

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО

Протокол методического совета
МБОУ ДО «ЦДЮТ»
№ 4 от 24.08.2026 года

ОДОБРЕНО

Протокол педагогического совета
МБОУ ДО «ЦДЮТ»
№ 3 от 24.08.2026 года



УТВЕРЖДАЮ

Приказ МБОУ ДО «ЦДЮТ»
от 01.09.2026 года № 161
Директор Т. Н. Кирияк

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка «Человек и общество»
«В МИРЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 15-18 лет
Разработчик: Голубничий Руслан Васильевич
Должность: педагог дополнительного
образования

с. Мирное
2026 г.

Оглавление

Раздел № 1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
Раздел № 2. Учебный план.....	9
Раздел № 3. Календарный учебный график.....	11
Раздел № 4. Содержание программы.....	12
Раздел № 5. Воспитание.....	16
Раздел № 6. Планируемые результаты.....	22
Раздел № 7. Ресурсное обеспечение.....	23
Раздел № 8. Список литературы.....	26
Раздел № 9. Приложения.....	28
9.1. Оценочные материалы.....	28
9.2. Методические материалы.....	31
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	46
9.4. Лист корректировки ДОП.....	50

Раздел № 1. Пояснительная записка

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309

«О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (с последующими изменениями и дополнениями);

Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Министерства просвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

Устав и локальные акты Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Симферопольского района Республики Крым регламентируют порядок разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Цель – развитие обществоведческого мышления как основы социальной компетентности учащихся.

Задачи:**Образовательные:**

- формировать умения получать и критически осмысливать социальную (в том числе политическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- совершенствовать умения познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- способствовать освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

Развивающие:

- формировать навыки коммуникации;
- развивать способности к самостоятельному принятию конкретных решений.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся общероссийскую идентичность, гражданскую ответственность;
- воспитывать уважение к социальным нормам;
- воспитывать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Адресат программы. Программа адресована учащимся общеобразовательных школ в возрасте 15-18 лет, которые проявляют интерес к обществоведческим наукам.

Старший школьный возраст характеризуется совершенно новой для детей социальной ситуацией. Все познавательные процессы сформированы еще в подростковом возрасте. В старшем школьном возрасте и в дальнейшем они будут только укрепляться и совершенствоваться. Главное для старшего школьника теперь другое — выход во взрослый мир, овладение профессией, а значит, нахождение своего места в мире. Доминантой становится выбор и овладение профессией, поскольку от этого зависит дальнейшая жизнь, которую избирает человек на пороге взрослой жизни. Соответственно новая доминанта изменяет отношение к учению, заставляя соотносить свои старания и практическое их применение. Как правило, школьники старшего возраста к окончанию школы уже определяют со своей будущей профессией, хотя, конечно, многие еще колеблются, надеются на своих родителей. Но, в основном, для них уже ясно, чем бы они хотели заниматься.

Ведущая деятельность — учебно-профессиональная деятельность. Учебный процесс рассматривается с точки зрения его пользы в дальнейшей профессиональной деятельности.

Особенности самосознания: формируется целостное представление о самом себе, эмоциональное отношение к самому себе, самооценка своей внешности, умственных, моральных, волевых качеств.

Особенности интеллектуальной сферы: значимое новообразование — теоретическое мышление, старшеклассников интересует неизученное, неоднозначное, что-либо требующее рассуждения.

Особенности общения: в старшем школьном возрасте отношение со сверстниками и благополучие этих отношений представляют большую ценность, нежели даже отношения с родителями. Особенность — избирательность в общении и выбор социально значимых образцов для подражания.

Особенности профессионального самоопределения: старшеклассники начинают строить жизненные планы и сознательно задумываться над выбором профессии.

Уровень самосознания старшеклассников возрастает. Они более критичны как к другим, так и к себе. Считая себя взрослыми, они предъявляют высокий уровень требовательности к учителям, родителям, окружающим их людям. Соответственно возрастает и возможность самовоспитания. Оценивание себя и сравнение с идеалом заставляет старших школьников довольно строго относиться и к оценке своих качеств.

В общении со сверстниками и взрослыми старшие школьники тяготеют к дискуссионным формам. Причем тема для дискуссии может быть любая. Главным для них является отстоять свою собственную точку зрения. Основные темы лежат, конечно, в нравственно-этической плоскости. Это своеобразная подготовка к переходу во взрослый мир.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе. Новая Концепция развития дополнительного образования нацеливает учреждения дополнительного образования на превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство. В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик.

Современный этап общественного развития характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными преобразованиями различных сфер жизнедеятельности человека, в том числе и социальной. Обществу и государству сегодня нужны люди, умеющие социализироваться в меняющемся социуме, владеющие универсальными способами действий. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени являются идеи компетентного подхода в обучении, реализованные в Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения.

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом, психофизическими особенностями.

Зачисление обучающихся в группы обучения проходит независимо от их способностей и начального уровня знаний, умений и навыков.

Педагогическая целесообразность программы определяется содержательными компонентами программы: социальными навыками, умениями, ключевыми компетенциями, совокупностью моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, системой гуманистических и демократических ценностей.

Освоение программы осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсом истории.

Формы обучения. Основная форма реализации программы – очная. При возникновении обоснованной необходимости предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно – дистанционного обучения, а также реализация программы с применением дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в группах. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не менее 20 человек. Виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривают лекции, практические занятия и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий. В течение учебного года занятия проводятся в каждой группе по 1 занятию в неделю по 2 академических часа (1 академический час – 45 минут, каждое занятие с 10-минутным перерывом после академического часа согласно расписанию). Занятия проводятся в помещениях, выделенных базовым МБОУ на основании договора о безвозмездном пользовании нежилым помещением.

Уровень дополнительной образовательной программы – стартовый

Объем и срок освоения программы. Программа включает 72 учебных часа, срок освоения Программы – 1 год. Учебные недели – 36 недель (в 1 полугодии – 17 недель, во 2 полугодии – 19 недель).

Формы аттестации/контроля.

Эффективность программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Формы определения итогов реализации программы (тестирование и мини-

опросы; практические задания: работа с текстами, таблицами, графиками, диаграммами, статистикой; задания на сравнение и классификацию социальных явлений, решение типовых задач: моделирование социальных ситуаций, работа с нормативными правовыми актами; устные формы: беседы, дискуссии, круглые столы, дебаты по актуальным темам; портфолио учащегося (в него включают конспекты, выполненные задания, черновики эссе, заметки с обсуждений).

Формы (методы) определения результативности программы – тестирование, контрольное задание, самостоятельная работа (Приложение № 9.1)

С целью выявления уровня освоения программы проводится:

входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования учебного коллектива, изучаются отношение обучающегося к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества обучающегося с целью определения уровня развития детей (входная диагностика, анкетирование, тестирование);

промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, раздела – в конце полугодия, изучается динамика освоения предметного содержания обучающимся, личностного развития, взаимоотношений в коллективе с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (тестирование, опрос, педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий);

итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого обучающегося, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение (итоговая аттестация);

текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет обучающихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения, осуществляется постоянно.

Раздел № 2. Учебный план

№ п/п	Название раздела/ модуля/темы	Количество часов			Краткое содержание/ Форма занятия/ форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ОТ <u>Входной контроль</u>	2	1	1	<u>Входной контроль</u> - анкетирование, тестирование
	Раздел «Предмет, структура и функции обществознания»	4	4		
1.1.	Тема 1. «Предмет и структура обществознания»	2	2		<i>Вводная беседа</i>
1.2.	Тема 2. «Функции обществознания»	2	2		<i>Наблюдение</i>
2.	Раздел «Общество в развитии»	8	4	4	<i>Наблюдение</i>
2.1.	Тема 1. «Общество как сложная динамическая система»	4	2	2	<i>Наблюдение, выполнение контрольного задания</i>
2.2.	Тема 2. «Социальный (общественный) прогресс»	4	2	2	<i>Наблюдение, выполнение контрольного задания</i>
3.	Раздел «Человек. Деятельность как способ существования людей. Виды деятельности. Познание»	8	4	4	<i>Наблюдение</i>
3.1	Тема 1. «Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Деятельность как способ человеческого бытия»	4	2	2	<i>Наблюдение, тестирование</i>
3.2.	Тема 2. «Познание. Истина. Многообразие путей познания»	4	2	2	<i>Наблюдение, тестирование</i>
4	Раздел «Социальная сфера жизни общества»	8	4	4	<i>Наблюдение</i>
4.1.	Тема 1. «Социальная структура общества»	4	2	2	<i>Наблюдение, выполнение контрольного задания</i>

4.2.	Тема 2. «Мир социальных связей»	4	2	2	Наблюдение, тестирование
5	Раздел «Политическая сфера жизни общества»	8	4	4	Наблюдение
5.1.	Тема 1. «Политическая система общества, её структура»	4	2	2	Наблюдение, <u>промежуточный</u> <u>контроль</u> тестирование
5.2.	Тема 2. «Избирательная система. Типы избирательных систем»	4	2	2	Наблюдение, выполнение контрольного задания
6	Раздел «Духовная сфера жизни общества»	8	4	4	Наблюдение
6.1.	Тема 1. «Культура как основа духовной сферы»	4	2	2	Наблюдение, тестирование
6.2.	Тема 2. «Духовные ценности русского общества»	4	2	2	Наблюдение, тестирование
7	Раздел «Экономическая сфера жизни общества»	12	8	4	Наблюдение
7.1.	Тема 1. «Экономика и её роль в жизни общества»	6	4	2	Наблюдение, выполнение контрольного задания
7.2.	Тема 2. «Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения»	6	4	2	Наблюдение, выполнение контрольного задания
8	Раздел «Государство и право»	12	8	4	Наблюдение
8.1.	Тема 1. «Система права. Отрасли и институты права»	4	2	2	Наблюдение, выполнение контрольного задания
8.2.	Тема 2. «Правонарушения. Юридическая ответственность»	4	2	2	Наблюдение, выполнение контрольного задания
8.3.	Тема 3. «Основы конституционного строения РФ»	4	4		Наблюдение
	Итоговое занятие. <u>Итоговый контроль</u>	2		2	<u>Итоговый</u> <u>контроль</u> - тестирование
ИТОГО:		72	41	31	

Раздел № 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	Сентябрь	Май	36	36	72	1 занятие по 2 часа в неделю

Раздел №4. Содержание программы

Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ОТ. Входной контроль.

Теория: Знакомство с программой. Инструктаж по ОТ.

Формы аттестации и контроля: беседа. Входной контроль – анкетирование.

Раздел 1. «Предмет, структура и функции обществознания».

Обществознание как комплексная дисциплина. Место обществознания среди гуманитарных дисциплин. Цели обществознания. История курса. Функции обществознания: образовательная, практическая, познавательная, методологическая.

Теория: Предмет и структура обществознания. Функции обществознания (лекция с опорным конспектом, работа с таблицами).

Тема 1. Предмет и структура обществознания

Теория: Обществознание как комплексная дисциплина. Место обществознания среди гуманитарных дисциплин (лекция с опорным конспектом, работа с таблицами)

Тема 2. «Функции обществознания»

Теория: Функции обществознания: образовательная, практическая, познавательная, методологическая (лекция с опорным конспектом, работа с таблицами)

Формы аттестации и контроля: Устный фронтальный опрос

Раздел 2. «Общество в развитии».

Общество как сложная динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Общественные отношения. Взаимодействие подсистем общества. Социальные институты. Общественные науки. Типология обществ. Социальный (общественный) прогресс. Формы социального прогресса. Альтернативность в социальном прогрессе. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества.

Тема 1. «Общество как сложная динамическая система»

Теория: Динамическое развитие общества (лекция с опорным конспектом)

Практика: Круглый стол по теме «Постиндустриальное общество: перспективы и проблемы».

Тема 2. «Социальный (общественный) прогресс»

Теория: Формы социального прогресса. Альтернативность в социальном прогрессе (лекция с опорным конспектом)

Практика: Дискуссия по проблеме противоречивости общественного прогресса

Формы аттестации и контроля: Текущий контроль – тестирование

Раздел 3. «Человек. Деятельность как способ существования людей. Виды деятельности. Познание»

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Индивид, индивидуальность, личность.

Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Деятельность как способ человеческого бытия. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности.

Познание. Истина. Многообразие путей познания. Особенности научного познания.

Научное мышление и современный человек. Жизненный опыт и здравый смысл. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.

Тема 1. «Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Деятельность как способ человеческого бытия»

Теория: Бытие человека: динамика и формы деятельности (лекция с опорным конспектом)

Практика: Диспут на тему: «Какого человека можно считать по-настоящему свободным?»

Тема 2. «Познание. Истина. Многообразие путей познания»

Теория: Как мы познаём мир: пути к истине (лекция с опорным конспектом)

Практика: Дискуссия «Роль мировоззрения в жизни человека»

Формы аттестации и контроля: Текущий контроль – тестирование

Раздел 4. «Социальная сфера жизни общества»

Социальная структура общества. Социальный статус и социальные роли личности. Социальная стратификация и социальное неравенство. Российская интеллигенция и средний класс.

Социальные отношения. Социальные процессы.

Социальный конфликт. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль.

Нации и межнациональные отношения. Национальная политика РФ.

Семья как институт общества и малая группа.

Социализация личности. Социальное поведение. Социальные процессы в современной России.

Демографические проблемы в РФ. Молодёжь как социальная группа. Молодёжная субкультура.

Тема 1. «Социальная структура общества»

Теория: Социальные группы и стратификация (лекция с опорным конспектом)

Практика: Диспут на тему: «Социальная мобильность: возможности, сложности и пути решения»

Тема 2. «Мир социальных связей»

Теория: Социальные связи как основа общественной жизни (лекция с опорным конспектом)

Практика: Диспут на тему: «Трудности юношеской социализации»

Формы аттестации и контроля: Текущий контроль – тестирование

Раздел 5. «Политическая сфера жизни общества»

Политика как сфера общественной жизни. Понятие власти. Легитимность (традиционная, харизматическая, рационально-правовая). Авторитет и принуждение. Политические роли и статусы.

Политическая система общества. Элементы политической системы общества и их характеристика.

Государство, партии, СМИ, группы интересов.

Избирательные системы (мажоритарная, пропорциональная, смешанная).

Функции партий. Типология партий (кадровые, массовые). Партийные системы

(однопартийная, двухпартийная, многопартийная).

Политическая культура и социализация.

Стадии политического процесса: выявление проблемы, формулирование повестки, принятие, исполнение, оценка. Бюрократия и лоббизм. Выборы и электоральное поведение. Абсентеизм. Причины политических конфликтов.

Тема 1. «Политическая система общества, её структура»

Теория: Элементы политической системы общества, их характеристика (лекция с опорным конспектом)

Практика: Дискуссия на тему: *Власть и общество: проблемы взаимодействия*

Тема 2. «Избирательная система. Типы избирательных систем»

Теория: Виды и особенности избирательных систем (лекция с опорным конспектом)

Практика: Диспут на тему: «Избирательные системы: мажоритарная и пропорциональная» (достоинства и недостатки)

Формы аттестации и контроля: **Промежуточный контроль** – тестирование

Раздел 6. «Духовная сфера жизни общества»

Понятие и формы культуры. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Духовные ценности российского общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Наука и образование в современном обществе, их функции. Религия и её роль в жизни общества.

Тема 1. «Культура как основа духовной сферы»

Теория: Типы и формы культуры (лекция с опорным конспектом)

Практика: Диспут на тему: «Культура и антикультура»

Тема 2. «Духовные ценности российского общества»

Теория: Базовые ценности российской культуры (лекция с опорным конспектом)

Практика: Дискуссия на тему: «Культура, традиции, нравственность»

Формы аттестации и контроля: **Текущий контроль** – тестирование

Раздел 7. «Экономическая сфера жизни общества»

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и их виды (первичные/вторичные, индивидуальные/общественные), экономические и свободные блага, ограниченность ресурсов, проблема выбора, альтернативная стоимость рациональное поведение.

Экономические системы и роль государства.

Закон спроса и предложения. Рыночное равновесие. Факторы спроса/предложения, равновесие, дефицит и избыток, эластичность спроса (по цене, доходу), сдвиги кривых. Личный бюджет как микромодель экономики; связь доходов, расходов и сбережений с рисками и целями. Фирма, издержки, прибыль, конкуренция. Рынок труда и безработица.

Функции денег, банковская система (ЦБ и коммерческие банки), депозиты и кредиты, процентные ставки, риски и финансовая грамотность.

Инфляция и её последствия.

Макроэкономические показатели: ВВП, экономический рост.

Бюджет, налоги, фискальная политика.

Международная торговля.

Тема 1. «Экономика и её роль в жизни общества».

Теория: Стадии экономической деятельности (лекция с опорным конспектом, работа с таблицами)

Практика: Дискуссия на тему: «Инструменты государственного регулирования экономики».

Тема 2. «Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения».

Теория: Спрос, предложение, цена, конкуренция в условиях рыночной экономики (лекция с опорным конспектом, работа с таблицами)

Практика: Диспут на тему: «Рынок, как саморегулирующаяся система организации хозяйственной деятельности».

Формы аттестации и контроля: Текущий контроль – тестирование

Раздел 8. «Государство и право»

Понятие и признаки государства. Функции государства. Форма государства, характеристика её элементов. Механизм государства. Принцип разделения властей. Право в системе социальных норм. Понятие нормы права и её элементы. Система права. Отрасли и институты права.

Источники (формы) права. Правоотношения и их виды.

Правонарушения и их характеристика. Юридическая ответственность (понятие и виды).

Понятие и принципы конституционного строя РФ. Верховенство Конституции РФ.

Человек, его права и свободы – высшая ценность.

Демократическое государство. Суверенитет народа. Государственный суверенитет. Федеративное государство. Республиканская форма правления.

Правовое государство. Социальное государство. Светское государство.

Осуществление государственной власти и разделение властей. Экономические основы конституционного строя. Идеологическое и политическое многообразие.

Разграничение государственной власти и местного самоуправления. Власть в Российской Федерации: содержание и формы проявления. Конституционные характеристики российского государства. Конституционно-правовые основы политического плюрализма и статуса общественных объединений в РФ.

Тема 1. «Система права. Отрасли и институты права»

Теория: Понятие и структурные элементы системы права (лекция с опорным конспектом, работа с таблицами)

Практика: Групповые задания по карточкам, решение практических задач по теме «Понятие и структурные элементы системы права».

Тема 2. «Правонарушения. Юридическая ответственность»

Теория: Понятие, признаки, состав правонарушения. Виды правонарушений. Понятие, признаки юридической ответственности. Виды юридической ответственности (лекция с опорным конспектом, работа с таблицами)

Практика: Групповые задания по карточкам, решение практических задач по теме «Правонарушения. Юридическая ответственность».

Тема 3. «Основы конституционного строя РФ»

Теория: Основы конституционного строя РФ как институт конституционного права (лекция с опорным конспектом)

Формы аттестации и контроля: Промежуточный контроль – тестирование

Итоговое занятие

Практика: подведение итогов изучения Программы.

Формы аттестации и контроля: итоговый контроль - тестирование

Раздел №5. Воспитание

Цель: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Задачи:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; опыта социально значимой деятельности.

Ожидаемые результаты:

В процессе и в итоге освоения программы обучающиеся демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Обучающиеся обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) обучающихся и сами обучающиеся таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и

мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания обучающихся.

Формы и методы воспитания

Воспитательный процесс осуществляется в следующих формах: беседа, практическое занятие, занятие-игра, занятие-экскурсия, выставки, конкурс, обучающие занятия и др.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения обучающихся, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание обучающихся их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в МБОУ «Мирновская школа № 2» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями обучающихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе может проводиться путём анонимных опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Календарный план воспитательной работы

I полугодие (сентябрь-декабрь)		
№ п/п	Содержание работы	Сроки
1. Гражданское и патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных		

представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.		
1.1.	беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить учащихся с историей праздников.	Сентябрь
1.2.	беседы «Моя Родина», «Государственные символы России» беседа «Я гражданин своей страны»	Октябрь
1.3.	4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел», проведение акцию "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким)	Ноябрь
1.4.	беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму.	Декабрь
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	беседа – 8 сентября «Международный день грамотности» Культура умственного труда. Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении.	Сентябрь
2.2.	беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции» Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре.	Октябрь
2.3.	беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание» беседа «Вредные привычки и борьба с ними» беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября беседа «Учись быть Человеком»	Ноябрь
2.4.	беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом беседа «Русские традиции» мероприятия, посвящённые Новому году.	Декабрь
3. Эстетическое воспитание: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...»	Сентябрь
3.2.	беседа-диспут «О вкусах спорят?»	Октябрь
3.3.	беседа «Любите ли вы театр?»	Ноябрь
3.4.	акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками»	Декабрь
4. Экологическое воспитание: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции:	Сентябрь

	«Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик») беседа Всемирный день морей	
4.2.	22 октября Международный день без бумаги Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!» (как с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков	Октябрь
4.3.	12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы» 29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП).	Ноябрь
4.4.	3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа «Мир без пестицидов»	Декабрь
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье»	Сентябрь
5.2.	беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание»	Октябрь
5.3.	беседа «Мои спортивные достижения»	Ноябрь
5.4	акция «Нет вредным привычкам!»	Декабрь
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	акция «Школьный двор»	Сентябрь
6.2	акция «Открытка для учителя»	Октябрь
6.3.	акция «Я помогаю в домашних делах»	Ноябрь
6.4.	беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений»	Декабрь
7. Познавательное: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Сентябрь
7.2.	беседа «5 октября - День Учителя»	Октябрь
7.3.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Ноябрь
7.4.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Декабрь
II полугодие (январь - май)		
1. Гражданско-патриотическое воспитание.		
1.1.	беседа о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны»	февраль
1.2.	беседа «Достопримечательности Симферопольского района и родного села» - экскурсия по окрестностям села	март
1.3.	беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков» беседа «Города-герои Великой отечественной войны»	апрель
1.4.	беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»	май

2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	мероприятия в кружках «Рождество Христово» беседа – 11 января «Международный день спасибо» третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм)	Январь
2.2.	Семейные обряды. Моя семья – мое богатство. беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.)	Февраль
2.3.	Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма»	Март
2.4.	Беседы и диспуты: Что такое самовоспитание? Что такое характер? Познай себя. Великие люди о воспитании. принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель
3 Эстетическое Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «Красота вокруг нас...»	Январь
3.2.	беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?»	Февраль
3.3.	акция «Открытка для мамы»	Март
3.4.	акция «Готовимся к Пасхе»	Апрель
3.5.	беседа «Театр и музей в нашей жизни»	Май
4. Экологическое воспитание формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	11 января День заповедников и национальных парков Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники»	Январь
4.2.	Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих беседа «Что такое Видеоэкология?»	Февраль
4.3.	Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов).	Март
4.4.	Международный день земли экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского	Апрель
4.5.	День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком Беседа о милосердии принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель

4.6.	Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Защитим лес» беседа «Международный день климата»	Май
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте»	Январь
5.2.	беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни»	Февраль
5.3.	беседа «Как стать сильным и выносливым»	Март
5.4.	беседа «Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель
5.5.	беседа «Лето с пользой для здоровья»	Май
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени»	Январь
6.2.	беседа «Профессии моей семьи»	Февраль
6.3.	акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах»	Март
6.4.	акция «Трудовой десант»	Апрель
6.6.	акция «Чистый и уютный школьный двор»	Май
7. Познавательное Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению»	Январь
7.2.	беседа «8 февраля - День русской науки»	Февраль
7.3.	беседа «21 февраля Международный день родного языка»	Февраль
7.4.	беседа «12 апреля День космонавтики»	Апрель
7.5.	беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное»	Май

Раздел №6. Планируемые результаты

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

- знать и использовать основные обществоведческие понятия и термины;
- называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их;
- сравнивать изученные социальные явления и объекты;
- приводить собственные примеры;
- давать собственную аргументированную оценку изученных социальных явлений и объектов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

в области воспитания:

- развитие целеустремлённости, дисциплинированности, терпеливости, способности к самостоятельным решениям, умения действовать в коллективе,
- проявление заботы о других людях;
- формирование личностной позиции по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий;
- освоение обучающимися ценностей взаимоуважения и взаимопомощи, созидательного труда, исторической памяти и преемственности поколений.

Раздел №7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для занятий – учебный кабинет, соответствующий действующим требованиям СанПиН, оснащенный необходимым количеством учебной мебели. Для занятий используется ноутбук для показа наглядных материалов, колонки переносные, проектор, карточки с заданиями.

Методическое обеспечение образовательной программы

Принципы построения работы:

- от простого к сложному;
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой;
- научность;
- доступность;
- системность знаний, воспитывающая и развивающая направленность;
- активность и самостоятельность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

- словесные – способы усвоения обществоведческого материала обучающимися на примере восприятия устного слова педагога или других обучающихся; *монологические приемы*: сообщение, описание, объяснение, доказательство, характеристика, *диалогический приём* – беседа;
- наглядные – условно-графическая наглядность (схемы, графики, таблицы, диаграммы);
- практические – направлены на организацию деятельности обучающихся в процессе активной познавательной деятельности, направленной на решение образовательных задач (деловая игра, диспут и др.).

Методы контроля:

Устный, письменный (фронтальный, дифференцированный, индивидуальный), рубежный по темам, разделам, выполнение практических работ, тестовый контроль, систематическое наблюдение за работой обучающихся в процессе обучения, система итогового контроля.

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация.

Педагогические технологии

Личностно-ориентированные технологии:

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
- использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

- организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности).

Игровые технологии

Программа обеспечена специальным набором игровых приёмов.

Информационно – коммуникационные технологии:

сайт Всероссийский образовательный портал ИКТ педагогам: <https://edu-ikt.ru/>

Здоровьесберегающие технологии:

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям обучающихся, чередование занятий с высокой и низкой активностью);
- физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки).

Рекомендуемые типы занятий:

комбинированные и практические занятия, контрольные занятия учета и оценки знаний, умений и навыков.

Дидактические материалы:

использование карточек (с заданиями, с описаниями заданий);

использование наглядности (слайды).

Алгоритм занятия

План проведения *теоретического занятия* предполагает следующие этапы:

- приветствие;
- определение темы занятий;
- информация о теме;
- усвоение темы;
- закрепление материала;
- подведение итогов.

План проведения *практического занятия* предполагает следующие этапы:

- приветствие;
- объявление темы, цели и плана;
- инструктаж по выполнению заданий, критерии оценивания;
- основной этап:

работа с текстами и источниками;

анализ ситуаций;

сравнительный анализ;

групповая работа.

*итог – краткий вывод/таблица/схема.
дебаты.*

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

Аудио-, видео-, фото-, интернет-источники

1. Государственные информационные ресурсы:

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index>

Официальный сайт МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района <https://cdytsimf.crimeaschool.ru>

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

«Сферум» <https://sferum.ru/?p=start>

Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/>

3. Образовательные порталы:

Российское образование

Инфоурок <https://infourok.ru/>

Сайт педагога дополнительного образования на образовательном портале <https://nsportal.ru/seleznevaantonina>

Раздел №8. Список литературы

Список литературы для учащихся

1. Арбузкин, А. М. Обществознание. В 2 т. : учебное пособие / А. М. Арбузкин. – М. : Зерцало-М, 2013. – Текст : непосредственный.
2. Белякова, Е. В. Обществознание в таблицах и схемах / Е. В. Белякова. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – Текст : непосредственный.
3. Брандт, М. Ю. Обществознание: понятия и термины / М. Ю. Брандт. – М. : Экзамен, 2014. – Текст : непосредственный.
4. Володина, С. И. Обществознание. Основы правовых знаний : учебник для 8–9 классов : в 2 ч. / С. И. Володина, А. М. Полиевктова, В. В. Спасская. М. : Академкнига/Учебник, 2010. – Текст : непосредственный.
5. Глазунов, Н. М. Обществознание : учебное пособие / Н. М. Глазунов, И. А. Гобозов, Е. М. Дерябина ; под ред. М. Н. Марченко. – М. : Проспект, 2013. – Текст : непосредственный.
6. Домашек, Е. В. Обществознание в таблицах и схемах : учебное пособие / Е. В. Домашек, О. В. Вильчинская, А. В. Чагина. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – Текст : непосредственный.
7. Касьянов, В. В. Обществознание : учебное пособие для ссузов / В. В. Касьянов. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – Текст : непосредственный.
8. Кравченко, А. И. Обществознание / А. И. Кравченко. – М. : Проспект, 2015. — Текст : непосредственный.
9. Лопухов, А. М. Словарь терминов и понятий по обществознанию / А. М. Лопухов. – М. : Айрис-Пресс, 2010. – Текст : непосредственный.
10. Сычёв, А. А. Обществознание : учебное пособие / А. А. Сычёв. – М. : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – Текст : непосредственный.
11. Черников, П. А. Обществознание в вопросах и ответах : учебное пособие / П. А. Черников. – М. : Проспект, 2016. – Текст : непосредственный.
12. Шевченко, С. В. Обществознание: полный справочник / С. В. Шевченко, П. А. Баранов, А. В. Воронцов ; под ред. П. А. Баранова. – М. : Астрель, 2013. – Текст : непосредственный.

Список литературы для родителей

1. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 5–9 классы : методическое пособие для учителя и родителей / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова. — Москва : Просвещение, 2023. – 176 с. – Текст : непосредственный.
2. Воронцов, А. В. Обществознание : практикум для школьников и родителей. Разбор типовых заданий / А. В. Воронцов. – Санкт-Петербург : Питер, 2022. — 224 с. – Текст : непосредственный.
3. Котова, О. А. Обществознание. Задания с развёрнутым ответом : пособие для родителей и учащихся / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Национальное образование, 2024. – 160 с. – Текст : непосредственный.

4. Муштавинская, И. В. Критическое мышление и обществознание: как обсуждать сложные темы с подростком / И. В. Муштавинская. — Москва : Учитель, 2021. — 96 с. — Текст : непосредственный.
5. Методическое пособие для родителей и учащихся по истории и обществознанию / сост. Л. В. Филипович. — Москва : Прометей, 2022. — 112 с. — Текст : непосредственный.
6. Никитин, А. Ф. Право и обществознание в школе : советы родителям / А. Ф. Никитин. — Москва : Русское слово, 2020. — 128 с. — Текст : непосредственный.

Список литературы для педагога

1. Боголюбов, Л. Н. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание». 8–9 классы. В 2 ч. Ч. 1 / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова. — Москва : Просвещение, 2005. — 190 с. — Текст : непосредственный.
2. Боголюбов, Л. Н. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание». 8–9 классы. В 2 ч. Ч. 2 / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова. — Москва : Просвещение, 2005. — 174 с. — Текст : непосредственный.
3. Воронцов, А. В. Обществознание. 9 класс. Тематический практикум / А. В. Воронцов, О. Б. Соболева, С. В. Шевченко. — Москва : Просвещение, 2018. — 96 с. — Текст : непосредственный.
4. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : Альянс-Дельта, 2003. — 192 с. — Текст : непосредственный.
5. Котова, О. А. Обществознание. Задания с развёрнутым ответом : пособие для педагогов и учащихся / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Национальное образование, 2024. — 160 с. — Текст : непосредственный.
6. Муштавинская, И. В. Развитие критического мышления на уроке : пособие для педагогов / И. В. Муштавинская. — Москва : Учитель, 2021. — 96 с. — Текст : непосредственный.
7. Никитин, А. Ф. Обществознание. 9 класс : рабочая тетрадь к учебнику А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной / А. Ф. Никитин. — Москва : Просвещение, 2016. — 112 с. — Текст : непосредственный.

Раздел №9. Приложения

9.1. Оценочные материалы

Мониторинг результатов освоения образовательной программы

		Виды контроля																			
		Входной	Текущий								Промежуточный	Текущий								Итоговый	
№ п/п	Дата ФИО																				
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					

Успешность усвоения содержания программы контролируется с помощью таблицы мониторинга результатов, где результаты отмечаются в виде уровней.

Уровни освоения программы

Н – низкий

С – средний

В – высокий.

Низкий уровень (Н)

Знание понятий и категорий. Обучающийся воспроизводит термины фрагментарно, часто использует их в бытовом значении, допускает принципиальные ошибки в трактовке. Не может дать корректное определение даже с опорой на текст учебника. Примеры либо отсутствуют, либо не относятся к сути понятия.

Понимание структуры и связей. В описании социальной ситуации фиксирует только внешние события.

Работа с источниками социальной информации. Не отличает факт от оценки.

Анализ социальных ситуаций. В разборе конкретной жизненной или общественной ситуации перечисляет события без объяснения причин, не связывает ситуацию с изученными понятиями. Не может предложить вариант решения проблемы.

Практические умения. Выполняет задания только по шаблону и при пошаговой помощи педагога. Формулирует выводы расплывчато. Не может применить

правовую норму к конкретной ситуации даже по образцу. В дискуссии опирается на общие фразы, не приводит аргументы и примеры.

Средний уровень (С)

Знание понятий и категорий. Даёт корректные определения базовых терминов. Различает основные категории в рамках каждой сферы. Приводит 1 уместный пример, но в сложных случаях допускает неточности. Понимает смысл ключевых понятий, но не всегда раскрывает их через признаки и связи с другими категориями.

Понимание структуры и связей. Различает сферы общественной жизни, в описании ситуации выделяет 2–3 ключевых участника, называет 1 причину и 1 последствие.

Работа с источниками социальной информации. Выделяет главную мысль и 2–3 ключевых факта, отличает факты от оценок.

Анализ социальных ситуаций. Выделяет 1 причину и 1 последствие, связывает ситуацию с 1–2 изученными понятиями. Может предложить 1 вариант решения проблемы, но без оценки последствий.

Практические умения. Самостоятельно выполняет типовые задания по образцу, заполняет сравнительную таблицу. В дискуссии приводит 1–2 аргумента с примерами, частично учитывает контраргументы, формулирует позицию ясно.

Высокий уровень (В)

Знание понятий и категорий. Свободно оперирует понятийным аппаратом всех содержательных линий обществознания, раскрывает смысл термина через признаки, критерии и связи с другими категориями. Подбирает уместные примеры из разных сфер (экономика, политика, право, социология, культурология). Использует междисциплинарные связи для уточнения смысла понятий.

Понимание структуры и связей. Видит многоуровневые связи между всеми сферами общественной жизни. В описании ситуации раскрывает структуру, выстраивает цепочку причин и последствий.

Работа с источниками социальной информации. Критически оценивает источники.

Анализ социальных ситуаций. Раскрывает структуру ситуации (проблема, участники, последствия), выстраивает цепочку причин и последствий. Предлагает 2–3 варианта решения с оценкой последствий каждого,

Практические умения. Выполняет комплексные задания без опоры на шаблон. В дискуссии строит аргументацию по схеме «тезис — аргумент — пример — вывод», учитывает контраргументы и предлагает критерии оценки, речь логична.

Материалы входного, промежуточного и итогового контролей

Оценочные материалы

Входной контроль проводится в начале учебного года/перед изучением крупного модуля для определения исходного уровня предметных знаний. *Используемые диагностические методики:* анкетирование (выявление уровня мотивации, интереса к предмету, первичных представлений о ключевых темах курса);

стартовое тестирование (закрытые задания на базовые понятия, установление соответствия, классификация);

анализ стартовой письменной работы (развёрнутый ответ на проблемный вопрос) – позволяет оценить умение формулировать и аргументировать позицию.

Критерии оценивания: полнота раскрытия понятия, корректность примеров, логичность изложения, соответствие базовым требованиям к ответу.

Промежуточный контроль организуется по итогам изучения тематических блоков. Цель – отследить динамику освоения программы и своевременно скорректировать трудности. *Диагностические методики:* тематические тесты (включая задания на анализ социальной ситуации, работу с источниками);

устный опрос (фронтальный и индивидуальный) с опорой на проблемные вопросы и реальные примеры; педагогическое наблюдение (фиксация активности на занятии, участия в дискуссии, умения работать в группе, задавать уточняющие вопросы);

диагностические задания в составлении сложного плана. *Критерии оценивания:* точность терминологии, корректность аргументации, соответствие ответа поставленной задаче, качество примеров, логика и связность изложения.

Итоговый контроль проводится по завершении учебного курса и направлен на комплексную оценку достижения планируемых результатов. *Формы и методики:* комплексная контрольная работа (сочетание тестовых заданий и заданий с развёрнутым ответом, включая практико-ориентированные задачи); участие в образовательных и социальных мероприятиях (дебаты, круглые столы) как показатель применения знаний в нестандартных ситуациях. *Критерии оценивания:* глубина раскрытия проблемы, корректность использования понятий, качество аргументации.

9.2. Методические материалы

Оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Терминологический словарь по обществознанию

ЧЕЛОВЕК

Гениальность – это наивысший уровень развития способностей, как общих, так и специальных; создание уникальных творений, которые открывают новую эпоху в развитие культуры, жизни общества.

Деятельность – сознательная активность человека, в ходе которой он изменяет мир вокруг себя и меняется сам.

Задатки – потенциальные возможности человека, присущие каждому от рождения: физические качества, особенности строения мозга и нервной системы, которые составляют природную основу развития способностей.

Игра – свободная развивающая деятельность осуществляется, как правило, по желанию, ради удовольствия от самого процесса деятельности; часто имеет определенные правила; обычно определяет некоторую воображаемую обстановку.

Индивид – единичный представитель человеческого рода, носитель индивидуально-своеобразных черт.

Индивидуальность – сочетание биологических и социальных качеств, которое отличает человека от других людей.

Инстинкт – это врожденная склонность, которая обуславливает сложное автоматическое поведение, образ действий.

Личность – это человек как носитель сознания, наделенный рядом важнейших социальных качеств, а именно: способностью учиться, трудиться, общаться с другими людьми, участвовать в жизни общества, иметь духовные интересы, заниматься творчеством.

Межличностные отношения – это эмоционально окрашенные взаимоотношения между людьми, которые проявляются в особенностях взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

Межличностный конфликт – это открытое столкновение личностей в процессе их взаимоотношений на основе возникших противоречий.

Общение – процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, мыслями, чувствами.

Объект деятельности – то, на что/кого направлена деятельность, в качестве объекта могут выступать предметы, явления и процессы окружающего мира, люди, социальные группы, общество в целом.

Одаренность – это ступень способностей, такое их сочетание, от которого зависит возможность достижения значительного успеха в выполнении той либо иной деятельности.

Потребности – нужда человека в том, что необходимо для поддержания жизни и развития личности (виды потребностей: естественные, социальные и духовные).

Рациональное познание – это сторона познания, которая осуществляется посредством мышления, соотносит существенные свойства предметов и далее делает выводы из разных суждений.

Рефлекс – реакция организма на воздействие окружающей среды.

Социализация – процесс усвоения человеком норм и правил поведения в обществе, культурного ценностей, овладения социальными ролями.

Способности – особенности человека, позволяющие ему наиболее успешно заниматься какой-либо деятельностью; к видам способностей относят общие (интеллектуальные) и специальные (музыкальный слух, математические).

Субъект деятельности – им является человек (социальные группы, общество в целом).

Талант – это высокий уровень развития способностей, позволяющих личности успешно реализовать себя в какой-либо сфере человеческой деятельности, создавать новые материальные и духовные ценности.

Творчество – создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других.

Темперамент – это совокупность психологических особенностей человека, которая обусловлена типом его высшей нервной деятельности.

Труд – процесс взаимодействия человека с окружающим миром, в ходе которого он создает предметы, необходимые для удовлетворения потребностей его и общества.

Учение/познание – процесс получения знаний и умений, необходимых для жизни в обществе и профессиональной деятельности.

Характер – это устойчивые, индивидуальные свойства личности, складывающиеся и проявляющиеся в деятельности и общении, обуславливая типичные для индивида способы поведения.

Цель деятельности – образ желаемого результата деятельности.

Чувства – наиболее устойчивые переживания человека, возникающие при удовлетворении или неудовлетворении социальных потребностей (любовь, гордость, ненависть и др.).

Чувственное познание – это сторона познания, с его помощью мы можем судить только о внешних свойствах отдельных предметов: их форме, величине, цвете и др.

Эмоции – кратковременные переживания человеком каких-либо значимых ситуаций (радость, страх, удовольствие), явлений и событий в течение жизни.

ОБЩЕСТВО

Глобализация – процесс интеграции (сближения) государств и народов в разных сферах деятельности.

Глобальные проблемы – мировые проблемы, которые человечество может решить только совместными усилиями; от решения которых зависит его дальнейшая судьба.

Индустриальное общество – это тип общества, в экономике которого преобладает промышленное производство и которое сформировалось в результате промышленной революции.

Общественный прогресс – это направление развития общества, для которого характерен переход от низшего к высшему, от простого к более сложному, движение вперед, к более совершенному.

Общественный регресс – это направление развития общества, для которого характерен переход от высшего к низшему; процессы деградации, возврат к уже отжившим структурам и отношениям.

Общество (в широком смысле):

1) все человечество в прошлом, настоящем и перспективе;

2) все население Земли, совокупность народов и стран.

Общество (в узком смысле) – определенный этап исторического развития (например, феодальное общество), либо группу людей, объединившихся для общения или какой-либо совместной деятельности (например, общество рыболовов-любителей).

Постиндустриальное (информационное) общество – тип общества, в экономике которого в результате научно-технической революции произошёл от преимущественного производства товаров к производству знаний и услуг.

Революция – это коренное, качественное изменение всех или большинства сторон общественной жизни, затрагивающее основы существующего социального строя.

Сферы общественной жизни – это основные подсистемы жизни общества (духовная, экономическая, социальная, политическая).

Традиционное общество – тип общества, жизнь в котором регулируется традициями и обычаями.

Эволюция – это процесс постепенного изменения в лучшую сторону путем реформ.

СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Балет – это спектакль, содержание которого воплощается в музыкально-хореографических образах.

Библиотека – учреждение, собирающее и хранящее произведения печати и письменности для общественного пользования, а также осуществляющее справочно-библиографическую работу.

Гражданственность – степень осознания себя гражданином своей страны и соответствующее этому поведение.

Гуманизация образования – внимание к личности учащегося, его интересам, запросам, индивидуальным особенностям.

Гуманизм – мировоззрение, которое рассматривает человека как высшую ценность.

Доказательность – это обоснованность любого научного теоретического положения.

Духовная культура – включает в себя науку, искусство, образование, религию, мораль и т. д.

Живопись – это вид изобразительного искусства, связанный с передачей зрительных образов посредством нанесения красок на поверхность.

Жизненные ориентиры – ценности, признаваемые человеком в качестве важных, значимых для выстраивания перспективы собственной жизни и отношений с другими людьми, обществом и государством.

Искусство – форма (область) духовной культуры, которая представляет собой отражение окружающей действительности в художественных образах.

Консерватория – классическое музыкальное высшее учебное заведение.

Культура – 1) совокупность достижений человечества в социально-экономической, политической и духовной жизни; уровень развития какой-либо отрасли знания или деятельности (например, культура труда, культура потребления и т. д.).

2) творческая деятельность человека, направленная на преобразование окружающего мира и себя самого.

Культура (в широком смысле) – все, что создано и создается человечеством в процессе преобразования природы.

Литература – это отражение действительности и/или авторского замысла в словесно-письменных образах.

Массовая культура – культура, которая создается для развлечения, отвлечения от повседневных проблем и одиночества; произведения рассчитаны на получение прибыли.

Мораль – это особые духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к другим людям, окружающей среде и самому себе с позиции добра и зла, справедливости и несправедливости.

Музей – это учреждение, где хранятся, изучаются и выставляются для показа ценные произведения искусства, предметы и документы, имеющие культурное, научное, историческое значение, а также здание, в котором находится это учреждение.

Музыка – искусство, в котором переживания, настроения, идеи выражаются в сочетаниях ритмически-организованных звуков и тонов.

Народная культура – культура, которая создается несколькими поколениями; профессиональными, возрастными группами; произведения обычно не имеют конкретного автора, отражают повседневную жизнь людей.

Наука – сфера духовной деятельности человека, направленная на выработку системы объективных знаний о мире, закономерностях развития природы, общества и мышления; ее отличает наличие специального языка и методов исследования, проверяемость и доказуемость выводов, логичность, стремление к получению истинных знаний.

Нравственность – моральное качество человека, некие правила, которыми руководствуется человек в своём выборе.

Образование – это процесс приобщения человека к культуре, знаниям о мире и ценностям общества, накопленным предшествующими поколениями.

Объективность – это независимость научного знания от особенностей познающего субъекта.

Патриотизм – высокое чувство любви и преданности Отечеству, готовность подчинить его интересам свои частные интересы.

Прикладные науки – науки, которые ориентированы на решение практических задач развития различных сфер жизни общества.

Религия – определенная система взглядов, обусловленная верой в сверхъестественное и возможность общения с ним.

Свобода совести – это свобода морально-этических воззрений человека.

Скульптура – вид изобразительного искусства, основанный на принципе объемного, физически трехмерного изображения.

Совесть – форма морального самоконтроля личности.

Театр – род искусства, а также здание, предназначенное для представления драматических произведений перед публикой.

Университет – высшее учебное заведение, где готовятся специалисты по фундаментальным и многим прикладным наукам.

Филармония – учреждение, занятое организацией концертов и пропагандой музыкального искусства.

Фундаментальные науки – науки, которые изучают наиболее общие вопросы функционирования природы, человека и общества; полученные результаты не рассчитаны на практическое применение.

Художественный образ – отражает видение творцом какого-либо объекта или явления действительности, отношение к нему творца; в художественном образе объединяются позиция автора-творца, отношение исполнителя, восприятие зрителя.

Школа – 1) учебное заведение для получения общего образования;

2) социальный институт, выполняющий функцию социализации личности путем получения знаний, приобретения умений и навыков, творческих развития способностей.

Элитарная культура – культура, произведения которой адресованы узкому кругу знатоков и ценителей, малопонятны и неинтересны массовому зрителю.

СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

Авторитарная семья – семья, в которой признаётся авторитет главы семьи, безоговорочно выполняются его требования, существуют принудительные меры воздействия.

Демократическая семья – семья, в которой все виды домашних работ выполняются супругами взаимозаменяемо; решение по семейным вопросам принимаются совместно.

Достижимый статус – статус, который отражает результат сознательной активности индивида (например, полученные образование и квалификация, должность, учёная степень).

Малая группа – это объединение людей от 2-3 до 20-30, занятых каким-либо общим делом и находящихся в непосредственных отношениях друг с другом.

Матриархальная семья – семья, в которой роль лидера принадлежит женщине, экономически обеспечивающей семью, с четким разграничением домашних работ на «мужские» и «женские».

Мораль – принятая в обществе система представлений о добре и зле, справедливости, долге, чести, совести и других нравственных категориях, а также вытекающие из этих представлений нормы поведения.

Национальность – принадлежность человека к той или иной нации.

Нация – исторически сложившаяся общность людей, характеризующаяся развитыми экономическими связями, общей территорией и общностью языка, культуры, этнического самосознания.

Нуклеарная семья – семья, состоящая из супружеской пары и детей, т.е. биологического и социального ядра, достаточного для биологического и социального производства.

Обычай – исторически сложившееся и вошедшее в привычку правило поведения, которое регулирует типичные ситуации в жизни общества, группы или коллектива.

Отклоняющее поведение – поведение людей, которые ведут себя «не по правилам», отклоняются от норм.

Партнерская семья – семья, где обязанности делятся поровну или члены семьи занимаются ими по очереди.

Патриархальная (традиционная) семья – семья, в которой роль лидера принадлежит мужчине, экономически обеспечивающему семью, с четким разграничением домашних работ на «мужские» и «женские».

Правила этикета – правило поведения человека в обществе.

Предписанный статус – это статус, который присваивается независимо от желания, воли и усилий самого индивида (например, статус сына или дочери, национальность, унаследованный титул).

Расширенная семья – семья, где помимо двух взрослых людей, с ведением домашнего хозяйства помогают справляться ближайшие родственники.

Санкция – существующая в обществе система поощрений за выполнение социальных норм и наказаний за отклонения от них.

Семья как малая группа – основанная на браке, кровном родстве или отношениях усыновления малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

Социальная группа – совокупность людей, имеющих какой-либо общественно значимый признак (пол, возраст, этническую принадлежность, профессию, место жительства и др.).

Социальная мобильность – любые изменения в социальном положении индивида или социальной группы.

Социальная норма – это: 1) общие правила и образцы поведения людей, обусловленные общественными отношениями;

2) регулятор действий и поступков людей в социальных группах.

Социальная роль – это модель поведения человека в обществе согласно социальному статусу.

Социальная стратификация – отражает сложившееся в обществе социальное неравенство (разделение на богатых, средний класс и бедных; управляющих и управляемых; образованных и необразованных).

Социальная структура общества – это его строение, совокупность социальных общностей и групп, отношений между ними.

Социальные ценности – это значимые для удовлетворения потребностей человека и общества явления и предметы реальной действительности; в узком смысле – это нравственные, религиозные и эстетические требования, выработанные человеческой культурой.

Социальный конфликт – столкновение противоположных целей, мотивов, точек зрения и интересов участников взаимодействия.

Социальный «лифт» – каналы социальной мобильности, способы перемещения в социальной структуре общества.

Социальный статус – место (позиция) индивида или группы в социальной структуре общества в соответствии с его полом, возрастом, происхождением, доходами, образованием, семейным положением.

Статусный набор – совокупность всех статусов, занимаемых данным человеком.

Страта – большая группа людей, различающиеся по своему положению в социальной иерархии; основания для их выделения: власть, доход, престиж профессии и образование.

Традиция – множество представлений, обрядов, привычек и навыков практической и общественной деятельности, передаваемых из поколения в поколение.

Этнос – устойчивая совокупность людей (род, племя, народность, нация), которая исторически сложилась на определённой территории и обладает общими чертами и особенностями культуры, языка, самосознанием, исторической памятью и осознанием своего единства и отличия от других этнических групп.

ПОЛИТИКА

Власть – способность оказывать влияние на социальное положение человека, группы, общества в целом: отношения «господство» – «подчинение».

Политический режим – совокупность методов и средств осуществления политической власти.

Местное самоуправление – форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и местных традиций.

Общественно-политические движения – тип общественных объединений, которые нацелены на решение конкретных социально-политических задач общенационального масштаба (достижение независимости, смена политического режима).

Общественно-политические организации – негосударственные и непартийные объединения, воздействующие на государственную власть; их главное отличие от политических партий состоит в том, что они не ставят задачу завоевания власти, а лишь оказывают на нее давление, добиваясь своих целей.

Оппозиция – это сила (партия, движение, группа), которая противостоит действующей власти или доминирующей политике, предлагает альтернативные решения и контролирует власть.

Политика – 1) искусство управления общественными процессами;

2) особый вид деятельности, связанный с властными отношениями, и специфическую форму общественных отношений.

Политическая идеология – совокупность политических идей, взглядов, ценностей, отражающих представления людей о политическом строе общества.

Политическая партия – это союз единомышленников, объединённых общей идеологией и программой, который стремится к участию во власти и реализации своих целей через институты государства и выборы.

Политический плюрализм – многообразие политических идей и организаций, конкурирующих в борьбе за голоса избирателей.

Разделение властей – это принцип конституционализма, согласно которому единая государственная власть подразделяется на относительно независимые и различные по функциям ветви власти: законодательную, исполнительную и судебную.

Репрессии – принудительные меры, применяемые государством к определенным гражданам или группам.

Референдум – это форма непосредственной демократии, способ принятия гражданами окончательных решений по вынесенным на голосование вопросам.

Электорат – круг избирателей, голосующих за определённую партию на парламентских, президентских или муниципальных выборах.

ЭКОНОМИКА

Акция – ценная бумага, выдаваемая инвестору в обмен на полученные от него для развития фирмы денежные средства и подтверждающая его права как совладельца имущества фирмы и её будущих доходов.

Блага – всё, что ценится людьми как средство удовлетворения их потребностей.

Выручка – деньги, полученные за продажу товара, которые возмещают все расходы.

Государственный бюджет – форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансирования деятельности государства.

Даровые блага (солнечный свет, ветер и др.) – преимущественно природные, их не надо специально производить, потребление их одними людьми не приводит к дефициту для других людей.

Деньги – особый товар, служащий универсальным эквивалентом товаров и услуг.

Депозиты – все виды денежных средств, переданные их владельцами на временное хранение в банк с предоставлением ему права использовать эти деньги для кредитования.

Дефицит – рыночная ситуация, когда потребители при существующем уровне цен готовы приобрести больше товаров, чем производители/продавцы готовы предложить.

Дефицит государственного бюджета – финансовая ситуация, возникшая, когда расходы государства превышают его доходы.

Деятельность фирмы – экономическая активность фирмы с целью получения прибыли.

Доход – денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности.

Закон предложения – экономический закон, при котором рост цен вызывает увеличение количества выпускаемых/предлагаемых к продаже товаров, а снижение цен – уменьшение этого количества.

Закон спроса – экономический закон, при котором повышение цен обычно ведёт к снижению спроса, а снижение цен – к его увеличению.

Заработная плата – оплата трудовых услуг, предоставляемых наёмными работниками.

Затраты – расходы, понесенные в процессе экономической деятельности, связанной с производством продукции или оказанием услуг.

Земля – фактор производства в виде природных ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства жизненных благ.

Инвестиции – это капиталы, вложенные в производство для получения прибыли.

Избыток (затоваривание) – рыночная ситуация, когда при существующем уровне цен производители/ продавцы предлагают к продаже больший объём товаров, чем потребители готовы приобрести по такой цене.

Издержки производства – это затраты производителя (владельца фирмы) на приобретение и использование факторов производства. Виды затрат: **постоянные издержки** – издержки на производство, которые не зависят от объема производства (издержки на аренду зданий или земли, покупку станков и оплату электроэнергии); **переменные издержки** – издержки, которые изменяются в зависимости от объема производства (затраты на сырье, оплата труда работников).

Инфляция – процесс повышения общего уровня цен в стране, ведущий в итоге к снижению покупательной способности денег.

Информация – фактор производства в виде всех знаний и сведений, необходимых для квалифицированной экономической деятельности.

Капитал – фактор производства в виде зданий, оборудования, денежных средств.

Конкуренция – экономическое соперничество за право получения большей доли определенного вида ограниченных ресурсов.

Кредит – это ссуда в денежной или товарной форме, предоставляемая кредитором заемщику.

Механизм цен – формирование и изменение рыночной цены в результате согласования интересов потребителей и производителей/продавцов.

Монополистическая конкуренция – вид рыночной несовершенной конкуренции, при котором на рынке существует много продавцов, предлагающих на рынке различную продукцию (рынок одежды, обуви и др.); продавцы не могут значительно влиять на цены друг друга.

Налоги – обязательные платежи физических и юридических лиц в бюджет государству.

Обмен – процесс движения товаров и услуг от одного участника экономической деятельности к другому; средствами обмена выступают деньги, товары и услуги.

Ограниченность – недостаточность объёма имеющихся ресурсов всех видов для производства того объёма благ, которые люди хотели бы получить.

Потребление – использование товаров и услуг для удовлетворения различных потребностей человека, группы людей и общества в целом.

Предложение – сложившаяся на рынке в определённый период времени зависимость объёма товара определённого вида, который производители/продавцы готовы предложить, от цен, по которым этот товар может быть продан.

Предприниматель – человек, который на свои и заёмные средства и под свой риск создаёт фирму, чтобы, соединяя различные производственные ресурсы, создавать блага, продажа которых принесёт прибыль.

Предпринимательские способности – фактор производства в виде особых способностей человека, позволяющих правильно оценить спрос, скоординировать использование ресурсов и принять на себя риск потери вложенных в дело средств.

Прибыль – 1) доход с предпринимательской деятельности;

2) разница между выручкой от продаж товаров или услуг и затратами, необходимыми для производства и организации продажи этих товаров и услуг.

Производительность – объём благ, которые удаётся получить от использования в течение какого-то времени определённого количества факторов производства.

Производительность труда – количество изготовленных работником за определённое время изделий.

Производство – процесс создания экономических благ.

Профицит государственного бюджета – финансовая ситуация, возникшая, когда доходы государства превышают его расходы.

Разделение труда – обособление различных видов хозяйственной деятельности людей; разделение труда может быть межотраслевым, межрегиональным, международным.

Распределение – 1) действия по доведению произведённых благ от производителя до потребителя;

2) определение доли, в которой участники экономической деятельности участвуют в произведённом продукте.

Рента – определённая сумма, выплаченная за пользование землей.

Ресурсы – все, что может использоваться в экономике для производства тех или иных благ; различают природные, материальные и трудовые ресурсы.

Рынок – система экономических отношений по поводу купли-продажи товаров и услуг, где формируются спрос, предложение и цены на них.

Семейный бюджет – общую сумму доходов и расходов семьи за определённый период (месяц, год).

Собственность – принадлежность вещей, факторов и продуктов производства какому-либо человеку, группе лиц, фирме, иной организации; формы собственности: индивидуальная, частная, семейная, акционерная, кооперативная, муниципальная, государственная и др.

Специализация – сосредоточение какого-либо вида деятельности в руках конкретного человека, фирмы, которые выполняют его лучше других.

Спрос – сложившаяся на рынке в определённый период времени зависимость объёма товара определённого вида, который потребители готовы приобрести, от цен, по которым эти товары могут быть предложены производителями/продавцами.

Страховая услуга – это рыночное предложение страховой организации, предназначенное заинтересовать потребителя и предоставляемое организацией.

Товар – любая вещь, которая участвует в свободном обмене на другие вещи; продукт, произведённый для продажи.

Торговля – добровольный и взаимовыгодный обмен благами в форме купли-продажи товаров и услуг за деньги между специализированными производителями.

Труд – фактор производства в виде деятельности людей по производству товаров и услуг путём использования их физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта.

Услуга – предпринимательская деятельность, направленная на удовлетворение потребностей других лиц.

Факторы производства – это ресурсы, которые участвуют в процессе производства товаров и услуг; важнейшие из них – труд, земля, капитал, предпринимательство или предпринимательские способности, информация.

Фирма – организация, производящая блага для продажи в целях получения прибыли.

Цена – это стоимость товара или услуги, выраженная в денежном эквиваленте.

Экономика – 1) способ организации хозяйственной деятельности людей, направленной на создание необходимых для потребления благ (экономика семьи, экономика фирмы, экономика государства);

2) наука, которая исследует, как люди используют ограниченные ресурсы для удовлетворения своих потребностей в жизненных благах.

Экономическая система — способ организации хозяйственной жизни общества. Существуют несколько типов экономических систем: традиционная, командная, рыночная, смешанная.

Традиционная экономическая система – это такой тип экономической системы, при котором:

- 1) земля и капитал находятся в общем владении семьи, общины;
- 2) экономические решения принимаются преимущественно на основе хозяйственного опыта предков;
- 3) аграрно-сырьевое хозяйство;
- 4) натуральный характер хозяйства, слабое развитие товарно-денежных отношений.

Командная экономическая система – это такой тип экономической системы, при котором:

- 1) государственная собственность на факторы производства;
- 2) распределение ресурсов, решение основных вопросов экономики, определение цен на товары и услуги осуществляется государством;
- 3) государство даёт предприятиям обязательные для исполнения хозяйственные планы.

Рыночная экономическая система – это такой тип экономической системы, при котором:

- 1) право частной собственности; свобода предпринимательства;
- 2) частная хозяйственная инициатива (каждый собственник факторов производства свободно распоряжается ими);
- 3) конкуренция производителей; рынок определяет цены товаров и услуг.

Смешанная экономическая система – это такой тип экономической системы, при котором:

- 1) любая переходная система, например, переходная от традиционной к рыночной или от командной к рыночной;
- 2) смешанная рыночная экономика (государство активно регулирует рынок: борется с монополиями, производит общественные блага, заботится о нетрудоспособных группах населения и т.п.).

Экономические блага (товары, услуги и т.д.) – доступны людям в меньшем объёме, чем объём потребностей; для их производства требуются затраты ресурсов; существует специальный механизм распределения.

Электронные деньги – это электронная замена наличных денег (монет и банкнот), которая хранится на электронном носителе, и которая позволяет производить безналичные расчеты разных размеров посредством мобильной связи и интернета.

Эмиссия денег – выпуск в обращение определённого количества денежных знаков. Эмиссия обычно осуществляется по решению правительства центральным банком государства.

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Суверенитет государства – верховенство и независимость власти государства как внутри страны, так и за его пределами.

Тоталитарный режим – вид недемократического политического режима, основанного на полном контроле государства над всеми сторонами жизни и деятельности граждан, в том числе и над их частной жизнью; массовых репрессиях, контроле партии и государства над всеми СМИ, централизованном контроле государства и руководство всей экономикой и др.

Унитарное государство – это форма государственного устройства, при которой государственное единство основано только на административно-территориальном делении (районы, области).

Федерация – форма государственного устройства, при котором несколько государств или государственных образований составляют одно союзное государство.

Форма государства – это способ существования государства как единого целого; способ организации и осуществления государственной власти.

Форма правления – это способ организации высших органов государственной власти.

Форма государственного устройства – это то, как государство устроено изнутри (способ территориальной организации государственной власти).

Функции государства – это основные направления его деятельности, выражающие его сущность.

Административное правонарушение – виновное (умышленное или неосторожное) действие или бездействие, посягающее на порядок управления, общественный порядок, собственность, права и свободы граждан.

Брак – свободный и равноправный союз мужчины и женщины, имеющий целью создания семьи, заключенный в соответствии с законом и порождающий взаимные права и обязанности.

Вина – психическое отношение лица к своему противоправному поведению и его последствиям, выраженное в форме умысла или неосторожности.

Государство – это публично-правовой союз народа (населения), созданный на определённой исторической территории и обладающий публичной государственной властью в целях решения общих задач в интересах этого народа.

Гражданское общество – совокупность негосударственных социальных связей и отношений, выражающих разнообразные частные интересы граждан в различных сферах жизни.

Гражданско-правовые правоотношения – имущественные и личные неимущественные отношения, урегулированные нормами гражданского права.

Гражданство – устойчивая правовая связь лица с государством, выражающаяся в их взаимных правах, обязанностях.

Дееспособность – это установленная государством и гарантированная нормами права способность субъектов общественных отношений своими действиями приобретать и осуществлять субъективные права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их (полная дееспособность наступает с 18 лет).

Деяние – акт осознанно-волевого поведения в форме действия или бездействия, влекущий общественно вредные последствия.

Демократический режим – политический режим, характеризующийся равноправием граждан и их участием в политической жизни, соблюдением прав и свобод, выборностью государственных органов, предпочтением большинства меньшинству при принятии решений, охраной прав меньшинства.

Договор – это соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.

Закон – нормативный правовой акт, принятый в особом порядке органом законодательной власти или референдумом, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения.

Имущественные правоотношения – правоотношения, связанные с принадлежностью имущества, либо с его переходом от одного лица к другому, выполнением работ, оказанием услуг.

Конституция РФ – это основополагающий нормативный правовой акт, закрепляющий основы государственного строя, определяющий правовой статус гражданина, федеративное устройство, основы организации и деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.

Конституционный строй – это система социальных, экономических и политико-правовых отношений, устанавливаемых и охраняемых конституцией и другими конституционно-правовыми актами определенного государства.

Конституционные обязанности гражданина – это установленная государством мера необходимого (должного) поведения гражданина в обществе.

Лишение – потеря чего-либо, например, свободы, собственности и т.д.

Малолетний – ребенок в возрасте до 14 лет.

Монархия – форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит наследственно правящей особе – монарху.

Норма права – это общеобязательное, формально определенное правило поведения (образец, масштаб, эталон), установленное или санкционированное государством.

Наказание – мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда, применяется только к лицу, признанному виновным в совершении преступления; заключающаяся в лишении или ограничении прав и свобод лица, совершившего преступление.

Несовершеннолетний – лицо, в возрасте 14-18 лет.

Нормативный правовой акт – акт, принятый компетентным государственным органом или путем референдума, содержащий нормы права.

Объект правоотношений – это то, по поводу чего оно возникает, то, на что направлены субъективные права и юридические обязанности участников правоотношения (например, вещи, деньги, имущество).

Отрасль права – это совокупность правовых норм, часть системы права, регулирующая однородную сферу общественных отношений.

Подзаконный акт – нормативный правовой акт, изданный на основе и во исполнение законов.

Правовое государство – это форма государственной организации, при которой деятельность государственной власти в её взаимодействии с гражданским обществом основывается на праве и ограничивается им.

Права человека (личности) – это определенные возможности человека, которые необходимы для его существования и развития.

Правительство РФ – высший исполнительный орган, возглавляющий единую систему исполнительной власти на всей территории России.

Право в объективном смысле – совокупность правовых норм, установленных государством.

Право в субъективном смысле – мера возможного (дозволенного) поведения управомоченного лица.

Правомерное действие – это такое действие, которое не противоречит нормам права, соответствует их требованиям.

Правомочия собственника – это:

- 1) владение (возможность иметь имущество в своем хозяйстве),
- 2) пользование (возможность получать от этого практическую пользу),
- 3) распоряжение (возможность определять судьбу вещи: продать, подарить, сдать в аренду и т. д.).

Правонарушение – это противоправное, общественно вредное виновное деяние (действие или бездействие), совершенное лицом, способным самостоятельно отвечать за свои поступки (нести юридическую ответственность).

Правоотношения – это урегулированные нормами права общественные отношения, участники которых наделены взаимными юридическими правами и обязанностями.

Правоохранительные органы – это государственные органы, на которые возложены задачи по охране правопорядка, обеспечению законности, защите прав и свобод граждан, а также по борьбе с правонарушениями.

Право собственности – это совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, по владению, пользованию и распоряжению имуществом.

Правоспособность – это признанная и гарантированная законом способность лица (физического или юридического) иметь права и нести обязанности.

Правотворчество – это деятельность уполномоченных органов, направленная на создание, изменение или отмену правовых норм.

Президент РФ – глава государства в Российской Федерации.

Преступление – вид правонарушения; общественно опасное, противоправное виновное деяние, предусмотренное УК под угрозой применения наказания.

Проступок – вид правонарушения, виновное противоправное деяние, имеющее меньшую степень опасности по сравнению с преступлением.

Республика – форма правления, при которой высшая государственная власть формируется народом путем выборов.

Система права – его внутренняя структура, упорядоченная совокупность взаимосвязанных элементов, которые вместе образуют единое целое и обеспечивают регулирование общественных отношений.

Субъект правоотношения – это участник общественных отношений, который в соответствии с нормами права обладает субъективными правами и юридическими обязанностями.

Трудовой договор – соглашение между работодателем и работником, которое определяет их взаимные права и обязанности.

Федеральное собрание РФ – двухпалатный парламент России, ее постоянно действующий представительный и законодательный орган, состоящий из двух палат: Совета Федерации и Государственной Думы.

Формы (источники) права – установленные государством официальные способы внешнего выражения (закрепления) норм права.

Штраф – это денежное взыскание, которое налагается в качестве наказания за нарушение установленных правил, законов или условий договора.

Юридическая ответственность – это правовая обязанность правонарушителя претерпевать меры государственного принуждения, порицающие его виновно совершенное противоправное деяние и заключающаяся в лишениях личного, имущественного, организационного и иного характера.

Юридические факты – это конкретные жизненные обстоятельства, с которыми нормы права связывают возникновение, изменение или прекращение правоотношений.

9.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата по расписанию		Формы аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1	Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ОТ <u>Входной контроль</u>	2			<u>Входной контроль</u>	
Раздел «Предмет, структура и функции обществознания»						
2	Тема 1. <i>Теория</i> «Предмет и структура обществознания»	2			Наблюдение	
3	Тема 2. <i>Теория:</i> «Функции обществознания»	2			Наблюдение	
Раздел «Общество в развитии						
4	Тема 1. <i>Теория</i> «Общество как сложная динамическая система»»	2			Текущий контроль, фронтальный опрос	
5	Тема 1. <i>Практика</i> «Общество как сложная динамическая система»»	2			Текущий контроль, фронтальный опрос	
6	Тема 2. <i>Теория</i> «Социальный (общественный) прогресс»	2			Текущий контроль, фронтальный опрос	
7	Тема 2. <i>Практика</i> «Социальный (общественный) прогресс»	2			Текущий контроль, фронтальный опрос	
Раздел «Человек. Деятельность как способ существования людей. Виды деятельности. Познание»						
8	Тема 1. <i>Теория</i> «Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Деятельность как способ человеческого	2			Текущий контроль, фронтальный опрос	

	бытия»					
9	Тема 1. <i>Практика</i> «Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Деятельность как способ человеческого бытия»	2			Текущий контроль, фронтальный опрос	
10	Тема 2. <i>Теория.</i> «Познание. Истина. Многообразие путей познания»	2			Текущий контроль, фронтальный опрос	
11	Тема 2. <i>Практика.</i> «Познание. Истина. Многообразие путей познания»	2			Текущий контроль, фронтальный опрос	
Раздел «Социальная сфера жизни общества»						
12	Тема 1. <i>Теория</i> «Социальная структура общества»	2			Текущий контроль, фронтальный опрос	
13	Тема 1. <i>Практика</i> «Социальная структура общества»	2			Текущий контроль, фронтальный опрос	
14	Тема 2. <i>Теория</i> «Мир социальных связей»	2			Текущий контроль, фронтальный опрос	
15	Тема 2. <i>Практика</i> «Мир социальных связей»	2			Текущий контроль, фронтальный опрос	
Раздел «Политическая сфера жизни общества»						
16	Тема 1. <i>Теория.</i> «Политическая система общества, её структура»	2			Текущий контроль, фронтальный опрос	
17	Тема 1. <i>Практика.</i> «Политическая система общества, её структура» <u>Промежуточный контроль</u>	2			<u>Промежуточный контроль</u> , фронтальный опрос	

18	Тема 2. <i>Теория.</i> «Избирательная система. Типы избирательных систем»	2			Текущий контроль, фронтальный опрос	
19	Тема 2. <i>Практика.</i> «Избирательная система. Типы избирательных систем»	2			Текущий контроль, фронтальный опрос	
20	Раздел «Духовная сфера жизни общества».					
	Тема 1. <i>Теория.</i> «Культура как основа духовной сферы»	2			Текущий контроль, фронтальный опрос	
21	Тема 1. <i>Практика.</i> «Культура как основа духовной сферы»	2			Текущий контроль, фронтальный опрос	
22	Тема 2. <i>Теория.</i> «Духовные ценности русского общества»	2			Текущий контроль, фронтальный опрос	
23	Тема 2. <i>Практика.</i> «Духовные ценности русского общества»	2			Текущий контроль, фронтальный опрос	
24	Раздел «Экономическая сфера жизни общества».					
	Тема 1. <i>Теория.</i> «Экономика и ее роль в жизни общества»	2			Текущий контроль, фронтальный опрос	
25	Тема 1. <i>Теория.</i> «Экономика и ее роль в жизни общества»	2			Текущий контроль, фронтальный опрос	
26	Тема 1. <i>Практика.</i> «Экономика и ее роль в жизни общества»	2			Текущий контроль, фронтальный опрос	
27	Тема 2. <i>Теория.</i> «Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения»	2			Текущий контроль, фронтальный опрос	
28	Тема 2. <i>Теория.</i> «Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения»	2			Текущий контроль, фронтальный опрос	
29	Тема 2. <i>Практика.</i>	2			Текущий	

	«Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения»				контроль, фронтальный опрос	
30	Раздел «Государство и право».					
	Тема 1. <i>Теория</i> «Система права. Отрасли и институты права»	2			Текущий контроль, фронтальный опрос	
31	Тема 1. <i>Практика</i> «Система права. Отрасли и институты права»	2			Текущий контроль, фронтальный опрос	
32	Тема 2. <i>Теория</i> «Правонарушения. Юридическая ответственность»	2			Текущий контроль, фронтальный опрос	
33	Тема 2. <i>Практика.</i> «Правонарушения. Юридическая ответственность»	2			Текущий контроль, фронтальный опрос	
34	Тема 3. <i>Теория</i> «Основы конституционного строя РФ»	2			Текущий контроль, наблюдение	
35	Тема 3. <i>Теория</i> «Основы конституционного строя РФ»	2			Текущий контроль, наблюдение	
36	Итоговое занятие. <u>Итоговый контроль</u>	2			<u>Итоговый контроль</u>	
ИТОГО		72				

9.4. Лист корректировки ДОП

№	Год разработки ДОП	Внесение изменений	Причина и дата корректировки