

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Протокол методического совета
МБОУ ДО «ЦДЮТ»
№ 2 от 20 марта 2023 года

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Протокол педагогического совета
МБОУ ДО «ЦДЮТ»
№ 1 от 23 марта 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ МБОУ ДО «ЦДЮТ»
от 24 марта 2023 года № 67
Директор  Т. Е. Кирияк


ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Следопыт»

Направленность: туристско-краеведческая
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 11-14 лет
Составитель(автор): Гафаров Шевкет Шамуратович
Должность: педагог дополнительного образования

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка...	3
1.2. Цель и задачи программы...	7
1.3. Воспитательный потенциал программы	8
1.4. Содержание программы...	9
1.5. Планируемые результаты.....	14
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы аттестации.....	18
2.4. Список литературы.....	19
3. Приложения	
3.1. Оценочный материал.....	21
3.2. Методические материалы... ..	29
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	34
3.4. Лист корректировки	38
3.5. План воспитательной работы	39

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Следопыт» (далее – Программа) составлена в соответствии с нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Устава МБОУ ДО «ЦДЮТ», 2015 г, локальных актов МБОУ ДО «ЦДЮТ».

Направленность – туристско-краеведческая, так как Программа способствует развитию компетенций учащихся в области туризма и краеведения.

Актуальность данной Программы обусловлена необходимостью удовлетворить естественную потребность учащихся в непосредственном познании мира, своего края. Теоретические знания по истории, географии, биологии, физике находят подтверждение и углубление в практической деятельности, в реальных условиях.

Новизна программы данной Программы отражается в том, что на каждом из этапов реализуется единая технология обучения: заранее продуманное усложнение программного материала, практическая направленность содержания образования, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, одновременная целостность и индивидуализация образовательного процесса, применяется в должностно-ролевой системе

творческого самоуправления и развития самостоятельности обучающихся детей.

Первый год обучения является фундаментом, т.к. дает начальные, основные знания и умения, без освоения которых сложно и небезопасно заниматься каким-либо видом туризма. Специализация по направлению деятельности осуществляется на втором и в последующие годы обучения в рамках уже программ базового уровня обучения.

Отличительной особенностью Программы является дифференциация и индивидуализация учебно-тренировочного процесса, что помогает ребенку выступать в наиболее благоприятной для него роли, находить наилучшее применение своим способностям, полнее раскрывать и выражать индивидуальность, а работа организовывается таким образом, чтобы она стала источником положительных эмоций, доставляла детям удовлетворение и радость. насыщение деятельности детей элементами творчества и инициативы, переключение с воспроизводящих видов деятельности на активные творческие, и поисковые виды.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в туризме реализуются воспитание, образование, оздоровление и развитие комплексно, в естественных условиях. Передвижение с рюкзаком и преодоление естественных препятствий – физическое развитие. Нахождение на свежем воздухе – оздоровление. Необходимость переносить разнообразные погодные условия – закалка организма. Красота окружающей природы – эстетическое воспитание. Установка бивака, приготовление пищи, умение выполнять разнообразную работу – трудовое воспитание. Взаимоотношения участников похода, необходимость взаимопомощи, дисциплины, ответственности – социальное и морально-нравственное воспитание. Знакомство с природными богатствами своей страны, с ее историческими и культурными памятниками – патриотическое воспитание; приобретение новых знаний и полезного опыта – образование.

В основу программы «Следопыт» положены базовые учебные блоки:

- основы пешеходного туризма, где учащиеся осваивают устройство и использование личного, группового снаряжения, особенности организации туристического быта и т.д.;
- краеведение, где учащиеся изучают особенности природы и истории своей малой Родины;
- топографическая подготовка и спортивное ориентирование, где учащиеся учатся ориентироваться в пространстве и времени, проходить маршруты по заданному направлению;
- техника спортивного туризма, где учащиеся осваивают устройство и использование специального снаряжения, технику безопасного прохождения различных этапов на дистанциях разного класса сложности;
- общая и специальная физическая подготовка, что способствует формированию здорового образа жизни;
- основы гигиены и первая помощь, где учащиеся узнают о возможных опасностях в походе и травмах, а также об их профилактике и оказании

первой помощи.

Разделы учебного плана не обязательно изучать в строгой последовательности, как они изложены. Некоторые разделы, как например краеведение (часы учебных экскурсий) и спортивное ориентирование (часы, отведенные на соревнования по плану Федерации спортивного ориентирования), имеют место быть как в первом полугодии, так и во втором.

Адресат. Принимаются все желающие от 11 до 14 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Подростковый возраст характеризуется значительным увеличением веса и роста учащихся. Во время периода полового созревания наблюдается стабилизация или даже замедление уровня развития физических качеств: выносливости к работе умеренной интенсивности, силовой выносливости мышц рук и туловища. Претерпевает заметные изменения и психика школьника. Вместе с тем происходит развитие внимания, волевых качеств, появляется умение анализировать движения и целостные действия. Учитывая все особенности детского организма, следует строго дифференцировать нагрузку при воспитании физических качеств, обращая внимание не столько на календарный возраст, сколько на биологический. Известно, что в любые однообразные тренировки приводят к быстрому физическому и психическому утомлению. Туризм благодаря разнообразию мест и районов походов, соревнований, слетов, эстетическому восприятию местности при эмоциональных ощущениях на маршруте служит одной из наиболее увлекательных форм физической культуры. Немало оригинальных упражнений для занятий в помещении и на местности также позволяет отрабатывать технические и тактические приемы, воспитывать физические качества в непринужденной обстановке.

Количество обучающихся в группе составляет 20 человек. Для обучения по программе комплектуются разновозрастные группы. Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям.

Уровень Программы: стартовый.

Объем и сроки. Программа включает 144 учебных часа. Срок освоения программы 1 год.

Форма обучения. Основная форма реализации программы – **очная**. Предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно – дистанционного обучения, а также электронной реализации программы с применением дистанционных технологий при возникновении обоснованной необходимости.

Режим занятий в течение учебного года не одинаков: как правило, занятия проводятся в каждой группе по 2 занятия в неделю в определенный день и час по 2 академических часа каждое. Общее количество часов в неделю – 4, в год – 144. Занятия проводятся в помещениях, спортзалах, выделенных базовым МБОУ на основании договора о безвозмездном

пользовании нежилым помещением. Также занятия проводятся на местности - организуются экскурсии, практические занятия на местности (тренировки), учебные походы выходного дня, участие в соревнованиях, туристических слетах.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в группах. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не менее 20 человек. Во время отработки навыков по спортивному туризму возможно деление группы на подгруппы, с целью более эффективной работы. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом и психофизическими особенностями состояния здоровья детей.

Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым (Приказ МОИМ РК от 16.07.2021г. №1204 «Об автоматической информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым»)

Виды занятий, применяемые в работе по реализации программы:

- вводное занятие;
- заключительное занятие;
- групповые практические занятия;
- мастер-класс - показ приемов использования снаряжения для

пешеходного и спортивного туризма (карабины, палатки, спусковые устройства и т. д.) и показ тактических и технических приемов техники туризма;

- индивидуальные уроки тренера с отдельными спортсменами;
- лекции и беседы;
- просмотр учебных фильмов и соревнований;
- конкурсы, викторины;
- эстафеты и подвижные игры;
- соревнования на местности и в зале по технике пешеходного и спортивного туризма и ориентированию;
- учебные экскурсии;
- учебно-тренировочные походы и т.д.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - развитие познавательных интересов учащихся по изучению природы, истории, культуры родного края и обучение базовыми основами пешеходного и спортивного туризма.

Программа направлена на решение следующих задач:

Обучающие:

- формирование необходимых знаний, умений и навыков для безопасного занятия спортивным и пешеходным туризмом и применения полученных знаний в повседневной жизни;

- дать понятие о природных и культурных особенностях своей «малой» Родины;

Развивающие:

- развитие разнообразных практических навыков: наблюдения, самоорганизации и самоуправления;

- укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;

Воспитательные:

- формирование у учащихся волевых качеств;

- воспитание любви к родному краю и бережного отношения к природе.

1.3. Воспитательный потенциал

В современных условиях, когда рушатся старые стереотипы патриотизма, именно туризм, ориентирование и краеведение, объединяющие в себе многие предметы и науки, могут стать эффективным средством обучения и воспитания школьников. Поскольку спортивное ориентирование неотделимо от краеведческой работы, то есть углублённого изучения во время походов, экспедиций, экскурсий истории и природы родного края – своей малой родины, о нём можно говорить не только как об уникальном оздоровительном комплексе, но и как о важнейшем средстве воспитания.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	практика	Всего	
1	Вводное занятие.	2		2	Беседа. Входное тестирование
2	Краеведение. Моя малая Родина	10	16	26	Викторина
3	Топографическая подготовка. Спортивное ориентирование	8	12	20	Прохождение дистанции /соревнования
4	Основы гигиены и первая помощь	6	6	12	Беседа, сдача практических навыков
5	Техника спортивного туризма. Способы преодоления препятствий Промежуточный контроль	6	30	36	Прохождение дистанции, вязка узлов. Тестирование +практический зачет
6	Общая и специальная физическая подготовка туриста	2	14	16	Выполнение упражнений
7	Основы пешеходного туризма	8	22	30	Туриада или зачетный поход
8	Итоговое занятие. Итоговый контроль		2	2	Итоговое тестирование +практический зачет
	Итого за период обучения:	42	102	144	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. входной контроль (2ч)

Теория. Туризм. Что это такое? Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия. Виды туризма. Инструктаж по технике безопасности при проведении тренировочного процесса, соревнований, слетов, походов, поездок и т.д. Права и обязанности руководителя при проведении туристского мероприятия, путешествия. Обсуждение и утверждение плана работы на предстоящий год обучения.

Законы, правила, нормы поведения юных туристов.

Практика. Знакомство с членами коллектива.

Форма контроля: беседа.

Входное тестирование.

Раздел 2. Краеведение. Моя малая родина (26 ч)

Теория. Природные особенности, водные объекты, минералы, уникальные представители флоры и фауны родного района (города). Заповедные места. Села и «села-призраки» на карте родного района: история и интересные факты о них. Символика и топонимика родного района. Виды и формы краеведческой работы в походе.

Практика. "Путешествия" по карте. Проведение краеведческих викторин. Изучение краеведческой литературы. Проведение различных краеведческих наблюдений (признаки предсказания погоды; правила составления гербария, взятия образцов горных пород; правила бережного отношения к природе).

Прогулки и экскурсии по ближайшим окрестностям, посещение музеев, экскурсионных объектов.

Форма контроля: викторина.

Раздел 3. Топографическая подготовка. Спортивное ориентирование (20 ч)

Теория. Понятие о топографической и спортивной карте. Масштаб. Назначение спортивной карты, её отличие от топографической карты. Условные знаки карт. Характеристика местности по рельефу. Ориентирование по горизонту, азимут. Компас. Работа с компасом. Измерение расстояний. Способы ориентирования. Ориентирование с помощью карты в походе. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Ориентирование по местным предметам. Определение сторон горизонта по местным предметам, небесным светилам. Действия в случае потери ориентировки.

Практика. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

Измерение длины шага, построение графика перевода числа шагов в метры. Упражнения по отработке автоматизма при счете шагов, измерение различных отрезков на карте и на местности. Прохождение и пробегание отрезков различной длины. Оценка пройденных расстояний по затраченному времени.

Ориентирование карты по компасу. Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков. Упражнения по определению азимута, снятие азимута с карты. Тренировка на прохождение азимутальных отрезков, прохождение через контрольные пункты по азимуту без использования карты.

Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, определению способов привязки. Занятия по практическому прохождению мини-маршрута, движение по легенде.

Упражнения по определению направления движения по тени от Солнца, определение азимута в разное время дня. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по солнцу, Луне,

Полярной звезде. Определение точки стояния на спортивной карте, имитация ситуации потери ориентировки, построение алгоритма действий восстановления местонахождения.

Форма контроля. Прохождение дистанции на местности/соревнования

Раздел 4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь (12 ч)

Теория. Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. Походная медицинская аптечка. Гигиена обуви и одежды. Общая гигиеническая характеристика тренировок, походов и путешествий.

Сущность закаливания. Закаливание воздухом, солнцем, водой. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность спортсменов. Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые в зависимости от хронических заболеваний. Основные приемы оказания первой помощи. Профилактика заболеваний и травматизма в походе. Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка. Приемы транспортировки пострадавшего. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего при травмах различной локализации.

Практика. Разучивание комплекса упражнений гимнастики. Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними.

Комплектация походной медицинской аптечки.

Способы обеззараживания питьевой воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

Изготовление носилок, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.

Форма контроля: Беседа, сдача практических навыков

Раздел 5. Техника спортивного туризма. Способы преодоления препятствий (36 ч).

Теория. Понятие о спортивном туризме. Правила соревнований по технике пешеходного туризма, классификация соревнований, требования к классу дистанции соревнований. Виды и характеристика естественных препятствий в походах, соревнованиях по видам туризма. Знакомство со специальным снаряжением. Работа с веревками.

Практика. Отработка навыков правильного и безопасного использования специального туристического снаряжения. Способы и приемы преодоления природных и естественных препятствий во время соревнований по спортивному туризму и в реальных условиях таких как: маятник, кочки, гать, спуск и подъем спортивным способом, траверс, переправа навесная и по

параллельным перилам, переправа по бревну, крутонаклонная переправа вверх и крутонаклонная переправа вниз, вертикальный спуск и вертикальный подъем.

Способы страховки в зависимости от сложности и характера препятствия. Отработка навыков прохождения полосы препятствий согласно регламента по спортивному туризму «дистанция-короткая-пешеходная – личная» и «связка», включая блоки этапов. Вязка узлов, применяемых в туризме. Бухтование веревок.

Соревнования по технике спортивного туризма

Форма контроля: прохождение дистанции, вязка узлов.

Промежуточный контроль. Тестирование + практический зачет

Раздел 6. Общая и специальная физическая подготовка (16 ч)

Общая и специальная физическая подготовка туристов-спортсменов. Использование упражнений и элементов упражнений спортивного туризма, легкой атлетики, гимнастики, игровых видов спорта, скалолазания, кроссовой подготовки. Развитие и совершенствование специальных умений и навыков для участия в соревнованиях и походах.

Практические занятия

Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля.

Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скалкой, гантелями.

Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика. Гимнастические упражнения. Спортивные игры: баскетбол, футбол, волейбол.

Упражнение на развитие выносливости. Упражнения на развитие быстроты. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития гибкости, на растягивание и расслабление мышц.

Форма контроля: Выполнение упражнений

Раздел 7. Основы пешеходного туризма (30 ч)

Туристское снаряжение. Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Как готовить личное снаряжение к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др.

Техника и тактика движения на маршруте. Протяженность маршрута, ходовые нормы, ритм, темп, интервал движения, режим движения и отдыха с учетом подготовки группы, рельефных и климатических условий. Основные осложнения и препятствия на маршрутах (степенные походы и ПВД): травянистые, снежные склоны, осыпи; пересечение ручья, реки вброд; движение по заболоченной местности; методы само страховки и страховки,

использование альпенштока на рельефе (кочки, канавы, склоны). Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Режим ходового дня.

Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по травянистым склонам. Преодоление препятствий.

Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы.), заготовка дров. Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Уборка места лагеря перед уходом группы. Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Организация ночлегов в помещении. Правила купания.

Питание в туристском походе. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд. Организация питания в 2-3 дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте.

Техника безопасности при проведении занятий, туристских походов, экскурсий и путешествий. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила поведения при переездах группы на транспорте. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком. Использование простейших узлов и техника их вязания. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

Подготовка и проведение похода, путешествия, экскурсии, экспедиции. Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода. Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения.

Подведение итогов туристского похода. Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы. Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, подготовка фотографий, видеофильма, коллекций и пособий. Ремонт и сдача снаряжения.

Туристские слеты и соревнования. Поход.

Практические занятия:

Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход

за снаряжением, его ремонт.

Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности.

Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов.

Развертывание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра.

Составление меню и списка продуктов для 1-3-х дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов, движение по кочкам, болоту. Использование альпенштока на склонах. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

Составление плана подготовки 1-3-х дневного похода. Изучение маршрутов походов. Составление плана-графика движения в 1-3-х дневном походе. Подготовка личного и общественного снаряжения.

Участие в туристских соревнованиях школы, учреждения дополнительного образования, района в качестве участников.

Форма контроля: Туриада или зачетный поход

Раздел 8. Итоговое занятие. Итоговый контроль. (2 ч).

Теория. Подведение итогов года.

Практика. Подготовка фото-отчета или стенгазеты по итогам года.

Форма контроля: итоговое тестирование + практический зачет

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения по программе учащиеся будут знать:

- природные и культурные особенности своего района,
- некоторые методы краеведческой работы, например сбор гербария, предсказание погоды и т.д.;
- устройство и правила пользования специальным оборудованием туриста-спортсмена и туриста-ориентировщика;
- правила прохождения этапов дистанции короткой пешеходной 1 класса;
- меры безопасности во время участия в походах, соревнованиях, полигонных занятиях;
- основные условные знаки топографических и спортивных карт;
- способы ориентирования и основные ориентиры на карте;
- правила гигиены туриста;
- разные игры, применяемые в походе.

К концу обучения по программе учащиеся будут уметь

- использовать страховочную систему;
- вязать узлы;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия,
- преодолевать лично дистанцию, состоящую из этапов: спуск, подъем по склону, траверс склона, переправу по бревну, навесная переправа,

переправа по верёвке с перилами, маятниковую переправу, заболоченный участок;

- подбирать личное и групповое снаряжение для похода, подбирать одежду, еду для однодневного похода, экскурсии,

- пользоваться туристским снаряжением, разжигать костры, ставить палатки, укладывать рюкзак, упаковывать и транспортировать продукты, составлять меню;

- комплектовать походную аптечку, уметь применять лекарственные препараты, содержащиеся в аптечке по назначению;

- различать стороны горизонта, ориентироваться по природным признакам, различать условные знаки спортивных и топографических карт, измерять расстояние шагами, работать с компасом;

К концу обучения по программе у учащихся будут формироваться и развиваться личностные компетенции:

- физические навыки;

- бережное отношение к природе родного края;

- понимание себя как части коллектива;

- трудовые навыки (общественная работа в походе, совместная подготовка зала к занятиям и т.д.);

- волевые качества: целеустремленность, настойчивость и инициатива, ответственность;

- любовь к Родине.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Продолжительность образовательного процесса – 36 учебных недель: начало занятий – 1 сентября, завершение - 31 мая.

График занятий: 2 раза в неделю, 2 занятия по 45 минут.

Сроки контрольных процедур:

- входной контроль (собеседование) – сентябрь;
- промежуточный контроль (соревнования, викторины, тестирование, практический зачет) - по итогам изучения разделов согласно учебному плану;
- итоговый контроль - май.

2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение программы

1. Спортзал с оборудованными тренажерами.
2. Снаряжение для пешеходного туризма (рюкзаки, палатки, спальные мешки, туристические коврики котелки, костровые принадлежности) в расчете на 10 человек. Если нет на базе, снаряжение берется в аренду.
3. Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, скамейки).
4. Снаряжение для спортивного туризма (страховочные системы (от 8 до 16), карабины-автоматы (от 10 шт), для наведения этапов и организации страховки 20 карабинов и веревки диаметром 10 мм (2шт по 30 м, 2 шт по 20 м), каски (от 2 до 8 штук), жумары (от 2 до 8 штук), пантины (от 2 до 8 штук), роликовый блок для преодоления переправы (от 2 до 8 штук).
5. Компаса не менее 8 шт.
6. Спортивные и топографические карты.
7. Секундомеры 2 шт.
8. Аптечка
9. Ноутбук для показа наглядных материалов.
10. Тетради, ручки, простые и цветные карандаши.

Информационное обеспечение: <https://vk.com/club199622357>

Кадровое обеспечение - реализация Программы обеспечивается педагогическим работником, имеющим среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета и систематически занимающимся научно-методической деятельностью и повышением квалификации. Требования к компетентности педагога определяется функциональными задачами, которые он должен реализовать в своей деятельности, и могут конкретизироваться с возрастными особенностями учащихся, типом и видом учебного заведения, особенностями педагогической теории, лежащей в основе организации образовательного процесса.

Методическое обеспечение образовательной программы:

Принципы построения работы:

- от простого к сложному.

- связь знаний, умений с жизнью, с практикой.
- научность.
- доступность.
- системность знаний.
- воспитывающая и развивающая направленность.
- активность и самостоятельность.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

1. *Словесные методы;*
2. *Наглядные методы;*
3. *Практические методы.*

Методы контроля: беседа, викторина, прохождение дистанции, соревнование, тестирование, учебный поход.

Методы воспитания убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
- использование метода как «ситуации успеха»;
- использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка
- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности)

Игровые технологии:

Чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызывали ощущение успеха, программа обеспечена набором игровых приёмов.

Информационно – коммуникационные технологии:

- ноутбук
- Колонки
- группа в Вконтакте <https://vk.com/club199622357>

Здоровьесберегающие технологии:

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью)

- физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки)

Рекомендуемые типы занятий: комбинированные и практические занятия, контрольные занятия учета и оценки знаний, умений и навыков.

Дидактические материалы:

- использование карточек (с заданиями, с описаниями упражнений, наборы игр по спортивному ориентированию, спортивные карты, топографические карты, карточки с условными знаками топографических карт и карт спортивного ориентирования, карточки достопримечательностей, животных (эндемики, реликты, краснокнижники, опасные), растений (эндемики, реликты, краснокнижники, опасные), грибов Крыма (съедобные и несъедобные), образцы крымских и российских минералов и окаменелостей, Атлас Горного Крыма).

- использование наглядности (слайды, фотографии, видео).

Алгоритм занятия.

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

- Приветствие,
- Определение темы занятий,
- Информация о теме,
- Разминка,
- Тренинг (игра),
- Усвоение темы,
- Закрепление материала, подведение итогов.

2.3. Формы аттестации.

Эффективность Программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: таблица мониторинга результатов, грамота, материалы тестирования, анкетирования, отзывы детей и родителей, протокол соревнований.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, защита творческого проекта, выступление на соревнованиях, участие в туристических походах, экскурсиях и слетах.

С целью выявления уровня освоения программы проводится:

- входной контроль – проводится с целью определения уровня развития детей (беседа);
- промежуточный контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (беседа, тестирование, соревнования);
- итоговый контроль – с целью определения результатов обучения проводится в форме тестирования или портфолио (результаты текущего контроля, протоколы соревнований, грамоты, приказы или фотоотчеты о походах, экскурсиях).
- текущий контроль – осуществляется постоянно (беседа, выполнение практических заданий, викторины и соревнования, прохождение дистанции, вязка узлов и т.д.)

2.4. Список литературы

Список литературы для учащихся

1. Бескаравайный М.М. Птицы Крымского полуострова. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2012. – 336 с.
2. Ена Ал.В., Ена Ан.В. Перевалами Горного Крыма. Научно-популярный очерк-путеводитель.–Симферополь: Бизнес-Информ, 2007–256с.
3. Константинов Ю.С.,Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. – Учебное пособие. - М.: 2005
4. Душевский В.П., Гриппа О.И. Осторожно, горы! – Симферополь: Таврия, 1981.
5. Легенды и сказания Крыма / сост. Ю. Ситько. – Севастополь: Библекс, 2009. – 192 с.
7. Спутник туриста. / сост. К.И. Вахлис. – К.: Здоров 'я, 1983.
8. Сухоруков В. Н. Знаете ли вы Крым? – Симферополь: Таврия,1983
9. Терехов В. П. За перевалом перевал. – Симферополь: Таврия, 1991.

Список литературы для родителей

1. Бескаравайный М.М. Птицы Крымского полуострова. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2012. – 336 с.
2. Ена Ал.В., Ена Ан.В. Перевалами Горного Крыма. Научно-популярный очерк-путеводитель.–Симферополь: Бизнес-Информ, 2007–256с.
3. Константинов Ю.С.,Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. – Учебное пособие. - М.: 2005
4. Душевский В.П., Гриппа О.И. Осторожно, горы! – Симферополь: Таврия, 1981.
5. Легенды и сказания Крыма / сост. Ю. Ситько. – Севастополь: Библекс, 2009. – 192 с.
7. Спутник туриста. / сост. К.И. Вахлис. – К.: Здоров 'я, 1983.
8. Сухоруков В. Н. Знаете ли вы Крым? – Симферополь: Таврия,1983
9. Терехов В. П. За перевалом перевал. – Симферополь: Таврия, 1991.

Для педагога:

1. Бескаравайный М.М. Птицы Крымского полуострова. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2012. – 336 с.
2. Бражник А.В, Шамраев Э.С. Туристические маршруты Крыма: путеводитель.- Симферополь: Таврия,1989.
3. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования.. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 224 с.
4. Душевский В.П., Гриппа О.И. Осторожно, горы! – Симферополь: Таврия, 1981.
5. Константинов Ю.С.,Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. – Учебное пособие. - М.: 2005

6. Огородников Б. И., Моисеенков А. Л., Приймак Е. С. Сборник задач и упражнений по спортивному ориентированию.- М.: Физкультура и спорт, 1980.
7. Следопыт / сост. Гурвич Л.М. – М.: Физкультура и спорт., 1976г.
8. Спутник краеведа / сост. С.К. Сосновский, А.А. Столбунов. – Симферополь: Таврия, 1978.
9. Спутник туриста. / сост. К.И. Вахлис. – К.:Здоров 'я, 1983.
10. Ширинян А.А., Иванов А.В. Современная подготовка спортсмена-ориентировщика. – М., Академ принт, 2012. 112 с., илл.

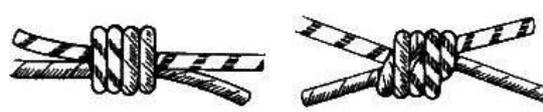
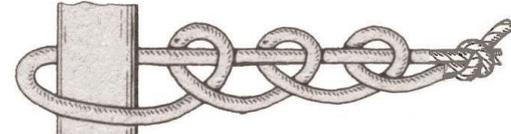
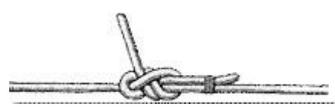
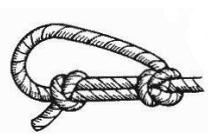
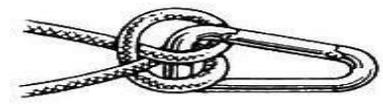
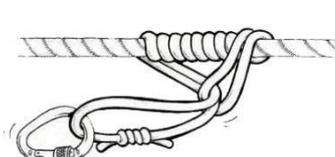
Список интернет – ресурсов

1. Алексеев А. А. Питание в туристском походе: учебное пособие. - М., ЦДЮТУР России, 1996. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bookshake.net/r/pitanie-v-turistskom-pohode-aleksey-aleksandrovich-alekseev>
2. Карпельсон А. "Ориентирование для начинающих" - сборник заданий по ориентированию. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mybelovka.ru/docs/Karpelson_A__Orientirovanie_dlya_nachinayuschikh.pdf свободный.
3. Правила вида спорта «Спортивный туризм», Утверждены приказом Минспорта России от “22” июля 2013 г. № 571– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tssr.ru/main/docs/rules/1435/>

Тест на знание узлов, применяемых в туризме

Фамилия , имя _____ Результат _____

1. Определить *название узла* – 1балл
2. Указать какие узлы должны иметь *контрольный узел (КУ)*- 1балл
3. Указать *применение узла* – 1 балл А - для связывания верёвок; Б - для крепления на опоре; В - петлевые; Г – схватывающие

 1. _____	 8. _____
 2. _____	 9. _____
 3. _____	 10. _____
 4. _____	 11. _____
 5. _____	 12. _____
 6. _____	 13. _____

**Промежуточный контроль обучающихся по программе ознакомительного уровня
«Следопыт»**

Форма проведения промежуточного контроля тестирование + практический зачет состоящий из полосы препятствий (подъем-цирк-маятник-переправа по бревну-траверс-навесная переправа), определения азимута на заданный объект и вязки узлов (8ка, штык, встречный, полугрепвайн).

**Тестирование для промежуточного контроля обучающихся по программе
ознакомительного уровня «Следопыт»**

Группа _____ Фамилия, имя обучающегося _____

1. Краеведение.

- 1.1. . Как переводится название «Симферополь»?
- а) «город пользы»
 - б) «город славы»
 - в) «священный город»
- 1.2. Как называется самый мощный водопад Симферопольского района?
- а) Суучхан
 - б) Учан-су
 - в) Джур-Джур
- 1.3. В долине какой реки располагается памятник природы Плачущая скала?
- а) Ангара
 - б) Альма
 - в) Булганак
- 1.4. Как называется высочайшая вершина Симферопольского района 1527 м, она же один из символов района?
- а) Чатырдаг
 - б) Роман-Кош
 - в) Бабуган
- 1.5. Как называется самая протяженная пещера Крыма и Симферопольского района?
- А) Мраморная
 - Б) Красная
 - В) Скельская
- 2. Топография и ориентирование.**
- 2.1 К какой группе топографических знаков относится изображение рек, дорог, каналов и троп?
- а) Масштабные.
 - б) Внемасштабные
 - в) Пояснительные
 - г) Линейные.
 - д) Площадные
- 2.2. К какой группе топографических знаков относится изображение башен, ветряных мельниц, бензоколонок?
- а) Масштабные.
 - б) Внемасштабные
 - в) Пояснительные
 - г) Линейные.
 - д) Площадные
- 2.3. Азимут на юг равен сколько градусам?
- а) 90.
 - б) 180
 - в) 270
 - г) 360
- 2.4 С какой стороны покрыты лишайником (мхом) деревья и камни?
- а) Северной
 - б) Западной.
 - в) Южной
 - г) Восточной

- д) Любой
- 2.5 На каких склонах горы быстрее тает снег?
 - а) Северных
 - б) Западных.
 - в) Южных
 - г) Восточных

3. Основы гигиены и первая помощь

- 3.1. Перед походом нужно сходить к врачу, чтобы:
 - а) он выписал справку;
 - б) определить состояние своего здоровья;
 - в) успокоить родителей.
- 3.2. При укусе змеи категорически запрещается:
 - а) накладывать на поражённую конечность жгут;
 - б) давать пострадавшему пить;
 - в) отсасывать из ранки яд.
- 3.3. Если клещ присосался к телу человека, нужно:
 - а) не трогать его, сам отпадёт;
 - б) раздавить его;
 - в) вытащить пинцетом;
 - г) прижечь горячей спичкой, оставшейся хоботок удалить иглой, прокалённой на огне, обратиться к врачу.
- 3.4. Причины возникновения у человека теплового удара:
 - а) голова не защищена от прямых солнечных лучей;
 - б) общий перегрев организма;
 - в) лёгкая одежда;
- 3.5. Что рекомендуется взять с собой, уходя даже на короткое время в лес?
 - а) фотоаппарат и запасные батарейки
 - б) фонарик, кофту и дождевик
 - в) телефон и зарядное.

4. Техника спортивного туризма. Способы преодоления препятствий

- 4.1 Какая команда подается при освобождении участником перильной веревки?
 - а) Пошел.
 - б) Вперед.
 - в) Быстрее.
 - г) Свободно
- 4.2. Куда подключается страховка?
 - а) В грудное перекрестие.
 - б) В карабин, замыкающий страховочную систему.
 - в) К скользящему карабину страховочного пояса.
 - г) Не имеет значения.
- 4.3. Как называется специальное устройство, которое использует турист-спортсмен в качестве элемента организации точки подключения к перилам самостраховки на этапе маятник, подъем?
 - а) Пантин.
 - б) Жумар
 - в) Блок-ролик
- 4.4. Каким должен быть минимальный диаметр веревки, применяемой для организации страховки, перил и сопровождения?
 - а. 12 мм.
 - б. 8мм.
 - в 10мм.
 - г. 4мм.
- 4.6. Какие узлы используются для связывания веревок одного диаметра?
 - а) Восьмерка
 - б) Двойной проводник
 - в) Встречный.

**Итоговый контроль обучающихся по программе ознакомительного уровня
«Следопыт»**

Форма проведения итогового контроля: тестирование + практический зачет, состоящий из полосы препятствий (подъем-цирк-маятник-переправа по бревну-траверс-навесная переправа-спуск), определения 3 животных, 3 растений, определение азимута на заданный объект, вязки узлов (8ка, штык, полугрепвайн, грепвайн), укладки костра, командной установки палатки.

**Итоговое тестирование обучающихся по программе ознакомительного уровня
«Следопыт»**

Группа _____ Фамилия, имя обучающегося _____

1. Краеведение.

- 1.1. . Как переводится название «Симферополь»?
- а) «город пользы»
 - б) «город славы»
 - в) «священный город»
- 1.2. Как называется самый мощный водопад Симферопольского района?
- а) Суучхан
 - б) Учан-су
 - в) Джур-Джур
- 1.3. В долине какой реки располагается памятник природы Плачущая скала?
- а) Ангара
 - б) Альма
 - в) Булганак
- 1.4. Как называется высочайшая вершина Симферопольского района 1527 м, она же один из символов района?
- а) Чатырдаг
 - б) Роман-Кош
 - в) Бабуган
- 1.5. Как называется самая протяженная пещера Крыма и Симферопольского района?
- А) Мраморная
 - Б) Красная
 - В) Скельская

2. Топография и ориентирование.

- 2.2 К какой группе топографических знаков относится изображение рек, дорог, каналов и троп?
- а) Масштабные.
 - б) Внемасштабные
 - в) Пояснительные
 - г) Линейные.
 - д) Площадные
- 2.2. К какой группе топографических знаков относится изображение башен, ветряных мельниц, бензоколонок?
- а) Масштабные.
 - б) Внемасштабные
 - в) Пояснительные
 - г) Линейные.
 - д) Площадные
- 2.3. Азимут на юг равен сколько градусам?
- а) 90.
 - б) 180
 - в) 270
 - г) 360
- 2.4 С какой стороны покрыты лишайником (мхом) деревья и камни?
- а) Северной
 - б) Западной.

- в) Южной
 - г) Восточной
 - д) Любой
- 2.5 На каких склонах горы быстрее тает снег?
- а) Северных
 - б) Западных.
 - в) Южных
 - г) Восточных

3. Основы гигиены и первая помощь

- 3.1. Перед походом нужно сходить к врачу, чтобы:
- а) он выписал справку;
 - б) определить состояние своего здоровья;
 - в) успокоить родителей.
- 3.2. При укусе змеи категорически запрещается:
- а) накладывать на поражённую конечность жгут;
 - б) давать пострадавшему пить;
 - в) отсасывать из ранки яд.
- 3.3. Если клещ присосался к телу человека, нужно:
- а) не трогать его, сам отпадёт;
 - б) раздавить его;
 - в) вытащить пинцетом;
 - г) прижечь горящей спичкой, оставшейся хоботок удалить иглой, прокалённой на огне, обратиться к врачу.
- 3.4. Причины возникновения у человека теплового удара:
- а) голова не защищена от прямых солнечных лучей;
 - б) общий перегрев организма;
 - в) лёгкая одежда;
- 3.5. Что рекомендуется взять с собой, уходя даже на короткое время в лес?
- а) фотоаппарат и запасные батарейки
 - б) фонарик, кофту и дождевик
 - в) телефон и зарядное.

4. Техника спортивного туризма. Способы преодоления препятствий

- 4.1 Какая команда подается при освобождении участником перильной веревки?
- а) Пошел.
 - б) Вперед.
 - в) Быстрее.
 - г) Свободно
- 4.2. Куда подключается страховка?
- а) В грудное перекрестие.
 - б) В карабин, замыкающий страховочную систему.
 - в) К скользящему карабину страховочного пояса.
 - г) Не имеет значения.
- 4.3. Как называется специальное устройство, которое использует турист-спортсмен в качестве элемента организации точки подключения к перилам самостраховки на этапе маятник, подъем?
- а) Пантин.
 - б) Жумар
 - в) Блок-ролик
- 4.4. Каким должен быть минимальный диаметр веревки, применяемой для организации страховки, перил и сопровождения?
- а. 12 мм.
 - б. 8мм.
 - в 10мм.
 - г. 4мм.
- 4.5. Можно ли использовать поврежденную веревку?
- А. Да.
 - Б. Нет.

В. На усмотрение команды.

4.6. Какие узлы используются для связывания веревок одного диаметра?

- а) Восьмерка
- б) Двойной проводник
- в) Булинь.
- г) Встречный.

5. Основы туристской подготовки.

5.1 Что из перечисленного относится к групповому снаряжению туриста:

- а) котелок
- б) носки
- в) рюкзак

5.2 Что относится к личному снаряжению?

- а) котелок
- б) топор
- в) рюкзак.

5.3 Что относится к специальному снаряжению?

- а. Страховочная система.
- б. Ботинки..
- в. Котелок

5.4. Самое большое нарушение дисциплины в походе:

- А) отставание от группы;
- Б) опоздание к приёму пищи;
- В) самовольные действия туристов

5.5 Что делает замыкающий в туристической цепочке?

- а) следит, чтобы никто ничего не потерял
- б) следит, чтобы никто не отстал
- в) разгружает отстающих, чтобы те быстрее шли

5.6 Какой тип костра лучше применять большой группе при плохой погоде?

- а) Нодья.
- б) Колодец
- в) Шалаш

5.7 На каком костре можно быстро вскипятить воду:

- А) «нодья»;
- Б) «шалаш»;
- В) «таёжный»;
- Г) «колодец».

5.8 Кто в группе отвечает за ремонт и подготовку снаряжения?

- а) Завхоз
- б) Реммастер
- в) Хронометрист
- г) Руководитель.

5.9. Кто в группе контролирует время (ходовое)?

- а. Реммастер
- б. Руководитель
- в. Медик
- г. Хронометрист

Правильные ответы

1.1.	А	3.1 б	
1.2.	А	3.2 в	5.1 а
1.3.	В	3.3. в	5.2 в
1.4.	А	3.4 б	5.3 а
1.5.	Б	3.5 б	5.4 в
			5.5. б
2.1	г	4.1 г	5.6 б
2.2.	б	4.2 а	5.7 б
2.3	б	4.3 б	5.8. б
2.4	а	4.4 в	5.9. г
2.5	в	4.5 б	
		4.6 г	

Зачет – более 60 % правильных ответов (18 правильных ответов и больше)

100% -30 ответов

60 – 74 % - низкий уровень (18 -22 ответа)

76 – 89 % - средний уровень (23- 26)

90 и выше – высокий уровень(27-30)

3.2. Методические материалы

План-конспект занятия

«Установка палаток. Размещение в ней вещей».

Цель занятия: Способствовать формированию умений и навыков, необходимых для участия в соревнованиях, походах различной степени сложности.

Задачи занятия:

Образовательные:

- ознакомить детей с устройством палатки;
- закрепить знания об укладке рюкзака;
- формировать умение и навыки работы с палаткой;

Развивающие:

- развивать навыки коллективной работы и совместного поиска решений;
- продолжить способствовать развитию логического мышления, памяти и внимания участников;

Воспитательные:

- трудовое воспитание,
- умение работать в группе.

Оборудование:

- рисунки с установкой палатки,
- рисунки с разновидностью палаток,
- палатка, стойки, колышки, тенты или полиэтиленовые пленки и прищепки,
- туристические коврики,
- рюкзаки,
- спальники.

Вид занятия: смешанный (Беседа с объяснением, практическая работа, самостоятельная работа)

Тип занятия: Занятие получения новых умений и навыков

Методы обучения: словесные: рассказ, беседа, инструктаж;

наглядные: показ, демонстрация образцов изделий из соленого теста и приемов работы, картины, рисунки.

Методы практической работы. Репродуктивный метод.

План занятия - похода

1. Подготовительная часть.
2. Проверка знаний по предшествующей теме.
3. Объяснение новой темы:
 - изложение новой информации;
 - практическая работа с дидактическим материалом;
 - установка палаток.
4. Закрепление изученного материала
5. Подведение итогов занятия.
6. Организационный момент.

Ход занятия.

1. Вводная часть:

Приветствие. Обратит внимание на готовность к занятию, форму одежды занимающихся.

Объявление темы, задач. Педагог объявляет тему, объясняет цели и задачи занятия.

2. Проверка знаний по предшествующей теме:

Прежде, чем мы с вами начнем рассмотрение нового материала, мы должны вспомнить, какую тему мы рассматривали на прошлом занятии.

Ответ: Личное и групповое снаряжение. Укладка рюкзака.

Для проверки знаний, я предлагаю вам ответить на ряд моих вопросов.

1. Перечислите какое бывает снаряжение?

Ответ: Групповое, личное и специальное снаряжение.

2. Что относится к групповому снаряжению?

Ответ: Палатка, компас, топоры, тросик, аптечка, котлы и т.д.

3. Что относится к личному снаряжению?

Ответ: рюкзак, спальник, коврик, туалетные принадлежности, личная посуда, белье и т. д.

3. Расскажите, как правильно укладывать рюкзак?

Ответ: Под спину и на самое дно рюкзака укладывает толстый слой мягких вещей, а затем - тяжелые вещи. Продукты должны быть надежно упакованы. Предметы, которые могут понадобиться во время маршрута, необходимо положить сверху или в специальные карманы рюкзака. Сверху могут крепиться предметы группового снаряжения (палатки, инструмент).

3. Объяснение новой темы:

Сегодня на занятии мы пройдем новую тему: «**Установка палаток.**

Размещение в ней вещей».

Для чего же используется палатка?

Ответы детей: для сна, отдыха и укрытия от непогоды.

Совершенно верно.

По конструкции палатки подразделяются **на каркасные, полукаркасные и бескаркасные.**

В каркасных палатках конструктивной основой является жесткий каркас, на который натягивают полотно палатки.

В полукаркасных – полотно натягивается частично за счет каркаса, частично при помощи растяжек.

В бескаркасных – полотнище натягивается на центральные стойки (иногда 1 стойку) или между естественными опорами (Н: деревьями) при помощи растяжек.

По форме свода различают **палатки 2 -,3 -,4 - скатные, шатровые и куполообразные.** Вход в палатку может быть с тамбуром или без него, с плоским пологом или с тубусом (т.н. рукавный вход).

Как вы думаете, ребята, какими требованиями предъявляются к палаткам?

Ответы: была легкая, теплая, не промокала, не рвалась, была удобна...

Правильно. Вот **общие требования к любым палаткам**, часть из которых вы уже назвали: это небольшой вес, непромокаемость, хорошая теплоизоляция, ветроустойчивость, быстрота установки и разборки,

комфортность, прочность, удобство переноски в рюкзаке.

Хорошо, палатку выбрали.

Теперь надо выбрать место под палатку.

Где поставить лучше?

Ответы: где удобнее, ровнее, немного поодаль от костра и его дыма...

Правильно, выбирают площадку поровнее, без ямок, кочек, пней, торчащих из земли камней или корней. Площадку очищают от шишек, сучьев, крупных камней, отдельные углубления закрывают мелкими ветками, сухими листьями, мхом или песком, а возможные бугорки срезать.

Если площадка имеет небольшой общий наклон, палатку надо ориентировать так, чтобы лежащие в палатке не скатывались к одному боку, и наваливались на него, а голова будет находиться выше ног.

Если земля сырая после дождей, под дно палатки подстилают полиэтиленовую пленку, которая не должна быть по размерам больше самого дна: иначе при дожде выступающие края пленки будут собирать стекающую со скатов крыши воду и под спящими в палатке образуется лужа.

Место выбрано, теперь надо палатку установить.

Техника установки палатки

Ставят палатку по-разному. Можно, например, просто подвесить конек без опоры на стойки между двумя деревьями и только пришпилить к земле дно и углы скатов крыши.

Для установки СОВЕТСКОЙ палатки (рис.1) необходимо иметь набор колышков 10 – 12 штук и лучше всего разборные стойки.

- 1. Сначала надо расстелить дно, разровнять его и, растянуть дно по диагоналям, пришпилить углы к земле. При этом важно сохранить прямоугольность дна, не перекосить его.**
- 2. Затем под переднее и заднее гнезда конька поставить стойки и растянуть конек, прочно закрепив веревочные оттяжки кольями.**
- 3. Далее самая ответственная часть работы – натяжка скатов крыши.** Делается она тоже по способу диагоналей: один – задней стенки, другой – у передней, сначала натягивают те углы скатов крыши, которые у каждого справа, а потом те, которые слева. Натягивать оттяжки надо равномерно, чтобы избежать складок и морщин на скатах крыши. Оттяжки надо тянуть к земле, каждую по направлению линии, соединяющей угол крыши, к которому она привязана, и середину конька. Все шпильки и колышки втыкать в землю не отвесно, а с небольшим наклоном в противоположную от оттяжки сторону (под 45гр.).

СОВРЕМЕННЫЕ палатки гораздо удобнее и легче в эксплуатации.

Рассмотрим установку такой палатки (см. рис. 2).

В продаже бывают палатки с готовыми тентами, но они, как правило, более тяжелые. ***Тент к палаткам можно сделать самим из большого куска полиэтиленовой пленки.***

Тент очень выручает туристов: в палатке ***становится теплее и, главное, абсолютно сухо.*** Да и сама палатка после дождливой ночи остается

сухой под тентом. Есть лишь одно неудобство – при сильном ветре тент из пленки гремит под порывами ветра.

Тент желательно натягивать так, чтобы он не касался скатов крыши. Для этого вдоль конька, но выше него надо натянуть между деревьями веревку (капроновый шнур); сам тент должен быть несколько больше по размерам, чем скаты крыши. Навязав по углам тента веревочные петли, его прищипливают к земле отдельными кольшками. **На верхнем шнуре тент можно закрепить бельевыми прищепками.** В горах для закрепления палатки и тента **используют большие камни**, на которые наматываются все оттяжки.

Размещение вещей в палатке

Первым расстилают **туристический коврик** на пол палатки. Под них можно подстелить еще одну непромокаемую пленку.

Поверх ковриков стелют **спальные мешки**, одеяла, куртки.

Под голову кладут рюкзаки с мягкими вещами.

Вход в палатку, если оборудован москитной сеткой, надо застегнуть – это убережет вас от «непрощенных гостей» в виде комаров и других насекомых.

После захода солнца надо закрыть не только москитную сетку, но и основной вход. Это поможет вещам не отсыреть и сбережет дневное тепло в палатке.

Походную обувь на ночь укладывают под дно палатки, но так, чтобы в ботинки не попала стекающая с крыши вода.

Посуду ставят под скат крыши, топоры убирают под дно палатки у входа.

Мелкие вещи убирают в карманы рюкзака или в карманы палатки, если они есть.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Итак, сегодня мы пробуем **установить два вида палаток.**

Делимся на две группы.

Первая будет устанавливать палатку советского типа (по примеру рис.1) и делает тент из полиэтиленовой пленки, раскладывает в ней вещи.

Вторая группа – устанавливает современную каркасную палатку и делает тент из полиэтиленовой пленки, раскладывает в ней вещи.

В конце похода группы меняются местами и отрабатывают навыки сборки палаток другого типа и закрепляют навыки укладки рюкзаков.

4. Закрепление нового материала.

Для того чтобы проверить, на сколько хорошо вы усвоили сегодняшний материал, предлагаю каждому ряду составить по 2 -3 вопроса.

1. Какие приспособления надо для того, чтобы поставить палатку?

Ответ: Палатка, тент для палатки, набор кольшков 10 -12 шт, стойки.

2. Для чего служит палатка?

Ответ: Палатка используется туристами для сна, отдыха и укрытия от непогоды.

3. По каким конструкциям подразделяются палатки?

Ответ: По конструкции палатки подразделяются на каркасные, полукаркасные и бескаркасные.

4. Ваши действия по установке палатки?

Ответ: Сначала растягивается дно, закрепляется по углам кольшками. Затем собираются стойки, устанавливаются конек и натягивают его. Натягиваются боковые скаты палатки.

5. Какие же требования должны быть к палатке?

Ответ: небольшой вес, непромокаемость, хорошая теплоизоляция, ветроустойчивость, быстрота установки и разборки, комфортность, прочность, удобство переноски в рюкзаке, защищенность от проникновения гнуса.

6. Для чего служит тент на палатке?

Ответ: защищает от сырой погоды.

5. Подведение итогов занятия.

Педагог делает выводы, оценку деятельности занимающихся, проводит диагностику настроения, даёт установку на следующее занятие.

6. Организационный момент.

Педагог рассказывает дальнейшие планы на предстоящую неделю.

Литература:

1. Бардин К. – «Азбука туризма», - М.: Просвещение, 1981 г.
2. Вербя И.А., Голицин С.М., Куликов В.М., Рябов Е.Г., - «Туризм в школе» - М.;
3. «Энциклопедия туриста» - М., 1993 г

3.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы Занятий	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечания	Форма контроля
1. Вводные занятия. Входной контроль (2 ч)						
1.1	Входной контроль. Проведение инструктажей: вводного, первичного, по безопасности. Информация о работе кружка. Законы юных туристов	2				Беседа Входное тестирование
2. Краеведение. Моя малая Родина (26 ч) 6 ч учебная экскурсия и 2ч экскурсия жители-герои ВОВ второе полугодие						
2.1	Природные особенности, минералы Симферопольского района	2				Беседа, работа с картой
2.2	Водные объекты Симферопольского района	2				Беседа, работа с картой
2.3	Уникальные представители флоры и фауны, заповедные места Симферопольского района.	2				Беседа, работа с картой
2.4	Топонимика Симферопольского района	2				Беседа, работа с картой
2.5	Экскурсия	6				Участие в экскурсии
2.6	Села-призраки на карте Симферопольского района Краеведческая и общественно полезная работа в походе.	2				Беседа, работа с картой
2.7	Краеведческая викторина.	2				Викторина
3. Топографическая подготовка. Спортивное ориентирование (20 часа)						
3.1	Понятие о топографической и спортивной карте. Условные знаки	2				Выполнение упражнений, беседа
3.2	Условные знаки. Компас. Работа с картой и компасом	2				Выполнение упражнений, беседа
3.3	Ориентирование по горизонту, азимут	2				Выполнение упражнений, беседа
3.4	Измерение расстояний	2				Выполнение упражнений, беседа
3.5	Способы ориентирования	2				Выполнение упражнений, беседа

3.6	Ориентирование по местным предметам Действия в случае потери ориентировки	2				Беседа. Прохождение дистанции на местности
3.7	Понятие о соревнованиях по спортивному ориентированию, специфика судейства	2				Беседа
3.8	Соревнования по спортивному ориентированию	6				соревнования
4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь (12ч)						
4.1	Личная гигиена туриста. Мозоли, потертости. Закаливание. Комплекс утренней гимнастики.	2				Беседа
4.2	Походная медицинская аптечка. Пищевые отравления. Укусы. Способы обеззараживания воды	2				Беседа
4.3	Тепловой и солнечный удар, ожоги, переохлаждения. Помощь утопающему, пораженному электрическим током.	2				Беседа
4.4	Помощь при различных травмах. Раны, кровотечения, ушибы, переломы. Наложение повязок и иммобилизация конечностей	2				Беседа. Выполнение упражнений.
4.5	Практикум. Способы и средства транспортировки пострадавшего	2				Беседа. Выполнение упражнений.
4.6	Зачет по теме	2				Тестирование
5. Техника спортивного туризма. Способы преодоления препятствий (42) 30 +12 ч (2 по 6 ч) на выездные тренировки в теплое время года или соревнования						
5.1	Маятник. Кочки. Гать	2				Беседа, прохождение дистанции
5.2	Спуск и подъем спортивным способом	2				Беседа, прохождение дистанции
5.3	Узлы, применяемые в туризме	2				Беседа, прохождение дистанции
5.4	Траверс.	2				Беседа, прохождение дистанции
5.5	Цирк.	2				Беседа, прохождение дистанции
5.6	Переправа по бревну	2				Беседа, прохождение дистанции

5.7	Навесная переправа Промежуточная аттестация	2				Беседа, прохождение дистанции Тестирован ие + практическ ий зачет
5.8	Вертикальный подъем и вертикальный спуск вдоль стены	2				Беседа, прохождение дистанции
5.9	Блок этапов вертикальный подъем -вертикальный спуск вдоль стены	2				Беседа, прохождение дистанции
5.10	Полоса препятствий «дистанция - короткая-личная», включая блоки этапов	2				Беседа, прохождение дистанции
5.11	Полоса препятствий «дистанция - короткая-личная», включая блоки этапов	2				Беседа, прохождение дистанции
5.12	Полоса препятствий «дистанция - короткая-личная», включая блоки этапов	2				Беседа, прохождение дистанции
5.13	Организация сопровождения на переправах работа в связке	2				Беседа, прохождение дистанции
5.14	Сопровождение на переправах, работа в связке на скорость	2				Беседа, прохождение дистанции
5.15	Зачет. Преодоление полосы препятствий	2				прохождение дистанции
6. Общая и специальная физическая подготовка туриста (16ч= 10ч + 6 ч упражнения на развитие выносливости – поход в теплое время года)						
6.1	Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Эстафеты, подвижные игры	2				Беседа
6.2	Самоконтроль. Понятие о "спортивной форме", утомлении, перетренировке. Эстафеты, подвижные игры	2				Беседа Выполнение упражнений
6.3	Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности	2				Беседа Выполнение упражнений
6.4	Прикладные упражнения. Эстафеты, игры	2				Беседа Выполнение упражнений
6.5	Упражнения для развития гибкости, на растягивание и расслабление мышц. Массаж.	2				Выполнение упражнений
7. Основы туристской подготовки 30 ч						
7.1	Туристическое снаряжение.	2				Беседа
7.2	Устройство рюкзака и	2				Беседа.

	спальника. Укладка рюкзака					Отработка навыков
7.3	Устройство, установка и сборка палаток разного типа. Комплектация ремонтного набора.	2				Беседа. Отработка навыков
7.4	Обязанности в походе	2				Беседа
7.5	Питание в походе. Меню. Выбор и обеззараживание воды	2				Беседа
7.6	Режим дня в путешествии.	2				Беседа
5.16	Выездная тренировка по спортивному туризму	6				Прохождение полосы
7.7	Тренировочный поход с. Кольчугино- урочище Плачущая скала с. Водное	6				Прохождение маршрута
2.7	Экскурсия	6				Беседа
7.8	Привал и бивак. Костры и костровое хозяйство.	2				Беседа
2.8	Экскурсия с. Винницкое «Жители-герои ВОВ» (ко дню освобождения села и района в ВОВ)	2				Беседа
6.2	Упражнения на развитие выносливости. Поход.	6				Прохождение маршрута
7.9	Подготовка к походу. Постановка цели, построение нитки маршрута. Изучение района путешествия.	2				Беседа
7.10	Оформление походной документации. Подготовка снаряжения.	2				Беседа
7.11	Учебно-тренировочный поход	6				Прохождение маршрута с отработкой навыков на местности
	8. Итоговое занятие. Итоговый контроль	2				Итоговое тестирование и практический зачет
	Итого	144 ч				

3.5. План воспитательной работы

I полугодие (сентябрь-декабрь)			
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Гражданское и патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.			
1.1.	беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить учащихся с историей праздников.	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
1.2.	беседы «Моя Родина», «Государственные символы России» «Я гражданин своей страны»	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
1.3.	4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел», проведение акцию "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким)	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
1.4	беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму.	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.			
2.1.	беседа – 8 сентября «Международный день грамотности» Культура умственного труда. Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении.	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
2.2.	беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции» Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре.	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
2.3.	беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание» беседа «Вредные привычки и борьба с ними» беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября беседа «Учись быть Человеком»	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
2.4.	беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со	Декабрь	Педагоги

	СПИДом беседа «Русские традиции» мероприятия, посвящённые Новому году.		дополнительного образования
3. Эстетическое воспитание: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики			
3.1.	беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...»	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
3.2.	беседа-диспут «О вкусах спорят?»	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
3.3.	беседа «Любите ли вы театр?»	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
3.4.	акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками»	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
4. Экологическое воспитание: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.			
4.1.	беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик») беседа Всемирный день морей	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
4.2.	22 октября Международный день без бумаги Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!» (как с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
4.3.	12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы» 29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП).	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
4.4.	3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа «Мир без пестицидов»	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту			

5.1.	беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье»	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
5.2.	беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание»	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
5.3.	беседа «Мои спортивные достижения»	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
5.4.	акция «Нет вредным привычкам!»	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
<p>6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p>			
6.1.	акция «Школьный двор»	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
6.2.	акция «Открытка для учителя»	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
6.3.	акция «Я помогаю в домашних делах»	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
6.4.	беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений»	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
<p>7. Познавательное: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества</p>			
7.1.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
7.2.	беседа «5 октября - День Учителя»	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
7.3.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
7.4.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
II полугодие			

(январь - май)			
1. Гражданско-патриотическое воспитание.			
1.1.	беседа о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны»	февраль	Педагоги дополнительного образования
1.2.	беседа «Достопримечательности Симферопольского района и родного села» - экскурсия по окрестностям села	март	Педагоги дополнительного образования
1.3.	беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков» беседа «Города-герои Великой отечественной войны»	апрель	Педагоги дополнительного образования
1.4.	беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»	май	Педагоги дополнительного образования
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.			
2.1.	мероприятия в кружках «Рождество Христово» беседа – 11 января «Международный день спасибо» третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм)	Январь	Педагоги дополнительного образования
2.2.	Семейные обряды. Моя семья – мое богатство. беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.)	Февраль	Педагоги дополнительного образования
2.3.	Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма»	Март	Педагоги дополнительного образования
2.4.	Беседы и диспуты: Что такое самовоспитание? Что такое характер? Познай себя. Великие люди о воспитании. принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель	Педагоги дополнительного образования
3 Эстетическое Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики			
3.1.	беседа «Красота вокруг нас...»	Январь	Педагоги дополнительного

			образования
3.2.	беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?»	Февраль	Педагоги дополнительного образования
3.3.	акция «Открытка для мамы»	Март	Педагоги дополнительного образования
3.4.	акция «Готовимся к Пасхе»	Апрель	Педагоги дополнительного образования
3.5.	беседа «Театр и музей в нашей жизни»	Май	Педагоги дополнительного образования
<p>4. Экологическое воспитание формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.</p>			
4.1.	11 января День заповедников и национальных парков Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники»	Январь	Педагоги дополнительного образования
4.2.	Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих беседа «Что такое Видеоэкология?»	Февраль	Педагоги дополнительного образования
4.3.	Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов).	Март	Педагоги дополнительного образования
4.4.	Международный день земли экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского	Апрель	Педагоги дополнительного образования
4.5.	День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком Беседа о милосердии принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель	Педагоги дополнительного образования
4.6.	Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Защитим лес» беседа «Международный день климата»	Май	Педагоги дополнительного образования
<p>5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту</p>			
5.1.	беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте»	Январь	Педагоги дополнительного образования
5.2.	беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни»	Февраль	Педагоги дополнительного образования

5.3.	беседа «Как стать сильным и выносливым»	Март	Педагоги дополнительного образования
5.4	беседа «Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель	Педагоги дополнительного образования
5.5.	беседа «Лето с пользой для здоровья»	Май	Педагоги дополнительного образования
<p>6.Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p>			
6.1.	беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени»	Январь	Педагоги дополнительного образования
6.2	беседа «Профессии моей семьи»	Февраль	Педагоги дополнительного образования
6.3.	акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах»	Март	Педагоги дополнительного образования
6.4.	акция «Трудовой десант»	Апрель	Педагоги дополнительного образования
6.6.	акция «Чистый и уютный школьный двор»	Май	Педагоги дополнительного образования
<p>7. Познавательное Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества</p>			
7.1.	беседа «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению»	Январь	Педагоги дополнительного образования
7.2.	беседа «8 февраля - День русской науки»	Февраль	Педагоги дополнительного образования
7.3.	беседа «21 февраля Международный день родного языка»	Февраль	Педагоги дополнительного образования
7.4.	беседа «12 апреля День космонавтики»	Апрель	Педагоги
7.5.	беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное»	Май	Педагоги дополнительного образования

