



**АДМИНИСТРАЦИЯ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРИКАЗ

23.01.2023

г. Симферополь

№ 62

Об итогах мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Симферопольского района в форме всероссийских проверочных работ по географии в 7-9 классах в 2022-2023 учебном году по материалам прошлого года

На основании приказа администрации Симферопольского района Республики Крым от 11.05.2022 № 441 «О внесении изменений в приказ управления образования администрации Симферопольского района от 22.11.2021 № 913 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Симферопольского района в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.04.2022 г. № 692 «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.10.2021 № 1561 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»», в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», в целях профилактики новой коронавирусной инфекции COVID-19, а также обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся, в сентябре 2022 года учащиеся 7-9 классов приняли участие во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) по географии.

ВПР по географии в 7 классах писали 854 учащихся из 33 МБОУ Симферопольского района (приложение)

Показатель качества обученности («5»+«4») в Симферопольском районе составил 57,97% , средний балл – 3,7.

По итогам ВПР общеучебные умения и навыки учащихся района сформированы на:

«5» - у 118 учащихся (13,82%)

«4» - у 377 учащихся (44,15%)

«3» - у 349 учащихся (40,87%)

«2» - у 10 учащихся (1,17%).

Качество обученности 100% не показала ни одна школа района.

Наиболее высокий показатель обученности в МБОУ «Украинская школа» (93,33%), «Партизанская школа им. А.П. Богданова» (89,28%), «Родниковская школа-гимназия» (85,71%), «Гвардейская школа № 1» (84,88%), «Урожайновская школа им. К.В.

Варлыгина» (83,33%), «Кольчугинская школа № 2 с крымскотатарским языком обучения» (80%), «Скворцовская школа» (80%).

Качество обученности более 70% показали учащиеся 4 МБОУ: «Новоандреевская школа им. В.А. Осипова» (75%), «Кленовская основная школа» (75%), «Кольчугинская школа № 1 им. Авраамова Г.А.» (73,69%), «Гвардейская школа-гимназия № 3» (72,5%).

Качество обученности более 50% показали 10 МБОУ района: «Константиновская школа» (69,23%), «Перевальненская школа им. Ф.И. Федоренко» (64,7%), «Пожарская школа» (64,28%), «Гвардейская школа-гимназия № 2» (62,44%), «Молодежненская школа № 2» (61,91%), «Первомайская школа» (57,14%), «Трудовская школа» (56,67%), «Лицей» (55,85%), «Мирновская школа № 2» (52,38%), «Чистенская школа-гимназия им. И.С. Тарасюка» (51,07%).

Качество обученности менее 50% показали учащиеся 12 МБОУ: «Новоселовская школа» (47,82%), «Тепловская школа» (47,06%), «Перовская школа-гимназия им. Г.А. Хачирашвили» (46,16%), «Донская школа им. В.П. Давиденко» (46,16%), «Заречненская школа» (40,47%), «Мирновская школа № 1» (41,18%), «Денисовская школа» (40%), «Николаевская школа» (38,71%), «Добровская школа-гимназия им. Я.М. Слонимского» (37,09%), «Мазанская школа» (31,82%), «Укромновская школа» (26,67%), «Маленская школа» (23,08%).

По итогам ВПР «2» имеют учащиеся 6 МБОУ района: «Тепловская школа» (11,36%), «Донская школа им. В.П. Давиденко» (11,54%), «Новоселовская школа» (4,35%), «Чистенская школа-гимназия им. И.С. Тарасюка» (3,36%), «Трудовская школа» (3,33%), «Николаевская школа» (3,23%).

На основе анализа планируемых результатов в соответствии с Программой ОО можно сделать вывод, что наибольший процент выполнения учащиеся 7-х классов ОУ Симферопольского района показали в следующих заданиях:

«Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия». Умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени: по Республике Крым – 80,82%, по Симферопольскому району – 79,98%;

«Человечество на Земле». Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач: по Республике Крым – 78%, по Симферопольскому району – 78,51%;

«Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле» (часть 1). Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач: по Республике Крым – 82,96%, по Симферопольскому району – 76,93%;

«Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода» (часть 2). Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение: по Республике Крым – 75,49%, по Симферопольскому району – 74,12%.

Задания с наименьшим процентом выполнения, вызвавшие затруднения у учащихся: «Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле» (часть 2). Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач: по Республике Крым – 45,25%, по Симферопольскому району – 40,69%; «Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода» (часть 3). Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение: по Республике Крым – 46,14%, по Симферопольскому району – 43,03%.

В целом, понижение отметок по ВПР отмечается у 218 учащихся (25,95%), повышение – у 45 учащихся (5,36%), подтвердили отметки – 577 учащихся (68,69%).

ВПР по географии в 8 классах писали 405 учащихся из 24 МБОУ Симферопольского района.

Показатель качества обученности («5»+«4») составил в Симферопольском районе составил 39,51%, средний балл – 3,4.

По итогам ВПР общеучебные умения и навыки учащихся района сформированы на:

- «5» - у 34 учащихся (8,4%)
- «4» - у 126 учащихся (31,11%)
- «3» - у 225 учащихся (55,56%)
- «2» - у 20 учащихся (4,94%).

Качество обученности 100% не показала ни одна школа района. Наиболее высокий показатель обученности в МБОУ «Скворцовская школа» (75%), «Новоандреевская школа им. В.А. Осипова» (72,22%).

Качество обученности от 50% и выше показали учащиеся 7 МБОУ: «Гвардейская школа № 1» (66,67%), «Гвардейская школа-гимназия № 3» (60%), «Гвардейская школа-гимназия № 2» (57,69%), «Мазанская школа» (57,14%), «Родниковская школа-гимназия» (56,25%), «Тепловская школа» (53,84%), «Добровская школа-гимназия им. Я.М. Слонимского» (52,17%), «Чайкинская школа» (50%)

Качество обученности менее 50% показали учащиеся 12 МБОУ района: «Мирновская школа № 1» (5,58%), «Чистенская школа-гимназия им. И.С. Тарасюка» (13,89%), «Денисовская школа» (14,29%), «Мирновская школа № 2» (16,67%), «Николаевская школа» (23,08%), «Винницкая школа» (26,32%), «Новоселовская школа» (27,27%), «Молодежненская школа № 2» (28,57%), «Лицей» (35,29%), «Заречненская школа» (40%), «Кубанская школа им. С.П. Королева» (41,67%), «Первомайская школа» (47,82%).

Отсутствует качество знаний в МБОУ «Пожарская школа» (0%).

По итогам ВПР «2» имеют учащиеся 9 МБОУ района: «Винницкая школа» (21,05%), «Денисовская школа» (14,29%), «Мазанская школа» (14,29%), «Мирновская школа № 2» (11,11%), «Чистенская школа-гимназия им. И.С. Тарасюка» (11,11%), «Молодежненская школа № 2» (9,52%), «Добровская школа-гимназия им. Я.М. Слонимского» (8,7%), «Тепловская школа» (7,69%), «Заречненская школа» (6,67%).

На основе анализа планируемых результатов в соответствии с Программой ОО можно сделать вывод, что наибольший процент выполнения учащиеся 8-х классов ОУ Симферопольского района показали в следующих заданиях:

«Население материков Земли». Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: по Республике Крым – 80,62%, по Симферопольскому району – 79,51%;

«Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли».

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве: по Республике Крым – 69,17%, по Симферопольскому району – 71,98%.

Задания с наименьшим процентом выполнения, вызвавшие затруднения у учащихся:

«Географическое положение и природа материков Земли». Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов: по Республике Крым – 40,25%, по Симферопольскому району – 26,83%;

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: по Республике Крым – 37,76%, по Симферопольскому району – 34,57%;

«Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли». Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или

иных географических процессов или закономерностей: по Республике Крым – 48,33%, по Симферопольскому району – 40,74%.

В целом, понижение отметок по ВПР отмечается у 141 учащегося (34,81%), повышение – у 3 учащихся (0,74%), подтвердили отметки – 261 учащихся (64,44%).

ВПР по географии в 9 классах писали 369 учащихся из 21 МБОУ Симферопольского района.

Показатель качества обученности («5»+«4») составил в Симферопольском районе составил 47,97%, средний балл – 3,6.

По итогам ВПР общеучебные умения и навыки учащихся района сформированы на:

«5» - у 50 учащихся (13,55%)

«4» - у 127 учащихся (34,42%)

«3» - у 172 учащихся (46,61%)

«2» - у 20 учащихся (5,42%).

Качество обученности 100% не показала ни одна школа района. Наиболее высокий показатель обученности в МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» (90,91%), «Гвардейская школа № 1» (86,67%), «Мирновская школа № 2» (80%)..

Качество обученности от 50% и выше показали учащиеся 4 МБОУ: «Урожайновская школа им. К.В. Варлыгина» (76,47%), «Кольчугинская школа № 1 им. Авраамова Г.Н.» (73,68%), «Новоандреевская школа им. В.А. Осипова» (63,63%). «Трудовская школа» (57,57%)

Качество обученности менее 50% показали учащиеся 13 МБОУ района: «Тепловская школа» (47,63%), «Родниковская школа-гимназия» (47,06%), «Кольчугинская школа № 2 с крымскотатарским языком обучения» (43,75%), «Чистенская школа-гимназия им. И.С. Тарасюка» (42,86%), «Добровская школа-гимназия им. Я.М. Слонимского» (41,17%), «Лицей» (36,12%), «Заречненская школа» (35%), «Мирновская школа № 1» (34,78%), «Винницкая школа» (33,33%), «Гвардейская школа-гимназия № 2» (29,41%), «Широковская школа» (25%), «Пожарская школа» (20%), «Гвардейская школа-гимназия № 3» (15,38%),

Отсутствует качество знаний в МБОУ «Маленская школа» (0%).

По итогам ВПР «2» имеют учащиеся 6 МБОУ района: «Маленская школа» (85,71%), «Винницкая школа» (25%), «Лицей» (13,89%), «Родниковская школа-гимназия» (11,76%), «Тепловская школа» (9,52%), «Чистенская школа-гимназия им. И.С. Тарасюка» (4,76%).

На основе анализа планируемых результатов в соответствии с Программой ОО можно сделать вывод, что наибольший процент выполнения учащиеся 9-х классов ОУ Симферопольского района показали в следующих заданиях:

«Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы» (часть 1). Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты: по Республике Крым – 86,32%, по Симферопольскому району – 82,75%;

«Население России». Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,

характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах: по Республике Крым – 76,23%, по Симферопольскому району – 77,37%;

«Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа». Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий: по Республике Крым – 69,36%, по Симферопольскому району – 69,92%;

«Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России». Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты: по Республике Крым – 70,2, по Симферопольскому району – 69,92%.

Задания с наименьшим процентом выполнения, вызвавшие затруднения у учащихся: «Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы» (часть 2). Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации: по Республике Крым – 28,16%, по Симферопольскому району – 34,28%; Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни: по Республике Крым – 35,94%, по Симферопольскому району – 37,94%;

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты: по Республике Крым – 38,61%, по Симферопольскому району – 38,35%.

В целом, понижение отметок по ВПР отмечается у 124 учащихся (33,6%), повышение – у 8 учащихся (2,17%), подтвердили отметки – 237 учащихся (64,23%).

На основании анализа результатов ВПР по географии в 7-9 классах

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Продолжить работу по осуществлению контроля организации системного повторения и подготовки обучающихся к всероссийским проверочным работам по географии.

2.Администрации ОУ района:

2.1. продолжить работу по формированию универсальных учебных действий обучающихся по географии

январь-март 2023;

2.2.осуществлять разные виды контроля за качеством преподавания географии, проведением практической части программы, итогами проведенных срезов знаний

январь-март 2023.

3.Учителям ОУ:

3.1. проанализировать результаты ВПР по географии в 7-9 классах на заседании ШМО учителей географии

февраль 2023;

3.2. обеспечить системное повторение изученного материала, обратив особое внимание на темы «Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле», «Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода» (6 класс), «Географическое положение и природа материков Земли» (7 класс), «Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы» (8 класс)

январь-март 2023;

3.3. вести планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе - умения планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями, включать задания ВПР на различных этапах урока, проводить постоянную работу с географической картой.

январь-май 2023;

4.Учителям МБОУ «Тепловская школа» (Торба В.А.), «Донская школа им. В.П. Давиденко» (Березка А.Н.), «Новоселовская школа» (Оборина Л.Н.), «Чистенская школа-гимназия им. И.С. Тарасюка» (Аблякимов А.Д., Рыбина Л.М.), «Трудовская школа» (Ткаченко Л.В.), «Николаевская школа» (Зеленица В.А.), «Винницкая школа» (Мартыненко Л.В.), «Денисовская школа» (Поварова Л.С., Сборцева Е.Г.), «Мазанская школа» (Миргород А.А.), «Мирновская школа № 2» (Василевич О.С.), «Молодежненская школа № 2» (Зиновьева Е.М., Путкарадзе М.В.), «Добровская школа-гимназия им. Я.М. Слонимского» (Черменинова Е.Г.), «Заречненская школа» (Сейтаблаева Х.М.), «Маленская школа» (Молочковской Н.В.), «Лицей» (Спильная О.О., Коткова Н.В.),

«Родниковская школа-гимназия» (Чурсина Н.В.) спланировать работу по отработке умений и развитию навыков выполнения заданий ВПР; определить список ключевых тем для повторения и включать в урок задания, связанные с данными темами; выполнять небольшие практические задания с использованием различных источников информации, уделив особое внимание работе с атласом, таблицами, диаграммами; применять устные упражнения, активизирующие мыслительную деятельность учащихся, требующие осознанного усвоения учебного материала

январь-апрель 2023

5. Учителю МБОУ «Маленская школа» (Молочковской Н.В.) спланировать мероприятия по преодолению пробелов в знаниях 9 классов и проанализировать корректность выставления отметок за прошлый учебный год

февраль 2023

6. Учителю МБОУ «Пожарская школа» (Абитова Л.С.) спланировать работу по повышению качества знаний по географии у учащихся 8-х классов

январь-март 2023

7. МБОУ ДО «ЦДЮТ» (Кирияк Т.Н.) проанализировать итоги ВПР по географии на РМО учителей географии

март 2023;

8. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на методиста МБОУ ДО «ЦДЮТ» Василевич О.С.

9. Контроль выполнения данного приказа возложить на директора МБОУ ДО «ЦДЮТ» Т.Н.Кирияк.

Начальник управления образования



С.В. Дмитрова

СПРАВКА

об итогах ВПР в 7, 8, 9 классах по географии в 2022-2023 учебном году (осень) по материалам прошлого года

ВПР по географии в 7-х классах писали 854 учащихся из 33 МБОУ Симферопольского района

В среднем по Республике Крым показатель качества обученности («5»+«4») составил 60,45%, в Симферопольском районе 57,97% (что на 2,48% ниже, чем в Республике Крым). Процент учащихся, не справившихся с заданиями, в Республике Крым составил 2,17%, в Симферопольском районе 1,17% (что на 1,0% ниже, чем в Республике Крым). Средний балл по Республике Крым составил 3,7 балла, по Симферопольскому району – 3,7 балла.

В целом статистика по отметкам ВПР учащихся 7-х классов по Симферопольскому району отражена в таблице:

Кол-во участников ВПР	Кол-во отметок										Средний балл (район)	Средний балл (Республика Крым)
	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	«5» + «4»	%		
854	10	1,17	349	40,87	377	44,15	118	13,82	495	57,97	3,7	3,7

Качество обученности 100% не показала ни одна школа района.

Наиболее высокий показатель обученности в МБОУ «Украинская школа» (93,33%), «Партизанская школа им. А.П. Богданова» (89,28%), «Родниковская школа-гимназия» (85,71%), «Гвардейская школа № 1» (84,88%), «Урожайновская школа им. К.В. Варлыгина» (83,33%), «Кольчугинская школа № 2 с крымскотатарским языком обучения» (80%), «Скворцовская школа» (80%).

Качество обученности более 70% показали учащиеся 4 МБОУ: «Новоандреевская школа им. В.А. Осипова» (75%), «Кленовская основная школа» (75%), «Кольчугинская школа № 1 им. Авраамова Г.А.» (73,69%), «Гвардейская школа-гимназия № 3» (72,5%).

Качество обученности более 50% показали 10 МБОУ района: «Константиновская школа» (69,23%), «Перевальненская школа им. Ф.И. Федоренко» (64,7%), «Пожарская школа» (64,28%), «Гвардейская школа-гимназия № 2» (62,44%), «Молодежненская школа № 2» (61,91%), «Первомайская школа» (57,14%), «Трудовская школа» (56,67%), «Лицей» (55,85%), «Мирновская школа № 2» (52,38%), «Чистенская школа-гимназия им. И.С. Тарасюка» (51,07%).

Качество обученности менее 50% показали учащиеся 12 МБОУ: «Новоселовская школа» (47,82%), «Тепловская школа» (47,06%), «Перовская школа-гимназия им. Г.А. Хачирашвили» (46,16%), «Донская школа им. В.П. Давиденко» (46,16%), «Заречненская школа» (40,47%), «Мирновская школа № 1» (41,18%), «Денисовская школа» (40%), «Николаевская школа» (38,71%), «Добровская школа-гимназия им. Я.М. Слонимского» (37,09%), «Мазанская школа» (31,82%), «Укромновская школа» (26,67%), «Маленская школа» (23,08%).

По итогам ВПР «2» имеют учащиеся 6 МБОУ района: «Тепловская школа» (11,36%), «Донская школа им. В.П. Давиденко» (11,54%), «Новоселовская школа» (4,35%), «Чистенская школа-гимназия им. И.С. Тарасюка» (3,36%), «Трудовская школа» (3,33%), «Николаевская школа» (3,23%).

На основе анализа планируемых результатов в соответствии с Программой ОО можно сделать вывод, что **наибольший процент выполнения учащихся 7-х классов ОУ Симферопольского района показали в следующих заданиях:**

«Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия». Умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени: по Республике Крым – 80,82%, по Симферопольскому району – 79,98%;

«Человечество на Земле». Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач: по Республике Крым – 78%, по Симферопольскому району – 78,51%;

«Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле» (часть 1). Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач: по Республике Крым – 82,96%, по Симферопольскому району – 76,93%;

«Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки.

Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода» (часть 2). Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение: по Республике Крым – 75,49%, по Симферопольскому району – 74,12%.

Задания с наименьшим процентом выполнения, вызвавшие затруднения у учащихся:

«Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле» (часть 2). Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач: по Республике Крым – 45,25%, по Симферопольскому району – 40,69%;

«Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода» (часть 3). Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение: по Республике Крым – 46,14%, по Симферопольскому району – 43,03%.

В целом, понижение отметок по ВПР отмечается у 218 учащихся (25,95%), повышение – у 45 учащихся (5,36%), подтвердили отметки – 577 учащихся (68,69%).

ВПР по географии в 8-х классах писали 405 учащихся из 24 МБОУ Симферопольского района.

В среднем по Республике Крым показатель качества обученности («5»+«4») составил 45,19%, в Симферопольском районе 39,51% (что на 5,68% ниже, чем в Республике Крым). Процент учащихся, не справившихся с заданиями, в Республике Крым составил 4,6%, в Симферопольском районе 4,94% (что на 0,34% ниже, чем в Республике Крым). Средний балл по Республике Крым составил 3,5 балла, по Симферопольскому району – 3,4 балла.

В целом статистика по отметкам ВПР учащихся 7-х классов по Симферопольскому району отражена в таблице:

Кол-во участников ВПР	Кол-во отметок										Средний балл (район)	Средний балл (Республика Крым)
	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	«5» + «4»	%		
405	20	4,94	225	55,56	126	31,11	34	8,4	160	39,51	3,4	3,5

Качество обученности 100% не показала ни одна школа района. Наиболее высокий показатель обученности в МБОУ «Скворцовская школа» (75%), «Новоандреевская школа им. В.А. Осипова» (72,22%).

Качество обученности от 50% и выше показали учащиеся 7 МБОУ: «Гвардейская школа № 1» (66,67%), «Гвардейская школа-гимназия № 3» (60%), «Гвардейская школа-гимназия № 2» (57,69%), «Мазанская школа» (57,14%), «Родниковская школа-гимназия» (56,25%), «Тепловская школа» (53,84%), «Добровская школа-гимназия им. Я.М. Слонимского» (52,17%), «Чайкинская школа» (50%)

Качество обученности менее 50% показали учащиеся 12 МБОУ района: «Мирновская школа № 1» (5,58%), «Чистенская школа-гимназия им. И.С. Тарасюка» (13,89%), «Денисовская школа» (14,29%), «Мирновская школа № 2» (16,67%), «Николаевская школа» (23,08%), «Винницкая школа» (26,32%), «Новоселовская школа» (27,27%), «Молодежненская школа № 2» (28,57%), «Лицей» (35,29%), «Заречненская школа» (40%), «Кубанская школа им. С.П. Королева» (41,67%), «Первомайская школа» (47,82%).

Отсутствует качество знаний в МБОУ «Пожарская школа» (0%).

По итогам ВПР «2» имеют учащиеся 9 МБОУ района: «Винницкая школа» (21,05%), «Денисовская школа» (14,29%), «Мазанская школа» (14,29%), «Мирновская школа № 2» (11,11%), «Чистенская школа-гимназия им. И.С. Тарасюка» (11,11%), «Молодежненская школа № 2» (9,52%), «Добровская школа-гимназия им. Я.М. Слонимского» (8,7%), «Тепловская школа» (7,69%), «Заречненская школа» (6,67%).

На основе анализа планируемых результатов в соответствии с Программой ОО можно сделать вывод, что **наибольший процент выполнения учащиеся 8-х классов ОУ Симферопольского района показали в следующих заданиях:**

«Население материков Земли». Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: по Республике Крым – 80,62%, по Симферопольскому району – 79,51%;

«Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли». Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве: по Республике Крым – 69,17%, по Симферопольскому району – 71,98%.

Задания с наименьшим процентом выполнения, вызвавшие затруднения у учащихся:

«Географическое положение и природа материков Земли». Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов: по Республике Крым – 40,25%, по Симферопольскому району – 26,83%;

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: по Республике Крым – 37,76%, по Симферопольскому району – 34,57%;

«Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли». Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей: по Республике Крым – 48,33%, по Симферопольскому району – 40,74%.

В целом, понижение отметок по ВПР отмечается у 141 учащегося (34,81%), повышение – у 3 учащихся (0,74%), подтвердили отметки – 261 учащийся (64,44%).

ВПР по географии в 9-х классах писали 369 учащихся из 21 МБОУ Симферопольского района.

В среднем по Республике Крым показатель качества обученности («5»+«4») составил 48,24%, в Симферопольском районе 47,97% (что на 0,27% ниже, чем в Республике Крым). Процент учащихся, не справившихся с заданиями, в Республике Крым составил 4,23%, в Симферопольском районе 5,42% (что на 1,19% выше, чем в Республике Крым). Средний балл по Республике Крым составил 3,5 балла, по Симферопольскому району – 3,6 балла (что на 0,1% выше, чем по Республике Крым).

В целом статистика по отметкам ВПР учащихся 9-х классов по Симферопольскому району отражена в таблице:

Кол-во участников ВПР	Кол-во отметок										Средний балл (район)	Средний балл (Республика Крым)
	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	«5» + «4»	%		
369	20	5,42	172	46,61	127	34,42	50	13,55	177	47,97	3,6	3,5

Качество обученности 100% не показала ни одна школа района. Наиболее высокий показатель обученности в МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» (90,91%), «Гвардейская школа № 1» (86,67%), «Мирновская школа № 2» (80%)..

Качество обученности от 50% и выше показали учащиеся 4 МБОУ: «Урожайновская школа» (76,47%), «Кольчугинская школа № 1 им. Аврамова Г.Н.» (73,68%), «Новоандреевская школа им. В.А. Осипова» (63,63%). «Трудовская школа» (57,57%)

Качество обученности менее 50% показали учащиеся 13 МБОУ района: «Тепловская школа» (47,63%), «Родниковская школа-гимназия» (47,06%), «Кольчугинская школа № 2 с крымскотатарским языком обучения» (43,75%), «Чистенская школа-гимназия им. И.С. Тарасюка» (42,86%), «Добровская школа-гимназия им. Я.М. Слонимского» (41,17%), «Лицей» (36,12%), «Заречненская школа» (35%), «Мирновская школа № 1» (34,78%), «Винницкая школа» (33,33%), «Гвардейская школа-гимназия № 2» (29,41%), «Широковская школа» (25%), «Пожарская школа» (20%), «Гвардейская школа-гимназия № 3» (15,38%),

Отсутствует качество знаний в МБОУ «Маленская школа» (0%).

По итогам ВПР «2» имеют учащиеся 6 МБОУ района: «Маленская школа» (85,71%), «Винницкая школа» (25%), «Лицей» (13,89%), «Родниковская школа-гимназия» (11,76%), «Тепловская школа» (9,52%), «Чистенская школа-гимназия им. И.С. Тарасюка» (4,76%).

На основе анализа планируемых результатов в соответствии с Программой ОО можно сделать вывод, что **наибольший процент выполнения учащиеся 9-х классов ОУ Симферопольского района показали в следующих заданиях:**

«Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы» (часть 1). Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты: по Республике Крым – 86,32%, по Симферопольскому району – 82,75%;

«Население России». Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления,

характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах: по Республике Крым – 76,23%, по Симферопольскому району – 77,37%;

«Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа». Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий: по Республике Крым – 69,36%, по Симферопольскому району – 69,92%;

«Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России». Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты: по Республике Крым – 70,2, по Симферопольскому району – 69,92%.

Задания с наименьшим процентом выполнения, вызвавшие затруднения у учащихся: «Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы» (часть 2). Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации: по Республике Крым – 28,16%, по Симферопольскому району – 34,28%; Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни: по Республике Крым – 35,94%, по Симферопольскому району – 37,94%;

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты: по Республике Крым – 38,61%, по Симферопольскому району – 38,35%.

В целом, понижение отметок по ВПР отмечается у 124 учащихся (33,6%), повышение – у 8 учащихся (2,17%), подтвердили отметки – 237 учащихся (64,23%).

На основании письма Государственного казенного учреждения Республики Крым «Информационно-методический, аналитический центр» от 26.12.2022 № 01-13/214 были выявлены школы с признаками необъективных проверок результатов ВПР в 2022 году, к которым относятся МБОУ: «Скворцовская школа» (попадает в этот список второй год подряд), «Залесская школа» и «Гвардейская школа-гимназия № 3». Из перечисленных школ учащиеся МБОУ «Залесская школа» осенью 2022 года не принимали участие в написании ВПР по географии.

Рекомендации:

1. Организовать планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе - умения планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями.
2. Включать в разные этапы урока задания по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.
3. Тщательно спланировать работу по отработке умений и развитию навыков выполнения заданий ВПР; определить список ключевых тем для повторения и включать в урок задания, связанные с данными темами; выполнять небольшие практические задания с использованием различных источников информации, уделив особое внимание работе с атласом, таблицами, диаграммами; применять устные упражнения, активизирующие мыслительную деятельность учащихся, требующие осознанного усвоения учебного материала.
4. В целях эффективного использования времени на уроке, работать с каскадом быстрых вопросов в хаотичном порядке или по цепочке; вопросами по карте, карточке; решать географические задачи; применять слайды с устными и тестовыми заданиями.
5. Организовать дифференцированную работу с классом по подготовке к ВПР, разделив обучающихся на такие группы, как: учащиеся, которые имеют минимум знаний и рассчитывают лишь преодолеть порог успешности, выполнив задания базового уровня и учащиеся, которые хотят получить высокие баллы, выполнив не только задания базового уровня, но и повышенного.
6. Формировать у учеников навыки самообразования, критического мышления, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля.