**Самоанализ урока литературного чтения**

**Учитель: Варфоломеева Светлана Юрьевна**

**Класс 2-й**

**Дата проведения урока: 23.04.2021**

**Тема урока: «Виктор Драгунский. «Все тайное становится явным»**

***1. Тип и структура урока:*** открытие новых знаний.

**Задачи урока:**

* Познакомить учащихся с содержанием рассказа
* Формировать навык литературного осознанного чтения
* Развивать способность прогнозировать содержания произведения в процессе чтения
* Воспитывать честность, порядочность, уважение к старшим и близким людям

**Планируемые результаты**:

*1. Личностные*:

* Самоопределение
* Смыслообразование
* Учебно-познавательный интерес к учебному предмету
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свою часть работы
* Следование моральным нормам и этическим требованиям
* Ориентироваться в нравственном содержании рассказа
* Оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности

*2. Познавательные:*

* Учащиеся должны уметь читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя
* Анализировать заголовок произведения
* Формировать у учащихся умения проводить анализ, сравнение
* Сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки
* Восстанавливать последовательность событий по вопросам

*3. Коммуникативные:*

* Формировать умение договариваться, находить общее решение
* Формировать умение аргументировать своё предположение, объяснять свой выбор

*4. Регулятивные:*

* Прогнозировать содержание урока
* Развивать умения давать оценку своей работы
* Формировать навыки управления своей деятельностью, проявлять инициативу и самостоятельность.

Урок литературного чтения по рассказу «Тайное становится явным» В.Драгунского входит в раздел «И в шутку, и всерьёз». На предыдущих занятиях учащиеся анализировали юмористические произведения Г.Остера, Э. Успенского, Б.Заходера. При подготовке к уроку были учтены возрастные особенности детей, программные требования, государственные стандарты, направленность которых ориентирована на формирование общекультурных навыков чтения, воспитание интереса к чтению и книге. Для достижения метапредметных результатов было запланировано понимание явных и скрытых связей в тексте, умения анализировать поступки героев, планировать прогнозы. Также я старалась использовать связь с уроками русского языка, математики, окружающего мира. В плане личностных результатов: умения осуществлять нравственный выбор, формирование нравственных этических ориентаций. Для достижения планируемых результатов использовались личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии.

***2. Психолого-педагогическая характеристика класса.***

При подготовке к уроку были учтены возрастные особенности и психолого-педагогическая характеристика класса. Большинство детей данного класса – холерики. Они быстро усваивают материал и переключают внимание, но допускают большое количество ошибок, поэтому виды заданий различные: на наблюдение, на проговаривание, задания творческого характера, прогностического характера, направленных на самоконтроль и взаимопроверку.

***3. Структура урока***

***План урока:***

I. Мотивация на урок (организационный). Артикуляционная гимнастика.

II. Актуализация знаний

 - Постановка проблемы и выделение целей урока

 III. Основной этап

 1.Словарная работа

 2.Отработка техники чтения

 3.Физминутка

 4.Чтение по частям

 5.Чтение по ролям

 6. Работа в группах

IV. Заключительный этап:

 1. Контроль усвоения знаний

 2. Рефлексия

 3. Домашнее задание

Дидактическое сопровождение:

учебная презентация по теме В. Драгунский «Тайное становится явным»

учебник «Литературное чтение, 2 класс» Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.

карточки

***4. Формы организации познавательной деятельности:***

- фронтальная

- индивидуальная

- работа в группах

***Этапы урока.***

* + - 1. *Этап**мотивационный*. Цель этапа: настрой учащихся на тесное и плодотворное сотрудничество.
			2. *Этап актуализации знаний.* Цель этапа: проверка осознанности прочитанного, постановка проблемы урока. В ходе фронтальной беседы и экспресс-опроса выявлены усвоенность пройденного материала и сформулирован проблемный вопрос.
			3. *Основной этап.* Цель этапа: формирование навыков анализа текста. В начале основного этапа была предусмотрена словарная работа, способствующая развитию познавательных универсальных учебных действий.

Дальнейшая работа по частям текста сопровождалась различными заданиями для более осознанного восприятия текста, усовершенствования беглости, выразительности (чтение – разведка, чтение по ролям). В ходе анализа эпизодов расширялись знания детей, обогащался их жизненный опыт. Также ребята учились работать в группах.

Задания:

1 группа подобрать опорные слова к тексту;

2 группа: расставить по порядку пункты плана;

3 группа: составить синквейн к слову «Ложь».

*4. Заключительный этап.**Рефлексия***.** Цель этапа:подведение итогов урока.

С помощью подходящих фразеологизмов дети сами оценили свою работу на уроке. Учитывая способности и возможности каждого ученика, было предложено разноуровневое домашнее задание: подготовить пересказ от имени главного героя; составить синквейн по образцу к слову «Правда»

На уроке я использовала следующие **приемы для выработки беглого чтения:**

1) Артикуляционная гимнастика - совершенствует произношение, делает речь четкой (упражнение «Хоботок», «Лошадка», чистоговорка). Ребята читали чистоговорку по - разному: шепотом и медленно, громко, с разной интонацией, с помощью решетки (прием «Расческа»).

2) Дыхательная гимнастика ставит дыхание (упражнение «Шарик»)

3) Упражнение «Цветная путаница» - задача прочесть не то, что написано буквами, а читать цвет. Восприятие цвета и текста происходит разными отделами полушарий головного мозга. Это упражнение полезно для мозга и помогает устанавливать новые нейронные связи.

4) Упражнение «Слово-фигура-число». Это упражнение формирует правильное движение глаз с пятью фиксациями на строке. Ребенку нужно вести взгляд слева направо и называть то, что находится в круге: фигуру, число либо написанное слово.

5) Игра «Собери слово» улучшает качество техники чтения, совершенствует умения и навыки.

6) «Чтение наоборот» тренирует внимание, учит воспринимать слово как картинку, а не отдельные буквы, •увеличивает скорость чтения.

7) Словарная работа.

8) Чтение по ролям.

9) Жужжащее чтение.

Таким образом, выбранная структура урока позволила, опираясь на знания ранее изученного материала, перейти к формированию умений и навыков, связанных с темой урока и максимально закрепить их на практике. Возможности используемых технологий, методы и средства обучения позволили поддерживать высокую работоспособность, организовывать равноправное партнёрское общение, создать благоприятный климат и атмосферу сотрудничества. Самостоятельная работа, работа в группах позволили оптимально осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, что является необходимым условием для самореализации учащихся, помогает планировать и корректировать свою дальнейшую деятельность. Однако следует отметить некоторые трудности, возникающие при организации групповой работы второклассников: группа в целом слишком шумная; порождает конфликты; учащиеся часто говорят одновременно, не слушают друг друга. Поэтому ставлю перед собой задачу по дальнейшему обучению детей умениям работать в группе. по овладению поведением в соответствующих ролях.

Цель и задачи урока достигнуты, дети получили положительные эмоции.