Урок № \_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_

*Тема.* Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.

*Цель урока:* на конкретных примерах показать, что смена партийно-государственного руководства СССР в октябре 1964 г. означала и смену политического курса, откат отряда демократических идей и начинаний Хрущёва.

*Задачи*

*Образовательные:*

* осветить, в чем состояла консервация политического режима и как она сказалась на жизни
* общества;
* сформировать системное видение темы;

*Развивающие:*

* развитие понимающих умений через проблемный диалог;
* развитие устной речи учащихся;
* умение систематизировать материал;

*Воспитательные:*

* развитие коммуникативных навыков через групповую работу;
* умение слушать;
* выступать от группы;
* принимать чужое мнение, отстаивать свое.

*Планируемые результаты:*

*Личностные результаты изучения истории в основной школе можно определить как следующие убеждения и качества:*

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

*Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:*

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

*Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:*

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

*Оборудование:* мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер, учебник.

*Тип урока:* комбинированный урок.

*Структура урока*

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

III. Мотивация учебной деятельности

IV. Изучение нового материала

1. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущёва.
2. Л.И. Брежнев и смена политического курса.
3. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма».
4. Конституция СССР 1977 г.

V. Подведение итогов урока

VI. Домашнее задание

*ХОД УРОКА*

*I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ*

*II. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ*

*Тестирование*

**1.** Национальная государственность балкарского, ингушского, калмыцкого, карачаевского и чеченского народов была восстановлена:

а) в 1953 г.;

б) в 1955 г.;

в) в 1957 г.;

г) в 1961 г.

**2.** Либерализация политической жизни страны во второй половине 50-х гг. проявилась:

а) в пересмотре основ социалистической системы;

б) в пересмотре федеральных основ Союза ССР;

в) в реабилитации жертв политических репрессий;

г) в возможности критики марксизма-ленинизма.

**3.** Что из названного было одним из результатов социальной политики Н.С. Хрущёва?

а) Создание МТС;

б) Введение пенсионного обеспечения колхозников;

в) Увеличение налога на подсобные хозяйства колхозников;

г) Уравнение зарплат рабочих и колхозников.

**4.** Какой поэт и писатель был удостоен Нобелевской премии за роман «Доктор Живаго»?

а) К. Симонов;

б) Б. Пастернак;

в) К. Федин;

г) Л. Леонов.

**5.** Карибский кризис**,** поставивший мир на порог новой войны, разразился:

а) в 1956 г.;

б) в 1958 г.;

в) в 1962 г.;

г) в 1964 г.

*III. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

*Вступительное слово учителя*

Смена партийно-государственного руководства СССР в октябре 1964 г. стала возможной в

результате недовольства Н. С. Хрущёвым со стороны как консерваторов, так и сторонников ХХ съезда КПСС. Она неизбежно означала и смену политического курса. Многие демократические инициативы Хрущёва были осуждены и преданы забвению. По ряду направлений началось движение вспять. Консервация политического режима не могла не привести к застою во всех сферах жизни. Всё большее значение в жизни общества приобретали партийный аппарат, армия, КГБ.

На сегодняшнем уроке мы познакомимся с периодом консервации политического режима в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

*III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА*

*1. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущёва.*

*Рассказ учителя*

Первое предновогоднее телевизионное обращение к советскому народу от имени руководства СССР впервые сделал Генеральный секретарь ЦК КПСС Леонид Ильич Брежнев 31 декабря 1970 года. Правда, сходу уловить жанр Леониду Ильичу не удалось – его обращение больше походило на годовой отчёт.

Первое новогоднее обращение советские зрители увидели за несколько часов до боя курантов. А уже в 1974 году Брежнев появился на экранах в более привычное для нас время, за пять минут до наступления Нового года.

В ходе урока вы узнаете об итогах правления Никиты Сергеевича Хрущёва, смене Брежневым политического курса, концепции «развитого социализма», Конституции 1977 года.

С начала 1950-х годов СССР стремительно развивался. Советский Союз превзошёл все ведущие страны мира по темпам роста валового внутреннего продукта.

С 1953 по 1964 год в СССР построили более восьми тысяч предприятий.

Значительно вырос уровень жизни населения.

СССР занимал лидирующие позиции по развитию научно-технического прогресса. Велось освоение космоса, были созданы предпосылки для реализации социальных программ.

Послевоенные годы стали временем германского и японского экономического чуда. В то же время перечисленные показатели указывают и на советское экономическое чудо. Одним из факторов, который помог достичь таких результатов, стало формирование новой общественной атмосферы.

Однако вскоре темпы экономического развития стали снижаться. Причин этому было несколько:

отказ властей от использования экономических стимулов к труду;

сохранение идеологических ограничений;

усталость общества от постоянных перемен.

Не получили развития попытки изменить политическую систему. Поэтому перед руководством СССР стояла задача провести новые реформы.

*2. Л.И. Брежнев и смена политического курса.*

*Рассказ учителя*

Сейчас мы послушаем сообщение Алёны Ходаревой о личности Л.И. Брежнева.

*Выступление учащегося*

Леонид Ильич Брежнев (1906—1982) прошёл богатый событиями жизненный путь: ремесленное училище и завод, служба в армии, комсомольская и партийная работа в довоенные годы. В условиях чистки партийных кадров в 1930-е гг. быстро выдвинулся по партийной линии, став секретарём обкома партии. В годы войны — начальник политотдела 18-й гвардейской армии, начальник политуправления фронта. В послевоенные годы — первый секретарь Запорожского и Днепропетровского обкомов КП Украины, первый секретарь ЦК КП Молдавии, секретарь ЦК КПСС. После смерти Сталина и кратковременной опалы благодаря поддержке Хрущёва стремительно поднялся вверх по партийной лестнице — первый секретарь ЦК КП Казахстана, секретарь ЦК КПСС и член Президиума ЦК. В 1960—1963 гг. — Председатель Президиума Верховного Совета СССР, а затем — второй секретарь ЦК КПСС. В 1964 г. стал одним из главных инициаторов и руководителей смещения Хрущёва с высших постов в партии и государстве, заняв его место партийного лидера. С 1977 г. одновременно являлся Председателем Президиума Верховного Совета СССР.

По своим личным качествам Брежнев всегда был общительным и доброжелательным, добрым и мягким к родным и близким, вполне мог пойти навстречу тем, кто просил его о помощи и поддержке. Обладал чувством юмора, был интересным собеседником. Он не был злопамятным человеком. Любил прогулки на свежем воздухе, плавание. Даже в период тяжёлой болезни в последние годы жизни мог проплыть в море более километра. Был страстным охотником и автолюбителем. Любил возиться с голубями.

Брежнев не был ни выдающимся теоретиком, ни блестящим организатором и сам это понимал. По его выражению, главным в политической оценке своей личности он считал учёт психологии людей и умение подбирать кадры. В тоталитарной системе эти качества для лидера были, безусловно, определяющими. Но по своим данным, по уровню образования и культуры, по авторитету в партийно-государственном аппарате первоначально он походил не на лидера великой державы, а на временно оказавшегося на этом посту секретаря обкома партии.

Позже, в начале болезни, Брежнев утратил чувство реальности происходящего, стал более подвержен откровенной лести, как дитя радовался многочисленным наградам и премиям, которые искренне воспринимал как всенародную оценку его труда. В результате к концу жизни Брежнев был награждён 122 орденами и медалями. Важно отметить также, что именно при Л. И. Брежневе главным критерием при назначении на должность партийных и государственных чиновников вновь стала их личная лояльность.

*Вопросы*

1. Когда состоялось смещение Н.С. Хрущёва с высших партийных и государственных постов?

2. Кто стал новым лидером партии? Что он считал главным в политической оценке своей личности?

3. На кого первоначально походил Л.И. Брежнев по своим данным, по уровню образования и культуры, по авторитету в партийно-государственном аппарате?

4. Что стало главным критерием при назначении на должность партийных и государственных чиновников при Л.И. Брежневе?

*Просмотр видеофрагмента «Поздравление Л.И. Брежневым с 23 февраля (1968)»*

*Рассказ учителя*

Лозунгом нового руководителя партии Л. И. Брежнева во внутренней политике стала «стабильность». Это означало отказ от «перетряхива­ния» кадров и частой смены руководящего состава, происходившей при Хрущеве, и впоследствии дало основания назвать эпоху правления Брежнева «застоем». Фактическая несменяемость высшего руководства привела к тому, что средний возраст членов Политбюро ЦК КПСС к кон­цу 1970-х гг. превышал 70 лет. Окончательно сформировался слой пар­тийных, государственных и хозяйственных руководителей, неофици­ально называемый номенклатурой, стремившийся к замкнутости и за­креплению своего правящего положения. Материальные привилегии номенклатуры росли, в том числе и за счет использования служебного положения в корыстных целях, незаконного обогащения, коррупции, сращивания с теневым сектором экономики.

*3. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма».*

*Работа с учебником (стр. 146)*

*Вопросы*

1. В чём проявилось усиление роли армии в жизни страны в 1964—1982 гг.?

2. Чем можно объяснить усиление позиций органов госбезопасности после октября 1964 г.?

*4. Конституция СССР 1977 г.*

*Задание*

Работая с текстом пункта «Конституция СССР 1977 г.» § 35, ответьте на вопросы и задания:

1) Когда и в связи с чем была принята новая Конституция СССР? На что в ней делался главный акцент?

2) Какие новые социально-экономические права советских граждан гарантировала Конституция «развитого социализма»?

3) Как новая Конституция формулировала роль и место КПСС в политической системе советского общества?

4) Дайте общую оценку брежневской Конституции СССР.

*V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА*

*Рефлексия «Незаконченное предложение»*

Закончите следующие предложения:

* сегодня я узнал...
* было трудно…
* я понял, что…
* я научился…
* я смог…
* было интересно узнать, что…
* меня удивило…
* мне захотелось… и т.д.

*Выставление оценок*

*VI. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ*

§ 35 (читать). Ответить на вопросы и задания к нему.