

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Рассмотрено и одобрено
Протокол методического совета
МБОУ ДО «ЦДЮТ»
№ 4 от 25.08.2022 года

Рассмотрено и одобрено
Протокол педагогического совета
МБОУ ДО «ЦДЮТ»
№ 4 от 26.08.2022 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказ МБОУ ДО «ЦДЮТ»
от 26.08.2022 года № 165
Директор _____ Т. Н. Кирияк

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СКОРОЧТЕНИЕ»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 6-17 лет
Составитель (автор): Воринка Наталия Александровна
Должность: педагог дополнительного образования

Симферополь
2022

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Воспитательный потенциал программы	6
1.4. Содержание программы.....	8
1.5. Планируемые результаты.....	13
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Условия реализации программы.....	15
2.3. Формы аттестации.....	17
2.4. Список литературы.....	18
3. Приложения	
3.1. Оценочный материал.....	19
3.2. Методические материалы.....	21
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	26
3.4. Лист корректировки.....	31
3.5. План воспитательной работы.....	32

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020 года);
- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национального проекта «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федерального проекта «Патриотическое воспитание» (от 01.01.2021)
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 687;
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Закона об образовании в Республике Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года).

- Устава МБОУ ДО «ЦДЮТ», 2015 г.

Направленность – социально-гуманитарная.

Новизна программы заключается в том, что обучающиеся имеют возможность не только в полной мере получить условия для развития навыков рационального чтения, но и улучшить зрительную и слуховую память, научиться концентрировать и распределять внимание, а также развивать свою устную речь. За счет выполнения разнообразных упражнений расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у обучающихся необходимого уровня психологической готовности изучения предметов школе, и на общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности.

Актуальность заключается в том, что мы живем в век, когда количество информации постоянно увеличивается. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычленять нужное и отбрасывать «мусор». Поэтому чем раньше ребенок овладеет навыком скорочтения — тем ему легче будет выживать в современном обществе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что литературное чтение является одним из базовых предметов в школе, общекультурное и метапредметное значение которого выходит за рамки предметной области. Именно чтение лежит в основе всех видов работы с информацией, начиная с ее поиска в рамках одного текста или в разных источниках, и заканчивая ее интерпретацией и преобразованием. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно экономит время и превратит двоечника в отличника, а инфантильного, ничем не интересующегося ученика — в лидера.

Отличительной особенностью программы является использование таких методик, как мнемотехника, динамическое чтение, гармонизация текста, методика запоминания и воспроизведения текста, арифметико-практическое мышление, наглядно-образная память, активизация лексикона, моторная память, вербальный интеллект и др. При составлении рабочих тетрадей для обучающихся использовалась методика М.В. Шутовой, а также методические рекомендации Ш. Ахмадуллина. Данные техники тренируют навык скорочтения и

развивают интеллект обучающегося. Программа имеет практическую направленность, основное содержание реализуется в форме тренинговых занятий.

Адресат. Учащиеся в возрасте от 6 до 17 лет. Количество обучающихся в группе составляет 20 человек. Для обучения по программе комплектуются разновозрастные группы. Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом, психофизическими особенностями. Зачисление учащихся в группы обучения проходит независимо от их способностей и начального уровня знаний, умений и навыков.

Уровень программы, объем и срок освоения. Программа базового уровня обучения включает 144 учебных часа, срок освоения программы – 1 год.

Форма обучения - очная. Предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно – дистанционного обучения, а также электронной реализации программы с применением дистанционных технологий при возникновении обоснованной необходимости.

Режим занятий в течение учебного года занятия проводятся в каждой группе по 2 занятия в неделю по 2 академических часа (1 академический час 45 минут) каждое с 10-минутным перерывом согласно расписанию. Занятия проводятся в помещениях, выделенных базовым МБОУ на основании договора о безвозмездном пользовании нежилым помещением.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в группах. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не менее 20 человек. Виды занятий, применяемые в работе по реализации программы: лекция, практическое занятие, презентация, выполнение самостоятельной работы, беседа, творческое задание, просмотр учебного фильма, опрос, тестирование.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - создание условий для развития навыка чтения, повышения скорости чтения и усвоения прочитанного.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать освоению приёмов и техник скорочтения учащимися;
- формирование навыков звукового анализа слов, грамматически правильной речи;
- расширение знаний об окружающем мире;
- ознакомление с художественной литературой;
- обучение умению оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников.

Развивающие:

- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие логического мышления, произвольного внимания, памяти;
- развитие речи;

- развитие артикуляционного аппарата и формирование звуковой культуры речи;

- способствование развитию мотивации к процессу обучения.

Воспитательные:

- формирование коммуникативных навыков;

- воспитание доброжелательного отношения друг к другу, уважения к взрослым;

- формирование определенных черт характера: дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности и работоспособности;

- воспитание самостоятельности и умения использовать полученные знания в повседневной жизни.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Скорочтение» направлена на:

-воспитание бережного отношения к русской культуре, ее традициям;

-уважение к русскому языку и литературному чтению;

-воспитание экологической культуры;

-уважение к литературе других стран и народов;

-развитие доброжелательности в оценке работ товарищей и критическое отношение к своим работам;

-воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в конкурсных программах, благотворительных акциях, мастер-классах. В результате проведения

воспитательных мероприятий планируется достижение высокого уровня сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям,

а также уровня личностных достижений учащихся. Планируется привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие, знакомство. Проведение инструктажей по технике безопасности.	2	2	-	Беседа
I.	Работа с текстом	44	6	38	
1.1.	Чтение простейших слов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту	16	2	14	Беседа, проверка техники чтения
1.2.	Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Работа с карандашом	14	2	12	Беседа
1.3.	Слоговые и словесные таблицы	14	2	12	Опрос
II.	Активизация полушарий головного мозга	46	10	36	
2.1.	Упражнения для развития артикуляции	14	4	10	Беседа
2.2.	Работа с карточками и текстами для расширения поля зрения	16	2	14	Опрос, беседа
2.3.	Работа с карточками и текстами для	16	4	12	Беседа,

	развития правого и левого полушария мозга				проверка техники чтения
III.	Развитие памяти и внимания	50	8	42	
3.1.	Работа с карточками и текстами для развития внимания	16	2	14	Творческое задание, беседа
3.2.	Работа с карточками и текстами для развития памяти	12	2	10	Беседа
3.3.	Работа с текстами, с использованием полной организации внимания.	10	2	8	Беседа
3.4.	Работа с текстами, с использованием оперативной памяти.	12	2	10	Беседа
	Итоговая аттестация	2	-	2	Тестирование, проверка техники чтения
ВСЕГО:		144	26	118	

Содержание программы

Вводное занятие, знакомство. Проведение инструктажей по технике безопасности - 2 часа

Теория. Цели и задачи занятий, знакомство с планом и расписанием на год, регулярностью встреч. Знакомство с обучающимися. Вводный инструктаж.

Форма аттестации и контроля: беседа

I. Работа с текстом - 44 часа

1.1. Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.

Теория. Техника слогового чтения.

Практика. Работа с наглядным материалом. Таблицы по цифрам и алфавиту.

Форма аттестации и контроля: беседа, тестирование, проверка техники чтения

1.2. Работа с текстами на время. Отработка ускорения.

Теория. Техника скоростного чтения. Методы чтения вслух. Определение понимания прочитанного.

Практика. Работа с наглядным материалом. Отработка ускорения. Упражнение «Потерянный текст», «Кувырком», «Замочек». Метод «Шторка»: узкая шторка / широкая шторка.

Форма аттестации и контроля: беседа, опрос

1.3. Слоговые и словесные таблицы.

Теория. Техника скоростного чтения с помощью работы со слоговыми и словесными таблицами.

Практика. Работа с наглядным материалом. Работа со слоговыми и словесными таблицами.

Форма аттестации и контроля: беседа, опрос

II. Активизация полушарий головного мозга - 46 часов

2.1. Упражнения для развития артикуляции.

Теория. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Чисто и-скороговорки.

Практика. Работа с наглядным материалом. Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики. Отработка чисто и-скороговорок.

Форма аттестации и контроля: беседа, опрос, проверка техники чтения

2.2. Работа с карточками и текстами для расширения поля зрения.

Теория. Знакомство с упражнениями на расширение поля зрения.

Практика. Работа с наглядным материалом. Работа с клиновидными таблицами, таблицами Шульте.

Форма аттестации и контроля: опрос, беседа

2.3. Работа с карточками и текстами для развития правого и левого полушария мозга.

Теория. Упражнения для развития правого и левого полушария мозга.

Практика. Работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка упражнений: «Алфавит», «Устный счет», «Рисование двумя руками».

Форма аттестации и контроля: беседа

III. Развитие памяти и внимания - 50 часов

3.1. Работа с карточками и текстами для развития внимания.

Теория. Упражнения для развития внимания.

Практика. Работа с наглядным материалом. Работа со струп-тестом. Знакомство и отработка упражнения «Корректирующая проба».

Форма аттестации и контроля : творческое задание, беседа

3.2. Работа с карточками и текстами для развития памяти.

Теория. Упражнения для развития памяти.

Практика. Работа с наглядным материалом. Знакомство с играми: «Начни сначала», «Ваша карта бита», «Разведчики».

Форма аттестации и контроля: беседа

3.3. Работа с текстами с использованием полной организации внимания.

Теория. Упражнения на развитие полной организации внимания.

Практика . Работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка карточек: анаграммы и пиктограммы.

Форма аттестации и контроля: беседа

3.4. Работа с текстами с использованием оперативной памяти.

Теория. Упражнения для развитие оперативной памяти.

Практика. Работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка упражнений: «Переключалка», «Найди букву», «Лишние буквы».

Форма аттестации и контроля: беседа

Итоговая аттестация – 2 часа

Практика: Контроль знаний на усвоение материала по программе «Скорочтение». Повтор пройденного материала. Анализ выполненных работ. Проверка техники чтения.

Форма аттестации и контроля: тестирование, проверка техники чтения

1.5. Планируемые результаты освоения программы

После окончания обучения по программе учащиеся будут знать:

- приёмы и техники скорочтения;

навыки звукового анализа слов, грамматически правильной речи.

Будут уметь:

- работать с текстами художественной литературы,
- оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников,
- использовать полученные знания в повседневной жизни,
- понимать прочитанную информацию,
- логически мыслить.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы

Продолжительность образовательного процесса – 36 учебных недель: начало занятий – 1 сентября, завершение - 31 мая.

График занятий: 2 раза в неделю, занятия по 2 академических часа с 10-минутным перерывом согласно расписанию по группам.

Сроки контрольных процедур:

- входной контроль: сентябрь;
- промежуточный контроль: декабрь;
- итоговый контроль: май.

2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования детей и взрослых.

Материально-техническое обеспечение программы: -учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем производимых занятий и оборудованный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами,

- столы и стулья для педагога и учащихся,
- классная доска,
- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий,
- карандаши,
- ручки,
- ноутбук и телевизор для показа наглядных материалов и обучающих фильмов,
- колонки переносные,
- книги,
- журналы;
- тексты для чтения,
- корректурные пробы,
- таблицы,
- рисунки для запоминания,
- наборы сюжетных (предметных) картинок,
- словари: толковый, фразеологизмов,
- репродукции картин,
- портреты писателей,
- наборы скороговорок, пословиц, поговорок,

- набор деформированных предложений,
- набор таблиц Шульте,
- таблицы достигнутых результатов.

Методическое обеспечение образовательной программы:

Принципы построения работы:

- от простого к сложному;
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой;
- доступность;
- системность знаний;
- воспитывающая и развивающая направленность;
- активность и самостоятельность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

1. *Словесные методы;*
2. *Наглядные методы;*
3. *Практические методы.*

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
- использование метода как «ситуации успеха»;
- использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка
- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности)

Информационно – коммуникационные технологии:

- ноутбук
- группа Вконтакте

Здоровьесберегающие технологии:

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью)
- физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз)

Дидактические материалы:

- использование наглядности (слайды, фотографии, видео, специальная литература).

Алгоритм занятия.

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

- Приветствие,
- определение темы занятий,
- информация о теме,
- практическая часть, изготовление изделия,
- закрепление материала, подведение итогов.

2.3. Формы аттестации и контроля.

С целью выявления уровня освоения программы проводится:
входной контроль – проводится с целью выявления умений и навыков учащихся (беседа, проверка техники чтения) ;

- промежуточный контроль – с целью определения изменения уровня умений и навыков учащихся, их творческих способностей (беседа, проверка техники чтения,);
- итоговый контроль – с целью определения результатов обучения (проверка техники чтения);
- текущий контроль – осуществляется постоянно (беседа, опрос, творческое задание, тестирование)

2.4. Список литературы

Список литературы для учащихся

1. Ахмадуллин, Ш. Майнд-фитнес для детей. Система тренировки интеллекта для детей 8-9 лет за 21 день. Блокнот-тренажер / Ш. Ахмадуллин - Москва: Билингва, 2018. - 157 с.

2. Севостьянова, Е. О. Хочу все знать: развитие интеллекта детей 5-7 лет : индивидуальные занятия, игры, упражнения / Е. О. Севостьянова. - Москва : Творц. центр Сфера, 2005. – 77с.

3. Минько, Э.В. Динамическое чтение, конспектирование и восприятие информации / А.Э. Минько Э.В. Минько. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 490 с.

Список литературы для родителей

1. Абдулова , Г. Скорочтение для детей / Гюзель Абдулова. – М. : Издательство АСТ, 2019. – 495 с.

2. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное / Ш. Ахмадуллин - Москва: Билингва, 2015. - 160 с.

3. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение, как научить ребенка быстро читать / Ш. Ахмадуллин - Москва: Филипок и К, 2019. - 192 с.

4. Ахмадуллин, Ш. Как тренировать память у детей 7-10 лет / Ш. Ахмадуллин - Москва: Филипок и К, 2019. - 192 с.

5. Камп, П. Скорочтение, как запоминать больше, читая в 8 раз быстрее / Питер Камп ; пер. с англ. В.Кукушкиной. – 5-е изд. М.- Манн, Иванов и Фебер, 2019. – 320 с.

6. Козловский, О.В. 600 слов в минуту: Скорочтение: Современные методики обучения / О.В. Козловский. – Москва : Рипол Классик, 2014. - 304 с.

7. Михайлов, Сергей Лучше, чем скорочтение. Как научиться читать быстрее / Сергей Михайлов. - Москва: Феникс, 2010. - 256 с.

8. Сухомлинова, Т. А. Быстрочтение и долгопамять / Т.А. Сухомлинова. – Изд.2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2019. – 94 с.

9. Хамидова, В. Как улучшить память и освоить технику скорочтения / В. Хамидова. - Москва: АСТ, 2009. - 320 с.

Список литературы для педагога

1. Абдулова , Г. Скорочтение для детей / Гюзель Абдулова. – М. : Издательство АСТ, 2019. – 495 с.

2. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное / Ш. Ахмадуллин - Москва: Билингва, 2015. - 160 с.

3. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение, как научить ребенка быстро читать / Ш. Ахмадуллин - Москва: Филипок и К, 2019. - 192 с.

4. Ахмадуллин, Ш. Как тренировать память у детей 7-10 лет / Ш. Ахмадуллин - Москва: Филипок и К, 2019. - 192 с.

5. Камп, П. Скорочтение, как запоминать больше, читая в 8 раз быстрее /

Питер Камп ; пер. с англ. В.Кукушкиной. – 5-е изд. М.- Манн, Иванов и Фебер, 2019. – 320 с.

6. Козловский, О.В. 600 слов в минуту: Скорочтение: Современные методики обучения / О.В. Козловский. – Москва : Рипол Классик, 2014. - 304 с.

7. Михайлов, Сергей Лучше, чем скорочтение. Как научиться читать быстрее / Сергей Михайлов. - Москва: Феникс, 2010. - 256 с.

8. Сухомлинова, Т. А. Быстрочтение и долгопамять / Т.А. Сухомлинова. – Изд.2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2019. – 94 с.

9. Хамидова, В. Как улучшить память и освоить технику скорочтения / В. Хамидова. - Москва: АСТ, 2009. - 320 с.

Список интернет – ресурсов

1. Скорочтение. Как научиться быстро читать. Онлайн-тренажер [Электронный ресурс]:

- Режим доступа: <https://4brain.ru/skorochtenie/>.

2. Тренажер скорочтения онлайн [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://readster.club/>

3. Викиум. Тренажеры для мозга [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://wikium.ru/>

3. Приложения
Приложение 1
Мониторинг результатов освоения образовательной программы

		Виды контроля																		
		Входной	Текущий									Промежути	Текущий							
№ п/п	Дата ФИО																			

Уровни освоения программы:

- Н – низкий
- С – средний
- В – высокий.

3.1. Оценочные материалы

Успешность усвоения содержания программы контролируется с помощью таблицы мониторинга результатов (приложение №1), где результаты отмечаются в виде уровней.

Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга:

Низкий уровень

- может самостоятельно работать с текстом малого объема (до 300 слов), полностью понимает прочитанное менее 50%,
- не может без помощи педагога правильно применить на практике специальными упражнениями для развития скорочтения.

Средний уровень

- может самостоятельно работать с текстом среднего объема (до 700 слов), полностью понимает прочитанное 50-75%,
- знает и самостоятельно применяет на практике специальные упражнениями для развития скорочтения, но присутствуют неточности.

Высокий уровень

- может самостоятельно работать с текстом большого объема (более 1000 слов), полностью понимает прочитанное 80-100%,
- знает и самостоятельно применяет на практике специальные упражнения для развития скорочтения.

Критерии оценивания, анализ выполненных работ учащихся:

№	Критерии оценивания
1.	Уровень владения работы с текстом, понимание прочитанного
2.	Свобода владения специальным наглядным материалом
3.	Воспитанность обучающихся - культура межличностных отношений
4.	Уровень владения специальными упражнениями для развития скорочтения

3.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса являются образцом для разработки учебно-методического комплекса, оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Тестовые задания для входного контроля

1. Задание по теме «Работа с текстами на время. Отработка ускорения».

Обучающемуся необходимо прочитать текст и ответить на вопросы.

Фиксируется результат: количество прочитанных слов за 1 минуту, количество правильных ответов на поставленные вопросы.

Текст для обучающихся 6 лет.

Лисица и журавль.

Б а с н я

Лисица позвала журавля на обед и подала похлёбку на тарелке. Журавль ничего

не мог взять своим длинным носом, лисица сама всё поела.

На другой день журавль к себе позвал лисицу и подал обед в кувшине с узким горлом. Лисица не могла продеть морду в кувшин, а журавль всунул свою долгую шею и всё выпил один.

(56 слов)

1. Как лиса решила обмануть журавля?
2. Как журавль перехитрил лису?
3. Как назывался рассказ?
4. Перескажи отрывок близко к тексту.

Текст для обучающихся 7 -9 лет.

Стойкий оловянный солдатик.

Было когда-то на свете двадцать пять оловянных солдатиков. Все они были сыновьями одной матери – старой оловянной ложки – и, значит, приходились друг другу родными братьями. Они были очень красивы: ружьё на плече; грудь колесом, мундир красный с синим. Чудо что за солдатiki!

Они лежали все двадцать пять в картонной коробке. В ней было темно и тесно.

Но вот однажды коробка открылась.

-Ах, оловянные солдатiki! – закричал маленький мальчик и от радости захлопал

в ладоши.

Ему подарили оловянных солдатиков в день рождения. Счастливый мальчик сейчас же принялся расставлять солдатиков на столе. Двадцать четыре солдатика были совершенно одинаковые, а двадцать пятый солдатик был одноногий.

(100 слов)

Вопросы к тексту:

1. Сколько было в коробке оловянных солдатиков?
2. Кто была их мама?
3. Как они выглядели?
4. Кому подарили этих солдатиков?
5. Что случилось с последним солдатиком?

Текст для обучающихся 10-16 лет.

Заяц хваста.

Жил – был заяц в лесу. Летом ему было хорошо, а зимой плохо – приходилось к крестьянам на гумно ходить овес воровать. Приходит он к одному крестьянину на гумно, а тут уж стадо зайцев. Вот он и начал хвастать:

- У меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи – я никого не боюсь.

Зайцы и рассказали вороне про эту хвасту. Тетка ворона пошла хвасту разыскивать и нашла его под кокоринной. Заяц испугался:74

- Тетка ворона, я больше не буду хвастать!

- А как ты хвастал?

- А у меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи.

Вот она его маленько и потрепала.

-Боле не хвастай!

Раз сидела ворона на заборе, собаки ее подхватили, и давай мять, а заяц это увидел: «Как бы вороне помочь?»

Выскочил на горочку и сел. Собаки увидели зайца, бросили ворону – да за ним. Ворона опять на забор. А заяц от собак ушел.

(150 слов)

Ответить на вопросы к тексту:

1.Как назвала ворона зайца?

2. Что приходилось ему делать зимой?

3. Как он хвастался крестьянину?

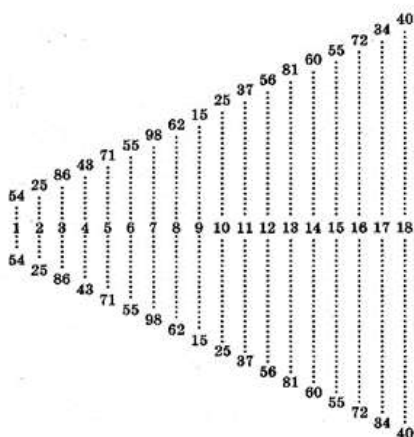
4. Как проучила его ворона?

5. Что случилось с вороной?

2. *Задание по теме «Упражнения на расширения поля зрения».*

Клиновидная таблица. Глядя на центральную линию, увидеть все цифры, которые находятся по разным сторонам.

Фиксируется результат: центральная цифра, на которой обучающийся может правильно назвать цифры сверху и снизу.



3. *Задание по теме «Упражнения для развития артикуляции».*

Обучающийся делает глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда:

Фиксируется результат: количество согласных звуков произнесенных на одном выдохе.

БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС
КВМСПЛЬШГРДЬЛСТ
ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ

4. Задание по теме «Упражнения для развития памяти и внимания».

Обучающемуся необходимо в течении 1 минуты посмотреть на карточки, задача запомнить и назвать наибольшее количество картинок.

Фиксируется результат: количество карточек, которые обучающийся запомнил за 1 минуту.



Тестовые задания для итогового контроля.

Динамика усвоения программы фиксируется на основании результатов входного и итогового контроля.

1. Задание по теме «Работа с текстами на время. Отработка ускорения».

Обучающемуся необходимо прочитать текст и ответить на вопросы.

Фиксируется результат: количество прочитанных слов за 1 минуту, количество правильных ответов на поставленные вопросы.

Текст для обучающихся 6 лет.

Три медведя.

(О т р ы в о к)

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу

домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику. Дверь была отворена: она посмотрела в дверь, видит — в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.

(54 слова)

1. Кто жил в домике?
2. «Дверь была отворена» — как можно сказать иначе?
3. Как назывался рассказ?
4. Перескажи отрывок близко к тексту?

Текст для обучающихся 7-9 лет.

Солнце и радуга

Б а с н я

Раз после дождя выглянуло солнышко и появилась семицветная дуга — радуга.

Кто ни взглянет на радугу, всяк ею любуется, смотрит на нее не налюбуется. И каждый, кто на нее посмотрит говорит:

- Какая радуга красавица! Нигде такой красоты больше нет!

Радуга радовала всех, но прошло время, загордилась радуга, да и стала хвастаться,

что она красивее самого солнца. Услышало эти речи солнышко и говорит: «Ты красива — это правда, но ведь без меня и радуги не бывает». А радуга только смеётся да пуще хвастается, что она самая красивая, яркая и цветная. Тогда солнышко очень рассердилось и спряталось за тучу - и радуги как не бывало.

(100 слов)

1. После чего появилась радуга?
2. Сколько цветов в радуге?
3. Что делала радуга?
4. Без чего не бывает радуги?
5. Что обиделось на радугу?

Текст для обучающихся 10-16 лет.

Кто без крыльев летает.

Оказывается, бывают такие летуны и их много. Белка – летяга взбирается на дерево повыше, растопыривает свои лапки и прыгает вниз. Она скользит по воздуху. У нее между пальцами натянута складка кожи. Лапки и эта складка создают парус, помогающий ей летать. Стартуя с верхушки большой сосны, она может пролететь 50 метров. В конце пути зверек летит со скоростью поезда, это быстро.

Приземляясь, она вытягивает задние лапки вперед и становится в воздухе почти вертикально, резко тормозя. Острыми коготками она цепляется за кору дерева, оканчивая свой полет.

Есть и летучие рыбы. Разгоняясь в море, они выпрыгивают из воды и парят в воздухе на широких грудных плавниках.

Есть лягушки пилоты. Водятся они в Индонезии. На каждой лапке у них по парашюту. Пальцы у нее длинные, перепонки между ними широкие, много шире чем у других лягушек. На этих перепонках лягушка и летает. Пролетает она метров двадцать. Это во сто раз больше, чем может прыгнуть обычная лягушка.

(150 слов)

Вопросы к тексту:

1. Что помогает белке – летяге парить в воздухе?
2. Какое расстояние может преодолеть белка – летяга?
3. Какую скорость она может развить?
4. Как белка – летяга приземляется?
5. Как летают рыбы?

Скорость чтения.

Высокий уровень – скорость чтения увеличилась более, чем на 100%;

Средний уровень - скорость чтения увеличилась, от 50 до 100%;

Низкий уровень - скорость чтения увеличилась менее, чем на 50%.

Понимание текста.

Высокий уровень – понимание текста более, чем на 80%;

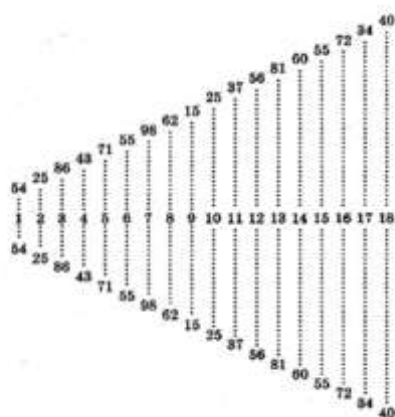
Средний уровень - скорость чтения увеличилась более, от 40 до 80%;

Низкий уровень - скорость чтения увеличилась менее, чем на 40%.

2. Задание по теме «Упражнения на расширения поля зрения».

Клиновидная таблица. Глядя на центральную линию, увидеть все цифры, которые находятся по разным сторонам.

Фиксируется результат: центральная цифра, на которой обучающийся может правильно назвать цифры сверху и снизу.



Высокий уровень – увеличение угла зрения более, чем на 80%;

Средний уровень - увеличение угла зрения более, от 40 до 80%;

Низкий уровень - увеличение угла зрения менее, чем на 40%.

3. Задание по теме «Упражнения для развития артикуляции».

Обучающийся делает глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда:

Фиксируется результат: количество согласных звуков произнесенных на одном выдохе.

БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС

КВМСПЛЬШГРДБЛСТ

ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ

Высокий уровень – увеличение количества согласных звуков более, чем на 80%;

Средний уровень - увеличение количества согласных звуков более, от 40 до 80%;

Низкий уровень - увеличение количества согласных звуков менее, чем на 40%.

4. Задание по теме «Упражнения для развития памяти и внимания».

Обучающемуся необходимо в течении 1 минуты посмотреть на карточки, задача запомнить и назвать наибольшее количество картинок.

Фиксируется результат: количество карточек, которые обучающийся запомнил за 1 минуту.



Высокий уровень – увеличение карточек, который запомнил обучающийся более, чем на 80%;

Средний уровень - увеличение карточек, который запомнил обучающийся более, от 40 до 80%;

Низкий уровень - увеличение карточек, который запомнил обучающийся менее, чем на 40%.

3.3. Календарно-тематическое планирование

	Раздел программы. Тема занятия. Содержание работы.	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание	Формы аттестации/контроля
	Вводное занятие					
1.	Цели и задачи занятий, знакомство с планом и расписанием на год, регулярностью встреч. Знакомство с обучающимися. Вводный инструктаж.	2				Беседа, тестирование, проверка техники чтения
	Работа с текстом.					
	Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.					
2.	Техника слогового чтения.	2				Беседа
3.	Работа с наглядным материалом. Работа с таблицами по цифрам	2				Беседа
4.	Работа с наглядным материалом. Работа с таблицами по цифрам	2				Беседа
5.	Работа с наглядным материалом. Работа с таблицами по алфавиту.	2				Беседа
6.	Работа с наглядным материалом. Работа с таблицами по алфавиту.	2				Беседа
7.	Работа с наглядным материалом. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.	2				Беседа
8.	Работа с наглядным материалом. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.	2				Беседа
9.	Работа с наглядным материалом. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.	2				Беседа
	Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Работа с карандашом					

10.	Техника скоростного чтения. Методы чтения вслух. Определение понимания прочитанного.	2				Беседа
11.	Отработка ускорения. Работа с наглядным материалом.	2				Беседа
12.	Отработка ускорения. Упражнение «Потерянный текст. Работа с наглядным материалом	2				Беседа
13.	Отработка ускорения. Упражнение «Кувыркoм». Работа с наглядным материалом.	2				Беседа
14.	Отработка ускорения. Упражнение «Замочек». Работа с наглядным материалом.	2				Беседа
15.	Отработка ускорения. Метод «Шторка»: узкая шторка . Работа с наглядным материалом.	2				Беседа
16.	Отработка ускорения. Метод «Шторка»: широкая шторка. Работа с наглядным материалом.	2				Беседа
	Слоговые и словесные таблицы					
17.	Техника скоростного чтения с помощью работы со слоговыми и словесными таблицами.	2				Беседа
18.	Работа с наглядным материалом. Работа со слоговыми и словесными таблицами.	2				Беседа
19.	Работа с наглядным материалом. Работа со слоговыми и словесными таблицами.	2				Беседа
20.	Работа с наглядным материалом. Работа со слоговыми и словесными таблицами.	2				Беседа, опрос
21.	Работа с наглядным материалом. Работа со слоговыми и словесными таблицами.	2				Беседа
22.	Работа с наглядным материалом. Работа со слоговыми и словесными таблицами.	2				Беседа

23.	Работа с наглядным материалом. Работа со слоговыми и словесными таблицами.	2				Беседа
	Активизация полушарий головного мозга					
	Упражнения для развития артикуляции					
24.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика.	2				Беседа
25.	Чисто и-скороговорки.	2				Беседа
26.	Работа с наглядным материалом. Выполнение артикуляционной гимнастики.	2				Беседа
27.	Работа с наглядным материалом. Выполнение артикуляционной гимнастики.	2				Беседа
28.	Работа с наглядным материалом. Выполнение дыхательной гимнастики.	2				Беседа
29.	Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики. Отработка чисто- и скороговорок	2				Беседа
30.	Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики. Отработка чисто- и скороговорок	2				Беседа, опрос
	Работа с карточками и текстами для расширения поля зрения.					
31.	Знакомство с упражнениями на расширение поля зрения.	2				Творческое задание, беседа
32.	Работа с наглядным материалом. Работа с клиновидными таблицами	2				Беседа
33.	Работа с наглядным материалом. Работа с клиновидными таблицами	2				Беседа
34.	Работа с наглядным материалом. Работа с клиновидными таблицами	2				Беседа
35.	Работа с наглядным материалом. Работа таблицами Шульте.	2				Беседа, проверка техники чтения
36.	Работа с наглядным материалом. Работа с таблицами Шульте.	2				Беседа
37.	Работа с наглядным материалом. Работа с таблицами Шульте.	2				Беседа

38.	Работа с наглядным материалом. Работа с таблицами Шульте.	2				Беседа, опрос
	Работа с карточками и текстами для развития правого и левого полушария мозга.					
39	Упражнения для развития правого и левого полушария мозга.	2				Беседа
40.	Работа с наглядным материалом. Знакомство с упражнением «Алфавит»	2				Беседа
41.	Работа с наглядным материалом. Отработка упражнения «Алфавит»	2				Беседа
42.	Работа с наглядным материалом. Знакомство с упражнением «Устный счет»	2				Беседа
43.	Работа с наглядным материалом. Отработка упражнения «Устный счет»	2				Беседа
44.	Работа с наглядным материалом. Отработка упражнений: «Алфавит», «Устный счет»	2				Беседа
45.	Работа с наглядным материалом. Знакомство с упражнением «Рисование двумя руками».	2				Беседа
46.	Работа с наглядным материалом. Отработка упражнения «Рисование двумя руками».	2				Беседа
	Развитие памяти и внимания					
	Работа с карточками и текстами для развития внимания.					
47.	Упражнения для развития внимания.	2				Беседа
48.	Работа с наглядным материалом. Работа со струп-тестом.	2				Беседа
49.	Работа с наглядным материалом. Работа со струп-тестом.	2				Беседа

50.	Знакомство с упражнением «Корректурная проба».	2				Беседа
51.	Отработка упражнения «Корректурная проба».	2				Беседа
52.	Отработка упражнения «Корректурная проба».	2				Беседа
53.	Работа с наглядным материалом. Работа со струп-тестом. Отработка упражнения «Корректурная проба».	2				Беседа
54.	Работа с наглядным материалом. Работа со струп-тестом. Отработка упражнения «Корректурная проба».	2				Беседа
	Работа с карточками и текстами для развития памяти.					
55.	Упражнения для развития памяти.	2				Беседа
56.	Работа с наглядным материалом. Знакомство с играми: «Начни сначала», «Ваша карта бита», «Разведчики».	2				Беседа
57.	Работа с наглядным материалом. Знакомство с играми: «Начни сначала», «Ваша карта бита», «Разведчики».	2				Беседа
58.	Работа с наглядным материалом. Знакомство с игрой: «Начни сначала»	2				Беседа
59.	Работа с наглядным материалом. Знакомство с игрой «Ваша карта бита»	2				Беседа
60.	Работа с наглядным материалом. Знакомство с игрой «Разведчики».	2				Беседа

	Работа с текстами с использованием полной организации внимания.					
61.	Упражнения на развитие полной организации внимания.	2				Творческое задание, беседа
62.	Работа с наглядным материалом. Знакомство с карточками анаграммами	2				Беседа
63.	Работа с наглядным материалом. отработка карточек: анаграммы и пиктограммы.	2				Беседа
64.	Работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка карточек: анаграммы и пиктограммы.	2				Беседа
65.	Работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка карточек: анаграммы и пиктограммы.	2				Беседа
	Работа с текстами с использованием оперативной памяти.					
66.	Упражнения для развития оперативной памяти.	2				Беседа
67.	Работа с наглядным материалом. Знакомство с упражнениями «Переключалка», «Найди букву»	2				Беседа
68.	Работа с наглядным материалом. Отработка упражнений: «Переключалка», «Найди букву»	2				Беседа
69.	Работа с наглядным материалом. Знакомство с упражнением «Лишние буквы».	2				Беседа

70.	Работа с наглядным материалом. Отработка упражнения «Лишние буквы».	2				Беседа
71.	Работа с наглядным материалом. Отработка упражнений: «Переключалка», «Найди букву», «Лишние буквы».	2				Тестирование
	Итоговая аттестация.					
72.	Контроль знаний на усвоение материала по программе «Скорочтение». Повтор пройденного материала. Анализ выполненных работ. Проверка техники чтения.	2				Проверка техники чтения
	Итого:	144				

3.4. Лист корректировки

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

3.5. План воспитательной работы

I полугодие (сентябрь-декабрь)			
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Гражданское и патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.			
1.1.	беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить учащихся с историей праздников.	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
1.2.	беседы «Моя Родина», «Государственные символы России» беседа «Я гражданин своей страны»	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
1.3.	4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел», проведение акцию "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким)	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
1.4	беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму.	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.			
2.1.	беседа – 8 сентября «Международный день грамотности» Культура умственного труда. Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении.	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
2.2.	беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции» Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре.	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
2.3.	беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание» беседа «Вредные привычки и борьба с ними»	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования

	беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября беседа «Учись быть Человеком»		
2.4.	беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом беседа «Русские традиции» мероприятия, посвящённые Новому году.	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
3. Эстетическое воспитание: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики			
3.1.	беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...»	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
3.2.	беседа-диспут «О вкусах спорят?»	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
3.3.	беседа «Любите ли вы театр?»	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
3.4.	акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками»	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
4. Экологическое воспитание: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.			
4.1.	беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик») беседа Всемирный день морей	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
4.2.	22 октября Международный день без бумаги Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!» (как с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
4.3.	12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы» 29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования

	среды (ВООП).		
4.4.	3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа «Мир без пестицидов»	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту			
5.1.	беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье»	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
5.2.	беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание»	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
5.3.	беседа «Мои спортивные достижения»	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
5.4	акция «Нет вредным привычкам!»	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.			
6.1.	акция «Школьный двор»	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
6.2	акция «Открытка для учителя»	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
6.3.	акция «Я помогаю в домашних делах»	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
6.4.	беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений»	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
7. Познавательное: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества			
7.1.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования

7.2.	беседа «5 октября - День Учителя»	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
7.3.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
7.4.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
II полугодие (январь - май)			
1. Гражданско-патриотическое воспитание.			
1.1.	беседа о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны»	февраль	Педагоги дополнительного образования
1.2.	беседа «Достопримечательности Симферопольского района и родного села» - экскурсия по окрестностям села	март	Педагоги дополнительного образования
1.3.	беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков» беседа «Города-герои Великой отечественной войны»	апрель	Педагоги дополнительного образования
1.4.	беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»	май	Педагоги дополнительного образования
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.			
2.1.	мероприятия в кружках «Рождество Христово» беседа – 11 января «Международный день спасибо» третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм)	Январь	Педагоги дополнительного образования
2.2.	Семейные обряды. Моя семья – мое богатство. беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.)	Февраль	Педагоги дополнительного образования
2.3.	Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма»	Март	Педагоги дополнительного образования

2.4.	Беседы и диспуты: Что такое самовоспитание? Что такое характер? Познай себя. Великие люди о воспитании. принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель	Педагоги дополнительного образования
3 Эстетическое Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики			
3.1.	беседа «Красота вокруг нас...»	Январь	Педагоги дополнительного образования
3.2.	беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?»	Февраль	Педагоги дополнительного образования
3.3.	акция «Открытка для мамы»	Март	Педагоги дополнительного образования
3.4.	акция «Готовимся к Пасхе»	Апрель	Педагоги дополнительного образования
3.5.	беседа «Театр и музей в нашей жизни»	Май	Педагоги дополнительного образования
4. Экологическое воспитание формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.			
4.1.	11 января День заповедников и национальных парков Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники»	Январь	Педагоги дополнительного образования
4.2.	Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих беседа «Что такое Видеоэкология?»	Февраль	Педагоги дополнительного образования
4.3.	Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов).	Март	Педагоги дополнительного образования
4.4.	Международный день земли	Апрель	Педагоги дополнительного образования

	экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского		образования
4.5.	День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком Беседа о милосердии принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель	Педагоги дополнительного образования
4.6.	Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Защитим лес» беседа «Международный день климата»	Май	Педагоги дополнительного образования
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту			
5.1.	беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте»	Январь	Педагоги дополнительного образования
5.2.	беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни»	Февраль	Педагоги дополнительного образования
5.3.	беседа «Как стать сильным и выносливым»	Март	Педагоги дополнительного образования
5.4	беседа «Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель	Педагоги дополнительного образования
5.5.	беседа «Лето с пользой для здоровья»	Май	Педагоги дополнительного образования
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.			
6.1.	беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени»	Январь	Педагоги дополнительного образования
6.2	беседа «Профессии моей семьи»	Февраль	Педагоги дополнительного образования
6.3.	акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах»	Март	Педагоги дополнительного образования

6.4.	акция «Трудовой десант»	Апрель	Педагоги дополнительного образования
6.6.	акция «Чистый и уютный школьный двор»	Май	Педагоги дополнительного образования
7. Познавательное Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества			
7.1.	беседа «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению»	Январь	Педагоги дополнительного образования
7.2.	беседа «8 февраля - День русской науки»	Февраль	Педагоги дополнительного образования
7.3.	беседа «21 февраля Международный день родного языка»	Февраль	Педагоги дополнительного образования
7.4.	беседа «12 апреля День космонавтики»	Апрель	Педагоги дополнительного образования
7.5.	беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное»	Май	Педагоги дополнительного образования

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022211

Владелец Кириак Татьяна Николаевна

Действителен с 18.04.2023 по 17.04.2024