**Приложение 1**

Программа профориентационной работы МБОУ «Константиновская школа» на 2020-2021 уч.год

Цель:

·        оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

·        выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

·        получение  данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся .

·        обеспечение широкого диапазона вариативности профориентационной работы за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках  технологии и в воспитательной работе;

·        дополнительная поддержка некоторых  школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (это наши «трудные», дети из неблагополучных семей);

·        выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

**Пояснительная записка**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы нашел возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Профессия (от лат. «ргоfessio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и , в достаточной степени, необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях:  общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится под руководством директора, заместителями по воспитательной и учебно-воспитательной работе, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем,  учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

·        сформировать положительное отношение к труду;

·        научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;

·        научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

·        научить анализировать свои  возможности  и  способности, (сформировать  потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

**Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:**

·        **Профессиональная информация;**

·        **Профессиональное воспитание;**

**Профориентационная диагностика.**

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности  в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней  школе.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий,  личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование -  изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Используются следующие формы работы:

·        профориентационные уроки и тренинги;

·        экскурсии;

·        классные часы по профориентации;

·        встречи со специалистами;

·        профдиагностические исследования;

·        родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только  со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

План профориентационной работы в школе

на 2020-2021 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание деятельности** | | **класс** | **Ответственные** |
|  | ***Организационная работа в школе*** | |  |  |
| 1. | Пополнение  стенда по профориентации. “Сделай свой выбор! Сто дорог – одна твоя» | |  | Педагог-организатор,  Педагог-психолог Ключко Е.С. |
| 2. | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников.) | |  | Зам. директора по ВР Ищенко А.Н. |
| 3. | Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. | |  | Зам. директора по ВР Ищенко А.Н., педагог-психолог |
| 4. | Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации. | |  | Зам. директора по ВР Ищенко А.Н. |
| 5. | Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению | |  | Педагог-библиотекарь Коломиец Е.И. |
| 6. | Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества. | |  | Преподаватели технологии Халилов Р.С., Максименко О.А. |
| 7. | Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами | |  | Зам. директора по ВР Ищенко А.Н., педагог-психолог Ключко Е.С.,классные руководители |
| 8. | Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости | |  | Зам. директора по ВР Ищенко А.Н., педагог-психолог Ключко Е.С.,классные руководители |
| 9. | ***Работа с педагогическими кадрами.*** | |  |  |
|  | Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентацнонной работы с учащимися различных возрастных групп | |  | Зам. директора по ВР Ищенко А.Н. |
| 10. | Включить в планы воспитательной работы классных руководителей классные часы по темам:   “Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии”. “Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии”; “Профориентация в процессе изучения основ наук” | |  | Зам. директора по ВР Ищенко А.Н., педагог-психолог Ключко Е.С.,классные руководители |
| 11. | Организовать проведение диагностической работы по изучению личности школьника  “Исследование готовности учащихся к выбору профессии” “Изучение личностных особенностей и способностей учащихся”, “Изучение склонностей и интересов”,  “Изучение профессиональных намерений и планов учащихся” | | 5 – 9кл. | Педагог–психолог Ключко Е.С. |
| 12. | Скоординировать деятельность учителей, работающих в классе, психолога, мед.работника и других специалистов, решающих задачи      профориентационной работы с учащимися | |  | Зам. директора по ВР Ищенко А.Н. |
| ***Работа с родителями*** | | | | |
| 13. | | Организовать для родителей лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении» |  | Зам. директора по ВР Ищенко А.Н. |
| 14. | | Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов по выбору, факультативов. “Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования” | 8-9 | Кл. руководители 8-11 классов  педагог-психолог Ключко Е.С. |
| 15. | | Организовать встречи обучающихсяся с их родителями  - представителями различных профессий | 5-9 | Кл. руководители 5-9 кл.  Учителя-предметники |
| 16. | | Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения | 5-9 | Кл. руководители 5-9 кл. |
| 17. | | Спланировать проведение родительских собраний (общешкольных, классных). “Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе” “Медицинские аспекты при выборе профессии” | 5-11 | Зам. директора по ВР Ищенко А.Н. Кл. руководители 5-9 кл |
| 18. | | Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации |  | Кл. руководители  педагог-психолог Ключко Е.С. |
| ***Работа с учащимися*** | | | | |
| 19. | | Профориентационная диагностика на среднем уровне образования для выявления профнаклонностей и выбора профиля на следующий учебный год. | 9 | педагог-психолог Ключко Е.С. |
| 20. | | Изучение принадлежности учащегося к группе профессий (Дифференциально-диагностический опросник (Е.А.Климов).  Определение профнаправленности учащихся (Тест «Профиль» Г.В. Резапкиной).  Определение профсклонностей. (Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной).  Изучение взаимосвязи типа мышления избранной профессии Опросник типа мышления Г.В. Резапкиной.  Выявление мотивов выбора профессии (Методика «Мотивы выбора профессии» (В. Семиченко).  Определение профессионального типа личности (модиф.методики Дж.Голлланда, Г.В. Резапкиной). | 10-11 | педагог-психолог Ключко Е.С. |
| 21. | | Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города | 6-9 | Кл. руководители |
| 22. | | Проведение индивидуальных консультаций по преодолению проблем учащихся, связанных с выбором профессии | 8-11 | педагог-психолог Ключко Е.С. |
| 23. | | Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др. |  | Зам. директора по ВР Ищенко А.Н. |
| 24. | | Конкурс рисунков “Моя будущая профессия” «Мама, папа на работе» | 1-4 | Кл. руководители 1-4 кл |
| 25. | | Занятия по ранней профориентации «Игра-путешествие в мир профессий», «Профессии в моей жизни» | 3-4 |  |
| 26. | | Организация и проведение с учащимися выставок “В мире профессий”: “Транспорт”, “Военные профессии” “Информационные технологии”. “Строительство и архитектура”, и т. д. Организация и проведение с учащимися викторин, бесед | 1-9 | Кл. руководители 1-9 кл, педагог-организатор Сабриева Э.М. |
| 27. | | Организация экскурсий и встреч со специалистами “Центра занятости” |  | Зам. директора по воспитательной работе Ищенко А.Н. |
| 28. | | Обеспечение участия учеников выпускных  в днях открытых дверей учебных заведений | 9-11 | Зам. директора по воспитательной работе Ищенко А.Н. |
| 29. | | Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками | 5-9 | Учителя- предметники |
| 30. | | Обеспечение участия учащихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениямиКрыма и рынком труда | 9 | Зам. директора по воспитательной работе Ищенко А.Н. |
| 31. | | Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования | 3-9 | Кл. руководители |
| 32. | | Сопровождение предпрофильного образрвания обучающихся на базе сетевого взаимодействия. | 9-11 | Зам. директора по воспитательной работе Ищенко А.Н. |