

Организация обучения детей с ОВЗ по медицинским показаниям на дому в 2020/2021 учебном году

Методист МБОУ ДО «ЦДЮТТ»

Ремизова Л.В.

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.08.2020 № 1116/1844

«Об утверждении Положения о порядке оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях»

Муниципальный нормативный документ

Приказ Управления образования

от 31.08.2020 № 436

«Об утверждении Положения

**о порядке оформления отношений муниципального
общеобразовательного учреждения**

**Симферопольского района с обучающимися и (или) их
родителями (законными представителями) в части
организации обучения по образовательным
программам начального общего, основного общего и
среднего общего образования на дому»**

(далее – Положение)

Пункт 1.7. Положения

В отдельных случаях, по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося на дому, его обучение по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть организовано в общеобразовательной организации

При выборе

любой формы организации обучения
детей, нуждающихся в длительном
лечении, требования к режиму
образовательной деятельности
определяются СанПиН 2.4.2.2821-10 и
СанПиН 2.4.2.3286-15.

Зачисление детей

перевод обучающихся, которые нуждаются в обучении на дому или в медицинской организации, в МБОУ производится в течение всего учебного года на основании:

- заявления родителей (законных представителей),
- заключения медицинской организации
- приказа руководителя МБОУ

Руководителем МБОУ

издается отдельный приказ об организации обучения на дому для каждого нуждающегося в нем учащегося (в течение 3-х рабочих дней, после предоставления необходимого пакета документов).

Информация о заболевании и состоянии здоровья ребенка, которой делиться родитель (законный представитель) или сам ребенок с педагогами, не может быть использована в каких-либо иных случаях, кроме как для правильного понимания особенностей обучения и поддержки ученика в период его длительного лечения.

Данная норма должна быть отражена в дополнительных соглашениях к трудовым договорам с работниками образовательных организаций, которые имеют доступ к медицинской информации об обучающихся

Образование обучающихся,
осваивающих основные или адаптированные
общеобразовательные программы на дому,
осуществляется по индивидуальным
учебным планам в порядке, установленном
локальными нормативными актами МБОУ, с
учетом индивидуальных образовательных
потребностей обучающихся

Индивидуальные учебные планы

Индивидуальные учебные планы самостоятельно разрабатываются и утверждаются МБОУ в течение 3-х рабочих дней, после предоставления необходимого пакета документов.

Индивидуальный учебный план обучающегося на дому

- формируется на основе учебного плана МБОУ (с обязательным включение всех предметных областей и учебных предметов) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося, согласовывается с родителями ребенка и утверждается приказом МБОУ (в течение 3-х рабочих дней со дня издания приказа об организации обучения на дому)
- разрабатывается с учетом примерных основных, в том числе адаптированных, общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования, а также примерных основных образовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС

При формировании учебных планов для обучающихся на дому с ОВЗ необходимо руководствоваться:

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (методические рекомендации по формированию учебных планов специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с ОВЗ и классов коррекционной направленности ОО (письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.08.2014 № 01-14/836));
- примерными АООП, разработанными в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598);
- примерными АООП, разработанными в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599).

Индивидуальный учебный план обучающихся на дому (в медицинской организации) в полном объеме может быть реализован за счет различных форм организации учебной деятельности.

При этом количество часов, отведенных на аудиторную работу учителя (с учетом внеурочной деятельности), должно составлять не менее 50% учебной нагрузки.

Коррекционно-развивающие занятия

Для обучающихся с ОВЗ
в учебных план включается
не менее 5 часов в неделю
обязательных занятий
реабилитационно-коррекционной
направленности, которые могут
реализовываться как во время урочной,
так и внеурочной деятельности

Коррекционно-развивающие занятия

У обучающихся с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью, обучающихся по СИПР, в обязательном порядке часть индивидуального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, должна включать часы коррекционно-развивающей работы, в рамках которой реализуются коррекционные курсы и индивидуальная/подгрупповая работа дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

**Индивидуальный учебный план
для обучения на дому (7класс)
Иванова Ивана
по адаптированной общеобразовательной программе
ООО для обучающихся с задержкой психического развития
на 2020/2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа
ИТОГО			
Часть формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент, факультативы) КРЗ с учителем-дефектологом		2	
Максимально допустимая недельная образовательная нагрузка		50% Финансируемая часть	
Внеурочная деятельность		Только аудиторно	
Коррекционно-развивающие занятия С педагогом-психологом С учителем-логопедом		3	

СИПР

**В соответствии с Методическими
рекомендациями
по организации психолого-педагогического
сопровождения детей с тяжелыми
множественными нарушениями развития.
Разработка специальной индивидуальной
программы развития (СИПР)
(размещены на сайте МБОУДО «ЦДЮТ»)**

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

- СИПР имеет свою структуру (ФГОС О УО п.2.9.1.), отличную от структуры АООП
- Разрабатывается на основе содержания АООП, но лишь в доступном для конкретного ребенка объеме, с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей

Разработка ИУП СИПР

Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07
«Об организации работы по СИПР»

- ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося.
- В случае необоснованного переноса всех предметов и часов из учебного плана АООП в ИУП, создается риск нарушения требований ФГОС, что может привести к нарушению права обучающегося на доступное образование.

В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности.

У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области

**Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Раздел 3.3.1**

Индивидуальный учебный план

АООП, вариант 2 ФГОС О УО	СИПР
1. Речь и альтернативная коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления	
3. Окружающий природный мир	
4. Человек	Человек
5. Домоводство	
6. Окружающий социальный мир	Окружающий социальный мир
7. Музыка и движение	Музыка и движение
8. Изобразительная деятельность	Изобразительная деятельность
9. Адаптивная физкультура	
10. Профильный труд	
Коррекционные курсы: 1. Альтернативная коммуникация 2. Сенсорное развитие 3. Предметно-практические действия 4. Двигательное развитие	Коррекционные курсы: -Альтернативная коммуникация -Сенсорное развитие -Предметно-практические действия -Двигательное развитие

Внеурочная деятельность

В индивидуальный учебный план обучающегося на дому в обязательном порядке необходимо включать внеурочную деятельность (в том числе коррекционно-развивающей направленности).

Внеурочная деятельность для обучающихся на дому является обязательной и может реализовываться только за счет аудиторных часов.

Оформление ИУП

**Письмо Министерства
образования,
науки и молодежи РК
от 03.10.2018г. № 01-14/2822**

Составление ИУП

- На основании коллегиального заключения ПМПК
- В ИУП указать в примечании на основании какого примерного УП составлен ИУП
(слайд 13)

Учебный план (1 вариант специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида

Учебные предметы	Количество часов в неделю									
	Классы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Русский язык	4	5	5	4	4	4	4	3	3	
Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	4	3	3	2	
Математика	4	5	5	5	4	4	4	4	3	
История Отечества / Обществознание	-	-	-	-	-	-	1	1	1	
География	-	-	-	-	-	2	2	1	1	
Окружающий мир	1	1	1	1	1	-	-	-	-	
Естествознание	-	-	-	-	-	2	2	1	1	
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	-	-	-	-	
Музыка	1	1	1	1	1	-	-	-	-	
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Трудовое обучение	2	2	2	2	6	6	8	10	12	
Социально-бытовая ориентировка	-	-	-	-	1	2	2	2	2	
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	1	1	1	1	1	
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения	1	1	1	2	2	1	1	1	1	
Обязательная нагрузка:	21	23	23	23	28	29	31	30	30	
Факультативы	-	-	-	-	1	1	1	3	3	
Максимально допустимое количество часов:	21	23	23	23	29	30 (50%- 15)	32	33	33	
Коррекционно-развивающая область										
ИТОГО:	5	5	5	5	5	4	4	4	4	

Примерные учебные планы

Программа	Примерные УП
1. Общеобразовательная	1. Учебные планы МБОУ
2. Адаптированные общеобразовательные программы для детей с ЗПР/УО/др. нарушениями 6 – 9 классы	2. Учебный план специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VII/ VIII /др. вида
3. Адаптированная образовательная программа вариант ... ФГОС НОО ОВЗ	3. В Примерных АООП НОО
4. Проекты примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ (5 класс) (https://ovz.edu.gov.ru/fgos/docs)	4. В Примерных АООП ООО
5. Адаптированная образовательная программа вариант 1 (или 2), СИПР (приказ № 1599)	5. В Примерных АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (fgosreestr.ru)

Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

в общеобразовательном учреждении

Нормативная база организации деятельности логопедического пункта

на сайте МБОУ ДО «ЦДЮТ»
в разделе – коррекционное и инклюзивное
образование

Логопедическая служба в Симферопольском районе

- **15** логопедических пунктов в МБОУ
- **15** учителей-логопедов в ОУ

Из них **12** – молодые и начинающие
специалисты

Федеральные нормативные документы

Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

Настоящее инструктивное письмо определяет порядок организации деятельности логопедического пункта как структурного подразделения государственного, муниципального общеобразовательного учреждения: цели и задачи логопедической работы, условия комплектования, предельную наполняемость, периодичность и продолжительность логопедических занятий, перечень и формы обязательной документации

Муниципальные нормативные документы

- Приказ управления образования администрации Симферопольского района от 15.09.2015 № 505 «Об утверждении Положения о логопедическом пункте общеобразовательного учреждения»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»

- **Пункт 2.2.** Конкретная продолжительность учебных занятий, а также перерывов (перемен) между ними предусматривается уставом либо локальным актом образовательного учреждения с учетом соответствующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН), утвержденных в установленном порядке. Выполнение работы регулируется расписанием учебных занятий.
- **Пункт 4.2.** В каникулярный период педагогические работники осуществляют педагогическую, методическую, а также организационную работу...в пределах...установленного объема учебной нагрузки (педагогической работы), определенной им до начала каникул...
- **Пункт 4.6.** Режим рабочего времени всех работников в каникулярный период регулируется локальными актами образовательного учреждения и графиками работ с указанием их характера.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601

"О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре"

Продолжительность рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы)
педагогических работников

Пункт 2.3. Норма часов педагогической работы 20 часов в неделю за ставку заработной платы устанавливается:

- *учителям-дефектологам;*
- *учителям-логопедам.*

Нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы педагогических работников, предусмотренные пунктами 2.3 - 2.7 настоящего Приложения, устанавливаются в астрономических часах.

СанПиН 2.4.2.3286-15

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Санитарные правила распространяются на организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ
- Приложение N 1. Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ

Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Министерства просвещения РФ от 6.08. 2020 г. № Р-75)

- **Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - Положение) регламентирует деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных)**

Задачи образовательного учреждения по оказанию логопедической помощи:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Логопедическая помощь

осуществляется на основании личного
заявления родителей (законных
представителей)

(приложения № 2 и № 3 к Положению)

Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

- Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений.
- Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя ОУ

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах.

- Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк
- Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы ОУ/ДОУ

Сайт МБОУ ДО «ЦДЮТЦ»

- Нормативно-правовые документы (обучение детей с ОВЗ)
- Обучение детей с ТМНР. СИПР
- Учебные планы для специальных школ
- Обучение и воспитание детей с РАС
- Ресурсные центры