



# ГБОУ ДПО РК «КРЫМСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Республиканский семинар  
«Об особенностях преподавания экономики и финансовой грамотности в  
общеобразовательных организациях Республики Крым»



**О формировании экономической и финансовой грамотности  
учащихся общеобразовательных организаций в 2025/2026  
учебном году и организации работы по финансовой  
грамотности в регионе**

**Находкина  
Гюльнара Газанфаровна**  
заведующий центром финансовой  
грамотности ГБОУ ДПО РК КРИППО,  
кандидат экономических наук

# НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

В настоящее время полностью сформирована нормативная база для системного и непрерывного формирования финансовой грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях

Федеральный  
Закон № 273 - ФЗ  
«Об образовании  
в РФ»  
(с дополнениями  
и изменениями)

Обновленные  
ФГОС ОО

ФООП

Единая рамка  
компетенций  
по финансовой  
грамотности

Единая рамка компетенций по  
финансовой грамотности для учащихся  
школьного возраста

<https://app-dev.xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/storage/18922/edinaya-ramka-fg.pdf>



Единая рамка компетенций по  
финансовой грамотности

Скачать

## **Формы обучения финансовой грамотности учащихся общеобразовательных организаций**

**Вариант № 1:** интеграция учебного материала по финансовой грамотности в содержание обязательных школьных предметов.

**Вариант № 2:** внедрение финансовой грамотности как самостоятельного курса (внеурочная деятельность, факультатив, элективный курс)

**Вариант № 3:** внедрение финансовой грамотности в дополнительное образование (кружки, клубы, в рамках которых проводятся регулярные занятия по финансовой грамотности с использованием различных интерактивных образовательных технологий, профильные тематические смены в детских лагерях дневного пребывания на базе образовательных организаций, выездные оздоровительно-просветительские детские лагеря (тематические смены).

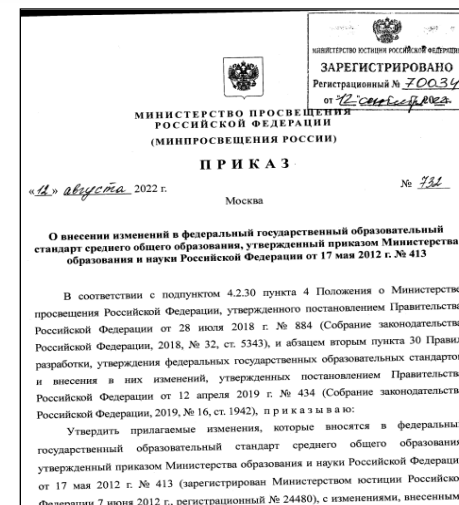
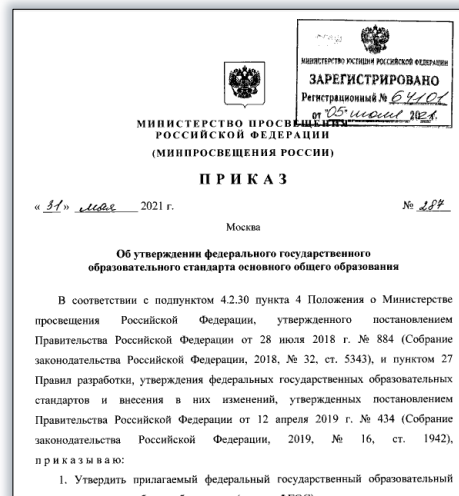
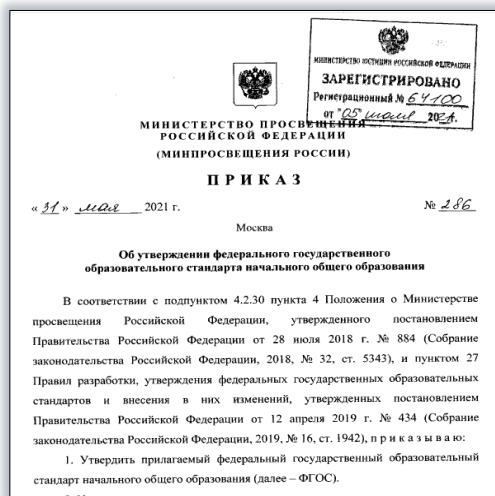
**Вариант № 4:** внедрение финансовой грамотности в программы воспитания и социализации (классные часы, образовательные события общеобразовательной организации).

**Вариант № 5:** обучение финансовой грамотности посредством проектной деятельности.

# ВКЛЮЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

## ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ (ФГОС)

Это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования образовательными учреждениями.



**Начальное общее образование (НОО)**

**с 01.09.2022/2023  
учебного года:**

**Окружающий мир  
Математика**

*Литературное чтение  
Технология*

**Основное общее образование (ООО)**

**с 01.09.2022/2023  
учебного года:**

**Математика Информатика  
Обществознание География**

*История  
Русский язык и литература  
ОБЖ, Иностранный язык*

**Среднее общее образование (СОО)**

**с 01.09.2023/2024  
учебного года:**

**Математика Информатика  
Обществознание География**

*История  
Русский язык и литература  
ОБЖ, Иностранный язык*

# Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности



В ФГОС ОО закреплено, что в каждой образовательной организации необходимо создать комплекс условий, включающий учебно-методические, организационно-педагогические и другие, обеспечивающие **успешное формирование функциональной финансовой грамотности обучающихся**

ГЛАВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ

- способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая разнообразные задачи. Финансовая грамотность является важной частью функциональной грамотности.







# ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <https://edsoo.ru/>

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Главная Новости Конструктор рабочих программ Рабочие программы Методические материалы

## Рабочие программы

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Скачать PDF

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»

Скачать PDF

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»

Скачать PDF

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Скачать PDF

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

Скачать PDF

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Скачать PDF

«Основы программирования на PYTHON». 7–9 классы (2022 г.)

Скачать PDF

«Профориентация». 8–9 классы (2022 г.)

Скачать PDF

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление», 6–9 классы (2022 г.)

Скачать PDF

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», 5–9 классы (2022 г.)

Скачать PDF

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Биология. Проектно-исследовательская деятельность», 5–9 классы (2022 г.)

Скачать PDF

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни», 5–7 классы (2022 г.)

Скачать PDF

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
федеральное государственное бюджетное научное учреждение

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ

(основное общее образование)

СОДЕРЖАНИЕ	
Пояснительная записка	3
Актуальность и назначение программы	—
Варианты реализации программы и формы проведения занятий	4
Взаимосвязь с программой воспитания	5
Особенности работы педагогов по программе	—
Содержание курса внеурочной деятельности	6
Введение	—
Содержание курса по шести направлениям функциональной грамотности по годам обучения (для 5–9 классов)	11
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	19
Личностные результаты	—
Метапредметные результаты	21
Предметные результаты	26
Тематическое планирование	32
5 класс	—
6 класс	53
7 класс	75
8 класс	97
9 класс	118
Приложение	136
Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности	—

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5–9 КЛАССОВ

### 5 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)

1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)

1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями
---	---

3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)	
1	«Деньги – не щепки, счетом крепки»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)	
1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

### 6 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)

# Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года


мои финансы

МЕНЮ

Стратегия

Раздел содержит официальные и рабочие материалы для участников и партнеров Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года


Стратегия 2024-2030Стратегия 2017-2023Участники СтратегииОфициальные документы



Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года

Стратегия определяет приоритеты, цели, задачи и инструменты их достижения на период до 2030 года в сфере повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры граждан, укрепления системы финансового образования и просвещения, обеспечения прав и интересов потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности граждан.

Перейти




План мероприятий («дорожная карта») реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года

Перечень мероприятий на период 2024– 2030 годов с указанием сроков, ожидаемых результатов и исполнителей

Перейти


УТВЕРЖДАЮ

Председатель Центрального банка  
Российской Федерации

  
Э.С. Набиуллина  
«22» декабря 2023 г.  
ПМ-01-59/228

УТВЕРЖДАЮ

Министр финансов  
Российской Федерации

  
А.Г. Силуанов  
«22» декабря 2023 г.  
12-12-11/БН-61421

План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года

№ п/п	Мероприятие	Вид документа, подтверждающего исполнение мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители / соисполнители	Ожидаемый результат
Раздел 1. Информационно-просветительская деятельность					
1.1	Разработка и утверждение единого ежегодного плана информационно-просветительских мероприятий по повышению финансовой грамотности и формированию финансовой культуры <sup>1</sup> граждан	Протокол Межведомственной координационной комиссии по реализации Стратегии	2024–2030 годы	Участники Межведомственной координационной комиссии по реализации Стратегии, ФМЦ ВШЭ, ФМЦ РАНХиГС, ФСМЦ МГУ, ФМЦ ФУ, ФМЦ РЭУ (далее при совместном упоминании – ФМЦ)	Разработан и утвержден решением Межведомственной координационной комиссии по реализации Стратегии единый ежегодный план информационно-просветительских мероприятий по повышению финансовой грамотности и формированию финансовой культуры граждан.

<sup>1</sup> Финансовая грамотность и финансовая культура включают в себя в том числе инвестиционную, налоговую, пенсионную, бюджетную, цифровую финансовую ость, финансовую киберграмотность, финансовую грамотность для предпринимателей, вопросы финансовой безопасности, в частности финансовой опасности, а также вопросы защиты прав потребителей финансовых услуг.

<https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/razdel-strategiya/oficialnye-dokumenty-2/>



# Финансовое образование в школе – от финансовой грамотности к финансовой культуре

## ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Это сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния.

## ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Это целенаправленная образовательная деятельность по созданию психолого-педагогических и организационных условий для освоения учащимися финансовой грамотности.

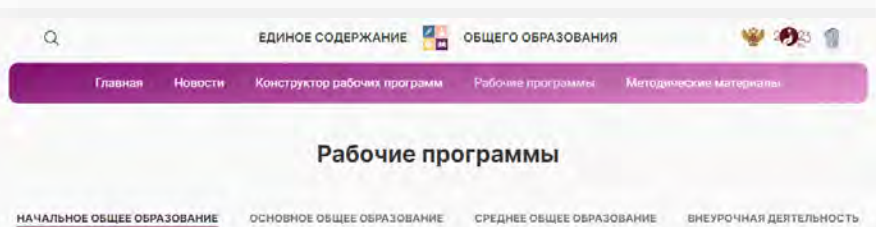
## ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА

**ОТНОШЕНИЯ, ЦЕННОСТИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ  
(ЧЕЛОВЕК НЕ ТОЛЬКО ЗНАЕТ, НО И ДЕЛАЕТ)**





# ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <https://edsoo.ru/>



## Рабочие программы

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ    ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ    СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ    ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ  
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ  
им. В.С. ЛЕДНЕВА  
Минпросвещения России

## ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ. ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА  
2025

Федеральная рабочая программа по учебному предмету  
«Литературное чтение»

Скачать PDF



Федеральная рабочая программа по учебному предмету  
«Математика»

Скачать PDF



Федеральная рабочая программа по учебному предмету

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ. ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение познавательными универсальными учебными действиями

*Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки финансовых  
признак классификации социальных  
сравнения, критерии проводимого анализа

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной  
деятельности ««Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»»  
на уровне основного общего образования:

1) освоение и применение системы знаний о роли и формах денег  
в цифровом обществе; личном финансовом планировании, жизненных целях,

**Содержание курса по финансовой культуре** опирается на систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей, таких как: созидательный труд, крепкая семья, гражданственность, права и свободы человека, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, милосердие.

**Указ Президента Российской Федерации  
от 09.11.2022 № 809**

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 5–6 КЛАССЫ (34 часа)

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Содержание финансовой компетентности
1	Деньги и общество (3 ч)		
1.1	Деньги	Деньги и их виды. История денег. Функции денег. Российский рубль – национальная валюта	Осваивать и применять знания о деньгах, инфляции;
1.2	Инфляция	Сущность, причины и виды инфляции	влиять на окружающую среду
1.3	Практикум		
2	Планирование и личные деньги (13 ч)		
2.1	Жизненные цели и финансовый план	Жизненные цели и потребности. Краткосрочные цели. Среднесрочные цели. Долгосрочные цели. Жизненный цикл. Финансовые цели. Личный финансовый план	Оценивать свои ежемесячные расходы с точки зрения их необходимости; определять приоритетные траты; участвовать в составлении семейного бюджета
2.2	Доходы и их виды	Виды и источники доходов	
2.3	Расходы и их виды	Виды и источники расходов	Выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета;
2.4	Личный и семейный бюджет, сбережения, накопления	Сбережения. Накопления. Личный бюджет. Семейный бюджет. Дефицит. Профицит. Финансовая дисциплина	выявлять наличие возможностей сокращения расходов; следить за своими расходами и доходами и при необходимости их корректировать; составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми



# ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <https://edsoo.ru/>



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное  
бюджетное научное учреждение

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## МАТЕМАТИКА В ЭКОНОМИКЕ

(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

МОСКВА  
2023

### СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка ..... 3

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности  
«Математика в экономике» на уровне среднего общего образования ..... 9

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

Содержание учебного курса  
в экономике» ..... 10 класс

10 класс

11 класс

Тематическое планирование

10 класс

11 класс

Литература

Приложение. Примерное поурочное планирование курса «Математика в экономике» ..... 10 класс

### ПРИЛОЖЕНИЕ

#### Примерное поурочное планирование курса «Математика в экономике»

##### 10 класс

Раздел/Тема	Номер урока
<b>Математические модели в экономике</b>	
Понятие о математических моделях	
Математические модели в экономике	
<b>Простые проценты в экономике</b>	
Простые проценты и арифметическая прогрессия	
Наращение по простым процентам	
Погашение задолженности частями	
Дисконтирование и учет по простым ставкам	
Решение задач на простые проценты в Excel	
<b>Сложные проценты в экономике</b>	
Сложные проценты и геометрическая прогрессия	
Наращение по сложным процентам	
Дисконтирование и учет по сложным ставкам	
Решение задач на сложные проценты в Excel	
<b>Рентабельность и производительность труда</b>	
Рентабельность производства	
Налоги на прибыль	
Производительность труда	
Решение задач на рентабельность	

##### 11 класс. Варианты I и II

Раздел/Тема	Номер урока	
	Вариант I	Вариант II
<b>Задачи на оптимизацию</b>		
Решение задач на оптимизацию	1 – 4	1 – 2
<b>Системы уравнений и рыночное равновесие</b>		
Спрос, предложение и рыночное равновесие	5	3
Решение задач на рыночное равновесие	6 – 9	4
<b>Функции в экономике</b>		
Функции в экономике	10	5
Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции в экономике	11 – 12	6
Функции спроса и предложения	13 – 15	7
Применение производной в экономике	16 – 18	8
Исследование функций в Microsoft Excel	19 – 20	9
<b>Применение определенного интеграла для решения экономических задач</b>		
Издержки производства	21	10
Объем продукции по известной функции производительности труда или производственной функции	22 – 23	11
Среднее время изготовления изделия	24	12
Дисконтированная стоимость денежного потока	25 – 26	13
Применение определенного интеграла для решения экономических задач в Microsoft Excel	27 – 28	14
Защита проектов	29 – 30	15 – 16
Научно-практическая конференция	31	17
Резерв	32 – 34	–
Итого	34	17



# Экономика в содержании предмета «Обществознание»

## Обучающиеся изучают вопросы:

- ✓ связанные с противодействием коррупции,
- ✓ осваивают основные понятия экономической науки,
- ✓ изучают устройство экономических систем,
- ✓ роль экономики в росте благосостояния человека и общества,
- ✓ функционирование рынков капитала и рынков труда.

## У обучающихся формируются представления

- о государственной экономической политике,
- навыках поведения в конкретных экономических ситуациях,
- способность адекватно оценивать свои возможности в сфере производства и потребления,
- осознанно подходить к выбору будущей профессии.

## Обучающиеся изучают

- ✓ организацию предпринимательской деятельности, включая малое и индивидуальное предпринимательство,
- ✓ системы оплаты труда работников.

## У них формируется понимание

- важности научно-технического прогресса,
- перспектив развития экономики, основанной на знаниях,
- необходимости использования инноваций в различных сферах деятельности,
- применения ресурсо- и природосберегающих технологий,
- повышения производительности труда.



## **Обучающиеся осваивают основные понятия финансовой грамотности**

- ✓ изучают устройство банковской, налоговой, пенсионной систем, системы страхования;
- ✓ осваивают способы разумного взаимодействия семьи с различными финансовыми институтами,
- ✓ знакомятся с правами пользователя финансовых услуг, учатся их защищать.

**Важно сформировать у обучающихся представления** о ценности ответственного, грамотного поведения в сфере личных и семейных финансов, в том числе через ведение семейного бюджета.

## **На базовом уровне среднего общего образования (10-11 классы)**

### **Овладевая экономическими знаниями, обучающиеся должны**

- научиться понимать направления государственной экономической политики,
- объяснять поведение основных субъектов экономических отношений,
- оценивать влияние конкуренции, монополии и коррупции на экономическую жизнь,
- действие законов спроса и предложения,
- механизмы ценообразования,
- поведение участников трудовых отношений,
- понимать финансовую грамотность как одну из важнейших компетенций человека.

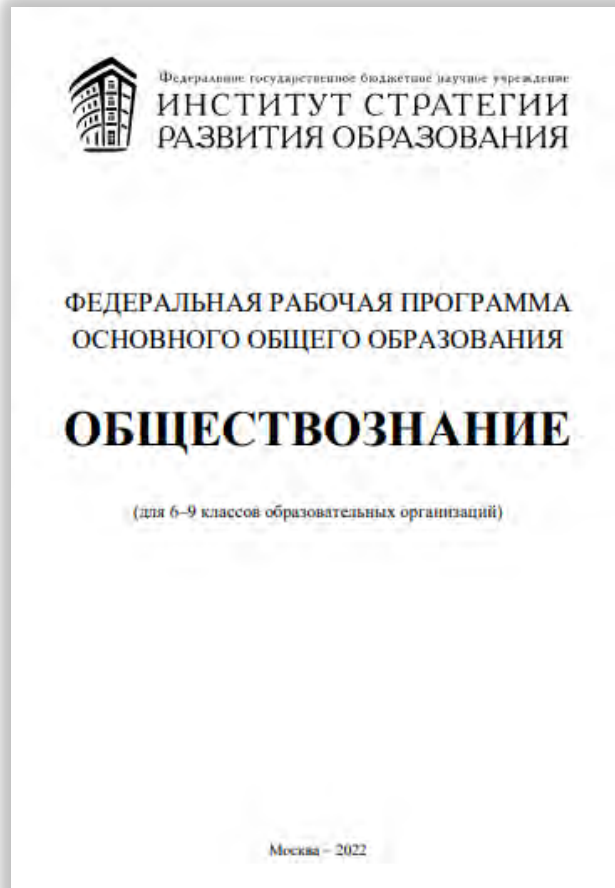
### **Обучающиеся должны освоить основы**

- управления личными (семейными) финансами,
- формирования личных сбережений и пенсионных накоплений, в том числе с использованием услуг финансовых организаций,
- познакомиться с финансовым планированием и понятием финансовых рисков,
- системой уплаты налогов,
- осуществлением инвестиций,
- ролью, функциями и задачами Центрального банка Российской Федерации.



# Содержание и планируемые результаты освоения знаний по экономике учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего и среднего общего образования

**Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» (предметная область «Общественно-научные предметы»)**



## Экономика в содержании учебного предмета «Обществознание»

В 2025 году предмет «Обществознание» будут преподавать только с 8-го класса, а в 2026 году — с 9-го класса. Программу предмета переработают — она должна стать короче, но более практикоориентированной.

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

## 8 КЛАСС

### Человек в экономических отношениях

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая система и её функции. Собственность. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков. Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

### Человек в мире культуры

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.



## 9 КЛАСС

### Человек в современном изменяющемся мире

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

# Планируемые образовательные результаты по экономике на уровне основного общего образования

## Личностные результаты

- ✓ **умение** анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

## Метапредметные результаты (УУД)

- ✓ **выявлять** и **характеризовать** существенные признаки социальных явлений и процессов;
- ✓ **выявлять** причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- ✓ **формулировать** гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, **аргументировать** свою позицию, мнение;
- ✓ проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- ✓ **прогнозировать** возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
- ✓ **применять** различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

## Предметные результаты

- ✓ **освоение** и применение системы знаний о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, **основы налогового законодательства**); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции;
- ✓ **умение** приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- ✓ **умение** устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- ✓ **умение** анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- ✓ **умение** оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик);
- ✓ **приобретение опыта** использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- ✓ **приобретение опыта** самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме)

## Требования ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования

45.6. Предметные результаты по предметной области «Общественно-научные предметы» должны обеспечивать:

### 45.6.2. По учебному предмету "Обществознание":

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; **содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие** типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи **общественные отношения** (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, **основы налогового законодательства**); **процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;**

2) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; **связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;**

3) **необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания";** для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; **связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;**



**12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;**

**13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;**

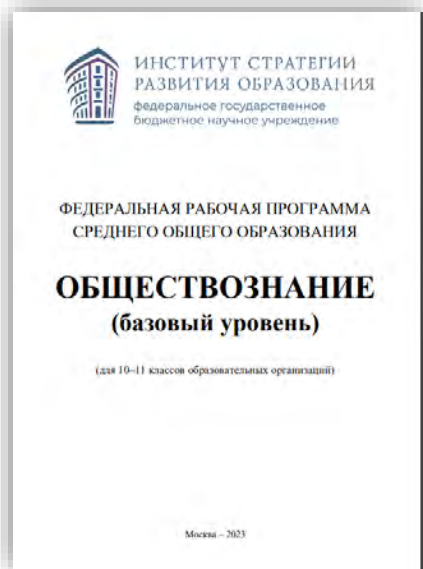
**14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;**

**15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);**



# Федеральная рабочая программа СОО по учебному предмету «Обществознание» (предметная область «Общественно-научные предметы»)

(базовый уровень)



<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

## Экономика в содержании учебного предмета «Обществознание» 10 КЛАСС

### Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 10 КЛАСС

- ✓ **Владеть знаниями** об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.
- ✓ **Владеть умениями** определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; **определять** различные смыслы многозначных понятий, в том числе: экономика, собственность;
- ✓ **классифицировать и типологизировать** на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.
- ✓ **Владеть умениями** устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;
- ✓ **характеризовать** причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; 16 Примерная рабочая программа ства; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.
- ✓ **Применять** знания, полученные при изучении разделов «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития
- ✓ **Применять** знания, полученные при изучении разделов «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития

- ✓ **осуществлять** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».
- ✓ **Осуществлять** учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об экономической жизни, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.
- ✓ **использовать** средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».
- ✓ **Формулировать**, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;
- ✓ **конкретизировать теоретические положения** об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
- ✓ **Применять знания** о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.
- ✓ **Оценивать социальную информацию** экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации;
- ✓ **Самостоятельно оценивать** практические ситуации и принимать решения экономической рациональности





# Требования ФГОС СОО к результатам освоения программы основного общего образования

**9.11. По учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень) требования к ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ освоения базового курса обществознания должны отражать:**

## **1) сформированность знаний об (о):**

- ✓ об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; **особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;**
- ✓ значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; **экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;**
- ✓ **роли государственного бюджета** в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- ✓ правовом регулировании налоговых отношений.

**8) использование обществоведческих знаний для** взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе **правомерного налогового поведения;** ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; **роли непрерывного образования;** использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

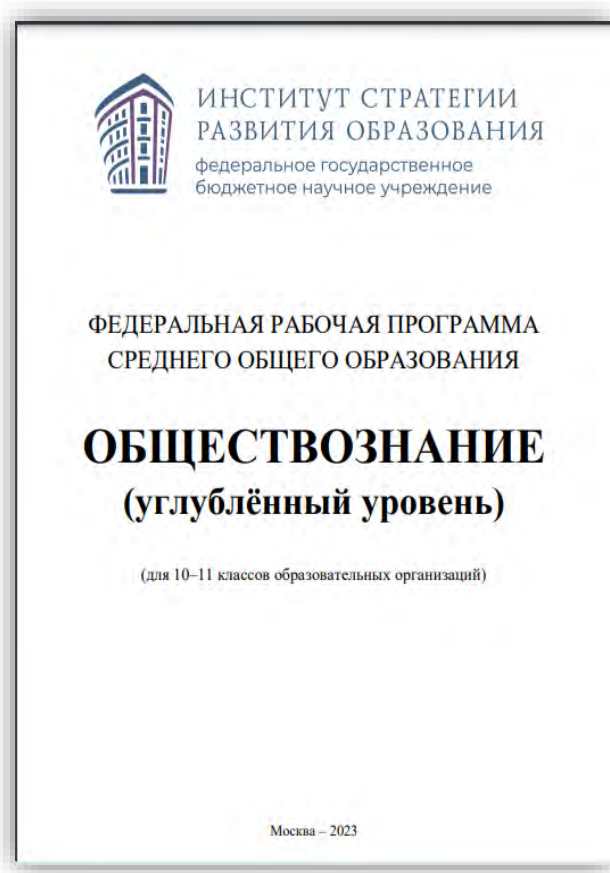
**10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;**

**12) владение умением** самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; **оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;**

По учебному предмету "Обществознание" (углубленный уровень) **требования к ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ освоения углубленного курса обществознания должны включать** требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) **сформированность знаний** об основах общественных наук: социальной психологии, **экономике**, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;
- 2) **сформированность знаний** об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, **базовые экономические**, политические **институты**, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;
- 3) **овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;**
- 6) **готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;**

# Федеральная рабочая программа СОО по учебному предмету «Обществознание» (предметная область «Общественно-научные предметы») (углублённый уровень)



[https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp\\_obshhestvoznaniye-10-11-klassy\\_ugl.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_obshhestvoznaniye-10-11-klassy_ugl.pdf)

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 10 класс

- 1) Владеть** знаниями основ философии, социальной психологии, **экономической науки**, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; знать ключевые темы, исследуемые этими науками; **экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;**
- 2) владеть знаниями** об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; политике Российской Федерации, направленной на поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;
- 3) уметь** классифицировать и типологизировать: социальные институты, виды деятельности, виды потребностей, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

**4) уметь** соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики; путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики; уметь проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

**5) анализировать и оценивать** собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем; конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения раздела «Введение в экономическую науку», включая положения о выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;



**6) проявлять** готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала раздела «Основы экономической науки»;

**7) проявлять умения,** необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с экономической наукой.



## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 11 КЛАСС (базовый уровень)**

- ✓ **владеть знаниями** о правовом регулировании налоговых отношений;
- ✓ **классифицировать и типологизировать** налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков.
- ✓ **осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность** с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.
- ✓ **формулировать** на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения **опасности коррупции и необходимости борьбы с ней.**
- ✓ **конкретизировать теоретические положения** о государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; правах и обязанностях налогоплательщика;
- ✓ **применять знание** о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности

## ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Содержание федеральной рабочей программы	Элементы финансовой грамотности
<b>6 класс</b>	
Виды экономической деятельности.	Рациональное потребление.
<b>7 класс</b>	
Гражданственность и патриотизм.	Обязанность по уплате налогов.
Правонарушение и юридическая ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.	Возраст уголовной, административной ответственности. Материальная ответственность несовершеннолетних работников. Особенности гражданско-правовой ответственности несовершеннолетних. Виды правонарушений, включая налоговые. Финансовое мошенничество. Финансовые пирамиды. Дропперы.
Права потребителей и возможности их защиты.	Понятие потребителя. Виды прав потребителя. Способы защиты прав потребителя. Финансовый омбудсмен. Роспотребнадзор.
Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.	Дееспособность несовершеннолетних и распоряжение денежными средствами.
Трудовой договор. Особенности трудового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.	Оплата труда несовершеннолетних работников. Страховые взносы.

# ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Содержание федеральной рабочей программы	Элементы финансовой грамотности
<b>8 класс</b>	
Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.	Рациональное потребление. Виды источников доходов и категории расходов семьи. Неразумные расходы. Правила составления семейного бюджета. Способы ведения семейного бюджета. Профицит, дефицит, сбалансированный бюджет. Подушка безопасности. Оптимизация семейного бюджета.
Налоги.	Понятие налога и сбора, отличия и сходство. Элементы налога. Виды налогов по способу взимания и уровню установления. Налоги, уплачиваемые физическими лицами. Функции налогов.
Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации.	Понятие государственного бюджета, основные статьи доходов и расходов государства. Закон о федеральном бюджете. Участие граждан в бюджетном процессе. Ключевая ставка и инфляция.
Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.	Кибергигиена. Формы финансового мошенничества с использованием сети Интернет.
<b>9 класс</b>	
Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства.	Материнский капитал и другие меры поддержки семьи. Государственная поддержка занятости. Государственные пенсии и пособия. Меры поддержки отдельных категорий населения.
Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.	Взаимосвязь обязанности по уплате налогов и социального государства.
Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.	Факторы, влияющие на размер оплаты труда. Квалификация. Взаимосвязь занятости и цифровизации экономики.

# ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Содержание федеральной рабочей программы	Элементы финансовой грамотности
<b>10 класс</b>	
Заработная плата и стимулирование труда.	Понятие заработной платы. Виды систем оплаты труда. Номинальная и реальная зарплата. Методы стимулирования труда. Факторы, влияющие на размер заработной платы. Прожиточный минимум. МРОТ.
Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости.	Понятие занятости, безработицы. Трудоспособный возраст. Порядок и условия признания граждан безработными. Виды безработицы. Причины безработицы. Меры государственной поддержки безработных. Деятельность государственной службы занятости населения.
Особенности труда молодежи.	Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет.
Рациональное экономическое поведение.	Семейный и личный бюджет. Виды расходов. Контроль расходов.
Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	Виды профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах: налоговый инспектор, бухгалтер, аудитор, специалист банковского дела, финансовый аналитик, риск-менеджер, трейдер, брокер, финансовый консультант, инвестиционный советник, фандрайзер и др. Требования к образованию. Цифровизация экономики и будущее рынка труда.
Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.	Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы». Федеральные проекты «Создание условий для легкого старта и комфортного ведения бизнеса», «Акселерация субъектов малого и среднего предпринимательства». Меры поддержки самозанятых.



# ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Содержание федеральной рабочей программы	Элементы финансовой грамотности
<b>10 класс</b>	
Финансовый рынок. Финансовые институты.	Понятие финансового рынка. Банки, страховые компании, кредитно-потребительские кооперативы, пенсионные фонды, ломбарды, микрофинансовые организации, паевые инвестиционные фонды.
Банки. Банковская система. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность.	Банковская система: Центральный банк Российской Федерации и коммерческие банки. Основные функции коммерческих банков: депозиты, кредиты, обмен валюты, расчетно-кассовое обслуживание. Особенности использования цифровых финансовых услуг: переводов, дистанционных вкладов, кредитов и микрозаймов, онлайн-страхования, онлайн-операций с ценными бумагами и валютой. Ограничения по обмену валюты. Система быстрых платежей. Онлайн-банкинг. Риски, связанные с цифровыми финансовыми услугами. Кибергигиена.
Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Денежная масса. Денежные агрегаты: банкноты и монеты, средства на расчетных, текущих счетах в банках, средства на депозитах. Направления монетарной политики Банка России. Ключевая ставка. Инфляция: причины, виды, последствия. Дефляция.
Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов и расходов государства. Закон о федеральном бюджете. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг, управление государственным долгом. Участие граждан в бюджетном процессе.
Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	Понятие налога и сбора, отличия и сходство. Элементы налога. Налоговая база. Виды налогов по способу взимания и уровню установления. Налоги, уплачиваемые физическими лицами. Функции налогов. Налоговые льготы. Налоговые вычеты: стандартные, социальные, имущественные, инвестиционные, профессиональные. Фискальная политика государства. Направления цифровизации экономики России.

# ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Содержание федеральной рабочей программы	Элементы финансовой грамотности
<b>11 класс</b>	
Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	Обязанность по уплате налогов. Социальное государство. Направления социальной политики.
Особенности правового статуса несовершеннолетних.	Дееспособность несовершеннолетних и распоряжение денежными средствами.
Правонарушение и юридическая ответственность.	Возраст уголовной, административной ответственности. Материальная ответственность несовершеннолетних работников. Особенности гражданско-правовой ответственности несовершеннолетних. Виды правонарушений, включая налоговые. Финансовое мошенничество. Финансовые пирамиды. Дропперы.
Организационно-правовые формы юридических лиц.	Понятие предпринимательской деятельности. Виды и формы предпринимательской деятельности.
Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	Дееспособность несовершеннолетних и распоряжение денежными средствами.



КонсультантПлюс

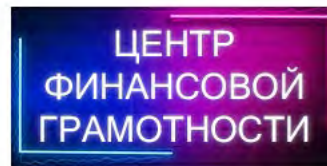
**<Письмо> Минпросвещения России от  
20.02.2024 N 03-208  
"О направлении методических рекомендаций"  
(вместе с "Методическими рекомендациями по  
обеспечению общеобразовательными  
организациями достижения результатов  
реализации основных образовательных  
программ по финансовой грамотности на  
уровне начального общего и основного  
общего образования")**

Документ предоставлен **КонсультантПлюс**

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Дата сохранения: 05.04.2024

<https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-20022024-n-03-208/>



<https://krippo.ru/index.php/14-moduli/1353-finansovaya-gramotnost>

**Методическое обеспечение преподавания финансовой грамотности  
в общеобразовательных организациях**

Письмо Минпросвещения России от 20.02.2024 №03-208 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по обеспечению общеобразовательными организациями достижения результатов реализации основных образовательных программ по финансовой грамотности на уровне начального общего и основного общего образования")

Электронное учебное пособие «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»

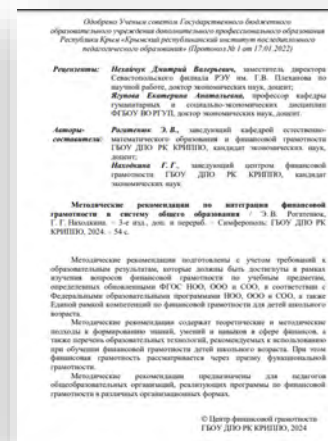
Видео-лекция о преподавании финансовой грамотности в контексте обновленных ФГОС

Методические рекомендации по обеспечению общеобразовательными организациями достижения результатов реализации основных образовательных программ по финансовой грамотности на уровне начального общего и основного общего образования

Типовые КИМы для оценки знаний в системе общего образования

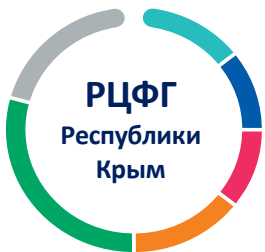
Методические рекомендации по интеграции финансовой грамотности в систему общего образования / Э. В. Рогатенюк, Г. Г. Находкина. – 2-е изд., доп. и перераб. – Симферополь: ГБОУ ДПО РК КРИППО, 2023. – 50 с.

Методические рекомендации по интеграции налоговой грамотности в систему общего образования / Н.Н. Алиев, Э.В. Рогатенюк, Г.Г. Находкина. – Симферополь: ГБОУ ДПО РК КРИППО, 2021. – 27 с.



Методические рекомендации по интеграции финансовой грамотности в систему общего образования / Э. В. Рогатенюк, Г. Г. Находкина. – 4-е изд., доп. и перераб. – Симферополь: ГБОУ ДПО РК КРИППО, 2025. – 49 с.

<https://krippo.ru/files/metod2024/120824-2.pdf>



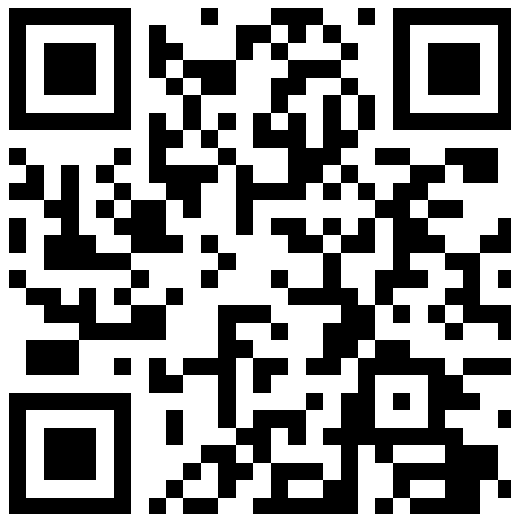
# Информационные ресурсы Центра финансовой грамотности ГБОУ ДПО РК КРИППО (РЦФГ Республики Крым)

Официальный сайт РЦФГ РК



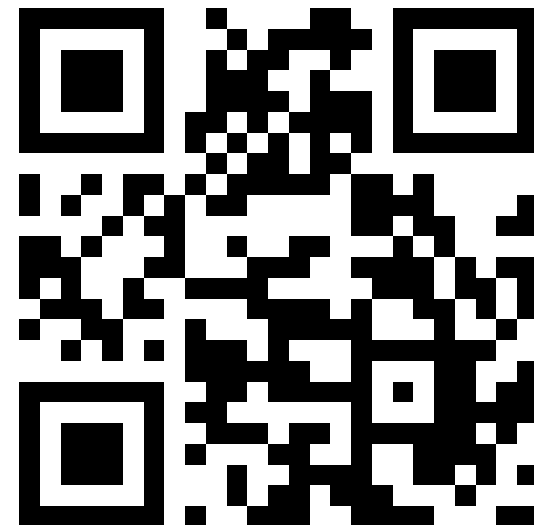
<https://xn--80affmwcbz6ar.xn--p1ai/>

РЦФГ Республики Крым в VK



<https://vk.com/public210982767>

Телеграмм-канал  
РЦФГ Республики Крым



<https://t.me/tcenfingramrf>



# Эффективная координация мероприятий, направленных на повышение финансовой грамотности *(федеральный уровень)*



МИНФИН  
РОССИИ



БАНК  
РОССИИ



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИИ



РОСПОТРЕБНАДЗОР



ПЕНСИОННЫЙ  
ФОНД РОССИИ



НИФИ МИНФИНА  
РОССИИ



АРФГ

Минобороны России

Росфинмониторинг

ФНС России

Росмолодежь

Рособрнадзор

ДОМ.рф

Агентство стратегических  
инициатив

Минтруд России

Минстрой России

Минцифры России

Минобрнауки России

Минэкономразвития России



МГУ им. М.В. Ломоносова



НИУ ВШЭ



РАНХиГС



Финуниверситет



РЭУ им. Г.В. Плеханова

Комитет  
по информационной  
политике



Комитет по реализации  
Стратегии в субъектах  
Российской Федерации



Межведомственная  
координационная  
комиссия  
(МВКК)



Комитет по развитию  
образования



Бюджетный комитет

**Организация мониторинга в образовательных организациях  
обеспечения включения элементов финансовой грамотности в образовательные программы начального  
общего, основного общего и среднего общего образования**

**Министерством финансов Российской Федерации проводятся ежегодные мониторинги обучения финансовой грамотности в общеобразовательных организациях**

**Мониторинг 1.**

**Мониторинг Министерства финансов Российской Федерации в 2023/2024 году.**

**Мониторинг достижения значений по индикаторам** в сфере финансовой грамотности, включенным в приказ Министерства финансов Российской Федерации от 3 декабря 2010 г. № 552 «О Порядке осуществления мониторинга и оценки качества управления региональными финансами» *(по итогам 2020/2021 учебного года)*:

**Целевые показатели, охват:**

**Не менее 100%** общеобразовательных организаций, осуществляющих деятельность на территории субъекта Российской Федерации **должны обеспечить:**

- ✓ Не менее 70% обучающихся по образовательным программам начального общего образования в каждой общеобразовательной организации, осуществляющей деятельность на территории субъекта РФ;
- ✓ не менее 70% обучающихся по образовательным программам основного общего образования в каждой общеобразовательной организации, осуществляющей деятельность на территории субъекта РФ;
- ✓ не менее 70% обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в каждой общеобразовательной организации, осуществляющей деятельность на территории субъекта РФ.

**Охват на 2024 год обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Республики Крым образовательными программами и мероприятиями по финансовой грамотности**

Количество обучающихся	Общеобразовательные организации	Профессиональные образовательные организации
Общее количество обучающихся, чел.	221081	37270
Количество обучающихся, охваченных образовательными программами и мероприятиями по финансовой грамотности, чел.	193797	32036
<b>ДОЛЯ</b> обучающихся образовательных организаций, охваченных образовательными программами и мероприятиями по финансовой грамотности	<b>87,7 %</b>	<b>86,0%</b>

## Мониторинг 2.

**I. Образовательные, просветительские и информационные мероприятия для целевых групп государственных программ субъектов Российской Федерации (структурных элементов государственных программ субъектов Российской Федерации) / региональных программ / иных документов, направленных на повышение финансовой грамотности и формирование финансовой культуры граждан (далее – региональный документ)**

№	Целевая группа населения	Является ли данная группа населения целевой аудиторией, заявленной в региональном документе (код: да - 1, нет - 2)	Количество мероприятий (ед.)		Общее количество участников мероприятий (чел.)	
			Отчетный период (2024 год)	Плановый период (2025 год)	Отчетный период (2024 год)	Плановый период (2025 год)
1	Обучающиеся дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций	1	2498	2603	41 950	43 730
		1	15297	15830	184156	185750
2	Обучающиеся профессиональных образовательных организаций (СПО)	1	3612	3650	35880	36000
3	Обучающиеся образовательных организаций высшего образования	1	107	108	15846	15900
4	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	1	159	162	270	273