*5 класс*

*Тема.* Ассирийская держава

*Цели урока:* подвести учащихся к пониманию причин возникновения Ассирии; показать грабительский характер ассирийских завоеваний; продолжить формирование умений работать с истори­ческой картой, историческими документами.

*Задачи:*

*Образовательные:*

* формирование понятия «держава»;
* способствовать пониманию особенностей природных условий Ассирии;
* способствовать пониманию возможностей хозяйственного освоения территории;
* проанализировать основную внешнюю политику, которые вели ассирийские правители;
* способствовать формированию представлений об ассирийском войске, культурных достижениях ассирийцев.

*Развивающие:*

* создание условий для развития умений анализировать причины быстрого роста территории государства, превращения Ассирии в могущественную державу;
* продолжить формирование навыков работы с текстом учебника, картой;
* продолжить формирование умения работать с иллюстрацией, составлять рассказ на основе рисунка;
* продолжить формирование умений: критического анализа исторических источников, работы в группе, публичных выступлений и аргументации своего мнения.

*Воспитательные:*

* способствовать пониманию культурного многообразия мира;
* способствовать формированию уважения к культуре других народов.

*Планируемые результаты:*

*Личностные:*

* выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу;
* проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

*Метапредметные:*

*Регулятивные:*

* осуществляют целеполагание;
* осознают конечный результат работы, соотносят его с поставленными целями урока;
* самоорганизация.

*Познавательные:*

* обрабатывают разные источники учебной информации;
* выбирают исторические факты из незнакомого текста по заданию;
* определяют понятия; ориентируются по исторической карте;
* делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.

*Коммуникативные:*

* дискутируют; осуществляют смысловое чтение;
* сотрудничают в парах;
* принимают на себя роль путешественников;
* выслушивают мнения других.

*Предметные:*

* определяют причины падения Ассирийской державы.

*Оборудование:* современная политическая карта мира, карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия», учебник, раздаточный материал.

*Тип урока:* комбинированный.

*Структура урока*

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

III. Мотивация учебной деятельности

IV. Изучение нового материала

1. Преимущества освоения железа.

2. Ассирийское войско.

3. Завоевания ассирийских царей.

V. Подведение итогов урока

VI. Домашнее задание

*ХОД УРОКА*

*I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ*

*II. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ*

*Тестирование*

1. Как называется река в Палестине?

а) Ганг;

б) Евфрат;

в) Иордан;

г) Тигр.

2. С каким народом вели войну египтяне?

а) С персами;

б) С египтянами;

в) С филистимлянами;

г) С шумерами.

3. Как звали красавицу филистимлянку, согласившуюся стать женой Самсона?

а) Юдифь;

б) Исфирь;

в) Далила;

г) Сара.

4. Как звали мальчика-пастушка, победившего в неравной схватке великана Голиафа?

а) Моисей;

б) Соломон;

в) Давид;

г) Саул.

5. Какую крепость в Палестине долгое время не могли захватить евреи?

а) Иерусалим;

б) Ниневия;

в) Иерихон;

г) Вавилон.

*III. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

*Вступительное слово учителя*

На территории восточного Средиземноморья кроме древних евреев проживали и древние ассирийцы, жители Ассирии. Они смогли создать сильное и мощное государство.

Благодаря чему ассирийцы смогли создать сильную державу?

*IV. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА*

*1. Преимущества освоения железа.*

*Решение задачи*

В гробнице египетского фараона Тутанхамона, жившего при­мерно 3 тыс. лет назад, найдены вещи, которыми царь пользовался при жизни. Очень много предметов из золота и всего три вещи из железа: кинжал, браслет, священный жук.

*Задание*

Предположите, почему железных изделий было так мало (Железо было редким металлом и ценилось на вес золота).

*Рассказ учителя*

Обрабатывать железо люди начали около X в. до н. э. Еще раньше они научились обрабатывать медь и бронзу. Но в отличие от этих металлов железо было прочнее.

Вопрос
Как это открытие могло повлиять на жизнь людей? (Это при­вело к изменению орудий труда человека. С помощью же­лезных орудий труда можно было рубить лес, распахивать твердые почвы, копать глубокие колодцы. Со временем каж­дая семья могла изготовить себе топор, лопату, наконечник для плуга. Из железа можно было изготовлять и оружие для армии).

*2. Ассирийское войско.*

*Задание*

Работая с текстом пункта «Ассирийское войско» § 18, ответьте на вопросы:

1. Чем была вооружена армия Ассирии? (Железными мечами, боевыми топорами, круглыми щитами, обитыми метал­лическими бляхами, остроконечными шлемами, панцирями и тугими луками).

2. Почему армия ассирийцев была маневренной, быстро пере­двигающейся? (Ассирийцы широко использовали конницу).

3. Какие новые технические средства они использовали во вре­мя боя? (Они использовали таран, и при форсировании реки воины надували специальные кожаные мешки, на которых можно было перебраться вплавь).

*3. Завоевания ассирийских царей.*

*Работа по карте (стр. 86)*

1. Где находится государство Ассирия? (Севернее Вавилонии, в верхнем течении реки Тигр).

2. Каким знаком на карте обозначены направления военных походов древних ассирийцев? (Фиолетовой стрелочкой).

3. На территорию каких государств совершали военные похо­ды древние правители Ассирии? (На территорию Вавилона, Урарту, Финикии, Палестины, Израиля, Египта).

*Работа с историческим документом*

*Из**анналов Салманасара III* ***(****859-824 гг.**до н. э.)*

Салманасар III - царь Ассирии, вел борьбу с государством Урарту. К Арзашку, царскому городу Араму урартского, я приблизился. Араму урартский испугался горечи моего сильного оружия и сильной битвы и оставил свой город. В горы Аддури он поднялся; за ним под­нялся и я, сильную битву устроил я в горах, 3400 воинов поверг своим оружием, как Адад, туч над нами пролил я дождем, и кровью окрасил я горы, как шерсть, его лагерь я захватил, его колесницы, всадников, коней, мулов, телят, имущество и богатую добычу привел я с гор. Ара­му, свою жизнь спасая, убежал на недоступную гору. В моей могучей силе, как тур, раздавил я его страну, поселения превратил в развалины и сжег огнем.

*Вопросы*

1. С какой целью ассирийские цари совершали свои военные походы в соседние страны? (С целью обогащения).

2. Что забирали с собой ассирийские воины в качестве добычи? (Воинов, оружие, коней, домашний скот...).

3. Какой характер носили войны, которые вели цари Ассирии? (Захватнический, грабительский, несправедливый).

4. Цари какой известнейшей страны также активно вели воен­ные походы? (Фараоны Египта).

*Работа по картине «Возвращение ассирийского войска из похода»*

*Вопросы*

1. Кто изображен в центре картины?

2. Как вооружены воины?

3. Как обращались с пленными победители?

*V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА*

*Рефлексия «Незаконченное предложение»*

Закончите следующие предложения:

* сегодня я узнал...
* было трудно…
* я понял, что…
* я научился…
* я смог…
* было интересно узнать, что…
* меня удивило…
* мне захотелось… и т.д.

*Выставление оценок*

*VI. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ*

§ 18 (читать). Подготовить развернутый ответ на вопрос: «Почему асси­рийцы смогли создать мощную и сильную державу?» (устно).