**«Организация самостоятельной работы учащихся на уроках социально-гуманитарного цикла»**

 «Учитель идет в класс не учить детей, а побуждать их к учению»

К. Д. Ушинский

Под самостоятельной деятельностью понимается такая деятельность учащихся, при которой они по заданию учителя самостоятельно решают учебную задачу, проявляя усилия и активность. Таким образом, можно выделить следующие признаки самостоятельной деятельности учащихся:

- наличие задания учителя;

- самостоятельность учащихся;

- выполнение задания без непосредственного участия педагога;

- активность, умственное напряжение учащихся.

Известно, что основная цель самостоятельной деятельности на уроках — научить школьников мыслить, анализировать, обобщать и усваивать учебный материал.

Организуя самостоятельную деятельность учащихся, преподаватель должен уметь обоснованно ответить на следующие вопросы:

— когда целесообразно вводить самостоятельную работу при изучении любого учебного материала;

— какой конкретный тип самостоятельной работы из всех возможных следует выбрать и использовать на каждом этапе усвоения знаний? Самостоятельная работа, на позволяет:

* вести обучение с учетом индивидуальных особенностей и   уровня подготовки учащихся;
* осуществлять переход от простых знаний к более сложным;
* развивать мышление и творческие способности каждого учащегося;
* овладеть определенными познавательными умениями и навыками.

При организации самостоятельной работы можно воспользоваться существующей классификацией её типов и видов:

* по    форме    задания (на узнавание, на воспроизведение, на преобразование, на выбор и творческие);
* по   оформлению   ответов (устно   и письменно, схематически и практически);
* по месту в процессе обучения (на этапе изучения новых знаний, их осмысления, применения, обобщения и систематизации, контроля);
* по месту выполнения (на уроке, вне урока);
* по охвату учащихся (весь коллектив, группа или группы учащихся, один учащийся).

       Работая с книгой, картой, таблицей, другими источниками, современными техническими средствами, учащиеся могут выполнять самые разные задания и давать ответы на основе самостоятельного обдумывания вопроса или проблемной ситуации, созданной учителем. Можно предложить учащимся на основе анализа содержания учебного материала самостоятельно обобщить его и сделать выводы; спрогнозировать дальнейший ход событий; высказать сомнение; поделиться собственным мнением в устной или письменной форме; составить таблицу; выполнить практическое задание.

По новым образовательным стандартам самостоятельной работе уделяется большое внимание. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке требует определённых условий, обеспечивающих её успешность:

1. Планирование разных вариантов самостоятельной работы в системе уроков по теме.
2. Наличие сформированных умений и навыков самостоятельной работы (от элементарных до более сложных).
3. Посильность заданий (постепенное нарастание самостоятельности), их вариативность и разнообразие.
4. Соотнесение объёма и сложности работы с темпом его выполнения.
5. Осознание учеником цели и появление желания к её достижению.
6. Использование различных форм деятельности учащихся для достижения поставленной цели: фронтальная работа (все ребята выполняют одно и то же задание); коллективная деятельность (каждый выполняет какую-то часть общего задания); индивидуальная работа (каждый учащийся выполняет особое задание).
7. Осознание учащимися результатов своих достижений.

Организация самостоятельной  работы учащихся  проводится с целью:

* систематизации  и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
* углубления и расширения теоретических знаний;
* формирования общих компетенций.

  Выделяют два вида самостоятельной работы:

* аудиторная;
* внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на  учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторные работы: семинары, выполнение практических работ, контрольных заданий (тестовый контроль; понятийные диктанты, самостоятельные и контрольные работы и пр.); защита рефератов, проектов, посещение консультаций; сдача зачетов и  экзаменов и др.

 Внеаудиторная  самостоятельная  работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами  заданий  для  внеаудиторной  самостоятельной  работы могут быть:

для    овладения    знаниями:

* чтение    текста    (учебника, первоисточника,  дополнительной литературы);
* составление плана текста;
* графическое изображение  структуры  текста;
* конспектирование  текста;
* выписки из текста;
* работа со словарями и справочниками;
* ознакомление с нормативными   документами;
* учебно   -   исследовательская   работа;
* использование аудио- и видеозаписей,  компьютерной техники и Интернета и др.;

 для  закрепления  и систематизации знаний:

* работа с конспектом (обработка текста);
* составление плана и тезисов ответа;
* составление таблиц для    систематизации   учебного   материала;
* изучение   нормативных материалов;
* ответы на контрольные  вопросы;
* аналитическая  обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, анализ и др.);
* подготовка сообщений к выступлению на семинаре,  конференции;
* подготовка рефератов, докладов, презентаций составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

   Виды  заданий  для внеаудиторной самостоятельной работы,  их содержание и характер могут  иметь  вариативный  и  дифференцированный характер,  учитывать  специфику  специальности,  изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы  и при необходимости преподаватель может проводить консультации.

   Контроль  результатов  внеаудиторной  самостоятельной работы обучающихся может осуществляться  в  пределах  времени,  отведенного  на обязательные   учебные   занятия   по   дисциплине   и   внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся  по  дисциплине или модулю,  может  проходить  в письменной,  устной или смешанной форме,  с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.  В   качестве   форм   и   методов   контроля   внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося могут быть  использованы  семинарские занятия,  зачеты,  тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

 Критериями  оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

* уровень освоения обучающимся учебного материала;
* умение   обучающегося  использовать   теоретические   знания   при выполнении практических задач;
* сформированность общих компетенций;
* обоснованность и четкость изложения ответа;
* оформление материала в соответствии с требованиями.

Самостоятельная работа формирует необходимые учебные  умения, такие как:

* конспектировать;
* составлять схемы, таблицы, аннотации, планы;
* писать доклады, рефераты;
* решать творческие задачи;
* анализировать,  сопоставлять, делать выводы;
* давать собственную оценку фактам;
* стройно излагать свои мысли.

К тому же,  самостоятельная работа  является основой большинства современных  педагогических технологий и способствует процессу активизации  обучения.  Решение многих проблем вижу в освоении и применении на своих уроках новых технологий, активизирующих познавательную и творческую деятельность учащихся.