

***Логопедическое
обследование детей
с речевыми
нарушениями***

***учитель - логопед
Климова Ю.П.***

Коррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения, может быть эффективной только в том случае, когда она основана на глубоком и объективном обследовании.

Обследование проводится по схеме :

- 1. Обследование звукопроизношения.**
- 2. Обследование артикуляционной моторики.**
- 3. Обследование строения артикуляционного аппарата.**
- 4. Обследование фонематического восприятия.**
- 5. Обследование слоговой структуры слова.**
- 6. Обследование лексики.**
- 7. Обследование грамматического строя.**
- 8. Обследование связной речи.**

- В таблице обследования фиксируется характер нарушения: полное отсутствие звука, замена его другим, искаженное произнесение (носовое, смягченное, губное, межзубное, боковое, велярное, увулярное).

Первый уровень (низкий, 1 балл) – у ребенка нарушено более 5 групп звуков, включая и гласные звуки. Помимо отсутствия, замен и искажений звуков, имеют место синкинезии, гиперкинезы лицевых, мимических мышц. Отмечается недостаточная выразительность артикуляции во время произнесения гласных звуков и нарушенных согласных.

Второй уровень (ниже среднего, 2 балла) – у ребенка нарушены 3 - 4 группы звуков, включая и гласные звуки. Помимо отсутствия, замен и искажений звуков, имеют место синкинезии, гиперкинезы лицевых, мимических мышц. Отмечается недостаточная выразительность артикуляции во время произнесения гласных звуков и нарушенных согласных.

Третий уровень (средний, 3 балла) - у ребенка нарушено 7 – 11 звуков, относящихся к двум группам звуков, которые могут отсутствовать, заменяться и искажаться. Гласные звуки и остальные согласные звуки ребенок артикулирует правильно. Во время произнесения звуков, повторения слов нет синкинезий, гиперкинезов лицевых, мимических мышц.

Четвертый уровень (выше среднего, 4 балла) - у ребенка нарушено 1 – 6 звуков, относящихся к одной группе звуков, которые могут отсутствовать, заменяться и искажаться. Гласные звуки и остальные согласные звуки ребенок артикулирует правильно. Во время произнесения звуков, повторения слов нет синкинезий, гиперкинезов лицевых, мимических мышц.

Пятый уровень (высокий, 5 баллов) – ребенок все звуки артикулирует правильно. Во время произнесения звуков, повторения слов нет синкинезий, гиперкинезов лицевых, мимических мышц.

2. Обследование артикуляционной моторики

- Выявление особенностей артикуляционной моторики производится в процессе выполнения ребенком по указанию логопеда определенных действий.*
- Исследование подвижности губ.*
- Исследование подвижности языка.*
- Исследование подвижности нижней челюсти.*

- **Первый уровень (низкий, 1 балл)** – ребенок затрудняется в движениях артикуляционных органов, наблюдается невозможность выполнения большинства движений губами, языком. Не может по подражанию вытянуть губы вперед, отвести их уголки в стороны, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизнуть их, вызвать вибрацию губ, надуть щеки, втянуть их. При выполнении движения языком отмечается неумение выполнить упражнение на последовательность движений, на распластывание языка (язык «комком») при повышенном тонусе. При пониженном тонусе (язык тонкий, вялый) может быть тремор, гиперкинезы, синкинезии, гиперсаливация. Отмечается отсутствие активного замыкания мягкого нёба с задней стенкой глотки, отсутствие рефлексов задней стенки глотки.
- **Второй уровень (ниже среднего, 2 балл)** – отмечается невозможность выполнения многих движений органами артикуляционного аппарата, неполный объем движений, тонус мускулатуры напряженный или вялый, движения неточные, отсутствует последовательность движений, имеются сопутствующие, насильственные движения, отмечается саливация, темп движений или замедленный, или быстрый. При этом ребенок недостаточно удерживает артикуляторы в определенной позиции.

Третий уровень (средний , 3 балла) – при выполнении заданий диагностируются затруднения в движениях артикуляторных органов, но явных нарушений не отмечается. При обследовании фиксируется ограничение объема движений, трудности изменения заданного положения речевых органов, снижение тонуса мускулатуры, недостаточная их точность. Может иметь место тремор, замедление темпа при повторных движениях.

Четвертый уровень (выше среднего, 4 балла) – артикуляционная моторика сформирована, объем движений полный, но они являются замедленными, неловкими, недифференцированными. Движения характеризуются недостаточной согласованностью деятельности. Во время выполнения движений органами артикуляционного аппарата нет синкинезий, гиперкинезов, саливаций.

Пятое уровень (высокий, 5 баллов) - артикуляционная моторика сформирована полностью. Движения артикуляционного аппарата активные, объем движений полный, тонус мускулатуры нормальный, движения точные, темп нормальный, сопутствующие движения отсутствуют.

Обследование артикуляционной моторики детей _____ логопедической группы

ДОУ _____

Дата обследования _____

Логопед _____

№	Ф.И.	Исследование подвижности губ	Исследование подвижности языка	Исследование подвижности мягкого нёба	Исследование подвижности нижней челюсти	Уровень нарушения
1	<i>Иванов И.</i>	<i>Движения не точные</i>	<i>Неполный объём движений</i>	<i>Движения вялые</i>	<i>В норме</i>	2
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

3. Обследование строения артикуляционного аппарата

Выявление особенностей строения артикуляционного аппарата проводится в процессе наблюдения.

- 1. Исследование губ.***
- 2. Исследование зубного ряда.***
- 3. Исследование прикуса***
- 4. Исследование языка.***
- 5. Исследование твердого и мягкого нёба.***
- 6. Исследование нижней челюсти.***

- **Первый уровень (низкий, 1 балл)** – у ребенка имеются грубые отклонения в строении артикуляционного аппарата, например, короткая подъязычная связка, большой язык, малые или большие размеры верхней или нижней челюсти, готическое нёбо, прогнатия, прогения, открытый передний прикус, мезио – дистальное смещение зубного ряда и т.д. Выделение нарушения усугубляют речевое недоразвитие, обусловленное дизартрией.
- **Второй уровень (ниже среднего, 2 балл)** – у ребенка имеются грубые и негрубые отклонения в строении артикуляционного аппарата, например, твердое нёбо – узкое, низкое, упрощенное, зубной ряд – кривые, мелкие, редкие, шиповидные, уродливые; прикус – прямой, плавающий, глубокий и т.д. Выделение нарушения усугубляют речевое недоразвитие, обусловленное дизартрией.
- **Третий уровень (средний, 3 балла)** - у ребенка имеются негрубые отклонения в строении артикуляционного аппарата, например, твердое нёбо – узкое, низкое, упрощенное, зубной ряд – кривые, мелкие, редкие, шиповидные, уродливые; прикус – прямой, плавающий, глубокий и т.д.
- **Четвертый уровень (выше среднего, 4 балла)** - у ребенка имеется нарушение в строении артикуляционного аппарата, но оно негрубое.
- **Пятое уровень (высокий, 5 баллов)** - у ребенка нет нарушений в строении артикуляционного аппарата.

4. Обследование фонематического восприятия

- 1. Исследование состояния физиологического слуха.**
- 2. Исследование дифференциации неречевых звуков.**
- 3. Исследование слуховой памяти и понимание речи.**
- 4. Исследование различения слогов, слов с оппозиционными звуками.**
- 5. Исследование фонематического анализа и синтеза (у детей старше четырех лет).**

Первый уровень (низкий, менее 1 балла) – у ребенка фонематическое восприятие не сформировано. Фонематический слух нарушен.

Второй уровень (ниже среднего, 2 балла) - у ребенка фонематическое восприятие не сформировано. Ребенок допускает ошибки при выполнении заданий на различение слогов, слов с оппозиционными звуками. При выполнении заданий на исследование фонематического анализа и синтеза фонематического анализа и синтеза ребенок затрудняется определить наличие звука и количество звуков в словах, составить слово из звуков, придумать слово на заданный звук, отобрать картинки, названия которых начинаются на определенный звук. Фонематический слух нарушен.

Третий уровень (средний, 3 балла) – у ребенка фонематическое восприятие сформировано недостаточно. Ребенок допускает ошибки при выполнении заданий на различение слогов, слов с оппозиционными звуками. При выполнении заданий на исследование фонематического анализа и синтеза фонематического анализа и синтеза ребенок иногда затрудняется определить наличие звука и количество звуков в словах, составить слово из звуков, придумать слово на заданный звук, отобрать картинки, названия которых начинаются на определенный звук. Фонематический слух нарушен.

Четвертый уровень (выше среднего, 4 балла) - у ребенка фонематическое восприятие сформировано не полностью. Ребенок допускает ошибки при выполнении заданий на различение слогов, слов с оппозиционными звуками. При выполнении заданий на исследование фонематического анализа и синтеза ребенок может допустить отдельные ошибки при определении наличия звука и количества звуков в словах, при составлении слова из звуков, при придумывании слов на заданный, при отборе картинок, названия которых начинаются на определенный звук. Фонематический слух не нарушен.

Пятый уровень (высокий, 5 баллов) - у ребенка фонематическое восприятие полностью сформировано. Фонематический слух развит.

Обследование фонематического восприятия детей _____ логопедической группы

ДОУ _____

Дата обследования _____

Логопед _____

№	Ф.И.	Исследование состояния физиологического слуха	Исследование дифференциации речевых звуков	Исследование слуховой памяти и понимание речи	Исследование различения слогов, слов с оппозиционными звуками	Исследование фонематического анализа и синтеза	Уровень нарушения
1	<i>Иванов И.</i>	<i>В норме</i>	<i>С ошибками</i>	<i>Выполняет одно задание</i>	<i>Затрудняется</i>	<i>Нарушено</i>	2
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

5. Обследование слоговой структуры слова

- *Исследование произнесения слов сложного слогового состава.*

- *Исследование произнесения слов различного слогового состава.*

Предлагаются 13 серий заданий, в которые входят одно-, двух-, и трехсложные слова с закрытыми и открытыми слогами, со стечениями согласных звуков:

1 – двухсложные слова из двух открытых слогов (муха, пила);

2 – трехсложные слова из открытых слогов (корова, малина);

3 – односложные слова (дом, мяч);

4 - двухсложные слова с одним закрытым слогом (петух, замок);

5 - двухсложные слова со стечением согласных в середине слова (сумка, ведро);

6 - двухсложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (фартук, стакан);

7 – трехсложные слова с закрытым слогом (самолет, помидор);

8 - трехсложные слова со стечением согласных (улитка, ромашка);

9 - трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (светофор, пистолет);

10 - трехсложные слова с двумя стечениями согласных (расческа, скакалка);

11 – односложные слова со стечением согласных в начале слова (хлеб, слон);

12 – двухсложные слова с двумя стечениями согласных (свечка, кружка);

13 – четырехсложные слова из открытых слогов (паутина, гусеница).

- Исследование произнесения слов различного слогового состава в предложениях.

По результатам обследования нарушения слоговой структуры слова определяется уровень.

Первый уровень (низкий, 1 балл) – ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень (ниже среднего, 2 балла) – имеются нарушения слоговой структуры слова в предложениях, при произнесении слов сложного слогового состава. Например, ребенок произносит только отдельные слоги, произносит слово всякий раз по – разному, наблюдается элизии слогов, опускание согласных в стечениях, парафазии, перестановки при сохранении контура слов, итерации, персеверации, добавление звуков (слогов), контаминации (часть одного слова соединяется с частью другого). При произнесении слов различного слогового состава имеются нарушения не всех групп.

Третий уровень (средний, 3 балла) – имеются нарушения слоговой структуры слова в предложениях, при произнесении слов различного слогового состава нарушений нет.

Четвертый уровень (выше среднего, 4 балла) – имеются нарушения слов сложного слогового состава.

Пятый уровень (высокий, 5 баллов) – нет нарушений у слоговой структуры слова.

**Обследование слоговой структуры слова детей
логопедической группы**

ДОУ _____

Дата обследования _____

Логопед _____

№	Ф.И.	Исследование произнесения слов сложного слогового состава	Исследование произнесения слов различного слогового состава	Исследование произнесения слов различного слогового состава в предложениях	Уровень нарушения
1	<i>Иванов И.</i>	<i>с ошибками</i>	<i>переставляет, опускает</i>	<i>имеются нарушения</i>	2
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

6. Обследование лексики

1. Исследование словаря существительных. Активный словарь.

- Существительные: обувь, ботинки, посуда, тарелки, кастрюля, кровать, стол, пила, ножницы, платье, рубашка и т.д.

- Части предметов: тело (голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот...).

- Профессии: врач, водитель, учитель, продавец и т.д.

2. Исследование обобщающих понятий.

Одежда, мебель, овощи, фрукты, животные и т.д.

3. Исследование глагольного словаря.

С 5 лет:

Что ты делаешь в течение дня?

Как ты передвигаешься?

Кто как кричит?

С 6 лет:

Кто какие звуки издает?

Кто что делает? (По профессиями).

4. Исследование словаря прилагательных.

С 4 лет: белый, черный, красный, синий, зеленый;

С 5 лет: коричневый, розовый, голубой, оранжевый.

5. Исследование подбора антонимов.

С 6 лет: добро, высокий, горе, легкий, большой, покупать, друг, поднимать, хорошо.

Первый уровень (низкий, 1 балл) – словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых звукокомплексов, звукоподражаний.

Второй уровень (ниже среднего, 2 балла) – актуализация словаря вызывает затруднения. Не знает многих слов: названий животных, профессий, инструментов, частей предметов. Не усвоены слова обобщенного, отвлеченного значения; испытывает трудности, называя профессии людей; не может подбирать антонимы; неточно употребляет слова. Слова используются в излишне широком значении, в других случаях – в слишком узком. Распространены замены слов, относящихся к одному семантическому полю. Среди существительных наблюдаются замены слов путем объединения их в одно родовое понятие. Наблюдается смешение слов на основе сходства.

Третий уровень (средний, 3 балла) – затруднения при актуализации незначительного количества слов. Не усвоены слова обобщенного, отвлеченного значения. Вместо антонимов использует слова, семантически близкие. Среди существительных наблюдаются замены слов путем объединения их в одно родовое понятие. Наблюдается смешение слов на основе сходства.

Четвертый уровень (выше среднего, 4 балла) – словарь соответствует возрастной норме, но слова актуализирует недостаточно быстро. Знает названия животных, профессий, инструментов и частей предметов, называет профессии людей, может подбирать антонимы, усвоены слова обобщенного, отвлеченного значения.

Пятый уровень (высокий, 5 баллов) – словарь соответствует возрастной норме. Быстро актуализирует слова, знает названия животных, профессий, инструментов и частей предметов, называет профессии людей, может подбирать антонимы, усвоены слова обобщенного, отвлеченного значения.

Обследование лексики детей _____ логопедической группы

ДОУ _____

Дата обследования _____

Логопед _____

№	Ф.И.	Исследование словаря существительных	Исследование обобщающих понятий	Исследование глагольного словаря	Исследование словаря прилагательных	Исследование подбора антонимов	Уровень нарушения
1	<i>Иванов И.</i>	<i>требует развития</i>	<i>не обобщает</i>	<i>с ошибками</i>	<i>затрудняется подобрать</i>	<i>не подбирает</i>	2
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

7. Обследование грамматического строя

1. Исследование образования существительных именительного падежа множественного числа.

Кот – коты, лампа, кровать, ракета, самолет, солдат, стол, гриб, вагон.

2. Исследование образования существительных в косвенных падежах.

У меня есть карандаш, кукла. У меня нет карандаша, куклы. Я рисую... Папа пишет о

Р.п. Нет чего? Стола, лампы, гнезда.

Д.п. Рад чему? Столу, лампе, гнезду.

В.п. Видишь что? Стол, лампу, гнездо.

Т.п. Доволен чем? Столом, лампой, гнездом.

П.п. Говорили о чем? О столе, о лампе, о гнезде.

3. Исследование образования существительных родит. падежа мн. числа.

Гнездо – гнёзд, письмо – писем, яйцо – яиц, кот – котов, кресло – кресел, зеркало – зеркал, ухо – ушей.

4. Исследование употребления предлогов. В, над, под, за, перед, около.

5. Исследование согласования существительных с числительными.

Один карандаш, два карандаша, пять карандашей; тетрадь; яблоко.

6. Исследование согласования прилагательного с существительным.

Лимон – кислый, клубника, рябина, белка, стакан, ёжик, цвет, форма.

7. Исследование образования названий детенышей.

С 4 лет: у кошки – котята, котенок; у утки ..., у гуся ..., у лисы...

С 5 лет: у зайца – зайчонок; у белки ..., у медведя ..., у волка ...

С 6 лет: у коровы – теленок; у лошади ..., у собаки...

8. Исследование образования существительных уменьшительно – ласкательными суффиксами.

С 5 лет: стол - столик, мяч – мячик, дом – домик, кровать, береза, кукла, ложка, шкаф, миска.

С 6 лет: гриб – грибок, лиса, лист, воробей, одеяло.

9. Исследование образования относительных прилагательных от существительных.

Дерево – деревянный; резина, металл, бумага, солома, мех, кирпич, снег, пух, брусника, шерсть, черника.

10. Исследование образования притяжательных прилагательных.

Чей? Лисий, медвежий, заячий.

11. Исследование приставочных глаголов.

С 6 лет: ходит - выходит, заходит; бежит, летит.

12. Исследование образования глаголов совершенного вида.

Рисовал – нарисовал; писал, делал.

По результатам обследования грамматического строя определяется уровень.

Первый уровень (низкий, 1 балл) – не использует морфологические элементы для передачи грамматических отношений.

Второй уровень (ниже среднего, 2 балла) – отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций.

Третий уровень (средний, 3 балла) – грамматический строй имеет отклонения от возрастной нормы. Не всегда удается употреблять правильно предложенные предлоги, согласовывать существительное с числительным и прилагательным, образовывать названия детенышей.

Четвертый уровень (выше среднего, 4 балла) – грамматический строй соответствует возрастной норме, однако имеются незначительные затруднения при выполнении не более 2 заданий.

Пятый уровень (высокий, 5 баллов) – грамматический строй соответствует возрастной норме. Безошибочно образовывает существительные именительного падежа множественного числа, родительного падежа множественного числа, существительные в косвенных падежах. Употребляет правильно все предложенные предлоги. Может согласовывать существительное с числительным и прилагательным, образовывать названия детенышей, образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, относительные прилагательные от существительных, притяжательные прилагательные, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

8. Обследование связной речи

1. Исследование пересказа.

Учитель – логопед дает задание ребенку: «Послушай, что я тебе прочитаю, и перескажи».

2. Исследование составления рассказа по сюжетной картинке.

3. Исследование составления рассказа по серии сюжетных картинок.

По результатам обследования понимания речи определяется уровень.

Первый уровень (низкий, 1 балл) – ребенок не владеет связной речью. Задание не выполнено.

Второй уровень (ниже среднего, 2 балла) – пересказ составлен по наводящим вопросам. Связность изложения значительно нарушена. Отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки. Нарушается последовательность изложения. Отмечается бедность и однообразие употребляемых языковых средств.

Третий уровень (средний, 3 балла) – используются повторные наводящие вопросы. Отмечаются пропуски отдельных моментов действия или целого фрагмента, неоднократные нарушения связности изложения, единичные смысловые несоответствия.

Четвертый уровень (выше среднего, 4 балла) – пересказ составлен с некоторой помощью (побуждения, стимулирующие вопросы). Полностью передается содержание текста. Отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, отсутствием художественно – стилистических элементов; единичные нарушения структуры предложений.

Пятый уровень (высокий, 5 баллов) – ребенок владеет связной речью. Пересказ составлен самостоятельно. Полностью передается содержание текста, соблюдается связность и последовательность изложения. Употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения. При пересказе в основном соблюдаются грамматические нормы родного языка.

Обследование связной речи детей
логопедической группы

ДОУ _____

Дата обследования _____

№	Ф.И.	Исследование пересказа	Исследование составления рассказа по сюжетной картинке	Исследование составления рассказа по серии сюжетных картинок	Уровень нарушения
1	<i>Иванов И.</i>	<i>пропускает части текста</i>	<i>с помощью наводящих вопросов</i>	<i>нарушает последовательность изложения</i>	2
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Обоснование логопедического заключения

По результатам обследования и на основании количества баллов, набранных ребенком, учитель – логопед дает заключение о состоянии речевого развития каждого ребенка. В результате полного обследования ребенка могут быть следующие варианты заключений.

Первый уровень (низкий, 8 – 10 баллов) – общее недоразвитие речи (ОНР), I уровень. Речь как коммуникативная функция отсутствует.

Второй уровень (ниже среднего, 11 -18 баллов) – общее недоразвитие речи (ОНР), II уровень. Речевая активность возросла, но речь не выполняет своей роли как коммуникативная функция.

Третий уровень (средний, 19 - 29 баллов) - общее недоразвитие речи (ОНР), III уровень. Речь понятная, однако имеют место лексико – грамматические, фонетико – фонематические нарушения и в целом несформированность связной речи.

Четвертый уровень (выше среднего, 30 – 37 баллов) - фонетико – фонематическое недоразвитие. Наряду с нарушением фонетической стороны речи имеется и недоразвитие фонематических процессов: фонематического восприятия (слуховой дифференциации звуков), фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений. Возможно (чаще всего как результат логопедического воздействия) нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НОНР). При отсутствии нарушений звукопроизношения возможно заключение: лексико – грамматическое недоразвитие (ЛГНР): у детей нормальное звукопроизношение, относительно сохранены фонематические процессы (чаще всего как результат логопедического воздействия), однако отмечаются ограниченный словарный запас, нарушение грамматического строя речи.

Пятый уровень (высокий, 38 – 40 баллов) – возможна норма речевого развития. При наличии нарушенного звукопроизношения возможно фонетическое нарушение речи (ФНР) или нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ).



Спасибо за внимание!