|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение****«Лицей Крымской весны» Симферопольского района Республики Крым (МБОУ «Лицей Крымской весны»)** |

**Сообщение из опыта работы:**

**«Лего – конструирование**

**как направление поддержки детской инициативы»**

 **Подготовила:**

 **воспитатель Каверина**

 **Татьяна Михайловна**

**с. Мирное, 2024**

Добрый день, уважаемые коллеги!

Предлагаю Вашему вниманию сообщение из опыта работы на тему: «Лего – конструирование, как направление поддержки детской инициативы».

Свое выступление я хочу начать со слов великого педагога, психолога Амонашвили Шалвы Александровича: *«Если хочешь воспитать в детях самостоятельность, смелость ума, вселить в них радость сотворчества, то создай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мысли, дай им возможность почувствовать себя в нем властелином»*.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детской инициативы в различных видах деятельности, необходимой для создания социальной ситуации развития детей.

Что это значит - инициативный ребенок дошкольного возраста? Такое качество, как инициативность, проявляется тогда, когда ребенок самостоятельно делает выбор тематики игровой деятельности, ставит и решает игровые проблемные ситуации.

В настоящее время активность ребенка признается основой его развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе совместной деятельности, организуемой педагогом. Одним из видов деятельности, в которой в полной мере проявляется детская инициативность и творческая активность ребенка, является конструктивно – модельная деятельность.

Рассмотрим способы поддержки детской инициативы на примере LEGO-конструирования.

Использование в работе с детьми LEGO-конструирования помогает реализовать серьёзные образовательные задачи, поскольку играя в увлекательную, творческую и познавательную игру, создаются благоприятные условия, стимулирующие всестороннее развитие дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС.

Эта технология актуальна в условиях реализации ФГОС ДО, потому что:

- позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей;

- дает возможность педагогу объединять игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью;

- формирует познавательные действия, способствует становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, формирует умение работать в коллективе.

Стоит отметить и творческую составляющую LEGO -конструирования, ведь в процессе самостоятельной игровой деятельности с использованием конструктора LEGO ребенок создает свой мир с различными героями известными и придуманными, использует свою фантазию и воображение, проявляет инициативность при использовании тех или иных LEGO – деталей для воплощения своего замысла.

Наблюдая за игровой деятельностью воспитанников, мы отметили, что дети проявляют большой интерес к выполнению моделей из ЛЕГО-конструктора: самостоятельно по своей инициативе создают различные постройки, модели транспорта, а в дальнейшем используют их в игровой деятельности.

Таким образом, мы пришли к выводу, что наша основная задача (задача педагогов) тактично направить ребенка в проявлении своих талантов и способностей, поддержать детскую инициативу и создать условия, где дети могли бы воплощать в жизнь новые технические идеи, реализуя свои творческие способности.

Так, в нашей средней группе был организован ЛЕГО-ЦЕНТР (центр конструирования).

Создавая центр конструирования нами были соблюдены определенные требования:

1. Во-первых, необходимо предусмотреть зону со стеллажами для хранения деталей конструкторов LEGO в специальных сортировочных ящиках. В нашем центре собраны различные виды лего – конструктора: Lego City, Lego Duplo, Lego classic, Lego technik и т.д., которые хранятся в специальных контейнерах. Для детей обеспечен свободный доступ ко всем видам конструкторов.

2. Определена рабочая зона по созданию построек.

3. Обязательно должно быть предусмотрено место для конструкций, работа над которыми еще не завершена и место для выставки готовых конструкций.

4. Предусмотрено место для хранения методического комплекта и дополнительных материалов (схемы, таблицы, иллюстрации).

Конструктор LEGO можно использовать практически во всех режимных моментах: во время зарядки, в свободной деятельности, в индивидуальной работе, в процессе образовательной деятельности, предоставляя детям свободу, самостоятельность, инициативность продуктивных творческих действий.

С целью формирования детской инициативы во время конструктивной деятельности необходимо:

- соблюдать принцип трансформации;

-создавать и поддерживать положительный психологический микроклимат;

- создавать условия для разнообразной самостоятельной деятельности детей;

- поощрять высказывания оригинальных идей и желание создавать по собственному замыслу.

При организации игр  с помощью ЛЕГО – конструирования в начале нами были выбраны самые простые игры. Это такие дидактические игры: «Разложи по цвету», «Волшебный мешочек» (найти одинаковые детали, определить, откуда деталь, построить модель из полученных деталей), «Найди пару» (задания на умение детей распределять соответствующие детали по группам в зависимости от их отличительных признаков), «На что похож?» (развитие воображения дошкольников), «Четвёртый лишний». Целью данных игр является закрепление цвета деталей конструктора, формы, размера. Игры способствуют развитию инициативы детей в самостоятельных играх в любое свободное время, без моего вмешательства. Дети могут предлагать свои варианты игры, отбирая определённое количество кирпичиков  по цвету, размеру, могут выбрать с кем они хотят  играть, могут вносить изменения в правила игры.

 Далее игры усложняются. Дети учатся работать по карточкам с цветным изображением. Цель данных игр научиться пользоваться карточками, запомнить названия некоторых деталей конструктора, игры способствуют развитию внимания, быстроты, координации движений, мышления, развитию детской инициативы при самостоятельной индивидуальной игре, когда ребёнок может выбрать постройку или готовую схему. Это такие дидактические игры, как: «Найди постройку»,  «Кто быстрее» и др.

Затем использую формы для организации конструктивной деятельности:

- Конструирование по образцу. Детям предлагаю образцы построек, выполненных из деталей ЛЕГО - конструктора, и показываю способы их воспроизведения. С помощью этой формы организации решаются задачи, которые обеспечивают переход к самостоятельной поисковой деятельности.

- Конструирование по теме. Детям предлагаю общую тему (например: машина) и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают детали и способы их выполнения.

- Конструирование по замыслу. Это творческий процесс, в ходе которого дети сами проявляют инициативность и самостоятельность.

- Конструирование по условиям. Детям задаются определенные параметры постройки, исходя из которых они должны самостоятельно выполнить постройку.

- Конструирование по модели. В качестве образца предлагается модель, в которой составляющие ее элементы скрыты от детей. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющихся у них деталей ЛЕГО - конструктора. Это усложненная разновидность конструирования по образцу.

- Конструирование по схемам. Эта форма имеет моделирующий характер и дает возможность познакомить детей со схемами.

Для обучения детей ЛЕГО-конструированию использую разнообразные методы и приемы.

Важно отметить, что основное внимание ребят в процессе деятельности уделяется самому процессу конструирования, а не его результату. Важна сама творческая деятельность и создание чего-то нового собственными руками, по собственному замыслу. Вопрос ценности созданной ребенком модели отступает на второй план. Однако дети испытывают большой душевный подъём, если отметить оригинальность и самобытность работы.

Поэтому после того, как закончены постройки, мы обязательно беседуем о выполненных работах. «Какой ты молодец! У тебя красиво получилось. Расскажи, что ты построил? Как ты будешь играть со своей замечательной фигуркой?».

Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью. Ребята используют созданные фигуры, модели, LEGO-постройки в сюжетно-ролевых играх, в играх-театрализациях, используют LEGO-элементы в дидактических играх и упражнениях.

Так, последовательно, шаг за шагом, дети развивают свои конструктивно-технические навыки, умение пользоваться схемами, инструкциями, чертежами, а также логическое мышление и коммуникативные навыки, и самое главное, активно формируется инициативность детей.

Таким образом, актуальность применения LEGO – технологии обусловливается её высокими образовательными возможностями: многофункциональностью, техническими и эстетическими характеристиками.

Традиционные методы обучения часто ограничивают детскую инициативу, а LEGO – технология предлагает такие решения, которые помогают детям становиться самостоятельными и творчески мыслящими.

**Спасибо за внимание!**