

УДК 376.3+378.091.398

Формирование профессиональной компетентности педагогов, реализующих инклюзивное обучение

А. А. Богданова

Forming of teachers' professional competence implementing inclusive education

A. A. Bogdanova

Аннотация. В статье раскрываются особенности подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования. Профессиональная компетентность включает владение соответствующими предметными, психолого-педагогическими и методическими знаниями, умениями и навыками по специальной педагогике и психологии. Определяются понятие и существенные характеристики готовности педагогов к обучению детей с ограниченными возможностями развития.

Одним из значимых условий организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ признается организация тьюторского сопровождения образовательного процесса. Деятельность тьютора призвана обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально комфортное включение в образовательное пространство.

Раскрывается содержание программ повышения квалификации педагогов, разработанных в ГАОУ ДПО «Ленинградском областном институте развития образования» по актуальным проблемам образования обучающихся с ОВЗ в условиях введения новых федеральных образовательных стандартов.

Abstract. The article is devoted to the features of preparation of teachers for inclusive education. Professional competence involves psychopedagogical and methodological knowledge, abilities and skills in special education and psychology. The concept and the essential characteristics of readiness of teachers to teach children with limited development opportunities are defined.

One of the important conditions for the organization of inclusive education of children with disabilities is an organization tutorial support of the educational process. Tutor's activity supplies the

most comfortable educational space for the child with disabilities.

The content of training programs for teachers, developed by Leningrad Regional Institute of Education Development of actual problems of education of students with developmental disorders with in adoption of the Russian Federal State Educational Standard is describing.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с нарушениями развития, профессиональная компетентность педагога, инклюзивное обучение, тьюторское сопровождение образовательного процесса.

Keywords: federal state educational standard for students with disabilities, teacher's professional competence, inclusive education, tutorial support in educational process.

Принятие закона РФ «Об образовании» позволило ребенку с ограниченными возможностями здоровья стать полноправным субъектом образовательного пространства России. Однако ФГОС начального общего образования не предусматривает удовлетворения особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ в полном объеме.

Это становится возможным в процессе введения нового образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ, предполагающего, что дети могут реализовать свой потенциал при условии вовремя начатого и адекватно организованного учебно-воспитательного процесса, учитывающего особенности и потребности каждого ребенка.

Введение ФГОС образования обучающихся с ОВЗ предполагает, что в каждой образова-

тельной организации должны быть созданы условия, гарантирующие:

- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- использование обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватную оценку динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы и родителей (их законных представителей);
- индивидуализацию образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленное развитие способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- включение детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
- использование в образовательном процессе коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

- взаимодействие в едином образовательном пространстве общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов [1; 2].

Ключевым для введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ является вопрос подготовки кадров для реализации адаптированных основных образовательных программ в условиях инклюзивного обучения.

Большинство педагогов демонстрируют неготовность к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в силу недостатка профессиональных компетенций, наличия психологических барьеров [3].

Стандарт определяет необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей обучающихся.

Педагогические работники – учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, учитель адаптивной физической культуры, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь документ о повышении квалификации или профессиональной переподготовки в области инклюзивного образования или профессиональной переподготовки в области направлений специального образования.

Для успешного осуществления инклюзивного обучения педагог должен обладать знаниями об особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья, умениями и навыками работы с такими детьми. Не менее важными являются также готовность педагога к безусловному принятию ребенка с нарушениями развития, толерантное отношение к его особым образовательным и социальным потребностям.

Базовым психологическим процессом, влияющим на эффективность деятельности учителя, реализующего включенное образование ребенка с особенностями в развитии, является его эмоциональное принятие.

Однако эмоциональное принятие в педагогической деятельности часто имеет профессиональный «барьер»: учитель психологически не принимает ребенка, в успешности обучения которого не уверен. Педагог зачастую не знает, как оценивать индивидуальные достижения ученика с ОВЗ, какие способы проверки знаний применять.

Важным компонентом психологической готовности педагога инклюзивного образования являются мотивационно-ценностные характеристики личности, состоящие в положительном отношении к детям с ОВЗ и заинтересованности в реализации инклюзивного обучения, в ориентации на открытость и сотрудничество в процессе взаимодействия субъектов инклюзивного образования, в стремлении к преобразованию собственного педагогического опыта с учетом ценностных характеристик инклюзивного образования.

Характеризуя профессиональную подготовку педагогических кадров к реализации инклюзивного образования, можно выделить также информационный и деятельностный компоненты готовности.

Информационный компонент подразумевает владение учителем знаниями в области специальной педагогики и психологии, хорошую информированность об инновационных процессах в специальном образовании, включая осведомленность об инклюзивном обучении детей с ОВЗ. Деятельностная готовность педагога определяется через способность выявлять особые образовательные потребности и потенциальные возможности детей с ОВЗ, владение педагогическими технологиями, позволяющими осуществлять процесс совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием, способность проектировать коррекционно-развивающую среду в инклюзивном образовании и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение образования школьников с проблемами в развитии.

Не менее важными в этой связи являются также сформированность умения анализировать индивидуальные затруднения и проблемы детей с ОВЗ, детского коллектива в целом, оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы и инклюзивного обучения в целом, адекватно оценивать собственную профессиональную деятельность, проектировать и осуществлять профессиональное самообразование в области инклюзивного образования.

Развитию перечисленных профессиональных компетенций педагогов инклюзивного образования должно уделяться значительное внимание в ходе профессиональной переподготовки и повышения квалификации работающих педагогов.

Относительно легкой задачей нам представляется формирование информационной готовности педагогов: знания в области коррекционной педагогики и специальной психологии учителя могут получить в рамках программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Однако для эффективного усвоения этих знаний необходимо наличие достаточно высокого уровня мотивации, обеспечение условий для применения формируемых умений и навыков в практической педагогической деятельности.

В этой связи расширен спектр программ повышения квалификации, реализуемых в ГАОУ ДПО «Ленинградском областном институте развития образования», внесены дополнения в содержание уже имеющихся программ. В частности, разработана программа повышения квалификации для педагогов общеобразовательных организаций «Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС ОВЗ в условиях общеобразовательной организации». В программе рассматривается широкий круг вопросов, касающихся деятельности педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения развития.

Во-первых, предполагается ознакомление слушателей с нормативно-правовыми основами деятельности образовательных организаций в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Далее раскрываются особенности психофизиологического развития различных категорий детей с ОВЗ: с задержкой психического развития, с нарушениями анализаторных систем, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Особое внимание в программе уделяется специфике организации образовательного процесса в организациях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу (АООП): описывается система специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, структура и содержание АООП и СИПР (специальной индивидуальной программы развития), требования к оценке образовательных достижений школьников с ОВЗ.

Наконец, последний блок программы повышения квалификации посвящен рассмотрению технологий обучения разных категорий обучающихся с ОВЗ. В частности, раскрываются требования к современному уроку, особенности реализации педагогических технологий, специфика проведения коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности.

Значительное внимание уделяется также вопросам сопровождения семейного воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, характеристике психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.

В результате освоения программы повышения квалификации слушатели получают знания:

- о концептуальных основах организации инклюзивного обучения;
- психофизических и психологических особенностях детей с ОВЗ разных нозологических групп;
- содержании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ / умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), нормативно-правовую базу, регулирующей отношения в области образования на федеральном, региональном и муниципальном уровне;
- структуре ФГОС, основных требованиях к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ;
- отличительных особенностях АООП образования обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью.

У слушателей формируются умения:

- проектировать и адаптировать в соответствии с особенностями детей с ОВЗ программно-методические материалы, необходимые для осуществления образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- разрабатывать специальную индивидуальную программу развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР.

Слушатели овладевают приемами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС, обеспечивающих качественное обучение детей с ОВЗ.

Для полноценного включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учреждения необходимо создание специальных образовательных условий.

Одним из таких условий является наличие специалиста сопровождения, который мог бы организовать образовательную среду таким образом, чтобы ребенок с ОВЗ был максимально успешен и при этом мог вписаться в коллектив школы или детского сада. Таким специалистом является тьютор.

Между тем, для современного российского образования позиция тьютора как в общеобразовательной, так и в коррекционной школе пока еще является инновационной.

Тьютор – исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальной образовательной программы учащегося с ОВЗ и сопровождает процесс индивидуального обучения. Тьютор не передает знания, а помогает их приобретать. Создавая открытую образовательную среду, он помогает своему подопечному решать актуальные проблемы.

В целом можно констатировать, что на сегодняшний момент созданы нормативные условия для введения тьюторского сопровождения в образовательный процесс:

- в 2008 году должность «тьютор» официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (Приказы Минздрава РФ от 05 мая 2008 года № 216н и № 217н (зарегистрированы в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. № 11731 и № 11725 соответственно)). Включение тьютора в реестр профессий позволяет ввести должность в штатное расписание школы и оплачивать его работу из бюджетных средств;

- краткое описание тьюторской деятельности можно найти в квалификационных характеристиках по данной должности (приказы Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; от 11 января 2011 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования“») [4];

- тьютор упомянут в Приказе Минобрнауки России «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» от 24 декабря 2010 г. № 2075);

- в части 3 статьи 79 Законе «Об образовании в РФ», в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) обучающихся с ОВЗ говорится: «В процессе реализации всех вариантов Программы детям с ог-

раниченными возможностями здоровья может потребоваться временное или постоянное подключение тьютора (ассистента, помощника)» [5].

В этой связи организация профессиональной подготовки тьюторов позволяет определить новые функции педагога, привести их в соответствие с требованиями времени, с образовательными запросами общества и образовательным заказом государства.

С этой целью в ГАОУ ДПО «Ленинградском областном институте развития образования» разработана программа повышения квалификации «Сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения в общеобразовательном и специальном (коррекционном) учреждении».

Программа ориентирована на подготовку квалифицированных специалистов, готовых к проектированию, прогнозированию и использованию технологий тьюторского сопровождения и открытых образовательных технологий в системе образования, к реализации особой педагогической деятельности по сопровождению формирования и реализации индивидуальных образовательных программ.

Слушатели готовятся к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: проектной, исследовательской, коррекционной, развивающей, консультативной, организационно-воспитательной, социально-педагогической.

В ходе реализации программы у слушателей формируются следующие профессиональные компетенции – готовность самостоятельно осуществлять научное исследование в области специальной педагогики; готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в области тьюторского сопровождения; готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды и индивидуальных образовательных программ [6].

Также слушатели должны обладать способностью проектировать образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ и участвовать в его реализации.

Программа включает в себя следующие блоки: «Философские и теоретические основы тьюторства», «Нормативно-правовые основы тьюторского сопровождения», «Модели тью-

торского сопровождения» (тьюторское сопровождение в общем, коррекционном, дополнительном образовании), «Тьюторские техники и формы организации тьюторского сопровождения» и др.

Поскольку инклюзивное обучение сегодня проникает во все ступени образования, педагоги дошкольных образовательных организаций также должны быть подготовлены к работе с детьми, имеющими нарушения развития. В программе курса «Содержание и методы работы учителя-дефектолога в условиях ФГОС дошкольного образования» раскрываются вопросы, связанные с нормативно-правовым обеспечением дошкольного образования, организационными моделями инклюзивного обучения. Особое внимание уделено вопросу содержания и структурирования предметно-развивающей среды в условиях инклюзивного образования. Слушатели курса знакомятся с формами психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, направлениями коррекционной работы с учетом особенностей каждого ребенка при организации деятельности группы. Благодаря освоению программы повышается готовность воспитателей и дефектологов к инклюзивной практике, формируются необходимые профессиональные умения и навыки:

- организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными нарушениями развития;
- применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционные задачи;
- осуществления просвещения родителей об особенностях психического состояния детей с ОВЗ;
- эффективного взаимодействия с другими педагогами коррекционного учреждения по вопросам развития детей в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;
- сбора и подготовки представления на ребенка для обсуждения на заседании психолого-медико-педагогического консилиума ДОО;
- проектирования инклюзивной образовательной среды прогнозирования динамики изменений состояния и развития ребенка в зависимости от применяемых воздействий.

На занятиях групп повышения квалификации применяются разнообразные компетентно-

стно ориентированные технологии обучения, представляющие систему функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенные на научной основе и приводящие к намеченным результатам. К применяемым нами технологиям можно отнести: проблемные лекции, элементы учебного диалога, технологию проектирования, ситуативного обучения, игровые технологии, интерактивные, информационно-коммуникационные технологии и др.

На учебных занятиях создаются условия для активного включения слушателей в конструирование своих собственных знаний. При такой организации деятельности акцент делается на активную самостоятельную работу, которая становится приоритетной в образовательном процессе.

Подводя итог, следует наметить наиболее значимые проблемы организации инклюзивного обучения, требующие незамедлительного решения:

- создание четкой нормативно-правовой и методической базы развития инклюзивного образования;
- обязательная профессиональная переподготовка учителей, создание ресурсных центров поддержки инклюзивного образования с использованием опыта отечественной системы специального образования;
- формирование позитивного общественного мнения и толерантного отношения к лицам, имеющим нарушения развития;
- разработка психолого-педагогических технологий сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.

Библиографический список:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1599_ot_19.12.2014.pdf (дата обращения: 12.09.2016).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта на-

чального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf (дата обращения: 12.09.2016).

3. Назарова Н. М. Проблемы и перспективы подготовки психолого-педагогических кадров для работы в системе специального образования лиц с ограниченными возможностями / Н. М. Назарова // Инновации в российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. – М., 1999. – С. 128–134.

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования“» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html> (дата обращения: 17.09.2016).

5. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.federalniy-zakon.ru/zakon-ob-obrazovani-i-rf-poslednyaya-redakciya-2016> (дата обращения: 17.09.2016).

6. Ильясов Д. Ф. Развитие представлений о педагогических теориях и подходах к их проектированию / Д. Ф. Ильясов, О. А. Ильясова // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 1. – С. 39–49.

References:

1. The Order of The Russian Federation Ministry of Education and Science, 12/19/2014 N 1599 “About approval of the federal state educational standard of education of students with mental retardation (intellectual disabilities)” [Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii ot 19.12.2014 N 1599 “Ob utverzhdenii federal'nogo gosudart-vennnogo obrazovatel'nogo standarta obrazovaniya obuchajushhihsja s umstvennoj otstalost'ju (intellektual'nymi narushenijami)"]. Access mode: http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1599_ot_19.12.2014.pdf (accessed date: 09/12/2016).
2. The Order of The Russian Federation Ministry of Education and Science, 12/19/2014 N 1598

“About approval of the federal state educational standard of primary education of students with disabilities” [Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii ot 19.12.2014 N 1598 “Ob utverzhdenii federal'nogo gosudar-stvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshhego obrazovaniya obuchajushhihsja s ogranichenymi vozmozhnostjami zdorov'ja”]. Access mode: http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf (accessed date: 09/12/2016).

3. Nazarova N. M. *Problems and prospects of psycho-pedagogical training of personnel for work in special education of persons with disabilities* [Problemy i perspektivy podgotovki psihologo-pedagogicheskikh kadrov dlja raboty v sisteme special'nogo obrazovaniya lic s ogranichenymi vozmozhnostjami] // *Innovations in Russian education. Special (correctional) education*, M., 1999, pp. 128–134.

4. The Order of the Ministry of Health and Social Development of the Russian Federation dated 08/26/ 2010 N 761n “About approval of the single

qualification handbook for managers, professionals and employees” Qualifying characteristics positions of educators [Prikaz Ministerstva zdravoohraneniya i social'nogo razvitija Rossijskoj Federacii ot 26 avgusta 2010 g. N 761n “Ob utverzhdenii edinogo kvalifikacionnogo spravochnika dolzhnostej rukovoditelej, specialistov i sluzhashhih, razdel “Kvalifikacionnye harakteristiki dolzhnostej rabotnikov obrazovaniya”]. Access mode: <https://rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html> (accessed date: 09/17/2016).

5. The Federal Law of 12/29/2012 N 273-FZ “About Education in the Russian Federation” [Federal'nyj Zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ “Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii”], access mode: <http://www.federalniy-zakon.ru/zakon-ob-obrazovanii-rf-poslednyaya-redakciya-2016> (accessed date: 09/17/2016).

6. Ilyasov D. F., Ilyasova O. A. *Development of ideas about pedagogical theories and approaches to its design* [Razvitie predstavlenij o pedagogicheskikh teorijah i podhodah k ih proektirovaniju] // *Siberian Pedagogical Journal*, 2010, N 1, pp. 39–49.