**Приемы и методы, способствующие успешной работе с текстами на ВПР**

*Калиновская Наталья Мичиславовна,*

*учитель русского языка и литературы*

*МБОУ «Залесская школа»*

 Для успешного обучения нужно

 не принуждение, а возбуждение

 интереса.

 Л.Н. Толстой

Сегодня наряду с Государственной итоговой аттестацией используются Всероссийские проверочные работы (ВПР). Проблема подготовки педагогом обучающихся к ВПР весьма актуальна для современного общества. Данный мониторинг проводится по разным предметам школьной программы. Но ВПР по русскому языку считается одним из самых сложных. Цель проведения ВПР по этому предмету в 5-8 классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Такой мониторинг необходим в современной школе, так как позволяет осуществить диагностику достижения не только предметных, но и метапредметных результатов, проверить, какие у обучающихся сформировались универсальные учебные действия и овладел ли он межпредметными понятиями.

Результаты диагностики дают возможность учителю:

- скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса;

- увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого обучающегося.

- неоднократное проведение диагностики даёт возможность отслеживать развитие УУД у каждого обучающегося.

Задача учителя – подготовить обучающихся к данному мониторингу.

В работе при подготовке к ВПР нужно уделить большое внимание информационно-разъяснительной работе: познакомить ребят с организационными вопросами, составить памятки к заданиям из ВПР; выступить на родительских собраниях по вопросам подготовки к ВПР.

На уроках в 5-8 классах нужно работать с такими заданиями, которые помогают получить оценку готовности обучающихся к ВПР. После обработки выполненных заданий составляется реестр затруднений класса и обучающегося в отдельности. Далее ведется работа по ликвидации пробелов знаний.

 Важным элементом при подготовке обучающихся к Всероссийской проверочной работе является использование информационно-коммуникационных ресурсов, так как это помогает оптимизировать учебный процесс, делает его содержательнее и привлекательнее для детей. Также эти ресурсы помогают развивать у обучающихся исследовательскую культуру, выработать навык анализа и отбора нужной информации, формируют сознательный рефлексивный подход к собственной речевой практике.

Для достижения положительных результатов ВПР нужно применять на своих уроках задания из открытых вариантов ВПР, размещенные в сети интернет. Большое внимание уделяется анализу результатов после проведения тренировочных работ в формате ВПР. Все задания, связанные с подготовкой к ВПР, нужно проводить с ограничением времени, чтобы обучающиеся могли контролировать себя (сколько заданий и за какое время они успевают выполнить). Связано это с тем, что реальное ВПР по русскому языку рассчитано на определенное время.

В рамках подготовки к ВПР нужно уделять большое внимание анализу текста, потому что умение работать с текстом, понимание его зависит от того, насколько у учащихся развиты творческие и аналитические способности.

Подбирая необходимые дидактические материалы, нужно руководствоваться определёнными принципами отбора заданий.

1. Задания должны быть разнообразными, чтобы тот или иной планируемый результат проверялся не всегда одинаково одним и тем же типом заданий, что создаст условия для развития умения применять знания в разных ситуациях.
2. Задания на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать необходимый вывод.

3. Задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволить проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но необходимо использовать задания и повышенного уровня сложности.

Эффективной формой работы является комплексный анализ
текста, в ходе которого учащиеся определяют основную мысль текста, авторскую позицию, тип и стиль речи; анализируют лексику, изобразительно-выразительные средства языка, морфологические признаки частей речи, словообразовательные элементы, синтаксические конструкции, выполняют орфографический и пунктуационный разборы и т.д. Комплексный анализ текста – мощный стимул речевого развития учащихся, развития эмоциональной и интеллектуальной сфер личности человека, взаимосвязанного развития образного и логического типов мышления. Тексты русских писателей, публицистов – это уникальный материал, имеющий большое воспитательное значение, способствующий становлению морально-нравственной личности.
 Комплексная работа с текстом на уроках русского языка создает
условия для реализации внутрипредметных и межпредметных связей, позволяет работать над техникой чтения обучающихся, повышать технику письма у учащихся. Всё это важно для успешной подготовки к ВПР, а впоследствии к ОГЭ, ЕГЭ. Сэкономить время на систематизацию изученного по орфографии и пунктуации помогают тетради для правил и схем разных видов грамматического разбора (они называются «Справочник по ВПР», их можно вести с 5 по 11 класс). Помимо традиционной работы с текстом, выполнения различных упражнений по орфографии и пунктуации, разного вида разборов, можно предложить обучающимся на уроках и в качестве домашнего задания (по выбору) творческие задания, в том числе и нестандартные.
Изучая теоретический материал, нужно расширять и углублять теоретические знания по темам. Например, составить опорные конспекты, орфографические диктанты, сочинить лингвистические сказки, подготовить проекты.

Для подготовки к ВПР можно использовать следующие интернет-сайты:

 **НИКО** [**https://www.eduniko.ru**](https://www.eduniko.ru)размещен «Банк заданий» — образцы заданий по всем предметам. Потренировавшись, ученик уже будет лучше ориентироваться в форме и направленности вопросов. К тому же ребенок привыкнет к объему работ, который довольно внушителен. Если ориентироваться на задания тестов с сайта НИКО, то можно увидеть, что многие из них проверяют не только знания по школьной программе, но и общий кругозор ребенка. Многие вопросы формулируются исходя из современной картины событий и даже бытовых вещей.

 Неплохо помочь в подготовке ребенка могут и тестовые задания на сайте **«Образовательные тесты»** [**http://testedu.ru**](http://testedu.ru). Здесь можно проверить школьника на знания по всем предметам и выявить «слабые места», над которыми стоит поработать тщательнее.

 Образовательный портал для подготовки к работам «Решу ВПР» <https://vpr.sdamgia.ru/>

 **Учи.ру — российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.**

Мы все хотим, чтобы наши результаты были не хуже, чем у других, но постарайтесь обеспечить объективность выполнения работы, чтобы результатам можно было доверять. Это очень важно, прежде всего, для родителей: они смогут получить объективное представление о знаниях своих детей. Также очень важно сразу увидеть пробелы в подготовке ребенка, понять, какие трудности он может испытывать при обучении и помочь ему.

**Приложение**

**Примеры заданий:**

– Придумайте и необычно оформите шпаргалку на тему «Пиши правильно корни с чередование А/О» и т.п.

– Придумайте и запишите, как вы обратитесь к царю зверей; лицу, с которым вы едва знакомы, но которого хотели бы пригласить на торжество; вашему хорошему приятелю; проказнику, который что-то разбил, перевернул, съел и т.д.  Запишите предложения с обращениями, графически обозначьте обращения.

**Разбор слов по составу***.* Задание в форме таблицы: представляю несколько схем состава слова, ученик должен выбрать из текста и вписать по два примера к каждой схеме. Еще один вариант задания – дать 3 схемы и 4 слова, чтобы ученик соединил их по соответствию.

**Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.** Составляем таблицу и предлагаем ученику вписать в нее по два примера на каждое условие: «Звуков больше, чем букв», «Количество звуков равно количеству букв», «Звуков меньше, чем букв».

**Знание орфографии.** Чтобы проверить в одном упражнении, насколько глубоко учащийся усвоил правила орфографии, предлагаю специальное задание. В нем необходимо подобрать по два примера слов на определенные орфограммы, например: «Непроизносимые согласные», «Безударные окончания имен прилагательных», «Проверяемые безударные гласные в корне слова», «Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных» и др.

**Задание «Найди лишнее слово»**

Имя существительное, имя прилагательное, причастие, местоимение (лишнее  слово «причастие», потому что часть речи не относится к именам);

вид, возвратность, спряжение, склонение (лишнее – слово «склонение», потому  что  не относится к  морфологическим признакам глагола).

**Задание «Найди ошибку»**

Проверьте правильность характеристики слова «апельсины» из предложения.  Предложение: «Одноклассники навестили больного, принесли ему апельсины»; укажите ошибку,

если есть. Характеристика слова: апельсины имя существительное, нарицательное, неодушевленное, 1го склонения, мужского рода, во множественном числе, в винительном падеже, в предложении является дополнением.

**Знание пунктуации.**

Учащиеся на ВПР путали сложное предложение с двумя грамматическими основами с предложением, в котором есть однородные члены. **Задания**, которые помогут исправить ситуацию:

Выберите правильную характеристику предложения «Музыкальный мотив звучит снова и почему-то кажется печальным». Характеристики предложения:

1.Предложение простое, распространенное, осложнено однородными сказуемыми, соединенными союзом И.

2. Предложение сложное, сложносочиненное.

3. Предложение простое, распространенное, ничем не осложнено.

4.Предложение простое, нераспространенное, осложнено однородными сказуемыми, соединенными союзом И.

Ответ: 1.

Какое из предложений служит доказательством к утверждению «Части  сложносочиненного

предложения, соединенные союзом И, разделяются запятой»? (Знаки  препинания  в предложениях  не  расставлены):

1. Все чаще дуют злые и холодные ветры и обрывают листву.

2. Вдалеке он увидел деревушку из пяти или шести дворов.

3. Я стал много читать и во мне пробудился интерес к литературе.

4. Ночью ветер злится и стучит в окно. Ответ: 3.

**Задание:**

1. Расставьте знаки препинания в тексте.

2.Объясните функцию союза И в тексте, объясните наличие или отсутствие запятой  (запятых)  в  предложении,  которое содержит этот союз.

Отрывок: «Человек нашел слова для всего что обнаружено во вселенной. Но этого мало. Он назвал всякое действие и состояние. Он определил словами свойства и качества всего что его окружает». (По С. Маршаку) Ответ: В последнем предложении союз И используется для связи однородных дополнений.

Запятую перед ним ставить не нужно, так как союз И – соединительный, одиночный.