

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

***Конференция руководящих и педагогических работников***

***«Единое образовательное пространство:  
новые возможности для обучения и воспитания»***

**Симферополь,  
август 2023 г.**

## Содержание:

1. Приказ «О подготовке и проведении августовской Конференции руководящих и педагогических работников в 2023 году».....3
2. «Единое образовательное пространство: новые возможности для обучения и воспитания», Дмитрова С.В., начальник управления образования администрации Симферопольского района .....7
3. «Организация работы детского и молодежного объединения «Движение первых» в Симферопольском районе», Хотнянская Е., председатель регионального отделения Российского движения детей и молодежи.....29
4. «Реализация системы профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов в рамках проекта «Билет в будущее»», Квития О.Н., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова».....31
5. «Организация профориентационной работы в школе», Король Ю.Н., заместитель директора МБОУ «Перевальненская школа имени 126 отдельной гвардейской бригады береговой обороны».....34
6. «Методическое сопровождение профессионального роста педагогических и управленческих кадров в системе работы муниципальной методической службы» (из опыта работы МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района Республики Крым), Кирияк Т.Н., директор МБОУ ДО «ЦДЮТ».....38
7. «РЕЗОЛЮЦИЯ августовской конференции руководящих и педагогических работников Симферопольского района в 2023 году «Единое образовательное пространство: новые возможности для обучения и воспитания».....52



АДМИНИСТРАЦИЯ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

04.07.2023

г. Симферополь

№ 642

О подготовке и проведении августовской Конференции руководящих и педагогических работников в 2023 году

В соответствии с планом работы управления образования администрации Симферопольского района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести районную конференцию руководящих и педагогических работников (далее – Конференция) по теме «Единое образовательное пространство: новые возможности для обучения и воспитания» 29 августа 2023 года в 10-00 на базе МБОУ «Лицей Крымской весны» Симферопольского района.

2. Утвердить состав творческой группы по подготовке и проведению Конференции (приложение 1).

3. Утвердить план мероприятий по подготовке Конференции (приложение 2).

4. Утвердить план проведения Конференции (приложение 3).

5. Назначить ответственным координатором за подготовку и проведение Конференции Федотову В.М., начальника отдела дошкольного и общего образования управления образования администрации Симферопольского района.

6. Руководителям МБОУ, МБДОУ обеспечить личное участие в Конференции: председателей ПК, заместителей руководителя, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования

С.В. Дмитрова

**Состав творческой группы  
по подготовке и проведению Конференции**

1. Федотова В.М. – начальник отдела дошкольного и общего образования управления образования администрации Симферопольского района
2. Кирияк Т.Н. – директор МБОУ ДО «ЦДЮТ»
3. Валуца С.В. - начальник отдела информационно-организационной работы, правовой и кадровой работы управления образования администрации Симферопольского района
4. Сейдаметова Э.Н. - главный специалист управления образования
5. Поддубная А.А., ведущий специалист УО
6. Кобзарь В.В. – главный специалист управления образования
7. Халистова В.Н. – методист МКУ «Центр по обслуживанию МУО»
8. Мамедиева Э.М. - методист МБОУ ДО «ЦДЮТ»
9. Балабанюк А.И. – методист МБОУ ДО «ЦДЮТ»

## План мероприятий по подготовке январской конференции руководящих и педагогических работников

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Проведение заседаний организационного комитета по подготовке и проведению районной августовской конференции	до 15.06.2023	Федотова В.М., начальник отдела УО
2	Разработка плана подготовки, сценария проведения Конференции	до 03.07.2023	Федотова В.М., начальник отдела УО; Кириак Т.Н., директор МБОУ ДО «ЦДЮТ»
3	Издание приказа о проведении январской Конференции педагогических и руководящих работников 2023	до 03.07.2023	Кириак Т.Н., директор МБОУ ДО «ЦДЮТ»
4	Предоставление информации к основному докладу Конференции	до 03.07.2023	Специалисты, структурные подразделения УО, МКУ, МБОУ ДО «ДЮСШ», МБОУ ДО «ЦДЮТ»
5	Подготовка проекта основного доклада	до 20.06.2023	Кобзарь В.В., главный специалист УО;
6	Контроль за подготовкой выступлений содокладчиков: Тряпицына Ю. В., директора МБОУ «Перевальненская школа имени 126 отдельной гвардейской бригады береговой обороны»; Квития О. Н., заместителя директора МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова»; Арламенкова Е.Ю., председатель регионального отделения РДДМ (по согласованию)	до 17.08.2023	Кириак Т.Н., директор МБОУ ДО «ЦДЮТ»; Халистова В.Н., методист МКУ; Ипатова Ю.Н., методист МБОУ ДО «ЦДЮТ»
7	Подготовка проекта резолюции Конференции	до 17.08.2023	Федотова В.М., начальник отдела дошкольного и общего образования управления образования; Кириак Т.Н., директор МБОУ ДО «ЦДЮТ»
8	Подготовка презентационных материалов основного доклада	до 01.08.2023	Балабанюк А.И., методист МБОУ ДО «ЦДЮТ»;

9	Подготовка пригласительных на Конференцию и направление информационного письма в ОО	до 14.08.2023	Халистова В.Н., методист МКУ
10	Мультимедийное сопровождение конференции		Балабанюк А.И., методист МБОУ ДО «ЦДЮТ»
11	Подготовка материалов об итогах Конференции для СМИ, рассылка в ОО материалов конференции и издание информационного сборника	до 04.09.2023	Федотова В.М., начальник отдела дошкольного и общего образования управления образования; Кирияк Т.Н., директор МБОУ ДО «ЦДЮТ»
12	Подготовка наградных материалов для чествования педагогических работников и руководителей ОО	до 28.08.2023	Валуца С.В. , начальник отдела информационно- организационной работы, правовой и кадровой работы управления образования
13	Своевременное размещение материалов по итогам Конференции на официальном сайте управления образования администрации Симферопольского района	до 04.09.2023	Балабанюк А.И., методист МБОУ ДО «ЦДЮТ»

## «ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

*С. В. Дмитрова, начальник управления образования  
администрации Симферопольского района*

Добрый день, уважаемые коллеги, гости!

Прежде всего, разрешите поздравить всех с наступающим новым учебным годом.

Каждое начало – это ознаменование новых дел, надежда на позитивные перемены, посыл к дальнейшему развитию и движению вперед в важном и значимом общем деле.

Симферопольский район — один из динамично развивающихся регионов Крыма, с большими амбициями и планами. Каждый год для района – как новая страница или продолжение большой летописи, в которой есть место самым разным событиям.

Могу с уверенностью сказать, что за последние 9 лет, с момента воссоединения Крыма с Россией, в Симферопольском районе произошли глобальные позитивные изменения, он стал сильнее в экономическом, социальном, культурном плане, а перед его жителями открылись новые возможности!

Площадь Симферопольского района - 1752,5 км<sup>2</sup>, это 6,7 % Республики Крым  
В состав входят 109 населенных пунктов в 22 сельских поселениях.

Социальная образовательная инфраструктура района - это 76 образовательных учреждений (42 школы и при них уже 10 структурных подразделений детских садов, 32 детских сада и при них 3 структурных подразделения и 2 учреждения дополнительного образования).

В Симферопольском районе разведано несколько месторождений, главным образом, для производства строительных материалов, более 60 % запасов приходится на месторождение известняков Мраморное. Кроме того, разведаны месторождения минеральных вод – Белоглинское и водоносный участок «Новоандреевка».

Традиционной отраслью для района является пищевая промышленность, представленная ООО «МПК «Скворцово», ООО «Первомайский винзавод», АО «Партизан», ООО «Доброе» и другими предприятиями.

В Симферопольском районе разработана и утверждена «Стратегия социально-экономического развития Симферопольского района Республики Крым до 2030 года», которая является документом, определяющим приоритеты, цели и задачи управления на долгосрочный период.

Сегодня с уверенностью можно сказать, что основные задачи, поставленные перед администрацией района, планомерно решаются, мы вошли в нынешний год с положительной динамикой и не сдадим занятых позиций и с достоинством встречаем 100-летний юбилей нашего любимого района.

Особая наша забота – создание условий для функционирования муниципальной системы образования.

Образование всегда входило в состав основных приоритетов российского общества и государства. И не случайно **2023 год объявлен Президентом нашей страны Годом педагога и наставника.**

В современном обществе происходит кардинальное изменение *статуса* образования, преодолено понимание образования как одной из отраслей экономики,

результатом которого выступает **услуга**. Образование рассматривается как целенаправленный процесс становления и развития всех сущностных сил и способностей человека. В рамках исполнения поручений Президента Российской Федерации в стране ведется планомерная работа по обновлению содержания общего образования. Единые подходы к формированию содержания образования, единые стандарты и единая система мониторинга - это гарантия доступности ресурсов, равенства условий и возможностей для обучающихся, и, как следствие, гарантия повышения качества образования.

Каждый год для нас – как ступень к новым вершинам, это поэтапное выполнение поставленных целей и задач. Конечно, многое еще впереди, и есть проекты, реализация которых затрагивает не один год, но мы на верном пути.

Деятельность управления образования администрации Симферопольского района и подведомственных образовательных учреждений в 2022/2023 учебном году направлена на обеспечение устойчивого функционирования и развития муниципальной системы образования, решение задач, позволяющих обеспечить доступность качественного образования и создание условий для сохранения здоровья детей, при условии эффективного использования ресурсов, воспитание нравственных ценностей, гражданственности, патриотизма в соответствии с государственной образовательной стратегией через реализацию муниципальной программы «Развитие образования Симферопольского района Республики Крым».

#### **Дошкольное образование**

Уровень доступности дошкольного образования от 2-х месяцев до 3 лет составил – 85 %, от 3 до 7 лет -98%.

Охват детей дошкольным образованием (в общей численности, проживающих детей на территории Симферопольского района) в возрасте от 2 месяцев до 7 лет составило 60%, в том числе до 3-х лет -19%, от 3 до 7 лет -81%.

В модуле «Электронная очередь» (на 01.06.20223):

- всего поставлены на учёт для предоставления места в МБДОУ детей от 0 до 7 лет 4373 (из них до 3 лет - 3334, от 3-х – 1039 детей);

- актуальная очередь (численность детей в очереди, не обеспеченных местами в ДОО на 01.09.2023) составила 1027 детей от 0 до 7 лет, из них до 3 лет – 528 детей.

В 2022/2023 учебном году создано дополнительно 285 мест.

Для обеспечения контроля над социально значимой задачей – сокращением очередности в детские сады и прозрачности продвижения очереди с 2015 года учет детей ведется в автоматизированной информационной системе «Электронная очередь в детские сады Республики Крым». С целью достижения 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от полутора до трех лет, в рамках реализации «Республиканской адресной программы и Плана капитального ремонта Республики Крым» в 2023 году завершено строительство детского сада «Ивушка» на 160 мест в с. Дубки; завершено строительства детского сада на 160 мест в с. Заречное и ввод объекта в эксплуатацию запланирован на сентябрь 2023 года. Также до конца текущего года планируется начало функционирования вновь построенного детского сада в с.Трехпрудное (на 160 мест)

Несомненно, создание новых мест в дошкольных учреждениях района, сокращение очередности, обеспечение наших детей комфортными условиями учебного и воспитательного процесса – это первостепенные задачи. Дети – наше будущее. И мы, взрослые, должны делать максимум для полноценного воспитания подрастающего поколения

Система дошкольного образования Симферопольского района ориентирована на удовлетворение образовательных запросов населения, в том числе на оказание услуг детям с ограниченными возможностями здоровья:

В дошкольных учреждениях из 280 возрастных групп в учебном году функционировали 34 комбинированные группы (791 ребенок) и 4 компенсирующие группы (51 ребенок). В них обучался 401 ребенок с ОВЗ, и 82 инвалида (в том числе 42 с ОВЗ).

С целью расширения сети групп компенсирующей направленности в прошедшем учебном году открыто дополнительно 2 компенсирующие группы для детей в МБДОУ «Детский сад комбинированного типа «Флажок» и в МБОУ «Лицей» (структурное подразделение детский сад «Акварель»).

Одним из показателей эффективности деятельности образовательного учреждения и их руководителей является - **посещаемость детьми ДОО**.

Анализ посещаемости дошкольных учреждений Симферопольского района показал, что за последние два года коэффициент посещаемости незначительно увеличился и составил более 60%.

Самая низкая посещаемость детьми выявлена в МБДОУ «Колосок» с.Скворцово (49%), «Теремок» с.Раздолье (49%), Солнышко с.Новоандреевка (53%).

Наивысшие показатели достигли следующие учреждения:

Теремок с.Залесье (74,6%), Золотые зернышки с.Широкое (68%), «Вишенка» с.Красное (67%), Мурзилка с.Верхнекурганное (66%), «Родничок» с.Родниково (66%).

Таким образом, перед дошкольной организацией стоит проблема: с одной стороны, нельзя отчислять воспитанников по причине длительного непосещения ДОО, а с другой — необходимо в полном объеме выполнить муниципальное задание и эффективно организовать работу по снижению показателей пропуска воспитанниками ДОО как по болезни, так и по неуважительным причинам.

Вышеуказанные вопросы периодически рассматриваются на совещаниях руководителей МБДОУ и являются приоритетными задачами каждого образовательного учреждения.

Наша бюджетная политика направлена на обеспечение роста экономического потенциала, адресное решение социальных проблем, достижение конкретных общественно значимых результатов.

В этой связи тема нашей педагогической конференции необычайно актуальна. На государственном уровне для **достижения задачи** формирования единого образовательного пространства разработана Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», где «единое образовательное пространство» для каждого ребёнка означает обеспечение его прав на качественное и доступное общее образование независимо от социальных и экономических факторов: региона проживания, достатка семьи, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и её материальной обеспеченности и др.

**Уважаемые коллеги!**

**Особенность** этого года заключается в смещении акцента, связанного с созданием инфраструктурных решений, которым в предыдущие годы мы уделяли большое внимание, на **анализ возможных дополнительных ресурсов в системе**, на создание условий для творческой, социальной деятельности наших воспитанников, направленных на **формирование гражданской позиции и ценностного отношения к учению**.

**Основная идея** состоит в том, что в формируемом едином образовательном пространстве нам нужно понять наши проблемы, оценить имеющиеся достижения и принять решения **о единых смыслах нашей** деятельности, а **способы достижения обозначенных целей** у каждого образовательного учреждения могут быть и должны быть собственными, уникальными и неповторимыми.

«Единое образовательное пространство» позволит синхронизировать все реализуемые в настоящее время активности модернизации школьных систем образования: нормативно-правовое и методическое обеспечение, научные концепции и социологические исследования, экспертные решения, конкретные мероприятия и проекты, которые успешно себя зарекомендовали себя у детей, молодёжи, родителей.

В соответствии с представленной Концепцией в развитии единого образовательного пространства выделяются пять магистральных направлений, в центре которых стоит ученик.

**Первое направление «Знание: качество и объективность»** предполагает получение качественного обучения, объективную оценку развития ребенка, адресную поддержку и рекомендации.

Важнейшим результатом нашей работы, стратегическим приоритетом всей системы образования, показателем её конкурентоспособности и успешности является категория качества образования.

В 2022-2023 учебном году завершили обучение 16 612 обучающихся (не считая первоклассников), их них 1685 обучающихся 9 классов и 516 одиннадцатиклассников.

Успеваемость по муниципалитету на конец года составила 99,5%, качество знаний –53,0%, что на 1,9 %, выше чем за прошлый учебный год.

На отлично окончили год 1906 человек (11,5%), что на 0,6 % выше в сравнении с прошлым годом; на «4» и «5» - 8863 обучающихся (53%), на 2 % больше в сравнении с прошлым годом. Отрадно отметить, что на протяжении пяти последних лет процент обучающихся, имеющих отметки неудовлетворительного уровня снизился на 1,1% и остается стабильным (0, 5%) на протяжении 3 лет.

98 выпускников (5,8 %) 9-х классов получили аттестат с отличием по итогам обучения, в сравнении с прошлым годом на 1,2 % выше.

Из 35 выпускников 11-х классов, имеющих итоговые отметки «отлично», 28 (80%) награждены медалью «За особые успехи в учении» (в прошлом году – 95 % выпускников подтвердили).

*Таким образом, необходимо отметить, что при положительной динамике качества обученности обучающихся, подтвердивших отметки «отлично» на ГИА и получивших медаль «За особые успехи в учении» на 15 % меньше.*

Основной государственный экзамен (ОГЭ) в этом учебном году сдавали **1750** обучающихся 9-х классов. Успешно сдали 1584 человека (90,5 %), 150 обучающихся перенесены на резервные сроки основного периода, 16 человек перенесены на дополнительный период. Причинами такой ситуации является болезнь обучающихся, перенос сроков сдачи экзаменов из-за участия обучающихся в соревнованиях всероссийского и международного уровня, а также недостаточная работа школ по подготовке обучающихся к сдаче ГИА.

В сравнении с прошлым годом процент успешно сдавших ОГЭ (без «2» ) вырос на 2,7 %.

В **ОГЭ по русскому языку** приняли участие 1681 учащийся из 42 ОУ Симферопольского района. Средний балл по району – 3,9 (в 2021/2022 – 4)

Ниже среднего по району (3б.) имеют следующие МБОУ: «Укромновская школа» (второй год подряд), «Маленская школа», «Новосёловская школа».

Не имеют «2» учащиеся 14 МБОУ (33,3%).

Неудовлетворительный результат имеют 45 учащихся (2,6%) (в сравнении с 2021/2022 учебным годом (1,6%), наблюдается отрицательная динамика).

Анализ результатов учащихся 9 классов, претендующих на аттестат особого образца, показал, что в основном все подтвердили свои отметки, выполнив работу на «4»- 12 и «5» - 80 человек. Удовлетворительный результат только у учащейся МБОУ «Укромновская школа».

В **ОГЭ по математике** приняли участие 1685 обучающихся из 39 школ. Качество знаний составило 76% , что на 25 % выше в сравнении с прошлым годом.

Средний балл при написании работы составил –3,8 , на 0,4 % выше в сравнении с прошлым годом.

Без отметок неудовлетворительного уровня в МБОУ: «Журавлевская школа», «Залесская школа», «Трудовская школа».

Наибольший процент отметок неудовлетворительного уровня (от 16% до 31%) продемонстрировали 7 школ.

Из 98 обучающихся 9 классов, претендующих на аттестат особого образца, подтвердили отметку «5» 59 учеников – это 60 % от сдававших; получили «4» -38 учеников -38,8%, «3»-1 ученик-1% (МБОУ «Укромновская школа»).

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) сдавали **534** выпускника 11-х классов. Успешно сдали **449** человек (84,1%; в прошлом году – 89,9 %). **85** обучающихся будут сдавать экзамены в резервные сроки основного периода. Отрадно отметить, что 1 выпускник (в прошлом году 2) по учебному предмету «Литература» получил 100 баллов (Меджитова Эдие, учащаяся МБОУ «Родниковская школа-гимназия»).

В **ЕГЭ по русскому языку** приняли участие 515 учащихся из 35 ОУ Симферопольского района. Средний тестовый балл по району – 57,3 (2021/2022 - 59,6 (понижение на 2,3%).

Выше среднего по району (58-71 б.) имеют 19 школ (45,2 %)

Ниже среднего по району имеют 15 школ (35, 7%).

Не преодолевших необходимую минимальную границу (24 б) имеют учащиеся из 8 МБОУ.

Анализ результатов ГИА по русскому языку и литературе учащихся 11 классов, претендовавших на золотую медаль, показал, что большинство подтвердили свой статус претендентов, набрав высокий и достаточный тестовый балл (70 и выше).

Удовлетворительный результат по русскому языку (60 баллов) только у учащейся МБОУ «Пожарская школа».

**ЕГЭ по математике (базовый уровень)** приняли участие 378 обучающихся из 36 МБОУ.

Результаты написания работы вы видите на слайде. В сравнении с прошлым годом на 2% меньше отметок неудовлетворительного уровня и на 5 % больше «5»

Без отметок неудовлетворительного уровня сдали ГИА в 16 МБОУ.

Наибольший процент отметок неудовлетворительного уровня продемонстрировали МБОУ: «Мазанская школа», «Укромновская школа», «Тепловская школа», «Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения».

**Профильную форму сдачи ГИА выбрали** 138 учеников.

Результаты следующие: «2» -18% , что на 5 % меньше в сравнении с прошлым годом. Качество знаний составляет 48% (2021-40%).

Наибольшее количество участников, не преодолевших минимальный порог в МБОУ: «Мирновская школа № 2», «Николаевская школа», «Первомайская школа».

Без отметок неудовлетворительного уровня справились с работой в 17 МБОУ.

Отметим, что из 37 обучающихся, претендующих на золотую медаль «За особые успехи в обучении» выбрали профильную форму сдачи ЕГЭ 16 человек и базовую форму-21. Обучающиеся, выбравшие базовую форму сдачи, продемонстрировали следующие результаты: «3» -1человек (МБОУ «Пожарская школа»), «4» -2 обучающихся -10% (МБОУ: «Добровская школа-гимназия им.Я.М.Слонимского», «Тепловская школа», «5»-18-85%.

Результаты сдачи профильной формы ЕГЭ:

от 50 до 696 - 44%

70 и более -56% обучающихся

*Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ позволяет говорить о необходимости усиления коммуникативной и практической направленности в преподавании предметов. По-прежнему существует значительный разрыв между освоением теоретической базы и формированием практических умений и навыков учащихся.*

*Необходимо:*

*оптимизировать подготовку к ГИА по предметам, уделяя внимание системному повторению материала;*

*проводить глубокий анализ пробных экзаменов и организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;*

*продолжить работу по организации методического сопровождения процесса подготовки к ГИА с включением мероприятий по выявлению и преодолению профессиональных затруднений педагогов по учебным предметам, распространению опыта учителей, обеспечивающих высокие результаты ГИА, через проведение мастер – классов, семинаров, практикумов и других мероприятий.*

**Всероссийский проверочные работы** весной 2023 года были проведены в штатном режиме. Приняли участие в проверочных работах все образовательные организации Симферопольского района, реализующие программы начального общего образования и основного общего образования. ВПР для обучающихся 11 классов проводился в режиме апробации по предметам «Физика», «Химия», «Биология», «История», «География», «Иностранный язык».

8318 обучающихся района приняли участие в проверочных работах весной 2023 года.

*По предметам: русский язык, биология, обществознание, физика, химия обучающиеся продемонстрировали результаты выше, чем средний показатель по Республике Крым. Однако по предметам: математика, окружающий мир, история – результаты в районе несколько ниже.*

МБОУ с более высокими показателями успешности **по русскому языку:**

**5 классы (58,02%):** «Перовская школа-гимназия» (84,85%), «Широковская школа» (83,34%), «Новоандреевская школа» (79,31%), «Трудовская школа» (78,58%);

**6 классы (53,63%):** «Гвардейская школа № 1» (76,74%), «Кубанская школа» (80%);

**7 классы (46,43%):** «Чайкинская школа» (100%), «Кольчугинская школа №1» (67,57%), «Широковская школа» 66,57%);

**8 классы (47,05%):** «Заречненская школа» (65%), «Родниковская школа-гимназия» (66,67%), «Перевальненская школа» (71,43%);

МБОУ с более высокими показателями успешности *по математике*:

**5 классы (61,3%):** «Широковская школа» (81,25%), «Пожарская школа» (82,86%), «Родниковская школа-гимназия» (85,37%), «Гвардейская школа-гимназия № 3» (91,53%);

**6 классы (47,95%):** «Новоандреевская школа» (88,89%), «Перовская школа-гимназия» (82,22%), «Партизанская школа» (79,59%), «Кубанская школа» (69,57%), «Широковская школа» (68,75%);

**7 классы (43,33%):** «Широковская школа» (76,47%), «Новоандреевская школа» (64%), «Константиновская школа» (63,34%), «Чайкинская школа» (62,5%);

**8 классы (38,51%):** «Трудовская школа» (68,43%), «Заречненская школа» (65,3%), «Кленовская основная школа» (66,66%).

*Низкие показатели успешности* обусловлены большим количеством учащихся, не справившихся с работой и выявлены в следующих образовательных организациях:

**по русскому языку в 5 классах (6,09):** «Скворцовская школа», «Молодежненская школа №2», «Украинская школа», «Добровская школа - гимназия имени Я.М. Слонимского»;

**в 6 классах (8,96%):** «Винницкая школа», «Донская школа», «Урожайновская школа», «Мирновская школа №1»

**в 7 классах (8,94%):** Винницкая школа», «Скворцовская школа», «Урожайновская школа», «Донская школа»

**в 8 классах (8,7%):** «Донская школа», «Добровская школа - гимназия имени Я.М. Слонимского», «Скворцовская школа», «Винницкая школа»;

**по математике в 5 классах (5,12%):** «Винницкая школа», «Донская школа», «Кубанская школа», «Мирновская школа №1», «Тепловская школа», «Укромновская школа», «Скворцовская школа»;

**в 6 классах (7,6%):** «Скворцовская школа», «Лицей», «Украинская школа», «Донская школа»

**в 7 классах: (5,13%):** «Донская школа», «Скворцовская школа»;

**в 8 классах (6,89%) :**«Скворцовская школа», «Урожайновская школа», «Тепловская школа», «Добровская школа - гимназия имени Я.М. Слонимского», «Донская школа».

*Таким образом, в целом обучающиеся Симферопольского района показывают положительные результаты в сравнении с показателями Республики Крым, однако необходимо обратить внимание на качество преподавания таких предметов как: математика, окружающий мир, история, физика, английский язык и химия (разница в показателях от 3 до 4 %).*

В 2022/2023 учебном году в Симферопольском районе продолжалась реализация комплекса мероприятий, направленных на создание условий для перевода образовательных организаций с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования в рамках регионального проекта «Сопровождение перехода общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования».

В результате проделанной работы федеральный список школ с низкими образовательными результатами сократился с 14 до 5, а региональный с 9 до 3.

Однако тревогу вызывает тот факт, что МБОУ «Укромновская школа» по итогам мониторинга вошла в федеральный, региональный и муниципальный список школ с низкими образовательными результатами. *Поэтому необходимо продолжить реализацию плана мероприятий по переводу общеобразовательного учреждения в эффективный режим функционирования.*

В муниципалитете успешно реализуются меры по созданию образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья путем внедрения инклюзивного образования, разработки адаптированных образовательных программ.

С целью создания оптимальных специальных условий получения детьми с ОВЗ доступного и качественного образования в соответствии с их потребностями и возможностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья в дошкольных образовательных учреждениях организованы и функционируют 22 группы комбинированной направленности и 4 группы компенсирующей направленности. В них зачислено 339 ребенка. Кроме того, функционируют 33 инклюзивных класса и 23 инклюзивных группы. Количество детей, которые обучаются и воспитываются в условиях инклюзивного образования ежегодно увеличивается. Всего в районе 88 детей (в прошлом году 69); из них 49 школьников и 39 дошкольника. На основании рекомендаций ПМПК в Симферопольском районе осуществляют сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии. В школах осуществляют свою деятельность 6 тьюторов, в дошкольных учреждениях - 4 тьютора и 1 ассистент.

Уважаемые коллеги!

В связи с формированием единого образовательного пространства в рамках реализации Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» с 1 сентября 2023 года все российские школы ждет ряд новшеств:

- начнет действовать **единый стандарт образования**, что позволит снять вопрос качества образования при переводе ребенка из школы в школу, из одного региона в другой (в начальной школе для уроков русского языка, чтения и окружающего мира; в средней школе в список добавятся история, обществознание, география и ОБЖ). Выбор этих дисциплин объясняется тем, что это образовательная основа, и вариативности в подаче материала по этим предметам быть не должно. К примеру, по истории сейчас существует больше 80 учебников, по русскому языку - больше 100;

- поэтапно вводится изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР);

- введен практический курс «Вероятность и статистика» в 7-11 классах;

- на уроках предметов естественно-научного цикла будут изучаться нанотехнологии, квантовые технологии, биотехнологии, генетические технологии, школьники получат представление о квантовом компьютере, сотовой связи;

- в школах может реализовываться курс, связанный с начальной военной подготовкой. Один из вариантов федеральной рабочей программы по ОБЖ для 10–11-х классов содержит модуль «Элементы начальной военной подготовки». В зависимости от особенностей организации образовательного процесса в каждой школе, с учётом специфики обучающихся может реализовываться первый или второй вариант федеральной рабочей программы по ОБЖ

- российским школьникам вновь будут присуждать **серебряные медали** за успеваемость;

С 1 сентября 2023 года вступает в силу совместный приказ Минпросвещения России и Рособнадзора 04.04.2023 № 232/551, которым утверждены **новые редакции** порядка проведения ГИА-9 и ГИА-11, направленные на совершенствование и упорядочивание их процедур проведения, а также итогового собеседования и итогового сочинения (изложения), в том числе в целях соблюдения прав участников ГИА и повышения объективности проведения экзаменов.

*Мы уверены, что все нововведения помогут удовлетворить запросы всех участников учебно-воспитательного процесса и в конечном счете повысить качество образования.*

### ***Направление «ЗДОРОВЬЕ» и «Школьный климат»***

**«Здоровье»** включает вопросы сохранения и укрепления здоровья, физического развития, соответствия стандартам безопасности.

Продолжается работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность, формированию навыков здорового образа жизни обучающихся и воспитанников, включая развитие физкультурно-спортивного воспитания и модернизацию спортивной инфраструктуры образовательных организаций.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, пропаганды среди обучающихся и родителей (законных представителей) приоритетов здорового образа жизни, активизации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и совершенствования двигательных навыков, в дошкольных образовательных учреждениях Симферопольского района прошел муниципальный этап конкурса «Школа здоровья для маленьких крымчан». Всего приняли участие 25 дошкольных образовательных учреждений.

Победитель муниципального этапа Конкурса **МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» с. Мирное»,** спортивно-оздоровительный проект по краеведению и туризму **«Туристические тропинки Крыма»,** воспитатель Бойчук Анастасия Анатольевна, старший воспитатель Аметова Лиля Мусаевна.

Уважаемые коллеги!

Совершенствование организации школьного питания – одна из приоритетных задач, стоящих перед учреждениями.

В 2022/2023 учебном году питание было организовано в 41 общеобразовательном учреждении, в 32 МБОУ оборудованы пищеблоки, в 9 – функционируют буфеты-раздаточные. Дополнительно во всех образовательных учреждениях реализуется буфетная продукция. Из 41 школы в 40 МБОУ горячее питание организовано за счет средств федерального бюджета, 1 за счет средств Республики Крым (МБОУ «Пожарская школа»).

В школах Симферопольского района в 1-4 классах обучается и получает бесплатное горячее питание (завтраки) **9001**тыс. детей (100% охват горячим питанием), платные обеды за счет родительских средств получает 4 889 чел., и составляет 26,8 %, что на 6,3% выше, чем в 2021/2022 учебном году. В группах продленного дня питается 871ребенок за счет родительских средств (100%),что на 2,3% выше, чем в 2021/2022 учебном году.

Бесплатное горячее питание (обеда, завтраки, полдники) получают дети льготных категорий всего в районе **5 524** детей на 100%, что на 9,7% выше, чем на начало учебного года.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети инвалиды, имеющие статус обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья,

получающие образования на дому (225 чел.) получают компенсацию за двухразовое питание в денежном эквиваленте (100%).

Стопроцентный охват учащихся горячим питанием осуществляется в МБОУ «Гвардейская школа-гимназия № 2», МБОУ «Родниковская школа-гимназия», МБОУ «Кизилловская школа-детский сад «Росинка», МБОУ «Кразнозорькинская начальная школа», МБОУ «Заречненская школа» МБОУ «Лицей» за счет средств федерального, регионального и муниципального бюджета, а также за счет родительских средств.

Надо отметить, что проблема охвата горячим питанием учащихся среднего и старшего звена еще остается в 35 школах. Для её решения ведется постоянная целенаправленная разъяснительная работа с учащимися и их родителями (законными представителями).

**В этом учебном году две школы района: «Родниковская школа-гимназия», «Мирновская школа №2» приняли участие в пилотном проекте (совместно с РНКБ Банк ПАО) по реализации автоматизированной системы управления организованным питанием.**

По факту проведения пилотного проекта сделаны выводы о том, что автоматизированная система управления организованным питанием, в том числе учета и контроля льготных категорий учащихся, **решает следующие задачи и дает возможность:**

- обеспечивать разнообразие выбора меню для питания детей с учетом мнения родителей;
- предоставляет возможность выбора улучшенного расширенного комплекса меню для всех категорий учащихся, в т.ч. льготных, с возможностью компенсации разницы стоимости горячего питания, с учетом льгот;
- обеспечивает автоматизацию и прозрачность всех операций по оплате и ежедневным заказам на питание как на уровне муниципалитета так и организатора питания;
- функционал Системы доступен каждому родителю с любых мобильных устройств через мобильное приложение.

### ***Следующее направление «Школьный климат»***

Уважаемые коллеги, в рамках формирования единого образовательного пространства поднимаются вопросы формирования ценностного отношения к здоровью, особой значимости школьного климата.

Как видно на слайде, в модели идеальной школы, закладываемой проектом «Школа Минпросвещения», психическое и физическое **здоровье** рассматривается не только **как личный ресурс**, необходимый для успешного обучения, но и **как** еще один специфический **образовательный результат**.

Психическое здоровье напрямую зависит от **школьного климата** – важнейшей составляющей условий ценностного отношения к учению. Базовый уровень требований проекта «Школа Минпросвещения» связан с полноценным **функционированием психологической службы** в школах.

В мае 2022 года Министром просвещения Российской Федерации Кравцовым С.С. утверждена Концепция развития психологической службы до 2025 года, согласно которой основной задачей психологической службы - сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение риска их дезадаптации, негативной социализации.

В ходе ее реализации, выявлено ряд проблем.

Первая **проблема** лежит в области дефицита кадров и **профессиональных компетенций** специалистов психологической службы. В 2022/2023 учебном году в

образовательных учреждениях района насчитывалось 14 вакансий, 41% от общей численности работников психологической службы составляют молодые специалисты, 3 из вновь назначенных педагогов-психологов уволились к окончанию учебного года. Подобные кадровые изменения происходят ежегодно и не позволяют ряду образовательных учреждений создать действенную, эффективно функционирующую систему психолого-педагогического сопровождения.

Вторая **проблема** заключается в **неравномерности оказания психологической помощи** участникам образовательного процесса. Рост количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требования, предъявляемые действующей нормативно-правовой базой, к организации работы с ними приводят к тому, что деятельность специалистов сопровождения сосредоточена на оказании помощи данной категории обучающихся. Обучающиеся же других категорий оказываются вне поля внимания специалистов.

Третья **проблема** – это **проблема управления как способности организовать командную работу**, узкое понимание роли специалистов. Так, ответственным за психологическое развитие ребенка, решение проблем его поведения, социализации и за организацию профилактической деятельности назначается педагог-психолог. Однако слабо прослеживается сотрудничество в данных вопросах медицинского работника школы, ЗДВР, классного руководителя и родителей. Вместе с тем спектр профилактических и развивающих задач в современной школе настолько широк, что подобный подход к их решению неизбежно приводит к снижению качества и результативности.

За прошедший учебный год в общеобразовательных учреждениях района было выявлено 6 случаев деструктивного поведения обучающихся, из них половина – усилиями сотрудников Автономной некоммерческой организации «Дом молодёжи», с которой в феврале 2023 года управлением образования заключено Соглашение о взаимодействии.

При наличии должного информационно-методического обеспечения и инструментов профилактической работы объём и качество их применения образовательными учреждениями остаются недостаточными. К примеру, проведенным в 2022/2023 учебном году мониторингом социального неблагополучия было охвачено лишь 65% обучающихся, подлежащих ему; социально-психологическим тестированием, направленным на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ - 62%. Это прямое следствие разобщенности действий педагогических коллективов в решении общих профилактических задач, в частности, при проведении информационной работы с родителями и обучающимися.

Вместе с тем в очередной раз обращаю внимание руководителей образовательных учреждений: оказание психолого-педагогической помощи при выявлении всех видов деструктивного поведения – важная **задача**, которая должна решаться через командный подход, поскольку статистика по району у нас остается тревожной.

Нерешенной на сегодняшний день остается проблема создания в образовательных учреждениях района Служб школьной медиации, призванных оказывать содействие в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в учебно-воспитательном процессе с помощью метода школьной медиации и медиативного подхода. Главным препятствием является отсутствие педагогических и руководящих работников, прошедших специальное обучение по

программам подготовки медиаторов.

В целом отмеченные проблемы указывают на то, что какой бы квалифицированной ни была психологическая служба, **создание безопасного, благоприятного школьного климата – это задача руководителей образовательных учреждений.** Культура общения, взаимодействия, события, насыщенные позитивными эмоциональными переживаниями, места, создающие подросткам возможность испытать себя не деструктивно, а созидательно, – все это должно быть в фокусе внимания управленческой команды школ.

Пока результаты мониторинга региональных механизмов управления качеством говорят об обратном: в зоне внимания администрации образовательных учреждений преимущественно остается пространственное наполнение среды, а вот вопросы школьного климата, отношений, эмоционального состояния, которое создает школьная среда, являются предметом внимания лишь в единицах школ.

Уважаемые коллеги, на муниципальном уровне мы решаем указанные проблемы через организацию повышения квалификации, проведение разнообразных форм методических мероприятий (семинары-практикумы, консультации, заседание «круглого» стола и др.), участие в профессиональных конкурсах.

В 2022/2023 учебном году педагоги-психологи дошкольных и общеобразовательных учреждений района приняли участие в 3 конкурсных программах. Победителем муниципального и регионального этапов Всероссийского конкурса *«Педагогический дебют-2023»* в номинации «Молодые педагоги-психологи» стала Цугуй Анастасия Васильевна – педагог-психолог МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Мирное».

Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства *«Педагог-психолог России-2023»* – Тсулфас Елена Николаевна, педагог-психолог МБОУ «Перевальненская школа им. Ф.И. Федоренко».

В октябре 2022 года впервые состоялся Республиканский конкурс методических разработок по профориентации обучающихся *«Мастерская профориентации»*, победитель муниципального этапа в номинации «Классный час» – педагог-психолог МБОУ «Винницкая школа» Подгайская Елена Николаевна.

С целью создания условий для формирования здорового образа жизни, развития **спортивно-массовой работы** в общеобразовательных школах в районе проводится муниципальная Спартакиада школьников среди обучающихся общеобразовательных организаций Симферопольского района. Всего проведено – 24 муниципальных этапов мероприятий спортивной направленности, из них наш район принял участие в 8 мероприятиях регионального уровня. С целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время, на базе 35 МБОУ созданы **школьные спортивные клубы**, которые посещают 4995 учащихся. В республиканском этапе соревнований Школьных спортивных клубов команда МБОУ «Гвардейская школа №1» заняла 2 место.

***Победителями и призерами регионального уровня стали МБОУ:***

- «Гвардейская школа №1»
- «Чистенская школа-гимназия им. И.С. Тарасюка»
- «Мирновская школа № 2»

По итогам 2022/2023 года высокие результаты участия в спортивных соревнованиях показали следующие МБОУ: «Гвардейская школа №1», «Мирновская школа №2», «Чистенская школа-гимназия им. Героя Социалистического Труда

Тарасюка И.С.», «Гвардейская школа-гимназия №2», «Заречненская школа им. 126 ОГГББО», «Широковская школа», «Донская школа им. В.П.Давиденко», «Чайкинская школа», «Молодежненская школа №2», «Мазанская школа», «Лицей Крымской весны», «Мирновская школа №1», «Скворцовская школа», «Кленовская основная школа».

В образовательных организациях района проводится систематическая информационно-разъяснительная работа среди учащихся, педагогов, воспитанников, родителей, представителями общественных организаций по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В муниципальном этапе фестиваля ВФСК «ГТО» приняли участие 780 обучающихся в акции, Контрольный зачет ГТО приняло участие 20 общеобразовательных организаций района, победителем стала МБОУ «Новоселовская школа», призером «Трудовская школа», «Широковская школа».

Количество приступивших к сдаче норм «Готов к труду и обороне» (ГТО) за период 2022-2023 учебного года - 5200 человек. Получили знак ГТО – 971 человек, из них:

Золото- 479

Серебро- 347

Бронза -145

### ***Следующее направление — это «ВОСПИТАНИЕ»***

Направление «**Воспитание**» касается формирования целостного мировоззрения на основе традиций и истории России, поддержки семейного воспитания (коррекция при сложных семейных условиях).

#### ***Уважаемые коллеги!***

Результаты мониторинга ценностных ориентаций молодежи, проведенного институтом воспитания РАО, делают первоочередной темой **организации воспитательной работы** на всех уровнях образования. Мониторинг показывает нам, что дети по-прежнему не доверяют взрослым – родителям и учителям, при этом учителям в гораздо большей степени, чем родителям; у детей продолжают отсутствовать примеры, «герои», идеалы; не сформирована гражданская позиция. Традиционные семейные ценности постепенно трансформируются: среди молодежи все чаще звучит тема нежелания иметь детей. Обязательным условием для вступления в брак для большинства становится финансовая и профессиональная состоятельность.

Преемственность поколений постепенно уходит: молодежь проявляет интерес к истории и традициям семьи, но уже не проецирует эти ценности на себя.

Отсутствует единая воспитательная линия «семья — школа».

Приняты необходимые меры и управленческие решения по совершенствованию воспитательного потенциала образовательных организаций, основу которого составляет разработанная в образовательных организациях программа воспитания, направленная на развитие духовно-нравственного, патриотического, эстетического и физического воспитания детей школьного и дошкольного возраста.

**С 1 сентября 2022 года** в рамках единого образовательного пространства с целью формирования взглядов, установок, ценностных ориентиров на основе базовых национальных ценностей, обозначенных в Стратегии национальной безопасности, мы начали реализацию проекта «**Разговор о важном**» для всех обучающихся школ с 1

**по 11 класс.**

Важно, чтобы Разговоры со своими воспитанниками были не формальными, а создавали единое пространство смыслов и ценностей, мотивировали к их дальнейшему пониманию собственной гражданской позиции. В этом учебном году занятия «Разговоры о важном» будут посвящены 30-летию Государственного герба РФ, 100-летию Мосфильма, 80-летию со дня снятия блокады Ленинграда, а также юбилейным датам со дня рождения выдающихся личностей: Александра Сергеевича Пушкина, Николая Васильевича Гоголя, Дмитрия Ивановича Менделеева, Федора Федоровича Ушакова, Модеста Петровича Мусоргского.

Одним из приоритетов патриотического воспитания с 1 сентября 2022 года стало применение **государственной символики России**, изучение истории государственных символов Российской Федерации. Важно не просто регулярное еженедельное исполнение процедуры поднятия флага. В каждом школьном коллективе должны появиться решения о том, какие действия, дальнейшая работа, события, слова превращают исполнение гимна и поднятие флага в школьную традицию, позволяющую взрослым говорить с учащимися о Родине и укреплять в них гордость за нашу страну. Важно понять, как сделать так, чтобы организационные моменты не заглушили собой воспитательный смысл самой процедуры.

Во всех школах в штатное расписание введена должность **«Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»**, утверждены квалификационные требования, актуализирован профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Ключевая задача советников директора по воспитанию – вовлечение детей в общественно-полезную деятельность.

С января 2023г. началась работа по информационному сопровождению открытия на базе МБОУ Симферопольского района первичных отделений общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (РДДМ). Создаются они для содействия проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, а также для участия в воспитании детей, их профессиональной ориентации, организации досуга, самоопределения. В декабре 2022 года состоялся I съезд Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». На сегодняшний день открыто – 28 первичных отделений.

***В этом учебном году во всех школах Симферопольского района должны быть открыты первичные отделения РДДМ.***

***Слово для выступления предоставляется председателю регионального отделения Российского движения детей и молодежи Арламенковой Екатерине Юрьевне.***

Также, в рамках работы по данному направлению в МБОУ Симферопольского района во исполнение Указа Главы Республики Крым «О создании совета президентов ученического самоуправления Республики Крым» в школах муниципалитета организована работа по развитию ученического самоуправления. Проведены заседания ученических советов МБОУ по вопросам замещения вакантных должностей министров, сформированы кабинеты министров, утвержден план работы и совет наставников по 10 направлениям деятельности министерств. Советы ученических самоуправлений школ подали заявки на участие во всероссийском конкурсе команд ученического самоуправления «Территория УСпеха». Проведен слет президентов Симферопольского района, реализован ряд акций и активностей.

За 2022г. в акциях приняли участие 4483 обучающихся из 25 МБОУ

Вместе с тем, отмечается низкая активность ученического самоуправления района, это связано с одной стороны с многочисленными акциями, с другой – нежеланием кураторов оказывать предметную помощь детям в подготовке конкурсных материалов, низкой мотивацией самих обучающихся в участии.

Так, например, в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «Открытые уроки. рф» приняли участие 73% от общего количества обучающихся (вообще не приняли участие обучающиеся МБОУ «Тепловская школа», МБОУ «Чайкинская школа»);

- конкурс «**Большая перемена**» - 43,1 % участников от общего количества обучающихся

- «**Без срока давности**» - 6% приняли участие

- участников проекта «**Орлята России**» - 33,7% от общего количества обучающихся.

Победителями конкурсного отбора на региональную смену «Содружество Орлят России» среди обучающихся начальных классов образовательных организаций Республики Крым стали:

- 1-А класс МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2», руководитель Цеброва-Досева Н.В.;

- 3-А класс МБОУ «Денисовская школа», руководитель Белецкая Д.Н.;

- 4 класс МБОУ «Родниковская школа-гимназия», руководитель Абхаирова С.Э.;

- 4 класс МБОУ «Залесская школа», руководитель Гончаренко А.В.

**Таким образом, необходимо продолжить работу в данном направлении.**

С целью совершенствования системы гражданско-патриотического воспитания, повышения качества подготовки молодежи к военной службе продолжается **работа по созданию кадетских классов.**

В 2022-2023 учебном году зарегистрировано 44 юнармейских отряда (в прошлом году -35) на базе 25 общеобразовательных учреждений (количество юнармейцев – 950 человек, 100 % кадет вовлечены в Юнармейское движение.

С 2019 года, обучающиеся 39 МБОУ принимают участие в ежегодном масштабном проекте «Вахта памяти. Пост №1». 271 учащийся из 39 общеобразовательных учреждений несли Вахту памяти на мемориальном комплексе «Концлагерь «Красный».

С целью формирования у молодежи высокого патриотического сознания, чувства гордости за свое Отечество, воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины проведена военно-патриотическая акция «День призывника», в которой приняли участие учащиеся 10-11-х классов, кадеты, юнармейцы общеобразовательных учреждений Симферопольского района.

Команда МБОУ «Гвардейская школа №1» стала участником гражданско-патриотической кадетской смены «За честь Отчизны», которая прошла в Национальном детском образовательно-оздоровительном центре «Зубренок» (Республика Беларусь).

Кроме того, необходимо отметить, что в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» во всех школах будет продолжена работа по созданию школьных театров и музеев.

В Республике Крым плановое значение по созданию школьных театров на базе

общеобразовательных организаций от общего количества общеобразовательных организаций установлено на 2022 год – 55%, на 2023 год – 75%, в 2024 году – 100%.

В Симферопольском районе ежегодно выполняются целевые показатели. В 2023 году организована работа школьных театров на базе 39 МБОУ района и два творческих объединения в МБОУ ДО «ЦДЮТ». Все школьные театры должны быть зарегистрированы в реестре ВЦХТ (Всероссийский центр художественного творчества). Не зарегистрированы в реестре МБОУ: «Молодежненская №2», «Заречненская школа им. 126 ОГББО», «Пожарская школа».

Ежегодно в Симферопольском районе проводится конкурс театрального мастерства «Школьные подмости», который помог многим детям не только проявить на сцене свои актёрские способности, но и дал старт в будущую профессию. Сегодня хочется особо отметить гордость нашего района, а теперь и Республики Крым, победителя муниципального и регионального этапов фестиваля-конкурса среди театральных коллективов образовательных организаций «Школьные подмости». Это «Студия актеров театра и кино» МБОУ «Лицей им. Крымской Весны», руководитель - Безродный Эдуард Николаевич Эдуард Безродный – заслуженный артист, лауреат и дипломант международных фестивалей. Коллектив отличает яркая индивидуальность, творческая дерзость и новаторство. Кроме того, воспитанники Студии неоднократно становились победителями конкурса «Мы — наследники Победы».

#### **ФРАГМЕНТ «ТЕАТР» (ВИДЕО)**

С целью воспитания у детей и подростков чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов; приобщения детей и подростков к историческому и духовному наследию в Симферопольском районе продолжается *работа по созданию школьных музеев*.

В районе созданы и зарегистрированы 21 школьный музей, 3 музея подали документы на электронную паспортизацию. В 2023-2024 учебном году планируется создание школьных музеев еще в 17 образовательных учреждениях Симферопольского района.

В рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка»<sup>11</sup> музеев получили оборудование:

в 2022 году - школьные музеи в МБОУ «Журавлевская школа», «Залесская школа», «Кубанская школа им. С.П. Королева», «Скворцовская школа», «Урожайновская школа им. К.В. Варлыгина», «Мирновская школа №2»;

в 2023 году – школьные музеи в МБОУ «Константиновская школа», «Партизанская школа им. А.П. Богданова», «Чайкинская школа», «Заречненская школа», «Денисовская школа».

Школьные музеи – это площадки для проведения тематических и музейных уроков, классных часов, встреч с ветеранами и т.п.

Необходимо отметить, что активную и результативную музейную работу проводят руководители и члены актива школьных музеев МБОУ: «Чистенская школа-гимназия им. И.С. Тарасюка», «Винницкая школа», «Партизанская школа им. А.П. Богданова», «Константиновская школа», МБОУ «Новоандреевская школа им. В.А. Осипова» через участие в конкурсах, выставках.

Материалы школьных музеев образовательных учреждений района стали основой для создания виртуального музея «Этих дней не смолкнет слава» на сайте ЦДЮТ.

Кроме того, музейная педагогика в последнее время приобретает большую популярность в системе дошкольного образования. Но в условиях детского сада настоящий музей организовать очень сложно, а вот экспозиции «мини-музея» вполне реально. Создание мини-музеев в дошкольном учреждении – одно из первых источников приобщения детей к сокровищам истории, культуры, искусства, решаются задачи по приобщению детей к народной культуре, познанию прошлого, проявляется все больший интерес к традициям, истории, культуре своей малой родины.

Так, в Симферопольском районе организованы мини-музеи «Горница», «Русская изба» (МБДОУ «Золотой ключик» с. Мирное, «Солнышко» пгт. Гвардейское», «Звездочка» п.Школьное), в ДОУ «Березка» с. Урожайное» совместно с родителями обучающихся создан мини-музей национально-культурных особенностей Республики Крым, а также создаются кратковременные мини-музеи по различной тематике: музей часов, музей кукол, музей экспонатов крымскотатарской культуры и многие другие.

Такая форма работы помогает приобщать детей к истокам народной и национальной культуры, способствует сохранению народных традиций, воспитанию чувства патриотизма и духовности.

#### **Следующее направление – «Творчество».**

«Творчество» объединяет меры всестороннего гармоничного развития личности ребенка, поиска и развития талантов, адресной поддержки и рекомендации.

В течение 2022 - 2023 учебного года было организовано и проведено более 70 конкурсных мероприятий. В районных конкурсных программах приняли участие 10 324 человека из 42 общеобразовательного учреждения и 32 МБДОУ района. 3 786 стали победителями и призёрами, а 3 128 - участниками 81 региональных конкурсных этапов, 1 261 из них стали победителями и призерами. 292 обучающихся стали участниками, 73 – победителями и призерами 17 конкурсных программ всероссийского уровня. Благодаря дистанционному конкурсному движению 329 обучающихся стали участниками, 134 - победителями 14 творческих конкурсов на международном уровне.

Таким образом, проанализировав результативность участия в массовых и конкурсных мероприятиях, можно констатировать, что сохраняется положительная тенденция повышения уровня активности участия и достижений учащихся МБОУ района.

В целом по району необходимо отметить систему работы по развитию творческих способностей детей в следующих МБОУ:

МБОУ «Чистенская школа-гимназия имени Героя Социалистического Труда Тарасюка Ивана Степановича»

МБОУ «Гвардейская школа-гимназия № 2»

МБОУ «Гвардейская школа № 1»

МБОУ «Лицей»

МБОУ «Новоандреевская школа им. В. А. Осипова»

МБОУ «Гвардейская школа-гимназия № 3»

МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королёва»

МБОУ «Перовская школа-гимназия им. Героя Социалистического труда Хачирашвили Г.А.»

МБОУ «Скворцовская школа»

МБОУ «Родниковская школа-гимназия»

Уважаемые коллеги!

Направление «**Профориентация**» обеспечивает возможность осознанного выбора профессии и траектории развития после школы.

Самоопределение, в том числе профессиональное, - одна из **задач** воспитания. В проекте «Школа Минпросвещения» профессиональная ориентация выделена в качестве отдельного направления и предполагает включение обучающихся в разнообразные профориентационные форматы, как широко применяемые, так и требующие развития в практике образовательных учреждений района. К таким форматам относится **профессиональная проба**, выступающая одной из оптимальных технологий формирования профессионального самоопределения обучающихся. Профессиональные пробы способствуют формированию у обучающихся целостного представления о конкретной профессии, ответственного выбора профессии, построению образовательно-профессиональной траектории. Практической значимостью участия в таких профориентационных мероприятиях является получение рекомендаций по выбору дальнейшей профессиональной траектории.

В 2022 году профессиональные пробы в организациях среднего профессионального и высшего образования, а также на производстве прошли 375 обучающихся из 21 общеобразовательного учреждения, из них 168 – в рамках реализации проекта по профессиональной ориентации «Билет в будущее», ещё 207 – в рамках соглашений о взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации между общеобразовательными учреждениями и предприятиями.

*Профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ*, инвалидностью является одним из условий их социализации в обществе. За последние годы в общеобразовательных учреждениях района созданы условия для полноценного включения обучающихся данной категории и их родителей (законных представителей) в систему профориентационных мероприятий школьного, регионального и всероссийского уровней. Ежегодно обучающиеся с ОВЗ становятся участниками конкурсных программ профориентационной направленности.

В отборочном этапе Республиканского творческого фестиваля «*Шаг навстречу!*», приняли участие 57 обучающихся из 16 МБОУ и 4 МБДОУ района.

Лауреатами IX Премии общественного признания «*Преград НЕТ*» под патронатом Главы Республики Крым С.В. Аксёнова стали 7 обучающихся с ОВЗ из 7 МБОУ: «Чистенская школа-гимназия имени Героя Социалистического Труда Тарасюка Ивана Степанович», «Гвардейская школа-гимназия №3», «Константиновская школа», «Родниковская школа – гимназия», «Добровская школа-гимназия им. Я.М. Слонимского», «Константиновская школа», «Широковская школа», «Украинская школа».

Также обучающиеся с ОВЗ стали участниками творческого конкурса «*Я мечтаю...*», приуроченного к Международному дню инвалидов. Организатор мероприятия - ГБУ РК «Симферопольский районный центр социальных служб для семьи, детей и молодежи». В номинациях изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство и литературный жанр были представлены работы 126 обучающихся.

В предыдущие 2 года обучающиеся МБОУ района результативно участвовали

в Крымском чемпионате «Абилимпикс» - конкурсе профессионального мастерства для людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья).

Мы видим, как растет интерес со стороны обучающихся и их родителей к мероприятиям профориентационной направленности, и наша задача – расширить возможности школьников для участия в них.

Мощным ресурсом профориентации, в том числе и обучающихся с ОВЗ, является проект «Билет в будущее».

«Билет в будущее» – Всероссийский флагманский проект по профориентации школьников. Проект реализуется по поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Цель проекта – формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов. Он объединяет наставников, психологов и экспертов, которые готовы помочь каждому выбрать свою специальность. К проекту также привлекаются родители обучающегося, сопровождающие его на этом важном жизненном этапе.

Образовательные учреждения Симферопольского района уже 3-й год являются участниками данного проекта. За 2 года мероприятиями проекта охвачено 15 общеобразовательных учреждений, более 1533 обучающихся. Для участия в проекте в 2023 году зарегистрированы 23 МБОУ., из них 8 МБОУ участвуют в проекте 2-й год. На протяжении всего срока реализации проекта педагоги-навигаторы, назначенные из числа заместителей-директоров по воспитательной работе и педагогов-психологов и прошедшие специальную подготовку на платформе проекта «Билет в будущее», будут сопровождать более 1550 обучающихся-участников.

Проект «Билет в будущее» является основой реализации *Профориентационного минимума, разработанного Министерством просвещения Российской Федерации и рекомендованного к внедрению в образовательных организациях РФ с 1 сентября 2023 года.*

***Слово предоставляется заместителю директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Партизанская школа им. А.П.Богданова» педагогу-навигатору проекта «Билет в будущее» КВИТИЯ Оксане Николаевне.***

#### **Сотрудничество с ВУЗами**

В 2022/2023 учебном году администрациями 27 общеобразовательных учреждений (на 5 МБОУ больше в сравнении в прошедшем учебном году) заключены соглашения о взаимодействии по вопросам сетевой формы реализации образовательных программ и профессиональной ориентации с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

При участии социальных партнеров профессиональных сообществ, бизнеса проведены профориентационные мероприятия для обучающихся школ, их родителей, включая 73 профессиографические экскурсии на базе 39 учреждений и предприятий.

В этом учебном году во исполнение рекомендаций Министерства Просвещения РФ необходимо во всех образовательных учреждениях организовать профориентационную работу в соответствии с единой моделью профориентации по 7 основным направлениям:

- профильные предпрофессиональные классы;
- урочная и внеурочная деятельность;
- воспитательная работа;
- дополнительное образование;

- профобучение и взаимодействие с родителями.

Кроме того, необходимо определить и утвердить в каждой школе перечень основных профориентационных мероприятий на учебный год, акцентировать внимание на уроках «Технологии», как одном из основных учебных предметов, направленных на профориентацию.

*Подводя итоги, скажу, что основная цель этого направления – создание условий для профессионального самоопределения обучающегося, понимание себя ответственным за свою жизненную перспективу и способным вносить вклад в социально-экономическое развитие территории, где он планирует жить.*

Эти направления дополняются ещё составляющими: УЧИТЕЛЬ и ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

**Учитель** является основным элементом трансляции опыта старших поколений, центром созидания будущих поколений, своего рода проводником. «Школа Минпросвещения» предполагает более широкий спектр возможностей для трансляции этого опыта и играет одну из ключевых ролей в построении будущего каждого ребенка. Главное, что в этой системе объединяются и дополняются усилия учителя и родителя во благо развития ребенка.

2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника. В течение всего 2023-го на федеральном, региональном и муниципальном уровнях проводятся и будут проводиться разные мероприятия. Ключевыми событиями Года педагога и наставника станут Большая учительская неделя и Форум классных руководителей.

Важнейшим условием повышения качества образования является создание условий, активизирующих профессионально-познавательный поиск педагога, способствующих развитию творческих сил, самостоятельности, нового научного стиля мышления. Возникновение профессионально-познавательного интереса у учителя, желания развиваться, двигаться вперед является прямым результатом работы методической службы района.

**Уважаемые коллеги!**

Развитию современной школы в Симферопольском районе способствует создание в образовательных организациях цифровой образовательной среды.

**Образовательная среда** должна стать цифровой, подвижной (т. е. иметь возможность трансформации с учетом подвижных потребностей событий и мероприятий); «человекообразной» (т. е. включающей в себя зоны отдыха, наличие соответствующих специалистов и др.); она должна отвечать логике образовательного пространства школы полного дня, быть интересной для детей, а также конструироваться с учетом мнения детей и родителей.

В рамках региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» в школы района получено 732 компьютера. Всего в учреждениях образования в учебном процессе используется 568 компьютеров и 1781 ноутбук. Во многих учебных заведениях кабинеты оснащены современным интерактивным оборудованием. На данный момент количество компьютеризованных рабочих мест в школах является достаточным для полноценной деятельности учеников, педагогов и администрации школы

Все учреждения образования подключены к высокоскоростному Интернету.

В рамках проекта все образовательные учреждения района с целью предоставления равного доступа к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации для всех категорий обучающихся, в том числе одаренных детей, детей-

инвалидов и детей, проживающих в труднодоступных и удаленных местностях; обеспечения возможности реализации образовательных программ начального, общего, основного общего и среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; повышения уровня подготовки педагогического состава за счет практики наставничества и подключения студентов педагогических вузов к обучению у опытных преподавателей путем использования дистанционных образовательных технологий; создания возможностей более полного и эффективного вовлечения родителей (законных представителей) в процесс образования своих детей подключились к федеральной государственной информационной системе «Моя школа» и Образовательной платформе «Сферум».

*Таким образом, подводя итоги необходимо отметить, что одним из приоритетных направлений системы образования Симферопольского района является создание комфортных, современных и безопасных условий осуществления образовательной деятельности, формирование разносторонней личности в духе традиционных ценностей.*

Завершая, хочу напомнить слова известного российского педагога Владимира Абрамовича Караковского, который говорил, что «для любой школы главное — чётко определить свои педагогические позиции, ясно осознать свою культурную миссию и ни в коем случае не снижать общий уровень школы». Предлагаю следовать сказанному как нашей общей установке **в поиске уникальных решений поставленных задач.**

Уважаемые коллеги!

Перед нами стоят амбициозные и сложные задачи, но все они осуществимы при условии конструктивного диалога и тесного взаимодействия тех, от кого зависит дальнейшее развитие отрасли образования.

Анализируя качественный состав педагогических работников МБДОУ: высшая категория - 66 педагогов (11,27 %), 1 категория – 104 человек (17,75%), итого по Симферопольскому району 29,02 % составляет количество педработников, работающих с высшей и первой квалификационной категорией, а это выступает одним из индикаторов качества образования.

Качественный состав педагогических работников Симферопольского района:

всего педагогов – 2328

высшая категория- 434 (19%)

I-478 (21%)

СЗД- 414 (18%)

без категории- 1002 (42%)

За период 2022/2023 учебном году было аттестовано 46 педагогов дошкольного образования на категорию, из них: 1 категория – 29 педагогов; высшей категории -17 педагогов; из них: повысили категорию – 30; понизили – 0

По данным показателей можно увидеть, что наибольшее количество педагогических кадров приходится на воспитателей, далее с большим отрывом представлены музыкальные руководители, старшие воспитатели, инструкторы по физической культуре.

Одной из глобальных проблем учебного года стала нехватка педагогических кадров. Согласно статистическому отчету 85-к за 2022 год в 38 образовательных организациях, реализующих программу дошкольного образования общее количество вакансий работников МБДОУ составило 247,85 штатных единиц, в том числе

педагогических работников- 136,49 шт.ед. Из них 77,26 шт.ед воспитателей, 12,5 – музработников, физинструкторов -6,12.

Наибольшая нехватка кадров представлена в следующих дошкольных учреждениях:

- В МБДОУ «Ляле» пгт.Молодежное, проектная мощность 12 групп, в настоящее время функционирую 8 групп. Из - за вакансий педагогических работников (8 ставок) не функционируют еще 4 возрастных групп на 100 детей;

-в детском саду «Гармония» структурного подразделения МБОУ «Лицей», при проектной мощности 12 групп функционируют 6 возрастных групп. Из - за вакансий педагогических работников (15 ставок) не функционируют еще 6 возрастных групп на 150 детей;

- в детском саду «Пчелка» структурного подразделения МБДОУ «Теремок» пгт.Гвардейское не доукомплектованы еще 4 возрастные группы на 80 мест, вакансии педагогических работников составили - 8 шт.единиц.

Таким образом, в связи с отсутствием педагогического и учебно-вспомогательного персонала в учебном году **не доукомплектованы 14 возрастные групп на 330 мест.**

Руководством дошкольных учреждений ведется работа с ГБОУВО РК КИПУ, КФУ им. Вернадского по вопросу комплектования кадров и привлечения молодых специалистов, в том числе для прохождения педагогической практики. Поданы вакансии в центр занятости.

Перспективная потребность в педагогических кадрах на период 2023 -2025 гг. составила 250 шт.ед. педагогических работников, в том числе 175 шт.ед. воспитателей.

Так, до конца **2023 года** на территории Симферопольского района за счет строительства и начала функционирования 4 новых дошкольных учреждений (Заречное, Трехпрудное, Дубки, Гвардейское), где будет дополнительно создано 720 мест, существует дополнительная потребность в **78 шт.ед.** педагогических, в том числе 55 шт.ед. воспитателей;

В **2024/2025 гг.** (дополнительно будут созданы 1230 мест (Заводское, Доброе, Пионерское) потребность еще в **123 шт.ед** педагогических работников , в том числе 90 шт.ед. воспитателей.

Общество постепенно приходит к осознанию: служение педагога бесценно. Педагог и наставник вкладывает в свой каждодневный труд не только знания, но и душу. И в условиях приоритетного обоснования суверенности и самобытности российской национальной педагогики мы снова обращаемся к опыту великого педагога К.Д. Ушинского.

Если по истечении 2-х столетий мы вновь и вновь с непреходящим интересом обращаемся к гражданско-патриотическому наследию К, Д, Ушинского, то это лучше всяких деклараций свидетельствует о его актуальности и значимости на развитие современной системы российского образования.

Будем надеяться, что юбилейные торжества, связанные с 200-летием со дня его рождения, в ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА смогут содействовать более адекватной и вместе с тем многомерной трактовке идей и взглядов выдающегося отечественного педагога-патриота.

Я благодарю всех воспитателей, педагогов и учителей за преданность своей профессии, за очень трудную, но крайне важную работу по воспитанию подрастающего поколения. Вместе с вами мы справимся с самыми сложными

задачами, и надеюсь, что в будущем поколение, которое мы воспитываем сегодня, сохранит и преумножит наши традиции, будет жить в мире и согласии.

Интересного, успешного и результативного нового учебного года!

## **Организация работы детского и молодежного объединения «Движение первых» в Симферопольском районе**

*Хотнянская Е.,*

*председатель регионального*

*отделения Российского движения детей и молодежи.*

Приветствую участников коллегии. В первую очередь, хочу поблагодарить всех – руководство региона, министерство образования, гос. комитет молодежной политики, муниципальные власти и, конечно, педагогов, которые помогают нам делать такую большую работу – строить крупнейшее на сегодняшний день детское и молодежное объединение – Движение Первых.

Вопросы идеологической составляющей системы образования и воспитания сегодня, как никогда, приобретают особое значение. Движение Первых создано, прежде всего, для объединения подрастающего поколения едиными идеями, правильными смыслами. Самый главный принцип, который мы интегрируем в нашу работу – «делать вместе с детьми», а не вместо них.

Всеобъемлющий характер деятельности Движения Первых требует **эффективной организационной структуры**, которая должна решить ключевую задачу – сделать доступной возможности Движения для каждого ребёнка в любом уголке страны.

Сегодня во всех регионах **развернуто масштабное региональное строительство**. Во всех субъектах созданы региональные отделения Движения со статусом юридического лица.

**В каждом субъекте Российской Федерации создан координационный (совещательный) орган (Совет) по взаимодействию с Движением Первых**, его региональными, местными и первичными отделениями под председательством Главы региона.

Движение активно развивается, и мы прекрасно понимаем, что вся работа строится на местах. Поэтому к старту нового учебного года мы подготовились и развернем деятельность нашего Движения на всех уровнях. И прежде всего в первичных отделениях. Мы подготовили **масштабную программу по развитию первичных отделений** на 2023/2024 учебный год.

Программой предусмотрен ряд мероприятий, среди которых онлайн-марафон «Команда Первых», школа актива, работа с родителями Первых, открытие и запуск первичных отделений в точках притяжения молодежи и многое другое.

С 1 по 14 сентября пройдет **онлайн-марафон «Команда Первых»**. Будет дан старт проектам и акциям Движения. Во время марафона команды первичных отделений смогут рассказать о своей первичке и поделиться опытом успешной работы и лучшими практиками. В марафоне также смогут принять участие родители и наставники. Каждый выпуск онлайн-марафона будет посвящен одной из ценностей Движения.

Присоединиться к марафону и рассказать о своих успехах смогут отряды Первых и Советы Первых. На одной онлайн платформе ребята познакомятся с участниками Движения из других регионов.

**Конкурс первичных отделений** будет состоять из заданий, направленных на раскрытие сильных сторон первичного отделения. Конкурс пройдет с сентября по апрель и рассчитан на командную работу участников-обучающихся совместно со значимыми взрослыми (педагогами, кураторами, наставниками, родителями). Лучшие практики работы первичных отделений будут рекомендованы в качестве примера организации деятельности детско-взрослого коллектива.

Мы также планируем, что одним из значимых событий в жизни первичной организации станет **церемония посвящения в Первые**. В настоящий момент мы прорабатываем сценарий торжественной церемонии посвящения, на которую планируется приглашать почетных гостей, представителей родительской общественности, органов местного самоуправления, выдающихся людей региона/муниципалитета и пр. Мы планируем проводить это торжественное событие в первый день каждого месяца.

Подготовлена программа воспитательной работы Движения – рамочный документ, определяющий вектор нашего развития.

Для нас очень важно методически сопровождать педагогов, участвующих в развитии Движения. Это одна из основополагающих составляющих нашей работы. В дополнение к программе воспитательной работы нами уже разработаны, и будут разрабатываться в течение года методические, информационно-просветительские материалы в помощь тем педагогам, кто курирует это направление работы у себя на местах.

Мы ставим перед собой амбициозную задачу – «дотянуться» до каждого ребенка. Именно поэтому работа с наставниками Движения, с родительским сообществом Движения Первых также входит в число наших приоритетов. Мы выстраиваем эффективную систему партнерства детей и взрослых, используя инфраструктурные и программные возможности Движения.

По каждому из 12 направлений Движения мы вместе с ребятами создаём линейку всероссийских мероприятий и программ. Среди них есть крупные, уже зарекомендовавшие себя проекты, такие как: «Первая помощь», «Хранители истории», «Зарница 2.0», «Школьная классика», «Университетские смены», «МыВместе.Дети». В сентябре – октябре по многим из них будет старт заявочной кампании.

Из крупных региональных событий нам уже удалось реализовать региональный форум «Действуй» на котором собрались ребята возрастом от 14 лет интересующиеся темой предпринимательства, какие возможности дает сегодня государство и как их можно использовать во благо региона и страны в целом. Состоялся Первый региональный форум участников Движения, который собрал 500 активных ребят со всей Республики. 3 дня участники форума работали по 6 тематическим блокам, каждый из которых включал два направления деятельности Движения и разрабатывали идеи, в рамках направления, которые непосредственно можно реализовать в своей школе.

В течение всего лето проходит фестиваль «Лето в Движении». Совсем скоро 30 августа состоится региональный семейный пикник «Не детское время».

А со стартом нового учебного года наших ребят ждет и осенняя школа лидера – школа актива, слет педагогов, курирующих первичные отделения «Не скучный

Педсовет», состоится серия зональных выездов, носящих организационно-методический характер и, конечно, Итоговый форум участников движения. Это далеко не все события.

Мы свели все события в единый план работы Движения Первых, чтобы коллегам на местах было удобно планировать свою деятельность заранее и определить те проекты и программы, в которых интересно принять участие.

Желаю всем отличного старта нового учебного года! Только вместе мы сможем помочь нашим детям успешно социализироваться, развить интерес к различным сферам жизни и выстроить личную траекторию развития; вырастить поколение детей, которые будут знать и любить Россию и связывать с ней свое будущее

### **Реализация системы профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов в рамках проекта «Билет в будущее»**

*Квития О.Н.,  
заместитель директора по воспитательной работе  
МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова»*

В 2021 году образовательные организации Республики Крым впервые приняли участие во Всероссийском проекте по профориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее». В Симферопольском районе участниками проекта стали 6 общеобразовательных учреждений, включая МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова». В предстоящем учебном году наша школа продолжит реализацию проекта «Билет в будущее».

Всероссийский проект по профориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее» реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и служит основным инструментом реализации Профориентационного минимума, обязательного для внедрения во всех общеобразовательных учреждениях с 01 сентября 2023 года.

Цель проекта: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов.

Задачи проекта:

- расширение, систематизация и обогащение инструментами и практиками моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка программ профориентационного сопровождения для обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ;
- формирование внутренней и внешней сторон готовности к профессиональному самоопределению;
- информирование обучающихся об устройстве современного рынка труда и системе профессионального образования в стране и регионе;
- подготовка индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей.

Планируемые результаты:

- для обучающихся 6–11 классов – готовность к профессиональному самоопределению, построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

- для родителей – рекомендации по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, актуальная информация о рынке образования и рынке труда;

- для педагогов – повышение квалификации в области профессиональной ориентации обучающихся, освоение современных методик и технологий;

- для общеобразовательных организаций – повышение доли обучающихся с обоснованным выбором образовательно-профессиональной траектории, мониторинг профориентационных потребностей обучающихся.

Для обучающихся формируются индивидуальные рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории

Для успешной реализации проекта в нашей школе приняты управленческие решения

Определены ответственные лица за реализацию проекта:

- администратор школы - ответственный за координацию работы на уровне школы и коммуникацию с региональным оператором;

- педагог-навигатор - специалист по организации профориентационной работы из числа педагогических работников;

- педагог-психолог – индивидуальное, групповое психологическое сопровождение профориентационного выбора учащихся;

- классный руководитель – ответственный за взаимодействие с родителями и обучающимися в рамках Проекта

- учитель информатики – обеспечивает возможность прохождения онлайн тестирования в кабинете информатики.

В 2021 году в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в школе создана современная цифровая образовательная среда с использованием современных технических средств обучения, подключенных к Интернету – это дает возможность проходить онлайн диагностику в школе в рамках занятий внеурочной деятельности «Билет в будущее». Это очень удобно – ребята консультируются по сложным вопросам и в то же время это возможность оперативно и своевременно проходить все этапы проекта. Этапы можно проходить дома с родителями – это очень помогает в выборе будущей профессии и поддержки в самоопределении подростка.

Реализация основного цикла Проекта предполагает шесть этапов: «Увлекаюсь», «Понимаю себя», «Узнаю», «Пробую», «Осознаю», «Планирую».

Между этапами существует преемственность: результаты каждого из них используются на следующем этапе. В ходе всех этапов проводится сбор, мониторинг и анализ количественных и качественных показателей реализации профориентационных программ и мероприятий.

Для обучающихся с ОВЗ предусмотрена отдельная спецификация по наполнению каждого из этапов с учетом возраста и нозологии.

1 этап – УВЛЕКАЮСЬ! Интерактивные занятия погружают участников в мир профориентации и профессионального самоопределения. Все методические материалы для занятий есть на платформе «Билет в будущее» в разделе «**Конструктор будущего**».

2 ЭТАП – ПОНИМАЮ СЕБЯ! Удобная навигационная диагностика в два этапа. Все ребята смогут сравнить результаты двух этапов и получить рекомендации, которые помогут определить свои цели.

3 ЭТАП – УЗНАЮ ПРОФЕССИИ! Знакомство с востребованными отраслями экономики, профессиями, особенностями профессиональной деятельности

4 ЭТАП – Пробую профессию. Виртуальная профпроба – это практическое занятие с онлайн-пробой разных профессий, которую ребята смогут пройти в Конструкторе будущего – это интересно, познавательно, красочно!

5 ЭТАП – ОСОЗНАЮ! Профориентационная онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору направления, ценностных ориентиров. Ребята получают полный анализ по всем критериям и видеоконсультацию.

6 ЭТАП – ПЛАНИРУЮ! Рефлексия по итогам проекта. Обсуждение полученных рекомендаций и опыта, выбор профессиональной сферы и построение образовательно-профессиональной траектории.

В 2021 году наша школа была участником проекта. В проекте приняли участия 100 обучающихся 8-11 классов, из них 20 на данный момент обучается в школе, 80 обучающихся, продолжили обучение в учреждениях СПО и ВО.

67 участников выбрали направления образования по рекомендациям в рамках Проекта, а 33 обучающийся определились с выбором самостоятельно, не учитывая рекомендации Проекта.

У 67 учащихся совпали направления образования по рекомендациям диагностики с выбором выпускников, что свидетельствует о повышении осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив.

Профминимум включает три уровня на выбор образовательной организации:

- базовый (не менее 40 часов в учебный год: - 34 часа внеурочная деятельность, 4 часа урочная деятельность, 2 часа работа с родителями),
- основной (не менее 60 часов в учебный год - 34 внеурочная деятельность, 9 часов урочная деятельность, 2 часа работа с родителями, дополнительное образование 3 часа, 12 часов практико-ориентированный модуль),
- продвинутый (не менее 80 часов в учебный год: 34 внеурочная деятельность, 11 часов урочная деятельность, 4 часа работа с родителями, дополнительное образование 3 часа, 18 часов практико-ориентированный модуль, профессиональное обучение - 10 часов).

Реализуется профориентационный минимум по направлениям:

профильные предпрофессиональные классы - инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские, кадетские - ориентированные на востребованные профессии на рынке труда

Внеурочная деятельность. Онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, онлайн-уроки «Шоу профессий», беседы, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате.

Урочная деятельность - дополнительные материалы к учебным предметам физика, химия, математика, технология – все размещены в Конструкторе будущего.

Воспитательная работа - в рамках реализации модуля «Профориентация» Рабочей программы воспитания организация экскурсий на производство, профориентационные выставки, ярмарки, дни открытых дверей в колледжах и вузах, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности

Дополнительное образование - посещение кружков, секций занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей, с целью формирования устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, а также содействие определению жизненных планов учащихся, включая предпрофессиональную ориентацию.

Взаимодействие с родителями - проведение не менее двух собраний с родителями по профориентации, привлечение к профориентационным мероприятиям. Большое количество универсальных профориентационных материалов в Конструкторе будущего помогают педагогам раскрыть талант каждого ребенка в зависимости от его склонностей - и все это доступно благодаря проекту «Билет в будущее».

Проект учит школьников делать осознанный выбор, правильно выбирать траекторию развития и понимать свои сильные и слабые стороны.

Завершить свое выступление хочу словами Василия Александровича Сухомлинского «Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант — значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства»

Слова эти не устаревают, наоборот, звучат со временем еще актуальнее. Мы должны помочь детям в нужный момент сделать верный выбор, развить способности, укрепить веру в себя, найти единомышленников – вот задачи сообщества учителей, специалистов, родителей.

## **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В МБОУ «ЗАРЕЧЕНСКАЯ ШКОЛА ИМ. 126 ОГББО» (из опыта работы)**

*Король Ю.Н., заместитель директора МБОУ  
«Перевальненская школа имени 126 ОГББО»*

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Т. о. можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляются планы работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают педагог-психолог, учителя ОБЖ, учителя “Технологии”. Налажены контакты с учебными заведениями профтехобразования, средними и высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями, районным центром занятости.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся, которую проводит педагог-психолог. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

Доля обучающихся, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии: всего - 187 человек - 43,9% (5-11 классы), из них: обучающихся 5-9 классов – 135 чел.; обучающихся 10-11 классов - 52 чел.

Изучение учащихся в целях профориентации (предварительная профдиагностика), составляет один из важнейших составных компонентов профориентации школьников. На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья.

В 2022/2023 учебном году учащиеся 10-А класса психолого-педагогического профиля в рамках договора о сетевой форме реализации образовательной программы осуществляли проектную деятельность по внеурочной деятельности «Младший воспитатель» на базе ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова».

Учащиеся 10-Б класса естественно-научного профиля (медицинский класс) осуществляли проектную деятельность по дополнительной образовательной программе «Проектная деятельность в медицинской сфере» на базе ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».

Учащиеся 11 класса социально-экономического профиля (предпринимательский класс) в рамках договора о сетевой форме реализации образовательной программы осуществляли проектную деятельность по ДОП «Проектная деятельность по предпринимательскому профилю» на базе ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского». В результате деятельности учащиеся получили

свидетельства о профессии рабочего, должности служащего с присвоением квалификации «Агент торговый».

В 2023/2024 учебном году проектную деятельность «Младший воспитатель» продолжают учащиеся 11-А, 10-А класса на базе ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова». Учащиеся 10-Б класса в рамках договора о сетевой форме реализации образовательной программы будут осуществлять проектную деятельность по внеурочной деятельности «Учетчик»

Продолжат проектную деятельность по дополнительной образовательной программе «Проектная деятельность в медицинской сфере» на базе ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» учащиеся 11-Б класса.

В школе в 2022/2023 учебном году открыты кадетские классы, в которых обучались 72 человека: 1-К ВМФ, 1-К МЧС, 5-К МВД. В 2023/2024 учебном году добавятся еще три кадетских класса: 1-К СВ, 1-К МЧС, 5-К СВ.

Школа сотрудничает с ГАУ РК «Симферопольское лесохозяйственное хозяйство». Профориентационная деятельность ведется в рамках изучения таких профессий: лесничий, ландшафтный дизайнер, лесовод, охотовед, эколог, лесопатолог. Учащиеся принимают участие в посадке саженцев, изучают лесные культуры, лесные патологии – заболевания растений, занимаются научно-исследовательской работой (Степанова Марина заняла 3 место в Республике Крым с работой «Изучение дубовой кружевницы на примере зараженного участка Перевальненского лесничества»; в рамках Всероссийской акции «Сохраним лес» в Симферопольском лесничестве, Лесопарковом участковом лесничестве ГАУ РК «Симферопольское лесохозяйственное хозяйство» было высажено 4293 сеянцев Ясеня зелёного).

В сентябре 2022 года Крымская региональная общественная организация «Возрождение патриотического духа и национальных традиций «Союз патриотов» и школа заключили соглашение о взаимодействии сторон в рамках проекта "История - основа будущего". В школе был организован передвижной музей "Мемориал жертвам фашистской оккупации "Концлагерь Красный", где в роли экскурсоводов выступили обучающиеся школы.

Для учащихся были организованы профориентационные экскурсии в ГАУ РК «Симферопольское лесохозяйственное хозяйство»; Пожарно-спасательный гарнизон и музей при Главном управлении МЧС России по Республике Крым; в 126 отдельную гвардейскую Горловскую дважды Краснознаменную, ордена Суворова бригаду береговой обороны; ГБУК РК «Крымская республиканская универсальная научная библиотека им. И. Я. Франко» ФГУП «Крымская железная дорога», ООО «Доброе».

Также учащиеся 8-х классов посещали занятия Школы трудовых отрядов подростков Республики Крым «Будь в ТОПе», которые были организованы при поддержке КФУ им. В. И. Вернадского, КИПУ им. Фавзи Якубова, государственного комитета молодежной политики Республики Крым.

Учащиеся 11 класса стали участниками профориентационной конференции совместно с Ярославским высшим военным училищем противовоздушной обороны в формате ВКС. Для учащихся 5-К МВД класса проведена встреча с федеральным судьей Симферопольского районного суда Республики Крым Берберовым Д.М.

В 2022/2023 учебном году учащиеся приняли участие в онлайн-уроках «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию: «Схема успеха: о построении карьеры от успешных профессионалов и о достижениях электроники»; «Компетенция

Агрономия»; «Компетенция «Вебтехнология; «Сухое строительство и штукатурные работы»; «Море по колено: о важности судостроения, современных судах и профессиональных возможностях от успешных мастеров своего дела»; «Компетенция «Обслуживание авиационной техники»; «Компетенция «Облицовка плиткой».

На базе нашей школы проведена деловая игра проекта «Школьное инициативное бюджетирование», направленная на вовлечение школьного сообщества в принятие бюджетных решений для развития школьной территории и инфраструктуры. В ходе игры учащиеся представили свои проекты, позволяющие улучшить «школьный дом», в котором учатся дети.

День самоуправления, приуроченный ко дню рождения школы, в рамках Года педагога и наставника дал учащимся старших классов побыть в роли учителя (учащиеся под руководством учителей-предметников подготовили конспекты уроков и провели уроки).

Перспективы профориентационной работы:

- выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города;
- организация взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций;
- привлечение родителей учащихся для профориентационной работы;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
- пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению;
- создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками;
- разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп;
- организация для педагогов и классных руководителей циклов занятий, семинаров по профориентационной работе с учащимися.

**Методическое сопровождение профессионального роста педагогических и управленческих кадров в системе работы муниципальной методической службы (из опыта работы МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района Республики Крым)**

*Кирияк Т.Н., директор МБОУ ДО «ЦДЮТ»*

Важнейшим условием успешной модернизации образования является высокий уровень профессиональной педагогической культуры и компетентности педагогов, способных вести педагогическую деятельность в условиях современной образовательной среды.

Современный педагог, соответствующий требованиям профессионального стандарта, должен быть готов к успешному выполнению определенных трудовых функций и трудовых действий в сфере построения образовательного процесса, в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, в сфере общения, при создании образовательной среды и использовании её возможностей и др.

***Нормативной базой для функционирования муниципальной методической службы служат документы федерального, регионального и муниципального уровня:***

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями);

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (в ред. распоряжения от 15 декабря 2022 г. № Р-303);

Закон Республики Крым от 6 июля 2015 г. № 131/ЗРК-2015 «Об образовании в Республике Крым» (с изменениями);

приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22 июля 2021 г. № 1222 «Об утверждении Положения о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Республике Крым»;

Приказ управления образования администрации Симферопольского района от 16.08.2022 № 665 «Об организации методической работы с педагогическими кадрами района в 2022/2023 учебном году»

Приказ управления образования администрации Симферопольского района от 31.10.2023 № 912 «Об утверждении Положения о наставничестве педагогических работников и Положения о молодом специалисте в системе дошкольного, общего и дополнительного образования Симферопольского района»;

Приказ управления образования администрации Симферопольского района от 30.12.2023 № 1142 «Об утверждении Программы наставничества в системе дошкольного, общего и дополнительного образования Симферопольского района».

***Ведущие направления методической деятельности:***

- повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогической деятельности, необходимой для обеспечения качества образования;

- включение педагогов в инновационную и опытно-экспериментальную деятельность;

- организация конкурсного движения как мощного инструмента профессионального и личностного развития педагогов;

- сопровождение процедур аттестации.

**Методическое сопровождение** – специально организованный процесс, направленный на преодоление профессиональных затруднений и личностных проблем педагога, который включает в себя систему педагогических событий и ситуаций. Результатом такого процесса становится осмысление профессионального опыта педагога, актуализация саморазвития, профессиональный успех, личностное развитие.

**Цели методического сопровождения** – стимулирование работников системы образования к непрерывному профессиональному совершенствованию и самореализации, повышению их профессиональной компетентности и обеспечение опережающей подготовки к решению профессиональных задач в условиях изменяющейся образовательной действительности.

**Основные функции методического сопровождения:**

- внедрение результатов научных исследований в педагогическую практику,
- обобщение и трансляция педагогического опыта,
- адресная методическая помощь педагогам и руководителям образовательных учреждений.

Прежде, чтобы рассмотреть вопрос методического сопровождения профессионального роста педагогических и управленческих кадров, необходимо, на мой взгляд, ответить на вопрос

«Почему необходимо систематически и целенаправленно осуществлять методическое сопровождение профессионального роста педагогических и управленческих кадров?»

Ответ очевиден.

## **1. Выявление профессиональных затруднений**

*Высокий уровень требований к результатам* образовательного процесса приводит к возникновению у педагогов различных затруднений (дефицитов), которые чаще всего являются следствием несформированности базовых компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, цифровых, оценочных, коммуникативных и др.).

Особую актуальность имеет выявление профессиональных дефицитов педагогических работников в области предметных компетенций, являющееся основой дальнейшего профессионального развития педагога.

Предметные компетенции как личностное образование современного педагога характеризуют его владение содержанием преподаваемого предмета и сверх него, умением решать учебные задачи любой сложности, видеть и устранять фактические ошибки обучающихся. Поэтому именно недостатки предметной подготовки современного учителя являются основным риском снижения качества образования школьников, и, как следствие, отнесения общеобразовательного учреждения в группу школ с низкими образовательными результатами, ограничивают способы трудовой деятельности педагога и сужают учебные возможности детей, не позволяя полноценно раскрыть перед ним и содержание предмета и развить способности в данной предметной области.

Поэтому методической службой Симферопольского района с целью определения качества и уровня профессиональной подготовки учителей в районе два раза в год (начиная с 2019 года) проводится мониторинг профессиональных дефицитов в области предметных компетенций.

Давайте, как пример, рассмотрим итоги мониторинга по двум учебным предметам: математика и русский язык.

Тестирование педагогов по текстам ЕГЭ базового и профильного уровней.

**Математика (2022):**

*ЕГЭ базового уровня (входное тестирование) средний балл – 3,7 (2019- 3,2)*

*ЕГЭ базового уровня (выходное тестирование) – 4,6 (4,0)*

*ЕГЭ профильного уровня (входное тестирование) – 3,6 (2,9)*

*ЕГЭ профильного уровня (выходное тестирование)- 4,2 (3,0)*

**Русский язык и литература(2022)**

Учителям была предложена комплексная работа по русскому языку (в формате итогового тестирования выпускников средней школы).

Анализ результатов тестирования учителей русского языка и литературы показал, что средний балл выполнения работы в этом году -75 (в 2019 – 58). Наблюдается положительная динамика.

Данный принцип определяет уровень предметной подготовки учителя как один из наиболее важных параметров с точки зрения способности учителя содержательно обеспечивать эффективный учебный процесс по образовательным программам заявленного уровня. Ориентация на результаты обучения. Следование данному принципу обусловлено структурой ФГОС, ключевой составляющей которых является описание требований к результатам обучения. Реализация данного принципа влечет необходимость отбора таких параметров основных компетенций учителя, которые бы позволяли оценить умения учителя:

- планировать рабочую программу с учетом необходимости достижения планируемых результатов;
- учесть индивидуальные особенности учащегося, его интересы и склонности при формировании индивидуальной образовательной траектории;
- обеспечить реализацию индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- объективно оценить достижение обучающимся планируемых результатов и при необходимости осуществить коррекцию методики и организационных аспектов обучения;
- выполнить оценку ответов и решений обучающегося в соответствии со стандартизированными критериями оценивания.

Далее проводится глубокий поэлементный анализ, определяются темы, сложные для педагогов, планируется адресная методическая помощь и все формы методической помощи о которых речь пойдет немного позже.

Еще хочется задать один вопрос: «ПОЧЕМУ такие результаты?»

Для этого ежегодно формируется электронная база педагогов района, проводится анализ качественного состава педагогических кадров (по стажу, уровню образования).

Так, в 2022-2023 учебном году в образовательных учреждениях Симферопольского района работает 2328 педагогов: МБОУ - 1712, МБДОУ – 616.

Анализируя качественный состав педагогических работников школ:

- МБОУ – высшая категория – 387 (22,6%), первая категория – 380 (22,2%); СЗД – 249 (14,5%), без категории – 696 (40,7%).

Из них прошли переобучение - 650 (37.9%) (нехватка педагогов, кадровое обеспечение реализации учебно-воспитательного процесс в районе находится на достаточном уровне (96%).

Таким образом, СЗД и без категории – это молодые, малоопытные и переобученные педагоги.

Следовательно, необходимо стимулировать работников системы образования к непрерывному профессиональному совершенствованию и самореализации, повышению их профессиональной компетентности

#### ***А теперь ответим на вопрос «Что делать?»***

В районе сложилась определенная **система методического сопровождения педагогических и руководящих кадров:**

**- Районные методические объединения по всем предметам учебного плана и направлениям деятельности (58 заседаний), СП (42), МК (35)**

Изучены вопросы организации работы педагогов по реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ в ДОУ; внедрения обновленных ФГОС, решались насущные вопросы по подготовке выпускников к итоговой аттестации, большое внимание уделялось структуре метапредметного урока, реализации системно-деятельностного подхода на уроках; использованию информационных технологий на уроках в условиях введения ФГОС и др.

В рамках **подготовки обучающихся к ГИА методической службой** проводятся **пробные экзамены** по предметам учебного плана (математика, русский язык, химия, биология, обществознание) в формате ЕГЭ, ОГЭ, анализ результатов которых позволяют определить дефициты в усвоении программы на уровне школы, муниципалитета и спланировать систему мероприятий по их устранению.

Действенной помощью в изучении сложных тем программы и повышению профессионализма педагогов являются организованные методической службой еженедельные **вебинары** по предметам, которые обучающиеся выбирают для сдачи ГИА. Привлекаются педагоги-наставники из школ.

Хочется отметить, что для всех форм методического сопровождения педагогов четко продумываются целевые группы, а, следовательно, мероприятия носят адресный и практико-ориентированный характер.

#### ***- Методический совет***

Для определения перспектив развития, координации методической работы, изучения результатов учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных организациях района создан методический совет. В состав Совета входят наиболее опытные методисты и специалисты управления образования.

**Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Банк успешных педагогических и управленческих практик**

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» осуществляется пропаганда передового педагогического опыта, действует система поощрения развития научной деятельности через участие в педагогических конкурсах, семинарах, а также через подготовку воспитанников к олимпиадам, что способствует выявлению талантливых учителей.

Продолжается работа над формированием сборника «Адреса перспективного педагогического опыта педагогов района», в котором отражен опыт работы учителей района.

На заседаниях методического совета за три года обобщили и внесли в картотеку ППО района опыт работы 30 учителей, 2 педагога дополнительного образования, 1 педагог-организатор, 2 воспитатель МБДОУ.

Значительно увеличилось количество публикаций в печатных изданиях, методических сборниках и в периодической печати (в это году -9):

Усеинова Э.Д., МБОУ «Денисовская школа»: «Развитие познавательной активности младших школьников как необходимого средства повышения качества образования», Сборник научных трудов «BONUM INITIUM (Хорошее начало)» Выпуск 16 (24);

Ибраимова З.А., «Добровская школа-гимназия им. Я.М. Слонимского»: КИПУ, сборник «Январские педагогические чтения», выпуск №8, стр. 69-73, статья «Подвижные игры в развитии двигательной активности детей»;

Кучма Л.Н., МБОУ «Заречненская школа»: Путь в педагогическую науку: проблемы и решения. Сборник научных трудов. Симферополь 2022 год, «Использование различных видов работы на уроках в развитии эстетических стремлений младших школьников»;

Тошматова Ф.Д., МБОУ «Заречненская школа»: Путь в педагогическую науку: проблемы и решения. Сборник научных трудов. Симферополь 2022 год, «Учебное сотрудничество как условие формирования учебного коллектива»;

Семенова И.Г., МБОУ «Лицей Крымской весны»: Сборник научных статей «Инновации в образовании», ЧГПУ январь 2023г., «Портфолио как средство развития универсальных учебных действий младшего школьника»;

Веджатова Е. А., МБОУ «Мазанская школа»: «Формирование функциональной грамотности младших школьников», Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых. Материалы XV Международной научной конференции;

Мишакова И.А., МБОУ «Партизанская школа им. А.П.Богданова»: Всероссийский педагогический журнал «Педагогический урок». Диплом Серия А № 52743 от 13.11.2022 г.;

Аблаева Л.К., МБОУ «Родниковская школа-гимназия» Публикация в журнале «Ана тили оджаларына» Симферополь, май 2023г., Статья «Развитие критического мышления на уроках крымскотатарского языка в начальной школе»;

Горова А.С., МБОУ «Широковская школа»: Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики / Горова А.С. // Традиции и инновации в педагогике начальной школы: сборник научных трудов. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2023 г.; Условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики в начальной школе / Горова А.С. // Новая наука: стратегии и векторы развития. Сер.: Педагогические науки. – Часть 2. Стерлитамак: Российская Федерация Агентство международных исследований, 2023г.

Таким образом, созданная в районе система работы по изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта способствует повышению профессионализма педагогов, их мастерства и творческих возможностей.

С целью анализа уровня развития системы образования в районе, качества выполнения государственных программ, экспертизы внедряемых инновационных

технологий, изучения уровня профессиональной компетентности педагогических кадров созданы **экспертные группы**.

***Мероприятия по организации экспертной деятельности педагогов:***

- аттестация педагогов

Так, в этом учебном году было аттестовано на категорию 229 педагогов, из них: 125 педагогов повысили категорию, а понизил всего 1 (в прошлом году 10).

Качественный состав педагогических работников Симферопольского района: всего педагогов - 2328

высшая категория- 434 (19%)

I-478 (21%)

СЗД- 414 (18%)

без категории- 1002 (42%)

Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических и руководящих работников.

Кроме того, педагогические работники школ, методисты МБОУ ДО «ЦДЮТ на региональном уровне привлекаются к работе в составе экспертных комиссий (по аккредитации и лицензированию образовательных организаций) более 50 педагогов района;

- в экспертизе учебных программ, учебных и методических пособий (в творческую группу Республики Крым по украинскому языку входят 4 педагога нашего района, которые принимали участие в разработке учебных пособий по предмету; по крымскотатарскому языку

Мустафаева Р. Р., учитель крымскотатарского языка и литературы МБОУ «Скворцовская школа», методист МБОУ ДО «ЦДЮТ» принимала участие в разработке методических рекомендаций по преподаванию крымскотатарского языка крымскотатарской литературы для общеобразовательных организаций РК; примерной программы по крымскотатарскому языку для 5-9 классов.

Педагоги района принимают участие в работе жюри региональных и муниципальных конкурсов (в том числе профессионального мастерства «Воспитатель года», «Учитель года», «Самый классный классный» «Воспитать человека», «Дефектолог года», «Психолог года» и др.), олимпиад, конференций исследовательских работ и пр.;

- ***творческие группы;***

В районе созданы и функционируют творческие группы педагогов по всем направлениям деятельности (заседаний -86; участников - 536), в состав которых входят наиболее опытные района.

Отрадно, что в составе ТГ наряду с опытными учителями работают молодые талантливые педагоги, достойно проявившие себя активным участием в районных семинарах и конкурсах. Творческими группами учителей-предметников района разработаны рекомендации по проведению работы над ошибками, подготовке к защите научно-исследовательских работ МАН, современные требования к МТБ кабинетов, положения о проведении районных творческих конкурсов, рекомендации по ведению документации ШМО, по разработке заданий школьного этапа олимпиады по предметам, созданию индивидуальных папок аттестуемыми учителями; по внедрению системно-деятельностного подхода в обучении; по оцениванию курса ОРКСЭ; по составлению рабочих программ и календарно-тематического планирования, по развитию профессиональной компетенции и творческого

потенциала педагога в процессе обучения и воспитания школьников в рамках реализации ФГОС, внедрению педагогических технологий в условиях реализации ФГОС с использованием информационных источников, по созданию условий для профессионально-личностного роста педагога и др.

Так, например, учителями иностранного языка Симферопольского района (Тропина О.Л., Могильная Л.В., Найдин Ю.В. и Юрченко О.А.) были разработаны с последующим рассмотрением на региональном учебно-методическом объединении и утверждены на заседании учёного совета КРИППО рабочие программы учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 2 – 11 класса; приняли участие в создании сборника электронных материалов «Мы – Россия! Крым», посвящённых Году культурного наследия народов России, инициированный Центром лингвистического образования АО «Издательство «Просвещение»» и Ассамблея учителей общеобразовательных учреждений Республики Крым – 26 школ 30 учителей.

- разработаны методические рекомендации «Требования к Интернет сайту педагога ДОУ» (при подготовке к конкурсам профессионального мастерства, при проведении процедуры аттестации);

- разработано и утверждено приказом УО Положение на лучший сценарий педагогического мероприятия с детьми для музыкальных руководителей и педагогов дополнительного образования по направлению «Хореография» (ноябрь 2022);

- составлен и рассмотрен на методическом совете сборник лучших авторских стихотворений на двух языках русском и крымскотатарском;

- разработано Положение «Лучшее нетрадиционное оборудование в физкультурно-оздоровительной работе с детьми в ДОУ (апрель 2023);

- составлен и рассмотрен на методическом совете сборник лучших сценариев театрализованных инсценировок на русском и крымскотатарском языках (ноябрь 2022) и др.

Ресурсный центр русского языка Академии социального управления подвёл итоги Межрегионального конкурса на лучшие учебно-методические и дидактические материалы по русскому языку и литературе. Организаторами конкурса выступили Региональное отделение Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка» Московской области, Ресурсный центр по русскому языку государственного бюджетного образовательного. Среди призеров конкурса - А.В. Бондарчук, руководитель РМО учителей русского языка и литературы Симферопольского района, учитель МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королева». Методическая разработка урока литературы в 11 классе по повести Л.Андреева «Иуда Искариот» вошла в число лучших в номинации «Конспект урока».

С целью обеспечения повышения качества преподавания учебных дисциплин, подготовки одаренных детей к всероссийской олимпиаде школьников, совершенствования качества методического обеспечения учебного процесса ***организована работа консультационных пунктов по различным направлениям деятельности:***

- планирование и организация работы по непрерывному образованию педагогических кадров на диагностической основе (МБОУ «Урожайновская школа им. К.В. Варлыгина»);

- организация работы с одаренными детьми (МБОУ «Гвардейская школа № 1», МБОУ «Чистенская школа-гимназия имени Героя Социалистического Труда Тарасюка Ивана Степановича», МБОУ «Гвардейская школа-гимназия № 2»);

-организация УВП в классах с русским, украинским и крымскотатарским языками обучения Русский язык (МБОУ «Гвардейская школа № 1»); крымскотатарский язык (МБОУ «Скворцовская школа»);

-организация билингвального образования и воспитания (МБДОУ «Родничок» с.Родниково, МБДОУ «Колосок» с.Скворцово, МБДОУ «Журавлик» с.Укромное, МБДОУ «Василек» с. Доброе”, “Вишенка” с. Красное”);

-организация взаимодействия семьи, школы, ДОУ и общественности по вопросам обучения и воспитания (МБОУ: «Чистенская школа-гимназия имени Героя Социалистического Труда Тарасюка Ивана Степановича»; «Трудовская школа», «Маленская школа», «Мазанская школа», МБДОУ «Золотой ключик» с.Мирное, МБДОУ «Солнышко» с.Мазанка);

-организация патриотического воспитания школьников и воспитанников (МБОУ: «Перевальненская школа им. Ф.И. Федоренко», «Новоандреевская школа им. В. А. Осипова», «Гвардейская школа-гимназия №2», «Партизанская школа им. А.П. Богданова», «Гвардейская школа №1», «Скворцовская школа», МБДОУ «Лесная сказка» п. Молодежное, «Солнышко» пгт. Гвардейское»);

Внедрение здоровьесберегающих технологий (МБОУ: «Чистенская школа-гимназия имени Героя Социалистического Труда Тарасюка Ивана Степановича»); «Гвардейская школа № 1», МБДОУ «Орленок» с. Чистенькое, МБДОУ «Теремок» пгт. Гвардейское);

Организация инклюзивного образования (МБОУ «Гвардейская школа-гимназия № 2», МБДОУ «Флажок» п. Гвардейское, МБДОУ «Золотой ключик» с. Мирное, МБДОУ «Сказка» с.Пожарское);

Психологическая поддержка участников УВП (МБОУ: «Донская школа имени В.П. Давиденко», «Родниковская школа-гимназия», МБДОУ «Солнышко» п. Гвардейское, МБДОУ «Лесная сказка» пгт. Молодежное);

Организация работы с электронными журналами (МБОУ «Мирновская школа №2», МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №3») и др.

Кроме того, организована работа *постоянно действующего семинара* по русскому языку и математике по подготовке обучающихся к ГИА (МБОУ «Молодежненская школа № 2», «Гвардейской школы № 2») и др.

На заседаниях рассматриваются актуальные вопросы подготовки старшеклассников к итоговому сочинению, изучались передовые методики работы по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. На мероприятиях выступали не только опытные педагоги района, но и ведущие специалисты КРИППО. Например, методист отдела русской филологии центра филологического образования ГБОУ ДПО «КРИППО», эксперт по проверке заданий с развернутым ответом по русскому языку и литературе, старший эксперт ЕГЭ по русскому языку и литературе А. Н. Володина рассказывала о структуре сочинения ЕГЭ, критериях оценивания, особенностях подготовки выпускников.

#### **- школа молодого учителя**

Сегодня найти готового специалиста, который смог бы приступить к работе без адаптационного периода или специально организованного сопровождения, практически невозможно. Именно наставничество является наиболее эффективным методом решения этой проблемы.

В текущем учебном году в муниципальной системе образования занято 169 молодых специалистов, из них: в общеобразовательных учреждениях – 147 человек; в дошкольных образовательных учреждениях – 20 человек; в учреждениях

дополнительного образования – 2 человека. С целью оказания методической помощи в районе функционирует Школа молодого педагога по всем направлениям деятельности, причем по каждому предмету учебного плана закрепляется базовая школа, назначается куратор-наставник из числа опытных педагогов. Занятия в школе проходят ежемесячно, изучаются вопросы по особенностям преподавания предметов, по изучению отдельных тем, по подготовке обучающихся к ГИА и др. Широко практикуются индивидуальные и групповые формы работы по итогам диагностики профессиональных затруднений.

Необходимо отметить, что такой подход позволяет повысить профессионализм каждого педагога и как результат – итоги участия молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Выросла активность педагогов. Отрадно отметить, что в муниципальном туре заочного этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2022» приняли участие 17 педагогов из 11 МБОУ и 3 МБДОУ района.

**На региональном этапе конкурса «Педагогический дебют – 2022» - 5 победителей в различных номинациях в т.ч. 1 победитель в номинации «Наставник».**

**- Школы молодого директора, ЗДУВР и Школы резерва руководящих кадров.**

Работают по отдельному плану, привлекаются специалисты по финансовым вопросам, кадровой политики, юридических вопросов и др. Мероприятия направлены на повышение интеллектуального и культурного уровня, изучение законодательных и нормативных актов в сфере образования.

**Все методические мероприятия носят системный характер и нацелены на ликвидацию профессиональных дефицитов**

Кроме того, одно из направлений системы непрерывного образования и профессиональной подготовки педагога путем углубления, расширения и обновления его общеучебных и специальных знаний, умений и навыков - **курсы повышения квалификации.**

Целью повышения квалификации педагогических работников является обновление и совершенствование их знаний для выполнения своих профессиональных обязанностей в пределах своей компетенции, повышение интеллектуального и культурного уровня, изучение законодательных и нормативных актов в сфере образования, совершенствование навыков владения государственным языком, освоение информационно-коммуникативных технологий.

Повышение квалификации педагогических работников района осуществлялось в соответствии с планом-графиком, разработанным КРИППО, а также планом работы управления образования администрации Симферопольского района.

**Одной из форм повышения профессиональных компетенций педагогов - организация и проведение мероприятий по формированию и оценки функциональной грамотности обучающихся и педагогов общеобразовательных организаций**

МБОУ ДО «ЦДЮТ» проводится системная и целенаправленная работа по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся и педагогов общеобразовательных учреждений.

Проведены РМО (8), СП (15), МК (6) для педагогов и администрации образовательных учреждений по изучению вопросов развития ФГ школьников на уроках и во внеурочной деятельности. Кроме того, проведено анкетирование учителей -предметников по выявлению трудностей при формировании ФГ у обучающихся, на основании результатов продолжена работа по созданию банка

практико-ориентированных задач по формированию ФГ и использованию ресурсов портала «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности».

На сайте МБОУ ДО «ЦДЮТ» создан раздел «Функциональная грамотность», где размещены все приказы управления образования и план работы по каждому направлению; банк заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) по 6 направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции, финансовая грамотность, креативное мышление; электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности для обучающихся и учителей; открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (7-9 классы).

Были проведены инструктивно-методические совещания с заместителями руководителя по вопросам «Организация работы по повышению функциональной грамотности в Симферопольском районе».

***Важным направлением является работа с педагогами школ с низкими образовательными результатами.***

С целью определения проблемных зон в деятельности ОО, препятствующих повышению качества и результативности образовательной деятельности, **проведен глубокий анализ по выявлению причин неуспешности** в данных школах на основании **кластерного подхода**.

Анализ итоговых результатов МСОКО показал, что несмотря на удовлетворительные условия обеспечения образовательного процесса некоторые школы показывают низкое качество образовательного процесса.

Это свидетельствует о недостаточном контроле со стороны администрации за качеством предоставления образовательных услуг по предметам учебного плана, не на должном уровне в ОУ функционирует система повышения профессионального мастерства педагогов, отсутствует система работы с одаренными и неуспевающими обучающимися, не налажена работа с родителями, не разработана или малоэффективна система работы наставничества, методического сопровождения молодых и малоопытных педагогов.

С целью ликвидации указанных проблем методической службой проводится:

- тренинги по критериальному оцениванию работ обучающихся;
- серия вебинаров «Подготовка к ГИА-9, 11»;
- семинары для учителей по вопросам анализа и интерпретации полученных результатов оценочных процедур; по выявлению причин низких результатов обучения;
- проверки журналов по объективности проведения текущего оценивания обучающихся, претендующих на получение аттестата с отличием и медали «За успехи в учении»;
- сопровождение (проведение методической и консультационной работы с администрацией и педагогическими работниками школ, в том числе в дистанционном режиме) школ с низкими образовательными;
- определены методисты МБОУ ДО «ЦДЮТ» и учителя района, которые вошли в Ассамблею учителей Республики Крым;
- прохождение курсовой подготовки командами школ на базе КРИППО и др.

Традиционным в районе стало **проведение Дня Управления** (в этом учебном году - 2 ОУ). Результаты выезда специалистов Управления образования, методистов МБОУ ДО «ЦДЮТ» рассматриваются на заседаниях коллегии Управления образования, обязательно на контроле информация о выполнении решений.

Важным результатом всей работы по данному направлению - уменьшение количество образовательных учреждений с низкими образовательными результатами (2019 -17 ОУ; 2022-4) показывающих низкие образовательные результаты.

Кроме того, одной из форм повышения профессионального мастерства педагогов является **обмен успешными образовательными практиками с использованием ресурсов центров «Точка роста»**.

На сегодняшний день в Симферопольском районе функционирует 11 «Точек роста», а с 2023 года еще 5 школ войдут в проект. На базе данных школ организованы и проводятся СП, МК по формированию современных цифровых компетенций у обучающихся и педагогических работников. Педагоги дополнительного образования, руководители и педагогические работники центров «Точка роста» представляют свой опыт работы по использованию оборудования центров «Точка роста» в учебном процессе и во внеурочной деятельности.

Одним из важных нововведений этого учебного года является федеральный проект **«Школа Минпросвещения России»**, который является на сегодняшний день ключевой стратегией Минпросвещения, и должен определить успешное развитие общего образования на ближайшие десятилетия. В этом году принимали участие в апробации 10 наших школ, к началу 2023-2024 учебного года 80% (33 ) школ примут участие в диагностике. Безусловно, участие в данном проекте **для каждого учителя** – это возможность не только реализовать себя, но и осуществлять обучающую деятельность в особенной школьной среде, где совместные дружественные усилия школы, педагога и родителя направлены на раскрытие потенциала ребенка. А ведь учитель – главный проводник в этой системе.

**«Проект «Школа Минпросвещения России» позволит интегрировать все нормативные документы и сформировать единую позицию по содержанию образования, организации воспитательной работы, профориентации и развитию ребят».**

**Организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства.**

**Конкурсы профессионального мастерства** создают оптимальные условия для творческой и профессиональной самореализации педагогов и повышают престиж профессии.

В заочных педагогических конкурсах регионального уровня приняли участие 12 педагогов, из них победителями и призерами являются 3 педагога.

В заочных педагогических конкурсах всероссийского и международного уровня приняли участие 25 педагогов, из них победителями и призерами являются 7 участников конкурсов.

В очных педагогических конкурсах районного уровня приняли участие 83 педагогических работника (количество увеличилось более, чем в три раза по сравнению с прошлым учебным годом), из них победителями стали 15 (2 место заняли 10 педагогов, 3 место – 13 педагогов).

В очных педагогических конкурсах республиканского уровня приняли участие 11 педагогов, из них 1 место заняли 3 педагога, 2 место получили 4 участника конкурсов.

Все участники очного тура всероссийских профессиональных олимпиад для учителей общеобразовательных организаций в 2022 году стали призерами (**всероссийские профессиональные олимпиады для учителей общеобразовательных организаций** по направлениям:

**Метапредметная олимпиада «Команда большой страны» (8 чел.);**

**Олимпиада "Хранители русского языка" (5 чел.)**

**«Крымский фестиваль педагогических инициатив-2022».**

Победители конкурса:

*МБОУ «Родниковская школа-гимназия»* - номинация «Да здравствует функциональная грамотность!» Диплом лауреата I степени (Тропина О.Л., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель английского языка).

*МБДОУ «Детский сад «Флажок» пгт.Гвардейское»* - Диплом Лауреата I степени в номинации «Дружи с финансами». (Смирнова Галина Владимировна - зам.дир. по ВМР, Паламарчук Мирослава Ярославовна - воспитатель, Слюсарь Ирина Ивановна - воспитатель, Михайлютенко Елена Владиславовна - воспитатель.)

*МБОУ "Чистенская школа-гимназия имени Героя Социалистического Труда Тарасюка Ивана Степановича"* – специальный приз за лучшее дидактическое пособие. Дидковская Ольга Сергеевна — учитель английского языка.

**«Учитель года России – 2023»**

**Республиканский этап:** Сагидуллина Алина Тагировна, учитель информатики МБОУ «Чистенская школа-гимназия имени Героя Социалистического Труда Тарасюка Ивана Степановича» - диплом Финалиста IV степени.

Муниципальный тур конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Симферопольского района.

**Республиканский этап:**

Победители: Мамутова Зинеб Беляловна, учитель биологии МБОУ «Родниковская школа-гимназия», Личман Ольга Васильевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №3», Лобанова Ольга Павловна, учитель начальных классов МБОУ «Лицей Крымской весны».

Муниципальный этап XIV Всероссийского конкурса **«Учитель здоровья России - 2023».**

Победители и призеры:

1 место – Новокшонова Наталья Сергеевна, учитель истории (МБОУ «Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»);

1 место – Дубинская Анна Валерьевна, учитель русского языка и литературы (МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №3»);

3 место – Цюпко Елена Петровна, учитель начальных классов (МБОУ «Урожайновская школа имени летчика-истребителя Варлыгина Константина Владимировича»);

3 место – Коломиец Екатерина Ивановна, учитель математики (МБОУ «Константиновская школа»).

Муниципальный этап республиканского конкурса методических разработок **«Мастерская профориентации» (3 чел.).**

Победители:

Подгайская Е.Н., педагог-психолог МБОУ «Винницкая школа»;

Лисюра Т.Н., учитель биологии МБОУ «Гвардейская школа-гимназия № 2»;

Мустафаева Т.Ф., учитель технологии МБОУ «Кольчугинская школа №1 имени Аврамова Г.Н.».

Победители и призеры 3 (итогового) тура муниципального этапа конкурса профессионального мастерства **«Воспитатель года России - 2023»** Симферопольского района Республики Крым:

Республиканский этап конкурса профессионального мастерства **«Воспитатель года России - 2023»**: Геращенко Наталья Юрьевна, воспитатель МБДОУ «Вишенка» с. Красное» - 4 место.

Бондарчук А.В., учитель русского языка и литературы, МБОУ «Кубанская школа им. С.А.Королева», является автором проекта «Внедрение медиаобразовательных технологий в учебно-воспитательный процесс в общеобразовательных учреждениях». Номинировалась на премию **«Знание»** от Республики Крым.

Достоинные результаты участия педагогических работников в конкурсах свидетельствует о целенаправленной и системной работе методической службы района, школы по совершенствованию профессионального мастерства педагогов района, созданию оптимальных условий для творческой и профессиональной самореализации педагогов.

Результативность участия в Конкурсах педагогического мастерства возрастает, что свидетельствует о профессионализме и системности в повышении квалификации.

Участие в подобных мероприятиях дает учителям возможность глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организацией образовательного процесса в школе, познакомиться с опытом работы коллег из различных общеобразовательных учреждений, что способствует повышению уровня их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

Ключевой направленностью таких мероприятий является выявление, развитие и продвижение образовательных инициатив и инноваций в педагогическом сообществе, а также популяризация и пропаганда инновационной деятельности, обеспечивающей современное качество образования.

***Кроме того, давайте не забывать еще об одной проблеме – синдром профессионального выгорания педагогов.***

*Так, в рамках выполнения плана психолого-педагогических мероприятий работниками психологической службой образовательных учреждений проведена диагностика уровня профессионального выгорания педагогических работников, результаты показывают, что 12,8 % имеют выраженный синдром профессионального выгорания.*

С этой целью в образовательных учреждениях запланирована 2 раза в год Неделя психологии. Все мероприятия в рамках данной недели направлены на повышение уровня стрессоустойчивости, профессиональное и личностное развитие педагогов (тренинги, семинары, практикумы и т.д.).

Таким образом, все мероприятия, проводимые методической службой Симферопольского района направлены на профессиональный рост, развитие и становление личности педагога.

***Миссия, которую мы выбрали для себя, достойна уважения, ведь воспитывать новых граждан не просто трудная задача – это служение, требующее от нас постоянного самосовершенствования.***

## РЕЗОЛЮЦИЯ

### **августовской конференции руководящих и педагогических работников Симферопольского района в 2023 году «Единое образовательное пространство: новые возможности для обучения и воспитания»**

Участники августовской конференции руководящих и педагогических работников Симферопольского района в количестве 320 человек обсудили дальнейшие мероприятия по повышению эффективности применения муниципальных механизмов управления качеством образования в Симферопольском районе, заслушали выступления:

**Дмитровой Светланы Владимировны**, начальника управления образования администрации Симферопольского района;

**Омельченко Ольги Ивановны**, председателя Симферопольской районной организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации;

**Кирияк Татьяны Николаевны**, директора МБОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества»;

**Квитии Оксаны Николаевны**, заместителя директора МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова»;

**Король Юлии Николаевны**, заместитель директора МБОУ «Перевальненская школа имени 126 отдельной гвардейской бригады береговой обороны»

#### **Решили:**

**1. Признать удовлетворительным выполнение резолюции и решение задач**, поставленных на районной августовской педагогической конференции в 2022 году.

**2. В целях обеспечения доступности и качества образования, обновления содержания образования, повышения эффективности управления в Симферопольском районе в 2023-2024 учебном году утвердить следующие задачи:**

**В сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования:**

-продолжить работу по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

-достичь показателя доступности дошкольного образования: для детей в возрасте от 3 до 7 лет - 98%; для детей от 1,5 до 3 лет (к концу 2022 года) – 90%;

-обеспечить введение федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП) с 1 сентября 2023 года для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

-совершенствовать управление качеством образования на основе использования результатов мониторинговых работ и анализа результатов государственной итоговой аттестации обучающихся;

-реализовать комплекс мер по повышению качества образования и оказанию поддержки школам с низкими образовательными результатами обучающихся;

-совершенствовать систему предпрофессионального образования обучающихся, продолжить работу по ранней профессиональной ориентации в рамках реализации «Концепции организации системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, расположенных в

Республике Крым»;

-обеспечить реализацию мероприятий, направленных на профилактику деструктивного поведения детей через организацию совместной деятельности школьной команды и родителей;

-организовать работу по созданию в образовательных учреждениях района Службы школьной медиации, призванной оказывать содействие в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в учебно-воспитательном процессе;

-продолжить работу по внедрению целевой модели наставничества в муниципальных образовательных организациях, формированию муниципальной базы наставников;

-продолжить работу по методическому сопровождению профессионального развития педагогов на основе диагностики дефицитов и оценки профессиональных компетенций;

-с целью кадрового обеспечения образовательных учреждений района осуществлять краткосрочное и долгосрочное прогнозирование потребности в педагогических кадрах, активизировать работу по использованию механизма целевого обучения;

-развивать социальное партнерство, сетевое и межведомственное взаимодействие в реализации актуальных проектов и программ, направленных на реализацию национальных образовательных инициатив.

### **В сфере дополнительного образования и воспитательной работы:**

-продолжить работу по увеличению доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, до 81,2%;

-обеспечить максимальное использование ресурсов Центров цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей «Точка роста» для реализации программ как общего, так и дополнительного образования;

-развивать систему выявления и сопровождения одаренных детей, в том числе через участие их во всероссийской олимпиаде школьников, всероссийских и республиканских конкурсных мероприятиях;

-продолжить работу по реализации плана основных мероприятий «Концепции развития воспитания и социализации обучающихся Республики Крым» в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

-продолжить работу по реализации плана основных мероприятий «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

-продолжить работу над реализацией мероприятий регионального проекта «Успех каждого ребенка» в части создания новых мест дополнительного образования, школьных спортивных клубов, школьных музеев и театров;

-реализовывать мероприятия, направленные на развитие предпрофессионального образования, мотивации к труду школьников в тесном взаимодействии с реальным сектором экономики;

-создать условия для максимального участия обучающихся и воспитанников в деятельности детских общественных объединений, в движении добровольчества, Российском движении детей и молодежи «Движение первых», мероприятиях патриотической направленности, исторического просвещения и изучения истории родного края с опорой на содержание учебных предметов.