**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МОЛОДЕЖНЕНСКАЯ ШКОЛА №2» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

Из опыта работы

специалиста высшей категории

учителя биологии МБОУ

«Молодежненская школа №2»

Смаглий Ольги Анатольевны

2023

Современный этап развития образования в Российской Федерации характеризуется интенсивным поиском новых приемов в теории и практике. Школьное образование должно быть ориентировано не только на предоставление знаний по соответствующим дисциплинам, но и способствовать формированию творческой личности, способной к осознанно-самостоятельному целеопределению своей деятельности и решению поставленных задач. Этому способствует принцип вариативности , который дает возможность применять авторские разработки, позволяя совершенствовать личностно-ориентированный подход в преподавании.

Чтобы мотивировать учеников тянуться к знаниям, учитель сам должен постоянно узнавать новое из научного мира, то есть идти в ногу со временем, быть компетентным. Обмен новой информацией между учителем и учениками способствует построению диалога, при котором гораздо проще и быстрее достигаются поставленные цели.

Интерес к обучению возникает в процессе умственного труда по решению проблемы, поиска новых знаний и способов решения проблемной задачи. Так возникает внутренняя заинтересованность ученика, формирующая мотивационную среду на уроке.

Четкое начало урока дисциплинирует учащихся, позволяет им быстрее включиться в работу, способствует экономии времени. Активное обучение предполагает использование таких педагогических приемов, которые направлены на организацию самостоятельного получения знаний, усвоение умений в процессе активной познавательной деятельности.

Существует множество способов формирования познавательного интереса. На уроках биологии наиболее уместно применить опорные схемы (кластеры), мозговой штурм, постановку проблемных вопросов, интенсивный опрос, коммуникативную атаку, игровые моменты темы, эмоциональную подачу, сравнения и аналогию, эффект парадоксальности, познавательные игры, тренинги и т.д.

|  |
| --- |
| **Технологии организации познавательной деятельности обучающихся** |
| 1. Проблемное обучение
 |
| 1. Работа в парах
 |
| 1. Ротационные (сменные) тройки
 |
| 1. Карусель
 |
| 1. Работа в малых группах
 |
| 1. Аквариум
 |
| 1. Незаконченное предложение
 |
| 1. Мозговой штурм
 |
| 1. Броуновское движение
 |
| 1. Дерево решений
 |
| 1. Биологический диктант
 |
| 1. Энтомологические точки
 |
| 1. Ролевая (деловая) игра
 |
| 1. Метод пресс
 |
| 1. Займи позицию
 |
| 1. Дискуссия
 |
| 1. Критическое мышление
 |

Перед учеником ставится простая и понятная задача, выполняя которую он достигает цели, находящейся непосредственно в сфере его интересов при этом выполняя запланированное педагогом действие.

1. Фантастическая добавка

С целью привлечения внимания учитель находит такой угол зрения, при котором обыденное становится удивительным.

Например:

1) тема «Пищеварение»:

Длина кишечника человека в 4 раза превышает длину туловища, кишечника собаки – в 4,5 раза, овцы – в 24 раза. Как объяснить эти факты?

Подсказка 1: подумайте, за счет какого отдела и почему общая длина ЖКТ у овцы больше, по сравнению с человеком.

Подсказка 2: назовите функцию кишечника.

Ответ: длина кишечника зависит от характера питания. У овцы практически все меню состоит из грубой растительной пищи, то есть клетчатки. Для ее переваривания необходимы бактерии, которые живут в толстом кишечнике. Чем больше организм приспособлен к употреблению клетчатки, тем длиннее толстый кишечник.

2) тема «Экологические факторы. Адаптация ЖО»

Предположим, среднегодовая (или минимальная) температура Антарктиды понизится на 10 градусов. Как изменится поведение пингвинов, чтобы выжить в таких условиях?

3) тема «Моллюски»

В глотке Брюхоногих моллюсков есть особенный орган – терка, покрытая рядами маленьких зубцов. В каждом ряду их 105, а рядов 135. Сколько всего зубцов (14175).

Далеко не всегда находятся интригующие факты к конкретному уроку, поэтому реальность можно дополнить элементами фантастики. Удивительное способно удержать интерес в течение длительного отрезка времени, если преподнести загадку, решение которой будет озвучено на последующих уроках.

2. Отсроченная отгадка

На следующем уроке речь пойдет об очень опасном животном. Как вы думаете, о каком?

Это животное не хищник, но оно поставило под угрозу уничтожения многих животных целого континента. Оно повергло в тревогу и растерянность множество людей. Это животное …..

(Это животное – кролик. Далее следует рассказ об экологической катастрофе в Австралии, грызунах и их роли в биоценозе.)

Объясняя материал, можно оставить место для работы над ошибками по материалу, предоставляемому учителем. Обучающиеся исправляют специально допущенные учителем ошибки в материале. Этот способ позволяет проверить уровень понимания темы, внимательность и уверенность учеников в своих знаниях.

3. Лови ошибку

тема: Вода как среда жизни

Гипотеза: моря становятся со временем все более пресными.

Аргументы:

* свои пресные воды приносят в моря впадающие реки
* дожди добавляют пресные воды
* морская соль постепенно выпадает на дно

Именно этим объясняется, что моря и озера имеют разную соленость.

Задание: попробуйте подтвердить или опровергнуть эту гипотезу. (гипотеза придумана учителем, при этом он «забыл», что испаряется только пресная вода, что способствует увеличению солености водоема)

Фронтальная познавательная деятельность предполагает объяснение материала одновременно для всех учеников класса. Вовлечение учащихся в обсуждение проблемных вопросов позволяет обеспечить контакт с классом, стимулируя проявление ответных мыслей, чувств, переживаний.

Примеры проблемных вопросов:

* Зачем человеку необходимы разные типы зубов?
* Почему справедливо высказывание «когда я ем я глух и нем»?
* Мы часто наблюдаем неутомимую работу пчел и муравьев. Почему они продолжают свою работу, даже если их соты разрушены?
* Почему человек, который пишет правой рукой, не может так же писать левой и наоборот?

Индивидуальное выполнение поставленных задач позволяет прийти к общей цели работы за счет усилий каждого ученика. Недостатком этой формы познавательной деятельности является ограничение роли учащихся в учебном процессе, так как эта роль безраздельно принадлежит учителю.

6) **Работа в парах**

Я часто использую на уроках работу в парах, когда ученики учатся задавать друг другу вопросы и отвечать на них, а также осуществлять взаимоконтроль. Например, учащиеся создают «карточки другу» с заданиями по определенной теме, затем сами же их проверяют. Учащиеся выполняют работу в паре, затем представляют ее всему классу.

4. **«Древо мудрости» («Древо решений»)**

1 вариант:

Каждый ученик пишет записку, в которой задает трудный (на его взгляд) вопрос по тексту учебника. Заворачивает записку, крепит ее скрепкой к дереву. Оно может быть нарисовано на бумаге или можно аккуратно вешать на комнатный цветок крючками из больших скрепок. Далее, или пара учеников, или по очереди каждый подходит к дереву, «срывает» записку и как можно более полно отвечает на вопрос. Остальные слушают, дополняют и оценивают ответ.

2 вариант:

Листочки-вопросы составляет учитель и заранее вешает их на дерево. В этом случае вопрос не оценивается. Листочки можно сделать разных цветов: желтые, зеленые, красные. Вопросы, соответственно, можно разделить по уровням сложности.

**5. Критическое мышление**

Этот подход созвучен концепции личностно-ориентированного обучения и неразрывно связан с применением активных технологий. Критическое мышление начинается с вопросов и проблем, а не с ответов на вопросы учителя. Например, использую методический прием «Снежный ком», который кратко можно описать так:

Слово-предложение-вопрос-ответ

|  |  |
| --- | --- |
| Слово | Корень |
| Предложение | Подземный вегетативный орган растения  |
| Вопрос | Какие виды корней бывают? |
| Ответ  | Главный, боковые, придаточные |

Чем выше активность и самоорганизация учеников, тем больше уважение к учителю. Грамотное согласование содержания, формы и методов обучения с интересами школьников стимулирует их познавательную деятельность. Корректируя сложность и ритм обучения с возможностями учеников можно обеспечить их успешность в обучении и укрепить уверенность в себе, таким образом, сами ученики будут постоянно совершенствовать свой уровень знаний.

Средством достижения цели обучения является взаимодействие содержания, форм и приемов организации познавательной деятельности. Весь процесс формирования познавательного интереса на уроках биологии построен на принципе сотрудничества и соучастия. Предложенные педагогические приемы не являются полным перечнем возможных способов и методов развития познавательного интереса у обучающихся, но они прочно вошли в систему работы, и дают реальные результаты. Основой своей обучающей деятельности я считаю обеспечение радостных переживаний познания, коллективный труд, самореализацию личности и организацию ситуации успеха.