

# **Структура Адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1)**

Учитель-дефектолог

МБОУ «Добровская школа-гимназия им.  
Я.М.Слонимского»

Сейдалиева Нияра Михайловна



# Информационная база при составлении АОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

## ФГОС реестр



The screenshot shows the homepage of the FGOS Reestr website. At the top, there is a blue header with the Russian coat of arms and the text "МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" and "РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ". Below the header, there is a section titled "О РЕЕСТРЕ" with a paragraph of text describing the register as a state information system.

fgosreestr.ru

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**РЕЕСТР**  
ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

**О РЕЕСТРЕ**

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

## ИКП



The screenshot shows the homepage of the IKP website. At the top, there is a white header with the Russian coat of arms and the text "ФРЦ ОВЗ". Below the header, there is a section titled "ФРЦ ОВЗ" with a paragraph of text describing the center's activities. At the bottom, there is a logo and the text "ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР".

ikp-rao.ru

ФРЦ ОВЗ

Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляет научно-методическое обеспечение образовательной деятельности и комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В рамках выполнения государственного задания по заказу Минпросвещения России ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» проводится разработка научно-методических документов в сфере организации и обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

# Титульный лист

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Добровская школа-гимназия имени Я.М.Слонимского»  
Симферопольского района Республики Крым  
ОКПО 00793762; ОГРН 1159102010253; ИНН /  
КПП9109008822/910901001  
ул.Комсомольская, д.1-А, с. Доброе, Симферопольский район, РК, 297571  
тел/факс 3(652) 31-12-24, e-mail: school\_simferopolsiy-rayon6@crimeaedu.ru

РАССМОТРЕНО на заседании МО психолого-педагогического сопровождения руководитель МО М.Э. Мухоморова Протокол №7 от 28.08.2023г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР М.Ф. Ибрагимова 30.08.2023г.	УТВЕРЖДЕНО приказом № 396-0 от 31.08.2023г.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

для учащихся 8 – Б класса

Ф.И обучающегося

Срок реализации программы

01.09.2023 – 24.05.2024 г.

Составил учитель-дефектолог: Сейдалиева  
Нияра Михайловна

- Наименование образовательного учреждения.
- Гриф рассмотрения, согласования, утверждения с указанием даты проведения и номера протокола заседания МО.
- Название адаптированной образовательной программы без указания категории лиц ОВЗ.
- Класс , в котором изучается программа.
- Ф.И. обучающегося
- Срок реализации программы
- Педагог составивший программу
- Год составления программы

# Разделы АОП

- **1. Целевой раздел**
- **2. Содержательный раздел**
- **3. Организационный раздел.**

# 1.Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Психолого-педагогическая характеристика
- 1.3 Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 1.4. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы.
- 1.5 Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов.

# 1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

**Федеральные**

**Правительственные**

**Ведомственные**

**Региональные  
Локальные**

**Муниципальные**

## 1.1. Пояснительная записка

В пояснительной записке необходимо указать цель и задачи реализации АОП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана для обучающейся 8-Б класса [ ] в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (обучение по программе вариант 1.)

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- ФЗ от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» понятием «единые образовательные программы» в РФ унифицируется процесс обучения и воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.08.2020 № 1116/1844 "Об утверждении Положения о порядке оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.08.2020 № 1116/1844 "Об утверждении Положения о порядке оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях".
- Письмо Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2021 г. N ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе «Методическими рекомендациями об организации на дому обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью»)

АОП разработано с учётом особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей обучающегося со стойким легким нарушением познавательной деятельности

### **Цель:**

реализации АОП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

### **Задачи:**

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их

## 1.2. Психолого-педагогическая характеристика

- Ф.И.О: Дата рождения:
- Образовательное учреждение:»
- Класс:
- Программа обучения:
- Особенности адаптации ребенка в классе
- Отношение к учебной деятельности
- Особенности обучаемости
- Работоспособность:
- Уровень усвоения программного материала
- Сформированность учебных навыков
- Особенности познавательной сферы

## 1.3 Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- В АОП необходимо отразить общие и специфические образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним и т.д.

## 1.4. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

Освоение обучающимися адаптированной образовательной программы АОП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

### ЛИЧНОСТНЫЕ

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

### предметные

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

## **1.5. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов.**

- **В АОП необходимо отразить:**
- Задачи системы оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АОП (вариант 1)
- Принципы системы оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АОП (вариант 1)
- В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.
- Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.
- Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

## 2. Содержательный раздел

- 2.1 Программа формирования базовых учебных действий
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов
- 2.3. Программа коррекционной работы
- 2.4 Программа воспитания

## 2.1 Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

### **В программе необходимо отразить:**

- Цель реализации программы формирования БУД.
- Задачи реализации программы формирования БУД.
- Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения (I - IV ) (V-IX ).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих:

- Личностные учебные действия
- Коммуникативные учебные действия
- Регулятивные учебные действия
- Познавательные учебные действия

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов

### Математика

#### Цели:

- формирование практически значимых знаний и умений;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами математики;
- создание условий для социальной адаптации учащихся;
- воспитание настойчивости, инициативы.

#### Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Содержание учебного предмета «Математика» в год 102ч=68 а+34с

Числовой ряд. Место числа в числовом ряду Соседи числа. Предыдущие и следующие числа. Увеличение, уменьшение числа на единицу. Четные – нечетные, однозначные – двузначные числа Увеличение, уменьшение числа на два. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Двадцать единиц – два десятка. Сравнение чисел в разрядных таблицах. Сравнение чисел в разрядных таблицах. Компоненты сложения и вычитания. Ноль – компонент сложения и вычитания. Прибавление числа 9 Прибавление числа 8 Прибавление числа 7 Прибавление чисел 6,5,4,3,2. Решение примеров на сложение в пределах

### Необходимо отразить:

- Цель и задачи изучения учебного предмета.
- Содержание учебного предмета в год согласно учебному плану (общее количество часов (аудиторных и самостоятельных)).

## 2.3. Программа коррекционной работы

Необходимо указать:

- Цель коррекционной работы
- Задачи коррекционной работы
- Принципы коррекционной работы
- Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.
- Специфика организации коррекционной работы.
- Содержание коррекционной работы.

## 2.4 Программа воспитания

- Включает в себя :
- Цель воспитания в образовательной организации.
- Задачи воспитания в образовательной организации.
- Принципы воспитательной работы используемых в образовательной организации.
- Ссылка на рабочую программу воспитания в О.У.

# 3. Организационный раздел.

- 3.1 Индивидуальный учебный план
- 3.2 Система специальных условий реализации АОП

**3. Организационный раздел**  
**3.1 Индивидуальный учебный план**  
 для обучения на дому (8 класс)

С [REDACTED]  
 по адаптированной основной общеобразовательной  
 программе обучающихся с УО (интеллектуальными  
 нарушениями) вариант 1  
 на 2023/2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	
		аудиторная нагрузка	самостоятельная работа
<b>Обязательная часть</b>			
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2
Математика	Чтение (литературное чтение)	1	3
	Математика	2	1
Естествознание	Информатика	1	
	География	1	1
Человек и общество	Биология	1	1
	Основы социальной жизни	1	1
Физическая культура	История Отечества	1	1
	Физическая культура	1	1
Технология	Профильный труд	2	4
Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом		2	
<b>ИТОГО</b>		<b>15</b>	<b>15</b>
Максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>30</b>	
коррекционно-развивающие занятия с психологом		1	
коррекционно-развивающие занятия с логопедом		2	
Внеурочная деятельность «Разговор о важном»		1	
<b>Всего финансируется</b>		<b>15</b>	

**Примечание: ИУП разработан на основании**

- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026  
 Об утверждении федеральной адаптированной основной  
 общеобразовательной программы обучающихся с  
 умственной отсталостью (интеллектуальными  
 нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России  
 30.12.2022 N 71930)

- приказа Министерства образования науки и молодежи  
 Республики Крым, положение о порядке оформления  
 отношений государственно или муниципальной  
 образовательной организации с обучающимися и (или) их  
 родителями (законными представителями) в частности  
 организации обучения по образовательным программам  
 начального общего, основного общего и среднего общего  
 образования на дому или в медицинских организациях от  
 03.08.2020 № 1116/1844

Федеральный учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее - Учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план:

- Предметные и коррекционно-развивающие области
- Направления внеурочной деятельности

## 3.2 Система специальных условий реализации АОП

- Реализация АОП обеспечивается созданием в образовательной организации:

Кадровых;

Финансовых;

Материально-технических условий.

Психолого-педагогическое обеспечение

# Ссылки для информации

- <https://fgosreestr.ru/?page=3> ФГОС реестр
- <https://ikp-rao.ru/> ИКП
- <https://cdytsimf.crimeaschool.ru/home> МБОУ «ЦДЮТ»

