**Работа с молодыми специалистами**

Качество образования определяется компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Как правило, начинающие учителя имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют повседневную педагогическую практику.

Становление педагога – достаточно сложный процесс и в социальном, и в психологическом, и в профессиональном плане.

В работе с молодыми специалистами в школе нужно создать школу молодого учителя, где бы молодой специалист усвоил азы педагогического мастерства и почувствовал желание работать с детьми.

Цель работы с молодыми специалистами - обеспечение постепенного вовлечения молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности; сделать их успешными, создать пространство, где они могли бы реализовать себя.

Овладение специальностью на практике представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий освоение основных функциональных обязанностей учителя и классного руководителя, знакомство с нормативной правовой базой образовательного процесса, становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Вместе с тем, начинающие педагоги способны привнести новые взгляды на обучение, воспитание, развитие учащихся, инициировать «свежие» идеи по вопросам работы учреждения, педагогического коллектива.

Таким образом, грамотное управление процессом профессиональной адаптации и профессионального становления помогает не только профессиональному росту молодых специалистов, но и содействует развитию общеобразовательного учреждения

Первые трудности:

1. Психологическая адаптация ( новый коллектив, учащиеся)
2. Планирование. Составление конспекта урока

С молодыми учителями проводится собеседование, оказывается методическая помощь.

Составление плана-конспекта урока по опорным схемам. Схемы прилагаются.

**Примерная структура каждого типа урока по ФГОС**

1. Структура **урока усвоения новых знаний**:

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности

учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания

6) Первичное закрепление.

7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

2 Структура урока комплексного **применения знаний и умений (урок**

**закрепления).**

1) Организационный этап.

2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных

знаний учащихся. Актуализация знаний.

3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности

учащихся.

4) Первичное закрепление

-в знакомой ситуации (типовые)

-в изменённой ситуации (конструктивные)

5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации

(проблемные задания)

6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

3. Структура **урока актуализации знаний и умений (урок повторения)**

1) Организационный этап.

2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний,

навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения

поставленных задач.

3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности

учащихся.

4) Актуализация знаний.

с целью подготовки к контрольному уроку

с целью подготовки к изучению новой темы

5) Применение знаний и умений в новой ситуации

6) Обобщение и систематизация знаний

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

4. **Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Обобщение и систематизация знаний

Подготовка учащихся к обобщенной деятельности

Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).

5) Применение знаний и умений в новой ситуации

6)Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

5**. Структура урока контроля знаний и умений**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности

учащихся.

3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура

4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

6. Структура **урока коррекции знаний, умений и навыков.**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности

учащихся.

3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение

типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и

совершенствования знаний и умений.

В зависимости от результатов диагностики учитель планирует

коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.

4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

5) Рефлексия (подведение итогов занятия)

7. Структура **комбинированного урока.**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности

учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания

6) Первичное закрепление

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**Виды уроков, цели, структура для каждого типа урока по ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тип урока по ФГОС** | **Виды уроков** | **Цели:** | | **Структура урока** |
| **Деятельностная**: | **Содержательная:** |
| 1 | Урок открытия нового знания | Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа. | научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. | сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний. | * Мотивационный этап. * Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия * Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия * Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения. * Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания. * Первичное закрепление нового знания. * Самостоятельная работа и проверка по эталону. * Включение в систему знаний и умений. * Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций. |
| 2 | Урок рефлексии | Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок | : формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта | закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости | * Мотивационный этап. * Актуализация знаний и осуществление первичного действия. * Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения. * Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии). * Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы. * Обобщение выявленных затруднений. * Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу. * Включение в систему знаний и умений. * Осуществление рефлексии.   В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия. |
| 3 | Урок общеметодологической направленности | Конкурс, конференция, экскурсия консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование. | научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы. | научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения. | * Самоопределение. * Актуализация знаний и фиксирование затруднений. * Постановка учебной задачи, целей урока. * Составление плана, стратегии по разрешению затруднения. * Реализация выбранного проекта. * Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.   Этап рефлексии деятельности |
| 4 | Урок развивающего контроля | Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы. | научить детей способам самоконтроля и [взаимоконтроля](http://pedsovet.su/metodika/5652_vzaimokontol_i_vzaimoproverka), формировать способности, позволяющие осуществлять контроль | проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников. | * Мотивационный этап. * Актуализация знаний и осуществление пробного действия. * Фиксирование локальных затруднений. * Создание плана по решению проблемы. * Реализация на практике выбранного плана. * Обобщение видов затруднений. * Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца. * Решение задач творческого уровня.   Рефлексия деятельности |