

Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

**Методические рекомендации по организации
логопедической помощи в образовательных организациях,
реализующих образовательные программы
общего образования (дошкольное, начальное, основное,
среднее общее образование)**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Ханты-Мансийск

2023 год

УДК 376.3
ББК 74.3
М 54

*Рекомендовано к изданию
Решением Ученого совета
автономного учреждения
АУ «Институт развития
образования»
Протокол № 7 от «22» июня 2023 г.*

Составители:

Светлана Александровна Блинкова
Валерия Сергеевна Городецкая

Под общей редакцией

Ирины Александровны Журавлевой, кандидата педагогических наук

Методические рекомендации по организации логопедической помощи в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования (дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование) / под общ. ред. И. А. Журавлевой; сост.: С. А. Блинкова, В. С. Городецкая ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2023. – 31 с.

В методических рекомендациях рассматриваются нормативные правовые основы организации логопедической помощи в образовательных организациях; вопросы взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения с целью организации логопедической помощи обучающимся; описаны особенности организации логопедической помощи в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольных, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Методические рекомендации адресованы руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций, специалистам служб психолого-педагогического сопровождения и логопедических служб образовательных организаций.

© АУ «Институт развития образования», 2023
© Блинкова С.А., Городецкая В.С., составление, 2023
© Журавлева И.А., составление, 2023

Содержание

Введение.....	4
1. Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию логопедической помощи в образовательных организациях.....	5
2. Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения с целью организации логопедической помощи обучающимся в образовательной организации.....	9
3. Особенности организации логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях.....	14
4. Особенности организации логопедической помощи в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.....	19
5. Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.....	27
Заключение.....	28
Список литературы.....	29

Введение

На сегодняшний день одной из актуальных задач системы образования в Российской Федерации является разработка и создание для обучающихся максимально эффективных условий обучения и развития с целью получения ими качественного образования, полноценного участия обучающихся во всех сферах жизни общества, эффективного профессионального самоопределения, профессиональной подготовки и личностной самореализации в различных видах социальной деятельности.

В работах отечественных авторов, освещающих вопросы инклюзивного образования, подчеркивается необходимость учета особых образовательных потребностей всех обучающихся образовательной организации, независимо от наличия у них нарушений физического или психического развития [5].

Деятельность образовательной организации по реализации обучения и воспитания обучающихся с учетом их психофизических особенностей и потребностей регламентирована несколькими статьями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с положениями *Статьи 8* 273-ФЗ к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация предоставления психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

Право обучающихся на получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции закреплено в *Статье 34* 273-ФЗ.

Согласно *Статье 42* Закона, психолого-педагогическая и медико-социальная помощь обучающимся оказывается в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также в организациях, осуществляющих образовательную деятельность [22].

Логопедическая помощь является неотъемлемой частью системы комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, имеющим нарушения речи и испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Логопедическая помощь обучающимся представляет собой комплекс различных диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических, организационных и просветительских мероприятий, направленных на создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития обучающихся, начиная с раннего возраста, на дальнейшее развитие речи, совершенствование коммуникации детей для успешной социализации и усвоения академической составляющей образовательной программы на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В методических рекомендациях рассматриваются нормативные правовые основы организации логопедической помощи в образовательных организациях; взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения с целью организации логопедической помощи обучающимся; описаны особенности организации логопедической помощи в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольных, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Методические рекомендации адресованы руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций, специалистам служб психолого-педагогического сопровождения и логопедических служб образовательных организаций.

1. Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию логопедической помощи в образовательных организациях

Организация логопедической помощи в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования, регулируется документами федерального, регионального уровней, а также локальными актами образовательной организации.

*К нормативным правовым актам **федерального уровня**, регулирующим организацию логопедической помощи в образовательных организациях, относятся следующие документы:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 13.06.2023);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.04.2021 № Р-77 «О внесении изменений в примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением министерства просвещения российской федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изм. от 11.02.2022).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (и изм. на 08.11.2022);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. на 12.08.2022);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» введены единые для Российской Федерации **федеральные образовательные программы**, определяющие, в том числе, особенности организации логопедической помощи обучающимся в образовательных организациях. Федеральные образовательные программы утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации:

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

К документам, *регулирующим деятельность учителя-логопеда как педагогического работника, относятся:*

– Трудовой кодекс Российской Федерации (с изм. на 19.12.2022) (редакция, действующая с 01.03.2023);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 29.10.2002 № 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27

Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», и об утверждении правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (с изм. на 07.04.2017);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2016 № 644 «Об утверждении Порядка предоставления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, длительного отпуска сроком до одного года» (с изм. от 29.06.2020 года);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (*действует до 01.09.2023*);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (*вступает в силу с 01.09.2023*).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» в рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета **20 часов в неделю** за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, – методическая, подготовительная, организационная и иная [13, 7].

Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» (с изм. на 31.05.2011) определены требования к квалификации учителя-логопеда: высшее образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы [11].

Нормативными правовыми актами регионального уровня, регламентирующими организацию логопедической помощи в образовательных организациях, являются:

– Постановление Правительства ХМАО – Югры от 05.09.2013 № 359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации»;

– Приказ Департамента образования и науки ХМАО – Югры от 20.01.2023 № 10-П-137 «Об утверждении Модели сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при получении ими образования, в том числе членов их семей»;

– Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.05.2016 № 703 «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

Локальные акты, регулирующие организацию логопедической помощи в образовательных организациях, включают в себя следующие документы:

- Устав образовательной организации;
- Трудовой договор;
- Должностная инструкция;
- Положение о ППк;
- Положение об оказании логопедической помощи.

Организация работы по оказанию логопедической помощи в образовательной организации реализуется на основании Распоряжения Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (далее – Примерное положение).

В соответствии с письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 10.08.2020 № ВБ-1589/07 «Об оказании логопедической помощи» «...нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, регулирующие отношения в сфере образования, применяются постольку, поскольку они не противоречат Федеральному закону или издаваемым в соответствии с ним иным нормативным правовым актам Российской Федерации», таким образом, письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» действует в части, не противоречащей федеральному законодательству [8].

Ранее логопедическая помощь обучающимся оказывалась в условиях логопедического пункта, одной из форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с недостатками речи, целью которого являлась помощь детям с временными трудностями с неосложненными отклонениями в речевом развитии.

В настоящее время отмечается увеличение числа детей с разнообразными речевыми нарушениями, нуждающихся, в том числе, в специально организованной помощи, включающей обязательное логопедическое воздействие. Кроме этого, осуществляется работа с детьми, имеющими высокий риск возникновения речевых нарушений, то есть профилактическая, пропедевтическая работа по преодолению речевых нарушений.

В связи с чем, на сегодняшний день все чаще применяется общее понятие «логопедическая помощь», используется альтернативное «логопедическому пункту» название – «логопедическая служба» (структурное подразделение организации, в котором работают два и более учителя-логопеда).

Порядок оказания логопедической помощи утверждается локальным актом образовательной организации.

Конкретный локальный нормативный акт образовательной организации может называться иначе, в зависимости от конкретных условий, имеющихся в образовательной организации (Статья 27 273-ФЗ). В случае, если в структуру образовательной организации включена дефектологическая служба, в которую входят учителя-дефектологи, тифло\сурдопедагоги, учителя-логопеды, или психолого-педагогическая служба, в состав которой помимо вышеперечисленных специалистов включены педагоги-психологи, образовательная организация вправе оставить имеющуюся структуру с обязательным приведением локального акта в соответствие с Примерным положением [2].

Согласно Положению, логопедическая помощь оказывается образовательной организацией любого типа независимо от ее организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

К задачам реализации логопедической помощи относятся:

организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

организация преемственной логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися [20].

Таким образом, логопедическая помощь оказывается обучающимся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, на основании нормативных правовых актов федерального и регионального уровней, а также в соответствии с локальными актами образовательной организации.

2. Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения с целью организации логопедической помощи обучающимся в образовательной организации

Нарушения чтения и письма у обучающихся могут проявляться в разной степени и быть обусловленными различными причинами: нарушениями устной речи; нарушениями или несформированностью других высших психических функций, регуляторных механизмов деятельности; моторной недостаточностью, а также носить смешанный характер. Выявление причин, которые могут приводить к нарушениям письма, и определение форм необходимой конкретному ребенку помощи является задачей, требующей взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения [3].

Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с целью организации логопедической помощи обучающимся в образовательной организации предполагает реализацию нескольких этапов:

- подготовительный (диагностико-поисковый) этап;
- основной (консультативно-деятельностный) этап;
- аналитико-обобщающий (рефлексивный) этап.

Подробнее рассмотрим специфику реализации каждого этапа.

Подготовительный (диагностико-поисковый) этап. На данном этапе организуется всестороннее диагностическое (в том числе, логопедическое) обследование ребенка специалистами психолого-педагогического сопровождения образовательной организации. Логопедическое обследование в общеобразовательных организациях проводится не менее двух раз в год – в качестве входной и контрольной диагностики. В случаях, если ребенок принимается в образовательную организацию в середине учебного года, логопедическое обследование осуществляется после периода адаптации.

Возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи по запросу педагогических работников.

В случае инициации педагогическим работником углубленного обследования обучающегося, не имеющего заключения ПМПК и не получающего логопедическую помощь в школе, специалистом формируется педагогическая характеристика обучающегося, и оформляется письменное обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед осуществляет диагностические мероприятия.

Обследование воспитанников проводится при наличии согласия их родителей (законных представителей) [20].

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. Специалистами психолого-педагогического сопровождения образовательной организации изучается анамнез психофизического развития детей, медицинская документация, характеристики общего и речевого развития ребенка, предоставленные воспитателями/учителями; проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка с целью

уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития.

Обследование ребенка начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени готовности ребенка к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное использование методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включает в себя обследование:

- словарного запаса;
- грамматического строя языка;
- связной речи;
- фонетических и фонематических процессов;
- пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков [3].

По результатам комплексного обследования проводится консультирование родителей и педагогов, работающих с ребенком (в частности, предоставляются рекомендации по дальнейшему наблюдению за психофизическим развитием ребенка, организации социокультурной среды, речевой практики детей и родителей и т.д.).

На каждого обучающегося учителем-логопедом заполняется речевая карта, в которой отмечаются результаты диагностики и коррекционной работы.

При необходимости разработки рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося в образовательной организации педагогическими работниками и (или) родителями (законными представителями) инициируется проведение заседания *психолого-педагогического консилиума образовательной организации* (далее – ППк), деятельность которого регламентирована Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

При проведении заседаний ППк учитываются результаты освоения ребенком содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося. Специалистами ППк принимается решение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, в том числе, о формах организации необходимой логопедической помощи.

Если обучающийся *испытывает трудности в освоении основной образовательной программы, развитии, социальной адаптации* рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;

профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося и другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции образовательной организации.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия их родителей (законных представителей) [21].

Обучающимся, испытывающим значительные сложности в освоении образовательной программы, ППк рекомендуется пройти обследование психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) (с согласия родителей (законных представителей)) с целью определения (уточнения) дальнейшего образовательного маршрута.

Заключение ПМПК может содержать:

1) *Рекомендации об обучении по адаптированной основной образовательной программе (АООП) для обучающихся с ОВЗ.* В этом случае обучающиеся относятся к категории «Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья». Логопедическая помощь является составной частью специальных условий обучения и воспитания, организация которых регламентирована Статьей 79 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» [12].

2) *Рекомендации об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в том числе, оказание логопедической помощи).* Обучающиеся указанной категории осваивают основную общеобразовательную программу без создания специальных условий получения образования, и не относятся к категории «Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья».

Заключение ПМПК носит для родителей (законных представителей) рекомендательный характер (они имеют право не предоставлять документ в образовательные и иные организации). Вместе с тем, заключение ПМПК, представленное в образовательную организацию, является основанием для создания условий для обучения и воспитания детей.

Важно подчеркнуть, что согласно Статье 55 273-ФЗ ребенок может обучаться по АООП только с согласия родителей (законных представителей). В ситуации, если согласие на обучение по АООП от родителей не получено, обучающийся продолжает получать образование по основной общеобразовательной программе.

Вместе с тем, необходимая коррекционная помощь ребенку с нарушениями письма и чтения должна оказываться независимо от того, является он обучающимся с ОВЗ или нет [9].

Основной (консультативно-деятельностный) этап. На данном этапе организуется психолого-педагогическая (в том числе, логопедическая) помощь ребенку.

Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, содержание коррекционной работы с учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения ребенка определяется на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики обучающегося.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может проводиться в течение всего учебного года. Отчисление обучающихся с занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей каждого ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя образовательной организации.

Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся [20].

В образовательной организации ведется следующая документация учителя-логопеда:

- программы и/или планы логопедической работы;
- годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов);
- расписание занятий учителей-логопедов;
- индивидуальные карты речевого развития (речевые карты) обучающихся, получающих логопедическую помощь;
- журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- отчетная документация по результатам логопедической работы [20].

Аналитико-обобщающий (рефлексивный) этап. В ходе этого этапа предусматривается:

- оценивание результативности коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения и возможная корректировка выбора направлений, методов, технологий;
- уточнение/корректировка логопедического заключения;
- определение (уточнение) дальнейшего образовательного маршрута специалистами ПМПК;

рекомендации педагогам и родителям детей с нарушениями речи по сопровождению ребенка в периоды пребывания ребенка вне образовательной организации, поступления в школу, обучения на дому и др.;

проведение мониторинга динамики развития ребенка на основе реализации индивидуальных программ сопровождения, а также планирование перспектив работы на итоговом заседании ППк.

Таким образом, организация логопедической помощи обучающимся в образовательной организации предполагает взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения: ПМПК, ППк, специалистов сопровождения и педагогов образовательной организации.

К категориям обучающихся, которые нуждаются в оказании логопедической помощи, относятся:

обучающиеся с ОВЗ, имеющие заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, имеющие заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании им психолого-педагогической помощи;

обучающиеся, имеющие высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом [20].

Рассмотрим особенности организации логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях.

3. Особенности организации логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях

Получение дошкольного образования обеспечивается образовательной организацией для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений [22].

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах, которые могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования;

в группах компенсирующей направленности – реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ;

в группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ [17].

Логопедическая помощь может быть организована для воспитанников групп любой направленности, имеющих нарушения устной речи и трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом образовательной организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

– количества обучающихся, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ из рекомендуемого расчета *1 штатная единица учителя-логопеда на 5-12 указанных обучающихся;*

– количества обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета *1 штатная единица учителя-логопеда на 25 обучающихся;*

– количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом образовательной организации, из рекомендуемого расчета *1 штатная единица учителя-логопеда на 25 обучающихся* [20].

Логопедическая помощь детям с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи и обучающимся других нозологий оказывается в группах компенсирующей или комбинированной направленности.

На сегодняшний день определено количество детей в группах, в которых получают образование дети с тяжелыми нарушениями речи.

Количество детей в группах **компенсирующей** направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи не должно превышать:

для детей с тяжелыми нарушениями речи – 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи – 12 детей в возрасте старше 3 лет.

В группу для детей с тяжелыми нарушениями речи зачисляются дети, имеющие тяжелые нарушения в развитии устной речи при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте на основании рекомендаций ПМПК об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Зачислению в группу для детей с тяжелыми нарушениями речи не подлежат дети, имеющие нарушения в развитии устной речи вторичного характера:

- дети, имеющие снижение слуха (даже незначительное);
- дети, имеющие недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- дети, больные эпилепсией с частыми приступами;
- дети-инвалиды, требующие особого ухода;
- дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приема в образовательную организацию [3].

С целью оказания необходимой логопедической помощи и коррекции речевого развития в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы учителя-логопеда:

не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда – для детей с тяжелыми нарушениями речи;

не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда – для детей с ОВЗ различных нозологий, получающих образование в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших), нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием), нарушениями опорно-двигательного аппарата, для детей с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, со сложным дефектом (тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Количество детей в группах **комбинированной** направленности не должно превышать:

в возрасте до 3 лет – не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ОВЗ (в т.ч. с тяжелыми нарушениями речи);

в возрасте старше 3 лет:

не более 15 детей, в том числе не более 4 детей, имеющих тяжелые нарушения речи;

не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

В группах комбинированной направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы учителя-логопеда, из расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на каждые 5-12 обучающихся с ОВЗ [17].

Логопедическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи оказывается в рамках реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, разрабатываемой образовательными организациями на основе федеральной адаптированной образовательной программы (далее – ФАОП) дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В структуру АООП включена программа коррекционной работы, которая обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ПМПК;

возможность освоения детьми с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

В соответствии с ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации в отношении обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи);

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; развитие высших психических функций;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с тяжелыми нарушениями речи;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи [14].

Логопедическая помощь иным категориям детей с ОВЗ, относящимся к различным нозологическим группам, оказывается в рамках реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих обучающихся, обучающихся с амблиопией и косоглазием, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, со сложным дефектом (тяжелыми и множественными нарушениями развития), разрабатываемых в соответствии с ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, определяется на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики обучающегося [20].

Рекомендуемая периодичность и формы проведения логопедических занятий, предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий в дошкольных образовательных организациях представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Рекомендуемая периодичность и формы проведения логопедических занятий, предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий в дошкольных образовательных организациях

№ п/п	Категории обучающихся	Форма проведения логопедических занятий	Периодичность проведения логопедических занятий	Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий
1.	Воспитанники с ОВЗ, имеющие заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по АООП дошкольного образования	Групповые/подгрупповые и индивидуальные занятия	Не менее 2-х логопедических занятий в неделю	Не более 12 человек
2.	Воспитанники, имеющие заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Групповые/подгрупповые и индивидуальные занятия	Не менее 2-х логопедических занятий в неделю	Не более 12 человек
3.	Воспитанники, имеющие высокий риск возникновения нарушений речи,	Групповые	В соответствии с программой психолого-педагогического	

	выявленный по итогам логопедической диагностики	и (или) индивидуальные занятия	сопровождения, утвержденной образовательной организацией
--	---	--------------------------------	--

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин.;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин.;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин.;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин.;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин. [10].

Содержание коррекционной работы определяется также с учетом выраженности речевого нарушения ребенка, на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики обучающегося.

Логопедическая помощь детям *младенческого и раннего возраста* может осуществляться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития [20].

К особым образовательным потребностям ребенка раннего возраста с риском развития речевого нарушения относятся:

- выявление в максимально раннем возрасте детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития, что позволяет максимально использовать компенсационные возможности детского мозга, избежать формирования вторичных нарушений;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, сенсорных систем, коммуникативной среды ребенка, постоянный (пошаговый) мониторинг уровня и динамики развития речевых процессов;

- обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения ребенка группы риска, реализуемое как специалистами образовательных и медицинских организаций, так и членами семьи ребенка.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста с риском развития речевого нарушения являются:

- *при отсутствии речи или выраженном риске развития речевого нарушения:*

- формирование и развитие коммуникативной потребности у ребенка;

- реструктуризация или коррекция коммуникативной среды семьи, разработка и отработка эффективных стратегий коммуникации внутри семьи (при необходимости);

- нормализация состояния и функционирования базовых физиологических механизмов, обеспечивающих возможность развития речи (зрение, слух, крупная и мелкая моторика, система сенсорных ощущений, в том числе кинестетические ощущения);

- формирование подготовительных этапов развития понимания речи: слухового сосредоточения, семантизации элементов воспринимаемой речи – связь произносимых слов с предметами, явлениями, действиями, формирование устойчивого фонетического образца речи;

- развитие подготовительных этапов формирования активной речи: аутоэхолалии, физиологической эхолалии, стимуляция и развитие гуления и лепета;

- *при риске развития речевого нарушения, задержке формирования вербального этапа развития речи:*

- обучение семьи стратегиям эффективной коммуникации с ребенком;

- развитие коммуникативной потребности у ребенка, развитие представления о речи как о ведущем средстве коммуникации (если вербальная коммуникация объективно доступна);

- развитие слухового и зрительного восприятия речи;

формирование и развитие начального лексикона;
формирование начальных фонетических, фонематических обобщений,
грамматических обобщений;

нормализация стиля воспитания в семье (при необходимости);

временный возврат к онтогенетически более ранним формам речевого общения;

упорядочение общего и речевого поведения [19].

Среди важнейших особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи на уровне **дошкольного образования** можно выделить следующие:

выявление детей группы риска и оказание им дифференцированной логопедической помощи;

коррекция психофизического недоразвития;

сохранение, улучшение психического, физического здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия;

нормализация поведения, деятельности, личности (развитие общей и речевой организованности, наблюдательности, устойчивости и распределения внимания, контрольных и оценочных действий и т.д.);

своевременное оказание логопедической помощи на всех этапах развития;

развитие когнитивной сферы, коррекция двигательных недостатков, стабилизация эмоциональной сферы, регулирование поведенческих отклонений, воспитание познавательных интересов на основе объединения психологических, педагогических, коррекционных мер воздействия;

индивидуальный темп освоения программного материала, включения в коррекционную работу для детей с различными нарушениями речи;

постоянное наблюдение и мониторинг динамики коррекционного процесса (с целью уточнения логопедического заключения, планирования коррекционных мероприятий, выбора наиболее эффективных мер и способов коррекции);

реализация метода «обходных путей» в коррекции речевых нарушений;

целенаправленное воспитание функций планирования, регуляции, контроля и самоконтроля речевой и других видов деятельности;

обеспечение расширенной речевой практики в различных образовательных и жизненных ситуациях с включением индивидуальных достижений коррекционной деятельности;

профилактика социальной дезадаптации и сегрегации;

активное включение родителей детей с речевыми нарушениями во все коррекционно-образовательные мероприятия, просвещение, обучение необходимым приемам коррекционной работы, постоянная психолого-педагогическая помощь;

обеспечение равных возможностей для всестороннего развития детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями независимо от тяжести дефекта, социального статуса, нации, языка, пола;

воспитание предпосылок к освоению учебных навыков, способствующих успешному школьному старту;

развитие преемственности дошкольного общего и начального общего образования с целью поддержания положительной динамики в коррекции речевых нарушений и профилактики школьных трудностей [4].

Деятельность учителя-логопеда на уровне дошкольного образования представляет собой целенаправленное, последовательное, системное преодоление и компенсацию речезыковых нарушений, недостатков моторно-двигательного, личностного, эмоционально-волевого развития, развитие мыслительных процессов, пространственно-ориентировочных стратегий, а также памяти, внимания детей с нарушениями речи и включает профилактическое и коррекционное направления.

Профилактическое направление коррекционно-развивающей работы ориентировано на предупреждение вторичных нарушений развития, последствий и осложнений, обусловленных спецификой речевой недостаточности детей с речевыми нарушениями.

В *коррекционной работе* обучение осуществляется на основе дифференцированного подхода с учетом уровней речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень), механизмов и видов речевой патологии (дизартрия, анартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структуры речевого дефекта, наличия либо отсутствия факторов, провоцирующих появление вторичных речевых нарушений и их возможных последствий: дисграфии, дислексии, дискалькулии в период школьного обучения [19].

Далее представлены основные направления сопровождения детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи.

При обучении детей *с первым уровнем речевого развития*, которые не владеют фразовой речью, предусматривается целенаправленное развитие понимания речи в различных ситуациях и развитие активного говорения на основе подражания.

При обучении детей *со вторым уровнем речевого развития*, у которых имеются зачатки фразовой речи, предполагается несколько направлений:

дальнейшее развитие понимания обращенной речи;

развитие мотивации к активному использованию речи в различных ситуациях и видах деятельности;

формирование лексико-грамматического строя речи;

формирование самостоятельной фразовой речи – от усвоения моделей простых предложений к более распространенным и сложным, развитие просодики и произношения.

При обучении детей *с третьим уровнем речевого развития*, у которых имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического недоразвития, предусматривается:

дальнейшее совершенствование понимания речи на занятиях и в других видах деятельности;

совершенствование лексико-грамматических средств языка;

развитие дифференцированного фонематического слуха и восприятия (различение на слух оппозиционных звуков речи: свистящих - шипящих, твердых - мягких, звонких - глухих, сонорных);

совершенствование навыков звукового анализа и синтеза с обучением элементам грамоты;

автоматизация навыка правильного произношения слов сложной слоговой структуры;

развитие развернутой фразовой диалогической и монологической грамотной речи;

совершенствование коммуникативных умений и закрепление усвоенных навыков вербального общения.

При обучении детей *с четвертым уровнем речевого развития* предусматриваются такие направления работы как:

обогащение и коррекция недостатков лексического и грамматического строя речи;

развитие активной самостоятельной развернутой фразовой речи;

коррекция имеющихся недостатков слоговой структуры и совершенствование произносительной стороны речи;

развитие умений звуко-слогового анализа и синтеза с опорой на слуховое восприятие;

овладение первоначальными навыками чтения и письма;

овладение соответствующими возрасту коммуникативными умениями.

При обучении детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 5-6 года жизни выделяются следующие направления логопедической работы:

формирование и закрепление правильной артикуляции звуков;

воспитание навыков контроля и автокоррекции правильной артикуляции;

развитие умений различать на слух звуки в словах и фразах, определять последовательность слов в предложениях, количество и последовательность звуков и слогов в словах;

формирование интонационных средств выразительности речи, осознанное включение интонационных средств в разные виды речевой деятельности;

овладение на практическом уровне понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение».

При обучении детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 6-7 года жизни предусмотрено:

закрепление правильной артикуляции в различных речевых высказываниях, умений различать на слух звуки речи;

дифференциация на практическом уровне понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки»;

развитие умения определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; формирование навыков звукового анализа и синтеза;

знакомство, запоминание некоторых букв алфавита, обучение умению выкладывать простые слоги и слова;

совершенствование коммуникативной сферы.

При обучении детей с *заиканием* предусмотрено постепенное овладение детьми различными по отношению к деятельности во времени высказываниями и разной степенью их ситуативности. Компенсация дефицитов в формировании навыков общения осуществляется в соответствии с общей линией формирования в онтогенезе коммуникативных процессов и речевой деятельности в целом и предусматривает развитие умений и навыков коммуникации для адекватного, свободного, активного использования их в разнообразных условиях общения с разными собеседниками и на разные темы.

Неотъемлемой частью является организация *речевого режима*, предусматривающего создание ситуаций непосредственной коммуникации и включение в них детей с учетом тех коммуникативных навыков, которые у них сформированы (с учетом этапа коррекции заикания) [19].

Таким образом, логопедическая помощь в дошкольных образовательных организациях может быть организована для воспитанников групп любой направленности, имеющих нарушения устной речи и трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Необходимость оказания логопедической помощи обучающимся, содержание коррекционной работы учителя-логопеда определяется с учетом выраженности речевого нарушения ребенка, на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики обучающегося.

Рассмотрим особенности организации логопедической помощи в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4. Особенности организации логопедической помощи в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного общего и среднего общего образования

Согласно примерному Положению об оказании логопедической помощи обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, определяются с учетом локальных нормативных актов образовательной организации [20].

Целью оказания логопедической помощи обучающимся является создание предпосылок для успешной учебной деятельности в классе, формирование полноценной речевой деятельности, дидактической коммуникации (умений и навыков повседневного общения, умения слушать информационную речь, читать учебную книгу, четко формулировать и реализовывать учебные высказывания). Логопедическая помощь позволяет устранить, смягчить речевые, психоречевые и психологические нарушения у обучающихся, осуществить профилактику их возникновения.

Задачами образовательной организации по оказанию логопедической помощи являются:

- обеспечение качественной реализация адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ОВЗ;
- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений, обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися [1].

Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом образовательной организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества обучающихся, имеющих заключение ПМПк с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ из рекомендуемого расчета ***1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных обучающихся;***

- количества обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета ***1 штатная единица учителя-логопеда на 25 обучающихся;***

- количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом образовательной организации, из рекомендуемого расчета ***1 штатная единица учителя-логопеда на 25 обучающихся*** [20].

Основными направлениями деятельности образовательной организации по оказанию логопедической помощи обучающимся (в том числе, посредством функционирования логопедической службы образовательной организации) являются:

- организационно-методическое;
- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- аналитическое;
- профилактическое;
- консультативно-просветительское.

Организационно-методическое направление направлено на повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда, обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевых нарушений у обучающихся, повышение эффективности коррекционно-

логопедического процесса, совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедического процесса. В рамках реализации организационно-методического направления осуществляется составление программ коррекционно-логопедической работы, комплектование подгрупп на основе диагностических данных, составление расписания занятий.

Организационно-методическая деятельность включает в себя: разработку методических рекомендаций для учителей и родителей по оказанию логопедической помощи детям, изучение и обобщение передового опыта, обмен опытом, поиск наилучших средств коррекции речи детей, изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

Диагностическое направление реализует логопедическое, психолого-педагогическое обследование детей, диагностические мероприятия. Диагностические мероприятия подразумевают:

- проведение общего комплексного логопедического обследования устной и письменной речи вновь поступивших в школу обучающихся;

- обследование обучающихся, получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения программы коррекционной работы учителя-логопеда, определения качества динамики в преодолении речевых нарушений. Данное обследование осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия (обследование) продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое в начале и в конце учебного года;

- углубленное обследование обучающихся (дифференциальную диагностику речевых расстройств), демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников [23].

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают:

- проведение общего срезового обследования обучающихся;

- обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- обследование обучающихся по запросу педагогических работников;

- углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда;

- и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося [20].

Первые две недели учебного года (с 1 по 15 сентября) отводятся для полного комплектования групп и подгрупп обучающихся, которым будет оказываться логопедическая помощь в текущем учебном году. Учитель-логопед проводит обследование устной речи первоклассников и письменной речи учеников 2-4-х классов, уточняет списки групп, предварительно укомплектованных им в мае предыдущего учебного года из числа учеников 2-4-х классов и старших школьников, имеющих заключение ПМПК или ППк.

Обследование устной речи первоклассников проводится в два этапа. В течение первой недели сентября учитель-логопед проводит предварительное обследование устной речи всех учеников, принятых в первые классы, и выявляет детей, имеющих те или иные отклонения в речевом развитии. Одновременно выявляются ученики, которым необходимы систематические коррекционные занятия.

Последние две недели мая (с 16 по 31 мая) отводятся для обследования устной и письменной речи обучающихся 1-3-х классов с целью предварительного комплектования групп с нарушением письма и чтения на новый учебный год. Кроме этого, обследуются обучающиеся старших классов, которым оказывалась помощь в течение учебного года, для отслеживания динамики развития [6].

В рамках **коррекционно-развивающего направления** реализуется деятельность учителя-логопеда, направленная на коррекцию и развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функций речи, совершенствование речевых и

неречевых процессов, коррекцию и компенсацию, профилактику нарушений речевой деятельности.

К 15 сентября учитель-логопед заканчивает обследование устной и письменной речи учеников, окончательно комплектует группы, подгруппы, определяет количество учеников для индивидуальных занятий и на основании этого составляет расписание занятий и перспективные планы работы с каждой группой обучающихся.

Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом с учетом его особых образовательных потребностей на основании рекомендаций ПМПК, ППк, индивидуальной программы реабилитации, и в соответствии с данными логопедической диагностики [1].

Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные и фронтальные (групповые и подгрупповые) занятия. В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. Подгрупповые занятия предусматривают дифференцированные задания для детей с более тяжелыми нарушениями.

Все логопедические занятия делятся на:

обучающие, целью которых является овладение новыми знаниями. На этих занятиях обучающиеся накапливают фактический материал, изучают языковые явления и процессы, что в дальнейшем ведет к формированию понятий;

закрепляющие, на которых у обучающихся совершенствуются и формируются практические умения и навыки, а также систематизируются наиболее важные вопросы, восполняются имеющиеся пробелы в знаниях у детей;

комбинированные занятия, целью которых является решение одновременно дидактических и коррекционных задач. Такие занятия в логопедической практике реализуются чаще, чем другие.

Аналитическое направление включает деятельность по сбору и анализу анамнестических данных, обработке результатов обследований, определение прогноза речевого развития, подготовку логопедических представлений обучающихся, оформление отчетной документации, документации ППк. Аналитическая деятельность осуществляется в форме проведения исследований, мониторинговых работ, анализа результатов собственной коррекционно-развивающей работы по всем направлениям, самообразовании.

В рамках **профилактического направления** реализуется процесс адаптации детей к школе, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, в семье; осуществляется взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей предметного обучения и родителей по выявлению детей группы риска; предупреждение и преодоление вторичных расстройств у детей, обусловленных первичным речевым дефектом.

Профилактическая деятельность учителя-логопеда осуществляется на занятиях с обучающимися, посредством участия в работе ППк школы, проведения консультаций по коррекции речи обучающихся, участия в родительских собраниях, методических объединениях учителей.

Консультативно-просветительское направление регулирует деятельность учителя-логопеда по определению особенностей обучающихся, формированию единой стратегии эффективного преодоления речевых нарушений при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников, родителей (законных представителей)). Работа в этом направлении предполагает информирование о задачах, особенностях организации и специфике коррекционно-развивающей логопедической работы, мероприятиях по повышению успеваемости, успешности в освоении образовательных программ обучающимися, имеющими нарушения речи.

С целью повышения эффективности работы учителя-логопеда с обучающимися, осваивающими программу начального общего образования, целесообразно организовать совместную работу учителя и учителя-логопеда.

В течение учебного года учитель-логопед при необходимости может присутствовать на методических объединениях учителей, подробно и детально знакомить учителей со спецификой и видами речевых нарушений, затрудняющих успешное овладение учениками чтением и письмом; обращать внимание учителей на необходимость дифференцированного подхода к неуспевающим ученикам [24].

Направления взаимодействия учителя и учителя-логопеда представлены на Рис. 1.



Рис. 1. Модель взаимодействия учителя-логопеда и учителя начальных классов

Взаимодействие педагогов может быть организовано по следующим направлениям:

- совместная диагностика развития ребенка;
- совместное планирование коррекционно-развивающей и учебной работы;
- совместное проведение разнообразных форм работы с родителями;
- участие в разнообразных формах методической работы образовательной организации;
- участие в заседаниях ППк;
- контроль за освоением детьми письменной речи;
- помощь детям в организации речевого общения [24].

Консультативно-просветительская деятельность осуществляется через работу постоянно действующей консультативной службы образовательной организации, индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников на педагогических советах, заседаниях методических объединений, с использованием разнообразных форм: сообщения, доклады, беседы, семинары, открытые занятия, размещение информации на информационных стендах.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, образование которых организовано в отдельных классах, группах, установлена предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня – 12 человек.

Количество обучающихся с ОВЗ (в т.ч. с тяжелыми нарушениями речи) устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими обучающимися [10].

При организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной

деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице *учителя-логопеда* на каждые *6-12 обучающихся с ОВЗ* [18].

Логопедическая помощь обучающимся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи и обучающимся других нозологий оказывается в рамках реализации АООП, разрабатываемых образовательной организацией на основе ФАОП начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, или на основе ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью [20].

В структуру АООП включена программа коррекционной работы. Согласно ФАОП, программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения образовательных программ в ходе всего учебно-образовательного процесса.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с *тяжелыми нарушениями речи* программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, направлениями которого являются: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков [15].

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого *речевого режима*.

Речевого режима обеспечивается:

образцовой речью педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации;

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речезыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;

проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося [15].

На уровне *основного общего образования* программа коррекционной работы также является неотъемлемым структурным компонентом образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы, в том числе, оказание логопедической помощи, в системе реализации АООП основного общего образования отражается в индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы,

разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем ППк. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит направления работы, определяемые ППк с учетом рекомендаций ПМПК, особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению [16].

Рекомендуемый образец формы индивидуального плана коррекционно-развивающей работы представлен в Таблице 2.

Таблица 2

Форма индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с обучающимся с тяжелыми нарушениями речи

Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося					
Класс					
Возраст обучающегося					
Логопедическое заключение					
Индивидуальные особенности обучающегося:					
Направления коррекционной-развивающей работы	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Организационные формы коррекционно-развивающей работы	Примерные сроки	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	Фамилия, имя, отчество, должность педагогического работника

Обязательными направлениями коррекционно-развивающей работы, которые включаются в индивидуальные планы каждого обучающегося с тяжелыми нарушениями речи, является:

развитие восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся как важного условия их наиболее полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации, коррекция недостатков устной и письменной речи;

коррекция и (или) развитие учебно-познавательной деятельности с целью обеспечения качественного достижения планируемых результатов образовательной программы (с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся).

Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося может быть предусмотрена возможность проведения в процессе внеурочной деятельности дополнительных коррекционно-развивающих занятий с учетом рекомендаций ПМПК, а также в случаях, связанных с особыми жизненными обстоятельствами (в том числе с длительной болезнью обучающегося, проведением его медицинской реабилитации), и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи [16].

Направления, общее содержание и организацию дополнительных занятий (сроки проведения, количество часов в неделю, формы проведения – индивидуально, парами или малыми группами) определяет ППк с учетом выявленных особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей каждого обучающегося [20].

Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, содержание коррекционной работы с учетом выраженности речевого нарушения ребенка определяется также на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики обучающегося.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в I (дополнительном) – I классах:
- групповое занятие – 35-40 мин.;
- индивидуальное – 20-40 мин.;

- во 2-11 (12) классах:
- групповое занятие – 40-45 мин.;
- индивидуальное – 20-45 мин.

Периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк, и с учетом режима работы образовательной организации [20].

Рекомендуемая периодичность и форма проведения логопедических занятий, предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Рекомендуемая периодичность и форма проведения логопедических занятий, предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования

№ п/п	Категории обучающихся	Форма проведения логопедических занятий	Периодичность проведения логопедических занятий	Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий
1.	Обучающиеся с ОВЗ, имеющие заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования:	Групповые и (или) индивидуальные занятия	Определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями АООП	Не более 6-8 человек
1.1	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи		Не менее 3-х логопедических занятий в неделю	
1.2	Иные категории обучающихся с ОВЗ		Не менее 1-2 логопедических занятий в неделю	
2.	Обучающиеся, имеющие заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведение коррекционных занятий с учителем-логопедом)	Групповые и индивидуальные занятия	Не менее 2-х логопедических занятий в неделю	Не более 6-8 человек
3.	Обучающиеся, имеющие риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики	Групповые и (или) индивидуальные занятия	В соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной образовательной организацией	

Продолжительность оказания логопедической помощи детям с ОВЗ определяется рекомендациями, обозначенными в действующем заключении ПМПК [20].

Таким образом, логопедическая помощь в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и

среднего общего образования, может быть организована независимо от выбранной формы получения образования и формы обучения.

Необходимость оказания логопедической помощи обучающимся, содержание коррекционной работы учителя-логопеда определяется с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики обучающегося.

5. Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования

Актуальной задачей для организации логопедической помощи в образовательной организации является *создание оптимальной коррекционно-развивающей среды* в логопедическом кабинете, поскольку правильно организованная предметно-развивающая среда в кабинете учителя-логопеда создаёт возможности для успешного устранения речевых нарушений, преодоления отставания в речевом развитии.

Оснащение помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, представлены в соответствии с рекомендациями, указанными в Примерном Положении [20] (Таблица 4).

Таблица 4

Оснащение помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования

Помещения для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования	Помещения для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования
Рабочая зона учителя-логопеда	
<ul style="list-style-type: none"> – Мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей. – Рабочее место, канцелярия, офисная оргтехника. 	<ul style="list-style-type: none"> – Мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей. – Рабочее место, канцелярия, офисная оргтехника.
Зона коррекционно-развивающих занятий	
<ul style="list-style-type: none"> – Приборы дополнительного освещения. – Настенное зеркало. – Дидактические игры. – Передвижная детская мебель для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей. 	<ul style="list-style-type: none"> – Мебель для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий. – Приборы дополнительного освещения. – Настенное зеркало. – Учебные пособия, индивидуальный раздаточный и дидактический материал.
Игровая зона	Сенсомоторная зона
<ul style="list-style-type: none"> – Полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей 	<ul style="list-style-type: none"> – Полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей

Заключение

Система помощи детям с речевой патологией в нашей стране создана достаточно давно, является эффективной и успешно совершенствуется. Логопедическая помощь детям осуществляется в структурах различной ведомственной принадлежности (образования, здравоохранения и социального обеспечения).

На основании Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» в штатное расписание образовательных организаций в обязательном порядке включается ставка учителя-логопеда.

Возможность получения квалифицированной логопедической помощи в стенах образовательной организации появляется при такой организации образовательной деятельности, в которой работа учителя-логопеда выходит на первый план, становится центральной и значимой в дальнейшем успешном включении ребенка в образовательное пространство детского сада, а затем и школы. Для этого требуется организация грамотного профессионального сопровождения всего коррекционно-воспитательно-образовательного процесса, выполняющего диагностическую, консультативную, коррекционную, методическую, прогностическую, экспертную функции и включающего различные виды работ на организационно-подготовительном, содержательно-технологическом и прогностическом этапах сопровождения деятельности учителя-логопеда.

Важность раннего распознавания речевых нарушений и ранней коррекции не вызывает сомнения, ведь даже при выраженных нарушениях речи ранняя коррекционно-логопедическая работа с детьми приводит к значительной компенсации дефекта. В большинстве случаев осуществление коррекции нарушений речевого развития средствами специального дошкольного обучения и воспитания становится ведущим пропедевтическим средством дальнейших затруднений детей при обучении в школе.

На сегодняшний день достаточно актуальным в вопросе оказания своевременной логопедической помощи детям остается решение проблемы по организации логопедического воздействия в системе комплексной реабилитации и применению эффективных, вариативных методик и технологий в системе образования. Также, в связи с переходом к цифровой информатизации в образовании, встает вопрос необходимости освоения сетевых инструментов в логопедии, оснащение логопедических кабинетов компьютерами и оргтехникой для внедрения информационных технологий и инновационных методов. Важным в решении данного вопроса является рассмотрение перспектив профессиональной подготовки и деятельности учителя-логопеда, возможности организации циклов профессиональной переподготовки и повышения квалификации учителей-логопедов, работающих в системе образования, в рамках последиplomного образования. А также привлечение родителей и общественных организаций к активному взаимодействию со специалистами по коррекции речевых нарушений, просвещение логопедического сообщества в части правового регулирования образовательной и реабилитационной деятельности, в связи с происходящими изменениями в этой области.

Помощь ребенку может быть по-настоящему действенной, когда мы верим в ценность его личности, как бы она ни была своеобразна, принимаем ребенка таким, какой он есть, и делаем все зависящее от нас, чтобы способствовать его развитию. Для этого в общеобразовательной организации нужны квалифицированные специалисты в области коррекционно-развивающего образования. Хорошо спланированная, систематическая, своевременная и совместная работа может решить актуальную проблему речевого развития.

Список литературы

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: «ТЦ Сфера», 2009. – 192 с. – Текст: непосредственный.
2. Материалы Всероссийского вебинара «Организация работы логопедической службы образовательной организации», 12 мая 2020 г. Информационный портал «ППМС Помощь». – URL: <https://ovzrf.ru/webinars/vebinar-organizatsiya-deyatelnosti-logopedicheskoy-sluzhby/> (дата обращения: 15.05.2023).
3. Методические рекомендации образовательным организациям по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». – URL: <https://ovzrf.ru/wp-content/uploads/2020/01/03-20-Metodicheskie-rekomendatsii-po-optimizatsii-sistemy-otsenivaniya-i-uluchsheniyu-organizatsii-psihologo-pedagogicheskoy-pomoshhi-obuchayushhimsya-s-narusheniyami-chteniya-i-pisma.pdf> (дата обращения: 15.05.2023) – Текст: электронный.
4. Методические рекомендации по проектированию дифференцированных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья для разных уровней образования. – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». – URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/q1/> (дата обращения: 15.05.2023) – Текст: электронный.
5. Модель и технология универсального дизайна обучения в условиях разнообразия образовательных потребностей обучающихся в начальной школе: методические рекомендации для учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения и методистов образовательных организаций/авт.колл.; гл. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2020. – 176 с. – URL: <https://psychlib.ru/resource/pdf/documents/AMt-2020/AMt-2020.pdf#page=1> (дата обращения: 15.05.2023) – Текст: электронный.
6. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте – М.: «Владос», 2010. – 239 с. – Текст: непосредственный.
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2020 № ДГ-2210/07 «О направлении разъяснений» (вместе с Разъяснениями по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей). – URL: <https://docs.cntd.ru/document/566423254#64U0IK> (дата обращения: 05.06.2023) – Текст: электронный.
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.08.2020 № ВБ-1589/07 «Об оказании логопедической помощи». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/565558253> (дата обращения: 05.06.2023) – Текст: электронный.
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08.02.2019 № ТС-421/07 «О направлении рекомендаций». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/552424028> (дата обращения: 05.06.2023) – Текст: электронный.
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/566085656> (дата обращения: 25.05.2023) – Текст: электронный.
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902233423> (дата обращения: 25.05.2023) – Текст: электронный.
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической

комиссии». – URL:<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/> (дата обращения: 25.05.2023) – Текст: электронный.

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/420245392> (дата обращения: 25.05.2023) – Текст: электронный.

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_438538/ (дата обращения: 15.06.2023) – Текст: электронный.

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442699/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdaddf518/ (дата обращения: 15.06.2023) – Текст: электронный.

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442698/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdaddf518/ (дата обращения: 15.06.2023) – Текст: электронный.

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/565627315> (дата обращения: 15.05.2023) – Текст: электронный.

18. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/603340708> (дата обращения: 15.05.2023) – Текст: электронный.

19. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», 2020. – URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-8/> (дата обращения: 15.05.2023) – Текст: электронный.

20. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/50b384797ceaa94a9cf1e429db295f58/> (дата обращения: 20.05.2023) – Текст: электронный.

21. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/> (дата обращения: 15.05.2023) – Текст: электронный.

22. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.05.2023) – Текст: электронный.

23. Фуреева Е.П., Шипилова Е.В., Филиппова О.В. Нарушения речи у школьников: коррекционно-педагогическая работа при общем недоразвитии речи в массовой школе. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2006. – 208 с. – Текст: непосредственный.

24. Функционирование логопедической службы в инклюзивном пространстве образовательного учреждения при переходе начальной школы на образовательные стандарты нового поколения // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология», 2009. № 2. – С. 55-59. – Текст: непосредственный.

Составители:

Блинкова Светлана Александровна
Городицкая Валерия Сергеевна

Под общей редакцией

Журавлевой Ирины Александровны, кандидата педагогических наук

Методические рекомендации по организации логопедической помощи в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования (дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование)

Методические рекомендации

*Оригинал-макет изготовлен
АУ «Институт развития образования»*

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Заказ № 816. Усл. п. л. 1,9. Электронный ресурс.

АУ «Институт развития образования»

628012, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12 строение А