

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО

Протокол методического совета
МБОУ ДО «ЦДЮТ»
№ 2 от 27.04.2026 года

ОДОБРЕНО

Протокол педагогического совета
МБОУ ДО «ЦДЮТ»
№ 2 от 27.04.2026 года



УТВЕРЖДАЮ

Приказ МБОУ ДО «ЦДЮТ»
от 27.04.2026 года № 115
Директор Т. Н. Кирик

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка «Парусные модели»
«СУДОМОДЕЛИРОВАНИЕ»

Направленность: техническая
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 7 - 10 лет
Разработчик: Сауляк Виталий Максимович
Должность: педагог дополнительного
образования

с. Трёхпрудное
2026 г.

Оглавление

Раздел № 1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
Раздел № 2. Учебный план.....	8
Раздел № 3. Календарный учебный график.....	9
Раздел № 4. Содержание программы.....	10
Раздел № 5. Воспитание.....	13
Раздел № 6. Планируемые результаты.....	20
Раздел № 7. Ресурсное обеспечение.....	21
Раздел № 8. Список литературы.....	24
Раздел № 9. Приложения.....	25
9.1. Оценочные материалы.....	25
9.2. Методические материалы.....	30
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	43
9.4. Лист корректировки ДОП.....	47

Раздел № 1. Пояснительная записка

Направленность Дополнительная общеразвивающая программа «СУДОМОДЕЛИРОВАНИЕ» (далее ДОП) - техническая, так как удовлетворяет интерес школьников к практическому конструированию моделей парусных кораблей и судов, учит целенаправленно применять полученные знания и практические умения при разработке и изготовлении судомоделей.

Основой разработки дополнительной общеразвивающей программы является следующая нормативно-правовая база:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Министерства просвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС–551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе

образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

Устав МБОУ ДО «ЦДЮТ», 2015 г;

Положение «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Симферопольского района Республики Крым», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;

Положение «О формах обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО «ЦДЮТ», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;

Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО «ЦДЮТ», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;

Положение «О требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО «ЦДЮТ», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 07.04.2026 № 108.

Цель - обучение техническим приемам изготовления простейших изделий, технических объектов, дать представление о материалах и инструментах, способствовать формированию общих знаний о парусном судомоделировании.

Задачи:

Образовательные: обучение работе с основными инструментами; обучение начальным уровням инжиниринга; ознакомление с этапами развития гражданского и военного флотов мира; обучение технологии изготовления простейшей модели: парусного тримарана, подводной лодки с резиновым двигателем, парусной яхты.

Развивающие: развитие технической культуры и грамотности; развитие навыков работы с различными инструментами; развитие у учащихся творческих и креативных навыков; обучение технологическим цепочкам при изготовлении тех или иных узлов и деталей модели.

Воспитательные: изучение истории мирового кораблестроения; изучение истории отечественного флота; воспитание патриотизма.

Адресат программы учащиеся (девочки и мальчики) 7 - 10 лет, не имеющие противопоказаний по здоровью.

Актуальность Программы заключается в том, что в основе ее лежит техническая и практическая значимость. Занятия по Программе способствуют развитию интереса к техническим наукам, методам и технологиям работы и обработки разных по своим свойствам материалов, формированию гражданской и нравственной позиции юных техников. Включаясь в по интересам, учащиеся оказываются в пространстве разновозрастного общения, могут проявлять свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывать интересы других, получать квалифицированную помощь по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей и молодёжи к быстро изменяющемуся окружающему миру.

Педагогическая целесообразность Программа составлена с учётом реализации межпредметных связей по разделам:

«технология» - развивается не только функциональность рук, но и запоминание определённых операций с различным инструментом, ощущение, понимание материалов и их свойств.

«черчение» - изучают основные принципы черчения, умение пользоваться линейкой, карандашом, циркулем и программами для 3D моделирования;

«основы теории и практики в судостроения» - изучают устройство, способы постройки, материалы для постройки, основные параметры и виды судов;

«история» - изучают по шаговую историю о создании и развитии флота и мореплавания.

Формы обучения. Основная форма реализации программы – очная. Предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно – дистанционного обучения, а также реализации программы с применением дистанционных технологий при возникновении обоснованной необходимости.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в группах. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не менее 20 человек. Виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривать практические и творческие занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, конкурсы и соревнования.

Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым (Приказ МОИМ РК от 16.07.2021г. №1204 «Об автоматической информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым»)

Режим занятий. В течение учебного года занятия проводятся в каждой группе по 2 занятия в неделю по 2 академических часа (1 академический час 45 минут) каждое с 10-минутным перерывом согласно расписанию. Общее количество часов в неделю – 4, в год – 144. Занятия проводятся в помещениях, выделенных базовым МБОУ на основании договора о безвозмездном пользовании нежилым помещением

Уровень ДОП. Стартовый

Объем и срок освоения программы. Программа включает 144 учебных часа, срок освоения Программы – 1 год. Учебные недели – 36 недель (в 1 полугодии – 17 недель, во 2 полугодии – 19 недель).

Формы аттестации/контроля.

Эффективность Программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Формы определения итогов реализации программы: выставки, соревнования, контрольные вопросы.

Формы (методы) определения результативности: тестирование, педагогическое наблюдение, участие в соревнованиях, конкурсах, выставках.

С целью выявления уровня освоения программы проводится:

входной контроль – проводится с целью определения уровня развития детей (тестирование);

промежуточный контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (контрольный опрос, тестирование);

итоговый контроль – с целью определения результатов обучения (выставка, соревнования, контрольные вопросы);

текущий контроль – осуществляется постоянно (контрольные вопросы, качество и правильность изготовления.)

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: таблица мониторинга результатов, грамота, материалы тестирования, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: готовое изделие, выставка, защита творческого проекта, выступление на соревнованиях.

Раздел № 2. Учебный план

№ п/п	Название раздела/ модуля/темы	Количество часов			Краткое содержание/ Форма занятия/ форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ. Входной контроль.	2	2	-	Опрос, тестирование.
2	Раздел 1. Инструменты, материалы.	4	2	2	Опрос, викторина
3	Раздел 2. Понятие о технической эстетике плавающих моделей	10	2	8	Опрос, викторина
4	Раздел 3. Простейшие парусные модели.	36	2	34	Опрос, викторина, наблюдение
5	Раздел 4. Постройка силуэтных и объемных моделей судов	32	2	30	Соревновательные запуски. Опрос по теме
6	Промежуточный контроль	2	2	-	Контрольный опрос
7	Раздел 5. Проектирование и постройка простейших моделей судов	36	2	34	Выставочное оценивание. Опрос по теме.
8	Раздел 6. Регулировка и испытание моделей	10	2	8	Опрос, викторина, наблюдение
9	Раздел 7. Подготовка и проведение соревнований.	10	2	8	Опрос, викторина, наблюдение
10	Итоговое занятие. Итоговый контроль.	2	2	-	Итоговое тестирование, выставка работ
ИТОГО:		144	20	124	

Раздел № 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	Сентябрь	Май	36	72	144	2 раза по 2 часа

Раздел №4. Содержание программы

Вводное занятие. Входной контроль. Инструктаж по ОТ - 2 часа

Теория: Знакомство с программой. Инструктаж по ОТ. Выполнение заданий входного контроля.

Формы аттестации/контроля: опрос, тестирование.

Раздел 1. Инструменты, материалы – 4 часа

Теория: Инструменты чертежный, слесарный, столярный, измерительный малярный. Станочное оборудование и различные приспособления. Материалы: бумага, картон, фанера, древесина, жель, ткань, пластмассы и другие материалы. Ознакомление обучающихся с основными правилами безопасной работы с инструментами и материалами. Организация рабочего места.

Практика: Разработка графических моделей судов и их окраска. Изучение порядка сборки моделей и макетов. Их вклейка и зачистка, шпаклевка, окраска.

Формы аттестации/контроля: опрос, викторина

Раздел 2. Понятие о технической эстетике плавающих моделей – 10 часов

Теория: Основы эстетической композиции в моделировании судов. Пространственное построение моделей. Понятие о форме конструкции, цветовой гамме, художественное оформление моделей и макетов судов.

Практика: Разработка графических моделей судов и их окраска. Изучение порядка сборки моделей и макетов. Их вклейка и зачистка, шпаклевка, окраска.

Формы аттестации/контроля: опрос, наблюдение, просмотр модели.

Раздел 3. Простейшие парусные модели – 36 часа

Теория: Краткие сведения из истории парусного флота. Древнейшие парусные суда славян. Россия - великая морская держава, ее морские границы. Основные морские качества судна: плавучесть, устойчивость, непотопляемость, ходкость, типы парусного вооружения.

Яхты, швертботы, катамараны, и другие суда, их устройство и применение. Проектирование парусных судов. Технология изготовления моделей яхты, швертбота, катамарана с корпусом, рулевым устройством и парусами. Нахождение центра парусности и центра бокового сопротивления.

Практика: Постройка моделей яхты, швертбота, катамарана. Изготовление корпуса мачты, тика, парусов, балласта, руля. Склеивание корпуса. Сборка модели и грунтовка корпуса. Разметка ватерлинии. Окончательная сборка и окраска модели. Установка паруса и руля моделей на различные курсы.

Формы аттестации/контроля: опрос, наблюдение, просмотр модели.

Раздел 4. Постройка силуэтных и объемных моделей судов – 32 часа

Теория: Ознакомление с классификацией судов. Изучение различных строев и эволюций судов. Курс судна. Морская миля. Узел.

Практика: Вычерчивание силуэтов судов на фанере и выпиливание их. Изготовление объемных деталей для приклейки на силуэты. Постройка корпуса–держателя силуэта модели. Сборка и окраска моделей. Установка резиномотора.

Формы аттестации/контроля: опрос, наблюдение, просмотр модели.

Промежуточный контроль – 2 часа

Теория: Беседа. Выполнение заданий итогового контроля.

Формы аттестации/контроля: тестирование.

Раздел 5. Проектирование и постройка простейших моделей судов – 36 часов

Теория: Выдающиеся русские судостроители: Макаров С.О., Крылов А.Н., Титов И.А. и др. Компас. Морские карты. Разработка проекта судна. Подготовка чертежей, материалов, инструментов для постройки моделей. Определение технологии постройки моделей.

Практика: изготовление моделей ракетных катеров, противолодочных судов, подводных лодок. Изготовление шпангоутов, штевней, стрингеров, водонепроницаемых переборок и обшивки. Склеивание корпуса модели. Изготовление кильблоков. Изготовление надстроек моделей судов. Склеивание, зачистка, окраска надстроек. Установка и крепление надстроек на палубе модели.

Формы аттестации/контроля: опрос, наблюдение, просмотр модели.

Раздел 6. Регулировка и испытание моделей - 10 часов

Практика: Проверка модели на воде и испытание. Устранение обнаруженных недостатков. Улучшение ходовых качеств на моделях. Проверка моделей на водонепроницаемость и непотопляемость. Устранение дифферента и проверка остойчивости модели. Опробование и регулировка различных механизмов и устройств. Обработка моделей на точность хождения по заданному курсу.

Формы аттестации/контроля: опрос, наблюдение, просмотр модели.

Раздел 6. Подготовка и проведение соревнований – 10 часов

Практика: Техника безопасности. Подготовка моделей к соревнованиям. Тренировка в запуске модели заданному курсу. Разбор итогов соревнований.

Формы аттестации/контроля: опрос, наблюдение, просмотр модели.

Итоговое занятие. Итоговый контроль – 2 часа

Теория: Подведение итогов работы кружка. Награждение обучающихся. Рекомендации по самостоятельной работе в летние каникулы. Выполнение заданий итогового контроля.

Практика: Изготовление мелких деталей. Выставка судомоделей.

Формы аттестации/контроля: тестирование, выставка работ.

Раздел №5. Воспитание

Цель воспитания – создание условий для воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи:

- приобщать обучающихся к культурному и природному наследию народов, проживающих в Крыму и России;
- формировать социокультурные, духовно-нравственные ценности;
- прививать культуру общения и поведения;
- воспитывать чувство любви к родному краю, к родной природе, к местным традициям, развитие чувственного восприятия мира;
- формировать осознанное понимание общечеловеческих ценностей, утверждение морально-этических и нравственных ориентиров;
- формировать активную гражданскую позицию, готовность приносить пользу обществу и государству.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли;
- понимание значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве;
- навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу;
- ценностей технической безопасности и контроля;
- отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона;
- уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;
- опыта участия в технических проектах и их оценки.

Ожидаемые результаты:

В процессе и в итоге освоения программы обучающиеся демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Обучающиеся обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами обучающиеся таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания обучающихся.

Формы и методы воспитания

Воспитательный процесс осуществляется в следующих формах: беседа, практическое занятие, выставки, конкурсы, обучающие занятия и др.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения обучающихся, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание обучающихся их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия имени К.Д.Ушинского» Симферопольского района в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями обучающихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе может проводиться путём анонимных опросов родителей в процессе реализации

программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Календарный план воспитательной работы

I полугодие (сентябрь-декабрь)		
№	Содержание работы	Сроки
1. Гражданское и патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.		
1.1.	беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить учащихся с историей праздников.	Сентябрь
1.2.	беседы «Моя Родина», «Государственные символы России» беседа «Я гражданин своей страны»	Октябрь
1.3.	4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел», проведение акцию "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким)	Ноябрь
1.4.	беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму.	Декабрь
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	беседа – 8 сентября «Международный день грамотности» Культура умственного труда. Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении.	Сентябрь
2.2.	беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции» Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре.	Октябрь
2.3.	беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание» беседа «Вредные привычки и борьба с ними» беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября беседа «Учись быть Человеком»	Ноябрь
2.4.	беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом беседа «Русские традиции» мероприятия, посвящённые Новому году.	Декабрь
3. Эстетическое воспитание: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...»	Сентябрь
3.2.	беседа-диспут «О вкусах спорят?»	Октябрь
3.3.	беседа «Любите ли вы театр?»	Ноябрь
3.4.	акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками»	Декабрь
4. Экологическое воспитание: формирование ценностного отношения к природе, к		

окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик») беседа Всемирный день морей	Сентябрь
4.2.	22 октября Международный день без бумаги Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!» (как с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков	Октябрь
4.3.	12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы» 29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП).	Ноябрь
4.4.	3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа «Мир без пестицидов»	Декабрь
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье»	Сентябрь
5.2.	беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание»	Октябрь
5.3.	беседа «Мои спортивные достижения»	Ноябрь
5.4.	акция «Нет вредным привычкам!»	Декабрь
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	акция «Школьный двор»	Сентябрь
6.2.	акция «Открытка для учителя»	Октябрь
6.3.	акция «Я помогаю в домашних делах»	Ноябрь
6.4.	беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений»	Декабрь
7. Познавательное: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Сентябрь
7.2.	беседа «5 октября - День Учителя»	Октябрь
7.3.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Ноябрь
7.4.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Декабрь
II полугодие (январь - май)		
1. Гражданско-патриотическое воспитание.		
1.1.	беседа о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества	Февраль

	беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны»	
1.2.	беседа «Достопримечательности Симферопольского района и родного села» - экскурсия по окрестностям села	Март
1.3.	беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков» беседа «Города-герои Великой отечественной войны»	Апрель
1.4.	беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»	Май
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1	мероприятия в кружках «Рождество Христово» беседа – 11 января «Международный день спасибо» третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм)	Январь
2.2	Семейные обряды. Моя семья – мое богатство. беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.)	Февраль
2.3	Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма»	Март
2.4	Беседы и диспуты: Что такое самовоспитание? Что такое характер? Познай себя. Великие люди о воспитании. принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель
3 Эстетическое Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «Красота вокруг нас...»	Январь
3.2.	беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?»	Февраль
3.3.	акция «Открытка для мамы»	Март
3.4.	акция «Готовимся к Пасхе»	Апрель
3.5.	беседа «Театр и музей в нашей жизни»	Май
4. Экологическое воспитание формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	11 января День заповедников и национальных парков Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники»	Январь
4.2.	Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих беседа «Что такое Видеоэкология?»	Февраль
4.3.	Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов).	Март
4.4.	Международный день земли	Апрель

	экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского	
4.5.	День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком Беседа о милосердии принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель
4.6.	Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Защитим лес» беседа «Международный день климата»	Май
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте»	Январь
5.2.	беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни»	Февраль
5.3.	беседа «Как стать сильным и выносливым»	Март
5.4.	беседа «Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель
5.5.	беседа «Лето с пользой для здоровья»	Май
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени»	Январь
6.2.	беседа «Профессии моей семьи»	Февраль
6.3.	акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах»	Март
6.4.	акция «Трудовой десант»	Апрель
6.6.	акция «Чистый и уютный школьный двор»	Май
7. Познавательное Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению»	Январь
7.2.	беседа «8 февраля - День русской науки»	Февраль
7.3.	беседа «21 февраля Международный день родного языка»	Февраль
7.4.	беседа «12 апреля День космонавтики»	Апрель
7.5.	беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное»	Май

Раздел №6. Планируемые результаты

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

обучающиеся будут знать понятия о деталях и узлах кораблей;
понятия о типах двигателей и движительных установках;
способы работы с простым инструментом;
о развитии флота и судостроения;
основные принципы построения простых моделей кораблей;
правила техники безопасности при работе с ручным инструментом;
об использовании различных простых технологий при постройке моделей кораблей и судов;
обучающиеся **будут уметь** работать с металлом;
работать с деревом;
читать и чертить простые чертежи;
шпаклевать, клеить, красить детали моделей;
паять,
управлять моделью.

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области воспитания:

терпение, усидчивость, внимательность, последовательность действий, правильный подход к работе;
будут раскрываться творческие способности и дальнейшее самостоятельное их развитие, определение целей в жизни и выбор интересующей профессии.
способность создавать дружескую обстановку общения в коллективе, взаимовыручку, взаимопомощь.

Раздел №7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается педагогическим работником, имеющим среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета и систематически занимающимся научно-методической деятельностью и повышением квалификации. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Требования к компетентности педагога определяется функциональными задачами, которые он должен реализовать в своей деятельности, и могут конкретизироваться с возрастными особенностями учащихся, типом и видом учебного заведения, особенностями педагогической теории, лежащей в основе организации образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение программы

Для занятий по программе необходимы следующие инструменты и материалы: отвертки, бокорезы, кусачки, круглогубцы, кисточка, киянка, молоток; лобзики; инструмент для нарезания резьбы (метчики, плашки и резцы), рубанок, струбцина, сверла, чертилка, ножницы по металлу, штангенциркули, линейки по металлу, токарно-винторезный станок, сверлильный станок, циркулярная пила, фрезерный станок, тиски (слесарные), электроточило.

Материалы: древесина, фанера, жель.

Наглядные пособия: готовые модели, шаблоны, схемы, чертежи.

Мультимедийное оборудование, компьютер, доступ к сети Internet.

Методическое обеспечение образовательной программы

Принцип построения работы:

- от простого к сложному.
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой.
- научность.
- доступность.
- системность знаний.
- воспитывающая и развивающая направленность.
- активность и самостоятельность.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения: словесные методы; наглядные методы; практические методы.

Методы контроля: опрос и тестирование, соревнования, выставки.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии

Личностно-ориентированные технологии:

введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
использование метода «ситуация успеха»;
использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка
выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности).

Игровые технологии:

чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызывали ощущение успеха, программа обеспечена специальным набором игровых приёмов.

Информационно – коммуникационные технологии:

интернет, ноутбук.

Здоровьесберегающие технологии:

психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью);
физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки).

Рекомендуемые типы занятий: комбинированные и практические занятия, контрольные занятия учета и оценки знаний, умений и навыков.

Дидактические материалы:

использование карточек (с заданиями, с описаниями упражнений);
использование наглядности (слайды, фотографии, видео, готовые модели).

Алгоритм занятия:

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

Приветствие

Определение темы занятий

Информация о теме

Практическая работа, усвоение материала

Закрепление материала, подведение итогов

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

1. Государственные информационные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index>
- Официальный сайт МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района <https://cdytsimf.crimeaschool.ru>

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start>
- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/>

3. Образовательные порталы:

- Российское образование <http://www.edu.ru>
- Инфоурок <https://infourok.ru/>
- <https://vk.com/club204735728>.

Раздел №8. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. **Дубровская, Л.И.** Технологическое образование школьников: сборник методических материалов. / Л.И. Дубровская, Ю.Л. Хотунцев, - Москва: МИОО, 2009. - 128 с.*
2. **Евладова, Е.Б.** Организация дополнительного образования детей. / Е.Б. Евладова, И.Г. Логинова, - МЛ, Владос, 2003. – 192 с.*
3. **Хотенков, В.Ф.** История техники. / В.Ф. Хотенков, Л.Ф. Иванов - М.: Издательство «Вента – Граф», 2006. – 112 с.*
4. **Раздолгин, А.А.** На румбах морской славы. / А.А. Раздолгин, М.А. Фатеев - Ленинград: «Судостроение», 1987. -127 с.*
5. **Севастьянов, А.М** - Волшебство моделей - 1997. – 400 с.*
6. **Шунков, В.Н.** Фрегаты и сторожевые корабли. – Минск: ООО «Попури», 2003. - 58 с.*
7. **Щетанов, Б.В.** Судомодельный кружок. Пособие для руководителей кружков школ и внешкольных учреждений. М., «Просвещение», 1977. – 282 с.*

Список литературы для обучающихся:

1. **Дрегаллин, А.Н.** Азбука судомоделирования. - С.-П.; Полигон, 2003. – 98 с.*
2. **Кацаф, А.М.** Корабли. - С.-П.: А.В.К. - Тимошка, 2002. – 96 с.*
3. **Кривоносов, Л.М.** Какими бывают корабли. М., «Просвещение», 1974. – 117 с.*
4. **Михайлов, М.А.** Модели современных военных кораблей. - М., Изд-во ДОСААФ, 1972. - 104 с.: ил.*
5. **Шунков В.Н.** Фрегаты и сторожевые корабли. – Минск: ООО «Попури», 2003. – 224 с.*

Список литературы для родителей:

1. **Дрегаллин, А.Н.** Азбука судомоделирования. - С.-П.; Полигон, 2003. – 98 с.*
2. **Кацаф, А.М.** Корабли. - С.-П.: А.В.К. - Тимошка, 2002. - 96 с.*
3. **Кривоносов, Л.М.** Какими бывают корабли. М., «Просвещение», 1974. – 117 с.*
4. **Михайлов, М.А.** Модели современных военных кораблей. - М., Изд-во ДОСААФ, 1972. - 104 с.: ил.*
5. **Шунков В.Н.** Фрегаты и сторожевые корабли. – Минск: ООО «Попури», 2003. – 224 с.*

* - Литература, изданная ранее 2020 года, не переиздавалась, поэтому не является устаревшей.

Раздел №9. Приложения

9.1. Оценочные материалы

Мониторинг результатов освоения образовательной программы

Успешность усвоения содержания программы контролируется с помощью таблицы мониторинга результатов, где результаты отмечаются в виде уровней.

		Виды контроля																	
		Входной	Текущий								Промежуточный	Текущий							
№	Дата	ФИО																	
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			

Уровни освоения программы:

Н – низкий

С – средний

В – высокий.

Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга:

Низкий уровень

Большие затруднения в знании названия слесарных, столярных инструментов их предназначение. Правильность обработки различных материалов. Не умение пользоваться линейкой и карандашом.

Средний уровень

Знание и правильного использования слесарного и столярного инструмента.

Знание устройства судна (основные части).

Умение пользоваться чертежом.

Умение переносить с чертежа размеры и изготавливать детали простых моделей.

Высокий уровень

Знание и умение пользоваться всеми имеющимися инструментами на кружке.
Полная постройка первых трёх моделей (тримаран, подводная лодка, сборный катер)
Знание устройства корпуса судна.

Приложение №1

Входящий контроль **Вопросы для учащихся №1** Теоретическая часть

- 1.Опрос детей на тему флота.
 - а) какие бывают корабли и суда?
 - б) чем отличаются парусные суда от моторных?
 - в) какие материалы используются при постройке кораблей?
 - г) что такое отрезок, см, мм, м?
 - д) какие ручные инструменты вы знаете?

Практическая часть

1. Отложить отрезок с помощью линейки и карандаша.
2. С помощью ножниц вырезать на бумаге нарисованный контур.

Приложение №2

Промежуточный контроль **Вопросы для учащихся №2** Теоретическая часть

- 1.Из чего и как делают бумагу?
- 2.Свойства бумаги?

Практическая часть

- 1.Самостоятельное изготовление кораблика из бумаги по чертежу.

Вопросы для учащихся №3 Теоретическая часть

- 1.Тип корабля катамаран в чём его основное отличие от других судов.
- 2.Пенопласт из чего делают, его свойства?

Практическая часть

- 1.Самостоятельное изготовление катамарана из пенопласта по чертежу.

Вопросы для учащихся №4 Теоретическая часть

- 1.Тип корабля тримаран в чём его основное отличие от других судов.
- 2.Дерево, его свойства, методы обработки, используемый инструмент.

3.Чертёж, правильное чтение и снятие основных размеров.

Практическая часть

1.Правильное изготовление корпусов, мачты, парусов, киля, руля.

2.Подвязка парусов согласно схеме.

Вопросы для учащихся №5

Теоретическая часть

1.История создания подводной лодки.

2. Технические особенности.

3.Методика изготовления деталей.

4.Правила сборки.

5.Настройка подводной лодки.

Практическая часть

1. Правильное изготовление согласно размерам чертежа корпуса, рубки, рулей, винта, кронштейна.

2. Правильная дифферентовка и настройка рулей для погружения.

Вопросы для учащихся №6

Теоретическая часть

1.Методы и принципы вакуумного формования

2.Свойства пластика при нагреве.

3.Строение парусной яхты, её детали их предназначение.

Практическая часть

1.Правила сборки и склейки деталей яхты.

2.Подготовка и нарезка полистирола.

3.Подготовка форм и оборудования к формовке.

4.Изготовление деталей верхней и нижней частей яхты.

5.Обработка подготовка к склейке. Изготовление руля, балласта, крепежей для такелажа вклейка их в корпус яхты.

6.Изготовление мачты, парусов, такелажа. Установка мачты, парусов, натяжка такелажа.

Вопросы для учащихся №7

Теоретическая часть

1.История парусного флота.

2.Основные виды и вооружение парусных судов.

3.Хождения под парусом.

4.Работа с теоретическим чертежом.

5.Методика постройки корпуса, парусного вооружения.

6.Правила сборки и назначение деталей парусной яхты.

Практическая часть

- 1.Вычерчивание и изготовление шпангоутов.
- 2.Вычерчивание и изготовление килевой рамы и палубы.
- 3.Выпиливание люка. Разметка и сверловка отверстий под такелаж.
- 4.Изготовление киля. Сборка шпангоутов на палубе.
- 5.Изготовление и установка стрингеров и киля.
- 6.Выкладывание обшивки на левый борт. Выкладывание обшивки на правый борт.
- 7.Изготовление форштевня и заполнение его пенопластом.
- 8.Пропитка корпуса яхты водоотталкивающим составом. Зачистка, грунтовка корпуса.
- 9.Изготовление подставки.
- 10.Изготовление мачты. Изготовление крепежа для парусов и такелажа. Изготовление такелажа.
- 11.Изготовление балласта яхты.
12. Изготовление парусов.
- 13.Покраска верхней и нижней части модели яхты. Нанесение ватерлинии.
- 14 Установка мачты и такелажа на яхту.
- 15.Установка и подвязка парусов.

Вопросы для учащихся №8

Теоретическая часть

1. Типы катеров их устройство.
2. Особенности и предназначение.
3. Назначение деталей.
4. Правила сборки, покраски, настройка модели.
5. Обозначения элементов в электрической цепи.
6. Правильное подключение электродвигателя и электробатареи в катере.

Практическая часть

- 1.Ознакомление с инструкцией по сборке.
- 2.Сборка и установка шпангоутов на палубу.
- 3.Изгиб стрингеров и их установка на шпангоуты.
- 4.Подготовка и изгиб реек для обшивки бортов. Пропитка водоотталкивающим составом всех деталей корпуса и обшивки.
- 5.Приклейка обшивки к набору корпуса катера по бортам.
- 6.Приклейка обшивки к набору корпуса на днищевую часть.
- 7.Подготовка деталей люка и рубки к сборке.
- 8.Сборка люка. Вклейка люка в корпус
- 9.Подгонка и выравнивание всех деталей надстройки.

10. Подготовка посадочных мест для дейдвуда и гелмпорта.
11. Изготовление фундамента под двигатель.
12. Сборка руля и крепления для аккумулятора.
13. Покраска катера и его деталей согласно цвету.
14. Сборка подставки и ее покраска.
15. Установка двигателя и кардана в корпус катера. Подключение винта. Установка руля.

Приложение №3

Итоговый контроль

Итоговое тестирование

1. Для чего предназначен передний зажим столярного верстака?
 - а) для закрепления инструмента;
 - б) для закрепления заготовок;
 - в) для упора;
2. Какие инструменты относятся к измерительным?
 - а) ножовка, дрель, линейка?
 - б) рубанок, пила, молоток;
 - в) линейка, угольник, циркуль;
3. Инструмент для распиловки брусков под углом 90, градусов, 40 градусов?
 - а) рубанок;
 - б) стусло;
 - в) дрель;
4. Такелаж судна это-...
 - а) совокупность судовых снастей, служащая для раскрепления неподвижных элементов рангоута и передачи тяги парусов корпусу судна;
 - б) элероны, шпангоуты, кнехты;
 - в) росы и канаты, которыми швартуют суда;
5. Основные части парусного судна это...
 - а) корпус, рангоут, такелаж, паруса;
 - б) корпус, мачта, судно;
 - в) корпус, киль, мачта, рангоут;
6. Рангоут это...
 - а) устройства для подъема и растягивания парусов;
 - б) устройства управления судном;

в) устройства навигации судна;

7. При сборке изделий из древесины может пригодиться...

а) ПВО;

б) ПВА;

в) вода;

8. Какие три вида на чертеже считаются главными?

а) вид спереди, вид слева, вид сверху;

б) вид спереди, вид сзади, вид снизу;

в) вид слева, вид справа, вид сверху;

9. В конце сверления нажим на упор надо...

а) усилить;

б) ослабить;

в) не менять;

10. На сколько должно выступать лезвие у рубанка?

а) на 1-3 мм;

б) не должна выступать;

в) на 0,1-0,3 мм;

Теоретические вопросы итогового тестирования:

1. Способ ведения боя атакующего корабля с целью захвата в рукопашном бою.

А. Атака Б. Захват В. Абордаж

2. Объявляется в случае возникновения пожара, поступления забортной воды, посадки на мель и т.п. случаях угрожающих живучести корабля.

А. Сигнал Б. Аварийная тревога В. Гонг

3. Каким цветом шары заменяют днем аварийные огни на корабле?

А. Белые Б. Красные В. Черные

4. Работа в корабле, в которой принимает участие весь экипаж или большая его часть.

А. Аврал Б. Уборка В. Приборка

5. Военское звание высшего офицерского состава в ВМС ряда государств.

А. Генерал Б. Адмирал В. Маршал

6. Как называется кормовой флаг кораблей русского Военно-морского флота с изображением на белом полотнище голубого диагонального креста?

А.Андреевский Б.Петровский В.Нахимовский

7. Как называется носовая часть палубы судна от форштевня до мачты?

А.Ведро Б.Бак В.Банка

8. Совокупность снастей – подвижных тросов, при помощи которых ставятся и спускаются паруса и производится управление ими?

А.Бегучий такелаж Б.Стойкий такелаж В.Лежачий такелаж

9. Вид дежурства, для которого выделяется определенная часть экипажа?

А.Наряд Б.Вахта В.Дежурство

10. Предприятие, занимающееся постройкой и ремонтом судов?

А.Завод Б.Мастерская В.Верфь

9.2. Методические материалы

Конспект занятия «Парусный кораблик из бумаги»

Цели и задачи

Образовательные: научить складывать кораблик в технике оригами, закрепить умение работать с прямоугольным листом бумаги, сгибать его пополам, проглаживать линии сгиба, использовать базовые геометрические понятия (квадрат, треугольник, угол).

Развивающие: развить мелкую моторику, пространственное мышление, внимание, память, глазомер, координацию движений.

Воспитательные: воспитать аккуратность, усидчивость, интерес к творчеству, умение работать в группах.

Материалы и оборудование: прямоугольный лист бумаги (например, формата А4 или альбомный лист); цветная бумага (по желанию, для парусов); ножницы (если требуется); линейка или карандаш для проглаживания сгибов; цветные карандаши или фломастеры для украшения (по желанию).

Безопасность. При работе с ножницами нужно соблюдать правила обращения с ними.

Организация рабочего места. Важно следить за порядком на столе и правильным использованием материалов

Ход занятия

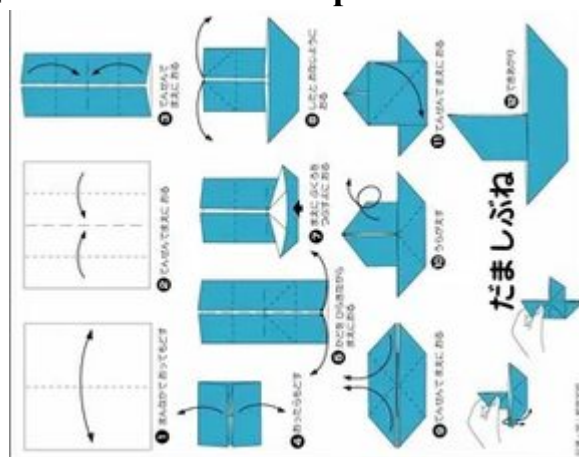
Вводная часть.

Беседа о водном транспорте. Обсуждение видов кораблей, их особенностей, материалов, из которых они могут быть сделаны. Можно прочитать стихотворение о кораблике (например, С. Маршака или А. Барто).

Физминутка. Например, имитация движений, связанных с плаванием или работой с парусами.

Объяснение этапов работы. Демонстрация схемы складывания кораблика, пошаговое объяснение каждого шага.

Схема для изготовления кораблика в технике оригами:



Практическая работа. Самостоятельное складывание кораблика, следуя схеме. Педагог контролирует процесс, помогает при необходимости.

Дополнительные элементы. Можно предложить детям раскрасить кораблик, добавить детали (например, волны, иллюминаторы) или украсить его.

Рефлексия и анализ. Обсуждение: что было сложным, что понравилось, какие детали помогли сделать поделку лучше. Можно предложить детям «пустить» кораблики по воображаемой реке или сравнить готовые работы.

Материал для занятий

«Модель яхта»

Парусная яхта — это одномачтовое или двухмачтовое судно длиной от 3 до 20 метров, предназначенное для спортивных гонок, туризма и прогулок.

Парусные яхты снабжаются большим, глубоко погруженным килем с балластом (грузом, служащим противовесом).

Рангоут (так называются детали круглого сечения, служащие для постановки и несения парусов) состоит из мачты и гика.

Мачта удерживается стоячим такелажем:

вантами, прикрепленными к топу (верхнему концу) мачты, вантпутенсами и штагами,

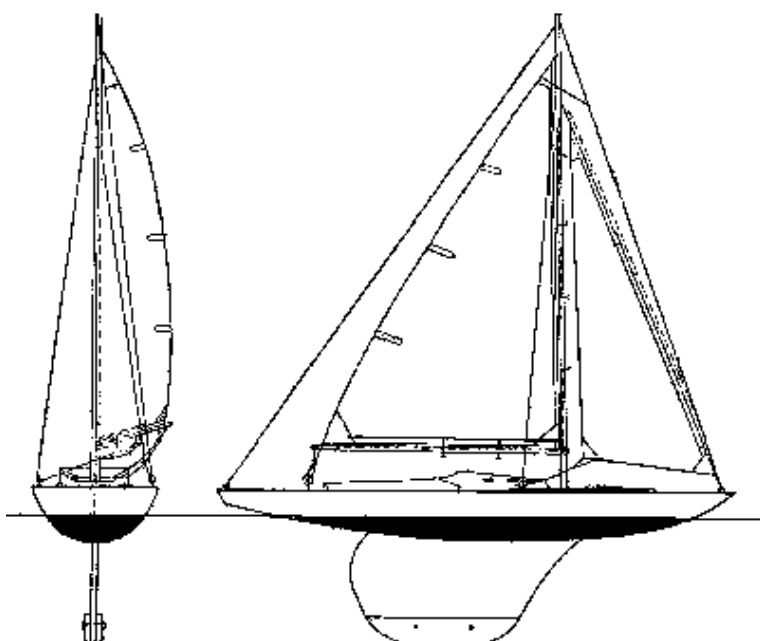
форштагом (от топа мачты к носу) и ахтерштагом (от топа мачты к корме).

У палубы штаги крепятся к штагпутенсам. Углубление в корпусе, в котором размещаются рулевой и команда, называется кокпитом, закрытая часть кокпита — каютой. Кокпит огражден выступающим над палубой бортиком, который называется комингсом).

Описываемая модель разработана Центральной лабораторией морского моделизма ДОСААФ. Модель состоит из (лист 3) деревянного корпуса 2, снабженного деревянным плавниковым килем 15 с балластом 16, деревянной мачтой 5 с парусами из кальки.

Рангоут модели состоит из мачты 5 и гика 7.

Мачта удерживается в вертикальном положении стоячим такелажем: вантами (нитками), прикрепленными к топу (верхнему концу) мачты, вантпутенсами 8



(петли у бортов) и штагами: форштагом (ниткой), расположенным к носу от мачты, и ахтерштагом, расположенным в корму от мачты.

У палубы штаги крепятся к штагпутенсам 1 и 14.

Парусное вооружение модели состоит из двух парусов, называемые: больший — гротом 18, меньший — стакселем 17.

Для удержания грота в нужном положении его нижние два угла прикреплены нитками к горизонтальному круглому дереву — гика, а верхний, фаловый угол — к мачте.

Стаксель прикреплен своей передней шкаториной (кромкой) к нитке, один конец которой прикреплен к топу мачты, а другой — к штагпутенсу.

Для управления парусами модели служат грото-шкоты и стаксель-шкоты — нитки, привязанные одна к ноку (концу) гика, другая к нижнему, так называемому шкотовому, углу (обращенному к корме) стакселя, концы гика-шкотов крепятся к рыму — кольцу, надетому на скобу, называемую погоном; концы стаксель-шкотов крепятся к вантпутенсам.

Кокпит огражден выступающим над палубой бортиком, называемым комингсом.

Технология изготовления модели

Постройку модели начинают с изготовления корпуса. Для корпуса лучше взять липовый или сосновый брусок размером 355х85х40 мм. Последовательность обработки бруска по операциям показана на чертеже (лист 1).

Переколоть контур киля на фанеру и вырезать лобзиком. Полученную заготовку киля 15 обработать напильником по контуру. Прикрепить гвоздями балласт 16 и окончательно зачистить стеклянной (наждачной) бумагой.

Щель, прорезанную в корпусе модели для установки киля, подогнать по готовому килю. Затем обмазать верхнюю кромку киля клеем и легкими ударами молотка установить его на место. Положив корпус килем вверх на ровном столе и подложив под корму спичку, провести ватерлинию (уровень воды), показанную на чертеже.

Вырезать из фанеры заготовки комингса 10 и 12, переборки каюты 11, накладной части палубы 3 и крышки люка 4 согласно размерам, указанным на чертеже (лист 2, 3).

В накладной части палубы сделать вырезы для комингса и отверстие для мачты.

Зачистить все наготовленные детали стеклянной (наждачной) бумагой.

На задней (обращенной к корме) кромке крышки каюты 9 сделать вырез (уступ) и носовой срез, показанный на чертеже.

Передние (обращенные к носу) концы боковых частей комингса промазать клеем и вставить в прорези накладной части палубы, после чего, промазав

внутренние стенки комингса и часть палубы между прорезями, вклеить на место крышку каюты. Передние концы комингса прибить к крышке гвоздями.

Переборку каюты приклеить к комингсу и крышке каюты, а крышку люка — на свое место на палубе.

Проколоть в палубе отверстие для шипов боковых комингсов, вантпутенсов, штагпутенсов и погона,

Из рейки выстрогать, а затем обработать стеклянной (наждачной) бумагой мачту и гик (их размеры показаны на чертеже).

Нижний конец мачты должен быть срезан, как это показано на чертеже. Палубную надстройку (комингс, переборку, крышку каюты) установить на свое место так, чтобы шипы комингса вошли в свои отверстия. Затем вставить в отверстие в палубе мачту и проверить положение гнезда для нее в киле.

Вынув мачту, смазать клеем нижние кромки боковых частей комингса, их шипы, нижнюю и боковые кромки переборки, а также кромку нижней поверхности палубы над каютой, приклеить надстройку на место, прибавив ее дополнительно к палубе гвоздями.

После того как клей высохнет, надо установить на клею на свое место поперечную (изогнутую) часть комингса.

Днище, палубу и кокпит тщательно зачистить стеклянной (наждачной) бумагой.

Корпус, киль, надстройку окрасить масляной краской: подводную часть корпуса (ниже ватерлинии) и киль — красной краской, надводную часть борта, комингс, накладную палубу, крышку над каютой и переборку — в белый цвет.

Окраску надо выполнять негусто разведенными красками два раза, каждый раз после полного просыхания предыдущего слоя. Палуба не окрашивается.

Жестким, тонкоочищенным карандашом прочертить на палубе линии, параллельные борту, комингсу, накладной палубе на расстоянии 4 мм, а затем продольные параллельные линии, отстоящие друг от друга на расстоянии 3—4 мм, как показано на чертеже. Эти линии создают впечатление обшивки палубы досками.

После расчерчивания палубу и кокпит покрыть бесцветным лаком или подогретой олифой, стараясь, чтобы все отверстия были хорошо ими покрыты.

Выгнуть из проволоки при помощи круглогубцев погон, рым, вантпутенсы и штагпутенсы и установить на свои места в отверстия, проколотые шилом. На погон до установки надеть рым.

Из полоски жести изготовить петлю для крепления гика к мачте. Эта петля называется бугелем 6.

Положить кальку на чертеж общего вида модели и перерисовать на него контур гота и стакселя с припуском в 3 мм, показанными пунктирными линиями.

Вырезать оба паруса, и в вертикальную и горизонтальную кромки грота вклеить нитки так, чтобы их концы выступили наружу на 50—60 мм (см. лист 1, 3).

На все три угла грота с обеих сторон его наклеить треугольники из кальки. У криволинейной кромки грота с обеих сторон паруса наклеить латы — 3 пары полосок из кальки, показанные на чертеже.

В переднюю кромку стакселя вклеить нитку; концы этой нитки должны выступать на 50—80 мм. В шкотовый угол стакселя при помощи треугольника из кальки, как это показано на чертеже, вклеить нитку, сложенную вдвое; оба конца нитки (шкоты) должны выступать наружу на 100—120 мм.

На фаловый и галсовый углы стакселя наклеить треугольники из кальки.

Смазать клеем нижнюю часть мачты, вставить мачту на свое место, привязать грот к гику концами нитки, выходящими из шкотового и галсового углов, и время нитками, продеваемыми в парус вдоль его горизонтальной кромки (см. чертеж).

Надеть бугель гика на мачту.

Продеть в вертикальную кромку грота 4 нитки и привязать их, как это показано на чертеже, к мачте.

Нитку, выходящую на верхний угол грота, привязать к топу мачты, привязать ванты и штага к топу мачты, вантвутенсам и штагпутенсам.

Привязать нитку, вклеенную в переднюю кромку стакселя, к топу мачты и к носовому штагпутенсу.

После установки мачта должно быть немного наклонена к корме, как это показано на чертеже.

К ноку (концу) гика привязать шкот (нитку) длиной около 20 см; свободный конец шкота пропустить через рым, надетый на погон, и привязать этот конец также к ноку так, чтобы длина шкота между рымом и ноком была равна 60—70 мм.

Стаксель-шкоты крепятся к вантпутенсам так, чтобы каждый из них не мешал стакселю переключаться от ветра с одного борта к другому.

Флаг делается из красной бумаги в виде равнобедренного треугольника высотой 20 мм и основанием 6 мм, Флаг надевается на булавку, которая вкалывается в топ мачты.

Детали модели можно склеивать любым водоупорным клеем, который имеется в продаже торговой сети, а также эмалит и АК-20. Хороший водоупорный клей можно сделать самому. Для этого необходимо растворить целлулоид в ацетоне или любом растворителе для нитрокрасок, в том числе и в растворителе нитрокрасок для кожизделий.

Спецификация модели яхта

№ детали	Наименование детали	Кол-во	Материал (размеры в мм)
----------	---------------------	--------	-------------------------

1	Штагпутенс	1	Проволока Φ 1-1,5
2	Корпус	1	Дерево 356 x 85 x 40
3	Палуба (накладная)	1	Фанера 100 x 47 x 1-3
4	Крышка люка	1	Фанера 26 x 26 x 1-3
5	Мачта	1	Дерево 360 x 6 x 6
6	Бугель гика	1	Жесть 40 x 4 x 0,3-0,5
7	Гик	1	Дерево 172 x 4 x 4
8	Вантпутенс	2	Проволока Φ 1-1,5
9	Крышка каюты	1	Дерево 65 x 45 x 6
10	Комингс с боковой стенкой каюты	2	Фанера 158 x 15 x 1-2
11	Переборка каюты	1	Фанера 45 x 39 x 1-2
12	Задняя стенка комингса	1	Фанера 50 x 5 x 1-2
13	Погон	1	Проволока Φ 1-1,3
14	Ахтер штагпутенс	1	Проволока Φ 1-1,3
15	Киль (плавниковый)	1	Фанера 165 x 86 x 4
16	Балласт	2	Сталь 94 x 11 x 4 (вес 50 г)
17	Стаксель	1	Калька 250 x 110
18	Грот	1	Калька 400 x 400

Чертежи и рисунки модели яхта

Сценарий воспитательного мероприятия

«День Народного Единства»

Цель: воспитание интереса к изучению истории своей страны, чувства гордости и уважения к защитникам государства.

Задачи:

познакомить обучающихся с историей, смыслом и значением государственного праздника;

дать представление о событиях начала XVII века;

способствовать воспитанию патриотических чувств, чувства гордости за Родину.

Ход мероприятия

1.Этап. Организационный момент.

Подготовка к работе. Организация начала мероприятия, создание психологического настроя и активизация внимания.

2.Этап. Основной.

Педагог. Начинаем наше мероприятие, посвященное Дню народного единства. Послушайте стихотворение Натальи Майданик «День Народного единства».

С историей не спорят,	Врага он побеждает,
С историей живут,	Объединившись в бой,
Она объединяет	И Русь освобождает,
На подвиг и на труд	И жертвует собой.
Едино государство,	Во славу тех героев
Когда един народ,	Живем одной судьбой,
Когда великой силой	Сегодня День единства
Он движется вперед.	Мы празднуем с тобой!

Педагог: Чему посвящено это стихотворение? (ответы обучающихся)

Беседа

В чем смысл сегодняшнего праздника? (в единстве, единении народа - сила России)

Как вы понимаете эти слова Родина и Единство?

Знаете ли вы, каким событиям посвящен этот праздник?

Педагог. Праздник 4 ноября не вновь придуманный праздник. У него очень древняя история. Перенесемся на 400 лет назад, в начало 17 века.

Историю праздника поведают нам обучающиеся

1 обучающийся. В 1598 году умер царь Фёдор Иванович (сын Ивана IV Грозного). Так как он был бездетен, то с его смертью пресеклась династия "прирожденных государей". После его смерти в Москву собрались выборные люди из разных городов и выбрали на царство Годунова. Время его царствования обещало быть счастливым. Но осенью 1601 года пошли проливные дожди, затем грянули ранние морозы. Урожай остался в поле. В следующем году трагедия повторилась. Начался страшный голод, продолжавшийся целых три года. Царь приказал выдавать из казны деньги беднякам, но деньги стали терять цену. Царь приказал открыть для голодающих казенные амбары, но хлеба хватило ненадолго. Начались бунты. Царские войска разгромили восставших, но не смогли успокоить страну.

2 обучающийся. 13 апреля 1605 года царь Борис Годунов внезапно скончался. Новым царём назвали Федора (сына Бориса), юношу образованного и умного. Вскоре в Москве произошел мятеж. Юного царя и его мать убили, а народу объявили, что они отравились сами. Путь к трону был открыт. Кто же стал царём? Царём стал Лжедмитрий. Это бежавший в 1602 году в Польшу Григорий Отрепьев, происходивший из галицких дворян. Но вскоре он был убит. После его смерти бояре выбрали царём Василия Шуйского, но спокойствие в стране не восстановилось. Появлялись все новые и новые самозванцы.

3 обучающийся. В это время польский король Сигизмунд II вторгся в Россию. Поляки разбили войско царя Василия Шуйского, москвитяне пришли в большое волнение, и Василий Шуйский был сведен с престола. После свержения Шуйского Русь осталась совсем без царя. Поляки осаждали Смоленск. Польский король желал стать царем. В это же время на русскую землю пришли с целью захвата шведы. Бедствия русской земли дошли до крайности. Казалось, Россия погибла. И вот тогда в русских людях заговорило народное чувство. Они решили стать за родную страну против чужеземцев. Для этого нижегородцы решили образовать ополчение. Начались сходки: рассуждали о том, откуда взять людей и деньги. По советам старосты из Нижнего Новгорода Кузьмы Минина каждый нижегородец на ополчение жертвовал третью часть своего имущества, вождём же выбрали князя Д. М. Пожарского. Скоро к нижегородцам примкнули и другие города. В апреле 1612 года в Ярославле уже стояло громадное ополчение с князем Пожарским и Мининым во главе. В августе была одержана решительная победа над поляками и в октябре Москва была очищена от оккупантов. Заслуга Минина в том, что он сумел начать дело, организовать его, воодушевить им народ и довести до конца.

Когда настали мирные времена, новый царь щедро наградил Минина и Пожарского. Но лучшей наградой стала память народная. Недаром памятник им

стоит на Красной площади - в самом сердце России. А еще такой памятник установлен в Нижнем Новгороде.

Беседа.

Педагог. Как вы думаете, к чему призывает нас праздник "День народного единства"?

А какие еще вы знаете примеры из истории, когда русский народ объединялся для борьбы с врагом?

Обучающийся 1. Страшной разрушительной силой стала вторая мировая война 1939-1945 годов. С ней связаны многомиллионные человеческие жертвы, голод, разруха. Только благодаря единству братских народов была одержана победа над фашистами.

Педагог. Мы не должны забывать простую истину: мы сильны тогда, когда мы едины. Только став единым народом, можно сохранить свободу и могущество государства.

Обучающийся 2. В Гимне России есть такие слова: «Славься, Отечество наше свободное - братских народов союз вековой». Нам нужно как зеницу ока беречь братство и дружбу наших народов. Говорят, друг познается в беде. И когда где-то в нашей стране случается беда все хотят помочь, совсем не задумываясь, какой национальности, веры человек, которому мы помогаем. Все это - яркое проявление глубокого единства народов нашей многонациональной страны, их готовности незамедлительно протянуть друг другу руку братства и помощи.

Педагог. Дом крепок дружбой людей, в нем живущих. Идейное родство, общность целей - основа этой дружбы. Мир для всех народов. Нет более святого чувства, чем любовь к Родине.

Мы знаем много пословиц и поговорок, которые показывают отношение людей к своей Родине, богатству, дружбе.

Ребята по очереди читают подготовленные пословицы и поговорки

Человек без Родины - что соловей без песни

В своем доме и стены помогают

Жить - Родине служить

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи

Нет в мире краше Родины нашей

Маленькая дружба лучше большой ссоры.

Дерево держится корнями, а человек друзьями.

Лучше друг верный, чем камень драгоценный.

Нет друга - ищи, нашёл - береги.

Старый друг лучше новых двух.
Человек без друга, что земля без воды.
Друг спорит, а недруг поддакивает.
Кто ищет друга без недостатков, тот останется без друга.
Над другом посмеёшься - над собой поплачешь.
Не тот друг, кто мёдом мажет, а тот, кто правду в глаза скажет.
Не сошлись обычаем, не бывать дружбе.
Человек без друзей, что сокол без крыльев.

Педагог. Ребята, как похожи пословицы разных народов. Все они говорят о любви к Родине, богатстве и дружбе. Поодиночке не сделать того, что можно сделать вместе. Один посадит дерево, а все вместе - сад. Один успеет положить только кирпич, а вместе можно построить дом!

Обучающийся 3. 4 ноября совпадает с одним из православных праздников. Может кто-то знает, что это за праздник? (ответы обучающихся)

Казанская икона Божьей Матери особо почитается русским православным народом. Праздник в честь нее - один из самых старых в России, он отмечался как общенародный с 17 века.

Совпадение этих двух праздников знаменательно. Икона Казанской Божьей матери не раз помогала русскому воинству. В ополчение, которое возглавлял князь Пожарский, был прислан из Казани чудотворный образ Пресвятой Богородицы. Весь народ и ополчение наложили на себя трехдневный пост и с молитвой обратились к Господу. И молитва была услышана. Эта икона помогла народному единству, победе, преодолению Смуты.

Позже в честь иконы Казанской Божьей матери и в память обо всех погибших в период смутного времени Дмитрий Пожарский на свои средства выстроил Казанский собор на Красной площади.

История иконы

В 1579 году большая часть Казани была уничтожена пожаром. Одним из погорельцев был Даниил Онучин. После пожара его дочери явилась во сне богородица и открыла ей, что под развалинами их дома находится Ее чудотворный образ. Мать рассказала о чудесном явлении митрополиту.

Огромная толпа народа направилась к дому Онучиных. Начались раскопки. Был найден святой образ необычайной красоты.

На месте обретения чудотворной иконы в Казани был основан Казанский Богородицкий женский монастырь. Юная Матрона Онучина приняла в нем постриг и стала потом настоятельницей.

Оригинал иконы хранится более 300 лет в Казанском монастыре.

Педагог. Какое ещё название имеет этот праздник? День добрых дел. В этот день мы оказываем помощь несчастным и нуждающимся, то есть занимаемся благотворительностью.

Беседа

А что может сделать каждый из вас для тех, кто нуждается в помощи и поддержке?

Например:

1. «Чистое село» (уборка территории школы, благоустройство обелисков, памятников).
2. «Поможем детям» (сбор детских книг, игрушек для воспитанников Детского приюта).
3. «Спешите делать добрые дела» (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким).

3. Этап. Подведение итогов.

В конце мероприятия педагог с обучающимися подводит итоги. Читает стихотворение Натальи Майданик «Призывная»

В День единства будем рядом,	Созидать, любить и спорить,
Будем вместе навсегда,	Охранять покой людей,
Все народности России	Предков чтить, дела их помнить,
В дальних селах, городах!	Войн, конфликтов избегать,
Вместе жить, работать, строить,	Чтобы счастьем жизнь наполнить,
Сеять хлеб, растить детей,	Чтоб под мирным небом спать!

Педагог. День народного единства не только праздник изгнания интервентов, несущих чуждые нам ценности, это праздник дружбы и объединения, праздник любви и согласия. Помните лозунг победителей: держаться вместе, любить и помогать друг другу, уметь искренне прощать обидчика.

Будьте достойны своих славных предков. Всего вам доброго!

9.3. Календарно-тематическое планирование

№	Название темы занятия	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту	Приме- чание	Форма аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Входной контроль. Инструктаж по ОТ - 2 часа Теория: Знакомство с программой. Инструктаж по ОТ. Выполнение заданий входного контроля.	2				Опрос Тестирование
Раздел 1. Инструменты, материалы – 4 часа						
2	Инструменты чертежный, слесарный, столярный, измерительный малярный. Станочное оборудование и различные приспособления. Материалы: бумага, картон, фанера, древесина, жесть, ткань, пластмассы и другие материалы. Основные правила безопасной работы с инструментами и материалами. Организация рабочего места.	2				Опрос
3	Разработка графических моделей судов и их окраска. Изучение порядка сборки моделей и макетов. Их вклейка и зачистка, шпаклевка, окраска.	2				Викторина
Раздел 2. Понятие о технической эстетике плавающих моделей – 10 часов						
4	Основы эстетической композиции в моделировании судов. Пространственное построение моделей. Понятие о форме конструкции, цветовой гамме, художественное оформление моделей и макетов судов	2				Опрос
5	Разработка графических моделей судов и их окраска.	2				Опрос, наблюдение
6	Разработка графических моделей судов и их окраска.	2				Опрос, наблюдение
7	Порядок сборки моделей и макетов. Вклейка и зачистка, шпаклевка, окраска моделей и макетов	2				Опрос, наблюдение
8	Порядок сборки моделей и макетов. Вклейка и зачистка, шпаклевка, окраска моделей и макетов	2				Опрос, наблюдение
Раздел 3. Простейшие парусные модели - 36 часов						
9	История мореплавания, виды водных транспортных средств. Изучение чертежа и основных элементов яхты, методика изготовления деталей, правила сборки и покраски	2				Опрос
10	Краткие сведения из истории парусного флота. Технология изготовления модели яхты.	2				Опрос
11	Краткие сведения из истории парусного флота. Технология изготовления модели яхты.	2				Опрос
12	Изготовление корпуса	2				Опрос, наблюдение, просмотр модели
13	Изготовление корпуса	2				наблюдение, просмотр модели

14	Изготовление мачты, руля	2				наблюдение, просмотр модели
15	Изготовление мачты, руля	2				наблюдение, просмотр модели
16	Изготовление мачты, руля	2				наблюдение, просмотр модели
17	Склеивание корпуса	2				наблюдение, просмотр модели
18	Склеивание корпуса	2				наблюдение, просмотр модели
19	Сборка модели и грунтовка корпуса. Разметка ватерлинии.	2				Опрос
20	Сборка модели и грунтовка корпуса. Разметка ватерлинии.	2				Опрос
21	Сборка модели и грунтовка корпуса. Разметка ватерлинии.	2				Опрос
22	Окончательная сборка и окраска модели	2				Опрос
23	Окончательная сборка и окраска модели	2				Опрос
24	Окончательная сборка и окраска модели	2				Опрос наблюдение, просмотр модели
25	Установка паруса и руля модели на различные курсы	2				Опрос наблюдение, просмотр модели
26	Установка паруса и руля модели на различные курсы	2				Опрос наблюдение, просмотр модели
Раздел 4. Постройка силуэтных и объемных моделей судов - 32 часа						
27	Ознакомление с классификацией судов. Курс судна. Морская миля. Узел	2				Опрос наблюдение, просмотр модели
28	Ознакомление с классификацией судов. Курс судна. Морская миля. Узел.	2				наблюдение, просмотр модели
29	Вычерчивание силуэтов судов на фанере и выпиливание их	2				наблюдение, просмотр модели
30	Вычерчивание силуэтов судов на фанере и выпиливание их	2				наблюдение, просмотр модели.
31	Вычерчивание силуэтов судов на фанере и выпиливание их	2				наблюдение, просмотр модели
32	Изготовление объемных деталей для приклейки на силуэты.	2				наблюдение, просмотр модели
33	Изготовление объемных деталей для приклейки на силуэты.	2				наблюдение, просмотр модели
34	Изготовление объемных деталей для приклейки на силуэты.	2				наблюдение, просмотр модели
35	Постройка корпуса-держателя силуэта модели	2				наблюдение, просмотр модели
36	Постройка корпуса-держателя силуэта модели	2				наблюдение, просмотр модели

37	Постройка корпуса-держателя силуэта модели	2				наблюдение, просмотр модели
38	Сборка и окраска моделей.	2				наблюдение, просмотр модели
39	Сборка и окраска моделей.	2				наблюдение, просмотр модели
40	Установка резиномотора	2				наблюдение, просмотр модели
41	Установка резиномотора	2				наблюдение, просмотр модели
42	Установка резиномотора	2				наблюдение, просмотр модели
43	Промежуточный контроль	2				Тестирование
Раздел 5. Проектирование и постройка простейших моделей судов - 36 часов						
44	Выдающиеся русские судостроители: Макаров С.О., Крылов А.Н., Титов И.А. и др. Компас. Морские карты. Разработка проекта судна. Подготовка чертежей, материалов, инструментов для постройки моделей. Определение технологии постройки моделей	2				опрос, наблюдение, просмотр модели
45	Подготовка чертежей, материалов, инструментов для постройки моделей. Определение технологии постройки моделей.	2				опрос, наблюдение, просмотр модели
46	Подготовка чертежей, материалов, инструментов для постройки моделей. Определение технологии постройки моделей.	2				опрос, наблюдение, просмотр модели
47	Изготовление моделей катеров, противолодочных судов, подводных лодок.	2				наблюдение, просмотр модели
48	Изготовление моделей катеров, противолодочных судов, подводных лодок.	2				наблюдение, просмотр модели
49	Изготовление моделей катеров, противолодочных судов, подводных лодок.	2				наблюдение, просмотр модели
50	Изготовление моделей катеров, противолодочных судов, подводных лодок.	2				наблюдение, просмотр модели
51	Изготовление моделей катеров, противолодочных судов, подводных лодок.	2				наблюдение, просмотр модели
52	Изготовление шпангоутов, водонепроницаемых переборок и обшивки	2				наблюдение, просмотр модели
53	Изготовление шпангоутов, водонепроницаемых переборок и обшивки	2				наблюдение, просмотр модели
54	Изготовление шпангоутов, водонепроницаемых переборок и обшивки	2				наблюдение, просмотр модели
55	Склеивание корпуса модели	2				наблюдение, просмотр модели
56	Склеивание корпуса модели	2				наблюдение, просмотр модели

57	Изготовление надстроек моделей судов. Склеивание, зачистка, окраска надстроек.	2				наблюдение, просмотр модели
58	Изготовление надстроек моделей судов. Склеивание, зачистка, окраска надстроек.	2				наблюдение, просмотр модели
59	Установка и крепление надстроек на палубе модели.	2				наблюдение, просмотр модели
60	Установка и крепление надстроек на палубе модели.	2				наблюдение, просмотр модели
61	Установка и крепление надстроек на палубе модели.	2				наблюдение, просмотр модели
Раздел 6. Регулировка и испытание моделей - 10 часов						
62	Проверка модели на воде и испытание. Устранение обнаруженных недостатков. Улучшение ходовых качеств на моделях.	2				опрос, наблюдение, просмотр модели.
63	Проверка модели на воде и испытание. Проверка моделей на водонепроницаемость и непотопляемость. Устранение дифферента и проверка остойчивости модели.	2				опрос, наблюдение, просмотр модели.
64	Отработка моделей на точность хождения по заданному курсу.	2				опрос, наблюдение, просмотр модели.
65	Отработка моделей на точность хождения по заданному курсу.	2				опрос, наблюдение, просмотр модели.
66	Отработка моделей на точность хождения по заданному курсу.	2				опрос, наблюдение, просмотр модели.
Раздел 6. Подготовка и проведение соревнований – 10 часов						
67	Техника безопасности. Подготовка моделей к соревнованиям.	2				опрос, наблюдение, просмотр модели.
68	Техника безопасности. Подготовка моделей к соревнованиям.	2				опрос, наблюдение, просмотр модели.
69	Изготовление форштевня и заполнение его пенопластом. Заделка всех щелей на корпусе. Зачистка всех неровностей	2				опрос, наблюдение, просмотр модели.
70	Тренировка в запуске модели заданному курсу. Разбор итогов соревнований.	2				опрос, наблюдение, просмотр модели.
71	Тренировка в запуске модели заданному курсу. Разбор итогов соревнований.	2				опрос, наблюдение, просмотр модели.
72	Итоговое занятие. Итоговый контроль. Подведение итогов учебного года.	2				Тестирование
ИТОГО		144				

9.4. Лист корректировки ДОП

№	Год разработки ДОП	Внесение изменений	Причина и дата корректировки
1	2006	В Разделе 1 Пояснительная записка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (Особенности организации образовательного процесса) Приказ МОИМ РК от 16.07.2021 г. № 1204 «Об автоматизированной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» заменить на Приказ МОИМ РК от 25.05.2026г, № 890 «Об автоматизированной системе «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым»	Приказ МОИМ РК от 16.07.2021г. № 204 «Об автоматизированной информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» утратил силу 26.05.2026
2	2006	Разделе 1 Пояснительная записка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» заменить на Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06,2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 № 86855)	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утратило силу с 1 сентября 2026 года Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 2 июня 2026 года № 19

