**Название предмета:** История России. Всеобщая история

**Дата:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Класс:** 5 - К

**№ урока:** 18

**Учитель:** Мельник Л.Н.

**Тема урока. Финикийские мореплаватели**

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

**Цели урока:** формирование представлений обучающихся о месторасположении и природных условиях Финикии, главных занятиях жителей страны, достижений финикийцев в древности; развитие способностей у обучающихся работать с исторической картой, текстом учебника, заданиями на соответствие, тестовыми заданиями; способствовать воспитанию и осознанию того, что каждый из народов древности интересен в истории человечества.

(в качестве воспитательного момента, вспомнить 08.11. - *День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России)*

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** обретение мотивации к изучению нового материала; определение собственного отношения к финикийскому народу, его вкладе в развитие мировой цивилизации.

**Предметные:** изучить понятийный материал: колония, алфавит, пурпурная краска; устанавливать связь между занятиями жителей Финикии и природно-географическими условиями страны; анализировать получаемую на уроке информацию и обобщать ее данные, сравнивать; отвечать на вопросы, выполнять задания.

**Метапредметные результаты:**

*а) познавательные:*самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы; выбирать средства достижения цели, а также искать их самостоятельно; обобщать факты и информацию в тексте.

*б) коммуникативные:*вступать в речевое общение; планировать цели и способы решения заданий во взаимодействии с учителем, одноклассниками в группах и индивидуально;

*в) регулятивные:* самостоятельное формулирование учебной цели урока, составление плана по теме урока, с учётом выделенных учителем ориентиров; оценивание своей работы и одноклассников: у доски с исторической картой, текстом учебника и т.п.

**Оборудование:** учебник Всеобщая история. История Древнего мира: учеб. для 5 класса общеобразовательных заведений / Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. – М.: Просвещение, 2014. – 303 с.; дидактический раздаточный и наглядный материал; тестовые задания для слабоуспевающих, (карточки для работы в группах); историческая настенная карта; ТСО.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**
2. **Актуализация опорных знаний**

- Какие Древнейшие государства вы уже изучили?

- Назовите климат в этих государствах?

- О каких полноводных реках вы узнали на прошлых уроках?

- Что давали разливы этих рек? (занятия)

- На прошлом уроке мы с вами побывали в городе Вавилоне, познакомились с царем? (Хаммурапи)

- Чем он прославился? (законами)

- Что такое закон?

- Покажите на карте эти государства, реки, моря, города.

- Что служило материалом для письма в Древнейших государствах?

- А вы знаете, царь Хаммурапи нам прислал посылку с предметами, что бы они могли значить? *(прием: «наглядность в мешке», учитель показывает: корабль, дерево, ракушку, флакон для духов из стекла)*

**3. Активизация познавательной деятельности. Мотивационно-целевой компонент**

А сегодня мы познакомимся с народом, отношение к которому было двойственным. Одни хвалили и прославляли этот народ, а другие проклинали.

***Проблемные вопросы:*** Как вы думаете, за что можно было заслужить такую славу - и добрую, и дурную?Почему отношение к финикийцам не однозначно?

- Кто сможет вставить необходимые буквы и узнать это государство? (запись слова на доске Ф\*Н\*К\*Я)

Наше путешествие в прошлое пока проходило вдали от моря, по выжженным, засушливым плоскогорьям, пересеченным только реками, которые и давали жизнь людям. Теперь мы изменим маршрут и направимся в порт на берегу Средиземного моря.

**4. Сообщение темы, целей и задач урока**

- Где располагалась Финикия, на каком берегу? (восточном). А в настоящее время здесь находится государство - Ливан.

- Ребята, а чем могли заниматься люди, живущие на берегу моря? Какие задачи мы должны сегодня выполнить? На какие вопросы ответить? Сформулируйте нашу сегодняшнюю тему.

**Тема урока: Финикийские мореплаватели**

**Составление плана урока:**

1. Местоположение и природные условия Финикии. Занятия финикийцев.

2. Финикийские колонии.

3. Древнейший алфавит.

**5. Усвоение новых знаний**

*Работа по теме урока*(см. раздаточный материал в ПРИЛОЖЕНИИ 1.)

**1. Местоположение и природные условия Финикии. Занятия финикийцев**

Работа с текстом в группах

*Задание 1 по карточкам. Прочитайте п. 1 § «Финикийские мореплаватели».*

**Работая с текстом** учебника стр. 73-74 , вы должны будете найти информацию:

1 группа. Природные особенности 1) На побережье восточного Средиземного моря, теплый климат 2) Рек нет. Почва неплодородная. Много строительного леса. 3) города Библ, Сидон, Тир.

2 группа. Основные занятия финикийцев:

1) мореплавание; торговля; ремесло (ювелирное искусство, кораблестроение; выращивание оливок и винограда.

2) Продавали масло, вино, ливанский кедр, покупали пшеницу; изобрели прозрачное стекло, строили корабли и бороздили моря и океаны.

Дополнительный вопрос. Сравните занятия финикийцев с занятиями жителей Древнего Египта, Междуречья. Что общего и различного в этих занятиях?

**Рассказ учителя**

**Финикия отгорожена от Западной Азии гористым хребтом (показывает на карте)**

Побережье здесь скалистое, а земля почти непригодна для земледелия. Проплывая на корабле, мы бы увидели красивые **города**, расположенные почти на берегу: **Библ, Сидон и Тир**. По узким дорогам, проложенным вдоль побережья, двигались с севера на юг и обратно **торговые караваны**.

В целом **климат был благоприятный**. Лето продолжалось с конца апреля до конца октября, а зима — три месяца.

Плодородной почвы в Финикии было сравнительно мало, поэтому **полеводство** развивалось **слабо**, зато **распространено** было **садоводство**. **Основные занятия** финикийцев — **мореплавание**, **рыболовств и торговля**. Продавали: сушеную рыбу, оливковое масло, кедровый лес, шедший на постройку кораблей, шерстяные ткани, стеклянную посуду.

- В Финикии в отличие от Египта и Южного Междуречья росли кедровые и дубовые леса. **Как вы думаете, какое это имело значение?**

Значительную роль в финикийском хозяйстве играло производство стекла, считалось, что создателями стекла и были финикийцы. Где же применяли стекло? В древние времена его не вставляли, как теперь, в оконные переплеты. Из него делали различные украшения, сосуды, которые очень ценились.

Однажды финикийский торговый корабль, вез соду, пристал к песчаному берегу. Купцы решили пообедать, развели огонь, достали котелки, но не нашли камней, на которые можно было бы их поставить. Тогда они вместо камней использовали взятые с корабля куски каменной соды. Огонь был сильным, сода расплавилась и смешалась с песком и ракушками, от костра потекли струи прозрачной жидкости. Эта жидкость и была стеклом.

Трудно сказать, насколько достоверен этот рассказ. Однако известно, что стекло на самом деле можно сварить из соды, песка и ракушек (извести), а финикийцы действительно одними из первых научились делать прозрачное стекло.

- Ученые считают, что создание стекла по важности и значению может сравниться с открытием металлов, изобретением глиняной посуды, появлением ткачества. **Правы ли ученые? Почему?**

Во многих финикийских городах, прежде всего в Тире и Сидоне, была широко развита добыча пурпурной краски, высоко ценившейся в странах древности. **Как же обнаружили эту краску?** Рассказывают, что однажды какой-то финикийский пастух пас стадо недалеко от морского побережья. Его собака разгрызла морскую улитку и возвратилась к хозяину с мордой, окрашенной пурпурным цветом. Пастух подумал, что пес чем-то поранил себе морду, и начал обтирать ее клочком шерсти, но никакой раны не обнаружил. Шерсть же приобрела прекрасный алый цвет. Современных химических красителей в древности не существовало. Краска могла быть либо минеральной (добытой из земли), либо растительного, либо животного происхождения.

**- Как вы думаете, как добывали пурпурную краску?**

Финикийцы ныряли на дно моря и доставали оттуда маленькие раковины с улитками. Из каждой можно было извлечь всего несколько капель густой жидкости. Это и была знаменитая пурпурная краска. С ее помощью можно было окрасить ткань в различные цвета. Цена на пурпурные ткани была огромной, поэтому их покупали только очень богатые люди: цари, жрецы и военачальники.

Итак, мы выяснили, что финикийцы были искусными ремесленниками и отважными мореплавателями, но пользовались дурной славой жадных и хитрых работорговцев: **найдите в тексте учебника доказательство,** **почему о них так думали?** (потому, что они воровали людей: рабов или детей)

**2. Финикийские колонии**

В тех краях, где постоянно бывали финикийцы, они стали основывать поселения. **Как они называются? Работа с новыми терминами, выписать** в тетрадь из текста на с. 75 учебника*.*

***Колония -****поселения, основанные в местах стоянок кораблей.*

***Колонизированные -*** *захваченные (территории) и подчиненные кому-либо.*

**Исследуя карту, определите места основания финикийских колоний.** *Находят на карте финикийские колонии (Греция,о. Крит, о. Кипр, Италия, Испания, обогнули всю Африку (г. Карфаген), Малую Азию.*

Прием «Открытый микрофон». **Вопрос.** Вы познакомились уже со многими странами. Как вы думаете, почему именно финикийцы начали основывать колонии?

**3. Древнейший алфавит**

Учитель. Финикийским купцам для успешной торговли необходимо было вести записи. Они познакомились с египетским письмом и схватились за голову: нет, такое письмо нам не подходит! Финикийцы создали новую систему письма.

- Как вы думаете, какую систему и почему? В чем трудности египетского письма?

- Финикийцы познакомились с клинописью, она им также показалась сложной. Где писали клинописью? Чем она была сложна?

**Задание 2**

Работая с текстом п. 4 § 15 стр. 76, определите достоинства и недостатки финикийского алфавита.

**1 группа – достоинства** (22 буквы, отдельный звук и буква)

**Задание на соответствие** в группе 1: «Кто первее и правильнее?!» (игровой момент)

К каждому вопросу подберите соответствующий ответ (1- Б; 2- Г; 3- А; 4- В).

1. Поселения, основанные в местах стоянок кораблей. Б) колония
2. Письменный знак, соответствующий звуку. Г) буква
3. Душистые, ароматные вещества, используемые в косметических целях. А) благовония
4. Разбойное ремесло, которым занимались финикийцы. В) пиратство

Д) миф (лишнее)

***Задание 2***

**2 группа – недостатки** (не было гласных). В чем преимущества финикийского письма перед письменностью Египта или Двуречья?

**Задание на соответствие** в группе 2: «Кто первее и правильнее?!» (игровой момент).

К каждому вопросу подберите соответствующий ответ (1- В; 2- Г; 3- Д; 4- Б).

1) Вещество, используемое для изготовления посуды. В) стекло

2) Первая буква финикийского алфавита. Г) алеф

3) Лилово-красный цвет. Д) пурпур

4) Продукт, получаемый из оливок. Б) масло

А) миф (лишнее)

**ФИЗМИНУТКА**

**Работа с историческим документом**, стр. 76. До наших дней дошел рассказ Геродота «Как финикийцы похитили женщин».

**- Как данный рассказ характеризует финикийцев?**

**6. Закрепление изученного материала**

**Игра «Верно или неверно».** С помощью сигнальных карточек, показать: **«Верно – красная», «Неверно – зеленая».**

1. В Финикии не было полноводных рек и плодородных почв (**Верно**)

2. Финикийцы занимались плодородным земледелием (Неверно)

3. Положение Финикии было удобным для торговли (**Верно**)

4. Именно финикийцам принадлежит изобретение стекла, пурпурной краски (**Верно**)

5. Финикийцы были отличными мореплавателями (**Верно**)

6. Торгуя с другими странами, они не стеснялись и занимались разбойничеством (**Верно**)

7. В тех краях, где часто бывали финикийцы, они основывали колонии (**Верно**)

8. Финикийский алфавит имел гласные и согласные звуки (Неверно)

9. От финикийского алфавита произошли почти все алфавиты в мире (**Верно**)

10. Финикийские купцы продавали: рабов, кедр, стекло, оливковое масло? (**Верно**)

*(вино, ткань, смолы, изделия из стекла, ювелирные изделия)*

**7. Обобщение и систематизация**

- С какой страной вы сегодня познакомились?

- Что вы узнали о ней, ее жителях их занятиях?

- Какие крупные города существовали в Древней Финикии? (покажите на карте)

- Как называется сегодня государство Финикии?

***Проблемные вопросы:*** Как вы думаете, за что можно было финикийцам заслужить такую славу - и добрую, и дурную?Почему отношение к финикийцам не однозначно?

**8. Контроль и самопроверка**

***Тест для слабоуспевающих обучающих учеников*** (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.)

**Синквейн (устно)**

существительное

прилагательное   прилагательное

глагол   глагол   глагол

фраза из четырёх слов (не менее)

существительное + вывод

**Примерный ответ:**

1. Финикия.
2. Древняя, интересная.
3. Изобретает, торгует (продаёт), выращивает.
4. Финикия – древнее государство мореплавателей и торговцев.
5. Финикийцы в древности продавали: вино, ткань, краску, стекло, оливковое масло, ювелирные изделия, рабов «живой товар».

**9. Подведение итогов. Рефлексия**

***Оценивание, взаимооценивание***

**Прием «Дополни словечко».** Продолжите фразы:

1. Я сегодня узнал(а) на уроке то, что...
2. Мне запомнилось больше всего…
3. Затруднение у меня вызвал(и) вопрос(ы)…
4. Полученные знания мне пригодятся в жизни…
5. Сегодня я был(а) собою доволен(льна)/ не доволен(льна) потому, что …
6. Мое настроение…
7. Сам(а) себе я желаю…

Свое эмоциональное настроение от урока, покажите сигнальными карточками (красный - отличное, зеленый - хорошее, черный - плохое)

**10. Домашнее задание** (дифференцированное, задание со \* для «сильных» обучающихся)

Прочитать §16; ответить на вопросы рубрики «Проверьте себя» на с. 77; выучить новые термины; \*сочинить загадку по теме «Финикийские мореплаватели» с ответом или составить текст с ошибками.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. (раздаточный материал для работы в группах)

**Задание 1 по карточкам**. Прочитайте п. 1 § «Финикийские мореплаватели». Работая с текстом учебника стр. 73-74 , вы должны будете найти информацию:

**1 группа.**

Природные особенности:

Климат:

 Рек:

Почва:

Крупные города: (показать на карте, обозначить корабликами)

**Задание 2 с текстом учебника** стр. 73-74 , вы должны будете найти информацию:

Работая с текстом п. 4 § 15 стр. 76, определите достоинства финикийского алфавита.

1 группа – **достоинства**:

**Задание 3 на соответствие:**

1. К каждому вопросу подберите соответствующий ответ (1- ; 2- ; 3- ; 4- ).

Поселения, основанные в местах стоянок кораблей.

Письменный знак, соответствующий звуку.

Душистые, ароматные вещества, используемые в косметических целях.

Разбойное ремесло, которым занимались финикийцы.

А) благовония; Б) колония; В) пиратство; Г) буква; Д) миф.

**2 группа.**

**Задание 1 по карточкам**. Прочитайте п. 1 § «Финикийские мореплаватели». Работая с текстом учебника стр. 73-74 , вы должны будете найти информацию:

1) Основные занятия финикийцев:

2) Продавали: (кого называли «живой товар» в Финикии?)

3) Изготавливали:

**Задание 2 с текстом учебника** стр. 73-74 , вы должны будете найти информацию:

Работая с текстом п. 4 § 15 стр. 76, определите недостатки финикийского алфавита

2 группа – недостатки

**Задание 3 на соответствие:**

Задание на соответствие. К каждому вопросу подберите соответствующий ответ (1- ; 2- ; 3- ; 4- ).

1) вещество, используемое для изготовления посуды.

2) первая буква финикийского алфавита.

3) лилово-красный цвет.

4) продукт, получаемый из оливок.

А) миф; Б) масло; В) стекло; Г) альфа; Д) пурпур.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

**Тест по теме: «Финикийские мореплаватели» (для слабоуспевающих учеников)**

Критерии оценивания: нет ошибок «5»; 1-ошибка «4»; 2 ошибки «3»; 3 и более «2».

**1. Какое древнее государство располагалось на восточном побережье Средиземного моря на букву Ф?** 1) Египет; 2) Лидия; 3) Мидия; 4) Финикия.

**2. Секрет изготовления, какого вещества знали финикийцы?** 1) пороха; 2) бумаги; 3) стекла; 4) фарфора.

**3. Сколько букв в финикийском алфавите?** 1) 32; 2) 19; 3) 20; 4) 22.

**4. Что являлось основным занятием финикийцев?** 1) мореплавание, торговля; 2) земледелие; 3) военное дело; 4) виноделие.

**5. Из чего древние финикийцы получали знаменитый пурпурный цвет, шедший на окрашивание дорогих тканей?** 1) из оливок; 2) из редких минералов; 3) из морских раковин; 4) из сока растений.