МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РОДНИКОВСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»

Симферопольского района Республики Крым

ОКПО 00833941; ОГРН 1159102031703; ИНН /КПП 9109010469/910901001; ОКУД 0301001

ул.40 лет Победы,9, с.Родниково, Симферопольский район, РК, 297540

тел/факс 3(652)344-223, e-mail: shkola.rodnikovskaya@mail.ru

**ОБОБЩЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ**

**И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**Бельчу Елены Владимировны**

с. Родниково , 2023



**Бельчу Елена Владимировна**

**Дата рождения** - **27.07.1963 г.**

**Сведения об образовании** - высшее, Симферопольский Государственный Университет им. М.В. Фрунзе, 1987 год. Специальность «История» квалификация «Историк. Преподаватель истории и обществоведения»

**Должность и место работы** - учитель истории и обществознания МБОУ «Родниковская школа-гимназия» Симферопольского района Республики Крым.

**Стаж педагогической работы -** 19 лет

**Наличие квалификационной категории -** специалист высшей категории, май 2020 г.

**Представление заявителя**

В методический совет Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Родниковская школа-гимназия» выдвигает учителя истории и обществознания Бельчу Елену Владимировну на обобщение передового педагогического опыта на муниципальном уровне по теме "Формирование гражданской позиции и патриотизма методами и средствами технологии критического мышления"

За время работы в школе Елена Владимировна показала себя как опытный педагог, имеющий отличную теоретическую и методическую подготовку, в совершенстве владеющий программным материалом. Вместе с тем это – творческая личность, находящаяся в постоянном поиске. Работая над проблемой, учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся, воспитывает гражданственность, умело формирует историческое мышление, развитие мировоззренческих убеждений учащихся, способность понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию, умение получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные.

Использует классические формы работы, сочетая их с инновационными, что дает хорошие результаты. По результатам внешних мониторингов качество знаний её учеников по обществознанию составляет 67%.

Ее учащиеся в 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 годах становились призерами и победителями муниципального этапа Всероссийских олимпиад по обществознанию и истории.

В рамках школьного и районного методических объединений проводит нестандартные уроки, которые являются школой профессионального мастерства. Учитель щедро делится своими наработками с коллегами, является наставником.

Елена Владимировна активно занимается общественной деятельностью на уровне района, республики. Являясь наставником молодых и малоопытных учителей, щедро делится своими наработками с коллегами, принимая участие в проведении школы молодого учителя, семинаров для педагогов Симферопольского района 2019г,2020). Принимала участие в работе республиканской творческой группы учителей по вопросам преподавания истории (2019г.). В рамках подготовки обучающихся к ГИА по обществознанию, провела десять онлайн-вебинаров для учащихся и учителей Симферопольского района.

С 2012г. членом жюри по проверке олимпиадных работ, в том числе и республиканского этапа, МАН и различных творческих конкурсов. В рамках РМО участвовала в разработке рабочих программ и олимпиадных заданий олимпиад по истории и обществознанию.

С 2018г. является экспертом республиканской аттестационной комиссии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

С 2016г. Бельчу Е.В. — эксперт предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом ГИА по обществознанию.

В 2019 г. - старший эксперт предметной комиссии ОГЭ (обществознание), эксперт предметной комиссии ЕГЭ по обществознанию.

Осуществляет воспитательную работу, проводит внеклассные и внеурочные мероприятия, направленные на формирование гражданственности и патриотизма.

Широкая эрудиция, высокий профессиональный уровень, принципиальность, ответственность и в то же время коммуникабельность и доброжелательность позволили педагогу завоевать незыблемый авторитет у учащихся, родителей и коллег.

Директор Л.В. Могильная

**"Формирование гражданской позиции и патриотизма методами и средствами технологии критического мышления"**

Все, кто работает с молодым поколением, могут отметить, что сведения, которые обучающиеся получают из средств массовой информации, книг, фильмов, которые они смотрят, иногда достаточно противоречивы, конъюнктурны, часто не соответствует действительности. Это ведет к фальсификации исторических фактов, субъективному толкованию этих фактов, и состоящих из них событий.

Каким образом возможно противостоять этому потоку разнообразной информации? По моему мнению, только доказательствами, которые мы можем получить из исторических документов. В своей работе я, на протяжении длительного времени, использую одну из известных педагогических (и не только педагогических) технологий, а именно технологию критического мышления.

**Технология развития критического мышления**берет свои истоки из проблемного обучения, под которым понимается «такая организация учебного процесса, которая предполагает создание в сознании учащихся, под руководством учителя, проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей» Критическое мышление – это способ мышления, при котором человек ставит под сомнение любую информацию, и даже собственные убеждения. Существует мнение, что переход к критическому уровню мышления в том или ином сообществе – это необходимая предпосылка для начала цивилизационного развития данного сообщества.

На протяжении всей своей жизни мы постоянно принимаем какие-то решения, основываясь на услышанном, увиденном или прочитанном.

Однако является ли любой источник информации правдивым? Не подвергается ли он случайному или намеренному искажению со стороны автора? Ответить на подобные вопросы нелегко, но делать это необходимо.

Что понимается под критическим мышлением? ***Критическое мышление*** – тот тип мышления, который помогает критически относится к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения.

Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса: «***Вызов – осмысление – размышление»***.

        На этапе ***вызова***из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы. Ситуацию вызова может создать педагог умело заданным вопросом, демонстрацией неожиданных свойств предмета, рассказом об увиденном, созданием ситуации «разрыва» в способе решения учебной задачи; в тесте – на стадии вызова работают «введение, аннотации, мотивирующие примеры». Можно бесконечно перечислять применяемые здесь приемы, но, очевидно, в педагогической копилке каждого педагога имеется собственныенаработки, предназначенные для решения главной задачи – мотивировать учащихся к работе, включить их в активную деятельность.

 На стадии ***осмысления*** (или реализации смысла), как правило, обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции. Очень важно, что уже на этом этапе с помощью ряда приемов уже можно самостоятельно отслеживать насколько усвоен материал.

Этап ***размышления*** (рефлексии)характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Таким образом, происходит «присвоение» нового знания и формирование на его основе собственного аргументированного представления об изучаемом. Анализ собственных мыслительных операций составляет сердцевину данного этапа.  
        В ходе работы в рамках этой модели школьники, овладевают различными способами интегрирования информации, учиться вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств, выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Какие результаты дает применение этой технологии?

**Думать критически:**

* Проявлять любознательность
* Использовать исследовательские методы
* Ставить перед собой вопросы
* Осуществлять планомерный поиск ответов
* Вскрывать причины и последствия фактов
* Сомнение в общепринятых истинах
* Выработка точки зрения и способность отстоять ее логическими доводами
* Внимание к аргументам оппонента и их логическое осмысление

Особенности концептуальных подходов технологии заключаются в следующем:

- не объем знаний или количество информации является целью образования, а то, как ученик умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни;

- не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения;

- коммуникативно-деятельностный принцип обучения, предусматривающий диалоговый режим занятий, совместный поиск решения проблем, а также «партнерские» отношения между педагогом и обучаемыми;

- объективная оценка **положительных** и отрицательных сторон в познаваемом объекте.

**Что дает технология критического мышления обучающемуся:**

- повышение эффективности восприятия информации;  
- повышение интереса, как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;  
-умение критически мыслить;  
- умение ответственно относиться к собственному образованию;  
- умение работать в сотрудничестве с другими;  
- повышение качества образования учеников;  
- желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.

**Что дает технология критического мышления учителю:**

- умение создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества; возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;  
- стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность;  
- стать источником ценной профессиональной информации для других учителей.

На стадии вызова удобно использовать схему «Понятийное колесо». Так можно легко дать определение понятию, определить тему урока. На этом же этапе хорошо использовать таблицу ЗХУ.

На стадии « Реализация смысла» можно использовать следующие приемы:

Прием «Фишбоун» Предположим тема: «Причины неудач Красной армии на первом этапе Великой Отечественной войны». Причины записываются в верхней части схемы. Факты – в нижней.

1) Репрессии в армии накануне войны в командном составе (недостаточно командующих). Факт. Арестовано более 9,5 тыс. командиров, 434 человека в звании комбрига и выше были расстреляны. В центральном аппарате наркомата обороны были расстреляны 8 заместителей наркома обороны, 24 начальника управлений.

2) Советские войска были поздно приведены в боевую готовность, допустили просчеты в отношении сроков начала войны. Факт. Советский разведчик Р.Зорге сообщал не только о перебросках немецких войск, но и о сроках нападения. Сталин был уверен, что Гитлер не нападет на СССР, пока сопротивляется Англия. Он считал, что война с Германией может начаться только 1942 году. Лишь в ночь на 22 июня 1941г. он отдал приказ о приведении в боевую готовность войск приграничных округов.

3) Отсутствие новых укреплений на границе, а старые были демонтированы

4) Немецкие войска обладали лучшей техникой, чем советские. Факт. Серийное производство новых образцов вооружения задерживалось. Неблагополучно было положение с производством автоматов, зенитной и противотанковой артиллерии, сократился выпуск ручных и станковых пулеметов. Два года не могли запустить в серийное производство реактивные снаряды М-13 для минометной установки («Катюша»). Процесс перевооружения и переход на новые образцы техники планировалось завершить в 1942г.

5) Просчеты советского руководства: недооценили немецкую армию, их соединения и переоценили свои способы ведения войны. Факт. Германия и ее сателлиты выделили для нападения на СССР примерно 5 млн человек, 47,2тыс. орудий и минометов, 4,4 тыс. танков и штурмовых орудий, более 4,3 тыс. боевых самолетов и 246 кораблей.

Группировка советских войск на западе составляла 3 млн человек, 39, 4 тыс. орудий и минометов. Танков 11 тыс., самолетов 9,1 тыс. Однако танки старой конструкции, 13% самолетов неисправны. Новых моделей 1500, экипажей только на треть.

При работе с понятиями очень подходит прием SWOT-анализ. На уроках истории это может быть факт или тема. Очень эффективный прием, благодаря которому можно выявить все стороны изучаемого явления.

При изучении тем «Международные отношения», «Внешняя политика» очень хорошо работают схемы, которые позволяют раскрыть всю полноту взаимоотношений с другими государствами, и все вытекающие из каждой группы отношений последствия. Эти схемы называются «Кластер» (гроздь).

Работа с документами – важнейший элемент работы на уроках истории. В средствах массовой информации, в современных фильмах, часто подаются стереотипные взгляды на то, или иное событие, факт. Для обнаружения истины необходимо изучать документы. Для этого в технологии критического мышления можно использовать такие методы, как «Инсерт» (условные значки).

Всем вам известно, что в последние десятилетия роль внутренних войск фальсифицируется в кинофильмах, документах, средствах массовой информации. О них вспоминают только в связи с репрессиями. На уроке можно предложить анализировать такой или иной документ:

«Войска НКВД участвовали в боях против немецко-фашистских захватчиков, обеспечивали охрану тыла действующей Красной армии, охраняли коммуникации и промышленные объекты, конвоировали военнопленных, вели борьбу с диверсантами и шпионами, дезертирством и бандитизмом, решали целый ряд других, в том числе не свойственных им, задач.

Гарнизоны 9-й и 10-й дивизий войск НКВД по охране железнодорожных сооружений, охранявшие транспортные коммуникации на территории Украины, даже в окружении, в глубоком тылу немецких войск длительное время продолжали до последнего солдата оборонять объекты. Более 70 проц. солдат и офицеров этих соединений, погибших в боях, так и остались пропавшими без вести. Они до конца выполнили свой воинский долг. Командующий Ленинградским фронтом генерал армии Г.К. Жуков в числе особо отличившихся соединений первой назвал 21-ю стрелковую дивизию НКВД.

Соединения и части войск НКВД привлекались к оборонительным и наступательным боям, в том числе к обороне крупных городов и районов. Всего в боях участвовали 58 дивизий и 23 бригады войск НКВД.

За мужество и отвагу более 100 тыс. военнослужащих были награждены орденами и медалями. 306 из них стали Героями Советского Союза, в том числе 4 — дважды Героями. 29 военнослужащих навечно зачислены в списки частей войск. Доблесть и боевое мастерство 18 соединений и частей войск НКВД отмечены государственными наградами или почётными наименованиями».

Часто факты, обнаруженные в документах, становятся для учеников неожиданностью, они полностью меняют свое отношение к тем или иным событиям.

**Результативность.**

Успеваемость в моих классах составляет 100%, качество знаний по истории - более 50%, по обществознанию – более 60%. Ежегодно увеличивается число учащихся, выбирающих ОГЭ по обществознанию. В 2018-2023 гг. ОГЭ по обществознанию - 92%. В 2021/2022 учебном году по результатам государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по истории все ученики (приняли участие 7 учащихся) набрали необходимый минимум баллов, одна обучающаяся набрала 82 балла, что соответствует отметке «5» четверо из них набрали баллы, соответствующие оценке «4». По обществознанию приняло участие 12 обучающихся, 7 набрали баллы, соответствующие отметкам «5» и «4». В 2020, 2022, году 3 обучающихся набрали по результатам ЕГЭ свыше 80 баллов.

**Сведения об уровнях учебных достижений учащихся**

**по истории и обществознанию за 2019/2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | Качество  (5+4) | |
|  | **12** | **17,4** | **24** | **34,8** | **33** | **47,8** | **0** | **0** | **36** | **52,2** |
| **История** | **10** | **27,8** | **14** | **38,9** | **12** | **33,3** | **0** | **0** | **24** | **66,7** |
| **Обществознание** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сведения об уровнях учебных достижений учащихся**

**по истории и обществознанию за 2020/2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | Качество  (5+4) | |
|  | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % |
| **История** | **31** | **30,7** | **46** | **45,5** | **24** | **23,8** | **0** | **0** | **77** | **76,2** |
| **Обществознание** | **31** | **30,7** | **45** | **44,5** | **25** | **24,8** | **0** | **0** | **76** | **75,2** |

**Сведения об уровнях учебных достижений учащихся**

**по истории и обществознанию за 2021/2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | Качество  (5+4) | |
|  | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % |
| **История** | **26** | **27** | **44** | **45** | **26** | **28** | **0** | **0** | **70** | **72** |
| **Обществознание** | **18** | **19** | **50** | **52** | **28** | **29** | **0** | **0** | **68** | **70** |

**Информация**

о результатах проведения мониторинга

по обществознанию

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Классы | 3 | | 4 | | 5 | | 4+5 | |
|  |  | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % |
| **2018/2019** | **8** | **9** | **19,6** | **30** | **65,2** | **7** | **15,2** | **37** | **80,4** |
| **2019/2020** | **9** | **17** | **38,6** | **18** | **40,9** | **9** | **20,5** | **27** | **61,4** |

**Результаты ВПР по истории в 2022-23 учебном голу**

**История 9 класс - качество знаний 80%**

**История 11 класс - качество знаний 80%**

**Обществознание 9 - класс качество знаний 75%**

Личностно-ориентированная направленность лежит в основе моих уроков, на которых учащиеся приобретают навыки ориентироваться в изучаемом материале, определять или участвовать в определении цели конкретной учебной деятельности, реализовывать план деятельности. Учащиеся приучаются к самостоятельному добыванию знаний из книги, из дополнительных источников, готовят сообщения. Школьники получают задания творческого характера по заданной тематике.

Применение подобных форм и методов в своей работе позволило мне добиться определенных устойчивых результатов: наблюдается положительная динамика качества знаний, умений, навыков по истории и обществознанию. В течении последних лет, мои учащиеся являются призерами и победителями олимпиад по истории и обществознанию, участвуют в конкурсах, а также в написании и защите научно-исследовательских работ.

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Название конкурса  (включая олимпиады) | Уровень | ФИ ребенка | Результат |
| 2018-2019 | ВсОШ по обществознанию | муниципальный | Эрнесов Эдем | призер |
| 2018-2019 | ВсОШ по истории | муниципальный | Аджимуратова Мерьем | призер |
| 2019-2020 | ВсОШ по истории | муниципальный | Зиядинова Диляра | призер |
| 2020-2021 | Конкурс «История исламского мира и история крымских ханов» | Зональный | Булатова Анифе | победитель |
| 2022-  2023 | Конкурс-защита научно-исследовательских работ МАН «Искатель» | муниципальный | Зиядинова Диляра | 1 место, победитель |
| 2022-  2023 | Конкурс-защита научно-исследовательских работ МАН «Искатель» | муниципальный | Решетова Лейля | 3 место, призер |
| 2022-  2023 | Конференция филиала МАН школьников Крыма «Искатель» | муниципальный | Решетова Лейля | 2 место, призер |
| 2022-  2023 | Конференция филиала МАН школьников Крыма «Искатель» | муниципальный | Зиядинова Диляра | участник |
| 2022-  2023 | VIII Межрегиональной научно-практической конференции c международным участием для учащихся общеобразовательных организаций и обучающихся среднего профессионального и высшего образования «Документ в современном обществе». | всеросссийский | Зиядинова Диляра | Диплом 3 степени за лучший доклад, представленный на конференции |
| 2022-  2023 | Конкурс-защита научно-исследовательских работ МАН | Республиканский | Решетова Лейля 2 место  В секции «Социология» | Призер |

**Участие в конференциях, повышение уровня квалификации, общественная активность учителя истории и обществознания**

**Выступления:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Тема | Мероприятие, степень участия | Уровень |
| 2019 | **Об особенностях ОГЭ 2019-2020**  **(обществознание). Методика выполнения**  **и оценивания заданий открытой формы** | Семинар 29.11.2019  выступление | районный |
| 2019-2022 | **Подготовка к ОГЭ по обществознанию. «Экономика», к ЕГЭ** | **Проведение 10 онлайн- вебинаров** | районный |
| 2019 | **«Актуальность изучения событий**  **Нюрнбергского процесса в формировании**  **гражданственности и патриотизма на уроках**  **истории»** | IV Международный форум  «Нюрнбергский процесс: история и современность»  **Публикация в сборнике материалов международной научно-практической конференции «Нюрнбергский процесс: история и современность»** <https://simagp.ru/nurberg/sbornik_nurberg_19.pdf> | Международный |
| **2020** | **«От средневековья к современности». Роль города в социально-экономической и военно-политической жизни Крыма (Кафа - Феодосия)»** | Семинар-практикум, **организация и проведение** | районный |
| **2022** | **Формирование объективного отношения к историческим фактам методами технологии критического мышления** | **«В поисках истины»:** практический семинар для педагогов с целью обсуждения методических разработок по вопросам предотвращения фальсификации истории и искажения событий  Великой Отечественной войны.  **Выступление с докладом** | Всероссийский |
|  | **Недопущение фальсификации истории, как фактор формирования активной гражданской позиции** | VII Международный форуме  «Нюрнбергский процесс: история и современность»  **Выступление с докладом, статья** | Международный |
|  | **«Актуальные вопросы изучения темы «Крымская война 1853-1856 гг.»** | Круглый стол в Государственном Совете Республики Крым по теме «Актуальные вопросы изучения темы «Крымская война 1853-1856 гг.»  в общеобразовательных  организациях Республики Крым»  **участие в дискуссии** | Республиканский |

**Участие**

.

|  |  |
| --- | --- |
| 2019 | Участие в I научно-методической  конференции «Финансовая грамотность в системе образования Республики Крым».  Сертификат |
| 2019 | Участие в заседании творческой группы КРИППО учителей истории и  обществознания по теме «Перспективы преподавания учебных предметов социально-гуманитарного цикла в общеобразовательных учреждениях Республики Крым».  Сертификат |
| 2019 | Участие в обучающем вебинаре Федерального государственного  бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» по согласованию подходов к оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ по обществознанию в 2019 году» |
| 2019 | Участие в республиканском семинаре: «Актуальные проблемы преподавания правоведения в общеобразовательных организациях».  Сертификат |
| 2020 | 2020 года научно-методическая конференция «Финансовая грамотность в системе образования Республики Крым».  Сертификат |
| 2020 | Форум «Педагоги России г. Ялта  Сертификат |
| 2018-2022 | Жюри муниципальной конференции по православию 30.09.2022г. |
| 2018-2022 | Жюри конкурса-защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель» |
| 2018-2022 | Жюри муниципального этапа ВСОШ по обществознанию |
| 2018-2022 | Жюри муниципального этапа ВСОШ по праву |
| 2022,  2023 | Жюри регионального этапа ВСОШ по вопросам избирательного права 22.11.2022г |
| 2018-2022 | Старший эксперт по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по обществознанию. |
| 2019-2022 | Эксперт по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по обществознанию. |
| 2018-2023 | Эксперт республиканской аттестационной комиссии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым. |
|  |  |

**Повышение квалификации**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО РК КРИППО по программе "Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ OГЭ" (обществознание), в объеме 36 часов с 19.03. - 23.03. 2018 г., удостоверение №2421 |
| 2 | Удостоверение о повышении квалификации с 13.03. по 20.03.2019г. в ГБОУДПОРК «КРИППО» по программе «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ» (обществознание) в объеме 36 часов. Рег. номер 2187. |
| 3 | Удостоверение о повышении квалификации с 07.09. по 18.09.2020г. в ГБОУДПОРК «КРИППО» по программе «Реализация ФГОС: актуальные вопросы теории и методики преподавания истории и обществознания в общеобразовательных организациях» |
| 4 | Курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО РК КРИППО по программе "Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ OГЭ" (обществознание), в объеме 36 часов с 01.03. - 05.03. 2021 г., удостоверение №1912 |
| 5 | Удостоверение о повышении квалификации с 28.02. по 04.03.2022г. в ГБОУДПОРК «КРИППО» по программе «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ» (обществознание) в объеме 36 часов. Рег. номер 2077. |
| 6 | Удостоверение о повышении квалификации с 06.03. по 13.03.2023г. в ГБОУДПОРК «КРИППО» по программе «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ» (история) в объеме 36 часов. Рег. номер 2268 |

**Поощрения учителя истории и обществознания Бельчу Е.В.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** |  |
| 1 | -почетная грамота управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым за многолетний добросовестный труд, значимый вклад в дело воспитания и обучения подрастающего поколения. (Приказ № 8-11 от 03.10.2016 г.) |
| 2 | - грамота управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым за добросовестную, ответственную работу во время проведения государственной итоговой аттестации (приказ20-11 от 23.08.2017г.) |
| 3 | -почетная грамота управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым за плодотворный труд в системе образования и активное участие проведения государственной итоговой аттестации в 2018 году.(приказ 14-11 от 27.08.2018г..) |
| 4 | -грамота МБОУ ДО «ЦДЮТ» за инициативный творческий труд, профессиональное мастерство, большой вклад в практическую подготовку молодых учителей района и по итогам 2017/2018 учебного года (приказ 101 от 16.05.2018г. |
| 5 | - благодарность МБОУ ДО «ЦДЮТ» за инициативный творческий труд, профессиональное мастерство, за активную помощь в организации методической работы с педагогами района и по итогам 2018-2019 учебного года (приказ № 133 от 20.08.2019г) |
| 6 | - благодарность управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым за активное участие в организации и проведении районного зонального конкурса «История исламского мира и история Крымских ханов» среди учащихся Симферопольского района |
| 7 | - благодарность главы администрации Симферопольского района Республики Крым за добросовестный тру, высокий профессионализм, большой вклад в развитие Симферопольского района. (Расп.544-р от 29.10.2018г. |
| 8 | - грамота управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым за инициативный творческий труд, профессиональное мастерство, за активную помощь в организации методической работы с педагогами района и по итогам 2019/2020 учебного года (приказ № 318 от 26.05.2020г.); |
| 9 | - грамота управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым за инициативный творческий труд, профессиональное мастерство, за активную помощь в организации методической работы с педагогами района и по итогам 2021/2022 учебного года (приказ №438 от 11.05.2022г.) |
| 10 | *-* почетная грамота главы администрации Симферопольского района Республики Крым за высокий профессионализм, многолетний добросовестный труд (распоряжение 2-к от 01.03.2021г. |
| 11 | - благодарность министра образования науки и молодежи Республики Крым замноголетний добросовестный труд, высокий профессионализм, значительный вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения (распоряжение № 22-п от 19.05.2022г) |
| 12 | - благодарственное письмо избирательной комиссии Республики Крым за активное участие в проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса в Республике Крым (постановление № 129/831 от 01.12.2021 |
| 13 | - благодарственное письмо избирательной комиссии Республики Крым за активное участие в проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса в Республике Крым (постановление № 163/1111 от 28.12.2022г. |
| 14 | - грамоты и благодарности управления образования и МБОУ ДО «ЦДЮТ» за подготовку призеров и активное проведение конкурсов и олимпиад |
| 15 | - благодарность управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым за сотрудничество и активное участие в мероприятиях, посвященных 60-летию со дня основания Малой академии наук школьников Крыма «Искатель» (приказ 928 от 07.11.2022г |
|  |  |

**Урок в 11 классе по теме «Россия в годы Первой революции**

**(1905-1907гг)**

**Цели урока:**

**Образовательные:**

1. *Раскрыть причины, характер, движущие силы революции;*
2. *создать условия для усвоения учащимися знаний о том, что революция 1905-1907гг. стала попыткой решить коренные проблемы российской действительности;*
3. *восстановить ход революции, ее основные события;*
4. *раскрыть характер и итоги революции, а также определить её значение для дальнейшего развития страны;*
5. *установить особенности образования политических партий в России на рубеже веков;*
6. *классифицировать политические партии по направлениям и определить их программные требования по актуальным вопросам российской действительности.*

**Воспитательные:** воспитывать чувства сопричастности к судьбе Отечества, переживания за её исторические судьбы.

**Развивающие:** продолжить развивать умения сравнивать, анализировать, делать выводы, аргументировано доказывать свою точку зрения, уметь проводить параллели между историческими событиями и современностью.

Предметные:

Учащиеся знакомятся с причинами революции; учатся выделять существенные признаки революционной ситуации, находить сходство и различие в планах различных социальных слоев, различать политические программы, обосновывать необходимость решительных мер.

Метапредметные:

Учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения выделять общие и частные признаки, классифицировать их, определяя принадлежность участников событий к различным политическим партиям; учатся работать с разными источниками информации, находить информацию в учебнике, научно-популярной литературе, источниках и справочниках, Интернете и интерпретировать ее.

Личностные:

Учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению истории, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к событиям и фактам, происходит осознание необходимости изучения исторического наследия, понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и общества, учащиеся формулируют правила поведения в социуме, развивают умение слушать и слышать другое мнение.

**Оборудование:**

дидактический материал; карта, контурные карты, учебники, копии документов, видеоматериалы, мультимедиапрезентации

**Ключевые слова и термины**: парламент, фракция, революция, движущие силы революции, партийная тактика, политическая партия, Государственная Дума.

**Тип урока:** урок формирования новых ЗУН.

**Ход урока:**

**I. Целеполагание** (2-3 минуты).

Учитель сообщает тему урока и предлагает учащимся сформулировать план рассмотрения нового материала. Таким образом, определяется последовательность изучения темы:

- причины революции;

- повод к революции;

- основные события революции, её взлёты и падения;

- итоги революции.

**II. Актуализация опорных знаний** методом фронтальной беседы по теме об особенностях социально-экономического и политического развития России в начале 20 века (2-4 минуты).

**Мотивация –** путем просмотра видеоролика.

Так как причины Первой российской революции вытекают из особенностей социально – экономического и политического развития России начала 20 века, ученики под руководством учителя формулируют эти причины, распределяя их по категориям ( с помощью стикеров распределяют на доске методом «Фишбоун»):

***Внутриполитические:***

* наличие системы самодержавия, практически абсолютной монархии;
* отсутствие политических свобод и парламента как высшей формы представительной власти;
* нерешение национального вопроса;

***Экономические:***

* нерешённость аграрного вопроса в стране;
* господство помещичьего землевладения;
* малоземелье крестьян, сохранение выкупных платежей;
* рост буржуазного капитала.

***Социальные:***

* ухудшение положения рабочих вследствие обострения конфликта между трудом и капиталом;
* обнищание крестьянства;
* низкий уровень жизни;
* внутренняя миграция.

***Внешнеполитические:***

* поражение России в русско-японской войне 1904-1905гг..

**III. Изучение нового материала** базируется на организации самостоятельной работы учащихся. Применяется метод ЗХУ.

Цели революции для разных социальных слоев учащиеся выводят сами.

Цели различных политических сил определяются учащимися в ходе групповой работы (учащимся раздаются тексты с различными политическими взглядами). Учащиеся обрабатывают их методом «Инсерт»

Опираясь на статистически данные таблицы: «Динамика стачечной борьбы (число участников забастовок в тыс. человек)» учащимся предлагается графически изобразить ход революции 1905-1907гг.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год/ Кварталы |  |  |  |  |
|  | I | II | III | IV |
| 1905 | 810 | 481 | 294 | 1277 |
| 1906 | 269 | 479 | 296 | 63 |
| 1907 | 146 | 323 | 77 | - |

С помощью «Хронологии Первой российской революции» (оформляется презентацией) учащиеся заполняют контурные карты

Для выяснения причин кризисов Государственных Дум целесообразно рассмотреть и проанализировать их партийный состав по политическим направлениям – «левые», «правые» и «центр». Работа с учебником.

**IV. Актуализация знаний** по изученному материалу проводится методом критического осмысления видеоматериала с целью выяснения итогов революции.

Так как итоги 1 российской революции вытекают из всего материала урока, ученики под руководством учителя формулируют итоги и последствия:

Учреждение Государственной Думы и преобразование Государственного Совета в верхнюю палату парламента.

Дарование политических свобод.

Отмена выкупных платежей.

Начало аграрной реформы П.А.Столыпина.

Введение рабочего законодательства.

**V. Рефлексия** (2-3 минуты).

Учитель предлагает учащимся задуматься о том, что нового они сегодня узнали на уроке и по желанию учащихся выслушиваются их ответы.

**VI. Подведение итогов.** Выставление оценок за работу на уроке, домашнее задание.

***Урок в 11 классе.***

***Тема***: Гражданская война. Суд истории.

***Задачи:***

* направить мыслительную деятельность учащихся на критическое осмысление истории Отечества, разносторонний подход к историческим событиям;
* способствовать пробуждению интереса к истории с помощью дополнительной литературы, исторических документов;
* развивать навыки и умение самостоятельно делать выводы о обобщения, вырабатывать свою точку зрения;
* на примерах исторических личностей воспитывать у учащихся любовь к Родине, чувство ответственности за исторические судьбы России.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

- уважать мнение других,;формирование предпосылок лидерских качеств учащихся;

- воспитывать патриотических чувств, уважение к истории и традициям народа

**Метапредметные:**

- стимулировать познавательную активность ребят; развивать рассуждать,

- способствовать формированию способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;

- формировать навыки работы с учебной информацией (объяснять смысл новых терминов и понятий; осуществлять поиск необходимой информации в источнике; выполнять задания на **соотнесение; обобщать материал, подводить итоги)**

**Предметные:**

- осваивать общие принципы постановки и решения познавательных

задач,

- выявлять причины исторических событий, объяснять факты;

- вырабатывать умения давать оценку историческим событиям и процессам.

***Тип:*** исследование на основе изученного материала.

***Форма проведения*** суд.

***Оборудование*** : плакаты с эпиграфами, иллюстрации, компьютер.

«Да мы были противниками, но очень странными.

У нас была одна любовь, но не одинаковая,

и мы, как Янус или как двуглавый орел,

смотрели в разные стороны,

в то время как сердце было одно».

А.Герцен.

**Ход урока**

1. **Организационный этап.**
2. После приветствия и отметки отсутствующих, класс делится на две группы-команды, два ученика назначаются экспертами-консультантами.
3. **Постановка цели и задач урока.**
4. Учащиеся формулируют цели и задачи урока.
5. **Мотивация учебной деятельности учащихся.** Вступительное слово учителя.Гражданские войны известны в истории с древнейших времен. На бытовом уровне гражданская война - это война между гражданами одного государства. Международная энциклопедия общественных наук (США) дает такое определение: " Гражданская война - это конфликт внутри общества, вызванный попытками захватить или сохранить власть незаконными средствами". Это определение подходит к гражданской войнам в Англии (XVII в.), в США в 1861-1865 гг., в Испании в 30-е гг. XX в. Оно применимо также к гражданским войнам начала XVII в. и 1918-1920 гг. в России. При этом в качестве "незаконных средств" выступает всегда вооруженная борьба. Поэтому - гражданская война – это, обусловленная глубокими социальными, политическими, экономическими и др. противоречиями вооруженная борьба за власть между различными группами и слоями населения внутри какой-либо страны.

С развалом Советского Союза атмосфера гражданской войны витает в воздухе. Десятки региональных конфликтов ставили страну на грань войны: Приднестровье, Армения, Азербайджан, Таджикистан, Чечня (декабрь 1994-октябрь 1996 гг.). В странах бывшего социалистического лагеря, например в Югославии, гражданская война между Сербией и косовскими албанцами

**Актуализация знаний.**

Мы изучали историю гражданской войны в России. (сообщается тема, цель).

Наш урок пройдет в форме импровизированного суда над теми, кто развязал эту войну.

Сейчас вы получите конверты с заданиями и на основе представленных документов, должны будете определить, в каком лагере вы оказались – «белом» или «красном».

После этого займете места за соответствующим столом. Выберете из своего состава обвинителя и защитника. Определитесь, кто будет выступать в качестве свидетелей.

С вашего разрешения я назначу председателя суда, и представлю вам состав суда. (Уч-ся занимают столы с табличками «Защита», «Обвинение»).

Вам всем предлагается быть не только слушателями и зрителями, но и выступить в роли присяжных. Выслушав все, вы должны принять решение о виновности той или иной стороны.

Итак, заседание суда объявляется открытым!

**Слова судьи**: На судебном процессе обвиняется : белое движение и красное движение.

Состав преступления : развязывание гражданской войны в России.

Время совершения преступления :1918-1922 гг.

Орудие преступления : вооруженная борьба, террор.

Мотивы преступления у каждой стороны свои. Вы должны будете определить их в ходе разбирательства.

Улики : документальные и литературные источники.

( Все это демонстрируется на экране).

План судебного разбирательства :

1. Осмотр места преступления.
2. Выяснение степени вины подсудимых.
3. Изучение личности обвиняемых.
4. Изучение мотивов преступления.
5. Рассмотрение орудия преступления.
6. Вынесение приговора.

***Осмотр места преступления.***

Начнем с осмотра места преступления, т.е. выясним каковы были последствия гражданской войны для России. Слово предоставляется суд. эксперту. (Уч-ся делает сообщение о состоянии российской экономики и общества после гражданской войны). По окончании войны государство находилось в упадке, причем распространялся он абсолютно на все сферы жизни. Тяжелое хозяйственное положение усугубило внутриполитический кризис, ведь население все еще вынуждено было мириться с политикой военного коммунизма, который предполагал не только всеобщую воинскую повинность, но и огосударствление всех средств производства.

1. ***Выяснение степени вины подсудимых.***

Гражданская война имела тяжелые последствия для страны и народа. Кто же развязал войну? Кто виновен? Слово просит обвинение. (Уч-ся в своем выступлении «обвиняет» белых в развязывании войны).

Прозвучало обвинение в адрес белых.

* Мы обвиняем самодержавие и белое движение в том, что они довели Россию до революционного кризиса, до нищеты, голода,
* они повинны в смерти миллионов россиян в годы Первой мировой, Русско – японской войн,
* они организовали массовые расстрелы населения в годы Гражданской войны сочувствующих советской власти,
* они лишили населения человеческих прав и свобод,
* они грабили, убивали во время белого террора,
* они организовали Гражданскую войну.

**Мотивы, со стороны большевиков**: Триста лет крепостного права привели простой народ в полуживотное состояние. Возникло чудовищное социальное неравенство, когда одним было дозволено все, и доступно все, а другим ничего. Простой крестьянин сутками работал, не разгибая спины, а в это время его хозяин жировал, умирая от безделия, проводя жизнь в пирах, балах, охотах. Да мы необразованные, темные, грубые, но кто нас сделал такими? Что же вы не заботились о нашем образовании, не сделали нашу жизнь лучше?

Конечно, теперь со всей классовой ненавистью мы готовы разорвать вас в клочья.

Для большевиков подавление сопротивления их противников было единственной возможностью удержать власть в крестьянской стране с целью превращения её в базу [мировой социалистической революции](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D1%8F) и, в перспективе, построения бесклассового [коммунистического](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BC) общества, как в России, так и в Европе. Для достижения этой цели, большевики считали исторически оправданным и справедливым применение беспощадного насилия против своих врагов и принуждения по отношению к колеблющимся средним слоям города и деревни, прежде всего — крестьянству.

Защита хочет выступить?

(Уч-ся выступает с защитой белых, считая, что войну начали одновременно и красные, и белые)

Дело приняло непредвиденный оборот: оказалось, что ответственность за развязывание войны несут в равной степени и белые и красные.

Мы обвиняем большевиков в том, что

* они устроили Гражданскую войну,
* они организовали красный террор и расстреляли много народу,
* они уничтожили частную собственность и ввели уравниловку,
* они упразднили класс управленцев, заявив, что кухарка может управлять государством,
* они организовали массовые расстрелы в 30егг,
* они, путем миллионов человеческих жизней, выиграли войну,
* они уничтожили экономическое равновесие в государстве, создав милитаризованную экономику.

**Мотивы преступления со стороны белых:** Вы посягнули на самое святое, разрушили традиционные ценности, самодержавие, веру, устои государства. Внесли анархию, беспорядок, уничтожили ту Россию, которая создавалась веками. По позорному Брестскому миру отдали врагу огромные территории. Безграмотные, бескультурные, не умеющие управлять государством, взяли на себя смелость строить новое общество, разрушив все то хорошее, что было создано до вас. Убили царя, помазанника божьего и всю его семью.

***Изучение личности обвиняемых.***

Была ли эта война между пролетариатом и буржуазией, крестьянами и помещиками? Или белые - это не только помещики, капиталисты, царские офицеры? Кто же такие белые? Выступает защита. (Уч-ся сообщает о составе белого движения).

1. ***Изучение мотивов преступления.***

Если белые – это не только привилегированные сословия, у суда возникает вопрос : за что боролись белые? Каковы мотивы преступления?

Для многих участников Белого движения — офицерства, казачества, интеллигенции, помещиков, буржуазии, бюрократии и духовенства — вооружённое сопротивление большевикам имело целью возвращение утраченной власти и восстановление своих социально-экономических прав и привилегий. Для этого, антибольшевистские силы на подконтрольных им территориях бывшей Российской империи, пытались воссоздать армию и аппарат гражданского управления, восстановить права собственности и свободу торговли, мобилизовать людские и хозяйственные ресурсы с целью создать массовую и хорошо оснащённую армию, обеспечить ей поддержку со стороны большинства населения и свергнуть власть большевиков. Конечной целью белых провозглашался созыв нового [Учредительного собрания](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%83%D1%87%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), с передачей на его усмотрение решения вопроса о политическом устройстве России.

Слово защите. (Она сообщает цели, лозунги с которыми воевали белые. Сообщение прилагается.)

Защита приглашает свидетеля – работника архива (зачитывается документ «Воззвание к… За что мы боремся». Документ прилагается.)

Уч-ся – обвинитель : «Обвинение протестует. Написанное в документе еще не означает его воплощение в жизни. На самом деле мы располагаем документами, подтверждающими жестокость, применение насилия белыми по отношению к тому народу, за который они боролись».

(Звучит погребальный звон, в зал входит ученица, олицетворяющая войну)

- вы спорите о том, кто виноват, а в это время я забираю ваших сыновей, отцов, братьев . Ввергаю в нищету и морю голодом и холодом ваших детей, матерей. Чем дольше вы будете воевать, тем больше жизней я унесу. Я разрушаю ваши жилища, уничтожаю села, города, выжигаю поля, пеплом засыпаю ваши останки. Все, что вы делаете - мне на руку, воюйте дольше, ожесточенней, уже некому будет вас хоронить, потому что вы уничтожите человечество на Земле и только вороны будут кружить над полями и терзать ваши сердца.

1. ***Вынесение приговора.***

Все вопросы нашего судебного разбирательства исчерпаны. Осталось самое сложное

**Приговор**: виновата война. Потому что гражданская война - это насилие, "она неминуемо должна ставить насилие на место права"

**После этого учитель открывает заранее размещенные на доске вопросы для обсуждения групп.** 1.КАКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ВЛЕЧЕТ ЗА СОБОЙ ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА:

- ЭКОНОМИЧЕСКИЕ;

- ПОЛИТИЧЕСКИЕ;

- ПРАВОВЫЕ;

- НРАВСТВЕННЫЕ?

2. КАК ПРЕДОТВРАТИТЬ ГРАЖДАНСКУЮ ВОЙНУ, ВОЗМОЖНО ЛИ ЭТО?

3. НА ЧТО ДОЛЖНЫ БЫТЬ НАПРАВЛЕНЫ УСИЛИЯ ОБЩЕСТВ

**Выводы** Итак, каждый из вас сделал свой выбор, вынес свой приговор, как велит ему сердце. Вы спросите : для чего все это нам нужно сейчас в XXI веке, зачем ворошить прошлое, ведь его нельзя изменить? Я отвечу вам словами американского философа Д.Сантаяну «Тот, кто не помнит своего прошлого, осужден на то, чтобы пережить его вновь.»

**Обобщение и систематизация знаний**. **Применение знаний и умений в новой ситуации.**

**Рефлексия** (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.

Приложение. Судья

Вам всем предлагается быть не только слушателями и зрителями, но и выступить в роли присяжных. Выслушав все, вы должны принять решение о виновности той или иной стороны.

Итак, заседание суда объявляется открытым!

На судебном процессе обвиняется : белое движение и красное движение.

Состав преступления : развязывание гражданской войны в России.

Время совершения преступления :1918-1922 гг.

Орудие преступления : вооруженная борьба, террор.

Мотивы преступления у каждой стороны свои. Вы должны будете определить их в ходе разбирательства.

1. ***Осмотр места преступления.***

Начнем с осмотра места преступления, т.е. выясним, каковы были последствия гражданской войны для России. Слово предоставляется эксперту.

1. ***Выяснение степени вины подсудимых.***

Гражданская война имела тяжелые последствия для страны и народа. Кто же развязал войну? Кто виновен? Слово просит обвинение(от красных). (Уч-ся в своем выступлении «обвиняет» белых в развязывании войны).

1. ***Заслушаем свидетелей****( зачитали документы)*

Защита хочет выступить?

(Уч-ся выступает с защитой **белых**, считая, что войну начали красные).

Слово для обвинения предоставляется обвинителю от белых

1. ***Заслушаем свидетелей.(*** от белых).

***Есть ли у красных , что сказать в свою защиту?***

Дело приняло непредвиденный оборот: оказалось, что ответственность за развязывание войны несут в равной степени и белые и красные.

*Смотрим кино.*

Все вопросы нашего судебного разбирательства исчерпаны. Осталось самое сложное – вынести приговор: Кто виновен? Выслушаем мнение присяжных.

(звучит колокольный звон, входит война).

**Приговор**: виновата война. Потому что гражданская война - это насилие, "она неминуемо должна ставить насилие на место права" - с целью не только сохранить себя но и, по возможности, навязать свою волю другому. Согласно теоретику К. фон Клаузевицу, "война - это акт насилия, имеющий целью заставить противника выполнить вашу волю". Это неумение и нежелание решать конфликты средствами, приличествующими подлинно разумному существу, то есть путем компромиссов, здравых, а не продиктованных тупыми эмоциями, амбициями или показным сохранением достоинства решений. То есть, гасить растущее недовольство на "добаррикадной" стадии, перешагнув которую уже имеем перед собой не оппонента, а врага, подлежащего уничтожению.

**10 класс**

**Повторительно-обобщающий урок**

**по разделу «Советский Союз в 1920-1930-е гг.»**

**Цель**: Закрепить и обобщать знания учащихся об истории развития СССР 1920-1930 гг.

**Задачи**:

-способствовать воспроизведению в памяти учащихся важных событий, которые повлияли на судьбу страны;

-закреплять умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность;

развивать умения сопоставлять исторические явления, обобщать исторические факты, делать вывод;

-формировать функциональную грамотность обучающихся, умение работать с различными источниками.

- воспитывать активную гражданскую позицию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Создавать условия для понимания того, что происходило в 20-30-е годы и формирования системы нравственных ценностей. Создавать условия для формирования умения выделять в событиях главное, видеть значимость событий в исторических процессах, формировании политических режимов. | **П**. Самостоятельное выделение и формулирование цели, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной или письменной форме; извлечение необходимой информации, построение логических рассуждений. **Р.**Способность понимать и проявлять свои чувства посредством слова; умение структурировать знания. **К.**Изложение своего мнения; способность работать в команде; готовность слушать собеседника и вести диалог. | Формирование представления учащихся об историческом развитии страны в 20-30-е годы, о России как тоталитарном государстве, воспитание чувства сопереживания за свою Родину и российский народ. Воспитание уважительного отношения к истории страны. Пробуждать интерес к истории страны, воспитывать любовь к Родине. |

**Характеристика основных видов деятельности учащихся ( на уровне учебных действий**)

Анализировать особенности восстановления экономики в период НЭПа; объяснять значения основных понятий темы. Определять сущность новой экономической политики;

характеризовать причины перехода к НЭПу, образования СССР;

давать оценку деятельности лидеров Советского правительства; составлять таблицу на основе материала, предложенного учителем.

высказывать оценочные суждения об экономической политике большевиков.

Характеризовать причины образование СССР;

Характеризовать итоги и последствия индустриализации, влияние модернизации на экономическое развитие страны, особенности коллективизации и раскулачивания, особенности репрессивной политики Советской власти

Анализировать, обобщать факты

Характеризовать процесс сближения СССР и Германии, подписание пакта Риббентропа-Молотова; анализировать причины подписания пакта “Молотова - Риббентропа”; объяснять основные понятия урока.

**Тип урока:** урок –практикум по заданиям в формате ЕГЭ по истории

**Средства ИКТ, используемые на уроке:** ноутбук, телевизор

**Ресурсы, используемые на уроке:** учебник История России . 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч.1/ [М.М. Горинов и др] ; под ред. А.В. Торкунова. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2019, раздаточный материал

**Основные этапы урока:**

**1) Организационный этап.**

После приветствия и отметки отсутствующих, класс делится на две группы-команды, два ученика назначаются экспертами-консультантами.

**2) Постановка цели и задач урока.**

Учащиеся формулируют цели и задачи урока.

**3) Мотивация учебной деятельности учащихся.** Вступительное слово учителя.Демонстрируются кадры из советских кинофильмов «Цирк» и «Трактористы»

**4) Актуализация знаний.** Перечислить, на какие этапы делится период, изученный в разделе 2.

**5) Обобщение и систематизация знаний**. **Применение знаний и умений в новой ситуации.**

Подготовка учащихся к обобщенной деятельности Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).

Группы получают пакет заданий в формате ЕГЭ, критерии оценивания и таблицы для учета баллов. В течение урока необходимо последовательно решить задания. Учащиеся-эксперты оказывают помощь группам в решении заданий, ведут учет баллов, полученных каждым обучающимся.

**6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.** Проводится учителем и экспертами-консультантами.

**8) Рефлексия** (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.

Оцените свое состояние и свою работу на уроке, взяв за основу одну букву, на которую напишите слово, первое которое придет на ум. Не обязательно использовать все буквы алфавита. Выберите любые, столько, сколько слов придет на ум.

А б в г д е ж з и к л м н о п р с т у ф х ц ч ш э ю я

Обучающиеся пишут на листках-стикерах свое отношение к уроку, стикеры закрепляются на доске.

**Приложения. Вариант 1**

**Задание 3**

Ниже приведён ряд терминов, понятий. Все они, за исключением двух, относятся к СССР 1920–1930-х гг.

1) *червонец*; 2) *«Дело врачей»*; 3) *Коминформбюро*; 4) *«Большой террор»*; 5) *нэпман*;6) *челюскинцы*.

 Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

**Пояснение.**

Лишние:

2) «Дело врачей» — процесс протекал в 1951-1953 гг.

3) Коминформбюро — организация учреждена в 1947 г.

**Задание 3**

Ниже приведён ряд терминов, понятий. Все они, за исключением двух, относятся к советской политической системе 1930-х гг.

 1) *НКВД*; 2) *Верховный Совет СССР*; 3) *ГУЛАГ*; 4) *Совет Министров СССР*; 5) *ВКП (б)*; 6) *КГБ*.

 Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

**Пояснение.**

Лишним будет:

4) Совет Министров СССР — учрежден в 1946 г.

6) КГБ — учрежден в 1954 г.

**Задание 4**

Напишите пропущенное понятие (термин).

Применявшаяся в годы нэпа сдача иностранным предпринимателям в эксплуатацию на определённых условиях природных богатств, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству, называется \_\_\_\_\_\_\_\_.

**Пояснение.**

Концессия — совместное владение.

**Задание 4**

Напишите пропущенное слово.

Массовое движение новаторов социалистического производства в СССР − рабочих, колхозников, инженерно-технических работников − за повышение производительности труда, начало которому было положено в 1935 г., получило название «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ движение».

**Пояснение.**

Это было движение по имени его инициатора — Алексея Стаханова.

 Ответ: стахановское.

**Задание 5**

Установите соответствие между аббревиатурами органов государственной власти 1918—1930-х гг. и их определениями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| АББРЕВИАТУРЫ |  | ОПРЕДЕЛЕНИЯ |
| A) ГУЛАГ  Б) ВЧК  B) СНК  Г) ВСНХ |  | 1) орган по борьбе с контрреволюцией и саботажем  2) орган по управлению экономикой страны  3) орган по управлению исправительными учреждениями СССР  4) высший судебный орган СССР  5) высший орган исполнительной власти СССР  6) орган власти по проведению реабилитации |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**Пояснение.**

А) ГУЛАГ (Главное управление лагерями) — орган по управлению исправительными учреждениями СССР.

Б) ВЧК (Всероссийская Чрезвычайная Комиссия) — орган по борьбе с контрреволюцией и саботажем.

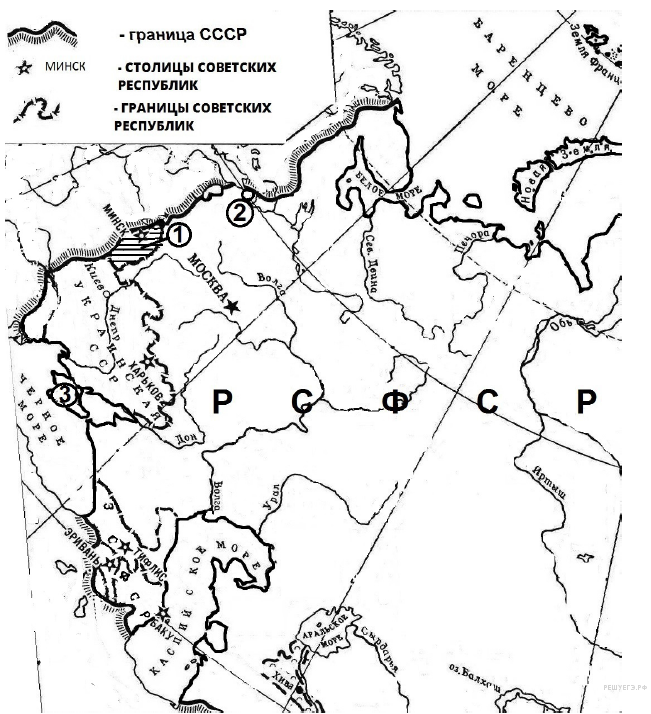
В) СНК (Совет народных комиссаров) — высший орган исполнительной власти СССР.

Г) ВСНХ (Высший Совет народного хозяйства) — орган по управлению экономикой страны.

 Ответ: 3152.

**Задание 13**

Напишите фамилию первого председателя правительства союзного государства, границы и состав которого обозначены на схеме.



**Пояснение.**

Карта периода образования СССР.

Правильный ответ: Ульянов или Ленин

**Задание 14.** Напишите аббревиатуру названия советской республики, обозначенной на схеме цифрой «1».

**Пояснение.**

Карта периода образования СССР. 1922 г.

Ответ: БССР.

**Задание 15**

Напишите название, которое носил обозначенный на схеме цифрой «2» город в год образования государства, границам и составу которого посвящена схема.

**Пояснение.**

Карта периода образования СССР.

Правильный ответ: Петроград до 1924г

**Задание 16**

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Образование государства, границам и составу которого посвящена схема, произошло в 1917 г.

2) Одной из советских республик, участвовавших в образовании государства, границам и составу которого посвящена схема, была Литовская Республика.

3) Обозначенный на схеме состав союзного государства соответствует ситуации 1941 г.

4) Через два года после образования государства, границам и составу которого посвящена схема, обозначенный цифрой «2» город был переименован в честь первого председателя правительства союзного государства.

5) Территория республики, обозначенной на схеме цифрой «1», расширилась в течение ближайших двадцати лет после образования союзного государства.

6) Обозначенная на схеме цифрой «3» территория на момент создания союзного государства принадлежала РСФСР.

**Пояснение.**

Карта периода образования СССР.

Ответ: 456

**Задание 18**

Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о событиях, процессах отечественной истории, которым посвящена данная почтовая марка, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Марка посвящена событиям времен новой экономической политики.

2) Главной целью развития экономики в конце 1920-х гг. было создание парка сельскохозяйственных тракторов.

3) Обозначенный на марке призыв относится к первой пятилетке.

4) Руководителем страны в это время был И. В. Сталин.

5) В результате осуществления экономической политики СССР стал самой мощной индустриальной державой мира.

Ответ: 34.

**Задание 19**

Какие из памятников, представленных ниже, были созданы в тот период, когда страной руководил деятель, положивший начало изображённым на марке процессам? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



**Пояснение.**

1) «Рабочий и колхозница» — 30-е гг. XX в.

2) «Родина-мать» —1959−1967 гг.

3) Памятник Минину и Пожарскому — 1818 г.

4) новое здание МГУ

Ответ: 14.

**Задание 20**

Как называется экономический процесс, связанный с первой пятилеткой, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1 —СЗ. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

**Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С. 3. Гйнзбурга:**

    «Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громаднейшую строительную площадку. <...> Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек. <...>

    Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь.

    ...Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. <...> И вся их „техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты. <...>

    С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: ,Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

    На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад. <...>

    Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением „завета отцов"».

**Пояснение.**

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) описанный в тексте процесс — индустриализация

2) руководитель страны — И. В. Сталин

**Задание 21**

Какие черты, специфические особенности были присущи описанному в тексте процессу в СССР? Укажите не менее трёх черт, особенностей.

**Пояснение.**

Могут быть названы следующие черты, особенности:

— форсированный характер индустриализации

— большая роль энтузиазма, социалистического соревнования

— партийный контроль над индустриализацией

— изначально низкий уровень технической оснащённости строек, большая роль ручного труда

— высокий уровень производственного травматизма, вызванный пренебрежением к технике безопасности на ударных стройках

— использование принудительного труда (труд заключённых ГУЛАГа)

— индустриализация происходила за счёт перекачки средств и рабочей силы из деревни

**Задание 22**

На основе текста и знаний по истории приведите не менее трёх причин недовольства части рабочих своим положением.

**Пояснение.**

Могут быть названы следующие причины:

— недовольство рабочих повышением трудовых норм и введением непрерывной рабочей недели

— тяжёлые бытовые условия участников ударных строек

— использование методов принуждения при индустриализации

— низкая заработная плата участников ударных строек

**Задание 23**

За период конца 1920-х — первой половины 1930-х гг. в СССР из деревни в город переселилось несколько миллионов человек. Укажите не менее трёх причин (предпосылок) данного явления.

**Пояснение.**

Могут быть указаны следующие предпосылки данного явления:

1) аграрное перенаселение заставляло крестьян в поисках работы покидать деревню;

2) крестьяне бежали от колхозов спасаясь от раскулачивания;

3) коллективизация резко снизила уровень жизни крестьянства, и крестьяне стремились покинуть деревню любыми способами.

Могут быть указаны и иные предпосылки.

**Задание 24**

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

*"Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР."*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

*Аргументы в подтверждение:*

*1) …*

*2) …*

*Аргументы в опровержение:*

*1) …*

*2) …*

**Пояснение.**

**Аргументы в подтверждение:**

— подписание пакта и секретного протокола к нему позволило СССР включить в свой состав новые территории, которые остались за ним и после войны

— подписание пакта позволило выиграть время, начать перевооружение и переоснащение армии, укрепить оборону страны;

− пакт позволил отодвинуть границы СССР на запад, что давало дополнительные преимущества при обороне;

**Аргументы в опровержение:**

— пакт развязал руки Германии для завоевания половины Европы, что привело к росту военно-экономического потенциала немецкого фашизма

— СССР дискредитировал себя, подписав договор с фашистами и выступив как агрессор по отношению к Польше, прибалтийским государствам, Финляндии и Румынии. Это замедлило создание антигитлеровской коалиции

— советское руководство не смогло воспользоваться в достаточной степени временем, выигранным от подписания договора

— подписание договора дезориентировало советский народ, армию, которые не могли определиться в отношении к Германии —  как к союзнику или как к врагу, что нанесло вред обороноспособности страны

— подписание пакта и секретного протокола к нему привело к насильственному присоединению к СССР народов, часть населения которых впоследствии оказала помощь гитлеровским войскам.

Могут быть приведены другие аргументы.

**Вариант 2**

**Задание 3**

Ниже приведён ряд терминов, понятий. Все они, за исключением двух, относятся к новой экономической политике.

 1) *трест*;2) *червонец*;3) *всеобщая трудовая повинность*; 4) *комбеды*;5) *хозрасчёт*; 6) *концессии*.

 Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

**Пояснение.**

Лишними в ряду являются термины под номерами**3 и 4:**

3) всеобщая трудовая повинность — была введена в период «военного коммунизма»;

4) комбеды — существовали в период военного коммунизма.

**Задание 3**

Ниже приведён ряд терминов, понятий. Все они, за исключением двух, относятся к системе государственного управления Советской России 1920-х гг.

 1) *ВЧК*; 2) *Верховный совет*; 3) *ВЦИК*; 4) *Совет народных комиссаров*; 5) *Министерство внутренних дел СССР*; 6) *ВСНХ*.

 Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

**Пояснение.**

Не относятся 2 и 5 появились позже

Правильный ответ: 25

**Задание 4**

Напишите пропущенное понятие (термин).

Установившаяся повсеместно на селе в СССР в результате «великого перелома» форма хозяйствования, при которой средства производства (земля, оборудование, скот, семена и т. д.) находились в совместной собственности и под общественным управлением его участников, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Ответ: колхозом.

**Задание 4**

Напишите пропущенное понятие (термин).

Процесс форсированного наращивания промышленного потенциала СССР, осуществлявшийся в 1930-е гг., называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Пояснение.**

Ответ: индустриализацией.

**Задание 5**

Установите соответствие между аббревиатурами, обозначающими названия советских государственных органов и общественных организаций, и их функциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОРГАНЫ И ОРГАНИЗАЦИИ |  | ФУНКЦИИ |
| A) ВСНХ  Б) ВЧК  B) РАПП  Г) СНК |  | 1) орган по борьбе с контрреволюцией и саботажем  2) высший орган исполнительной власти  3) орган по управлению делами Русской Православной Церкви  4) высший орган по планированию развития советской экономики  5) объединение советских писателей  6) орган власти по проведению реабилитации |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**Пояснение.**

А) ВСНХ — высший орган по планированию развития советской экономики.

Б) ВЧК — орган по борьбе с контрреволюцией и саботажем.

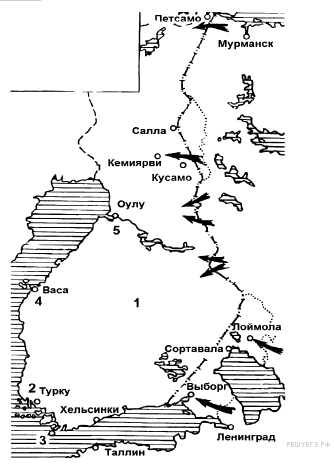
В) РАПП — объединение советских писателей.

Г) СНК — высший орган исполнительной власти.

Ответ: 4152.

**Задание 13**

Рассмотрите схему и выполните задание



Назовите страну, против которой были направлены указанные на схеме военные действия СССР.

**Задание 14.** Напишите фамилию, под которой он вошел в историю, руководителя СССР в период событий, указанных на схеме.

**Пояснение.**

Страной руководил Сталин.

**Задание 15.** Укажите название полуострова под цифрой 3^ на котором располагалась военно-морская база, полученная в аренду СССР по итогам данной войны.

**Пояснение.**

Это военно-морская база на полуострове Ханко.

 Ответ: Ханко.

**Задание 16.** Какие суждения, относящиеся к войне, которой посвящена схема, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) начало войны относится к 1939 г.

2) союзниками СССР в этой войне были США и Великобритания

3) результатом войны стало присоединение к СССР территории с городом Выборгом

4) основные военные действия в этой войне пришлись на зимний период

5) СССР не получил в результате войны территориальных приобретений

6) в ходе войны противник не оказал советским войскам серьезного сопротивления

**Пояснение.**

1) начало войны относится к 1939 г. — ДА, верно, 1939−1940 гг. — советско-финская война.

3) результатом войны стало присоединение к СССР территории с городом Выборгом — ДА, верно.

4) основные военные действия в этой войне пришлись на зимний период — ДА, верно.

Ответ: 134.

**Задание 18**

Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о скульптуре, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

1) скульптура была создана в период после Великой Отечественной войны

2) в настоящее время скульптура находится в г. Санкт-Петербурге

3) на скульптуре показаны орудия труда, изображавшиеся на гербе СССР

4) автором скульптуры является П. К. Клодт

5) скульптура символизировала единство рабочего класса и крестьянства

[Показать другие задания этого блока](javascript:void())

**Пояснение.**

Скульптура «Рабочий и колхозница» была создана В. И. Мухиной в 1937 г. и символизировала единство рабочего класса и крестьянства. На гербе СССР изображены серп и молот — символы рабочего класса и крестьянства. Эти орудия труда изображены и на скульптуре.

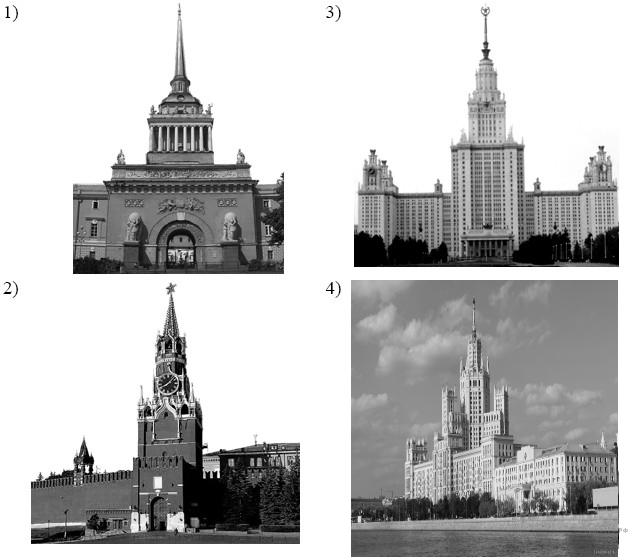
3) на скульптуре показаны орудия труда, изображавшиеся на гербе СССР — ДА, верно.

5) скульптура символизировала единство рабочего класса и крестьянства — ДА, верно.

 Ответ: 35.

**Задание 19**

Какие из зданий, представленных ниже, были построены в годы руководства страной того же государственного деятеля, при котором была создана данная скульптура? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



**Пояснение.**

1) Адмиралтейство, Захаров (Петербург)

2) Спасская башня (Москва)

3) Здание Московского университета на Ленинских (Воробьевых) горах. Здание было построено в 1949−1953 гг. и является примером сталинской монументальной архитектуры.

4) Дом на Котельнической набережной.

Ответ: 34.

**Задание 20.**

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1 —СЗ. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

Прочитайте цитату из статьи в газете «Правда» и кратко ответьте на вопросы С1 – С3.

«Успехи нашей колхозной политики объясняются между прочим тем, что она. Эта политика, опирается на добровольность колхозного движения и учёт разнообразия условий в различных районах СССР. Нельзя насаждать колхозы силой. Это было бы глупо и реакционно. Колхозное движение должно опираться на активную поддержку со стороны основных масс крестьянства. Нельзя механически пересаживать образцы колхозного строительства в развитых районах в районы неразвитые. Это было бы глупо и реакционно. Такая «политика» одним ударом развенчала бы идею коллективизации. Надо тщательно учитывать разнообразие условий в различных районах СССР при определении темпа и методов колхозного строительства».

С1. Определите время опубликования, её автора и название.

С2. Каковы были цели написания и опубликования статьи?

С3. Какие последствия имела публикация статьи?

**Пояснение**

С.1 Может быть указано, что: - время публикации – 1930 г.; - автор – И.В. Сталин; - название – «Головокружение от успехов»

С.3. снижение недовольства крестьян; - массовый выход крестьян из колхозов; - приоритет сельхозартели в качестве основной формы коллективного хозяйства

**Задание 21**

Какие черты, специфические особенности были присущи описанному в тексте процессу в СССР? Укажите не менее трёх черт, особенностей.

С.2 нарушение принципа добровольности; - насаждение коммун; Могут быть указаны цели: сбить волну недовольства крестьян сплошной коллективизацией; переложить ответственность за сложившуюся ситуацию на местные партийные органы

**Задание 22**

На основе текста и знаний по истории приведите не менее трёх причин недовольства части крестьян своим положением.

**Задание 23**

Бóльшую часть 1930-х гг. СССР проводил политику, нацеленную на противодействие агрессивным планам фашистской Германии. Однако накануне Второй мировой войны Советский Союз поменял политику и заключил договор с Германией. Укажите название этого договора. Приведите не менее двух причин, побудивших Советский Союз заключить

этот договор.

**Пояснение.**

В правильно ответе должно быть указано:

Название договора- Пакт о ненападении, пакт Молотова-Риббентропа

Причины:

- СССР боялся остаться в политической изоляции.

- Нежелание Англии и Франции создавать в Европе систему коллективной безопасности

- Боязнь СССР оказаться в состоянии войны на два фронта из-за усиления Японии на Дальнем Востоке

**Задание 24**

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

*"Перерождение партии, ликвидация внутрипартийной демократии начались ещё при Ленине, Сталин лишь продолжил ленинскую политику в этом направлении. "*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

*Аргументы в подтверждение:*

*1) …*

*2) …*

*Аргументы в опровержение:*

*1) …*

*2) …*

**Пояснение.**

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

**Аргументы в подтверждение**

— в партии большевиков ещё с 1903 г. утвердился принцип демократического централизма, при котором предполагалось подчинение меньшинства большинству и следование указаниям руководства;

— вождизм в партии возник ещё при Ленине;

— внутрипартийную демократию было невозможно сохранить в условиях однопартийного режима, установившегося в 1918 г.;

— резолюция «О единстве в партии», запрещавшая фракционность внутри партии, была принята ещё в 1921 г.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

**Аргументы в опровержение:**

при выборе первой точки зрения может быть указано, что:

— Сталин утвердил в партии и в стране культ своей личности;

— формально сохраняя коллегиальный характер управления партией, Сталин сосредоточил в своих руках принятие всех решений;

— проводя кадровые чистки в партии, Сталин добивался личной преданности партийных функционеров;

— именно при Сталине сложилась партийная номенклатура, партийная бюрократия;

— через репрессии Сталин добился ликвидации любой возможной оппозиции внутри партии;

Могут быть приведены иные аргументы

**Таблица оценивания №1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Баллы** | **Ответы команды** | **Ответ эксперта** | **Ответ игрока**  **( Фамилия)** |
| **3** | **4** |  |  |  |
| **4** | **2** |  |  |  |
| **5** | **2** |  |  |  |
| **13** | **1** |  |  |  |
| **14** | **1** |  |  |  |
| **15** | **1** |  |  |  |
| **16** | **2** |  |  |  |
| **18** | **1** |  |  |  |
| **19** | **1** |  |  |  |
| **20** | **2** |  |  |  |
| **21** | **2** |  |  |  |
| **22** | **2** |  |  |  |
| **23** | **3** |  |  |  |
| **24** | **4** |  |  |  |
| **ИТОГ** |  |  |  |  |

**Общая сумма баллов - 28**

**Перевод баллов в отметки**

**0 до 7 - 2**

**8 до 14 - 3**

**15 до 22 - 4**

**23 до 28 - 5**

**Таблица оценивания № 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Баллы** | **Ответы команды** | **Ответ эксперта** | **Ответ игрока**  **( Фамилия)** |
| **3** | **4** |  |  |  |
| **4** | **2** |  |  |  |
| **5** | **2** |  |  |  |
| **13** | **1** |  |  |  |
| **14** | **1** |  |  |  |
| **15** | **1** |  |  |  |
| **16** | **2** |  |  |  |
| **18** | **1** |  |  |  |
| **19** | **1** |  |  |  |
| **20** | **2** |  |  |  |
| **21** | **2** |  |  |  |
| **22** | **2** |  |  |  |
| **23** | **3** |  |  |  |
| **24** | **4** |  |  |  |
| **ИТОГ** |  |  |  |  |

**Общая сумма баллов - 28**

**Перевод баллов в отметки**

**0 до 7 - 2**

**8 до 14 - 3**

**15 до 22 - 4**

**23 до 28 - 5**

**11 класс**

**Урок обществознания на тему: «Политическое сознание»**

**Часть 2«Социальная ответственность средств массовой информации.»**

**Задачи:**

Познакомиться с возрастающей ролью информации в жизни человека и её влиянием на общество; научиться видеть различные, противоположные стороны одной той же проблемы, критически осмысливать свой выбор, сравнивать его с выбором других, анализировать, аргументировать свою позицию; узнать, с какими проблемами приходится сталкиваться людям в условиях информационного бума.

Основные понятия: СМИ, информация, цензура, СМИ – четвертая власть.

**Планируемые результаты:**

личностные: — осознание основ личного отношения к политическим событиям и процессам (рефлексия формирующихся политических взглядов); — формирование толерантного сознания (на основе демократических ценностей и чувства гражданской ответственности);

— осознание причин и мотивов политического выбора при оценке деятельности различных политических сил и институтов; критически осмысливать информацию СМИ;

метапредметные: — умение определять роль различных форм политического сознания в политической деятельности; — умение выполнять познавательные и практические задания, связанные с характеристикой и оценкой различных политических вызовов; — умение продуктивно общаться и взаимодействовать на основе идеологического плюрализма, эффективно разрешать конфликты;

предметные: — владение понятиями «политическое сознание», «политическая идеология», «политическая психология», классификация уровней политического сознания и видов политической идеологии; — умение оценивать деятельность политических институтов и политиков (цели, методы, эффективность), а также прогнозировать последствия принимаемых ими решений, основываясь на их идеологических установках; — умение применять полученные знания об уровнях политического сознания и сущности политических идеологий при оценке текущих и исторических событий.

**Оборудование: у**чебник, раздаточный материал, иллюстрации, презентации к проектам учащихся, рабочие листы для учащихся, мультимедийное оборудование.

**Тип урока:** урок изучения нового материала с элементами исследовательской работы.

**Применяемые технологии:** технология критического мышления, проектная технология.

**Форма урока:**  урок исследование.

                                                           ХОД УРОКА:

1. **Организационный этап.**
2. **Актуализация опорных знаний и. мотивация учебной деятельности.**

                                                   « Средства массовой информации не менее опасны,

                                                чем средства массового уничтожения »

                                                                                    Капица Петр Леонидович

Что происходит в стране и в мире? Как к этому относиться? Как мы должны поступать? Что правильно, а что нет? Что благотворно, а что вредно? На нас обрушился огромный поток информации, как разобраться в этом? Нашу точку зрения на все эти вопросы формируют не только родители, школа, друзья. Некоторые исследователи считают, что решающая роль в формировании нашего мировоззрения принадлежит средствам массовой информации. Другие эксперты считали такую оценку преувеличением: позиция людей определяется их интересами, которые, в свою очередь, зависят от социального положения тех или иных общественных групп. А СМИ лишь зеркало, отражающее жизнь общества и существование в нем различных точек зрения. Таким образом, возникают противоречия. Какие?

Так ли велика роль СМИ в современном обществе? На этот сложный вопрос мы попробуем найти ответ.

1. **Изучение нового материала по плану:**

1. Что такое СМИ?

2. Функции СМИ в современной жизни.

3. Морально- правовое регулирование деятельности СМИ.

4.  Роль СМИ в формировании сознания.

1.Мы живем в информационном обществе. Что это значит? Заслушиваются ответы учащихся. Найдите определение: средства массовой информации

( После работы  с документом, один ученик зачитывает определение, и учитель дает краткое пояснение)

В определении СМИ ключевым словом является информация. (Применить прием «кластер», для формирования понятия).

Информация – сведения, передаваемые одними людьми другим  в процессе межличностной коммуникации или распространяемые по каналам специальной или массовой коммуникации с целью создать, пополнить, изменить представления, их ориентацию в событиях и явлениях окружающего мира.

2. Роль СМИ  проявляется, прежде всего, в их функциях. Сейчас прочитайте материал учебника и выберите функции СМИ из предложенных стикеров. Закрепите их на доске.

                                                 Функции СМИ:

Информационная, политической социализации, критики и контроля, формирования общественного мнения, мобилизационная.

Ученик выступает с ранее полученным заданием, сообщением о СМИ. Каждый ученик получает таблицы «Знаю-хочу узнать-узнал». Учащиеся заполняют первые две колонки.

При подготовке к уроку, учащиеся проводили социологический опрос среди учащихся и учителей школы. Результаты отражены проектах трех групп, каждая из которых представляет презентацию.

Первой группе было дано задание о роли СМИ в жизни людей. Результатысоциологического опроса  «Отношение к СМИ».

(презентация)

1. Как часто вы смотрите телевизор, читаете газеты, слушаете радио, выходите в Интернет.

2. Что Вы предпочитаете смотреть: художественные фильмы, развлекательные программы, информационные программы

3. Можно ли доверять СМИ?

Обсуждается выступление группы, выясняются способы манипуляций по воздействию на аудиторию.

Вторая группа выступает с проектом о роли рекламы.

Третья группа изучила социальный статус опрашиваемых. Обнаружено, что основная часть анкетируемых относят себя к низшему среднему классу, делается вывод, что политизация общества напрямую зависит от материального состояния людей.

В чем состоит ответственность СМИ?

Как человеку не пропасть, не захлебнуться во всеобщем потоке информации? (работа над собой, саморазвитие, самосовершенствование).

Должна ли существовать цензура, ограничения для СМИ? Дать определение цензуры.

Учащимся раздаются тексты, задача критически осмыслить прочитанное и обработать методом «инсерт».

1. **Обобщение и систематизация знаний и умений учащихся.**

Предлагается сделать вывод из увиденного и услышанного. (Выход – критическое осмысление информации.)

           Некоторые исследователи считают, что от СМИ зависит отношение граждан к власти, их позиция на выборах. Иными словами, политики получили возможность, используя СМИ, воздействовать на сознание людей и управлять их поведением. Неслучайно СМИ стали называть «четвертой властью».

Что должен уметь современный гражданин? - критически осмысливать, оценивать информацию; отличать объективную информацию от искажённой; выработать у себя устойчивые взгляды на общество и его развитие,   опираясь на  научные знания; осуществлять самостоятельный анализ действительности; овладеть научными методами социального познания; через СМИ  не воспринимать идеологию на веру.

Собираются таблицы. Назначается экспертная группа по обработке информации, которая должна быть обобщена и представлена на следующем уроке.

1. **Итоги урока.**
2. **Домашнее задание:** 1)прочитать параграф учебника, ответить на вопросы.

2) Подготовить развернутый план по теме: «Место и роль СМИ в современном обществе».

**Урок 36. «Великий перелом». Индустриализация»**

**Цель урока:** формирование потребности в формировании представлений учащихся об индустриализации в СССР.

**Задачи урока:**

сформулировать учебные задачи;

научиться систематизировать знания о предпосылках и причинах перехода к индустриализации;

на основе исторического источника, обеспечить самостоятельный поиск цели, содержания, источников индустриализации в СССР;

организовать самостоятельную работу с историческими источниками.

**Тип урока: урок усвоения новых знаний.**

**Планируемые результаты урока:**

А) предметные: научатся определять термины – НЭП, «Сталинская модернизация», «коллективизация», «культурная революция» «индустриализация»; получат возможность научиться работать с документами по данной тематике, составлять таблицу на основе данных исторических источников.

Б) метапредметные УУД:

- регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

- познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют знаково-символические средства (таблица) для решения познавательных задач;

- коммуникативные: аргументируют свою позицию, участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

В) личностные УУД – проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.

Методы обучения:

- активные методы обучения – метод case-study.

- словесные – диалог между учителем и учащимися, слово учителя;

- наглядные – просмотр плаката, конструирование таблицы через ИКТ-презентацию;

- метод письменного контроля.

Средства обучения:

- вербальные – устное слово, беседа, опрос;

- визуальные – иллюстрация, таблица, ИКТ-презентация;

- технические средства обучения – компьютер, проектор, экран.

Формы работы: индивидуальная и коллективная.

Необходимое оборудование: учебник История России. 10 класс. Под редакцией Торкунова А.В..

Дополнительная литература:

«КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК», ч. II. М., 1954., компьютер, мультимедиа, плакат «Даешь индустриализацию», пакет документов, разработанный на основе сборника документов «КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК», ч. II. М., 1954.

**1.Организационный момент**

**2. Актуализация знаний УУД**

Какие процессы проходили в области экономики в 1920-е гг. в СССР? Назовите особенности этой политики?

- как относились большевики к НЭП?

-как развивалась легкая и тяжелая промышленность в эти годы? Как это влияет во внешней политике?

(Работа в парах- взаимопроверка, работа с классом)

- В 1921 г. в государстве переходят к НЭП, дававшей свободу в социально-экономической сфере. Продналог, иностранные концессии, свобода торговли, создание коопераций, денежная реформа Сокольникова, вводившие новые деньги- червонец.

- НЭП противоречила лозунгам большевиков. Имущественное неравенство вело к антинэповским настроениям в государственном аппарате.

-СССР отставал по темпу и объему в тяжелой промышленности, экономическая независимость зависит от первоочередного развития тяжелой и оборонной промышленности

Как вы думаете, будет ли руководство страны пересматривать экономическую политику в этих условиях?

**3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности**

Тема урока «Великий перелом. Индустриализация».

Какую цель мы будем преследовать сегодня на уроке? Какие задачи мы будем преследовать для реализации поставленной цели? (тема урока выводится на слайде)

- Цель: изучить «Великий перелом» и индустриализацию в СССР.

- Задачи данного урока:

А) дать понятие индустриализации;

Б) узнать, каковы цели индустриализации;

В) осветить мероприятия, изучить итоги индустриализации.

**4. Первичное восприятие и усвоение теоретического учебного материала**

- откройте учебник на стр. 123, прочитайте и ответьте на вопрос когда и кем было принят курс на индустриализацию и каковы были идеи дальнейшего пути развития экономики?

Дайте понятие «индустриализации».

Сейчас, на основе документов, самостоятельно, вам необходимо в течение 15 минут заполнить таблицу:

«Индустриализация в годы первых пятилеток»

(таблица выводится на слайде. Графы: 1. Цели; 2. Источники; 3. Результаты и последствия)

- Обратите внимание на документы, перед вами представлены отрывки из резолюций ВКП (б) и статья И. В. Сталина «Год великого перелома». После того как вы заполните таблицу, мы обсудим результаты вашей работы.

(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

- В СССР четко оформились 2 позиции:

1. Бухарин и его сторонники: необходимо отладить рыночный механизм между городом и деревней, поддержать индивидуальные хозяйства бедняков и середняков, развивать легкую промышленность;

2. Сталин: ускоренная индустриализация, которая приведет к расширению ВПК и техническому перевооружению народного хозяйства. Необходимо заменить рыночный механизм командно-административным.

В этой борьбе победила точка зрения Сталина. Началась так называемый период «сталинской модернизации».

Индустриализация - создание в кратчайшие сроки мощной тяжелой промышленности, на базе которой укрепилась обороноспособность страны, легкая промышленность и сельское хозяйство.

Учащиеся в течение 15 минут на основе документов заполняют таблицу:

5.**Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных УУД**

Идет обсуждение таблицы, корректировка некоторых формулировок.

Сформулируйте вывод по теме Индустриализация в СССР и запишите себе в тетрадь.

**6. Динамическая пауза**

**7.Первичное закрепление.** Тест. Взаимопроверка.

(ПРИЛОЖЕНИЕ 2)  
**8. Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению**

Домашнее задание: § 20, записи в тетради, отметить на контурной карте стройки первых пятилеток.

**9. Рефлексия. Подведение итогов занятия**

Составить синквейн со словом «индустриализация»

Из резолюции XIV съезда ВКП(б) «По отчету Централь­ного Комитета»

31 декабря 1925 г.

...В области экономического строительства съезд исходит из того, что наша страна, страна диктатуры пролетариата, имеет все необходимое для построения полного социалистического общества» (Ленин)… Истекший год был отмечен бурным ростом народного хозяй­ства в целом с приближением его к довоенному уровню и ростом его отдельных отраслей: промышленности, сельского хозяйства, транспорта, внешней торговли, внутренней торговли, кредитной системы и банков, государственных финансов и пр. Внутри на­родного хозяйства, со всем разнообразием его составных частей (натурально-крестьянское хозяйство, мелкое товарное произ­водство, частнохозяйственный капитализм, государственный ка­питализм и социализм), резко повышается удельный вес социа­листической промышленности, государственной и кооперативной торговли, национализированного кредита и других командных высот пролетарского государства.

Государственная соци­алистическая промышленность все более становится авангардом народного хозяйства, ведущим за собой народное хозяйство в целом…

Исходя из этого, съезд поручает ЦК руководствоваться в области экономической политики следующими директи­вами:

а) во главу угла поставить задачу всемерного обеспечения победы социалистических хозяйственных форм над частным ка­питалом, укрепление монополии внешней торговли, рост социа­листической госпромышленности и вовлечение под ее руководст­вом и при помощи кооперации все большей массы крестьянских хозяйств в русло социалистического строительства;

б) обеспечить за СССР экономическую самостоятельность, оберегающую СССР от превращения его в придаток капиталистического мирового хозяйства, для чего держать курс на инду­стриализацию страны, развитие производства средств производ­ства и образование резервов для экономического маневриро­вания;

в) основываясь на решениях XIV партконференции, всемер­но способствовать росту производства и товарооборота в стране;

г) использовать все ресурсы, соблюдать строжайшую эконо­мию в расходовании государственных средств, увеличивать ско­рость оборота госпромышленности, торговли и кооперации для повышения темпа социалистического накопления;

д) развертывать нашу социалистическую промышленность на основе повышенного технического уровня, однако в строгом соответствии, как с емкостью рынка, так и с финансовыми воз­можностями государства;

е) всемерно содействовать развитию советской местной про­мышленности (район, округ, губерния, область, республика), всячески стимулируя местную инициативу в деле организации этой промышленности, рассчитанной на удовлетворение разно­образнейших потребностей населения вообще, крестьянства в особенности;

ж) поддерживать и толкать вперед развитие сельского хо­зяйства по линии повышения земледельческой культуры, разви­тия технических культур, повышения техники земледелия (трак­торизация), индустриализации сельского хозяйства, упорядоче­ния дела землеустройства и всемерной поддержки разнообразных форм коллективизации сельского хозяйства.

«КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК», ч. II. М., 1954.

Из резолюции XV съезда ВКП(б) «О директивах по со­ставлению пятилетнего плана народного хозяйства»

19 декабря 1927 г.

… Наиболее быстрый темп развития должен быть придан тем отраслям тяжелой индустрии, которые подымают в кратчайший срок экономическую мощь и обороноспособность СССР, служат гарантией возможности раз­вития в случае экономической блокады, ослабляют зависимость от капиталистического мира и содействуют преобразованию сель­ского хозяйства на базе более высокой техники и коллективизации хозяйства. Поэтому особое внимание должно быть обращено на скорейшее осуществление плана электрификации, развитие черной и цветной металлургии, в особенности в части качественных металлов, развитие химических производств, в особенности в, части производства искусственных удобрений, дальнейшее раз­вертывание добычи угля, нефти и торфа, общего и сельскохозяй­ственного машиностроения, судостроения, электропромышлен­ности, золото-платиновой промышленности.

Промышленность, производящая предметы потребления, должна довести количество и качество своей продукции до такого предела, чтобы было обеспечено значительное повышение душе­вой нормы потребления трудящихся. Особое внимание должно быть обращено на развертывание текстильной, кожевенной и пи­щевой промышленности, которая, обеспечивая рост сельскохо­зяйственной сырьевой продукции, особенно способствует росту индустриализации сельского хозяйства и рассасыванию аграр­ного перенаселения.

В области новых производств должны быть развиты или по­ставлены заново: производство оборудования для металлургии, топливной и текстильной промышленности, авто-, авиа- и трак­торостроение, производство искусственного волокна, добыча ред­ких элементов, производство алюминия, ферро-марганца, цинка, связанного азота, калия, производство оборудования кинопро­мышленности и радиоустановок, добыча радия и т. д.

КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов IIK ч. II. М., 1954.

Из резолюции XVII съезда ВКП(б) «О втором пятилетнем плане развития народного хозяйства СССР (1933- 1937 гг.)»

26 января - 10 февраля 1934 г.

«Основной политической задачей Второй пятилетки является окончательная ликвидация капиталистических элементов и классов вообще, полное уничтожение причин, порождающих классовое различие и эксплуатацию, и преодоление пережитков капитализма в экономике и сознании людей, превращение всего трудящегося населения страны в сознательных,и активных строителей бесклассового социалистического общества (XVII партконференция)».

Осуществление этих задач возможно лишь на базе развернутой технической реконструкции всего народного хозяйства, промышленности, транспорта, сельского хозяйства. Поэтому основной и решающей хозяйственной задачей второй пятилетки является завершение реконструкции всего народного хозяйства. Решающим же условием завершения технической реконструкции народного хозяйства во второй пятилетке должно явиться освоение новой техники и новых производств.

Год великого перелома (3 ноября 1929 г.)

Истекший год был годом великого перелома на всех фронтах социалистического строительства. Перелом этот шел и продолжает идти под знаком решительного наступления социализма на капиталистические элементы города и деревни. Характерная особенность этого наступления состоит в том, что оно уже дало нам ряд решающих успехов в основных областях социалистической перестройки (реконструкции) нашего народного хозяйства.

Из этого следует, что партия сумела целесообразно использовать наше отступление на первых стадиях новой экономической политики для того, чтобы потом, на последующих ее стадиях, организовать перелом и повести успешное наступление на капиталистические элементы. Итоги истекшего года с несомненностью говорят о том, что партия с успехом выполняет в своей работе решающее указание Ленина. <...>

Если взять итоги истекшего года по линии хозяйственного строительства, имеющего для нас решающее значение, то успехи нашего наступления на этом фронте, наши достижения за истекший год можно было бы свести к трем основным моментам.

В ОБЛАСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА ПРОМЫШЛЕННОСТИ

В неразрывной связи с этим первым достижением партии стоит второе ее достижение. Состоит оно, это второе достижение партии, в том, что мы добились за истекший год благоприятного разрешения в основном проблемы накопления для капитального строительства тяжелой промышленности, взяли ускоренный темп развития производства средств производства и создали предпосылки для превращения нашей страны в страну металлическую.

В этом наше второе и основное достижение за истекший год.

Проблема легкой индустрии не представляет особенных трудностей. Она уже разрешена нами несколько лет назад. Труднее и важнее проблема тяжелой индустрии.

Труднее, так как она требует колоссальных вложений, причем, как показывает история отсталых в промышленном отношении стран, тяжелая индустрия не обходится без колоссальных долгосрочных займов.

Важнее, так как без развития тяжелой промышленности мы не можем построить никакой промышленности, не можем провести никакой индустриализации…

Истекший год показал, что, несмотря на явную и тайную финансовую блокаду СССР, мы в кабалу к капиталистам не пошли и с успехом разрешили своими собственными силами проблему накопления, заложив основы тяжелой индустрии. Этого теперь не могут отрицать даже заядлые враги рабочего класса…

В самом деле, если, во-первых, капитальные вложения в крупную промышленность в прошлом году составляли свыше 1600 млн руб., причем из них около 1300 млн ушло на тяжелую промышленность, а капитальные вложения в крупную промышленность в этом году составляют свыше 3400 млн руб., причем из них свыше 2500 млн уйдет на тяжелую промышленность; если, во-вторых, валовая продукция крупной промышленности за прошлый год дала 23%, роста, причем тяжелая промышленность в том числе дала рост на 30%, а валовая продукция крупной промышленности на текущий год должна дать рост на 32%, причем тяжелая промышленность в том числе должна дать рост на 46%, – то разве не ясно, что проблема накопления для построения тяжелой промышленности не представляет уже для нас непреодолимых трудностей…

Истекший год показал, что партия с успехом справляется с этой задачей, решительно преодолевая все и всякие трудности на этом пути.

Это не значит, конечно, что промышленность не будет иметь больше серьезных трудностей. Задача построения тяжелой промышленности упирается не только в проблему накопления. Она упирается еще в проблему кадров, в проблему:   
а) приобщения десятков тысяч советски настроенных техников и специалистов к социалистическому строительству и   
б) выработки новых красных техников и красных специалистов из людей рабочего класса.

Если проблему накопления можно считать в основном разрешенной, то проблема кадров ищет еще своего разрешения. А проблема кадров является теперь, в обстановке технической реконструкции промышленности, решающей проблемой социалистического строительства…

Отсюда задача партии – взяться вплотную за проблему кадров и овладеть этой крепостью во что бы то ни стало.

Так обстоит дело со вторым достижением партии за истекший год.

ВЫВОДЫ:

Мы идем на всех парах по пути индустриализации – к социализму, оставляя позади нашу вековую «рассейскую» отсталость.

Мы становимся страной металлической, страной автомобилизации, страной тракторизации. И когда посадим СССР на автомобиль, а мужика на трактор, – пусть попробуют догонять нас почтенные капиталисты, кичащиеся своей «цивилизацией». Мы еще посмотрим, какие из стран можно будет тогда «определить» в отсталые и какие в передовые.

Из резолюции XV конференции ВКП(б) «О хозяйственном положении страны и задачах партии»

3 ноября 1926 г.

II. Источники накопления

Темп расширения основного капитала будет зависеть:

а) от размеров накопления обобществленной промышленно­сти;

б) использования через государственный бюджет доходов других отраслей народного хозяйства;

в) использования сбережений населения путем вовлечения их в кооперацию, в сберегательные кассы, внутренние государ­ственные займы, кредитную систему и т. п.

Процесс расширенного воспроизводства промышленности должен быть обеспечен, прежде всего, вложением в индустрию новых масс прибавочного продукта, создаваемого внутри самой промышленности. Главнейшими условиями в деле увеличения размеров внутрипромышленного накопления являются: реши­тельное сокращение накладных расходов, ускорение оборачива­емости капиталов, всемерная рационализация промышленности, применение в ней новейших достижений техники, увеличе­ние производительности труда и повышение трудовой дисцип­лины.

Однако, как бы ни возрастало внутрипромышленное накоп­ление, его, во всяком случае на протяжении ближайшего перио­да, не может быть достаточно для обеспечения необходимого темпа развития индустрии.

Поэтому дальнейшее развертывание промышленности будет в значительной степени зависеть от тех дополнительных средств, которые будут направлены в промышленное строительство.

Одним из главных орудий перераспределения народного до­хода является государственный бюджет. В государственном бюджете Союза интересы индустриализации страны должны найти полное выражение. В расходной части бюджета должны быть обеспечены соответствующие ассигнования на промышлен­ность, электрификацию и т. д.

Конференция находит, что до сих пор не было приложено сколько-нибудь серьезных усилий для сосредоточения средств, накопляющихся у населения, в кооперации, в сберегательных кассах, в займах и т. п. По мере роста общего благосостояния населения это использование через кооперативные и кредитные учреждения мелких сбережений населения должно приобретать все большее и большее значение как один из источников средств для развития хозяйства.

Конференция категорически осуждает взгляды оппозиции о необходимости проведения индустриализации путем такого об­ложения деревни и такой политики цен, которые неизбежно привели бы к приостановке развития сельского хозяйства, сокра­тили бы источники сырья для промышленности и рынок сбыта ее продукции, что с неизбежностью привело бы к резкому паде­нию темпа индустриализации страны.

КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов IIK ч. II. М., 1954.

Из резолюции XVII съезда ВКП(б) «О втором пятилетнем плане развития народного хозяйства СССР (1933- 1937 гг.)»

26 января - 10 февраля 1934 г.

В годы первой пятилетки в СССР построена крупная технически передовая промышленность, причем особенно значительные успехи достигнуты в деле создания современной тяжелой индустрии - материальной базы социализма, основы реконструкции всего народного хозяйства и условия для убыстренного развития легкой, пищевой промышленности и сельского хозяйства. Вновь организованы десятки новых отраслей производства: сложное станкостроение, автомобильная и тракторная промышленность, комбайностроение, самолето- и авиамоторо­строение, производство мощных турбин и генераторов, производство качественных сталей, ферросплавов, алюминия, современная химическая промышленность, промышленность синтетического каучука, азота, искусственного волокна и др. Реконструированы на основе современной техники трикотажная, швейная, обувная, мясная, консервная, бумажная промышленность и т.д. Построены тысячи передовых предприятий, переводящих все народное хозяйство на высокую ступень новой технической культуры и находящихся на уровне лучших образцов капиталистической техники.

Коренным образом реконструировано в первой пятилетке сельское хозяйство. Пролетариат, руководимый ленинской партией, убедил миллионы крестьянства в превосходстве коллективного производства и создал в деревне новый, колхозный строй. Победы в развитии промышленности обусловили гигантские успехи по переводу сельского хозяйства на рельсы машинной техники. СССР стал страной самого крупного в мире сельского хозяйства.

Крупные успехи в создании новой, социалистической дисциплины труда, рост квалификации рабочих, значительные достижения в организации производства позволили добиться в ходе технической реконструкции огромных побед в деле поднятия производительности труда. По темпам роста производительности труда СССР оставил позади все капиталистические страны, даже в сравнении с годами высшего подъема.

За годы первой пятилетки СССР превратился в страну передовой культуры. Ликвидирована неграмотность десятков миллионов рабочих и крестьян и осуществлен переход к всеобщему обязательному начальному обучению. Широко развернулось внешкольное образование, резко возрос тираж газет, журналов и других печатных изданий. Значительные успехи достигнуты в области развития научно-технической мысли, самостоятельно разрешившей ряд крупнейших технических проблем.

Особенно значительный хозяйственный и культурный рост имел место в национальных районах Союза, быстро идущих по пути окончательной ликвидации своей отсталости.

В итоге пятилетки перед лицом сотен миллионов трудящихся всего мира впервые в истории человечества на деле доказана возможность построения социализма в одной стране. Все эти успехи первой пятилетки подготовили предпосылку и мощную базу для построения и осуществления второй пятилетки.

КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов IIK ч. II. М., 1954.

Из резолюции XVIII съезда ВКП(б) «Третий пятилетний план развития народного хозяйства СССР (1938 - 1942 гг)» 10-21 марта 1939 г.

I. Итоги второй пятилетки и основные задачи третьего пятилетнего плана

Главная и решающая хозяйственная задача второй пятилетки - завершение технической реконструкции народного хозяйства СССР - основном выполнена.

Коренным образом обновился производственно-технический аппарат страны. Свыше 80 процентов всей продукции промышленности получено в 1937 году с новых предприятий, построенных или целиком реконструированных за первую и вторую пятилетки; около 90 процентов всех действующих в сельском хозяйстве тракторов и комбайнов произведены советской промышленностью во второй пятилетке. Задания второй пятилетки в области промышленности и транспорта выполнены досрочно. Вторая пятилетка выполнена промышленностью к 1 апреля 1937 года, то есть в 4 года и 3 месяца, причем и во второй пятилетке особенно быстро росла тяжелая промышленность. Вторая пятилетка по перевозкам железнодорожного транспорта с превышением выполнена в 4 года. Перевыполнены также важнейшие задания второй пятилетки по продукции сельского хозяйства: по зерну, по хлопку.

По сравнению с 1932 годом - с последним годом первой пятилетки - продукция промышленности в 1937 году выросла на 120,6 процента при задании по второму пятилетнему плану в 114 процентов прироста. Среднегодовые темпы прироста продукции промышленности во второй пятилетке составляли 17,1 процента против намеченных по плану 16,5 процента.

Во всех отраслях народного хозяйства СССР выросли производственные кадры, успешно овладевающие новой техникой. Крупнейшей победой второй пятилетки является создание значительных, нужных для всех отраслей социалистического строительства кадров советской интеллигенции и широкое выдвижение новых руководящих работников из партийных и непартийных большевиков во всех отраслях народного хозяйства.

Успехи, достигнутые в области освоения новой техники, получили яркое выражение в стахановском движении. Развертывание социалистического соревнования и его высшей формы - стахановского движения - привело к мощному подъему производительности труда в промышленности и в других отраслях народного хозяйства. Производительность труда в промышленности за вторую пятилетку увеличилась на 82 процента против 63 процентов по плану, а в области строительства производительность труда за этот период увеличилась на 83 процента против 75 процентов по плану второй пятилетки. Подъем стахановского движения и многочисленные замечательные примеры социалистически-сознательного труда стахановцев с их высокими показателями производительности труда создали предпосылки для коренного укрепления трудовой дисциплины во всех наших предприятиях и учреждениях, что является непременным условием высокой производительности труда всех трудящихся и залогом нового мощного роста коммунизма в СССР.

Теперь, когда СССР сложился как социалистическое государство, закончил в основном техническую реконструкцию народного хозяйства и по уровню техники производства в промышленности и сельском хозяйстве стоит впереди любой капиталистической страны Европы,- теперь мы можем и должны во весь рост практически поставить и осуществить решение основной экономической задачи СССР: догнать и перегнать также в экономическом отношении наиболее развитые капиталистические страны Европы и Соединенные Штаты Америки, окончательно решить эту задачу в течение ближайшего периода времени.

КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов IIK ч. II. М., 1954.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Тест

Целью индустриализации в СССР было:

А. Ускорить развитие сельского хозяйства;

Б. Достичь экономической независимости;

В. Выплатить все иностранные долги царской России;

Г. Укрепить основы рыночной экономики.

В сталинской индустриализации, в отличие от индустриализации России начала века, использовался:

А. Иностранный капитал;

Б. Труд заключенных;

В. Рост налогообложения;

Г. Приток капитала за счет экспорта хлеба.

3.  Проведение индустриализации в СССР характеризует преимущественное развитие:

А. Легкой и пищевой промышленности;

Б. Тяжелой промышленности;

В. Сферы услуг;

Г. Внешней торговли.

4. Что являлось итогом индустриализации?

А. Интегрирование страны в мировую экономику;

Б. Укрепление основ рыночной экономики;

В. Ускорения развития легкой промышленности;

Г. Развитие новых и базовых отраслей промышленности.

КЛЮЧ К ТЕСТУ

1 – Б; 2 – Г; 3 – Б; 4 – Г.