

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО

Протокол методического совета
МБОУ ДО «ЦДЮТ»
№ 4 от 24.08.2026 года

ОДОБРЕНО

Протокол педагогического совета
МБОУ ДО «ЦДЮТ»
№ 3 от 24.08.2026 года



УТВЕРЖДАЮ

Приказ МБОУ ДО «ЦДЮТ»
от 01.09.2026 года № 161
Т. Н. Кирияк

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка «Юный финансист»
«Финансовая грамотность»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 5 - 8 лет
Разработчик: Крикливая Татьяна Ивановна
Должность: педагог дополнительного
образования

с. Прудовое
2026 г.

Оглавление

Раздел № 1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
Раздел № 2. Учебный план.....	8
Раздел № 3. Календарный учебный график.....	9
Раздел № 4. Содержание программы.....	10
Раздел № 5. Воспитание.....	14
Раздел № 6. Планируемые результаты.....	20
Раздел № 7. Ресурсное обеспечение.....	21
Раздел № 8. Список литературы.....	24
Раздел № 9. Приложения.....	26
9.1. Оценочные материалы.....	26
9.2. Методические материалы.....	27
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	35
9.4. Лист корректировки ДОП.....	45

Раздел № 1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность» (далее ДОП) социально-гуманитарная, так как она направлена на формирование у детей первичных экономических представлений. Определяет финансовую грамотность как исходный показатель качественного формирования в области финансовых знаний, умений и поведенческой компетенции. Этот комплекс включает осведомленность о рынке, глубокое понимание теоретических основ, практическое владение навыками управления личными финансами и применение адекватных моделей поведения для реализации успешной стратегии в области экономических показателей, что напрямую влияет на достижение стабильного материального благополучия.

Основой разработки дополнительной общеразвивающей программы является следующая нормативно-правовая база:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (с последующими изменениями и дополнениями);

Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Министерства просвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных

общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

Устав и локальные акты Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Симферопольского района Республики Крым регламентируют порядок разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Цель: формирование у старших дошкольников начальных экономических знаний и навыков, развитие экономического образа мышления, воспитание социально-личностных качеств и ценностных установок, необходимых для принятия обоснованных решений в экономической сфере.

Задачи:

Образовательные:

Формировать первичные экономические понятия;

Ознакомить с экономически значимыми качествами деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие (БЭРДТ). Эти качества называют базисными качествами экономической деятельности людей.

Учить правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию.

Развивающие:

Развивать умения детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.).

Педагогные:

Объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена и стоимость, с одной стороны, связаны с нравственными понятиями, такими как бережливость, честность, экономность и щедрость с другой.

Адресат программы Данная программа ориентирована на детей 5-7 лет (младший дошкольный возраст), не имеющие противопоказаний по здоровью.

Актуальность Программы обусловлена рядом факторов:

- Подготовка ребёнка к реальной жизни. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к жизни, пробуждает экономическое мышление и позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности.
- Заложение основ финансовой безопасности и благополучия. Это поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.
- Преемственность программ. Поскольку в школах РФ повсеместно внедряются программы обучения финансовой грамотности, дошкольным организациям следует

включить в образовательную деятельность основы финансовой грамотности в качестве пропедевтики, чтобы обеспечить преемственность программ при переходе ребёнка из детского сада в начальную школу.

- **Помощь родителям.** Включение в образовательную деятельность детского сада основ экономического воспитания может помочь родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами и сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в следующем:

Подготовка ребёнка к жизни. Овладение основами финансовой грамотности поможет дошкольникам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности.

Заложение основы финансовой безопасности и благополучия. Формирование полезных привычек в сфере финансов в раннем возрасте поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности.

Воспитание нравственно-экономических качеств. Программа способствует воспитанию трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации.

Обогащение словарного запаса. Дети знакомятся с основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту

Форма обучения – очная. Предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно – дистанционного обучения, а также электронной реализации программы с применением дистанционных технологий при возникновении обоснованной необходимости.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в группах. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не менее 15 человек. Виды занятий, применяемые в работе по реализации программы:

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности используются как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым с последующим предоставлением заявления и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий. В течение учебного года занятия проводятся в разновозрастной группе по 4 раза в неделю по 1 академическому часу (30 минут). Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования.

Уровень ДОП. Базовый

Объем и срок освоения программы. Программа включает 144 учебных часа, срок освоения Программы – 1 год. Учебные недели – 36 недель (в 1 полугодии – 17 недель, во 2 полугодии – 19 недель).

Формы аттестации/контроля.

Эффективность Программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Формы определения итогов реализации программы (беседа, деловая игра, наблюдение)

Формы (методы) определения результативности программы (входная диагностика, педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий, участия в мероприятиях (приложение №1).

С целью выявления уровня освоения Программы проводится:

входной контроль – проводится на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к финансам, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка с целью определения уровня развития детей (входная диагностика);

промежуточный контроль – проводится в конце полугодия, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе с целью определения изменения уровня развития детей, их познавательных способностей (анализ результатов диагностических заданий);

итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его познавательных способностей (итоговая диагностика, участие в мероприятиях);

текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения, осуществляется постоянно (беседы, вытекающие из содержания занятия, работа с карточками, тестирование, деловые игры)

Формы проведения контроля обучающихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой: педагогическое наблюдение, деловые игры, наблюдение).

Раздел № 2. Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Проведение инструктажей по технике безопасности. <u>Входной контроль</u>	2	1	1	Беседа, деловая игра, наблюдение
2.	Раздел №1 «Труд – продукт (товар)»	25	5	20	Беседа, деловая игра, наблюдение
3.	Раздел №2 «Деньги, цена (стоимость)»	32	8	24	Беседа, деловая игра, наблюдение
4.	Раздел №3 «Реклама: желания и возможности» <u>Промежуточный контроль</u>	15	2	13	Беседа, деловая игра, наблюдение
5.	Раздел №4 «Полезные навыки и привычки в быту — то же экономика»	68	13	55	Беседа, деловая игра, наблюдение
6.	Раздел № 5 «Итоговое занятие» <u>Итоговый контроль</u>	2	1	1	Беседа, деловая игра, наблюдение
ИТОГО:		144	30	114	

Раздел № 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	Сентябрь	Май	36	144	144	4 раза в неделю

Не предусмотрены занятия по Программе в праздничные дни и период новогодних каникул (в соответствии с производственным календарем Республики Крым)

Раздел №4. Содержание программы

Вводное занятие. Проведение инструктажей по технике безопасности. Входной контроль. (2 часа)

Раздел № 1 Труд и продукт (товар). (25 часов)

Теория. Труд — основная деятельность человека, источник средств для его существования. Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.). Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить. Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.). Продукты труда — это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Создать красивую вещь — это целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т. п. За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям. Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги. Где и как это делается в современном мире.

Основные понятия:

- труд, работа, продукт, продукция;
- заработная плата;
- рабочее место, рабочее время;
- профессия;
- предметы труда;
- товар, торговля;
- деньги.

Педагогические задачи: формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

Практика. Беседа, деловая игра, наблюдение

Раздел № 2. Деньги и цена (стоимость). (32 часа)

Теория. Понятие «деньги». Что такое деньги и зачем они нужны: Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.). Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры). Производство денег, почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь. Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка). Деньги разного

достоинства и разной покупательной способности. Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии. Деньги как средство платежа, накоплений. Обмен денег (причины, правила). Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было. В каждой стране свои деньги. В России — рубли. деньги называют по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др. Деньги некоторых зарубежных стран. Обмен денег (валюты) одной страны на деньги (валюту) другой: когда и зачем он производится. Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, кланчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство). Зачем людям нужны деньги. Цена (стоимость) Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые). Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле». Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, путешествие, компьютер и денег др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают. Торговля и торг. Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.). Хозяин товара и продавец. Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.). Бюджет (на примере бюджета семьи). Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы». Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок. Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность. Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Планирование доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за ЖКХ, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными. Из чего складывается бюджет (все деньги, которые получают члены семьи: если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата и пенсию бабушки, — это все вместе и будет семейный бюджет). Нельзя купить сразу все, что тебе хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что — в следующий раз (приоритетность, планирование). Разве можно быть хорошим хозяином, не владея элементарными знаниями счета, не умея сравнивать и понимать, что выгодно, а что ведет к издержкам? (Например, дети обсуждают вместе с педагогом, что можно купить на 50 и на 300 рублей). Смысл поговорок: «По одежке протягивай ножки», «Семь раз отмерь — один раз отрежь», «Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит» и др. Источники дохода Дети еще не научились зарабатывать, поэтому их обеспечивают родители и государство. Люди с маленькими доходами (пенсионеры, инвалиды и др.) не всегда могут приобрести то,

что им нужно. Им должны помогать дети, которых они вырастили и воспитали. Людям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, могут помочь благотворители. Благотворитель — не обязательно богач. Помочь могут люди любого достатка: и деньгами, и вещами, и делом — особенно, если соберутся, что называется, «всем миром». Меценат, спонсор, благотворитель — суть понятий, общее и различия. Основные понятия: деньги, 1 валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.

Педагогические задачи:

- познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;
- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

Практика. Беседа, деловая игра, наблюдение

Раздел № 3. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности.

Промежуточный контроль

Теория. Основная задача воспитательно-образовательной работы по данному блоку — воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе. Важно объяснить детям, что купить все не только нереально (не хватит ни зарплаты, ни накоплений), но и не нужно; научить отличать реальные потребности от навязанных. Что такое реклама? Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролики т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.). Сочиняем рекламу Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. п.

Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие.

Педагогические задачи:

- дать представление о рекламе, ее назначении;
- поощрять объективное отношение детей к рекламе;
- развивать у детей способность различать рекламные уловки;
- учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
- учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

Практика. Беседа, деловая игра, наблюдение

Раздел № 4. Полезные экономические навыки и привычки в быту.

Итоговый контроль

Теория. Содержание данного блока реализуется в рамках изучения блоков «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама», а так же в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей. Работа с детьми

по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др). Предметный (вещный) мир — это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, забота, желание, любовь, старание, усилия. Поэтому к вещам как продуктам труда следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и как живут сейчас (музеи). Вещами следует пользоваться по назначению, а ломать, портить вещи, обращаться небрежно (не бережно, не бережливо), выбрасывать их зря — недостойно, это осуждается всеми. Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.) самостоятельно, когда необходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т. е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете). Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.). Хороший хозяин (хозяйка) — тот, кто умеет правильно, в интересах семьи, использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря. Хороший хозяин в семье — одно из условий ее благополучия. Правильное распределение семейных доходов — целое искусство. Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что — позднее; предусматривать все предстоящие расходы — такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т.д.; способность заранее позаботиться о сбережении средств на отдых, развлечения, подарки, крупные покупки.

Копилка — полезная игрушка: как ею пользоваться и ради чего. В детском саду и дома воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, дидактических игр книгами, материалами инструментами для и труда, не тратить ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым); показывать детям образец достойного поведения в быту экономное отношение к воде и свету, бережное вещам и пр.). Почему люди всегда осуждали неряшливость, расточительность.

Воспитание у детей следующих привычек:

- бережного обращения со своими вещами и вещами принадлежащими другим взрослым, сверстникам;
- разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д);
- экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется);
- нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам.

Практика. Беседа, деловая игра, наблюдение

Раздел №5. Воспитание

Цель: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Задачи:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование уважения к труду, профессиям; стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности

Ожидаемые результаты:

В процессе и в итоге освоения программы обучающиеся демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Обучающиеся обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами обучающиеся таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания обучающихся.

Формы и методы воспитания

Воспитательный процесс осуществляется в следующих формах: беседа, практическое занятие, занятие-игра, занятие-экскурсия, выставки, обучающие занятия и др.

В Воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения обучающихся, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание обучающихся их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Прудовое» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями обучающихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе может проводиться путём анонимных опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом Воспитательной работы в будущем.

Календарный план воспитательной работы

I полугодие (сентябрь-декабрь)		
№ п/п	Содержание работы	Сроки
1. Гражданское и патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.		
1.1.	беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника	Сентябрь

	Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить учащихся с историей праздников.	
1.2.	беседы «Моя Родина», «Государственные символы России» беседа «Я гражданин своей страны»	Октябрь
1.3.	4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел», проведение акцию "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким)	Ноябрь
1.4	беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму.	Декабрь
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	беседа – 8 сентября «Международный день грамотности» Культура умственного труда. Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении.	Сентябрь
2.2.	беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции» Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре.	Октябрь
2.3.	беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание» беседа «Вредные привычки и борьба с ними» беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября беседа «Учись быть Человеком»	Ноябрь
2.4.	беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом беседа «Русские традиции» мероприятия, посвящённые Новому году.	Декабрь
3. Эстетическое воспитание: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...»	Сентябрь
3.2.	беседа-диспут «О вкусах спорят?»	Октябрь
3.3.	беседа «Любите ли вы театр?»	Ноябрь
3.4.	акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками»	Декабрь
4. Экологическое воспитание: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, Обучающихся с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик») беседа Всемирный день морей	Сентябрь

4.2.	22 октября Международный день без бумаги Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!» (как с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков	Октябрь
4.3.	12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы» 29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП).	Ноябрь
4.4.	3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа «Мир без пестицидов»	Декабрь
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье»	Сентябрь
5.2.	беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание»	Октябрь
5.3.	беседа «Мои спортивные достижения»	Ноябрь
5.4	акция «Нет вредным привычкам!»	Декабрь
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	акция «Школьный двор»	Сентябрь
6.2	акция «Открытка для учителя»	Октябрь
6.3.	акция «Я помогаю в домашних делах»	Ноябрь
6.4.	беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений»	Декабрь
7. Познавательное: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Сентябрь
7.2.	беседа «5 октября - День Учителя»	Октябрь
7.3.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Ноябрь
7.4.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Декабрь
II полугодие (январь - май)		
1. Гражданско-патриотическое воспитание.		
1.1.	беседа о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны»	февраль
1.2.	беседа «Достопримечательности Симферопольского района и родного села» - экскурсия по окрестностям села	март
1.3.	беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков» беседа «Города-герои Великой отечественной войны»	апрель
1.4.	беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»	май
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об		

основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	мероприятия в кружках «Рождество Христово» беседа – 11 января «Международный день спасибо» третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм)	Январь
2.2.	Семейные обряды. Моя семья – мое богатство. беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.)	Февраль
2.3.	Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма»	Март
2.4.	Беседы и диспуты: Что такое самовоспитание? Что такое характер? Познай себя. Великие люди о воспитании. принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель
3 Эстетическое Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «Красота вокруг нас...»	Январь
3.2.	беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?»	Февраль
3.3.	акция «Открытка для мамы»	Март
3.4.	акция «Готовимся к Пасхе»	Апрель
3.5.	беседа «Театр и музей в нашей жизни»	Май
4. Экологическое воспитание формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, Обучающихся с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	11 января День заповедников и национальных парков Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники»	Январь
4.2.	Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих беседа «Что такое Видеоэкология?»	Февраль
4.3.	Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов).	Март
4.4.	Международный день земли экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского	Апрель
4.5.	День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком Беседа о милосердии принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель
4.6.	Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Защитим лес»	Май

	беседа «Международный день климата»	
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте»	Январь
5.2.	беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни»	Февраль
5.3.	беседа «Как стать сильным и выносливым»	Март
5.4.	беседа «Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель
5.5.	беседа «Лето с пользой для здоровья»	Май
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени»	Январь
6.2.	беседа «Профессии моей семьи»	Февраль
6.3.	акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах»	Март
6.4.	акция «Трудовой десант»	Апрель
6.6.	акция «Чистый и уютный школьный двор»	Май
7. Познавательное Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению»	Январь
7.2.	беседа «8 февраля - День русской науки»	Февраль
7.3.	беседа «21 февраля Международный день родного языка»	Февраль
7.4.	беседа «12 апреля День космонавтики»	Апрель
7.5.	беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное»	Май

Раздел №6. Планируемые результаты

- Интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни.
- Сформированные основные понятия финансовой грамотности. У детей формируется начало экономического мышления.
- Знание о новых профессиях и умение рассказывать о них.
- Обогащённый словарный запас, который связан с областью финансирования, начальной экономикой, трудовой деятельностью людей современных профессий.
- Приобретение таких качеств, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша.
- Проявление коммуникативных социальных навыков: общительности, чувства собственного достоинства, ответственности, стремления доводить начатое дело до конца.
- Проявление здорового интереса к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд — деньги», понимание факта купли-продажи.
- Освоение начальных навыков обращения с деньгами, осознание необходимости грамотно и бережливо относиться к ним.
- Умение принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия «хочу» и «могу».

Раздел №7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение программы: кабинет дополнительного образования, соответствующий нормам СанПин. В помещении чистота и порядок, правильно организованные рабочие места. Перед началом занятий и после их окончания производится влажная уборка, кварцевание, проветривание. Мебель: детские стулья, стол для педагога.

1. Дидактические игры
3. Ноутбук, колонки;
4. Проектор;
5. Атрибуты к играм

Методическое обеспечение образовательной программы

Принципы построения работы:

- от простого к сложному;
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой;
- доступность;
- системность знаний;
- воспитывающая и развивающая направленность;
- активность и самостоятельность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

1. Словесные методы;
2. Наглядные методы;
3. Практические методы.

Методы контроля: беседа, деловая игра, тестирование

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие познавательных способностей;
- использование метода как «ситуации успеха»;

- использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка

- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности)

Информационно – коммуникационные технологии:

- ноутбук
- приложение МАХ:

Здоровьесберегающие технологии:

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью)
- физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз)

Рекомендуемые типы занятий: комбинированные и практические занятия, занятия учёта и оценки знаний, умений, навыков.

Дидактические материалы:

- использование наглядности (карточки, иллюстрации, видео и аудиоматериалы)

Алгоритм занятия.

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

- Приветствие,
- определение темы занятий,
- информация о теме,
- практическая часть,
- закрепление материала, подведение итогов.

Формы аттестации и контроля.

С целью выявления уровня освоения программы проводится:

- входной контроль – проводится с целью выявления умений и навыков обучающихся на первом занятии;
- промежуточный контроль осуществляется в конце первого полугодия, в виде устной беседы (вопросы-ответы)
- итоговый контроль – с целью определения результатов обучения Обучающихся;
- текущий контроль – осуществляется постоянно (беседы, деловые игры, тестирование)

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

1. Государственные информационные ресурсы

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index>

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start>
- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/>

3. Интернет сайты: chudesenka.ru, muzklad.ru

4. Образовательные порталы:

- Российское образование <http://www.edu.ru>
- Инфоурок <https://infourok.ru/>
- **www.cbr.ru** — официальный сайт Банка России
- **incult.info** — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая

культура»

- **вашифинансы.рф** — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

Раздел №8. Список литературы

Список литературы для обучающихся

1. Липсиц И.В. «Удивительные приключения в стране «Экономика»;
2. Попова Т.Л., Меньшикова О.И. «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях»;
3. Успенский Э. «Бизнес Крокодила Гены»;

Список литературы для родителей

1. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. «Рассуждаем и решаем». Издательство «ВАКО», 2019 год.
2. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Говорим с детьми о финансах».

Список литературы для педагога

1. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». Пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений.
2. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников.
3. Смоленцева А. А. «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 год.
4. Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике: методическое пособие». М.: ТЦ Сфера, 2019 год.
5. Шатова А.Д. «Экономическое воспитание дошкольников». М., 2005 год.
6. Шатова А.Д. «Тропинка в экономику»: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова. — М.: Вентана-Граф, 2015 год.
7. Котюсова И.М., Лукьянова Р.С. «Экономика в сказках и играх: Пособие для воспитателей».

*** - Литература, изданная ранее 2020 года, не переиздавалась, поэтому не является устаревшей.**

Обучающий видеоконтент

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:

Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги?

<https://rutube.ru/video/5b8b09235554e0f63b102e16b33b75d2/?ysclid=m3gllua5sv56349787>

Азбука денег тетюшки Совы – Экономическое воспитание.

<https://rutube.ru/video/743cdaa0fc03fc39b820204ad6eac521/>

Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет.

<https://rutube.ru/video/c9a101c8a5a89dd366e0d5db8c331329/?ysclid=m3glqyvk wz156329735>

Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги.

<https://rutube.ru/video/1852e702cb525d87fbbaaa002b0bd45a/>

Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности.

<https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>

Азбука денег тетушки Совы – Мои домашние питомцы.

<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата

<https://rutube.ru/video/9f02077b07d2c823de7a1aa7b9f84866/?ysclid=m3glvkk1bq41803325>

Как появились деньги?

<https://rutube.ru/video/ebf2faec125f2e12cc8154bfdc9feca8/>

Мультфильм Фиксики – Деньги

https://vk.com/video-24806617_456242197?ysclid=m3glywy0zk248730982

Азбука финансовой грамотности Смешарики

https://vk.com/video-103768265_456239059?ysclid=m3gm1i0xxi40888950

Раздел №9. Приложения

9.1. Оценочные материалы

Мониторинг результатов освоения образовательной программы

Эффективность проводимой работы с детьми в рамках деятельности кружка определяется с помощью диагностического комплекса, который предусматривает как психологическую, так и педагогическую оценку развития навыков познавательной деятельности. Результаты диагностики заносятся в таблицу (приложение №1)

Диагностическая карта

Приложение 1

Фамилия, имя ре- бенка		Труд. Профессии		Деньги. Стоимость		Реклама. Выбор		Бережность		Сочувствие	
№		Сент.	Апр..	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.
1.											
2.											

Ключевой метод отслеживания, наблюдение позволяет выявить как положительные результаты, так и нерешенные проблемы, скорректировать дальнейшие планы, наметить перспективу работы всей группы и проведение индивидуальных занятий.

9.2. Методические материалы

Конспект занятия по финансовой грамотности в старшей группе. «Деньги»

Цель: раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота»; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.

Задачи:

Образовательная:

Познакомить детей с деньгами, их предназначением.

Какие бывают деньги (бумажные купюры, железные монеты), какого достоинства.

Развивающая:

Создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания. Развивать интерес к деятельности экономического характера.

Педагогная:

Воспитывать умение правильного обращения с деньгами.

Предварительная работа: следует предложить рассмотреть детям до занятия купюры и монеты, чтобы в дальнейшем дети могли свободно называть отличительные и сходные черты между монетой и купюрой.

Материал и оборудование: деньги, монеты, купюры, копилка, два кошелька.

Ход занятия:

Педагог: Ребята, к нам в гости пришел Незнайка, давайте поздороваемся (дети здороваются).

Незнайка: Я сегодня, когда гулял на улице, нашёл интересный предмет и принёс его Вам посмотреть. Что это такое, я не знаю? (Незнайка демонстрирует копилку, дети отвечают)

- Для чего же нужна эта копилка? (ответы детей)

Педагог: Правильно, чтобы копить деньги.

Незнайка: Но мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги? Что на них можно купить?

Педагог: Чтобы Незнайке про это рассказать предлагаю поиграть в игру «Для чего нам нужны деньги?». Вы встанете в круг, а наш гость будет бросать мяч каждому ребенку, по очереди, и тот, у кого мяч в руках будет называть, для чего нам нужны деньги.

Игра «Для чего нам нужны деньги?»

(Незнайка бросает мяч и опрашивает всех детей по очереди) Если дети указывают не все значения денег, Педагог может предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.

- Если мы едим на автобусе, мы платим?

- Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т.д.

Педагог: Ребята и Незнайка, вам интересно узнать, что лежит в копилке? Давайте посмотрим вместе (снизу открывается копилка и рассматриваются сначала монеты)

Педагог: - Это что такое? Правильно, монета. Что вы можете рассказать о монете?
(если дети не называют все признаки монет, то Педагог помогает им)

Педагог: Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

Педагог:

- Какие монеты вы знаете?

(дети называют монеты разного достоинства, Педагог демонстрирует данную монету всем детям)

- Смотрите, у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем.

(Педагог достаёт купюру)

Педагог:

- Как можно назвать такие деньги?

- Купюры. А какие они?

- Бумажные, прямоугольные, шуршат (можно продемонстрировать шуршание купюрой)

- Какие купюры вы знаете?

(дети называют купюры, Педагог демонстрирует их, затем дети проговаривают хором.)

Педагог: Итак, ребята и Незнайка, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак купюры и наоборот.

Игра «Дополни»

Монета круглая, а купюра ...

Купюра бумажная, а монета ...

Монета звенит, а купюра ...

Монета металлическая, а купюра...

Педагог: Где мы носим деньги, монеты и купюры? (в кошельке). Правильно, кошелек - как домик для денег, чтобы они лежали в одном месте и не потерялись.

Предлагаю вам выполнить такое задание. На столе лежат деньги различного вида (банкноты, монеты) и два кошелька разного цвета. Положите купюры в синий кошелек, а монеты в красный.

Игра «Разложи правильно»

- Молодцы. Отлично справились с заданием!

Педагог: Незнайка, а как ты думаешь, все ли можно купить?

Незнайка: Я не знаю....

Педагог: Тогда поиграй с нами в игру. Я буду вас спрашивать, а вы мне будете отвечать: ДА- если это можно купить в магазине, НЕТ- если не можем купить.

Игра «Да-нет»

Купить мы море можем... (нет)

А куклу и машинки...(да)

А лес густой и ветерок...(нет)

А шоколадку, творожок...(да)

Вот солнце светит, мы его купить смогли бы... (нет)

А платье новое и сапоги, купить смогли бы...(да)

Физминутка «Покупка»

Мы бежали по дорожке (бег на месте) Вдруг порвались босоножки! (один хлопок в ладоши)

Что же делать? Как нам быть? (разводим руки в стороны)

Где же обувь нам добыть? (обнять щеки руками и покачать головой)

Будем туфли покупать! (потопали ногами)

Станем денежки считать! (потереть ладошки обеими руками)

Один рубль, два, три, четыре (загибаем пальцы)

Вот мы туфельки купили! (указать руками на обувь)

Педагог: Мы с вами выяснили, что для покупок и оплаты разных услуг нужны деньги – купюры и монеты. Скажите, а где купюры и монеты можно взять? (ответы детей - нужно ходить на работу, чтобы получить зарплату)

- А на какую работу ходят ваши родители, дедушки, бабушки? (ответы детей)

- У ваших близких самые разные профессии. Посмотрите на эту картинку, художник изобразил профессии взрослых, но видно что-то перепутал.

Игра «Что перепутал художник»

(в ходе игры Незнайка тоже участвует)

Педагог: Молодцы, ребята! А отгадать загадки сможете?

1. В кошелек мы их кладем, с ними в магазин идем (деньги)

2. На товаре быть должна, обязательно... (цена)

3. Мебель, хлеб и огурцы. Продают нам ... (продавцы)

4. За сметану, хлеб и сыр, в кассе чек пробьет... (кассир)

5. Кто товары покупает. Деньги продавцу вручает? (покупатель)

6. Нужно ли мыть руки, после того как брали деньги в руки? (да) А почему? (на деньгах скапливается много микробов)

Незнайка: Ребята, какие вы молодцы! Вы там много всего знаете и умеете. А я ни чего не знаю....

Педагог: Знаем про твои приключения, мы про тебя читали книжку. Не расстраивайся, Незнайка. Что бы все знать и уметь, нужно учиться и не лениться. Давайте ребята, подарим нашему другу, из нашего книжного уголка, такую книгу, в которой написано про все на свете. Что это за книга? (энциклопедия) Возьмите её с полки и подарите Незнайке.

Незнайка: Какая большая, толстая и красивая книга. А про деньги здесь написано? (да) И картинки есть? (да)

Педагог: Если ты прочитаешь эту книгу, то будешь таким же умным, как твой друг Знайка.

Незнайка: Спасибо, ребята, за такой подарок! Я обязательно её прочту! До свидания! (уходит)

Итог. Рефлексия.

Ребята, приглашаю вас встать в круг.

Вы сегодня молодцы, без труда справлялись со всеми заданиями. Мне бы хотелось услышать, что вам больше всего запомнилось? Но отвечая, вы должны дотронуться рукой до кошелька, который я держу (ответы детей). Вы заметили, что кошелек не пустой? (Педагог открывает кошелек, но не показывает, что там лежит) Что я вижу?

Это небольшое, круглое, золотое с изображением цифры (дети догадываются, что это шоколадные монеты, Педагог угощает детей)

Домашнее задание

Педагог: Ребята, придумайте и нарисуйте деньги для Незнайки и его друзей, которые живут в Цветочном городе. Вы должны придумать форму, название и нарисовать монету или купюру, которыми можно оплатить покупки в сказочной стране.

После выполнения домашнего задания дети презентуют (представляют) результаты работы, рассказывая об этом по плану.

Что вы придумали: монету или купюру? Какой она формы? Как она называется?

Что и почему на ней изображено?

Сценарий воспитательного мероприятия по теме: «День Народного Единства»

Цель:

воспитание интереса к изучению истории своей страны, чувства гордости и уважения к защитникам государства.

Задачи:

познакомить обучающихся с историей, смыслом и значением государственного праздника;

дать представление о событиях начала XVII века;

способствовать воспитанию патриотических чувств, чувства гордости за Родину.

Ход мероприятия

1.Этап. Организационный момент.

Подготовка к работе. Организация начала мероприятия, создание психологического настроя и активизация внимания.

2.Этап. Основной.

Педагог. Начинаем наше мероприятие, посвященное Дню народного единства. Послушайте стихотворение Натальи Майданик «День Народного единства».

С историей не спорят,

С историей живут,

Она объединяет

На подвиг и на труд

Едино государство,

Когда един народ,

Когда великой силой

Он движется вперед.

Врага он побеждает,

Объединившись в бой,

И Русь освобождает,

И жертвует собой.
Во славу тех героев
Живем одной судьбой,
Сегодня День единства
Мы празднуем с тобой!

Педагог: Чему посвящено это стихотворение? (ответы обучающихся)

Беседа

В чем смысл сегодняшнего праздника? (в единстве, единении народа - сила России)

Как вы понимаете эти слова Родина и Единство?

Знаете ли вы, каким событиям посвящен этот праздник?

Педагог. Праздник 4 ноября не вновь придуманный праздник. У него очень древняя история. Перенесемся на 400 лет назад, в начало 17 века.

Историю праздника поведают нам обучающиеся

1 обучающийся. В 1598 году умер царь Фёдор Иванович (сын Ивана IV Грозного). Так как он был бездетен, то с его смертью пресеклась династия "прирожденных государей". После его смерти в Москву собрались выборные люди из разных городов и выбрали на царство Годунова. Время его царствования обещало быть счастливым. Но осенью 1601 года пошли проливные дожди, затем грянули ранние морозы. Урожай остался в поле. В следующем году трагедия повторилась. Начался страшный голод, продолжавшийся целых три года. Царь приказал выдавать из казны деньги беднякам, но деньги стали терять цену. Царь приказал открыть для голодающих казенные амбары, но хлеба хватило ненадолго. Начались бунты. Царские войска разгромили восставших, но не смогли успокоить страну.

2 обучающийся. 13 апреля 1605 года царь Борис Годунов внезапно скончался. Новым царём назвали Федора (сына Бориса), юношу образованного и умного. Вскоре в Москве произошел мятеж. Юного царя и его мать убили, а народу объявили, что они отравились сами. Путь к трону был открыт. Кто же стал царём? Царём стал Лжедмитрий. Это бежавший в 1602 году в Польшу Григорий Отрепьев, происходивший из галицких дворян. Но вскоре он был убит. После его смерти бояре выбрали царём Василия Шуйского, но спокойствие в стране не восстановилось. Появлялись все новые и новые самозванцы.

3 обучающийся. В это время польский король Сигизмунд II вторгся в Россию. Поляки разбили войско царя Василия Шуйского, москвитяне пришли в большое волнение, и Василий Шуйский был сведен с престола. После свержения Шуйского Русь осталась совсем без царя. Поляки осаждали Смоленск. Польский король желал стать царем. В это же время на русскую землю пришли с целью захвата шведы. Бедствия русской земли дошли до крайности. Казалось, Россия погибла. И вот тогда в русских людях заговорило народное чувство. Они решили стать за родную страну против чужеземцев. Для этого нижегородцы решили образовать ополчение. Начались сходки: рассуждали о том, откуда взять людей и деньги. По советам старосты из Нижнего Новгорода Кузьмы Минина каждый нижегородец на ополчение жертвовал третью часть своего имущества, вождём же выбрали князя Д. М. Пожарского. Скоро к нижегородцам примкнули и другие города. В апреле 1612 года в Ярославле уже стояло громадное ополчение с князем Пожарским и Мининым

во главе. В августе была одержана решительная победа над поляками и в октябре Москва была очищена от оккупантов. Заслуга Минина в том, что он сумел начать дело, организовать его, воодушевить им народ и довести до конца.

Когда настали мирные времена, новый царь щедро наградил Минина и Пожарского. Но лучшей наградой стала память народная. Недаром памятник им стоит на Красной площади - в самом сердце России. А еще такой памятник установлен в Нижнем Новгороде.

Беседа.

Педагог. Как вы думаете, к чему призывает нас праздник "День народного единства"? А какие еще вы знаете примеры из истории, когда русский народ объединялся для борьбы с врагом?

Обучающийся 1. Страшной разрушительной силой стала вторая мировая война 1939-1945 годов. С ней связаны многомиллионные человеческие жертвы, голод, разруха. Только благодаря единству братских народов была одержана победа над фашистами.

Педагог. Мы не должны забывать простую истину: мы сильны тогда, когда мы едины. Только став единым народом, можно сохранить свободу и могущество государства.

Обучающийся 2. В Гимне России есть такие слова: «Славься, Отечество наше свободное - братских народов союз вековой». Нам нужно как зеницу ока беречь братство и дружбу наших народов. Говорят, друг познается в беде. И когда где-то в нашей стране случается беда все хотят помочь, совсем не задумываясь, какой национальности, веры человек, которому мы помогаем. Все это - яркое проявление глубокого единства народов нашей многонациональной страны, их готовности незамедлительно протянуть друг другу руку братства и помощи.

Педагог. Дом крепок дружбой людей, в нем живущих. Идейное родство, общность целей - основа этой дружбы. Мир для всех народов. Нет более святого чувства, чем любовь к Родине.

Мы знаем много пословиц и поговорок, которые показывают отношение людей к своей Родине, богатстве, дружбе.

Ребята по очереди читают заранее подготовленные пословицы и поговорки

Человек без Родины - что соловей без песни

В своем доме и стены помогают

Жить - Родине служить

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи

Нет в мире краше Родины нашей

Маленькая дружба лучше большой ссоры.

Дерево держится корнями, а человек друзьями.

Лучше друг верный, чем камень драгоценный.

Нет друга - ищи, нашёл - береги.

Старый друг лучше новых двух.

Человек без друга, что земля без воды.

Друг спорит, а недруг поддакивает.

Кто ищет друга без недостатков, тот останется без друга.

Над другом посмеёшься - над собой поплачешь.

Не тот друг, кто мёдом мажет, а тот, кто правду в глаза скажет.

Не сошлись обычаем, не бывать дружбе.

Человек без друзей, что сокол без крыльев.

Педагог. Ребята, как похожи пословицы разных народов. Все они говорят о любви к Родине, богатстве и дружбе. Поодиночке не сделать того, что можно сделать вместе. Один посадит дерево, а все вместе - сад. Один успеет положить только кирпич, а вместе можно построить дом!

Обучающийся 3. 4 ноября совпадает с одним из православных праздников. Может кто-то знает, что это за праздник? (ответы обучающихся)

Казанская икона Божьей Матери особо почитается русским православным народом. Праздник в честь нее - один из самых старых в России, он отмечался как общенародный с 17 века.

Совпадение этих двух праздников знаменательно. Икона Казанской Божьей матери не раз помогала русскому воинству. В ополчение, которое возглавлял князь Пожарский, был прислан из Казани чудотворный образ Пресвятой Богородицы. Весь народ и ополчение наложили на себя трехдневный пост и с молитвой обратились к Господу. И молитва была услышана. Эта икона помогла народному единству, победе, преодолению Смуты.

Позже в честь иконы Казанской Божьей матери и в память обо всех погибших в период смутного времени Дмитрий Пожарский на свои средства выстроил Казанский собор на Красной площади.

История иконы.

В 1579 году большая часть Казани была уничтожена пожаром. Одним из погорельцев был Даниил Онучин. После пожара его дочери явилась во сне богородица и открыла ей, что под развалинами их дома находится Ее чудотворный образ. Мать рассказала о чудесном явлении митрополиту.

Огромная толпа народа направилась к дому Онучиных. Начались раскопки. Был найден святой образ необычайной красоты.

На месте обретения чудотворной иконы в Казани был основан Казанский Богородицкий женский монастырь. Юная Матрона Онучина приняла в нем постриг и стала потом настоятельницей.

Оригинал иконы хранится более 300 лет в Казанском монастыре.

Педагог. Какое ещё название имеет этот праздник? День добрых дел. В этот день мы оказываем помощь несчастным и нуждающимся, то есть занимаемся благотворительностью.

Беседа

А что может сделать каждый из вас для тех, кто нуждается в помощи и поддержке?

Например:

1. «Чистое село» (уборка территории школы, благоустройство обелисков, памятников).
2. «Поможем детям» (сбор детских книг, игрушек для воспитанников Детского приюта).

3. «Спешите делать добрые дела» (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким).

3. Этап. Подведение итогов.

В конце мероприятия педагог с обучающимися подводит итоги. Читает стихотворение Натальи Майданик «Призывная»

В День единства будем рядом,
Будем вместе навсегда,
Все народности России
В дальних селах, городах!
Вместе жить, работать, строить,
Сеять хлеб, растить детей,
Созидать, любить и спорить,
Охранять покой людей,
Предков чтить, дела их помнить,
Войн, конфликтов избегать,
Чтобы счастьем жизнь наполнить,
Чтоб под мирным небом спать!

Педагог. День народного единства не только праздник изгнания интервентов, несущих чуждые нам ценности, это праздник дружбы и объединения, праздник любви и согласия. Помните лозунг победителей: держаться вместе, любить и помогать друг другу, уметь искренне прощать обидчика.

Будьте достойны своих славных предков. Всего вам доброго!

9.3. Календарно-тематическое планирование

	Раздел программы. Тема занятия. Содержание работы.	Кол- во Часов	Дата по плану	Дата по факту	Формы аттестации/ контроля	Примечание
Раздел №1 «Труд – продукт (товар)» 27 ч.						
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. <u>Входной контроль</u>	1			Беседа, игра-соревнование «Трудиться мне не лень»	
2.	«Труд»	1			Игра	
3.	«Труд. Почему взрослые работают?»	1			Беседа, деловая игра	
4.	«У каждого человека должно быть интересное дело»	1			Беседа, деловая игра	
5.	«Домашний труд»	1			Беседа, деловая игра	
6.	«Домашний труд»	1			Игра-соревнование «Мои домашние обязанности».	
7.	«Работать и зарабатывать»	1			Беседа, ситуационные задачи	
8.	«Работать и зарабатывать»	1			Игра «Магазин»	
9.	«Работать и зарабатывать»	1			Игра «Рынок»	
10.	«Работать и зарабатывать»	1			Игра «Супермаркет»	
11.	«Работать и зарабатывать»	1			Конкурс рисунков «Трудиться полезно и почетно».	
12.	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	1			Беседа	
13.	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	1			Дидактическая игра «Что создается трудом?»	
14.	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	1			Дидактическая игра «Угадай профессию», загадки о профессиях.	
15.	«Менеджер — интересная профессия»	1			Беседа, виртуальная экскурсия	

16.	«Продолжаем знакомиться с профессией менеджер»	1			Игра	
17.	«Профессия –педагог»	1			Беседа, виртуальная экскурсия	
18.	«Профессия-спасатель МЧС»	1			Беседа, виртуальная экскурсия	
19.	«Профессия-медицинский работник»	1			Беседа, виртуальная экскурсия	
20.	Профессии моей семьи	1			Беседа, фото выставка	
21.	Трудиться - всегда пригодиться.	1			Беседа, разгадываем загадки о труде.	
22	Трудиться - всегда пригодиться.	1			Игры «Магазин», «Забытые профессии», «Мастерская».	
23.	Обмен. Когда и почему появился обмен?	1			Беседа, просмотр презентации	
24.	Обмен. Когда и почему появился обмен?	1			Игровое моделирование в малых группах ситуаций обмена (бартера) в условиях разделения труда людей.	
25.	Правила справедливого обмена	1			Беседа, игра	
26.	Трудности обмена	1			Беседа. Поиск и обсуждение примеров обмена из повседневной жизни детей. Открытие трудности в определении равноценности	

					предметов для обмена. Игра	
27.	«Труд»	1			Игра	
Раздел № 2. «Деньги, цена (стоимость)» 32 ч.						
28.	Деньги, что это такое и откуда они берутся.	1			Беседа, просмотр презентации	
29.	Как придумали деньги.	1			Беседа, просмотр презентации	
30.	Для чего люди придумали деньги?	1			Игровое моделирование в малых группах ситуаций обмена при помощи товаров-посредников (товарных денег). Сравнение бартерного обмена и обмена при помощи товарных денег.	
31.	Какими были самые первые деньги? История денег.	1			Беседа, просмотр презентации	
32.	Виды денег.	1			Беседа, исследование. Игра	
33.	Какими деньгами люди пользуются сейчас?				Мини-исследование в командах: почему люди заменили товарные деньги на металлические монеты и бумажные банкноты?	
34.	Как деньги в дом попадают.	1			Беседа, обсуждение, игра «Магазин», «Банк».	
35.	«Азбука денег»	1			Практическая работа «Мини-банк»)	
36.	«Музей денег»	1			Интерактивная экскурсия	
37.	«Путешествие в страну денег»	1			Инсценировка	
38.	«Что такое деньги?»	1			Беседа	
39.	«Путешествие в денежную страну»	1			Викторина	

40.	Трудовая денежка всегда крепка.	1			Беседа	
41.	Трудовая денежка всегда крепка.	1			Игра	
42.	Зачем нам экономить?	1			Беседа	
43.	Зачем нам экономить?	1			Квест «Путешествие в страну Финансов».	
44.	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	1			Обобщающая беседа. Итоговое мероприятие по теме-деловая игра	
45.	Потребности и желания.	1			Беседа	
46.	Потребности и желания.	1			Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем необходимое».	
47.	Потребности и желания.	1			Ситуационные задачи	
48.	Потребности и желания.	1			Дидактическая игра «Потребности – желания».	
49.	Покупка – продажа.	1			Беседа «Где что продаётся»	
50.	Покупка – продажа.	1			Игры «Где что продаётся», «Исправь ошибку».	
51.	Покупка – продажа.	1			Игра «Где купить, где продать».	
52.	Ценность и украшение товара — его качество	1			Беседа. Аппликация, лепка, рисование.	
53.	Мастерская.	1			Аппликация, лепка, рисование.	
54.	Мастерская.	1			Аппликация, лепка, рисование.	
55.	Мастерская.	1			Аппликация, лепка, рисование.	
56.	Мастерская.	1			Аппликация, лепка, рисование.	
57.	Мастерская.	1			Аппликация, лепка, рисование.	
58.	Мастерская.	1			Аппликация, лепка, рисование.	
59.	Стоимость и цена товара.	1			Игра «Сколько стоит?», беседа	
Раздел №3						
«Реклама: желания и возможности» 15 ч.						
60.	Реклама вокруг нас. Зачем нужна реклама?	1			Беседа.	
61.	Реклама вокруг нас. Какой бывает реклама?	1			Беседа, сюжетно-ролевая игра	

62.	Кем и как создается реклама?	1			Беседа	
63.	Учимся читать рекламу! Какая реклама нас окружает в жизни? Какую информацию нам сообщает реклама? Чем полезна реклама для покупателей?	1			Игра. Оценка рекламного текста (в СМИ, буклетах, листовках, на рекламных щитах, в интернете) по критерию наличия в ней информации о товаре или услуге, полезной для покупателя; выявление средств воздействия рекламы на покупателя.	
64.	Создаем рекламу.	1			Практическая работа	
65.	Создаем рекламу. <u>Промежуточный контроль</u>	1			Практическая работа	
66.	Если бы у меня было свое дело	1			Игра	
67.	Рекламирование своих товаров	1			Игра-презентация	
68.	Рекламирование своих товаров	1			Игра-презентация	
69.	Рекламирование своих товаров	1			Игра-презентация	
70.	Выгодно – невыгодно.	1			Мини-постановка «Хитрый заяц».	
71.	Обмен – подарок.	1			Игра «Обмен».	
72.	Русская ярмарка.	1			Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся.	
73.	За покупками	1			Сюжетно ролевая игра «Торговый центр».	
74.	Я знаю, я умею!	1			Праздник «Финансы мои друзья!».	

Раздел №4 «Полезные навыки и привычки в быту — то же экономика»

75.	Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги.	1			Беседа. Просмотр презентации	
76.	Что можно купить за деньги?	1			Игровое моделирование процессов купли-продажи. Выявление сущностных признаков процессов купли-продажи. Мини-исследование в командах: Из чего складывается цена товара?	
77.	Какие бывают покупки? Для чего нужен список покупок? Какую информацию сообщают упаковка и ценник товара?	1			Беседа. Деловая игра	
78.	Как выбрать нужные товары и услуги? Как определять цель покупки? Как составить список покупок?	1			Беседа. Деловая игра	
79.	Учимся покупать! Как выбрать товар нужного качества? Как выбрать товар в пределах имеющейся суммы? Как выбрать товар в интернет-магазине? Как защитить личную информацию в интернете?	1			Игровое моделирование	
80.	Тратим разумно, экономим.	1			Беседа, игра «Магазин».	
81.	Мини-спектакль «Экономная принцесса».	1			Интерактивный мини-спектакль.	
82.	Копим и сберегаем.	1			Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждения, игра	

					«Копим и сберегаем».	
83.	Копилка.	1			Беседа,	
84.	Мастерская.	1			Аппликация.	
85.	Мастерская.	1			Аппликация.	
86.	День рождения.	1			Беседа, игра «День рождения».	
87.	Экскурсия в магазин «Продукты».	1			Игра «Покупаем продукты к празднику».	
88.	Экскурсия в магазин «Игрушки».	1			Игра «Покупаем подарки на день рождения».	
87.	Досуг «Сберегаем и экономим».	1			Итоговое мероприятие по теме.	
88.	«Город мастеров»	1			Игра-развлечение	
89.	«Путешествие в сказочную страну Экономию»	1			Игра-развлечение	
90.	Что такое доходы?	1			Беседа, Просмотр презентации	
91.	Что такое доходы? Доходы как денежные поступления в семью. Труд как основной источник доходов семьи.	1			Игра. Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы доходов условной семьи, карманных денег, доли личных расходов (карманных денег) в общем доходе семьи.	
92.	Откуда в семью приходят доходы?	1			Беседа. Мини- исследование	
93.	Какими бывают доходы? Регулярные и нерегулярные доходы семьи. Способы увеличения доходов. Могут ли деньги быть мерилом успеха человека?	1			Игра на распознавание доходов	
94.	Что такое расходы?	1			Беседа, Просмотр презентации	
95.	Что такое расходы?	1			Игра на распознавание расходов	
96.	Куда уходят деньги в семье?	1			Беседа. Мини- исследование	
97.	Какими бывают расходы?	1			Беседа, Просмотр	

	Без каких расходов человек не может прожить? Какие расходы в семье являются обязательными, регулярными, повседневными? Какова доля расходов различных видов в бюджете средней российской семьи? Как сокращать необязательные расходы?				презентации	
98.	Какими бывают расходы? Без каких расходов человек не может прожить? Какие расходы в семье являются обязательными, регулярными, повседневными? Какова доля расходов различных видов в бюджете средней российской семьи? Как сокращать необязательные расходы?	1			Игра.	
99.	Долги.	1			Беседа. Игра	
100.	Занимаем и одалживаем.	1			Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить»	
101.	Долг платежом красен.	1			Беседа. Игра	
102.	Обучающая сказка «Долг платежом красен».	1			Игра	
103.	Досуг «Долг и ответственность».	1			Итоговое мероприятие по теме.	
104.	Ловушки денежных долгов Долг как взятые займы деньги, которые необходимо вернуть. От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему в финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорённости?	1			Беседа. Игра	
105	Как стать бережливым и экономным человеком?	1			Беседа. Игра	

	Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов.					
106.	План.	1			Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа.	
107.	Планируем свои расходы.	1			Экономические задачи	
108.	Творим добро.	1			Беседа, сюжетно-ролевая игра «Помоги другу».	
109.	Сделал дело – гуляй смело.	1			Исследование, ситуационные задачи.	
110.	«Сказка про важные дела».	1			Интерактивный мини-спектакль, беседа.	
111.	Цель и план.	1			Технология «Ситуация месяца».	
112.	Составление плана расходов	1			Игра	
113.	Планируем свои дела.	1			Итоговое мероприятие.	
114.	Как грамотно копить деньги?	1			Беседа. Игра	
115.	Как грамотно копить деньги?	1			Игра	
116.	Что такое личный бюджет?	1			Беседа	
117.	Как грамотно вести личный бюджет?	1			Беседа. Игра	
118.	Что такое семейный бюджет?	1			Беседа	
119.	Как грамотно вести семейный бюджет?	1			Беседа. Игра	
120.	Банк	1			Беседа. Интерактивная экскурсия	

121.	Банк	1			Беседа. Игра	
122.	Зачем люди открывают вклад в банке?	1			Беседа. Игра	
123.	Как выбрать вид вклада?	1			Беседа. Игра	
124.	Зачем люди берут кредит в банке?	1			Беседа. Игра	
125.	Как выбрать вид кредита?	1			Беседа. Игра	
126.	Все работы хороши, выбирай на вкус.	1			Беседа	
127.	Наше богатство.	1			Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?»,	
128.	Наше богатство.	1			Беседа.	
129.	Щедрость и жадность.	1			Беседа.	
130.	Щедрость и жадность.	1			Беседа.	
131.	Бережливость.	1			Интерактивный мини-спектакль «Секрет белочки»	
132.	«Супермаркет».	1			Сюжетно – ролевая игра.	
133.	«Торгово – развлекательный центр».	1			Сюжетно – ролевая игра.	
134.	Что такое благотворительность?	1			Беседа. Просмотр. Презентации	
135.	Как люди творят благо?	1			Беседа. Игра	
136.	«Творим добро»	1			Игра	
137.	Как помогать нуждающимся людям?	1			Проект «Наидобрые дела»	
138.	Составление рассказов на тему: «Я уважаю чужой труд»	1			Беседа.	
139.	Обсуждение смысла пословиц и поговорок	1			Беседа.	
140.	Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплата»	1			Беседа. Просмотр иллюстраций	
141.	«Хорошо — плохо»	1			Игра-эстафета	
142.	«Путешествие в страну Финансов»	1			Квест-игра по станциям	
Раздел № 5 Итоговое занятие 2 ч.						
143.	Итоговое занятие №1	1			Повторение теоретического материала	
144.	Итоговое занятие №2. <u>Итоговый контроль</u>	1			Деловая игра	

9.4. Лист корректировки ДОП

№	Год разработки ДОП	Внесение изменений	Причина и дата корректировки