Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Иностранный (английский) язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы. Планируемые результаты освоения программы по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым учащимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

***Система оценивания строится на основе следующих принципов:***

1.Оценивание является *постоянным процессом,* естественным образом интегрированным в образовательную практику.

2.Оценивание может быть только ***критериальным.***Основными критериями оценивания выступают *ожидаемые результаты*, соответствующие учебным целям.

3.Оцениваться с помощью отметки могут ***только результаты деятельности*** ученика, но не его личные качества.

4.Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки ***заранее известны*** и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

Комплект оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета. КОС включает материалы для проведения текущей аттестации учащихся в конце изучения каждой темы (модульный контроль), а также оценивания по видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо). КОС разрабатываются на основании рабочей программы учебного предмета.

***Цель представленных заданий*** – формирование и развитие коммуникативной иноязычной компетенции учащихся. Данная цель достигается посредством решения следующих задач:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Согласно методическим рекомендациям «Об особенностях преподавания иностранных языков в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2019-2020 учебном году» в конце каждой темы (модуля) рекомендуется провести модульный контроль, длительностью до 20 минут. Количество модульных контролей определено автором учебников. Два раза в год (в декабре и мае) осуществляется проверка всех четырёх видов речевой деятельности. Контроль каждого вида речевой деятельности проводится на отдельном уроке. Отметка по каждому виду речевой деятельности выставляется отдельно. Материал для контроля по видам речевой деятельности рекомендовано брать за полугодие.

Преподавание учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в МБОУ «Родниковская школа-гимназия» осуществляется по учебнику «Английский в фокусе» (рекомендованного федеральным перечнем учебников). Одно из самых важных преимуществ данного учебника — то, что он является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса «Английский в фокусе», в который, в том числе, входит Сборник заданий «Test Booklet», который в значительной мере оптимизирует и систематизирует процесс контроля. Однако структура контрольно-измерительных материалов (далее КИМ) нуждается в коррекции, учитывая методические рекомендации (см. выше).

В рамках нашего школьного методического объединения учителей иностранного языка, мы разработали свой подход к формированию КОС на материале пособия «Test Booklet». Предлагаем рассмотреть наш подход на примере 9 класса.

Авторами учебника «Английский в фокусе» 9 класс предусмотрено 8 модульных контролей (в конце каждого модуля). При проведении модульного контроля мы используем задания – Vocabulary, Grammar и Everyday English (страница Progress Check в учебнике позволяет учащимся самостоятельно готовиться к модульному контролю).

В конце каждого полугодия (в декабре и мае) проводиться контроль по видам речевой деятельности. В нашем арсенале задания по чтению и аудированию, которые мы не использовали в тестах Сборника. Материала настолько много, что учитель может выбирать, учитывая особенности класса или отдельных учащихся. Все задания по аудированию сопровождаются лицензионным аудиосопровождением, записанным носителями языка и имеющимися в свободном доступе на сайте УМК [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Test on Reading | Test on Listening | Test on Writing |
| I полугодие (декабрь) | Стр. 11  Стр. 15  Стр. 20  Стр. 24-25  Стр. 28 | Стр. 12  Стр. 16  Стр. 21  Стр. 25  Стр. 29 | Стр. 50  Стр. 51  Стр. 52  Стр. 53  Стр. 54 |
| II полугодие (май) | Стр. 32  Стр. 36  Стр. 40  Стр. 44  Стр. 48 | Стр. 33  Стр. 37  Стр. 41  Стр. 45  Стр. 49 | Стр. 55  Стр. 56  Стр. 57  Стр. 58  Стр. 59 |

Задания по говорению учитель составляет с учетом лексического материала темы и особенностями устной части ЕГЭ и ОГЭ, для того чтобы учащиеся имели представление о формате устной части, начиная с каждой ступени обучения, предусматривающей сдачу ГИА.

Контроли чтения и аудирования, а также модульные контроли оцениваются исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контроли чтения, аудирования | Модульные контроли |
| Отметка «2» | 60% и менее | 59% и менее |
| Отметка «3» | от 61% до 75% | от 60% до 74% |
| Отметка «4» | от 76% до 90% | от 75% до 94% |
| Отметка «5» | от 91% до 100% | от 95% до 100% |

Творческие письменные работы (письма, эссе и др.) оцениваются по пяти критериям:

1*.Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.*Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1.*Содержание* (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2.*Взаимодействие с собеседником* (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.*Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Произношение* (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).