**Особенности функционирования социально-психологической службы системы образования Республики Крым в 2015/2016 учебном году**

В условиях реализации в образовательных организациях Республики Крым федеральных государственных образовательных стандартов ФГОС дошкольного, начального и общего образования необходимым элементом образовательного процесса школы, воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения становится психолого-педагогическое сопровождение - целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка.

В Республике Крым накоплен достаточный опыт психологического обеспечения решения образовательных задач, которые сохраняют свою актуальность в условиях новых образовательных стандартов, сложилась система повышения квалификации педагогов-психологов и социальных педагогов.

В целях обеспечения требований ФГОС ОО, НО и ДО руководителям муниципальных органов управления образованием, директорам общеобразовательных организаций и заведующим дошкольными образовательными организациями необходимо предпринять меры по сохранению, развитию и повышению эффективности системы психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса.

Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога образовательной организации закреплены в следующих документах:

- Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 42);

- Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (п.28);

- Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (п.25);

- Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (п.25);

- Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (п.п. 3.2.1-3.2.3, 3.2.5, 3.2.6);

- Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.3014 № 1598 (п. 2.9.8);

- Федеральном государственном образовательном стандарте образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (п.п. 1.6, 3.6.4).

Профессиональный стандарт специалиста в области педагогической психологии утвержден приказом Минтруда России от 24.072015 г. № 514н.

Согласно ст. 42 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в Республике Крым оказывается в ГБУ ОО «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения» (ГБУ ОО КРЦ ППМСС), а также педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Психологическое-педагогическое сопровождение является неотъемлемой составляющей образовательного процесса и призвано обеспечить выполнение требований ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основных образовательных программ дошкольного, начального, основного общего образования:

• обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на всех ступенях общего образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

• обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В условиях реализации ФГОС ОО организация деятельности педагога-психолога (социально-психологической службы общеобразовательной организации или муниципального образования) может осуществляться на основе разных моделей, которые выбирает образовательная организация (ОО) совместно с муниципальными органами образования исходя из имеющихся возможностей и условий: модель со штатным специалистом ОО и модель сетевого взаимодействия. Система психолого-педагогического обеспечения образования в Республике Крым представлена педагогами-психологами и социальными педагогами образовательных организаций всех типов и видов, муниципальными и республиканской методическими службами.

В условиях перехода образовательных организаций на новую систему финансирования психологическое сопровождение обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС может быть обеспечено как в рамках штатного расписания образовательных организаций (в рамках нормативного финансирования), так и путем привлечения на договорной основе специалистов ГБУ ОО КРМЦ ППМСС (часть 4 ст.42 Закон об образовании), педагогов-психологов иных учреждений.

***Роль педагога-психолога в разработке и реализации***

***основной образовательной программы ОО***

При любой организационной модели педагог-психолог включён в разработку и реализацию основной образовательной программы (таблица 1), поскольку является полноправным участником образовательного процесса. Он тесно сотрудничает с другими специалистами службы комплексного сопровождения: социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, тьюторами, участвует в решении проблем и задач развития конкретных детей и детских коллективов совместно с педагогами, прежде всего, с классными руководителями.

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел ООП  | Компоненты раздела  | Роль педагога-психолога |
| Целевой | Пояснительная записка  | - характеристика психолого-педагогических особенностей развития обучающихся в соответствии с возрастом |
| Планируемые результаты  |  |
| Система оценки  | - стартовая диагностика - мониторинг личностных результатов - диагностика метапредметных результатов (по потребности) |
| Содержательный | Программа развития УУД  | - участие в разработке и реализации программы формирования и развития УУД |
| Программы отдельных учебных предметов, курсов  | - экспертиза рабочих программ с позиции системно-деятельностного подхода |
| Программа воспитания и социализации  |  - участие в разработке и реализации программы воспитания и социализации |
| Программа коррекционной работы  |  - участие в разработке и реализации программы коррекционной работы |
| Организационный | Учебный план (предметные области и учебные предметы)  |  - реализация коррекционно-развивающих и профилактических программ через внеурочную деятельность |
| Система условий реализации ООП  | - система психологического сопровождения в ОО |

***Роль педагога-психолога в оценке метапредметных и личностных результатов***

Педагог-психолог в школе традиционно выполняет диагностические функции, обладает необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте и имеет определенные средства, возможности для осуществления такого рода деятельности.

Возможны различные варианты включения педагога-психолога в оценку метапредметных и личностных результатов в зависимости от типа образовательной организации, основной образовательной программы. Диагностическая деятельность педагога-психолога реализуется в системе внутренней оценки образовательных результатов, предполагает распределение обязанностей между психологом и педагогом.

Роль педагога-психолога ОУ в оценке метапредметных и личностных результатов представлена в таблице 2.

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид диагности-ческой процедуры | Цель | Периодичность | Средства (методы и формы) оценки образовательных результатов | Результат и форма фиксации | Примечания |
| Стартовая диагностика первоклассников, пятикласс-ников (как начало внутри-школьного мониторинга) | Выявление предпосылок формирования и развития УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)Основа для отслеживания динамики образовательных результатов. | 1я четверть 1х и 5х кл. (либо конец 4го кл.)  | Программа стартовой диагностики первоклассников Методические материалы по стартовой диагностике 5-классников  | Неперсонифицированная оценка (внутренняя оценка)Результаты фиксируются в документации педагога-психолога, представляются в обобщенном виде | К проведению методик психологической диагностики могут привлекаться педагоги, прошедшие специальную подготовку, при этом результаты диагностики интерпретируются педагогом-психологом |
| Оценка личностных результатов (внутришколь-ный монито-ринг образова-тельных достижений) | Динамическое отслеживание личностных результатов всех обучающихся с 1 по 9 классы  | 1 раз в год  | Методы и методики оценки личностных результатов | Обобщенная оценка (неперсонифицированная)Результаты фиксируются в документации педагога-психолога, представляются в обобщенном виде | Результаты психологической диагностики следует согласовывать с результатами педагогической диагностики, проводимой педагогами, в рамках оценки результативности программ воспитания и социализации |
| Оценка метапредметных результатов (внутришкольный мониторинг образовательных достижений) | Динамическое отслеживание метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных)  | 1 раз в год (конец учебного года) | Методы и методики оценки метапредметных результатов | Обобщенная оценка Результаты фиксируются в документации педагога-психолога, представляются в обобщенном виде  | Педагог-психолог может выступать как эксперт заданий проводимой педагогической диагностики метапредметных результатов (с позиции развивающих задач) |

***Содержание и средства психологического обеспечения обучающей деятельности***

***в условиях введения и реализации ФГОС***

 В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация *развивающего* потенциала общего образования, *актуальной задачей* становится организация соответствующего психологического обеспечения обучающей деятельности, ориентированной на достижение не только предметных, но и метапредметных, и личностных результатов.

Содержание психологического обеспечения обучающей деятельности в условиях введения и реализации ФГОС представлено в таблице 3.

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Средства | Примечания |
| 1 | Диагностика уровня готовности педагогов к реализации ФГОС  | - диагностическая карта «Критерии готовности педагога к введению ФГОС», анкеты и др.  | Может проводиться на муниципальном уровне |
| 2 | Участие в методическом обеспечении и реализации программы корпоративного обучения  | - программы корпоративного обучения | Разрабатываются с учетом специфики ОО |
| 3 | Экспертиза обучающей деятельности с позиции системно-деятельностного подхода (уроков, рабочих программ, программ формирования и развития УУД) | - перечень критериев и показателей для анализа рабочих программ на соответствие требованиям ФГОС - листы оценки урока в рамках системно-деятельностного подхода  | Педагог-психолог является экспертом в оценке развивающих задач образовательной деятельности |
| 4 | Участие в проектировании уроков в соответствии с требованиями ФГОС ООО (в разных технологиях) | - технологические карты урока  | Осуществляется в режиме профессионального консультирования педагогов |
| 5 | Сопровождение построения индивидуальных образовательных маршрутов школьников в учебной и внеучебной деятельности  | - методики для диагностики индивидуальных особенностей ребенка- психологическое сопровождение портфолио- рекомендации для обучающихся, родителей и педагогов |  Осуществляется в рамках консультирования педагогов, учеников, родителей |
| 6 | Участие в разработке и реализации программы формирования и развития УУД образовательного учреждения | - развивающие программы, направленные на развитие конкретных групп УУД  | Могут проводиться как внеурочная деятельность |

### *Содержание и средства психологического обеспечения*

### *программы воспитания и социализации*

### Реализация программы воспитания и социализации предполагают совместную работу педагога-психолога, педагогов и воспитателей:

### - по формированию уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;

### - по освоению обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

### - по формированию готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями  и способностями, с учётом потребностей  рынка труда;

### - по формированию и развитию знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью  сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

### - по формированию экологической культуры.

Систематическая работа по сопровождению программы воспитания и социализации осуществляется педагогом-психологом посредством следующих видов деятельности:

 - экспертиза воспитательной деятельности с позиций системно-деятельностного подхода;

- участие в проектировании воспитательных мероприятий с последующей супервизией деятельности;

- реализация развивающих, профилактических программ по отдельным направлениям воспитания и социализации.

Роль педагога-психолога в реализации программы воспитания и социализации представлена в таблице 4.

Таблица 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Средства | Примечания |
| 1 | Экспертиза воспитательной деятельности с позиций системно-деятельностного подхода (воспитательных мероприятий по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации; программы воспитания и социализации ОУ) | - листы оценки воспитательных мероприятий в рамках системно-деятельностного подхода- критерии и показатели для анализа программы воспитания и социализации  | Могут разрабатываться специалистами самостоятельно |
| 2 | Участие в проектировании воспитательных мероприятий с последующей супервизией деятельности | - листы проектирования воспитательных мероприятий с позиций решения развивающих задач  | Осуществляется в рамках консультирования |
| 3 | Участие в разработке и реализации программы воспитания и социализации | - развивающие и профилактические программы в соответствии с основными задачами воспитания и социализации (программы социально-коммуникативной компетентности, готовности к выбору профессиональной деятельности, профилактики употребления ПАВ и др.) | Могут проводиться как внеурочная деятельность |

***Содержание и средства психологического обеспечения***

 ***программы коррекционной работы***

Среди направлений психолого-педагогического обеспечения ФГОС особое место занимает программа коррекционной работы, направленная на «коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории».

Роль педагога-психолога в психологическом обеспечении программы коррекционной работы представлена в таблице 5.

Таблица 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Средства | Примечание |
| 1 | Участие в разработке и реализации программы коррекционной работы ОУ | - программы коррекционной работы в классах СКК  | Разрабатываются при наличии в ОО классов СКК |
| 2 | Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) | - положение о ПМПк (с внесенными изменениями) - план и график проведения ПМПК- заключения специалистов- карта развития обучающегося- диагностические методики | Предполагает взаимодействие всех педагогических работников ОО |
| 3 | Реализация коррекционно-развивающих программ по запросу | - коррекционно-развивающие программы  | В рамках реализации психолого-педагогических условий ООП |
| 4 | Участие в проектировании коррекционно-развивающей работы на уроке или внеклассных мероприятиях с последующей супервизией деятельности | - рекомендации по включению коррекционной работы в уроки и внеклассные мероприятия | В рамках реализации психолого-педагогических условий ООП |
| 5 | Информирование родителей, мотивирование их на работу с профильными специалистами | - информация об учреждениях, куда могут обратиться родители за консультацией | В рамках реализации психолого-педагогических условий ООП |
| 6 | Помощь школьникам в адаптационные периоды | - адаптационные программы- диагностические методики  | В рамках реализации психолого-педагогических условий ООП |

***Организация деятельности педагога-психолога и социального педагога***

***в условиях введения ФГОС***

Организация деятельности педагога-психолога и социального педагога в условиях введения ФГОС опирается на сложившиеся модели институционального уровня, сформированные требования к ведению документации, учету норм времени на выполнение различных видов работ, показателей эффективности деятельности педагога-психолога, социального педагога и других условий и не претерпела существенных изменений.

Деятельность педагога-психолога регламентируется нормативно-правовыми документами, которые можно разделить на три группы: федеральные, региональные, муниципальные документы, а также локальные акты и рабочие документы самой образовательной организации.

*Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовании*

1. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990.

2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Приложение к приказу Минобразования РФ от 11.02.2002 № 393.

3. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16.

4. О введении в штаты дошкольных учреждений должности психолога и о подборе на эту должность специалистов. Письмо Министерства народного образования РСФСР от 30.11.1989 № 247/18-21.

5. О введении должности школьного психолога в учреждения народного образования. Письмо Госкомитета СССР по народному образованию от 27.04.1989 № 16.

6. О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования. Письмо Минобразования РФ от 07.04.99 № 70/23-16.

7. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения. Письмо Минобра7зования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6.

8. О режиме работы педагога-психолога. Комментарии профсоюза работников народного образования и науки РФ (журнал «Образование в документах», 2005, № 10).

9. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации. Решение коллегии Минобразования РФ от 29.03.1995 № 7/1.

10. Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе. Письмо Департамента общего и дошкольного образования Министерства образования РФ от 17.02.2004 № 14-51-36/13.

11. Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную. Письмо Минобразования РФ от 21.05.2004 № 14-51-140/13.

12. Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений. Приказ Минобразования РФ от 27.03.2006 № 969.

13. Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1.

14. Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должностям работников учреждений образования, объемных показателей по отнесению учреждений образования к группам по оплате труда руководителей. Приказ Минобразования РФ и Госкомитета РФ по высшему образованию от 31.08.1995 № 463/12/68.

15. Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 22.01.1998 № 20-58-07 ин/20-4.

16. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приложение к приказу Минобразования РФ от 22.10.99 г. № 636.

17. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.

Весь перечень документов должен быть в наличии у специалиста в кабинете. Среди локальных актов образовательной организации должны быть должностные инструкции педагога-психолога и социального педагога (разрабатывается в ОО на основе федеральных и региональных документов), Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательной организации и др. В связи с введением ФГОС в образовательной организации должны быть внесены изменения в ранее разработанные должностные инструкции педагога-психолога и социального педагога.

В условиях введения и реализации ФГОС в образовательной организации должны быть представлены такие формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, как профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза и др. Значимыми формами деятельности педагога-психолога в современных условиях становятся экспертиза и участие в проектировании образовательной деятельности.

***Документация педагога-психолога***

В условиях введения ФГОС остаются прежними основные формы общей и специальной документации, которую ведет специалист.

Вся документация педагога-психолога делится на общую (формы учета деятельности и отчетная документация общего характера) и специальную (документация для «служебного пользования»).

Общая документация служит задаче непосредственной регистрации и отражения содержания деятельности педагога-психолога и может являться открытой для различных представителей контролирующих инстанций. К ней относятся: план работы (на учебный год), график работы, журнал учета видов деятельности, отчет о работе (за учебный год), программы факультативов, коррекционных и/или развивающих занятий, профилактических программ, тренингов, тематические планы мероприятий по психологическому просвещению, отчеты по результатам диагностических обследований, паспорт кабинета педагога-психолога.

Кроме документации общего характера, педагог-психолог ведет документацию «для служебного пользования». Эта документация является закрытой и может быть представлена для контроля только по запросу профильных специалистов (психологов) системы образования. Данная документация хранится с соблюдением требований, исключающих доступ к ней посторонних лиц (в сейфе, закрытом шкафу). На основании «документов служебного пользования» педагог-психолог может давать рекомендации учителю, родителям или лицам, их заменяющим; делать выписки во внешние организации по запросу родителей. К этой документации относятся: протоколы и заключения по результатам проведенной диагностики (групповой и индивидуальной); записи наблюдений из журнала консультаций; наблюдения за детьми во время коррекционно-развивающих занятий; психологические карты развития ребенка и т. п.

***Специфика организационно-управленческого аспекта деятельности педагога-психолога в условиях разработки и реализации ООП ОО***

Педагог-психолог системы образования имеет двойное подчинение: по административной и профессиональной линиям. В условиях введения и реализации ФГОС ОО представляют интерес две организационные модели в образовательных организациях: модель управления, преимущественно ориентированная на задачи адаптивной стратегии деятельности службы сопровождения, и проектная модель управления.

Первая – модель управления, которая в большей степени ориентирована на задачи адаптивной стратегии деятельности службы психолого-медико-педагогического и социального сопровождения. Основным координирующим органом выступает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). К достоинствам этой модели следует отнести то, что она служит неплохой формой объединения усилий специалистов службы со всем педагогическим составом, задействованным в решении проблемы. При этом, согласно положению, «целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья детей (обучающихся, воспитанников)». Таким образом, заведомо сужается круг задач, в решение которых может включиться специалист службы сопровождения. Кроме того, отсутствуют оперативные формы координации деятельности.

В проектной модели управления характерным является то, что специалисты службы изначально включены в команду, работающую по какому-то обозначенному на педсовете направлению. Проблемная группа разрабатывает цели и задачи, виды и основные формы работы. Проблемная группа составляет регламент мероприятий в соответствии с поставленными задачами. Во время определения направлений работы специалист службы сразу выступает в активной позиции. Он предлагает свою оценку проблемной ситуации наряду с другими специалистами, формулирует возможные варианты решения и т. п. Он не столько ждет запроса, сколько активно формулирует его, в том числе и для себя. При реализации подобной модели снимается проблема адекватности запроса, его отсутствия и пр., на которые так часто сетуют специалисты службы сопровождения. На основании плана работ проблемной группы специалист службы сопровождения выстраивает индивидуальный план своей деятельности. Психолог может работать в нескольких проблемных группах.

 При реализации любой из указанных моделей целесообразно сохранить и традиционные виды работ педагога-психолога.

***Литература по психолого-педагогическому сопровождению введения и реализации ФГОС***

## [Диагностическая работа психолога в школе. Компакт-диск для компьютера: Методики. Анкеты. Тесты](http://www.uchmag.ru/estore/e70103/?s=312). Авторы-составители: [Билык Н. И.](http://www.uchmag.ru/estore/authors/31402/) Издательство: [Учитель](http://www.uchmag.ru/estore/publishers/32264/), 2015. Серия: [В помощь школьному психологу](http://www.uchmag.ru/estore/series/32454/).

## [Организация и развитие психологической службы в аспекте ФГОС](http://www.uchmag.ru/estore/e270829/?s=8831). Авторы-составители: [Юркова Н. В.](http://www.uchmag.ru/estore/authors/270824/) Издательство: [Учитель](http://www.uchmag.ru/estore/publishers/32264/), 2015. Серия: [ФГОС. Управление образовательным процессом](http://www.uchmag.ru/estore/series/132451/).

1. [Портфолио школьного психолога. Портфолио психолога детского сада. Компакт-диск для компьютера: Конструктор. Технология формирования. Модели, шаблоны, примеры](http://www.uchmag.ru/estore/e277373/?s=8088).Авторы-составители: [Билык Н. И.](http://www.uchmag.ru/estore/authors/31402/), [Меттус Е. В.](http://www.uchmag.ru/estore/authors/31548/), [Хохлова Я. В.](http://www.uchmag.ru/estore/authors/148866/) и др. Издательство: Учитель, 2015. Серия: [Электронное портфолио педагога](http://www.uchmag.ru/estore/series/239417/).

##  Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития / сост. И.В. Возняк (и др.). – Волгоград: Учитель, 2015. – 83 с.

1. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 5-9 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития / сост. И.В. Возняк (и др.). – Волгоград: Учитель, 2015. – 79 с.

## [Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учителя: мониторинг, анализ, консультации; электронный диагностический комплекс. Комплект книга+диск](http://www.uchmag.ru/estore/e245027/?s=356). Составители: [Возняк И. В.](http://www.uchmag.ru/estore/authors/132047/), [Узянова И. М.](http://www.uchmag.ru/estore/authors/137295/) Издательство: [Учитель](http://www.uchmag.ru/estore/publishers/32264/), 2015. Серия: [В помощь школьному психологу с мультимедийным сопровождением](http://www.uchmag.ru/estore/series/245019/)

# Рабочая программа педагога-психолога ДОО. Авторы-составители: [Афонькина Ю. А.](http://www.uchmag.ru/estore/authors/132321/) Издательство: [Учитель](http://www.uchmag.ru/estore/publishers/32264/), 2015. Серия: [ФГОС ДО: практика реализации. Планирование образовательной деятельности](http://www.uchmag.ru/estore/series/134220/).

## [Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях ведения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность](http://www.uchmag.ru/estore/e157849/?s=3) Составители: [Возняк И. В.](http://www.uchmag.ru/estore/authors/132047/) и др. Издательство: [Учитель](http://www.uchmag.ru/estore/publishers/32264/), 2015. Серия: [Методическая лаборатория](http://www.uchmag.ru/estore/series/146445/).

***Литература в помощь молодому специалисту***

1. Абрамова Г. С. Практическая психология. – Екатеринбург, 1998.

2. Активные методы в работе школьного психолога /под ред. И. В. Дубровиной. – Киров, 1991.

3. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1997.

4. Битянова М. Р. Психологическая работа в начальной школе. – М., 1998.

5. Диагностика школьной дезадаптации: для школьных психологов и учителей начальных классов системы компенсирующего обучения / под ред. С. А. Беличевой. – М., 1995.

6. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1987.

7. Дубровина И. В. и др. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. – М., 1998.

8. Дубровина И. В. Школьная психологическая служба. – М., 1991.

9. Дубровина И. В., Акимова М. К. и др. Рабочая книга школьного психолога. – М., 1991.

10. Клюева Н. В. Психологическое обеспечение педагогической деятельности: технологии работы психолога с педагогами. – Ярославль, 1998.

11. Клюева Н. В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. – Ярославль, 2001.

12. Кривцова С. В. Тренинг: учитель и проблемы дисциплины. – М.: Генезис, 2000.

13. Кулаков С. А. Психопрофилактика и психотерапия в средней школе. – СПб., 1996.

14. Метелькова Е. И. Эффективность работы психолога в образовательном учреждении // Вестник практической психологии образования. – 2007. – № 1 (10). – С. 64–70; № 2 (11). – С. 30–42.

15. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобразования России № 28-51-513/16 от 27.06.03.

16. Митина Л. М. Психология профессионального развития учителя. – М., 1998.

19. Монахова А. Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль: Академия развития, 2002.

20. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования / сост. И. М. Каманов. – Вып 1. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

21. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. – М., 1998.

22. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996.

23. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования. – М., 2000.

24. Осипова А. А. Общая психокоррекция. – М., 2000.

25. Практическая психология для преподавателей /под общ. ред. М. К. Тутушкиной. – М., 1997.

26. Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1997.

27. Психологическая служба школы / под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1995.

28. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / под ред. И. В. Дубровиной. – М., 2000.

29. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1995.

30. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: комплект рабочих материалов / под общ. ред. М. М. Семаго. – М., 1999.

31. Психологическая коррекция умственного развития учащихся / под ред. К. М. Гуревича, И. В. Дубровиной. – М., 1990.

32. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности / под ред. А. А. Деркача. – М , 1996.

33. Рабочая книга школьного психолога / под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1991.

34. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: в 2 т. – М., 1998.

35. Самоукина Н. В. Первые шаги школьного психолога. – Дубна, 2000.

36. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2000.

37. Степанов В. Г. Психология трудных школьников. – М., 1995.

38. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. – М., 2001.

39. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. – М., 1999.

40. Я работаю психологом / под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1999.

***Рекомендуемые периодические издания***

1. Журнал «Справочник педагога-психолога. Школа».
2. Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад».
3. Журнал «Вестник практической психологии образования».
4. Журнал «Образование в документах».
5. Журнал «Школьный психолог».
6. Газета «Школьный психолог».

***Рекомендуемые электронные ресурсы***

http:// www.psyinfo.ru

<http://www.rospsy.ru>

<http://www.spb.samopoznanie.ru>

<http://www.psy.su>

<http://www.vashpsixolog.ru>

<http://www.psyedu.ru>

<http://www.psycheya.ru>

<http://www.uchmet.ru/>

<http://www.imaton.ru/>

[nsportal.ru](http://nsportal.ru/)

*Ижецкая М.Е., заведующая отделом*

*социально-психологической службы*

 *центра по воспитательной работе*

 *и основам здоровья*