**Слайд 1**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Скворцовская школа» Симферопольского района Республики Крым**

ОКПО 00793130; ОГРН 1159102009220; ИНН/КПП 9109008999/910901001;ОКУД ул. Гагарина, 81, с. Скворцово, Симферопольский район, Республика Крым , 297544

e-mail: [school\_simferopolsiy-rayon29@crimeaedu.ru](mailto:school_simferopolsiy-rayon29@crimeaedu.ru)

Выступление на районном семинаре- практикуме учителей начальных классов

на тему **«Развитие функциональной грамотности учащихся начальной школы на уроках и во внеурочной деятельности»**

**Подготовила:** учитель начальных классов МБОУ «Скворцовская школа», руководитель МО Косыч Н.М.

Скворцово, 2023

**Слайд 2** **«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;**

**Они будут открывать это новое сами. Моя задача - помочь им раскрыться и развить собственные идеи»**

***Иоган Генрих Песталоцци***

**Слайд** **3** , **4** ***Вспомните, пожалуйста, притчу «Чайная церемония»***

- «Сегодня самостоятельно изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.

Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день. Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке. Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, – с гордостью сказал первый ученик.

- Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник, – добавил второй. - Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник, – подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.

Только последний ученик ничего не сказал. Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

- Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика

– Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило: «Говори не о том, что прочел, а о том, что понял»

- Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

- Практические дела всегда говорят громче, чем слова, – ответил учитель.

**Слайд 5** ***Какие методические приёмы Вы можете отметить в деятельности учителя?***  
-самостоятельная работа по приобретению знаний,  
- «обучение в сотрудничестве»,   
-значимость практических знаний и умений.

**Слайд 6** Современный мир требует переосмысления педагогических подходов в обучении школьников. Все чаще высказываются мысли о необходимости развивать у школьников **функциональную грамотность.** Разберемся, в чем ее ценность и какие инструменты необходимо применять педагогам.

Современные процессы развития в нашей стране выдвигают к сфере образования ряд новых требований и задач. В этом плане важную роль приобретает овладение учащимися функциональной грамотностью, которая служит инструментом повышения качества и конкурентоспособности человека в современном мире.

**Что же означают такие понятия как «грамотность», «минимальная грамотность», «функциональная грамотность»?**

**Грамотность** – это навыки чтения, письма, счета и работы с документами. Минимальная грамотность – это способность читать и писать простые сообщения. **Функциональная грамотность** – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социальной средой (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Понятие функциональной грамотности школьников появилось в 1970-е годы и подразумевало совокупность навыков чтения и письма для решения реальных жизненных задач.

За следующие 40 лет функциональная грамотность в обучении и развитии школьников приобрела большую значимость, чем базовая. Сегодня функционально грамотный ученик — индикатор качества образования. Одних теоретических знаний в жизни теперь недостаточно. Акцент смещается на умение использовать полученную информацию и навыки в конкретных ситуациях.

**Слайд 7** **Какие отличительные черты имеет школьник с развитой функциональной грамотностью?**

* успешно решает разные бытовые проблемы;
* умеет общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях;
* использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;
* выстраивает межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон.

Способность давать оценку ситуации и использовать полученные знания на практике не формируется за один урок, процесс повышения функциональной грамотности логично встроен в учебную программу нескольких лет.

**Слайд 8** **Преимущества функциональной грамотности**

На рынке труда востребованы те специалисты, которые способны быстро реагировать на любые вызовы, осваивать новые знания и применять их в решении возникающих проблем. Это и есть функционально грамотные люди. Если учащийся сумел приобрести такие навыки, он будет легко ориентироваться в современной реальности.

Некоторым педагогам кажется, что обучить функциональной грамотности сложно. Однако если следовать всем педагогическим наработкам, детям становится интереснее учиться, а учителю — работать.

Анализ метапредметных результатов обучения показывает, что акцент на функциональной грамотности делает ребят вовлеченными в познавательный процесс, способными анализировать информацию, делать выводы и использовать полученные данные в разных учебных направлениях. Это закономерно повышает успеваемость класса.

**Слайд 9 Из чего состоит функциональная грамотность**

***Понятие объединяет:***

-читательскую,

-математическую,

-естественно-научную,

-финансовую

- компьютерную грамотность,

- глобальные компетенции и креативное мышление.

Речь идет о применении полученных знаний и умений в разносторонней практической жизни.

**Пример.** Обучающийся прочитал описание природных явлений, но не может ответить на вопросы и обсудить ситуацию. Это говорит о том, что у него отработаны только базовые навыки чтения. Читательская функциональная грамотность делает ученика способным рассуждать, делать выводы, моделировать описанные ситуации в реальной жизни, например, самостоятельно определять температуру воздуха, стороны света, силу ветра, прогнозировать уровень природной опасности.

**Слайд 10 Читательская грамотность**

**Слайд 11 Учебный предмет *“Литературное чтение”***

Федеральный государственный образовательный стандарт включает задачу по формированию функциональной грамотности младших школьников и школьников среднего звена. Например, читательская грамотность — важнейший метапредметный результат обучения.

На уроке обязательно должны быть задания, где нельзя дать однозначный ответ, а нужно рассуждать на предложенную тему. Это помогает пополнять накопленные знания и достигать определенных целей в жизни, применяя их на практике.

**Примеры.** Что бы сделал ты на месте главного героя? Почему автор закончил произведение именно так? Что могло случиться, если бы главный герой поступил иначе?

Важно научиться читать между строк, уметь находить и извлекать важную и второстепенную информацию, замечать различные взаимосвязи и параллели.

**Слайд 12 Учебный предмет *“Русский язык”***ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, наряду с этим учащиеся овладевают навыком организации своего рабочего места , навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени;

проверки работы одноклассника , нахождения ошибки;

словесной оценки качества работы.

**Слайд 13 Составляющие функционально грамотной личности.   
  
1. Речевые умения:**  
– конструировать предложения изученных видов (простые предложения с однородными членами, предложения с прямой речью, сложные);  
– использовать в речи изученные синтаксические конструкции;  
– различать однозначные и многозначные слова;  
– видеть в тексте синонимы, антонимы; подбирать синонимы и антонимы к данным словам;  
– употреблять в речи слова с учётом их значения и лексической сочетаемости;  
**2. Интеллектуально-речевые умения.**  
а) Рецептивные (умения слушать, читать):  
– использовать различные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее);  
– делить текст на структурно-смысловые части;  
– самостоятельно ставить вопросы к тексту;  
– вести диалог с автором текста;  
– отвечать на вопросы учителя по тексту;  
– выделять в тексте главное;  
– составлять простой план текста;  
– составлять таблицу, схему по со держанию текста;  
– находить ключевые слова;  
– соотносить заглавие с содержанием текста;  
б) продуктивные (умения говорить, писать):  
– подробно пересказывать текст с опорой на план (схему, таблицу);  
– создавать текст-повествование и текст-описание в разговорном стиле (устно и письменно);  
– создавать текст-повествование в учебно-научном стиле (устно);  
– озаглавливать текст;  
– подробно излагать текст-повествование (письменное изложение);  
– исправлять тексты по условным обозначениям учителя.

- совместно с учителем семантизировать незнакомые слова.

**3. Коммуникативные умения:**

– вступать в диалог с учителем и сверстниками;  
– высказывать и аргументировать свою точку зрения; воспринимать   
аргументы собеседника;  
– обсуждать проблему (вопрос, задание) в группе (в паре);  
– договариваться, согласовывать позиции в группе (в паре), чтобы делать что-то сообща.

**Орфографическая грамотность** - это составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения мысли и взаимопонимания, основа развития ключевых компетенций учащихся.

***Формирование навыков грамотного письма у школьников*** - одна из самых трудных задач, которую приходится решать учителю. Но именно эта задача обозначается как важнейшая программная установка при формировании функционально грамотной личности.

**Слайд 14 Математическая грамотность**

Сформировать математическую грамотность поможет правильно заданный вопрос, связанный с практической жизнью.

*Работа должна вестись системно и поэтапно:*

1 уровень. Задачи на воспроизведение фактов и методов, выполнение вычислений.

2 уровень. Задачи, требующие умения интегрировать материал из разных областей.

3 уровень. Задачи, где нужно выделить математическую проблему в жизненной ситуации и решить ее средствами математики, построить модель решения.

**Слайд 15 Главная цель** – научить детей применять полученные знания, а решать эту задачу можно на любом учебном содержании с помощью следующих видов заданий:

- выполнение письменных вычислений;

-выполнение арифметических действий над числами (устно);

-использование свойств арифметических действий для выполнения вычислений (устно);

-решение текстовых задач, связанных с покупками, измерением, взвешиванием и пр.

**Например,** в 4 классе, когда освоены математические действия с многозначными числами, ребятам предлагается выполнять расчеты: сколько нужно заплатить за электроэнергию, если известны показания счетчиков и цена киловатта электроэнергии).

В какой месяц семья заплатит больше денег за электроэнергию?

Как вы думаете почему оплата за энергию разная?

На сколько больше рублей  заплатит семья в декабре, чем в сентябре?

Можно ли электроэнергию экономить? Как?

Ребенок с математической грамотностью способен использовать знания в различных контекстах, на основе математических данных прогнозировать явления, просчитывать фактическую выгоду и принимать взвешенные решения.

***Или предложена задача:*** В семье нужно отметить день рождения младшей сестренки, которой исполнится 6 лет. Нужно вместе с родителями договориться, сколько нужно купить продуктов и украшений. Предлагаются разные наборы напитков, сладостей. Но есть ограничение: можно истрать

 3 000 рублей.

Такие задачи в жизни ребята, наверняка не решали, ведь подобные задачи в жизни решают родители, но ребята приобретают практический опыт, которым реально могут воспользоваться.  
Решая подобные задания,  у детей развивается способность различать математические объекты (числа, величины, фигуры), устанавливать математические отношения (длиннее-короче, быстрее-медленнее), зависимости (увеличивается, расходуется), сравнивать, классифицировать

**Слайд 16 Естественно-научная грамотность**

**Предмет «Окружающий мир»**

Здесь помогут задания на анализ и сравнение явлений природы, географических карт, процессов в окружающей среде. Чтобы наработать компетенции в области естественных наук, важно грамотно интерпретировать научные данные, проводить практические исследования, объяснять явления природы и находить существующие доказательства.

**Пример.**Анализ карты сейсмической активности поможет ответить на вопрос, в каком регионе будет комфортнее и безопаснее проживать. Можно предложить старшеклассникам рассчитать оптимальную этажность зданий, которые допустимо возводить в определенных сейсмических и геологических условиях.

Ученик с естественно-научной грамотностью способен формировать мнение о явлениях и ситуациях, связанных с естественными процессами.

**Слайд 17 Глобальные компетенции**

Еще один компонент функциональной грамотности — ***глобальные компетенции***. Это способность ученика самостоятельно или в группе использовать знания для решения глобальных задач.

Ее развитию способствуют задания на нахождение причинно-следственных связей между явлениями, событиями и закономерными последствиями. Ученикам предлагают проанализировать ситуацию и ответить на вопросы в области демографии, экономики, экологии и других мировых проблем.

Ребенок должен уметь управлять своим поведением, открыто воспринимать новую информацию, быть контактным и взаимодействовать в группе. Этот компонент развивает аналитическое и критическое мышление, эмпатию, способность к сотрудничеству. Совместные исследования помогают формировать уважительное отношение к чужому мнению и культуре. Современное образование предлагает совершенно новый уровень развития личности, способной понимать и принимать убеждения других людей.

**Слайд 18 Креативное мышление**

Сюда относим все, что связано с творчеством в глобальном значении: способность генерировать свои и улучшать чужие идеи, предлагать эффективные решения, использовать фантазию и воображение. Итогом становится критический анализ предложений, который поможет увидеть их сильные и слабые стороны.

Развивать креативное мышление помогает совместная работа над стенгазетой, составление расписания уроков и домашних дел, создание проекта, картины на актуальную тему или изображения фантастического животного.

Креативное мышление связано не только с творческой активностью, но и с глубоким знанием предмета. Творческий потенциал неразрывно сопутствует ежедневным задачам, решать которые при определенных условиях можно быстрее и проще.

**Слайд 19 Финансовая грамотность**

Грамотность в области финансовых инструментов подразумевает, что школьники знакомятся с базовыми понятиями и учатся принимать решения для улучшения собственного благополучия.

Для того чтобы освоить этот вид грамотности, педагоги моделируют для учеников ситуации с банковскими продуктами, денежными операциями, другими инструментами финансового рынка.

**Слайд 20 Компьютерная грамотность**

Компонент, связанный с компьютерной грамотностью и безопасностью школьников, выходит в последние годы на одно из первых мест. Навык взаимодействия с электронными сервисами требуется уже в начальной школе.

**Компьютерная грамотность заключается в умениях:**

* работать с информацией в интернете, искать и анализировать данные, сегментировать их по степени достоверности.
* пользоваться электронными сервисами: почтой, облачными хранилищами, базовыми программами;
* знать правила безопасности и защиты личной информации, управлять личными аккаунтами в соцсетях.

**Слайд 21 Способы развития функциональной грамотности школьников**

**Основные правила**

Заданий разного вида по развитию функциональной грамотности начального и продвинутого уровня в школе все больше. Они должны быть равномерно распределены в учебном процессе на протяжении всего года.

**Их основные особенности:**

* привязка к реальным ситуациям, в которых дети могут представить себя;
* соответствие возрасту обучающихся;
* системность и взаимосвязь знаний и факторов.

Формирование функциональной грамотности в начальной школе

Для развития функциональной грамотности у младших школьников важно, чтобы задачи соответствовали их практическому опыту. Близкая детям тема вызывает интерес и вдохновляет искать новые знания. Вместо землекопов и токарей для составления задач лучше выбирать героев любимых мультфильмов и компьютерных игр, например «Буратино».

При решении заданий важно регулярно задавать вопросы вида «Где в жизни вы встречаетесь с данными явлениями или объектами?», «Где в жизни вам пригодятся эти знания и умения?», какие умения пригодятся в той или иной ситуации. Следовательно, такие задачи учитель может сам проектировать.

**Слайд 22 Дополнительное образование** Большую роль в формировании функциональной грамотности в начальной школе играет ***дополнительное образование.*** Занятия в кружках развивают творческие способности, креативное мышление, компьютерную и читательскую грамотность. Правильная синхронизация работы педагогов и метапредметные связи помогут быстро развить нужные компетенции.

**Слайд 23** Уместно использование формулы, которая раскрывает принцип функциональной грамотности:  
**«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ»**  
***Цель учителя*** научить учащихся добывать знания, умения, навыки и применять их в практических ситуациях, оценивая факты, явления, события и на основе полученных знаний принимать решения, действовать. Все методы, используемые педагогом, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

**Слайд 24 *Формирование функциональной грамотности учеников*** — задача каждого современного педагога. Это непростой процесс, где от самого учителя требуется креативность и творческое мышление, использование инновационных форм и методов обучения. Успешное освоение компонентов функциональной грамотности поможет воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, которая способна адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире.

Своё выступление мне бы хотелось закончить словами великого чешского педагога гуманиста, писателя, религиозного деятеля Яна Амоса Коменского: **«Вечным законом да будет: учить и учиться всему через примеры, наставления и применение на деле »**

**Слайд 25** СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !