Стратегия логопедического сопровождения обучающихся с ТНР в дошкольном образовательном учреждении

Ремизова Л.В.

учитель-логопед, методист МБОУ ДО «ЦДЮТ»

26.09.2024

Специальное образование в РФ в последние годы претерпевает качественные изменения: в стране создается единая государственная система логопедической помощи, дети с ОВЗ становятся приоритетной категорией инклюзивного образования, проводится работа по обучению родителей обращению с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии. Доказано, что одной из основных задач специального образования является нормализация речевого и психического развития ребенка к семи годам его жизни.

Программа коррекционно-развивающей работы для детей с речевыми нарушениями разрабатывается учителем-логопедом в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, с учетом Адаптированной образовательной программой дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МБДОУ, Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

Рабочая программа разрабатывается в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Распоряжение Министерства просвещения России от 09.09.2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочей программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Планирование работы по образовательным областям учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Таким образом, целостность Рабочей программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Объем учебного материала рассчитывается в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Цели и задачи Программы

Цель: Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности (6-7 год жизни) с детьми с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи фонетико-фонематическим нарушением речи), предусматривающей интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Основные задачи Рабочей программы:

1. Реализация образовательных задач Адаптированной образовательной программой дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МБДОУ в части образовательной области «Речевое развитие».

2. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры); развитие фонематического слуха и интонационной культуры речи.

3. Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза

4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей с ОНР.

5. Формирование грамматического строя речи.

6. Развитие связной речи старших дошкольников.

7. Овладения речью как средством общения и культуры; развития речевого творчества.

Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, сформирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечит преемственность со следующей ступенью системы общего образования.