ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

**АНКЕТА по определению объема инноваций, используемых учителем**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/№** | **Используемые инновации** | **Не применяю** | **Применяю эпизодически** | **Иногда применяю** | **Применяю довольно часто** | **Пользуюсь ежедневно** |
| 1 | Освоение методики проведения интегрированных уроков |  |  |  |  |  |
| 2 | Освоение методики микрогруппового обучения |  |  |  |  |  |
| 3 | Внедрение в практику обучения зачетной системы |  |  |  |  |  |
| 4 | Проведение обучения без использования неудовлетворительных оценок |  |  |  |  |  |
| 5 | Обучение на основе индивидуального внимания к каждому ученику |  |  |  |  |  |
| 6 | Обучение учащихся анализу и оцениванию собственной деятельности на уроке |  |  |  |  |  |
| 7 | Разработка мониторинговых процедур для отслеживания промежуточных ЗУН учащихся |  |  |  |  |  |
| 8 | Организация самостоятельной работы учащихся на уроке, внедрение способа само- и взаимопроверки |  |  |  |  |  |
| 9 | Организация научно-исследовательской деятельности учащихся на метапредметной основе |  |  |  |  |  |
| 10 | Использование разноуровневого обучения |  |  |  |  |  |
| 11 | Изучение теоретических сведений о новых педагогических технологиях |  |  |  |  |  |
| 12 | Апробирование новых педагогических технологий (указать название технологии) |  |  |  |  |  |
| 13 | Самообразование (указать тему) |  |  |  |  |  |

 ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

**АНКЕТА** **для молодых педагогов**

 **(промежуточная)**

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

 Да

 Нет

 Частично

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. В каких направлениях организации учебно-¬воспитательного процесса вы испытываете трудности?

 в составлении календарно¬-тематическом планировании

 проведении уроков

 проведении внеклассных мероприятий

 общении с коллегами, администрацией

 общении с учащимися, их родителями

другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Представляет ли для вас трудность:

 формулировать цели урока

 выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока

 мотивировать деятельность учащихся

 формулировать вопросы проблемного характера

 создавать проблемно ¬поисковые ситуации в обучении

 подготавливать для учащихся задания различной степени трудности

 активизировать учащихся в обучении

 организовывать сотрудничество между учащимися

 организовывать само¬ и взаимоконтроль учащихся

 организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся

 развивать творческие способности учащихся

 другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (проранжируйте очередность ваших предпочтений):

 cамообразованию

 обучающему семинару практической направленности

 курсам повышения квалификации

 мастер-классам

 творческим лабораториям

 индивидуальной помощи со стороны наставника

 предметным методическим объединениям

 школе молодого специалиста

 другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Если бы вам предоставили возможность выбора обучающих семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (проранжируйте в порядке выбора):

 типы уроков, методика их подготовки и проведения

 методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе

 приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся

 учет и оценка знаний учащихся

 психолого-¬педагогические особенности учащихся разных возрастов

 урегулирование конфликтных ситуаций

 формы работы с родителями

 формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися

другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**

**ИЗУЧЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ.**

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления педагогической деятельности | Не получается, требуется помощь | получается, но нужно убедиться в правильности | умею использовать  |
| 1 | Планирование педагогической деятельности.- постановка целей, задач урока,- выбор форм и методов обучения, соответствие цели и содержания. |  |  |  |
| 2 | Составление конспекта урока |  |  |  |
| 3 | Знание содержания программы и учебников |  |  |  |
| 4 | Использование разнообразных форм:-фронтальных,-групповых,-индивидуальных |  |  |  |
| 5 | Использование методов развивающего обучения-проблемное обучение,-исследовательский метод,-частично – поисковый метод |  |  |  |
| 6 | Развитие мотивации к обучению:-активные формы обучения,-игровые, соревновательные,самостоятельные формы работы. |  |  |  |
| 7 | Выявление типичных ошибок и затруднений школьников и коррекция своей деятельности |  |  |  |
| 8 | Использование межпредметных связей |  |  |  |
| 9 | Формы и методы воспитательной работы на уроках |  |  |  |
| 10 | Работа по теме самообразования. |  |  |  |
| 11 | Организация дисциплины на уроке. |  |  |  |
| 12 | Самоанализ урока |  |  |  |
| 13 | Дифференциация обучения |  |  |  |
| 14 | Индивидуальные формы работы с учащимися |  |  |  |
| 15 | Личностно – ориентированное построение урока |  |  |  |
| 16 | Здоровьесбережение учащихся |  |  |  |
| 17 | Использование новых технологийобучения |  |  |  |
| 18 | Формы домашней работы:- дифференцированные,- творческие. |  |  |  |
| 19 | Оценивание учебной деятельности учащихся |  |  |  |
| 20 | Использование тестирования как формы контроля знаний и определения пробелов в знаниях учащихся. |  |  |  |