**Формирование картографической грамотности обучающихся на уроках географии и внеурочной деятельности (СЛАЙД 1)**

**Карта есть «альфа и омега» географии.**

**От карты всякое географическое**

**исследование исходит и карте приходит,**

**с карты начинается и картой кончается».**

 **Н.Н.Баранский (СЛАЙД 2 )**

 Важным моментом изучения географии является формирование географической (картографической) культуры.

Старшее поколение помнит, когда в каждом доме была географическая карта. Люди внимательно следили за всеми событиями на планете и в нашей стране.

Знание карты - это не только показать государство, город. Оно предполагает наличие знаний в области физической и экономической географии, культуры, истории, политического устройства. И сегодня картографическая грамотность нужна не только научному работнику, учителю, она становиться необходима каждому человеку.(СЛАЙД 3)

**Картографическая грамотность** – это готовность использовать картографические ресурсы для ориентации в пространстве и в качестве международного языка общения, помогающего осваивать многомерное географическое пространство. Карта содержит 99 % всех географических знаний, поэтому самым главным по окончании курса географии является умение учениками читать карту. В наше время картографическая грамотность нужна каждому человеку не менее чем компьютерная. Отсутствие навыков и умений пользоваться картами, извлекать из них необходимую информацию нередко приводит к серьезным просчетам в хозяйственной и национальной политике, к ошибкам, ухудшающим экологическую обстановку и условия жизни. В ФГОС говорится о том, чтобы каждый учащийся был готов использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и жизненно значимых ситуаций. В этом отношении знание географической карты - пример реального использования и применения в жизни картографических знаний.

*Понимать - значит, усвоить главные свойства географических карт. Читать - значит уметь распознавать географическую действительность по ее изображению. Знать – значит помнить, ясно представлять по памяти расположения, относительные размеры и форму объектов. (СЛАЙД 4)*

Карта является и важнейшим средством обучения на уроках географии. За считанные минуты она позволяет обозреть сразу все огромные пространства земной поверхности. Ни слово, ни картина, ни даже личное знакомство с местностью — не дают ясных и точных представлений о размещении и очертании предметов в пространстве, как географическая карта. Но она раскрывает свое богатое содержание лишь тому, кто обладает картографическими знаниями и может ими пользоваться, то есть умеет читать карту. Поэтому важнейшей задачей любого учителя географии является обучение школьников различным приемам работы с географическими картами. (СЛАЙД 5)

**Демонстрация материала** – важный фактор урока географии. В зависимости от целей учебного процесса карта может выступать как:

- объект изучения,

- средство наглядности,

- источник знаний,

- результат исследования.

Если в **5-6** классах – первое знакомство с картой, дети учатся работать с картой, читать её, то с **7 класса** карта становится на уроке главной, учебник служит лишь дополнительным источником информации.

**6 класс** – базовая карта – **карта полушарий**; изучение общих географических закономерностей и, параллельно, формирование навыков работы с тематическими картами;

 **7 класс** – базовая карта – **карта материков и океанов.** В дальнейшем идёт сопоставление карт. Например, по теме «Литосфера» идёт знакомство с тектонической картой, которая сопоставляется с физической и выявляются общие закономерности развития твёрдой оболочки Земли;.
**8 класс** – базовая карта – **физическая карта России** – осуществляется работа с различными тематическими картами. Большая часть практических работ требует анализа карты и учащимся это удается т.к. они уже хорошо усвоили приемы и методы работы с ней. Появляются комплексные карты, которые требуют более четкого анализа. При комплексном описании географических объектов учащиеся используют карты различной тематики и выясняют причинно-следственную связь между географическими особенностями, что дает школьникам разобраться во взаимосвязях между компонентами природы.
**9 класс**– базовая карта – э**кономическая карта России**. При комплексном изучении экономических районов затрагиваются физико-географические стороны: задача школьников усложняется методом наложения: выявляются природные особенности и в тоже время хозяйственное оснащение объекта. Такой принцип практической деятельности дает возможность вспомнить пройденный материал.

Кроме настенных карт, карт атласов, контурных карт, я на своих уроках использую **интерактивные географические карты. (СЛАЙД6)** Информация, представленная на этих картах, помогает оживить урок.  Можно  показать как выглядит тот или иной географический объект, а при использовании политической карты – показать страны, регионы страны и прочитать о них информацию.

В современном обществе прослеживается тенденция к увеличению роли картографической науки. Современный человек должен уметь пользоваться картами, столь привычно и свободно как книгами и компьютером. Данный интерес можно объяснить несколькими факторами: практической направленностью школьной географии, наличием во всех современных электронных устройствах спутниковых карт, возрастающей ролью рекреационной географии и способностью человека осуществлять путешествия.

Карты используются в качестве учебного пособия в образовательном процессе, в научных исследованиях, хозяйстве, военном деле. Широкие функциональные **возможности электронных карт** позволяют учителю использовать их во всех учебных курсах, реализовать практико-ориентированный подход к обучению, активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке, применять разные формы и методические приемы работы с географической картой, формируя важнейшие географические умения — картографические.

Карта используется уже на самых первых уроках географии, однако по настоящему глубокая и систематическая работа по формированию картографических знаний и умений учащихся и начинается уже при изучении плана местности и географической карты. (СЛАЙД 6)

Так же детям в этом возрасте нравится работа «Картографический практикум». Используя географический атлас и фрагмент контурной карты, ребята выполняют задания по определению и местоположению географических объектов. Задания из этой категории помогают ребятам сформировать навыки работы с атласом и контурной картой. Быстрый поиск нужной информации способствует развитию памяти.

**Кроме традиционных занятий учащимся предлагаются разные творческие работы, например, составить план местности, на котором происходит действие сказки**. (слайд7) Начинаем с несложного задания, например с составления плана местности по сказке «**Колобок**». Несмотря на кажущуюся шутливость задания, речь идет о формировании у учащихся пространственных представлений.

 Для группы сильных учеников предлагаю более сложное творческое задание – составить план местности действия **сказки «Доктор Айболит**». Там где описывается его путешествия по Африки. А ведь многие учащиеся даже не задумывались. Что здесь представлены реальные географические объекты.

**Вслед за планом местности** **изучается географическая карта.** Специальные географические умения формируются только в деятельности учащихся, которым гораздо интереснее и полезнее выполнять задания, построенные на историко-географическом или литературном материале. Например, решение «обратных задач» по определению объекта по его координатам. (слайд 8)

1. *В 1856 году английский путешественник Давид Ливингстон совершил замечательное открытие в точке с координатами 18°ю.ш. и 26°в.д.*
2. *Первая российская научная станция в Антарктиде была основана под 66°ю.ш. и 95°в.д. Как она называется?*
3. *Самый высокий водопад мира низвергается с высоты 1054 м. он находится в точке с координатами 6°с.ш. и 61°з.д.*

**Задания по формированию картографической грамотности**

**использование приемов (слайд 9)**

1.Собрать пазлы разрезанной карты, как материка, так и по любой другой теме.

2. Конверт с контурами:

3. Материков без обозначений, виды заданий:

а) разложить правильно, как по карте.

б) последовательность появления.

в) по размерам.

4. Острова крупнейшие не подписанные, указать название.

5. Разнеси моря по океанам.

6. Соревнование «Дальше, дальше» выбирают категорию «Города», «Озера», «Вершины», «Острова».

7. (Карточки заготовлены по двум вариантам название, а надо определить координаты, либо наоборот)

8. По отрывку описания определить объект и его координаты.

9. Составить на основании фрагмента описания вопрос, с определенными условиями:

1- чтоб звучало слово координаты;

2- чтоб вопрос был интересным,

3- чтоб был составлен правильно.

**Чтение карты предполагает использование** **приема сравнения.**

На первых этапах введения приема необходимо ознакомить учеников с общими правилами:

* Выбери объекты для сравнения.
* Отбери необходимые карты.
* Определи отличительные признаки, по которым будешь проводить сравнение.
* Сопоставь географические объекты по данным карты, установи сходство и различие между ними.
* Объясни причины различий и сходства.

**В 6 классе**отрабатываю умения по физическим картам определять географические координаты, направления, расстояния, правильно показывать физико-географические объекты, отмечать их на контурной карте.

**В 7 классе** познавательная деятельность школьников усложняется, они учатся пользоваться картами различного содержания, читать, анализировать и сопоставлять общегеографические и тематические карты, применять наложение карт, устанавливать связи и закономерности, объяснять особенности природных условий территорий. Составлять характеристики компонентов природы.

**В курсе 8-9 классов** ученики уже предполагается самостоятельно (без типового плана) работают с картами разного содержания и масштаба. Выбирают нужную карту для ответа, на уровне навыка, пользуются легендой к карте, сопоставляют карты, объясняют географические связи между компонентами природы, составляют характеристики отдельных компонентов природы и природных комплексов, оценивают природные условия и природные ресурсы территорий.

**Приёмы и методы работы с географической картой**

* **«Ассоциативные загадки» (слайд10)**

 Этот приём основан на ассоциативном восприятии географических объектов, сравнении очертаний объектов с тем видением, которое представляется сейчас ребёнку. Представляя Тигр (Скандинавский полуостров), Акулу (о. Сахалин), итальянский сапог (Аппенинский полуостров), рог носорога (п-ов Сомали) и др. ученик с лёгкостью запоминает географическое положение данных объектов на карте.

* **«Географическая номенклатура»**

Для того чтобы лучше усвоить местоположение географических объектов на карте и быстрее сориентироваться, надо постоянно иметь карту перед глазами и время от времени упражняться в определении местонахождения географических объектов.

* Полезна тренировочная работа с контурными картами.
* **«Работа с матрицами» (слайд11)**
* При изучении материков и океанов, а также их деталей (островов, полуостровов, заливы, проливы, Моря) интересным моментом, способствующим узнавание всего перечисленного, может оказаться игра с матрицами.
* Ученики, скопировав на картон очертания материков, океанов, островов и прочего, вырезают их, получая матрицы, с которыми предстоит работать.
* **Игра-путешествие «Спиной к карте» (слайд12)**
* Участник во время игры стоит спиной к карте. Каждый ученик задает только один вопрос. С одной стороны, они проверяют знания своего одноклассника, а с другой - незаметно выучивают карту сами.
* *Участник дает правильный ответ и показывает объект на карте.*
* **Игры «Третий лишний»**
* Из трех географических объектов найти лишний, показать его на карте и объяснить, почему лишний.
* **«Знатоки карты»** (слайд13)
* На контурной карте вразброс цифры. Каждой цифре соответствует определенный объект. Каждый участник за определенное время должен назвать как можно больше объектов.
* **«Загадки по карте»**. (слайд 15)

Очень эффектны взаимные задания учениками на «загадывание объектов».

страны. Очень эффективно на уроках 6-7 классов.

* **«Немая карта» (слайд17)**

Удобный метод проверки знания географической номенклатуры. Раздаю ученикам контурные карты с обозначенными цифрами. Нужно правильно назвать географический объект, который находится под соответствующей цифрой.

Все эти виды и формы работы с картой можно применять на любом этапе урока.

Большое внимание уделяю изучению широкого круга тематических карт. Именно анализ этой группы карт расширяет картографический опыт учащихся: работа с физическими, тематическими, контурными картами способствует формированию и закреплению знаний и умений, развитию воображения, памяти, логического мышления, умения

* **«Что это?» (слайд16)**

          Суть приема состоит в том, что называются признаки какой-либо территории или явления, а ученик должен определить, о чем (или о ком) идет речь.

Например, при проверке домашнего задания при изучении Северной Америки использую следующие вопросы:

– Эта территория ошибочно была названа «Зелёной страной», что не соответствует действительности. Большую часть территории занимает покровное оледенение. Климатические условия достаточно суровые *(о. Гренландия)*

– Название этого полуострова  происходит от слов индейцев, которые переводятся как: «Мы вас не понимаем». Испанские завоеватели услышали эту фразу на свой вопрос: «Где мы находимся?» *(полуостров Юкатан)*

– Название этого полуострова означает "Земля цветов", его дал полуострову испанский исследователь Хуан Понсе де Леон, когда впервые посетил эти места в 1513 году. Думается, что он выбрал это название потому, что был поражен великолепным обилием самых разных красок и оттенков растений, украшающих земли *(полуостров Флорида).*

– Название этого острова у северо – восточных берегов Северной Америки переводится как «Новая найденная земля» *(о. Ньюфаундленд).*

– На шельфе этого залива сосредоточены значительные запасы нефти и природного газа. Его часто называю внутренним морем западной части Атлантического океана *(Мексиканский залив).*

**Во внеурочной деятельности можно решить многие задачи (слайд18)**

-Улучшение условий для развития ребенка

-Создание условий для удовлетворения потребностей и интересов для обучающихся

-Развитие личностных качеств на основе общечеловеческих нравственных ценностей: гуманизма, любви, толерантности.

-Развитие творческого мышления.

**Методы организации внеурочной деятельности:**

-Игра

-Экскурсии

-Наблюдения

-Защита исследовательских работ

-Мини-конференции.
В нашей школе внеурочная деятельность представлена изучением курса «Крымоведение» (Слайд19)

На занятиях проводим и игровые занятия: «Путешествие во времени», защита проектов (слайд 20)

Проблемы воды в Крыму. Лекарственные растения Крыма. Крым в поэзии. Знаменитые имена на карте Крыма, путешествие по родному городу, редкие животные Крыма, гербы городов Крыма.(слайд 21-23)

(слайд24) Русский педагог-методист конца второй половины XVI века **А. Брызгалов** так образно выразил задачи учителя в обучении учащихся понимать и читать карту: «...желательно, чтобы ученик мог относиться к карте так же, как, например, музыкант относится к нотам, т.е., глядя на карту какой-либо страны, ученик был бы в состоянии из тех географических данных, которые даёт ему карта, делать более или менее правильные выводы о жизни обитателей этой страны. Географические знаки, составляющие карту, должны быть данными, на которых он будет строить свои выводы, подобно тому, как для музыканта нотные знаки и известная их группировка рождают в уме его известный ряд звуков...»

Росохатая М.В.

 