***Рассмотрено и одобрено***

***на заседании Методического Совета***

***Симферопольского района***

***Протокол от 25.08.2025 № 4***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности естественно-научного (общегеографического) направления**

**«МИР ВОКРУГ НАС»**

**на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год**

Уровень образования - основное общее образование

Классы, в которых реализуется программа: **6**

Составитель: Василевич О.С., методист МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района Республики Крым

с. Мирное, 20\_\_\_\_

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты**

К личностным результатам относятся:

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
* сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
* система значимых социальных и межличностных отношений;
* ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности;
* социальные компетенции и правосознание;
* способность к целеполаганию и построению жизненных планов;
* осознание российской идентичности в условиях поликультурного общества.

### **Метапредметные результаты**

К метапредметным результатам относятся:

* освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* способность применять их в учебной, познавательной и социальной практике;
* самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности;
* организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
* построение индивидуальной образовательной траектории.

### **Предметные результаты**

К предметным результатам относятся:

* освоение обучающимися умений, специфических для предметной области «География»;
* овладение видами деятельности, направленными на получение, преобразование и применение новых знаний в учебных, проектных и социально-проектных ситуациях;
* формирование научного типа мышления и научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений;
* владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

### **Цели курса внеурочной деятельности**

В процессе изучения курса внеурочной деятельности формируются следующие компетенции:

#### **Ценностно-смысловая компетенция**

Формирование мировоззрения, основанного на ценностных представлениях обучающегося, его способности воспринимать и анализировать окружающий мир, определять свою роль и предназначение, выбирать целевые и смысловые ориентиры для действий и решений. Данная компетенция определяет траекторию жизнедеятельности ученика в будущем.

#### **Общекультурная компетенция**

Ознакомление с особенностями национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственными основами жизни человека и общества, культурологическими аспектами семейных, социальных и общественных традиций, а также ролью науки и религии в жизни человека и их влиянием на мир.

#### **Учебно-познавательная компетенция**

Формирование и развитие способности к самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логического, методологического и общеучебного мышления, соотнесенного с реальными объектами познания. Включает:

* навыки целеполагания, планирования, анализа, рефлексии и самооценки учебно-познавательной деятельности;
* овладение географическими знаниями и умениями, их применение в различных ситуациях;
* развитие функциональной грамотности: различение фактов и домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

#### **Информационная компетенция**

Формирование умений самостоятельно находить, анализировать, отбирать, систематизировать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию с использованием современных технологий (включая интернет-ресурсы). Обеспечивает навыки работы с информацией из различных источников.

#### **Метапредметные компетенции**

* умение работать с различными источниками географической информации;
* способность выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* картографическая грамотность;
* владение элементарными практическими умениями;
* применение географических знаний в повседневной жизни для объяснения природных процессов, адаптации к условиям проживания в различных регионах мира.

1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле (5 ч).**

**Достижения античных ученых.** Открытия древнегреческих ученых. Викинги. Открытие Китая и Индии: Марко Поло, А. Никитин.

**Великие географические открытия:** Васко да Гама, Б. Диаш, X. Колумб, А. Веспуччи, Ф. Магеллан.

**Последующие исследования континентов:**  А. Тасман, Дж. Кук, Л. Торрес, В. Янсзон, Ф. Дрейк, Г. Гудзон, У. Баффин, Д. Ливингстон, Г. Стенли, Ф. Беллинсгаузен и М.Лазарев, Д.К. Росс, Д. Уэделл.

**Русские первооткрыватели Сибири и Дальнего Востока:**  С. Дежнёв, В. Беринг.

**Покорение полюсов и изучение Арктики:** Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири, Ф. Нансен.

**Выдающиеся русские исследователи и путешественники:** Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.М. Пржевальский, П.П. Семенов-Тян-Шанский, Э. Толль, И. Папанин.

**Современные исследователи:** Т. Хейердал.

**Решение практических заданий.**

**Раздел 2. Источники географической информации (7 ч).**

**План местности. Географическая карта.** Их основные параметры и элементы. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и чтение профиля местности.

**Часовые пояса. Система поясного времени.**

**Решение практических заданий.**

**Раздел 3. Загадки географических оболочек Земли (7 ч).**

**Геологическое прошлое планеты.** Геологический календарь. Катастрофы и катаклизмы в геологической истории планеты. Опасные природные явления.

**Загадки Мирового океана.** Рекорды «Самая, самое, самый». Опасные природные явления.

**Атмосфера.** «Дороги» воздушных масс. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи. Какой будет погода? Синоптическая карта. Описание погоды. Опасные природные явления.

**Природные зоны.** Взаимосвязи компонентов природы в ПЗ.

**Решение практических заданий.**

**Раздел 4. Величайшие чудеса природы на карте мира (5 ч).**

**Евразия:** озеро Байкал, Каспийское море, гора Джомолунгма, вулкан Везувий, вулкан Эльбрус, вулкан Ключевская Сопка, река Хуанхэ, Мертвое море.

**Африка:** остров Мадагаскар, пустыня Сахара, вулкан Килиманджаро, озеро Виктория, река Нил.

**Австралия, Тихий океан:** остров Пасхи, Большой Барьерный риф.

**Северная Америка:** Большой каньон реки Колорадо, остров Гренландия.

**Южная Америка:** река Амазонка, водопад Анхель.

**Раздел 5. Величайшие чудеса архитектуры мира (5 ч).**

**Архитектурные памятники стран Евразии:** Греция, Италия, Испания, Германия, Франция, Великобритания, Россия, Норвегия, Индия, Китай, Япония, Турция, Саудовская Аравия, Таиланд, Индонезия.

**Архитектурные памятники стран Африки:** Египет

**Архитектурные памятники стран Северной Америки:** США, Мексика

**Архитектурные памятники стран Южной Америки:** Бразилия

**Архитектурные памятники Австралии:** Сиднейский оперный театр.

**Основные виды хозяйственной деятельности населения в разных странах мира.**

**Решение практических заданий.**

**Раздел 6. География своего края (5 ч).**

**Географическое положение и границы территории.**

**Крупные города.** Географическое описание города по типовому плану характеристики.

**Административно-территориальное деление Крымского полуострова.**

**Особенности природы.** Описание объектов литосферы, гидросферы, биосферы своего края по типовому плану.

**Население.** Крым – «перекресток» народов и культур.

**Решение практических заданий.**

1. **ТЕМАТИЧЕСКИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название тем*** | ***Общее кол-во часов по рабочей программе*** |
| **Раздел 1.** Развитие географических знаний о Земле | 5 |
| **Раздел 2.** Источники географической информации | 7 |
| **Раздел 3.** Загадки географических оболочек Земли | 7 |
| **Раздел 4.** Величайшие чудеса природы на карте мира | 5 |
| **Раздел 5.** Величайшие чудеса архитектуры мира | 5 |
| **Раздел 6.** География своего края | 5 |
| **Итого:** | **34** |