

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Протокол методического совета
МБОУ ДО «ЦДЮТ»
№ 4 от 25.08.2025 года

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Протокол педагогического совета
МБОУ ДО «ЦДЮТ»
№ 3 от 25.08.2025 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Начальное техническое моделирование с элементами
декоративно-прикладного творчества «Самоделкин»**

Направленность: техническая
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 8 - 11 лет
Составитель (автор): Абильзатова Асине Фуатовна
Должность: педагог дополнительного образования

с. Укромное, с. Маленькое
2025 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Воспитательный потенциал программы	10
1.4. Содержание программы.....	11
1.5. Планируемые результаты.....	17
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	19
2.2. Условия реализации программы	19
2.3. Формы аттестации	21
2.4. Список литературы	22
3. Приложения	
3.1. Оценочные материалы.....	25
3.2. Методические материалы.....	30
3.3. Календарно-тематическое планирование	37
3.4. Лист корректировки	40
3.5. План воспитательной работы.....	40

Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное техническое моделирование с элементами декоративно-прикладного творчества «Самоделкин» (далее – Программа) составлена в соответствии с нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
 - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
 - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение

качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Устав МБОУ ДО «ЦДЮТ», 2015 г;
- Положение «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Симферопольского района Республики Крым», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;
- Положение «О формах обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО «ЦДЮТ», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;
- Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО «ЦДЮТ», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;
- Положение «О требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО «ЦДЮТ», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54.

Направленность Программы техническая, так как она способствует развитию и повышению технического мышления, овладению и усовершенствованию специальными знаниями, умениями и навыками по проектированию, моделированию и изготовлению технических объектов, развитию исследовательских, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области технического творчества.

Актуальность Программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам учащихся и родителей, формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает учащихся к творчеству. Также актуальность представленной дополнительной образовательной программы является создание условий для развития и воспитания учащихся через их практическую и творческо-прикладную деятельность. Несомненно актуальность данной программы можно считать то, что она способствует развитию познавательной активности учащихся; творческого и логического мышления, дает возможность реализации межпредметных связей школьного курса таких как художественный труд, технологии, математики, черчения и является практико- и предметно-ориентированной.

Новизна программы является в сочетании технической и декоративно-прикладной подготовки учащихся при создании проектов, а также наличии возможности участия в конкурсах и выставках этих направлений.

Отличительной особенностью Программы является:

- сочетание нескольких тематических блоков, освоение каждого из которых предполагает работу с конкретным видом материалов (нетрадиционные материалы), и их взаимозаменяемость, а также построение работы по принципу «от простого к сложному» и формирование технического универсализма;

- взаимодополняемость используемых техник и технологий применения различных материалов, предполагающая их сочетание и совместное применение;

- владение приемами и техниками декоративно-прикладного творчества не на уровне повтора и создания копии, а на уровне творческого подхода и авторского замысла обучающихся;

- развитие способности дарить радость окружающим, умения отдавать частицу своего творчества в подарке-сувенире. Поэтому планирование и подбор изделий разработан с учетом интересов обучающихся, их возможностями, современными запросами и потребностями, оснащения оборудованием и приспособлениями данного учреждения

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена возможностью позитивного воздействия на ребенка за счет его самореализации в процессе обучения моделированию, конструированию и проектированию. Занимаясь по Программе, дети не только осваивают разнообразные техники, но и реализуют свой потенциал, погружаясь в данный вид творчества, овладевают приемами и техниками декоративно-прикладного творчества не на уровне повтора и создания копии, а на уровне творческого подхода и авторского замысла учащихся. Представленная программа учитывает возрастные и психофизиологические особенности учащихся, а также включает в себя поэтапное обучение моделированию, конструированию и проектированию.

Адресат – учащиеся в возрасте 8-11 лет. Количество обучающихся в группе составляет 20 человек. Для обучения по программе комплектуются разновозрастные группы. Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом, психофизическими особенностями. Зачисление в группы обучения проходит в зависимости способностей и начального уровня знаний, умений и навыков, имеющихся у обучающихся, а также склонных к техническому творчеству, черчению, конструированию, технического моделирования, дизайна. На занятии организована работа в малых группах.

Объем и срок освоения. Программа включает 144 учебных часа, срок освоения Программы – 1 год.

Уровень Программы: базовый.

Форма обучения - основная форма реализации программы – очная. Предусмотрена возможность очно-заочного обучения,очно – дистанционного

обучения, а также электронной реализации программы с применением дистанционных технологий при возникновении обоснованной необходимости.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в группах. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не менее 20 человек. Виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривать беседы, практические и творческие занятия, мастер-классы, мастерские, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, соревнования, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым (Приказ МОНМ РК от 16.07.2021г. №1204 «Об автоматической информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым»), с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий в течение учебного года занятия проводятся в каждой группе по 2 занятия в неделю по 2 академических часа (1 академический час 45 минут) каждое с 10-минутным перерывом согласно расписанию. Общее количество часов в неделю – 4, общее количество часов в год -144. Занятия проводятся в помещениях, выделенных базовым МБОУ на основании договора о безвозмездном пользовании нежилым помещением.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель - способствовать формированию умения самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления моделей простейших технических объектов на занятиях начального технического моделирования с элементами декоративно-прикладного творчества.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с историей развития кораблестроения, географическими открытиями, знаменитыми мореплавателями и первооткрывателями;
- познакомить с историей развития авиации, ее создателями;
- научить организовывать рабочее место;
- научить соблюдать правила безопасности труда при работе с инструментами и приборами;
- научить пользоваться всеми необходимыми для работы контрольно-измерительными инструментами;
- научить самостоятельно копировать рисунок;
- научить самостоятельно работать с шаблонами и трафаретами;

- научить создавать простые технические модели по собственным проектам;
- научить защищать свои проекты перед коллективом;
- научить работать 3D ручкой;
- научить конструировать и изготавливать авиамодели, судомодели, модели автомобиля;
- научить конструировать геометрические тела с предварительным выполнением чертежа развертки (призма, цилиндр, куб, конус);
- научить изготавливать на основе простых геометрических тел по образцу и собственному замыслу игрушки, макеты и модели;
- научить самостоятельно собирать модели машин и механизмов из набора конструктора по схеме, по рисунку, с дополнением самодельных элементов;
- познакомить с различными видами конструкторов, научить использовать их при создании новых конструкций по собственному замыслу;
- формировать умение использовать различные технические приемы при работе с различным материалом;
- отрабатывать практические навыки работы с инструментами;
- познакомить с историей появления бисера, бисероплетения;
- научить работать бисером по схеме при создании изделий;
- формировать знания и умения работы с разными материалами и инструментами при изготовлении как простейших технических изделий так и конструировании объемных моделей;
- учить ориентироваться в технике чтения элементарных схем и чертежей;
- учить распознавать и использовать основные виды отделки, применяемые при окончательном изготовлении изделия;
- осваивать навыки организации и планирования работы;
- расширять и закреплять знания и представления об окружающем мире;
- обучать проектной деятельности.

Развивающие:

- развивать образное и пространственное мышление, фантазию ребенка;
- формировать художественный вкус и гармонию между формой и содержанием художественного образа;
- развивать навыки организации рабочего места и планирования своей работы;
- развивать аналитическое мышление и самоанализ;
- развивать навыки ручного труда;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность;

- развивать конструкторские способности, техническое мышление, творческий подход к работе;
- предоставлять возможность выражать свои творческие замыслы в практической деятельности;
- развивать навык нахождения применения выполненного изделия в игровой деятельности;
- предоставлять дополнительную возможность каждому ребёнку проявить способности организатора, лидера, руководителя.
- улучшение моторики и координации движений обучающихся.

Воспитательные:

- формировать творческое мышление, стремление «сделать-смастерить» что-либо нужное своими руками;
- развивать терпение и упорство, необходимые при работе с различными материалами;
- закладывать основы культуры труда;
- развивать трудолюбие, изобретательность, ответственность за качество своей деятельности;
- прививать бережное отношение к инструментам, материалу и оборудованию, также экономное расходование материалов, эффективное использование рабочего времени;
- прививать навыки проведения самостоятельного контроля качества во время работы;
- формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;
- создавать комфортную среду педагогического общения между педагогом и обучающимися.
- способствовать ментальному и психосоциальному развитию личности
- воспитывать любовь, уважение к Родине, её истории и наследию, культуре и традициям своей страны;

1.3. Воспитательный потенциал Программы

Воспитательная работа в рамках программы «Начальное техническое моделирование с элементами декоративно-прикладного творчества» направлена на: воспитание бережного отношения к окружающей среде путем формирования умений и навыков использовании нетрадиционных материалов, воспитание любви и интереса к труду, воспитание чувства ответственности и собственной значимости при работе в команде, формирование идеально-нравственных навыков обучающихся. Для решения поставленных воспитательных задач и цели программы,

Цель воспитательной работы: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина.

Воспитательные задачи:

- воспитать чувство патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям;
- воспитать уважение к высоким образцам культуры других стран и народов;
- воспитать доброжелательность в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам;
- привить духовно-нравственные ценности.

Развивающие задачи:

- развить образное мышление и фантазию;
- развить художественный вкус и кругозор;
- развить физически здоровую личность;
- развить эстетическое отношение к окружающему миру;
- развить умение работы в коллективе;
- развить природные задатки и творческий потенциал каждого учащегося;
- выявить возможности, склонности, интересы учащихся к той или иной профессиональной направленности.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, занятие-игра, занятие-экскурсия, выставки, конкурс, обучающие занятия и др.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, валеологические, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

Ожидаемые результаты:

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения. Для реализации воспитательных задач педагогом разрабатывается план воспитательной работы объединения

1.4. Содержание Программы Учебный план

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	В том числе		Всего	Форма аттестации и контроля
		Теория	Практика		
1.	Вводное занятие.	2	0	2	Анкетирование, беседа
2.	Графическая подготовка с элементами черчения. Чтение чертежей и схем. Понятие контур, силуэт.	3	5	8	Фронтальный опрос. Наблюдение, беседа

3.	Работа с бумагой. Бумагопластика. Оригами. Бумажный фитодизайн. Квиллинг. Объемная игрушка.	8	30	38	Наблюдение, контроль работы Опрос Выставка творческих работ
4.	Макетирование и театрализация кукольных спектаклей	2	6	8	Проведение мини-спектакля
5.	Новогодние и рождественский игрушки, сувениры, елочные украшения. Поздравительная открытка. Елочные игрушки и украшения. Сувениры. Промежуточный контроль	4	12	16	Наблюдение, контроль за работой. Беседа-опрос. Выставка работ. Тестирование
6.	Моделирование и конструирование из картона. Динамическая игрушка. Модель автомобиля. Авиамодель. Судомодель.	4	18	22	Наблюдение контроль за работой. Беседа-опрос. Соревнование
7.	Моделирование 3D ручкой	2	8	10	Наблюдение, выставка работ
8.	Бисероплетение. История бисероплетения, виды бисерного рукоделия. Браслет из бисера. Игрушка из бисера. Колье из бисера.	7	23	30	Наблюдение контроль за работой. Беседа-опрос. Выставка работ
9.	Праздничные сувениры	1	5	6	Выставка работ
10.	Экскурсия	-	2	2	Беседа
11.	Итоговое занятие. Итоговый контроль.	2	-	2	Тестирование
Итого		31	113	144	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие «Будем знакомы» - 2 часа

Теория: Цели и задачи обучения, программа кружка. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Санитарно-гигиенические нормы.

Практика: Знакомство с коллективом.

Форма аттестации и контроля: Анкетирование, беседа.

2. Графическая подготовка с элементами геометрии - 8 часов:

Чтение чертежей и схем (2 часа)

Теория: Графическая грамота (чтение и выполнение технической документации), знаний (способа графического изображения), умения (точность изложения мысли или чтения мысли другого человека в конструкторско-технологической документации), навыки (владение приемами работы чертежными инструментами), информация (графические условные изображения на чертежах, эскизах, схемах), условные обозначения марок материалов, покрытий, технические условия и т.д.

Практика: Выполнение технических рисунков и чертежей: модель кораблика, легковой и грузовой машины и летательной игрушки. Изготовление из плотной бумаги и тонкого картона автомобиля, кораблика, летательной игрушки с применением знаний об осевой симметрии, уменьшение/увеличение выкройки по клеткам

Форма аттестации и контроля: Фронтальный опрос, наблюдение, беседа.

Понятие контур, силуэт (2 часа)

Теория: Первоначальное представление о объемном предмете, геометрических тел и фигур и сравнение геометрических тел и фигур с иными геометрическими телами. Понятие о силуэте и контуре.

Практика: Выполнение на клетчатой бумаги геометрического изображения формы любого объекта (автомобиль, ракета и т.д.).

Форма аттестации и контроля: Фронтальный опрос, наблюдение, беседа.

3. Работа с бумагой – 38 часов:

Бумагопластика (6 часов)

Теория: Бумагопластика - это искусство трехмерного, т.е. объемного, моделирования из бумаги, достаточно большой раздел искусства, он включает в себя большое количество направлений (плоская аппликация, объемная аппликация, коллаж, поп-ап и прочее).

Практика: Составление чертежа – коробочки (заяц, собачка, котенок).

Форма аттестации и контроля: Наблюдение, контроль работы, опрос, выставка творческих работ

Оригами (6 часов)

Теория: Искусство создания и конструирования из бумажного квадрата разнообразных изделий и игрушек. История возникновения оригами. Популярность оригами в наше время. Условные обозначения в чертежах. Основные типы линий: «долина», «гора». Основные типы сгиба квадрата: «долина», «гора», «внутрь», «шапочка», «перегиб», «переворот», «ступени», «лепесток». Приёмы складывания фигурок оригами. Оформление работ. Анализ выполненных работ.

Практика: Выполнение сувениров по условным графическим изображениям в технике оригами.

Форма аттестации и контроля: Наблюдение, контроль работы, опрос, выставка творческих работ

Бумажный фитодизайн (8 часов)

Теория: Бумажный фитодизайн - сочетание художественного творчества с бумагой и искусства аранжировки. Виды дизайна. Искусственные цветы из бумаги. Материалы и инструменты. Правила безопасной работы с ножницами,

шилом. Последовательность изготовления цветов. Изготовление выкроек лепестков и листочек (трафаретов). Соединения лепестков в цветок. Создание сувениров. Размещение композиций на основе. Оформление работ. Анализ выполненных работ. Конкурс-викторина «Бумага и творчество».

Практика: Создание сувениров и композиций из бумажных цветов

Форма аттестации и контроля: Наблюдение, контроль за работой, выставка творческих работ.

Квиллинг (8 часов)

Теория: Квиллинг - искусство изготовления плоских или объёмных композиций из скрученных в спиральки длинных и узких полосок бумаги. История квиллинга. Инструменты для квиллинга, способы их применения. Бумага для квиллинга. Изучение способов создания и конструирования модели из заготовок. Техники выполнения элементов – завитков.

Практика: Изготовление бумажных полосок, приобретение навыков в работе с инструментами для квиллинга. Создание композиции «Одуванчик».

Форма аттестации и контроля: наблюдение, контроль работы, опрос, выставка творческих работ

Объемная игрушка (10 часов)

Теория: Как передать фигуре из бумаги объем. Композиция. Виды конструирования. Выбор материалов, способов обработки, умение планировать

Практика: Составление чертежа изделия на основе конуса (прямоугольника, куба и др.). Формирование изделия путем вырезания, складывания, соединения деталей.

Форма аттестации и контроля: Наблюдение, контроль работы, опрос, выставка творческих работ

4. Макетирование и театрализация кукольных спектаклей – 8 часов

Теория: История возникновения театра. Выбор и разработка сценария для театральной постановки. Выбор декораций, героев для спектакля.

Практика: Выполнение из бумаги и картона кукол, элементов декораций.

Форма аттестации и контроля: проведение мини-спектакля.

5. Новогодние и рождественские игрушки, сувениры, елочные украшения. – 16 часов:

Поздравительная открытка (2 часа)

Теория: Празднование Нового года и Рождества в Российской Федерации и за рубежом. Поздравительные открытки - особый вид почтовой карточки для открытого письма (без конверта). Составление композиции. Выбор материалов.

Практика: Изготовление открытки техникой оригами.

Форма аттестации и контроля: Наблюдение, контроль за работой, беседа-опрос, выставка работ.

Елочные игрушки и украшения (8 часов)

Теория: Изучение материалов, способов и методов конструирования моделей. Техники выполнения – квиллинг (бисероплетение). Использование природных материалов.

Практика: Изготовление плетёных снежинок из бумаги.

Форма аттестации и контроля: Наблюдение, контроль за работой, беседа-опрос, выставка работ.

Сувениры (6 часов)

Теория: Формирование представления о создании сувениров из ткани.

Практика: Изготовление сувенира «Дед Мороз» из ткани по образцу. Проведение промежуточного контроля.

Форма аттестации и контроля: Наблюдение, контроль за работой, беседа-опрос, выставка работ.

6. Моделирование и конструирование из картона – 22 часа:

Модель автомобиля (6 часов)

Теория: Техника безопасности. Знакомство с техникой. Выбор эскиза. Расширение и углубление понятия об автомобилях. Изучение основных составляющих автомобиля. Виды автомобилей. Изучение предоставленного шаблона.

Практика: Изготовление автомобиля с использованием шаблона.

Форма аттестации и контроля: наблюдение, контроль за работой, беседа-опрос, соревнование.

Авиамодель (6 часов)

Теория: Определение термина планер. Виды планеров. Знакомство с частями планера.

Практика: Изготовление планера с использованием шаблона, соединение деталей.

Форма аттестации и контроля: наблюдение, контроль за работой, беседа-опрос, соревнование.

Судомодель (4 часа)

Теория: Ознакомление с видами водного транспорта. Изучение основных составляющих частей. Ознакомление с особенностями водного транспорта.

Практика: Изготовление лодки с использованием шаблона.

Форма аттестации и контроля: Наблюдение, контроль за работой, беседа-опрос, выставка творческих работ

Динамическая игрушка (6 часов)

Теория: Ознакомление с понятиями динамика, способами соединения движущихся деталей. Изучение материалов используемых при создании игрушек с подвижными элементами. Копирование работы по шаблону, разметка и изготовление плоских деталей по шаблону. Соединение/сборка плоских деталей при помощи шарнира.

Практика: Изготовление динамической игрушки с использованием шаблонов и соединение деталей.

Форма аттестации и контроля: Наблюдение, контроль за работой, беседа-опрос, выставка творческих работ

7. Моделирование 3D ручкой – 10 часов

Теория: История создания 3D технологий. Виды 3D ручек и пластика. Инструктаж по технике безопасности при работе с 3D ручкой. Техника рисования на плоскости линий разных видов, способы заполнения межлинейных пространств. Создание плоской фигуры по трафарету.

Практика: Выполнение индивидуальных работ 3D ручек.

Форма аттестации и контроля: Наблюдение, выставка работ.

8. Бисероплетение – 30 часов:

История бисероплетения, виды бисерного рукоделия (2 часа)

Теория: История изобретения бисера. Развитие бисероплетения.

Материалы и инструменты. Правила безопасной работы с иглой и бисером. Подготовка к работе. Организация рабочего места. Основные сроки. Схемы и описания изделий. Виды бисерного рукоделия: нанизывание, вязание, плетение.

Практика: Изготовления бус методом нанизывания

Форма аттестации и контроля: Беседа-опрос.

Браслет из бисера (8 часов)

Теория: Появление фенечок в 50-х годах XX в., Их символическое значение. Технология изготовления плоских фенечок. Технология изготовления объемных браслетов. Цветовая гамма фенечок и браслетов. Анализ выполненных работ.

Практика: Изготовление фенечок и браслетов по схемам и описаниям, самостоятельная разработка узоров.

Форма аттестации и контроля: Наблюдение, контроль за работой, беседа-опрос, выставка творческих работ

Игрушка из бисера (8 часов)

Теория: Технология выполнения плоских фигурок на проволоке параллельным нанизыванием. Техника безопасности труда с проволокой. Работа по схемам. Самостоятельная разработка схем фигурок. Технология выполнения объемных фигурок параллельным нанизыванием на леске. Анализ выполненных работ.

Практика: Изготовление плоских и объемных фигурок.

Форма аттестации и контроля: Наблюдение, контроль за работой, беседа-опрос, выставка творческих работ

Колье из бисера (12 часов)

Теория: Технология изготовления колье. Соединение элементов и оформления изделия. Анализ выполненных работ.

Практика: Изготовление колье

Форма аттестации и контроля: Наблюдение, контроль за работой, беседа-опрос, выставка творческих работ

9. Праздничные сувениры – 6 часов

Теория: Народные обычаи и обряды. Подготовка яиц: оклейка бумагой, грунтовка, покраска. Изготовление ажурной сетки. Последовательность оплетки кольцами. Игра «Поле чудес» на тему «Бисерное сияние».

Практика: Изготовление пасхальных яиц, оплетённых сеткой и кольцами.

Форма аттестации и контроля: Выставка работ.

10. Экскурсия – 2 часа

Теория: Знакомство с техникой и принципом работы наиболее распространенных машин, устройств и приспособлений.

Форма аттестации и контроля: Беседа

11. Итоговое занятие – 2 часа

Теория: Подведение итогов работы за год. Беседа на тему «Чему вы научились за год». Выставка всех моделей, поделок изготовленных в течение года. Итоговый контроль.

Форма аттестации и контроля: Тестирование.

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения по программе учащиеся **будут знать:**

- технологические свойства различных материалов;
- основные правила создания плоскостной аппликации;
- приёмы соединения деталей объёмных изделий из нетрадиционных материалов;
- понятие о композиции, цветовой круг;
- конструктивность природных форм, разнообразие фактуры бумаги;
- виды художественной обработки бумаги, техническое моделирование и конструирование, дизайн;
- условные обозначения линий на эскизах, чертежах и их назначение; обозначения мест нанесения клея;
- названия геометрических тел и фигур; приёмы выполнения развёрток объёмных фигур;
- технику аппликационных работ;
- главные и второстепенные элементы в композиции;
- основы понятия об экологии, окружающей среде;
- о вреде загрязнения окружающей среды и его влияние на здоровье человека.

К концу обучения по программе учащиеся **будут уметь:**

- читать и выполнять простые эскизы, рисунки проектируемых изделий.
- выполнять разметку простейших развёрток изделий с помощью линейки, угольника, циркуля.
- выполнять простые объёмные (полу объёмные) формы.
- различать цвета, тёплые и холодные.
- согласовывать изображение композиции с форматом основы.
- изготавливать сувениры-аппликации, конструировать и изготавливать сувениры-игрушки, объёмные изделия из картона и бумаги, металлического конструктора.
- владеть приёмами вырезания, обрыва, надреза, подреза, сгибание, гофрирование, скручивание, нарезания бумаги.
- определять, различать и называть детали конструируемого элемента;
- конструировать и работать по условиям, по образцу, по чертежу, по заданной схеме;
- изготавливать поделки при помощи 3D ручки.

К концу обучения у учащихся будут сформированы и развиты такие **личностные качества**, как:

- бережное отношение к природе;

- понимание себя как части коллектива;
- трудовые навыки (общественная работа, совместная подготовка выставочных работ и т.д.);
- волевые качества.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы

Продолжительность образовательного процесса – 36 учебных недель:
начало занятий – 1 сентября, завершение - 31 мая.

График занятий: 2 раза в неделю, занятия по 2 академических часа с 10-минутным перерывом согласно расписанию по группам.

Сроки контрольных процедур:

входной контроль: сентябрь;

промежуточный контроль: декабрь;

итоговый контроль: май.

2.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Программы:

- рабочий кабинет: занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Также необходимы парты, соответствующие росту детей, доска с набором наглядного материала;
- наборы бумаги: белая бумага формата А4, А2, А3, цветная бумага обычная, цветной картон обычны, белый иллюстрированный картон разных видов, калька разных размеров и цветов;
- карандаши, ножницы, клей ПВА, линейка, канцелярский нож, гуашь, акварельные краски, спички;
- леска, проволока разных размеров, коктейльные трубочки;
- шаблоны поделок;
- природные материалы: шишки, листья, семена, бросовый материал и др.;
- ткани различной фактуры, нитки, шпагат, бисер;
- инструкционные карты;
- образцы изделий и поделок;
- тематическая литература;
- интернет-ресурсы.

Информационное обеспечение –

1. Государственные информационные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 01.08.2024г.)

- Официальный сайт МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района <https://cdytsimf.crimeaschool.ru> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aadfey1amqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

3. Образовательные порталы:

- Российское образование <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 01.08.2024г.)
- Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

Кадровое обеспечение – реализация Программы обеспечивается педагогическим работником, имеющим среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета и систематически занимающимся научно-методической деятельностью и повышением квалификации. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Требования к компетентности педагога определяются функциональными задачами, которые он должен реализовать в своей деятельности, и могут конкретизироваться с возрастными особенностями учащихся, типом и видом учебного заведения, особенностями педагогической теории, лежащей в основе организации образовательного процесса.

Методическое обеспечение образовательной программы:

Принципы построения работы:

- от простого к сложному
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой
- научность
- доступность
- системность знаний.
- воспитывающая и развивающая направленность.
- активность и самостоятельность.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

1. Словесные методы.
2. Наглядные методы.
3. Практические методы.

Методы контроля: опрос и тестирование, выставка выполненных работ, беседа-опрос, участие в конкурсах и соревнованиях,

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
- использование метода как «ситуации успеха»;
- использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка
- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности)

Игровые технологии:

С целью исключения психоэмоционального и физического переутомления учащихся, а также для обеспечения ощущения успеха от проделанной работы, программа обеспечена специфичным набором игровых приемов.

Информационно – коммуникационные технологии:

- ноутбук,
- колонки,
- телевизор.

Здоровьесберегающие технологии:

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью)
- физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки)

Рекомендуемые типы занятий: комбинированные и практические занятия, контрольные занятия учета и оценки знаний, умений и навыков.

Дидактические материалы:

- использование технологических карт (с заданиями, с описаниями выполняемой работы);
- использование наглядности (слайды, фотографии, видео, шаблоны).

Алгоритм занятия.

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

- приветствие,
- определение темы занятий,
- информация о теме,
- усвоение темы,
- физкультминутка,
- практическое выполнение заданий,
- закрепление материала, подведение итогов.

2.3. Формы аттестации

Эффективность Программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: таблица мониторинга результатов, грамота, материалы тестирования, анкетирования, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: готовое изделие, выставка, защита творческого проекта, выступление на соревнованиях и конкурсах.

С целью выявления уровня освоения Программы проводится:

- входной контроль – проводится с целью определения уровня развития детей (беседа, анкетирование);
- промежуточный контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (беседа, тестирование, выставка работ);
- итоговый контроль – с целью определения результатов обучения (тестирование);
- текущий контроль – осуществляется постоянно (мероприятия и праздники, творческие задания, вытекающие из содержания занятия, экспозиция работ).

2.4. Список литературы

Список литературы для учащихся

1. Гульянц, Э.К. Учите детей мастерить / Э.К. Гульянц. – Москва: Просвещение, 1984. – 456 с.*
2. Далисенко, Г.И. Механические игрушки своими руками / Г.И. Далисенко. – Москва: Академия развития, 2011. – 128 с.
3. Ерофеева, Л.Г. Конструирование первые шаги / Л.Г. Ерофеева. - Москва: Академия развития, 2009. – 192 с.*
4. Заворотов, В.А. От идеи до модели / В.А. Заворотов. – Москва: Просвещение, 1988. – 2017 с.*
5. Корнеева, Г.М. Бумага: играем, вырезаем, клеим / Г.М. Корнеева. - М.: Кристалл, 2000. – 176 с.
6. Лыкова, И.А. Аппликации из бумаги / И.А. Лыкова. – Москва: ООО Карапуз Дидактик, 2007. – 20 с.*
7. Попов, Б.В. Учись мастерить / Москва: Просвещение, 1977. – 208 с.*
8. Румянцева, Е. Делаем игрушки сами / Е. Румянцева. - М.: Айрис, 2005. – 192 с.*
9. Сержантова, Т.Б. 100 праздничных моделей оригами / Т.Б. Сержантова. – Москва: Просвещение, 2006. – 208 с. *
10. Стейнберг, М. Смастерим из бумаги / М. Стейнберг. – Таллин: Валгус, 1988. – 112 с.*

Список литературы для родителей

1. Долженко, Г.И. 100 поделок из бумаги / Г.И. Долженко. - Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2002. - 144с.*
1. Конышева, Н.М. Наш рукотворный мир / Н.М. Конышева. – Москва: LINKA-PRESS, 1997. – 160 с.*
2. Лыкова, И.А. Аппликации из бумаги / И.А. Лыкова. – Москва: ООО Карапуз Дидактик, 2007. – 20 с.*
3. Петракова, С.Л. Подарки своими руками. Готовимся к празднику / С.Л. Петракова. – Москва: Эксмо, 2009. – 128 с.*

4. **Романовская, А.Л.** Забавные поделки. Крупные и мелкие / А.Л. Романовская, Е.М. Чезлова. - Мн.: ООО «Харвей», 2005. - 96 с.*
5. **Тимофеева, М.С.** Твори, выдумывай, пробуй / М.С. Тимофеева. – Москва: Просвещение, 1986. – 114 с.*
6. **Фетцер, В.В.** Начальное техническое моделирование / В.В. Фетцер. – Ижевск, 1987. – 201 с.*
7. **Чернова, Н.Н.** Волшебная бумага / Н.Н. Чернова. - Москва: АСТ, 2005.- 207 с.*

Список литературы для педагога

1. **Андрianов, П.Н.** Развитие технического творчества младших школьников: Книга для учителя / П.Н. Андрianов, М.А. Галагузова, Л.А. Каюкова [и др]; под редакцией П.Н. Андрianова, М.А. Галагузовой. - Москва: Просвещение, 1990. – 110 с.*
2. **Анистратова, А.А.** Поделки из бумаги / А.А. Анистратова, Н.И. Гришина. - Москва: Оникс, 2010. – 32 с.*
3. **Богатеева, З.А.** Чудесные поделки из бумаги / З.А. Богатеева. - Москва: Просвещение, 1992. – 208 с.*
4. **Журавлёва, А.П.** Начальное техническое моделирование / А.П Журавлёва, Л.А. Болотина. – Москва: Просвещение, 1982. – 158 с.*
5. **Копцев, В.П.** Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: Основы объёмного конструирования / В.П. Копцев. - Ярославль: Академия развития: академия холдинг, 2001. – 144 с.*
6. **Кочетова, С.В.** Мягкая игрушка: Игрушки с бисером / С.В. Кочетова. – Москва: Рипол Классик, 2001. – 72 с.
7. **Литвинец, Э.Н.** Забытое искусство (о бисере) / Э.Н. Литвинец, Н.Н. Радионов. – Москва: Знание, 1992. – 144 с.*
8. **Новикова, И.В.** Объемные фигурки и игрушки / И.В. Новикова. – Ярославль: Академия развития, 2011. – 32 с.
9. **Пищикова, Н.Г.** Работа с бумагой в нетрадиционной технике / Н.Г Пищикова. – Москва: Скрипторий 2003, - 2010. – 128 с.*
10. **Севастьянова, Н.П.** Мастерим бумажный мир / Н.П. Севастьянова. – Н. Новгород: ООО «Педагогические технологии НН», 2013. – 78 с.
11. **Столяров, Ю.С.** Техническое творчество учащихся / Ю.С. Столяров, Д.М. Комский, В.Г. Гетта, А. М. [и др]; под редакцией Ю.С. Столярова, Д.М. Комского. - Москва: Просвещение, 1989. – 223 с.*
12. **Шпаковский, В.О.** Для тех, кто любит мастерить / В.О. Шпаковский. – Москва: Просвещение, 1990. – 191 с.*
13. **Щеблыкин, И.К.** Аппликационные работы в начальных классах / И.К. Щеблыкин, В.И. Романина, И. И. Кагакова. – М.: Просвещение, 1983. – 160 с.*

* - литература не переиздавалась

Список интернет – ресурсов

1. <http://rifmovnik.ru/lib/4/book.htm> (работа с бумагой и картоном)
2. <http://www.freeseller.ru/turist/lodka/2727-samodelnaja-lodka-iz-bumagi-i-kartona.html> (оригами)
3. <http://www.maaam.ru/catalog/1026> (поделки из бросового материала)

Раздел 3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Успешность усвоения содержания программы контролируется с помощью таблицы мониторинга результатов (приложение №1), где результаты отмечаются в виде уровней.

№ п/п	ФИО	Дата	Виды контроля		Итоговый
			Входной	Текущий	
Промежут	Текущий				
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Уровни освоения программы:

- H – низкий
- C – средний
- B – высокий.

Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга:

Низкий уровень - ребенок не владеет приёмами работы, знаниями, умениями, навыками. Трудовые навыки находятся на низком уровне (постоянно нуждается в помощи и консультациях педагога).

Средний уровень - ребенок выполняет работу с помощью педагога, частично владеет полученными знаниями, умениями, навыками. Коммуникативные навыки развиты частично. Трудовые навыки находятся на среднем уровне (планирует работу и способ её выполнения при помощи педагога).

Высокий уровень - ребенок самостоятельно выполняет работу, полностью владеет полученными знаниями, умениями, навыками. Трудовые навыки находятся на высоком уровне (самостоятельно планирует результат своей работы, способы его достижения). Коммуникативные навыки высоко развиты (охотно вступает в общение, вежливо общается со взрослыми, умеет слушать и договариваться с другими детьми, имеет опыт сотрудничества и с творчества).

Промежуточное тестирование

1. Чем зачищают деревянные поверхности?

- А. Тряпкой.
- Б. Наждачной бумагой.
- В. Копировальной бумагой.

2. Какая бумага используется для копирования чертежей рисунков?

- А. Калька.
- Б. Копировальная бумага.
- В. Пергамент.

3. Как называется самолёт, который взлетает с воды и осуществляет на нее посадку?

- А. Гидроплан.
- Б. Вертолет.
- В. Планер.
- Г. Лайнер

4. Как называется механический прототип человека?

- А. Робот.
- Б. Экскаватор.
- В. Пылесос.

5. Каково назначение рисунка на шинах автомобильных колёс?

- А. для красоты.
- Б. Для лучшего сцепления с грунтом.
- В. предохраняет обод от удара.

6. Транспортер – это ...

- А. трансформер,
- Б. грузовик,
- В. движущая лента,
- Г. танкер.

7. Как называется подземная железная дорога?

- А. фуникулер,
- Б. метро,
- В. шоссе,
- Г. автострада).

8. Как называется гараж для самолётов?

- А. ангар,
- Б. база,
- В. коттедж,
- Г. сарай.

Итоговое тестирование

1. Чертежный инструмент, при помощи которого проводят линии и отмеряют длину?

2. Как называют машину, которая передвигается по рельсам?

3. Что такое планер?

- А. Бумаго-моторный летающий аппарат.
- Б. Летающийся аппарат.
- В. Безмоторный летающий аппарат.

4. Для чего необходим подкладной лист?

5. Моделирование это - ...

- А. Показ моды.
- Б. Изготовление макетов и моделей.
- В. Игра.

6. Объемное изображение предлагает вид:

- А. С одной стороны.
- Б. С двух сторон
- В. С трех сторон.

7. На чертеже линия «_____» обозначает

- А. Сгиб.
- Б. Место склеивания.
- В. Контуру, отрез.

8. Подбери к термину правильное определение. Квадрат – это...

- А. Прямоугольник, у которого все стороны равны.

- Б. Четырехугольник, у которого все стороны равны.
 В. Четырехугольник, у которого все углы равны.

9. Транспортер – это ...

- А. Трансформер.
 Б. Грузовик.
 В. Движущаяся лента.

10. Сложите бумагу так, чтобы получился квадрат.

11. На чертеже линия «-----» обозначает ...

- А. Сгиб.
 Б. Место склеивания.
 В. Контур, отрезок.

12. Чертежный инструмент, при помощи которого рисуется круг - ...

13. Какие правила техники безопасности вы используете при работе с колюще-режущими предметами?

Низкий уровень: 1-2 правильных ответа

Средний уровень: 3 правильных ответов

Высокий уровень: более 5 правильных ответов

Критерии оценивания, анализ выполненных работ учащихся:

№	Критерии оценивания
1.	Техника исполнения
2.	Аккуратность
3.	Соответствие требованиям эргономики и дизайна
4.	Композиция
5.	Оригинальность идеи
6.	Сложность конструкции
7.	Трудоемкость изготовления
8.	Демонстрационная надежность
9.	Выполнение правил техники безопасности
10.	Эстетичность изделия

Вопросы по теме:
«Бумага и ее свойства, работа с бумагой»

1. Из чего делают бумагу?

- А) из древесины
 Б) из старых книг и газет
 В) из железа

2. Где впервые появилось искусство оригами?

- А) в Китае

- Б) в Японии
- В) в России

3. Бумага - это:

- А) материал**
- Б) инструмент
- В) приспособление

4. Что означает тонкая основная линия в оригами?

- А) контур заготовки**
- Б) линию сгиба

5. Какие свойства бумаги ты знаешь?

- А) хорошо рвется**
- Б) легко гладится
- В) легко мнется**
- Г) режется
- Д) хорошо впитывает воду**
- Е) влажная бумага становится прочной

6. Какие виды бумаги ты знаешь?

- А) наждачная**
- Б) писчая**
- В) шероховатая
- Г) обёрточная**
- Д) толстая
- Е) газетная**

7. Выбери инструменты при работе с бумагой:

- А) ножницы**
- Б) игла
- В) линейка**
- Г) карандаш**

8. Что нельзя делать при работе с ножницами?

- А) держать ножницы острыми концами вниз
- Б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями**
- В) передавать их закрытыми кольцами вперед
- Г) пальцы левой руки держать близко к лезвию**
- Д) хранить ножницы после работы в футляре

9. Для чего нужен шаблон?

- А) чтобы получить много одинаковых деталей**
- Б) чтобы получить одну деталь

10. На какую сторону бумаги наносить клей?
А) лицевую
Б) изнаночную
11. Для чего нужен подкладной лист?
А) для удобства
Б) чтобы не пачкать стол
12. На деталь нанесли клей. Что нужно сделать раньше?
А) сразу приклеить деталь на основу
Б) подождать, пока деталь слегка пропитается kleem
13. Чтобы выгнать излишки клея и пузырьки воздуха, ты кладешь сверху:
А) чистый лист бумаги
Б) Ладошку
В) тряпочку
14. Какие виды разметки ты знаешь?
А) по шаблону
Б) сгибанием
В) сжиманием
Г) на глаз
Д) с помощью копировальной бумаги
15. При разметке симметричных деталей применяют:
А) шаблон половины фигуры
Б) целую фигуру
16. Чтобы вырезать симметричную фигуру, ты:
А) не разворачиваешь лист
Б) разворачиваешь лист

3.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса являются образцом для разработки учебно-методического комплекса, оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Конспект занятия

«Изготовление фонарика из цветной зеркальной бумаги»

Цель занятия: развивать умение детей конструировать в соответствии со схемой.

Задачи:

Обучающая: приобщить к техническому творчеству и самостоятельной работе, научить создавать объемные модели, научить правильно работать со

схемой, совершенствовать знания, умения, навыки изготовления объемных моделей.

Развивающая: развивать эстетический вкус, творческое мышление, самостоятельность при подборе инструментов и приспособлений, продолжать учить работать самостоятельно.

Воспитательная: воспитать терпение, усидчивость, бережливость, аккуратность, воспитывать умение принимать поставленные задачи, стремление к результату.

Методическое оснащение занятия: интернет ресурсы, картинки, образцы работ.

Оборудование и инструменты: цветная бумага (зеркальная), клей, шаблон, карандаш, ножницы и нитка с иголкой, чтобы нанизывать фонарики.

Тип занятий: комбинированный.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Актуальность опорных знаний. Инструктаж по ОТ.

II. Основная часть.

Теоретическая часть. Последовательность изготовления.



Шаблон из белой бумаги,



С обратной стороны зеркальной бумаги карандашом создаем контур заготовки по шаблону и вырезаем ее.



Складываем заготовку вот таким образом, получаются как бы лучики.



Теперь склеиваем края заготовки kleem, а лучше двусторонним скотчом, он отлично держит глянцевую поверхность бумаги, загибаем "ушки". Должна получиться вот такая воронка.

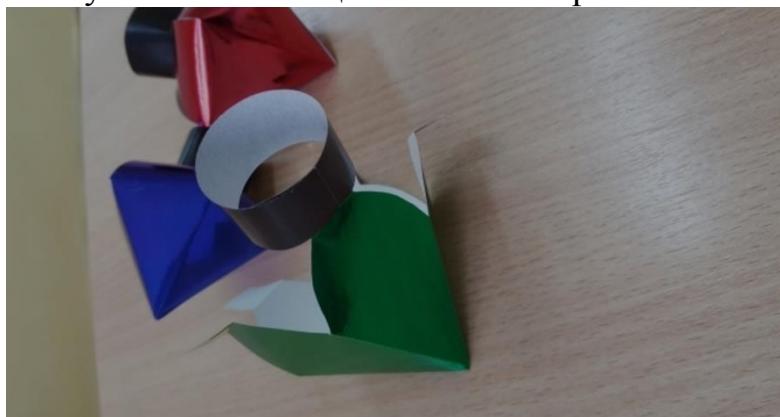




Вырезаем из бумаги полоску размером 10,5 см x 2 см и склеиваем ее в кольцо. Я использовала черный цвет, мне он показался наиболее подходящим.



Теперь аккуратно приклеиваем заготовку-воронку "ушками" к внутренней стороне бумажного кольца вот таким образом.



Наш фонарик готов.

Практическая работа. Самостоятельное изготовление фонарика.

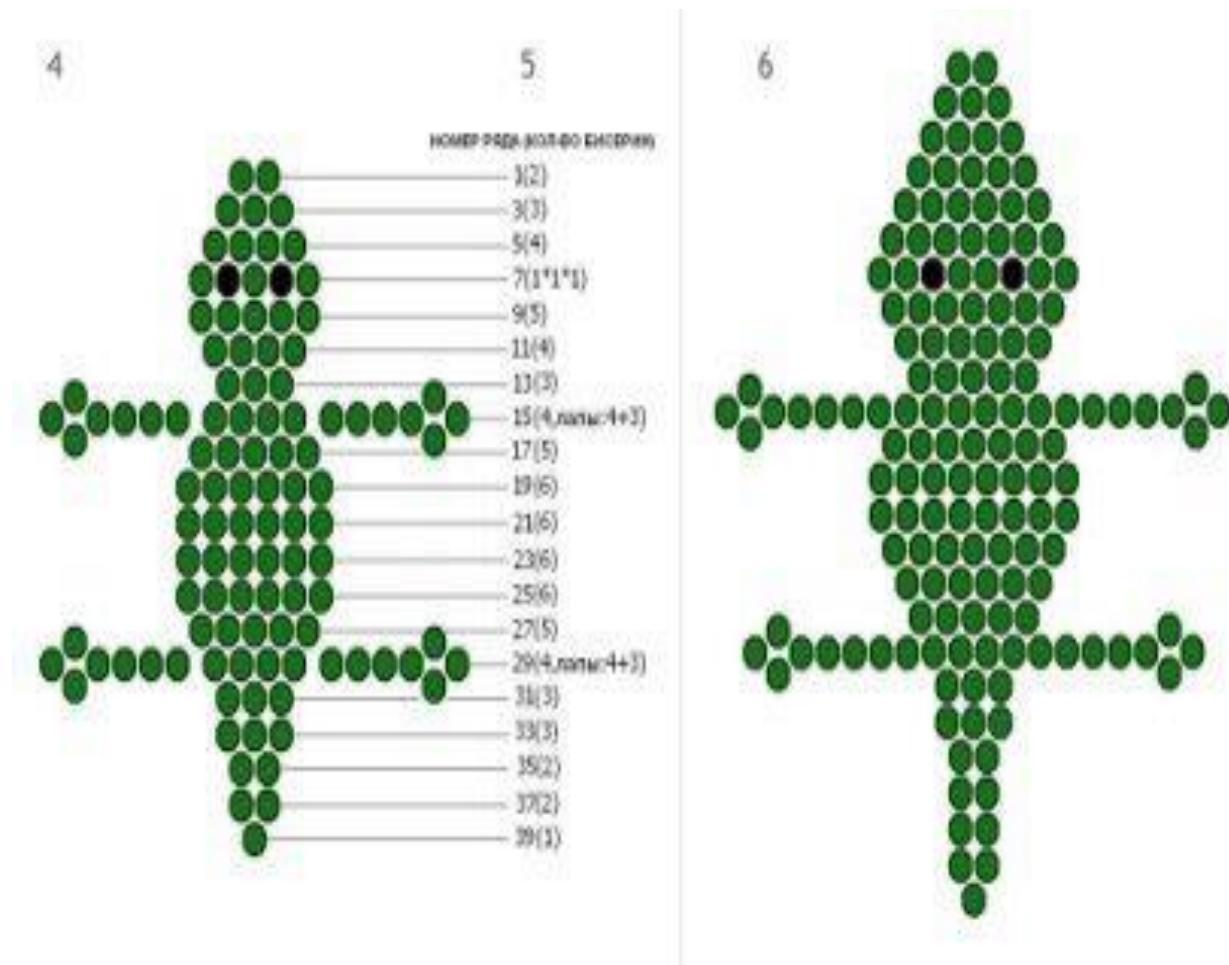
III. Заключительная часть:

Обратная связь с педагогом, самоанализ выполненной работы.

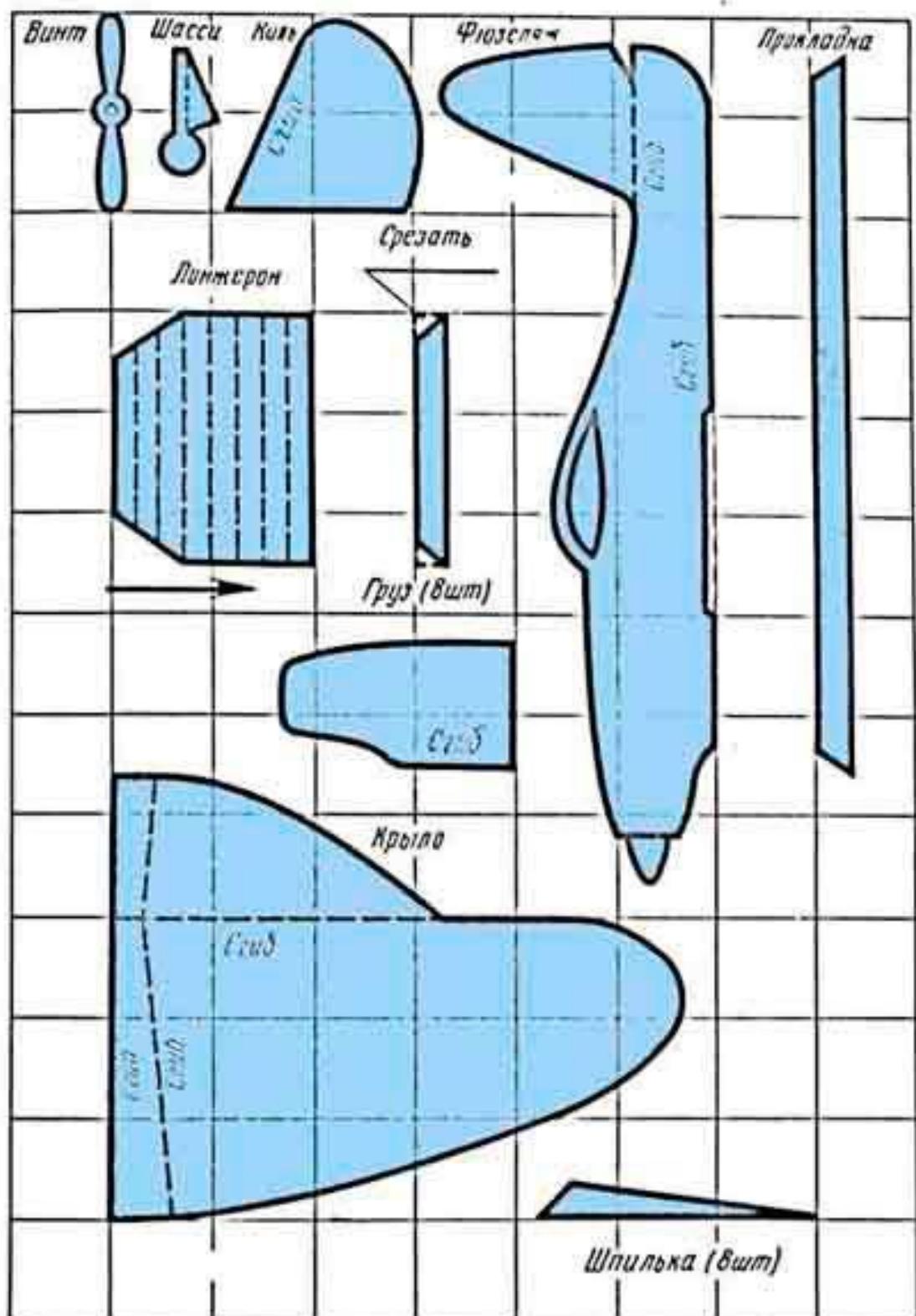
Делаем еще несколько таких разноцветных фонариков и собираем их в гирлянду.



Объёмный крокодил из бисера

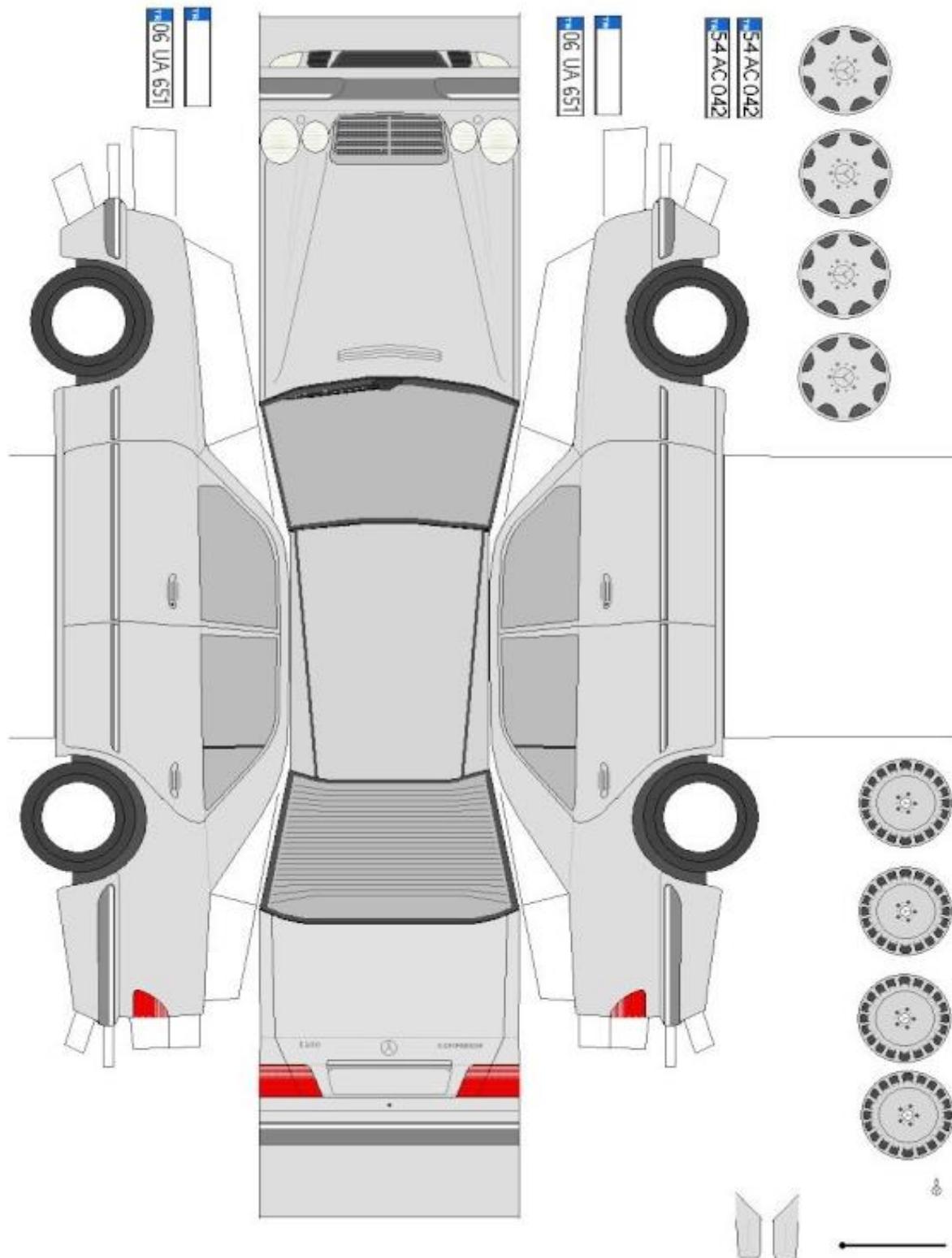


Шаблон-схема самолета



Автомобиль из бумаги

Mercedes-Benz W210



3.3. Календарно-тематическое планирование

№	Раздел программы. Тема занятия. Содержание работы.	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание	Формы аттестации/контроля
1.	Ведение. Вводное занятие. Организация работы в творческом объединении. Инструктажи по ТБ.	2				Анкетирование, беседа
2.	Графическая подготовка с элементами черчения. Чертежи, измерительные инструменты и принадлежности	2				Беседа
3.	Знакомство с линиями чертежа, понятие о шаблоне, выкройке, развертке	2				Беседа
4.	Изготовление модели и макетов на основе геометрических тел	2				Наблюдение
5.	Понятие контур и силуэт	2				Беседа
6.	Работа с бумагой. Плетение из полосок бумаги	2				Наблюдение
7.	Аппликация, как способ создания художественных изделий. Аппликация мозаика.	2				Беседа
8.	Аппликация отрывная из бумаги	2				Выставка работ
9.	Оригами. Кораблик	2				Выставка работ
10.	Оригами. Лисичка	2				Выставка работ
11.	Оригами. Шар кусудама	2				Выставка работ
12.	Объемные цветы из гофрированной бумаги. Подготовка деталей	2				Наблюдение
13.	Сборка и оформление объемных цветов из гофрированной бумаги	2				Выставка работ
14.	Вырезание лепестков из бумаги. Хризантемы	2				Наблюдение
15.	Складывание и вырезание листочеков. Оформление композиции	2				Выставка работ
16.	Квиллинг. Материалы и инструменты. Закручивание и формирование форм из полосок бумаги.	2				Беседа, наблюдение
17.	Квиллинг – божья коровка	2				Выставка работ
18.	Квиллинг – бабочка	2				Выставка работ

19.	Квиллинг - цветы	2				Выставка работ
20.	Объемная игрушка на основе конуса	2				Выставка работ
21	Объемная игрушка – кошка	2				Выставка работ
22.	Объемная игрушка – гусеница из бумажных кругов	2				Выставка работ
23.	Объемная игрушка на основе куба	2				Выставка работ
24.	Объемная игрушка – крутящаяся головка	2				Выставка работ
25.	Макетирование и театрализация кукольных спектаклей. Изготовление из картона ролевых игрушек	2				Наблюдение
26.	Изготовление кукол	2				Наблюдение
27.	Изготовление декораций	2				Наблюдение
28.	Проведение спектакля	2				Проведение спектакля
29.	Новогодние и рождественский игрушки, сувениры, елочные украшения. Поздравительная открытка Промежуточный контроль.	2				Выставка работ
30.	Елочная игрушка из ниток	2				Выставка работ
31.	Игрушка из бисера	2				Выставка работ
32.	Игрушка из фоамирана	2				Выставка работ
33.	Сувенир Дед мороз	2				Выставка работ
34.	Игрушка на елку из полосок бумаги	2				Выставка работ
35.	Сувенир «снегопад в банке»	2				Выставка работ
36.	Маска из картона	2				Промежуточная аттестация
37.	Моделирование и конструирование из картона. Изготовление чертежа легкового автомобиля. Вырезание и соединение деталей автомобиля	2				Наблюдение
38.	Оформление автомобиля	2				Выставка работ
39.	Изготовление чертежа деталей планера	2				Наблюдение
40.	Вырезание и соединение деталей планера	2				Выставка работ
41.	Запуск планера	2				Соревнование

42.	Изготовление чертежа катера	2				Наблюдение
43.	Вырезание и соединение деталей катера	2				Наблюдение
44.	Оформление катера	2				Выставка работ
45.	Динамическая игрушка – заяц с балалайкой	2				Выставка работ
46.	Динамическая игрушка - строитель	2				Выставка работ
47.	Динамическая игрушка на нитяной тяге – обезьянка.	2				Выставка работ
48.	Моделирование 3D ручкой. История создания 3D ручки. Основы работы с 3D ручкой. Техника безопасности.	2				Беседа
49.	Техника рисования 3D ручкой на плоскости	2				Беседа, наблюдение
50.	Способы заполнения межлинейных пространств	2				
51.	Создание плоской фигуры по трафарету	2				Выставка работ
52.	Выполнение индивидуального проекта	2				Выставка работ
53.	Бисероплетение. Цветоведение, композиция, сочетание цветов.	2				Беседа
54.	Бисерная азбука. Основные приемы работы с бисером	2				Наблюдение
55.	Нанизывание бисера на проволоку. Основные приемы низации бисера на проволоку	2				Наблюдение
56.	Плетение цепочек и браслетов на леске	2				Выставка работ
57.	Чтение и составление схем	2				
58.	Плетение плоских фигур	2				Выставка работ
59.	Плетение цепочек крестиком	2				Выставка работ
60.	Низация бисера на леску	2				Наблюдение
61.	Плетение фенечек по схеме	2				Выставка работ
62.	Плетение из бисера по схеме - брелок	2				Выставка работ
63.	Низация бисера на проволоку	2				Наблюдение
64.	Плетение первого яруса колье	2				Наблюдение
65.	Плетение второго яруса колье из бисера	2				Наблюдение
66.	Низация колье. Крепление крючков	2				Выставка работ

67.	Праздничные сувениры Изготовление открытки	2				Выставка работ
68.	Изготовление сувенира к празднику из картона	2				Выставка работ
69.	Пасхальная корзина	2				Выставка работ
70.	Экскурсия	2				Беседа
71.	Итоговый контроль	2				Тестирование
72.	Итоговое занятие.	2				
	Итого:	144				

3.4. Лист корректировки

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)
1	Утратили силу: Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3; Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)	25.08.2025	
2	Принято: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»	25.08.2025	

3.5. План воспитательной работы

I полугодие (сентябрь-декабрь)		
№ п/п	Содержание работы	Сроки
1. Гражданское и патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.		
1.1.	беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить учащихся с историей праздников.	Сентябрь
1.2.	беседы «Моя Родина», «Государственные символы России» беседа «Я гражданин своей страны»	Октябрь
1.3.	4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел», проведение акцию "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким)	Ноябрь
1.4	беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму.	Декабрь
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	беседа – 8 сентября «Международный день грамотности» Культура умственного труда. Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении.	Сентябрь
2.2.	беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции» Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре.	Октябрь
2.3.	беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание» беседа «Вредные привычки и борьба с ними» беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября беседа «Учись быть Человеком»	Ноябрь
2.4.	беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом беседа «Русские традиции» мероприятия, посвящённые Новому году.	Декабрь
3. Эстетическое воспитание: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...»	Сентябрь
3.2.	беседа-диспут «О вкусах спорят?»	Октябрь
3.3.	беседа «Любите ли вы театр?»	Ноябрь

3.4.	акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками»	Декабрь
4. Экологическое воспитание: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувство личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик») беседа Всемирный день морей	Сентябрь
4.2.	22 октября Международный день без бумаги Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!» (как с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков	Октябрь
4.3.	12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы» 29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП).	Ноябрь
4.4.	3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа «Мир без пестицидов»	Декабрь
5.Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье»	Сентябрь
5.2.	беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание»	Октябрь
5.3.	беседа «Мои спортивные достижения»	Ноябрь
5.4	акция «Нет вредным привычкам!»	Декабрь
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмыслиенного выбора профессии.		
6.1.	акция «Школьный двор»	Сентябрь
6.2	акция «Открытка для учителя»	Октябрь
6.3.	акция «Я помогаю в домашних делах»	Ноябрь
6.4.	беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений»	Декабрь
7. Познавательное: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Сентябрь
7.2.	беседа «5 октября - День Учителя»	Октябрь

7.3.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Ноябрь
7.4.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Декабрь

II полугодие (январь - май)

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

1.1.	беседа о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны»	Февраль
1.2.	беседа «Достопримечательности Симферопольского района и родного села» – экскурсия по окрестностям села	Март
1.3.	беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков» беседа «Города-герои Великой отечественной войны»	Апрель
1.4.	беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»	Май

2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, обуважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

2.1.	мероприятия в кружках «Рождество Христово» беседа – 11 января «Международный день спасибо» третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм)	Январь
2.2.	Семейные обряды. Моя семья – мое богатство. беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.)	Февраль
2.3.	Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма»	Март
2.4.	Беседы и диспуты: Что такое самовоспитание? Что такое характер? Познай себя. Великие люди о воспитании. принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок»	Апрель

3 Эстетическое Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики

3.1.	беседа «Красота вокруг нас...»	Январь
3.2.	беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?»	Февраль
3.3.	акция «Открытка для мамы»	Март
3.4.	акция «Готовимся к Пасхе»	Апрель
3.5.	беседа «Театр и музей в нашей жизни»	Май

4. Экологическое воспитание формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления

учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	11 января День заповедников и национальных парков Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники»	Январь
4.2.	Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих беседа «Что такое Видеоэкология?»	Февраль
4.3.	Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов).	Март
4.4.	Международный день земли экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского	Апрель
4.5.	День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком Беседа о милосердии принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок»	Апрель
4.6.	Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Защитим лес» беседа «Международный день климата»	Май
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте»	Январь
5.2.	беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни»	Февраль
5.3.	беседа «Как стать сильным и выносливым»	Март
5.4	беседа «Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель
5.5.	беседа «Лето с пользой для здоровья»	Май
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени»	Январь
6.2	беседа «Профессии моей семьи»	Февраль
6.3.	акция «Лучший подарок маме – помочь в домашних делах»	Март
6.4.	акция «Трудовой десант»	Апрель
6.6.	акция «Чистый и уютный школьный двор»	Май
7. Познавательное Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению»	Январь
7.2.	беседа «8 февраля - День русской науки»	Февраль
7.3.	беседа «21 февраля Международный день родного языка»	Февраль
7.4.	беседа «12 апреля День космонавтики»	Апрель
7.5.	беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное,	Май

	интересное»	
--	-------------	--