

«Использование заданий разных типов КИМ для подготовки к ГИА»

Подготовила
Шестакова Нина Сергеевна,
Учитель биологии и химии
МБОУ «Николлаевская школа»

Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по биологии: цель и задачи

- **Цель:** создание условий для подготовки и проведения итоговой аттестации.
- При подготовке к ГИА я придерживаюсь следующих задач:
- **Задачи:**
 - 1) Закрепить, с курса биологии и систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным разделам биологии, изучаемым в школе.
 - 2).Развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений.
 - 3.Формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профессионального обучения в Вузах и техникумах.
 - 4.Формировать навыки тестирования.

Формы контроля

- ▶ - многовариантное тематическое тестирование;
- ▶ - применение он-лайн тестирования на уроке и дома.
 - самостоятельная работа учащихся на уроке и дома;

- ▶ При подготовке учащихся к итоговой аттестации внимательно знакомлюсь с нормативными документами, определяющими экзамен в новой форме, обращаю внимание не только на демонстрационный вариант, но и на содержание спецификации и кодификатора. Многолетний опыт работы по данному направлению показал, что для достижения нужного результата исключительно классно-урочной системы для подготовки к экзамену не достаточно. Необходимы дополнительные занятия во внеурочное время и большая самостоятельная работа учащихся под руководством учителя.

- ▶ Подготовку к ГИА по биологии начинаю с первой четверти в 9 классе основной школы, провожу ее по нескольким направлениям.
- ▶ *Направления работы при подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ*
- ▶ 1. **Первое направление** - это внеурочная работа с учащимися на консультациях. В 9-ых классах- это факультативы по биологии, в рамках которых весь учебный материал, который ученик обязан знать при сдаче государственной итоговой аттестации, разбиваю на крупные темы на основе кодификатора элементов содержания к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ОГЭ.

Внеурочная подготовка на факультативах проходит в несколько этапов.

- 1. Повторяем тему.
- 2. Опрос по теме. Закрепление терминов, понятий, знание иллюстративного материала.
- 3. Задачи и типы заданий по теме. Отрабатываю блоки «С» с развёрнутым ответом: задачи, переходы, поиск ошибок в тексте, построение этапов ответа
- 4. Тесты по теме. Тестирований по биологии провожу 4 (ботаника, зоология, анатомия, общий вариант). Все варианты составлены в формате ГИА. Итоги рассылаю зам.директора по УВР, классным руководителям для доведения до сведения родителей уровня подготовки учащихся к ГИА. В отчётах по проведённым предГИА указываю ошибки и направления работы родителей с детьми для улучшения результата.
- 5. Разбираем ошибки

- ▶ В процессе повторения разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» и «Животные» основное внимание уделяю работе с изображениями организмов и их отдельных частей. Учащиеся учатся узнавать наиболее типичных представителей животного и растительного мира, определять их принадлежность к типу, отделу, классу.
- ▶ В системе повторения центральное место занимает раздел «Человек и его здоровье», так как в предыдущие годы половину всех заданий составляют вопросы, проверяющие знания строения, жизнедеятельности и гигиены человека. Экзамен начинается с чтения и осмысления вопроса, при подготовке учащихся к экзамену на консультациях учимся читать формулировки вопросов, обращать внимание на глубину.
- ▶ В последнее время учащиеся и их родители понимают ответственность сдачи экзамена и стараются посещать консультации

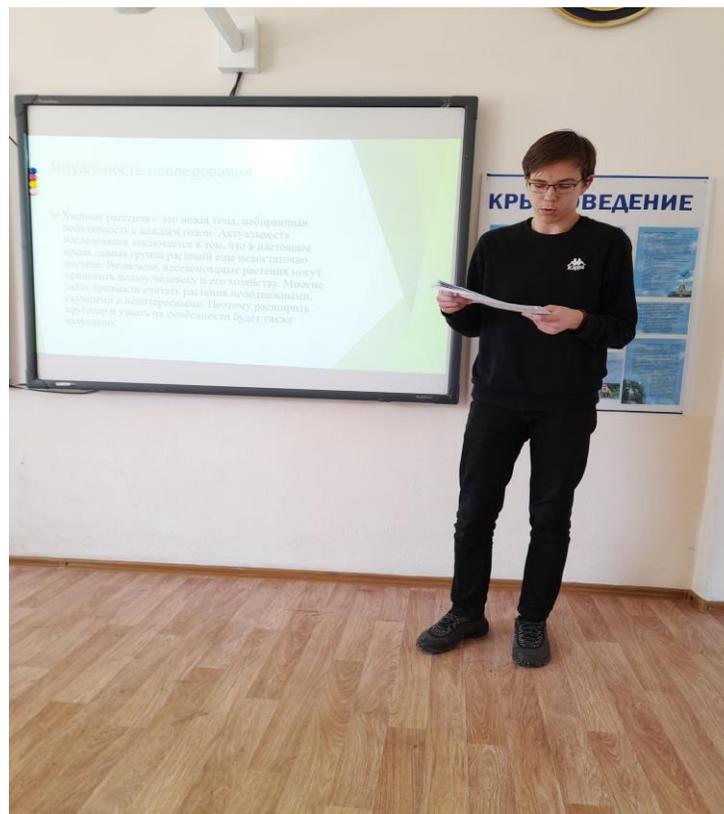
В системе повторения центральное место занимает раздел «Человек и его здоровье»



Второе направление это работа на уроках.

- ▶ При организации повторения планирую уроки с обязательным повторением содержания разделов курса, пройденных в предыдущие годы. Даю задания и часть материала, который в обязательном порядке требую знать учащимся, сдающим экзамен. Эти же задания по этим темам включаю в опрос. Т.о., в классах, где есть учащиеся, выбравшие ГИА по биологии, действует дифференцированный подход к требованию знания углублённого материала.

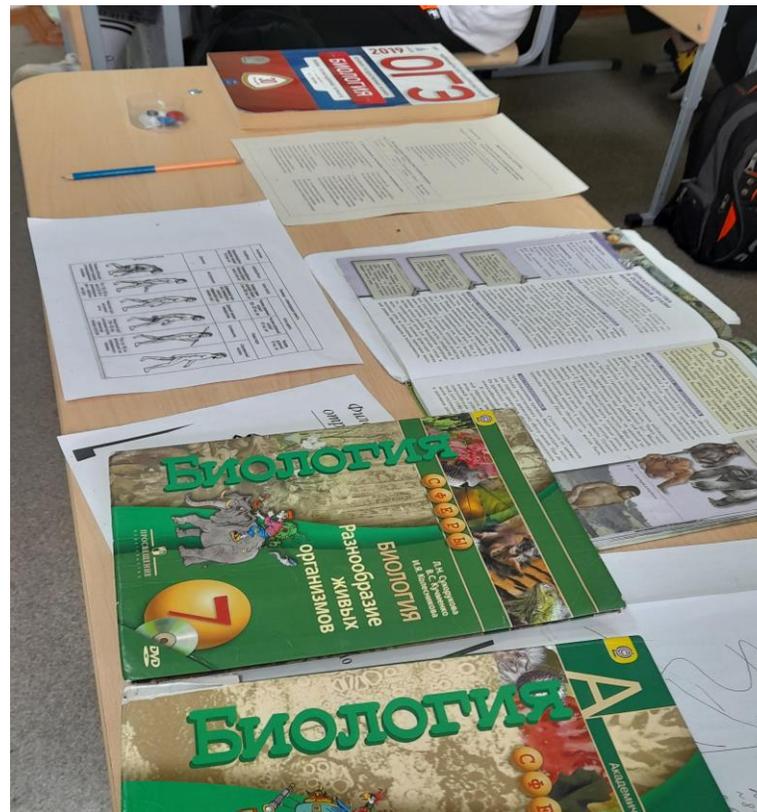
Также я провожу различные формы текущего контроля, используя задания, аналогичные заданиям ОГЭ.



- ▶ Также я провожу различные формы текущего контроля, используя задания, аналогичные заданиям ОГЭ. Основной акцент уделяю направлению на выявление следующих умений: обосновывать биологические процессы и явления, доказывать единство и развитие органического мира, сравнивать наследственность и изменчивость организмов; определять нормы здорового образа жизни, поведение человека в природе; просчитывать последствия глобальных изменений в биосфере; устанавливать взаимосвязи строения и функций на уровне клеток, тканей, систем, целостного организма и экосистемы; находить причинно-следственные связи в природе; формулировать выводы на основе знаний, полученных на уроках биологии.

Третье направление в процессе подготовки учащихся является систематическая работа непосредственно с тестовыми заданиями в школе и дома.

- ▶ В первую очередь отрабатываю и закрепляю знания и умения базового уровня. Для этих целей использую тесты, созданные мной и учителями химиками и биологами МО района и города, авторскими разработками, сборниками вариантов ГИА по химии и биологии разных авторов, рекомендованные ФИПИ, а так же материалы в сети Интернет.
- ▶ Для работы дома учащимся наиболее удобны, на мой взгляд, тесты сайта ФИПИ www.fipi.ru, «Решу ЕГЭ», которые наиболее полно проверяют весь учебный материал, который ученик обязан знать при сдаче государственной итоговой аттестации



Использую различные формы и методы:

- ▶ **Формы:** общеклассные: урок практические и лабораторные работы. Консультации: групповые и индивидуальные.
- ▶ **Методы:** словесные: беседа, наглядные: иллюстрации, демонстрации, различные самостоятельные и творческие работы.
- ▶ **Вывод:** Результаты государственной итоговой аттестации во многом зависят от предварительной подготовки к этому ответственному периоду.

