**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

 *«Человек, овладевший экологической культурой,*

*подчиняет все виды своей деятельности требованиям*

 *рационального природопользования, заботится об*

 *улучшении окружающей среды, не допуская ее*

 *разрушения и загрязнения».*

*А.А.Плешаков*

 Сегодня истинную близость к природе нельзя считать само собой разумеющейся. Современные дети предпочитают пребывать в цифровом мире, а не в лоне живой природы. Именно поэтому психологи уже говорят о синдроме дефицита природы. Отчуждение от природы нарастает и показывает достаточно странные результаты. Недавно, при проведении урока биологии «Многообразие птиц и их значение» детям был задан вопрос «Перечислите птиц Крыма». Ребята назвали лишь воробья, ворону, сороку, сову.

 Конечно все это вызовет легкую усмешку, но все это имеет тяжелые последствия для отдельных людей и общества в целом. И дело даже не в том, что природа стала незнакомой и далекой, а в том, что ее перестали воспринимать как ценность, значит ее можно разрушать. Отчуждение нас от природы отчуждает нас от человечности, ведь мы сами являемся частью этой природы.

 Окружающий нас мир очень разнообразен и задача учителя помочь детям установить гармоничное отношение к его обитателям, акцентировать их внимание на красоте и многоликости природы, объяснить необходимость бережного отношения к живым организмам.

**1. ЗАДАЧИ ФГОС И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ В СФЕРЕ ЭКОЛОГИИ**

 На сегодняшний день имеется ряд пробелов в воспитательной работе со школьниками. Одной из таких проблем является проблема в воспитании экологической культуры подрастающего поколения. Несмотря на высокий уровень технического прогресса, мы всегда остаемся зависимыми от окружающего нас мира живой природы. Воспитание любви к природе, ее охрана, решение экологических проблем местного значения, организация научно-исследовательской работы и реализация социально-значимых экологических, природоохранных проектов – реальные, эффективные направления по экологическому образованию и воспитанию школьников, формирования их нового экологического мышления. Актуальность проблемы воспитания экологической культуры школьников никогда не утратит своего значения. В настоящее время данной проблеме необходимо уделять особое внимание, как в рамках общего образования, так и во внеурочной деятельности.

 Задачи ФГОС по экологическому образованию и воспитанию

-Экологическая грамотность;

-Экологическая культура;

-Экологическое мышление;

-Навыки здорового и экологически целесообразного образа жизни;

-Осознание значимости концепции устойчивого развития.

 Правовые основы РФ в сфере экологии и устойчивого развития экологического образования

- Конституция РФ Статья 42. Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

- Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2002 №1225-р «Об экологической доктрине Российской Федерации»

- «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года» (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.)

**2. РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

 Экологическое воспитание — это формирование у школьников заботливого и бережного отношения ко всему живому на Земле, развитие понимания ценности природы, готовности к рациональному природопользованию и участию в сохранении природных богатств. Основной целью экологического воспитания является экологическая культура личности и общества. Экологическая культура — важнейшая часть общей культуры, это особое качество личности осознавать непреходящую ценность жизни, природы и проявлять активность в их защите.

 Воспитание экологически грамотных детей дает нам надежду, что экологическая обстановка изменится в лучшую сторону.

 Предмет биологии занимает особое место в экологическом воспитании, так как именно на уроках биологии изучается все живое многообразие нашей планеты. Учителю необходимо сформировать систему знаний о взаимодействии человека с природой и ценностные экологические ориентации, обеспечить школьника умениями и навыками по изучению природы и ее охране.

 Экологическое воспитание стало насущной необходимостью, так как в современном мире все чаще обостряются противоречия во взаимодействии между обществом и природой. Сегодня трудно найти человека, которого бы не волновало будущее нашей планеты. Одной из причин такого положения событий – это забытые традиции народа и неумение предвидеть последствия вмешательства человека в природу.

 В результате экологического воспитания у школьников формируется не только бережное отношение к природе, но и такие личностные качества как самоконтроль, критическое отношение к себе и другим, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своей деятельности.

 Цель экологического воспитания:

* Формирование у школьников ответственного отношения к окружающей среде
* Готовность к рациональному природопользованию
* Умения принимать и выполнять решения, направленные на поддержание сил природы
* Сохранение природы для будущих поколений

 Экологическое воспитание сложный и длительный процесс. Он обеспечивается содержанием школьного курса с самого начала его изучения.

1) При изучении бактерий и грибов **в 5 классе** мы знакомимся с положительным значением этих организмов в природе и жизни человека, глубже раскрывается их почвообразующая роль, раскрывается сложная система их взаимодействия с другими обитателями экосистемы, рассматривается понятие лихеноиндикации, как метода биологического мониторинга.

2) В процессе ознакомления учащихся с растениями **в 6 классе** школьники получают знания о роли растений в обогащении воздуха кислородом, снижении в нем концентрации углекислого газа, очистки от пыли, увлажнении воздуха, смягчения температуры в жаркую погоду, шумопоглащения и эстетического достоинства. Особое значение уделяется редким и исчезающим видам, причинам уменьшения их численности. Устанавливается связь особенностей строения растений со средой обитания, с последующим их делением на экологические группы.

3) В процессе ознакомления учащихся с миром животных в 7 классе учащиеся знакомятся со сложными взаимодействиями животных друг с другом, с растениями, грибами, бактериями и с окружающей их неживой природой, что образует единую сложную экологическую систему. Рассматриваются вопросы о причинах миграции животных и сокращения их численности. Особое значение уделяется редким и охраняемым видам. Изучается возможное взаимодействие животных и человека

4) При изучении раздела «Человек» **в 8 классе** делается акцент о необходимости живой природы, как среды обитания человека.

5) Особое значение в формировании экологической культуры имеют общебиологические разделы школьного курса биологии **в 9-11 классах**, связанные с изучением биогеоценотического и биосферного уровней организации жизни.

 Задачи для формирования экологической культуры:

* Проведение уроков-экскурсий в живую природу с выполнением практических заданий по установлению взаимосвязей в природе и выяснению антропогенного влияния на ее состояние
* Внесение в тематическое планирование уроков-дискуссий, связанных с обсуждением экологических проблем
* Обеспечение взаимосвязи биологии с другими предметами школьного курса (проведение интегрированных уроков). Экологическое воспитание носит междисциплинарный характер, так как экологические проблемы связаны с изучением химии, физики, географии, обществознания, истории, астрономии, ОБЖ
* Активизация внеурочной деятельности, направленной на мониторинг воздействия человека на окружающую среду и экологические проблемы своего региона
* Формирование гражданской ответственности через уроки, открытые мероприятия и внеурочную деятельность: подкормка птиц зимой, оказание помощи по выращиванию посадочного материала, сбор макулатуры, оформление стендов, проведение экологических праздников и конкурсов
* Расширение информационной среды на уроках биологии при помощи проведения экологических игр, решения экологических задач на уроках, защиты исследовательских и творческих проектов, подготовки сообщения и написания рефератов

 Осознание ценности жизни, природы и проявление активности в их защите – это одно из главных качеств в формировании экологически культурной личности. Необходимо с раннего возраста целенаправленно вырабатывать активную жизненную позицию по восприятию проблемы сохранения окружающей природной среды.

 Экологическое воспитание в системе образования проводится непосредственно в процессе учебной деятельности (на уроках) и во внеурочное (свободное от уроков) время.

**3. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

 Основная программа биологического образования школьников сохраняется, выдерживается преемственность биологических предметов, сохраняется авторская образовательная линия.  Уроки проводятся с использованием теоретического и наглядного материала (теоретические задания, презентации, коллекции и гербарии, лабораторные объекты, наглядные демонстрационные материалы).

 Большое значение в формировании и развитии у школьников экологических знаний имеет проведение нестандартных уроков с использованием уроков-дискуссий, практических уроков, игровых уроков. Проводятся уроки-экскурсии в природу при изучении отдельных тем. Такие формы уроков способствуют формированию у учащихся многих компетентностей. В плане экологического воспитания на уроках широко используются межпредметные связи с географией, химией, ОБЖ, и другими предметами школьной программы. Эффективность и результативность образовательной и воспитательной деятельности основывается на активизации познавательного интереса обучающихся посредством активного применения современных образовательных технологий – использования ИКТ, проектного метода, личностно-ориентированного образования,в сочетании с использованием традиционных методик. Особое внимание уделяется созданию здоровьесберегающей среды на всем образовательном пространстве, так как именно биологические науки играют в этом первостепенную роль. Постоянно, на уроках подчеркивается неповторимость и красота природы родного края, рассказывается о достижениях отечественных исследователей, ученых, медиков.

       Применение различных методов, приемов и технологий, типов уроков в основном образовательном звене обусловлено спецификой преподаваемого предмета и возрастом учащихся. В **5 классе** на уроках биологии очень эффективны игровые формы уроков в сочетании с групповым методом. Учащимся так легче адаптироваться при переходе из начального звена в основное, что очень важно с позиции здоровьесбережения. Учащиеся с удовольствием готовят сообщения по данной тематике.

      В **6 классе**при изучении биологии эффективно используются ИКТ, которые позволяют экономить время, а значит глубже изучить материал. Изучение строения растений проводится при помощи лабораторных работ.

 При проведение уроков биологии в **7 классе**  эффективно используется проектный метод при проведении исследовательских работ. Практикуется использование ИКТ, элементы опережающего обучения в виде индивидуальных сообщений и докладов*,* активно формируются на научной основе гигиенические и санитарные знания и навыки (элементы здоровьесбережения). У учащихся формируется установка – *«окружающий мир природы разнообразен и прекрасен, в нем нет ничего лишнего, научись жить в гармонии с ним, береги и охраняй его».*

           В **8 классе**, при изучении раздела биологии «Человек» - основное внимание уделяется формированию ценностного отношения к своему здоровью на основе научных знаний. Помимо традиционных занятий, здесь эффективно применяются уроки-дискуссии. Так же активно используются межпредметные связи с ОБЖ. Можно предложить учащимся творческую работу по написанию авторской программы «Как прожить 100 лет». В данной работе ребята смогут проанализировать состояние своего здоровья и составить для себя программу, придерживаясь которой они смогут дожить до 100 лет. Особое внимание в данной работе следует уделить правилам здорового образа жизни, особенностям физиологии человека и вреда некоторых привычек.

      При изучении основ общей биологии в **9 классе** используются все вышеназванные формы методик и различные типы уроков. Помимо общетеоретической подготовки, особое внимание уделяется формированию естественнонаучного мировоззрения учащихся, гармонизации взаимоотношений человека с окружающей средой, в том числе с социумом, формированию гражданской ответственности каждого человека за будущее человечества как биологического вида (при изучении тем по генетике, селекции, эволюции и экологии). Ключевая идея здоровьесбережения – «здоровье каждого индивидуума – здоровье нации, здоровье вида в целом».

 В **10-11 классах** продолжается изучение общебиологических разделов. Знания, полученные в 9 классе, расширяются и углубляются. У учащихся приходит осознание гармонической сущности природы, механизма ее функционирования и понимание того, как легко можно нарушить существующие естественные взаимосвязи. При правильном понимании действия антропогенных факторов формируется истинная оценка современных экологических проблем, появляется готовность к созиданию, установка на рациональное природопользование. Такие знания и умения помогают школьникам понять возможность экологически грамотного управления процессами, протекающими в живой природе, развить осознание ценности жизни (здоровьесберегающий компонент) и значение ее разнообразия для природы и человечества.

 В программе 10 класса не так много тем, связанных с экологическим воспитанием. Проблемы экологии можно затронуть при изучении онтогенеза (влияние окружающей среды на развитие организма), в теме изменчивость и причины мутаций (роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков)

 В программе 11 класса рассматриваются вопросы взаимоотношения организма и среды, основы экологии и влияние человека на биосферу. Предлагаются темы проектных работ, связанные с мониторингом загрязнения окружающей среды в микрорайоне, составление экологического паспорта школы, составление карты источников загрязнения в микрорайоне.

 Особое место занимают уроки с использованием ИКТ и современных технических средств обучения. В этом очень помогает учебное пособие «1С:Школа.Экология,10-11 классы» и серия «Наглядная школа» «Введение в экологию». Здесь собран богатый материал, который можно использовать на уроках для формирования экологического сознания учащихся: большое количество фотографий животных и растений, в том числе занесенных в Красную книгу, видеофрагменты, виртуальные экскурсии, работа с 3D-моделями, слайд-шоу, демонстрации, дидактические игры. Для проверки уровня экологических знаний учащихся предложены экологические тесты и задания с элементами моделирования, с неполными данными, с элементами исследования, контрольные вопросы, упражнения и задачи.

 Экологически ориентированный урок должен отвечать следующим требованиям:

- экологические аспекты должны пронизывать все педагогические цели, стоящие перед уроком;

- образовательная цель (выступать как элемент содержания экологических знаний);

- развивающая цель (сформировать умения готовности учащихся использовать приобретаемые знания для решения экологических задач)

- воспитательная цель (побуждение учащихся к природоохранной активности).

 Экологически ориентированные уроки должны строиться с учетом следующих принципов:

* Комплементарность, то есть каждый последующий урок должен дополнять предыдущий и обеспечивать прирост убежденности и самостоятельности в природоохранном поведении
* Междисциплинарности
* Непрерывности
* Сочетания восприятия среды с практикой ее охраны

**4. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

 Если на уроках школьники изучают природу, определяют свое место во всем живом многообразии, то во внеурочное время проводимые мероприятия должны сформировать правильное отношение ко всему живому, научить школьника общаться с живой природой и ее обитателями.

 Доброжелательное и бережное отношение к природе помогают сформировать внеурочные мероприятия: экологические конкурсы и праздники, массовые мероприятия. Эмоционально насыщенная и красочная атмосфера таких мероприятий позволяет прислушаться к насущным проблемам, задуматься о путях их преодоления.

 Практическая деятельность в природе позволяет школьникам осознать свою причастность к значимому для общества делу. Конечно, не все учащиеся с одинаковым энтузиазмом относятся к такой работе, но всегда можно организовать группу детей, готовых поддержать инициативу, чтобы помочь природе. В качестве практической работы можно предложить такие мероприятия, как: сбор макулатуры, уборка территории школы, посадка растений на территории школы, создание и развешивание скворечников для птиц.

 Никакие уроки не смогут заменить живого общения с природой. С этой целью можно организовать поход в природу. Природа – это то пространство, где ребенок может реализовать различную деятельность. Мы организуем поход в природу с заданиями и играми по станциям, которые соответствуют различным предметам. На станции «Медицина» ребята показывают свои умения оказывать первую медицинскую помощь. На станции «Биология» необходимо ответить на ряд вопросов, связанных с многообразием местной флоры и фауны. На станции «ОБЖ» ребята показывают свое умение разжигать костер. На станции «Физкультура» проводится эстафета. В таком формате общения с природой приобретаются навыки общения с окружающим миром и его обитателями, чувство коллективизма в командной работе, школьники учатся бережно относится ко всему живому. В конце похода ребятам предоставляется свободное время для обмена впечатлениями, фотографирования и любования красотой родного края.

 Научно-исследовательская работа - еще одна форма экологического воспитания, которая проводится в свободное от учебы время. Занимаясь исследовательской работой, учащиеся сами находят проблему, которую надо решить, ищут причины и пути решения этой проблемы, проводят анализ результатов, оформляют выводы и формулируют рекомендации. Выступления ребят оцениваются комиссией. Это создает стимул для личностного роста и творческого саморазвития. Безусловно, не все ребята принимают участие в конференции, но чтобы их мотивировать на дальнейшую работу они участвуют в качестве зрителей: задают вопросы, оценивают выступления и присуждают приз зрительских симпатий.

**5. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ**

Сложившаяся в настоящее время система школьного и внешкольного образования и воспитания включает большой объем экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования в направлении роста и развития экологической культуры.

 Воспитание экологически грамотных детей дает надежду на изменение экологической обстановки к лучшему. Наша задача помочь детям установить гармоничное отношение с окружающим миром, обратить их внимание на его красоту и многообразие, акцентировать внимание на необходимости бережного отношения к живым организмам.

 Экологическое сознание имеет ряд особенностей:

* Одинаковую ценность имеют все живые организмы (в том числе и человек) и экосистемы
* Целью взаимодействия с природой является удовлетворение потребностей человека и потребностей всего природного сообщества
* Правильно только то, что полезно и природе, и человеку, чтобы не нарушать экологическое равновесие
* Этические нормы и правила распространяются равным образом как на взаимодействие людей между собой, так и на взаимодействие их с миром природы
* Развитие природы и человека должно идти путем коэволюции (совместного равноправного развития)
* Природа охраняется человеком в первую очередь ради нее самой

 Формирование экологического сознания проходит длительный путь, который можно разделить на три уровня:

1 уровень. Уровень эмпирических представлений, которые сформировались путем опыта природоохранных умений

2 уровень. Овладение комплексом знаний и практических природоохранных умений, что соответствует устойчивой системой экологических знаний, нравственного отношения к природе и соответствующим поведением

3 уровень. Достижение экологического сознания, когда оно превращается в мировоззрение личности и определяет не только природоохранную деятельность, но и любую другую деятельность.

 Результатом сформированности экологического сознания является экологическое поведение. Это поведение всегда строго индивидуально и отражает неповторимые особенности человека. Задача школы в экологической работе состоит в том, чтобы сформировать у детей экологическое сознание, которое в дальнейшем сформирует экологическое созидательное поведение.

 Для успешного экологического воспитания учащихся экологическая работа в школе должна выполнять следующие функции:

* Просветительская. Помогает ребенку осознать природу как среду своего обитания, а также понять необходимость использовать свои знания о природе с целью ее сохранения
* Развивающая. Формирует у детей умение осмысливать экологические явления, устанавливать связи в мире живых организмов, делать выводы о состоянии природы, давать рекомендации по взаимодействию с ней
* Воспитательная. Формирование нравственного и эстетического отношения к природе. Бережное отношение к природе побуждает учеников вести посильную природоохранную деятельность и является выражением патриотизма
* Организующая. Стимулирует активную деятельность учащихся по охране природы. Выстраивает систему реальных побудительных мотивов личности ребенка к природоохранной деятельности
* Прогностическая. Развивает у школьников умение предсказывать возможные последствия различных действий в природе, прогнозировать вероятные нарушения биологических связей, разрабатывать комплекс полезных для природы мероприятий.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

 Отношение учащихся к природе противоречивое. Они любуются ею, осуждают зло и жестокость людей в отношении к окружающей среде. При этом сами часто разрушают природную среду, не замечая этого. Учащиеся не связывают экологические проблемы со своей жизнедеятельностью. Такая ситуация вызвана наличием противоречий во взаимодействии школьника с природой:

- Осознанием учащимися необходимости решать экологические проблемы и непониманием личной роли в этом процессе;

- Авторитетом взрослых, поступки которых не всегда экологически целесообразные, и личной экологической позицией;

- Осознанием школьниками необходимости сохранения природы и негативным отношением к отдельным объектам и явлениям природы;

- Желанием осуществлять практические экологические мероприятия и недостаточной поддержкой друзей и взрослых.

 В такой ситуации остро встает проблема экологической грамотности и формирования экологической культуры каждого человека.

 Люди должны научиться жить на Земле по-новому. Каждому человеку необходимо овладеть минимальным набором экологических знаний, способов деятельности для того, чтобы его поведение было экологически осмысленным.

 Самым эффективным будет такое экологическое воспитание учащихся, которое максимально приблизится к их жизнедеятельности; когда учащиеся смогут пользоваться полученными экологическими знаниями в жизни.

 Современные школьники, к сожалению, не обучены в повседневной деятельности должным образом вести себя с позиции экологической целесообразности. Они больше разбираются в экологических проблемах и их последствиях для окружающей среды в целом, и не связывают возникновение экологических проблем со своим бытом, не знают какие отходы являются бытовыми, как уменьшить их количество, как они разлагаются в природе и сколько времени нужно для этого. Ученики не осознают того вреда, который наносит каждый, кто выбрасывает мусор где попало. Забывают, что к загрязнителям окружающей среды относится использование духов, курения, пожары. Следовательно, очень важно, приблизить экологическое воспитание в школе в повседневной жизни, деятельности с позиции экологической целесообразности. Хотелось бы, чтобы грядущее поколение приблизилось к гармоничному сосуществованию с природой.