|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА*** | | | | | | |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** | | | | | | |
| **Предмет** | **Технология** | | **Класс: 4-А** | | **Дата проведения урока: 23.12.2021.** | |
| **Тема урока** | «Наши пернатые друзья» | | | | | |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала. | | | | | |
| **Цель** | Изготовление фигурки птицы в технике аппликация. Создание фона в технике пейзажная живопись | | | | | |
| **Задачи** | | | | | | |
| Обучающие:   * Обучать анализу конструкции и выполнению ее из картона. * Закрепить умения работать с шаблоном, вырезать по контуру. | | Развивающие:   * Развивать творческое воображение, ловкость движений пальцев и координацию | | | | Воспитывающие:   * Воспитывать в детях доброжелательность, отзывчивость, аккуратность |
| **Планируемые образовательные результаты:** | | | | | | |
| Предметные | | Метапредметные | | | | Личностные |
| * Развитие мелкой моторики пальцев; * Освоить способы работы с картоном, красками. | | * Формирование понятий «зимующие» и «перелетные» птицы; * Закрепление название птиц, особенности их внешнего вида; | | | | * Воспитывать интерес к живому миру, бережное отношение к птицам, любовь к природе; * Способствовать формированию таких качеств, как забота, милосердие, взаимопомощь. |
| **Ресурсы урока (аппаратное и программное обеспечение):** | | | | | | |
| Для учителя:   * Презентация «Наши пернатые друзья-птицы»; * Карточка с изображением птиц; * проекты; * листы А-3; * акварельные краски; * Ножницы; * Клей; * Кормушки * кроссворд | | | | Для учащегося:   * Карточки с изображением птиц; * акварельные краски; * листы А-3, * картон; * Ножницы; * Клей. | | |
| **Межпредметные связи** | | | | Окружающий мир, литературное чтение, музыка, математика, русский язык, изобразительное искусство. | | |
| **Вид используемых на уроке средств ИКТ** | | | | * Презентация на тему –«Наши пернатые друзья -птицы» * Компьютер, проектор; * Карточки с изображение птиц; | | |
| **ХОД УРОКА** | | | | | | |

**1. Организационный момент**.

Приветствие, проверка готовности к уроку.

**2. Изложение нового материала.**

Учитель:

- Сегодня мы с вами займемся увлекательным делом. Мы будем выполнять аппликацию.

Если вы разгадаете загадку, то узнаете, какую аппликацию мы будем делать.

Воробьи, стрижи, пингвины,

Снегири, грачи, павлины,

Попугаи и синицы:

Одним словом, это -…? (птицы)

- *Что вы знаете о птицах?* (ответы детей)

- Птиц в природе очень много. На земле более 9 тысяч различных птиц.

Только в России их насчитывается более 760 видов. Птицы живут в открытом море, высоко в горах, в песках, над просторами океанов, в лесу. Даже в арктической зоне. Птицы бывают перелетные и зимующие.

Почему их так называют? (ответы детей)

- Перелетные птицы зимой летят в теплые страны. Многие перелетные птицы едят насекомых. Однако с наступлением холодов все насекомые прячутся, поэтому в поиске пищи птицы улетают в теплые края. Главная причина отлета птиц — холод и отсутствие пищи. Весной появляются насекомые, тает снег, можно отыскать семена прошлогодних растений, личинки жуков, и птицы возвращаются в родные края. Они начинают строить гнезда и выводят птенцов.

Каких перелетных птиц вы знаете? (ответы детей)

- Перелетные - утки, лебеди, журавли, ласточки, грачи, кукушки, скворцы.

Есть зимующие птицы, которые живут с нами летом и остаются жить рядом с нами и зимой. Зимующие птицы питаются шишками, ягодами, семенами и могут даже зимой найти себе пропитание. С нами зимуют разные птицы. Это воробей, ворона, синица, снегирь, голубь, сова, дятел, сорока.

Многие птицы приносят большую пользу, уничтожая вредных насекомых и личинок. Поэтому нельзя разорять птичьи гнезда.

Птицы радуют нас красивым пением, разнообразной окраской оперения. Мы привыкли к соседству птиц, привыкли видеть и слышать их.

- Как вы думаете, какая у нас будет аппликация? (Птица)

Демонстрация учителем образца.

- Давайте вспомним, что такое аппликация? (рисунок, сделанный с помощью вырезания отдельных частей и наклеивания их на бумагу или др. материал).

- Ребята, сегодня на уроке мы выполним не просто аппликацию, а выполним полноценный проект, результат которого очень порадует и нас с вами, и наших пернатых друзей.   
- Начнем с того, что вы поделились на команды. У нас 4 команды: команда «Синички». команда «Снегири», команда «Свиристели», команда «Дятлы».

- Давайте представимся и начнем нашу работу.

*Презентация девиза команды*

**3. Работа по теме урока:**

Наш проект «Пернатые друзья» состоит из 5 этапов: поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный.

- Скажите, пожалуйста, в чем был заключен поисковый этап? (ответы детей)

- А чем мы занимались на аналитическом этапе? (ответы детей)

- И вот, наконец-то мы перешли к самому творческому и трудному этапу – практическому.

**4. Практическая часть**

Сегодня на нашем мастер-классе мы выполним композицию «Пернатые друзья»

Но для начала давайте *вспомним технику безопасности* на уроке технологии.

1. Для начала нам понадобится конструктор заготовок. У вас на партах в конвертах лежат лекала.

Обратите внимание на слайды. Попробуйте собрать свою птичку с помощью лекала.

Затем перейдите к выполнению самой аппликации.

Распределите работу в команде. Одна часть команды занимается выполнением аппликации, другая часть команды выполняет эстетическое оформление основы (роспись в тематическом стиле)

2. После того, как вы закончили с изготовлением птичек, нарисовали основу, можете преступить к эстетическому оформлению своей работы.

5. Защита проектов:

- Молодцы ребята, у вас получились очень красивые работы. Теперь наступило время для их защиты. Заранее вам было дано задание подготовить презентацию. Вы самостоятельно выбирали вид защиты своего проекта.

**5. Защита проектных работ**

1. Команда «Синички» (стихотворения) (связь с уроком литературного чтения)

2. Команда «Свиристель» (физминутка)

3. Команда «Дятлы» (сочинение) (связь с уроком русского языка)

4. Команда «Снегирь» (песня) (связь с уроком музыки).

- Отлично, давайте попробуем связать тему нашего мастер-класса с уроком математики. Что мы можем выполнить? Конечно, решить задачу

**6. Рефлексия. Итог урока**

Ребята, мы так хорошо поработали на нашем мастер-классе. Много говорили о наших пернатых друзьях и, конечно, не могли не сказать о кормушках. Хочу отметить всех детей, кто совместно с родителями сделали и расписали кормушки для птиц. Предлагаю сейчас выйти в школьный двор и их повесить на дерево.

Вешаем кормушки. Подводим итог урока.