

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад «Флажок» пгт.Гвардейское»

# **Составление индивидуальной коррекционной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья**

Подготовила  
Учитель-логопед  
Шмырева Людмила Владимировна  
I-я кв категория

пгт. Гвардейское, 2023г

# Титульный лист

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Флажок» пгт.Гвардейское»  
Симферопольского района Республики Крым

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от « 25 » 08 2023года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад «Флажок»  
пгт.Гвардейское»  
А.М. Рудакова  
Приказ № 148 от « 25 » 08 2023 года

Индивидуальная, ориентированная коррекционная программа для  
ребенка с ограниченными возможностями здоровья  
Ф.И  
воспитанника группы №

Разработал:  
учитель-логопед  
Шмырёва Л.В.

пгт.Гвардейское,  
2023 г.

# I. Целевой раздел

- ▶ **1.1. Пояснительная записка:**
- ▶ **актуальность;**
- ▶ **результаты обследования ПШк ДОУ;**
- ▶ **выводы и рекомендации ТПМПК (ЦПМПК);**
- ▶ **нормативные документы.**

## 1.2. Цели и задачи коррекционной работы

Цель реализации индивидуально-ориентированной коррекционной программы логопедической работы – формирование коммуникативной функции речи и коррекция речевых расстройств у обучающегося с умственной отсталостью и системным недоразвитием речи тяжелой степени.

# Задачи

- ▶ Установить эмоциональный контакт;
- ▶ Формировать у ребенка невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты;
- ▶ Учить ребенка пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
- ▶ Воспитывать интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий;
- ▶ Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, проводить действия с предметом).
- ▶ Стимулировать, поддерживать и поощрять речевую активность;
- ▶ Развивать слуховое внимание, внимание к обращенной речи;
- ▶ Развивать коммуникативные функции речи;
- ▶ Развивать речевое подражание;
- ▶ Развивать умение различать, находить названный предмет;
- ▶ Пополнять активный и пассивный словарный запас;
- ▶ Формировать односложные фразы;
- ▶ Формировать умение понимать простую одноступенчатую, далее двухступенчатую инструкцию.

# Планируемые результаты

- ▶ ● ребенок откликается на свое имя;
- ▶ ● понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми;
- ▶ ● проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- ▶ ● показывает по просьбе взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- ▶ ● проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т.д.);
- ▶ ● использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»); ● показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку).

## **II. Содержательный раздел**

- ▶ **Коррекционно-педагогическая помощь детям с умственной отсталостью и системным недоразвитием речи тяжелой степени**
- ▶ **структура построения коррекционно-развивающих занятий,**
- ▶ **отличительная особенность Программы**
- ▶ **срок ее реализации**

# Коррекционно-педагогическая помощь

- ▶ В области **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ»** :
- ▶ совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте со взрослыми;
- ▶ формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со взрослым;
- ▶ обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого);
- ▶ совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения со взрослыми;
- ▶ совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации
- ▶ И другие

# Коррекционно-педагогическая помощь

В области *«РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ»*:

- ▶ **I. Этап:**
- ▶ **формировать у детей невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера;**
- ▶ **формировать умения детей пользоваться рукой как средством коммуникации,**
- ▶ **побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка дуду»);**
- ▶ **учить детей выполнять простейшие инструкции («Где Ля-ля?», «Где Зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи «ладушки»);**
- ▶ **И другие.**

# Коррекционно-педагогическая помощь

В области *«РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ»*:

- ▶ **II. Этап:**
- ▶ **Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции («Принеси и покажи», «Я скажу, а ты сделай»);**
- ▶ **Учить составлять фразу из двух слов по действиям с игрушками («Мишка топает», «Ляля идет», «Машина едет», «Зайка прыгает»);**
- ▶ **Учить детей понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя рисует);**
- ▶ **Подводить детей к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками;**
- ▶ **И другие.**

# Коррекционно-педагогическая помощь

В области *«РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ»*:

- ▶ **III. Этап:**
- ▶ **Учить детей понимать рассказ педагога, созданного по результатам реальных событий из жизни детей в группе;**
- ▶ **Учить детей отвечать на вопросы, связанные с практическим опытом («Что ты делал?», «Во что играл?», «Что ты пил?», «Куда идешь?», «Что видел?», «Что слышал?»);**
- ▶ **Учить детей инсценировать небольшие рассказы и стихи с использованием игрушек;**
- ▶ **Знакомить детей со сказками «Курочка ряба», «Репка», закрепив знакомые звукоподражания и лепетные слова в пассивной и активной речи;**
- ▶ **Учить детей составлять фразы из 2-х слов («Машина едет», «Самолет летит», «Собачка бежит», «Мальчик кушает», «Дядя рисует», «Кошка спит»).**
- ▶ **Учить детей слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним.**

# **Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму**

- ▶ **Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением.**
- ▶ **Развивать у детей зрительно-двигательную координацию.**
- ▶ **Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.**
- ▶ **Формировать у детей специфические навыки в действиях рук -захват щепотью мелких предметов.**
- ▶ **Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).**
- ▶ **Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.**
- ▶ **Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.**

# Общее содержание индивидуально-ориентированной программы развития

Целевой раздел	Целевой подраздел	Контролируемые параметры (ожидаемое поведение обучающегося)
Формирование зрительно-моторной координации	Развивать у детей зрительно-двигательную координацию.	Ребенок выполняет движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу; соотносит свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполняет по просьбе взрослого 2–3 знакомые игры); захватывает мелкие предметы щепотью и опускает их в сосуд
Формирование импрессивной коммуникации	Понимание речи (простые инструкции, просьбы, требования взрослого)	Ребенок реагирует на обращение по имени (поворачивает голову в сторону зовущего, подходит). Останавливается по инструкции («Стой!»). Понимает инструкцию «Стоп!» (в игре). Выполняет простые поручения педагога (по инструкции «Дай - на», «Возьми», «Покажи»)
Формирование экспрессивной коммуникации	Привлечение к себе внимания, обращения за помощью	Ребенок обращается за помощью при наличии ощущения дискомфорта. Протягивает руку, выражая тем самым желание получить игрушку. Выражает простые просьбы с помощью альтернативных коммуникативных систем

# Структура построения коррекционно-развивающих занятий

## ▶ Дидактические принципы:

- ▶ Комплексность.
- ▶ Максимальная опора на различные анализаторы
- ▶ Опора на сохранные звенья нарушенной функции
- ▶ Поэтапное формирование умственных действий
- ▶ Учет зоны ближайшего развития
- ▶ Усложнение материала

## ▶ Требования к построению и ходу занятий

- ▶ Создание коммуникативных ситуаций;
- ▶ Осуществление смен различных видов деятельности;
- ▶ Использование рациональных сочетаний различных приемов;
- ▶ Постепенное усложнение форм работы.

# Отличительная особенность Программы и срок её реализации

**Отличительная особенность** программы заключается в том, что она рассчитана на индивидуальное обучение. На ребенка составляется индивидуальный план работы, который строится с учетом следующих принципов:

- ▶ Опора на уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития.
- ▶ Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- ▶ Учет особенностей высшей нервной деятельности;
- ▶ Учет особенностей познавательной деятельности;
- ▶ Учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития;
- ▶ Единство требований в дошкольном учреждении и в семье.
- ▶ Доступность, повторяемость и концентричность предложенного материала.
- ▶ Коррекционная направленность образовательного процесса.

**Срок реализации программы:** данная программа рассчитана сроком на 1 год, занятия проводятся 3 раза в неделю.

## **III. Организационный раздел**

- ▶ Направления логопедической работы.**
- ▶ Условия реализации коррекционной программы.**
- ▶ Условия эффективности логопедического воздействия.**
- ▶ Перспективное планирование логопедических занятий по формированию коммуникативно-речевых умений и навыков на учебный год.**

# Направления логопедической работы

- ▶ **Расширение знаний и представлений об окружающем,**
- ▶ **Накопление социального опыта.**
- ▶ **Развитие познавательной деятельности и активности воспитанников.**
- ▶ **Формирование значения слов.**
- ▶ **Грамматических категорий и понятий.**
- ▶ **Действия понимания речи и увеличение на этой основе объема импрессивной речи.**
- ▶ **Обогащение словаря.**
- ▶ **Преодоление аграмматизмов.**
- ▶ **Развитие связной речи.**

# Условия реализации коррекционной программы

- ▶ 1. Состояние здоровья (биологический фактор развития).
- ▶ 2. Социально-педагогическая развивающая среда (социальный фактор развития). Представляющая собой специально организованное предметно-игровое пространство, в котором, происходит физическое, эмоциональное, познавательное и коммуникативное развитие ребенка, а также развитие всех видов его деятельности.
- ▶ 3. Активность ребенка (двигательная, эмоциональная, познавательная, речевая, коммуникативная).

«Социальная ситуация развития», педагогические условия, в которых находится ребенок, должны фактически «провоцировать» его развитие.

# **Условия эффективности логопедического воздействия**

- ▶ **1. Установление взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива.**
- ▶ **2. Установление тесной связи логопеда с родителями.**
- ▶ **3. Сочетание в работе логопеда вербальных средств с наглядными и дидактическими материалами, техническими средствами обучения.**
- ▶ **4. Постоянное закрепление содержания программного материала, его соответствие программным требованиям.**
- ▶ **5. Разработка индивидуальных программ и их уточнение с учетом динамики продвижения ребенка.**
- ▶ **6. Создание благоприятных условий: эмоциональный контакт логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны логопеда и сотрудников детского сада, работа с родителями.**

# Примерное перспективное планирование логопедических занятий по формированию коммуникативно-речевых умений и навыков

## Первый этап – подготовительный

### Направления развития ребенка:

#### ▶ **Эмоционально-мотивационное**

- ▶ 1. Установление положительного эмоционального контакта со специалистом.
- ▶ 2. Формирование положительной мотивации.
- ▶ 3. Регуляция психоэмоционального состояния.
- ▶ 4. Формирование слухомоторного контроля (навыков подражания) и зрительно-моторной координации

#### ▶ **Сенсорное восприятие**

- ▶ 1. Развитие ощущений с использованием различных поверхностей, с помощью легких массажных движений.
- ▶ 2. Введение зрительной, вестибулярной, тактильной стимуляции (насыщение сенсорными впечатлениями).
- ▶ 3. Снятие мышечного напряжения.
- ▶ 4. Регуляция психоэмоционального состояния

## Второй этап – основной

### ► **Импрессивная коммуникация**

1. Обучение пониманию речи (пониманию простых инструкций): «Дай – на», «Возьми», «Покажи», «Стой!», «Стоп!».
2. Обучение пониманию жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой) с помощью альтернативных коммуникативных систем.

### ► **Экспрессивная коммуникация**

1. Формирование и развитие социально ответной реакции с ориентацией на понимание слов, подкрепленных действием: использование жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой и др.)
2. Расширение рамок общения с окружающими.

### ► **Общие речевые навыки**

1. Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову (отдельные звуки, звукоподражания, первые формы слов).
2. Формирование речевого дыхания, силы голоса, активизация движений артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры в игровой форме по подражанию.
3. Развитие слухового внимания

### ► **Пространственное представление**

1. Формирование пространственных представлений: обучение умению ориентироваться в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве.
2. Формирование понимания пространственного отношения предметов

# Литература

- ▶ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями на основе ФГОСДО.
- ▶ Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
- ▶ Гаврилушкина О. П., Соколова Н. Д. Программы для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. М., 1991.
- ▶ Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
- ▶ И другие.

# Приложения

- ▶ **Итоговый протокол наблюдения за свободным поведением ребенка.**
- ▶ **Рекомендации для родителей по взаимодействию с ребенком в семье.**

**Всем успехов  
в нашем  
нелегком труде!**