**РЕСПУБЛИКА КРЫМ**

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Всего** |
| **Максимальные баллы** | **8** | **9** | **5** | **5** | **9** | **6,5** | **7,5** | **4** | **6** | **10** | **70** |
| **Баллы за ответ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Подпись проверяющего** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 1**

Даны значения русских слов:

А) Полный круговой поворот на носке одной ноги.

Б) Законченный в смысловом отношении отрывок, часть текста, позволяющая уточнить значение какого-либо слова или фразы.

В) Отрезок времени, равный десяти дням.

Г) Научное сочинение, публично защищаемое автором на заседании ученого совета для получения ученой степени.

Д) Подземные (подводные) сооружения для прокладки железнодорожных путей, автомобильных и пешеходных дорог, пропуска воды и др.

Е) В литературе, живописи, театре: изображение людей или предметов в фантастическом, уродливо-комическом виде.

Ж) Специальная установка для обеспечения нужной температуры, чистоты во влажности воздуха в помещении.

З) Путешествие по круговому маршруту.

**Вопросы и задания:**

1. Отгадайте слова, значения которых даны, распределите полученные слова в две группы по особенностям их произношения.
2. Какого происхождения полученные слова? Опишите, на основании какого фонетического признака вам удалось распределить слова на две группы.
3. Среди слов выделите одно слово, которое по причине своего написания и фонетической позиции гласного является исключением из двух полученных групп слов.

**Модель ответа:**

1. 1-я группа: туннель [нэ], гротеск [тэ], турне [нэ]; 2-я группа: диссертация [с’е], контекст [т’е], декада [д’е], кондиционер [н’е].
2. Все слова иностранного происхождения. Почти во всех словах, (кроме одного слова) произносительная норма обусловлена твердым или мягким согласным перед произносимым гласным [э].
3. Исключение – слово «пируэт», потому что в нем звук [э] произносится после гласного, а также в написании используется не буква «е», а буква «э».

**Критерии оценивания:**

За верное распределение слов на две группы – всего 3,5 балла (по 0,5 на слово).

За указание на иностранное происхождение слов – 0,5 балла, за объяснение фонетической позиции гласного [э] – 2 балла.

За верное указание на слово-исключение – 1 балл, за объяснение двух его особенностей – 1 балл (по 0,5 балла за каждую особенность).

**Всего за задание: 8 баллов.**

**Задание 2.** Прочитайте стихотворение Яна Гольцмана «Вот азбука – начало всех начал…»

*Вот азбука – начало всех начал.*

*Открыл букварь, и – детством так и дунуло!*

*А Константин Философ по ночам*

*Не спал, наверно, буковки выдумывал.*

*Шептал. Перо в чернила окунал.*

*Он понимал, что буковки – основа*

*Грядущего неписаного слова,*

*Великого, как Тихий океан.*

**Вопросы и задания:**

1. Найдите в тексте слово, в составе которого все согласные звуки – мягкие.
2. Какое слово русского языка получится, если в найденном вами слове первый звук заменить звонким шумным согласным, а третий звук поменять на другой заднеязычный согласный?
3. Выполните фонетическую транскрипцию словоформы «буковки». Укажите, мягкий или твердый пятый звук в этом слове.
4. В XIX веке сложилась особая система произносительных норм русского литературного языка, которая получила название *старомосковское произношение*. Одной из характерных черт этой системы была регрессивная ассимиляция (последующий звук оказывает влияние на предшествующий) по мягкости. Укажите с помощью транскрипции, как произносились бы слова «птенчик», «нефть», «взять», согласно старомосковской орфоэпической норме.
5. Можно ли сказать, что словоформу «буковки» мы сегодня произносим так же, как и люди в позапрошлом веке? Проанализировав все примеры из предшествующего задания и сравнив их с современным нормативным произношением, формулируйте правило, благодаря которому в наше время носители русского языка произносят такие слова по-другому, чем раньше.
6. Кого имеет в виду Ян Гольцман, упоминая Константина Философа в своем стихотворении? Какой вклад в историю русского языка внесла эта личность?

**Модель ответа:**

1. Слово «Тихий».
2. Слово «дикий».
3. [бу́кафк’и] или [бу́къфк’и] (любой из ответов засчитывается как верный). Пятый звук в этом слове твердый.
4. [п’т’э́н’ч’ик], [н’э́ф’т’], [в’з’а́т’].
5. Нет, так нельзя сказать. Правило: губные согласные не смягчаются перед мягкими зубными.
6. Автор имеет в виду Кирилла – одного из создателей кириллической азбуки.

**Критерии оценивания:**

За верное указание слова «Тихий» – 0,5 балла.

За верное указание слова «дикий» – 1 балл.

За верную транскрипцию словоформы «буковки» – 1 балл; за верный ответ о твердости пятого в слове звука – 0,5 балла.

За верную транскрипцию каждого слова – по 0,5 балла (всего за 4-е задание – 1,5 балла).

За верный ответ на вопрос – 0,5 балла. За верно сформулированное правило – 2 балла.

За ответ о Кирилле – 1 балла, за указание его роли – 1 балл.

**Всего за задание: 9 баллов.**

**Задание 3.**

Прочитайте словарные статьи слова *администратор*, взятые из МАС (Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999) и БТС РЯ (Большой толковый словарь русского языка. Гл. ред. С. А. Кузнецов. Первое издание: СПБ.: Норинт, 2014), а также предложения, взятые из Национального корпуса языка.

**Вопросы и задания.**

1. Примером какого процесса в лексике русского языка служит данное слово, укажите характерные для данного слова изменения.
2. Какое ещё слово в русском языке могут служить примером данного процесса, укажите характерные для данного слова изменения?

**МАС**

АДМИНИСТРА́ТОР, -а, м. Должностное лицо, управляющее чем-л. Один служит отлично, пользуется почетом, известностью, как хороший администратор; другой обзавелся семьей. И. Гончаров, Обыкновенная история. || Ответственный распорядитель. Администратором поездки был П. Д. Ленский. Он всегда возил на гастроли В. А. Мичурину и В. Н. Давыдова. Юрьев, Записки.

**БТС РЯ**

АДМИНИСТРАТОР -а; м. Должностное лицо, управляющее чем-л. Хороший, плохой а. // Ответственный распорядитель (в торговом зале, гостинице, творческом коллективе и т.п.). Дежурный а. Мест нет, обратитесь к администратору.

1). Мы подошли к барьеру, за которым сидела женщина-**администратор.** [Сергей Довлатов. Заповедник (1983)]

2) Программы и сайты при этом делятся на продуктивные и непродуктивные (в каждой компании они свои, настройки задает **администратор**) как для отделов, так и индивидуально. [Елена Николаева. Как не пустить в соцсеть // «Эксперт», 2015]

3) Любопытно, что ее профессия ― **администратор** творческого центра, а Михаил Барскович, сыгравший главную роль в фильме, ― тоже не профессиональный актер, а лесничий из Белоруссии. [И. В. Козлов. Наше // «Волга», 2012]

4) Деятельный **администратор**, прекрасно управлявшийся с рычагами государственной машины. [Александр Савинов. Бомба для господина министра // «Знание - сила», 2005]

5)Я репетировал с оркестром в филармонии, когда за мной приехал мой **администратор** Игорь Чистяков с фраком и альтом. [Юрий Башмет. Вокзал мечты (2003)]

**Модель ответа**

1. В предложениях 1 и 4 реализуется компонент значения «должностное лицо, управляющее чем-л.», в предложениях 3 и 5 - «ответственный распорядитель». Новым в слове «администратор» является значение «специалист, осуществляющий контроль за правильностью ввода и своевременностью пополнения данных в компьютерной сети, а также за методами доступа к ним (в информатике)», это значение актуализировано в предложении 2. Данный процесс - слово начинает использоваться в разнообразных контекстах, в результате чего его значение становится более широким - имеет название «расширение значения слова».
2. Правильность приведенного участником примера проверяется с опорой на словари.

**Критерии оценивания**

1. За верное указание компонента значения в каждом предложении – по 0,5 балла, всего – 2,5 балла, за указание процесса в языке – 0,5 балла, всего – 3 балла.
2. За указание слова – 1 балл, за пояснение нового значения, не зафиксированного современными словарями, - 1 балл, всего – 2 балла.

**Всего за задание - 5 баллов.**

**Задание 4.**

Прочитайте данные слова.

**Вопросы и задания**

1. Установите правильные соответствия между словами левой и правой колонок (допускается изменение форм слов в правой колонке). Ответ запишите с помощью цифр и букв.
2. Какое слово из правой колонки не сочетается ни с каким словом из левой колонки? Объясните свою точку зрения.
3. Объясните, чем отличаются слова «доказательство, решение».

|  |  |
| --- | --- |
| 1) размышлять | А) важный |
| 2) разделить | Б) немыслимый |
| 3) представляется | В) точка зрения |
| 4) совершить | Г) долг |
| 5) подчеркнуть | Д) лучший |
| 6) доказательство | Е) значимый |
| 7) решение | Ё) вяжущий |

**Модель ответа**

1. 1-Г, 2- В, 3- Е, 4- Б, 5- А, 6-Д
2. Слово «вяжущий» не сочетается ни с одним словом, так как имеет значение «вязкий, тягучий, стягивающий».
3. Слова «доказательство и решение» не совпадают ни в одном из компонентов значения.

ДОКАЗА́ТЕЛЬСТВО, -а, ср.

1. Неопровержимый довод или факт, подтверждающий истинность чего-л.; подтверждение чего-л. Он был очень доволен и своим лицом, --- и широкими плечами, которые служили очевидным доказательством его хорошего здоровья. Чехов, Дуэль. Среди бумаг капитана Татаринова обнаружены бесспорные, неопровержимые доказательства моей правоты. Каверин, Два капитана.\
2. Лог. Система умозаключений, служащая для установления нового положения на основании данных, принимаемых за истинные. Теорема имеет несколько доказательств.

РЕШЕ́НИЕ, -я, ср.

1. Действие по глаг. решить1—решать (в 1, 2 и 3 знач.). Решение вопроса. Решение дела. Участвовать в решении чьей-л. судьбы. □ Мне нужно было не только самому решать подобные задачи, --- но и объяснять, как решение производится в уме. М. Павлов, Воспоминания металлурга. Самое главное — это я понял глубоко и безошибочно, — не надо торопиться со своими решениями. Воронин, Чужое письмо. Мы не нашли еще современного ключа к сценическому решению сегодня Аристофана и Плавта. Акимов, О театре.

2. То, что является результатом обдумывания каких-л. действий, обдуманное намерение сделать что-л. [Таланов:] Я не изменил решения. Я никуда не еду. Леонов, Нашествие. За всех вот этих хороших людей, одетых в солдатскую форму, был он в ответе. От принятого им решения во многом зависела их судьба. М. Алексеев, Солдаты. || Заключение, вывод, мнение, разрешающие что-л. Интересное решение проблемы. □ Я вкратце объяснил командирам создавшееся положение и сообщил им свое решение: 45-й и 62-й дивизиям во что бы то ни стало прорвать вражеское кольцо и форсировать Десну. Москаленко, На юго-западном направлении.

3. То, что принято в результате обсуждения; постановление. Решение суда. Решения съезда. □ [Петр] продиктовал Ибрагиму несколько указов и решений. Пушкин, Арап Петра Великого. Беридзе созвал совещание, которое вынесло решение: вторую линию [нефтепровода] строить! Ажаев, Далеко от Москвы.

4. Способ воплощения чего-л. Я не вижу пока таких же удачных решений внутри павильона, какие Жилле нашел и показал в его строительном каркасе. Шагинян, Брюссельская Всемирная выставка 1958 г. Он взял лист. Ему, эрудиту и знатоку моторов, в одну минуту стало ясно: у него в руках решение, которое он почти отчаялся найти. Бек, Талант.

5. Способ нахождения ответа к задаче, кроссворду и т. п., а также ответ к задаче, к кроссворду и т. п. Легкое решение. Правильное решение. Переписать решение задачи. □ Екатерина Сергеевна стала объяснять второму классу решение какой-то арифметической задачи. Исаковский, На Ельнинской земле.

**Критерии оценивания**

1. За верное установление соответствия - по 0, 5 балла, всего – 3 балла.
2. За указание слова «вяжущий» и его значения - по 0,5 балла, всего - 1 балл.
3. За указание на отсутствие совпадений в значении – 0,5 балла, за указание на любое значение слов – 0, 5 балла, всего – 1 балл.

**Всего за задание - 5 баллов.**

**Задание 5.**

Прочитайте отрывок из стихотворения И. Северянина.

а) ***Одиночила*** *в комнате девушка.*

*Взволновали ее звуки флейты…*

б) *Я еду в* ***серебряноспицной*** *коляске…*

**Вопросы и задания**

1.Как образованы выделенные слова в строках стихотворений И.Северянина? 2.Какой лингвистический термин применим к подобным словам?

3.Приведите примеры слов, образованных по таким же словообразовательным моделям.

**Модель ответа**

1*. Одиночила  -  одинок/ч(ий)* (1) + *и(1)*. Суффиксальный (1). Пример: *веселить – весел(ый)+и* (1)

*Серебряноспицная – серебрян(ая)+спиц(а)* (1) +*н* (1). Сложение основ с суффиксацией (1). Пример: железнодорожный *– железн(ая)+дорог/ж(а)+н* (1)

1. Неологизмы (1) или окказионализмы (1,5).

**Критерии оценивания.**

1. За слово одиночила: определение, от какого слова образовано – 1 балл, морфема, с помощью которой образовано – 1 балл, способ образования слова – 1 балл, свой пример – 1 балл, всего – 4 балла.
2. За слово серебряноспицная: определение, от какого слова образовано – 1 балл, морфема, с помощью которой образовано – 1 балл, способ образования слова – 1 балл, свой пример – 1 балл, всего – 4 балла.
3. Определение термина – 1 балл.

Максимальное количество баллов – **9 баллов.**

**Задание 6.**

Прочитайте предложения.

1. Следы собаки направляются в лес.
2. Зрители заходят в фойе и затем направляются в зрительный зал.
3. К нефрологу с такими симптомами больные направляются очень редко.
4. Собранные от благотворительного концерта деньги направляются в фонд помощи малоимущим семьям.
5. Студенты по окончании семестра направляются на практику.
6. Стажеры направляются на переговоры с владельцами торговых точек.

Лучи света направляются на объект

**Вопросы и задания**

На какие три группы можно их разделить? Обоснуйте, с чем это связано?

**Модель ответа**

Предложения можно разделить на три группы в зависимости от морфологических признаков и значения глагола «направляются»:

**К 1 группе** относятся предложения 1, 2, в которых глагол «направляться» имеет значение **«**[идти](https://sanstv.ru/dict/%D0%B8%D0%B4%D1%82%D0%B8) [куда-либо](https://sanstv.ru/dict/%D0%BA%D1%83%D0%B4%D0%B0-%D0%BB%D0%B8%D0%B1%D0%BE); [двигаться](https://sanstv.ru/dict/%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%81%D1%8F) к [кому-либо](https://sanstv.ru/dict/%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%83-%D0%BB%D0%B8%D0%B1%D0%BE), к [чему-либо](https://sanstv.ru/dict/%D1%87%D0%B5%D0%BC%D1%83-%D0%BB%D0%B8%D0%B1%D0%BE) [или](https://sanstv.ru/dict/%D0%B8%D0%BB%D0%B8) в [какую-либо](https://sanstv.ru/dict/%D0%BA%D0%B0%D0%BA%D1%83%D1%8E-%D0%BB%D0%B8%D0%B1%D0%BE) [сторону](https://sanstv.ru/dict/%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D1%83)», является возвратным, указывает на то, что субъект сам производит действие.

**Ко 2 группе относятся**  предложения 4, 7, в которых глагол «направляться» имеет значение «посылать, отправлять кого-либо или что-либо куда-либо», относится к глаголам страдательного залога, так как лицо или предмет, выступающий в роли подлежащего, не производит самостоятельно действие, а испытывает его со стороны другого лица

**К 3 группе** относятся предложения 3, 5, 6,в которыхсложно определить, является ли глагол возвратным и указывает на действие, которое лицо производит самостоятельно, или является страдательным и выражает действие, которое испытывает лицо или предмет со стороны другого лица или предмета.

**Критерии ответа:**

1). За правильное определение критериев: значение, морфологические признаки глагола (залог, возвратность) – **2 балла.**

2). За верное определение количества групп **- 1 балл.**

3). За верное распределение предложений по группам – **по 0,5 балла** за предложение, всего – 3,5 балла.

**Всего за ответ: 6,5 баллов**

**Задание 7.**

1. Рассмотрите существительные группы А и группы Б.

Группа А

Топорище, письмище, пожарище, дождище, болотище, плечище, городище, морозище, кусище.

Группа Б

Холстина, година, паспортина, болотина, дуплина, корытина, ямина, судьбина.

**Вопросы и задания**

1. Какими морфологическими особенностями отличаются существительные группы А от существительных группы Б?
2. Какой критерий позволяет разделить существительные группы Б на подгруппы? Какие подгруппы у вас получились?

**Модель ответа**

1. Существительные группы I и группы II отличаются тем, что их родовая принадлежность определяется по-разному: у существительных группы I, если суффикс –ищ- рассматривать как придающий увеличительное значение, род определяется по роду мотивирующего слова (слова мужского и среднего рода); существительные группы II относятся к женскому роду независимо от того, от какого слова они образованы.
2. В группе I слова можно разделить на 3 подгруппы в зависимости от их родовой принадлежности, которая определяется не только мотивирующим словом, но и значением, которое придает словам суффикс – ищ-:

**К 1 группе** относятся слова мужского рода, которым суффикс –ищ- придает увеличительное значение: *дождище, морозище, кусище.*

**Ко 2 группе** относятся слова среднего рода, которым суффикс –ищ- придает увеличительное значение: *письмище, болотище, плечище.*

**К 3 группе** относятся слова, которые в зависимости от значения могут относиться или к мужскому роду (если суффикс –ищ- придает им увеличительное значение: *топорище, пожарище, городище*), или к среднему (если суффикс –ищ- образует имя существительное со значением «часть предмета, названного мотивирующим словом»: *топорище*; если суффикс –ищ- образует имя существительное со значением «место»: *пожарище, городище*).

**Критерии оценивания:**

1). За правильное определение критерия, по которому отличаются слова группы I и группы II – **2 балла.**

2). За верное определение критерия , позволяющего распределить слова группы I на подгруппы **- 1 балл.**

3). За верное распределение слов I группы на подгруппы – **4,5 балла**.

**Всего за ответ: 7, 5 баллов.**

**Задание 8.**

Прочитайте предложения.

1) *Из Москвы***видно***всё наше государство*.

2) *С этой высоты***видно***вокруг километров на двадцать*.

3) *Из Москвы, как с большой горы, всё***видно**.

**Вопросы и задания**

Одинакова или различна синтаксическая характеристика данных предложений? Каким членом предложения является слово *видно* в каждом из них? Свой ответ мотивируйте.

**Модель ответа**

1) *Из Москвы***видно***всё наше государство* – двусоставное предложение. Подлежащее – *государство*, сказуемое (составное именное) – *видно* (выражено кратким прилагательным, согласующимся с существительным *государство* в среднем роде, единственном числе). Указывается определенный предмет, доступный зрительному восприятию.

2) *С этой высоты***видно***вокруг километров на двадцать* – односоставное (безличное) предложение. Главный член (сказуемое) выражен безлично-предикативным словом, при котором прямым объектом может быть любой предмет, но он не указывается, так как важно не то, что видно, а самая возможность такого зрительного восприятия.

3) *Из Москвы, как с большой горы, всё***видно** – синтаксическая природа этого предложения двойственна. Оно может рассматриваться и как двусоставное, и как односоставное. Это обусловлено тем, что падеж местоимения *всё*, а следовательно, и его синтаксическая функция очень неопределенны. Оно может быть определено и как подлежащее, выраженное именительным падежом местоимения, и как прямое дополнение, выраженное винительным падежом местоимения. По значению оно ближе к односоставным, так как акцент здесь на возможность зрительного восприятия, местоимение *всё* подчеркивает отсутствие конкретного предмета или конкретных предметов, которые характеризуются тем, что они видны.

**Критерии оценивания**

За правильную характеристику предложений 1) и 2) - по 1 баллу, всего - 2 балла..

За правильную характеристику предложения 3) – 2 балла.

**Всего за задание – 4 балла.**

**Задание 9.**

Прочитайте текст.

Человек, начинающий познавать мир под чётким руководством учителя,-\_\_\_\_\_\_\_\_, и книга, которая ему в этом помогает, –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, имеют один и тот же фонетический вариант корня (с наличием первой палатализации) и различаются всего одной буквой. Глагол, корень которого выглядит так же, встречается в пословице в форме повелительного наклонения – ***век живи*** –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Существительное, обозначающее процесс, связанный с этим глаголом, также используется во многих пословицах: ***ученье-свет***,-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**повторение** –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;***тяжело в учении*** - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Того, кто слишком усердствует в этом деле, называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, того, кто не доводит его до конца –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а того, кто обходится без посторонней помощи –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (все эти существительные имеют один и тот же суффикс). Тот же, кто вовсе не способен к этому занятию, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Бывает, что людям нравится всю жизнь проводить в этом процессе, тогда они становятся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Другой фонетический вариант корня имеет слово, обозначающее плод их деятельности, а также саму деятельность – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Вопросы и задания**

На место пропусков подберите слова, соответствующие данной им в тексте характеристике.

**Модель ответа**

1. Человек, начинающий познавать мир под чётким руководством учителя-, ***ученик***, и книга, которая ему в этом помогает, – ***учебник***, имеют один и тот же фонетический вариант корня (с наличием первой палатализации) и различаются всего одной буквой. Глагол, корень которого выглядит так же, встречается в пословице в форме повелительного наклонения – ***век живи – век учись***. Существительное, обозначающее процесс, связанный с этим глаголом, также используется во многих пословицах: ***ученье-свет*,\_*а неучение -тьма;******повторение***– мать учения*;* ***тяжело в учении*** *–****легко в бою***. Того, кто слишком усердствует в этом деле, называют ***заучка***, того, кто не доводит его до конца – ***недоучка***, а того, кто обходится без посторонней помощи –***самоучка*** (все эти существительные имеют один и тот же суффикс). Тот же, кто вовсе не способен к этому занятию, называется ***неуч.***

Бывает, что людям нравится всю жизнь проводить в этом процессе, тогда они становятся ***учёными*** Другой фонетический вариант корня имеет слово, обозначающее плод их деятельности, а также саму деятельность –***наука.***

**Критерии оценивания**

За верно указанное слово – 0,5 балла.

**Всего за задание - 6 баллов.**

**Задание 10.**

В церковнославянском языке существовала буква Ψ, название которой состоит из трех звуков. По своему происхождению Ψ восходит к греческому алфавиту.

Среди шуточных советов по старому русскому правописанию в дошедших до нас текстах существует такой пример: «Псалтырь пиши не покоем, но псями. Кое общение псу со псалмом?» (XVI в.).

**Вопросы и задания**

1. О каких буквах идет речь в примере? Какое название имела буква Ψ, если принять во внимание словоформу множественного числа «псями», свидетельствующую о том, что в названии буквы Ψ второй согласный был мягким?
2. Объясните, сопоставив две буквы, как следует понимать эту фразу? Переведите ее на современный литературный язык.
3. Какой эффект достигается в приведенной выше фразе при сопоставлении разных способов записи слова «псалтирь»? Благодаря чему этот эффект возникает?
4. Разделите перечисленные далее слова на две группы, руководствуясь выявленным признаком (назовите признаки, с помощью которых вы выполнили разделении слов): псих, псина, психрометр, психика, псица, Психро, псиный, психиатр, Псин Псиныч.

**Примечание**. Псалтырь – сборник псалмов для чтения вслух. Псалом – жанр христианской молитвословной поэзии, представляющий собой религиозное песнопение. Псица – самка домашней собаки. Психрометр – прибор для измерения влажности воздуха и его температуры. Психро – название пещеры на острове Крит. Псин Псиныч – псевдоним пользователя на сайте «FaceBook».

**Модель ответа**

1. Речь идет о буквах «п» и «пси». «Покой» – старое название русской буквы «п» в кириллице. Буква Ψ имела название «пси», что может быть доказано следующим: а) в задании указано, что название состоит из трех звуков, последний в слове согласный [с’] – мягкий, следовательно, последний звук – гласный переднего ряда; б) в выражении указана словоформа «псу», что позволяет построить ряд однокоренных слов: пёс – псина; в) окончание -ями указывает на конечный в мягкий согласный в основе слова, а также можно посчитать букву «я» средством фиксации на письме сочетания звуков [иа] («псями» означает «псиами»).
2. Фразу следует понимать как шутливый призыв к тому, чтобы писать слово «псалтирь» через букву «пси» (Ψ), а не через сочетание букв «п» (покой) и «с» (можно предположить, что из-за сходства в произношении – на письме слово «псалтирь» ошибочно могли писать не через «пси», а через сочетание «пс»).

Перевод: «Слово «псалтирь» пиши не через буквы «п» и «с», но буквой «пси». Какое дело псу до псалмов?».

1. При сопоставлении разных способов записи слова «псалтирь» (через Ψ и через сочетание «пс») достигается комический эффект. Такой эффект возможен в результате сопоставления слов из религиозного (книжного) языка (псалмы) и бытового (разговорного) (псы).
2. Псих, псина, псица, псиный, Псин Псиныч (сфера живого общения, бытовая тематика); психика, Психро, психрометр, психиатр (книжная, специальная сфера).

**Критерии оценивания**

За верно указанные буквы «п» и «Ψ» – 0,5 балла; за каждое из объяснений названия буквы «пси», обозначенных в пунктах а), б), в) – по 1 баллу; за верное понимание сути фразы – 1 балл; за пояснение причин смешения букв – 0,5 балла; за корректный перевод – 2 балла; за указание на комичность – 1 балл, за объяснение средств создания комичности – 0,5 балла; за верно распределенные по двум группам слова – 1,5 балла (за каждую ошибку – минус 0,5 балла).

**Всего за задание - 10 баллов**