

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
Протокол методического совета
МБОУ ДО «ЦДЮТ»
№ 2 от 27.04.2026 года

ОДОБРЕНО
Протокол педагогического совета
МБОУ ДО «ЦДЮТ»
№ 2 от 27.04.2026 года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ МБОУ ДО «ЦДЮТ»
от 27.04.2026 года № 115
Т. Н. Кириак



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка «Интеллектуалы»
«ЗНАТОКИ»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 9 - 14 лет
Разработчик: Аджалимова Гульназ Лемаровна
Должность: педагог дополнительного
образования

с. Мирное
2026 г.

Оглавление

Раздел № 1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
Раздел № 2. Учебный план.....	8
Раздел № 3. Календарный учебный график.....	11
Раздел № 4. Содержание программы.....	12
Раздел № 5. Воспитание.....	16
Раздел № 6. Планируемые результаты.....	22
Раздел № 7. Ресурсное обеспечение.....	23
Раздел № 8. Список литературы.....	25
Раздел № 9. Приложения.....	27
9.1. Оценочные материалы.....	27
9.2. Методические материалы.....	31
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	38
9.4. Лист корректировки ДОП.....	51

Раздел № 1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знатоки» (далее Программа) – социально-гуманитарная, так как она способствует формированию у обучающихся глубокого понимания социальных процессов, истории, культуры и гуманитарных наук.

Основой разработки дополнительной общеразвивающей программы является следующая нормативно-правовая база:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Министерства просвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

Устав МБОУ ДО «ЦДЮТ», 2015 г;

Положение «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Симферопольского района Республики Крым», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;

Положение «О формах обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО ЦДЮТ», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;

Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО ЦДЮТ», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;

Положение «О требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО «ЦДЮТ», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 07.07.2026 № 108.

Цель – развитие интеллектуального потенциала обучающихся посредством повышения качества их обучения, расширения возможностей формирования индивидуальных способностей и выработки социально ценных компетенций.

Задачи:

Образовательные:

- формировать устойчивую потребность в постоянном интеллектуальном и творческом развитии;
- формировать навыки игрового взаимодействия, умения работать со справочной и познавательной литературой;
- расширять знания по школьным предметам;
- углублять знания по истории и культурным традициям своего региона, России;
- формировать у обучающихся навык в подготовке интеллектуальных вопросов;
- создавать банк интеллектуально-игровых программ.

Развивающие:

- развивать у обучающихся мотивацию к интеллектуальной деятельности;
- развивать у обучающихся потребность в саморазвитии.

Воспитательные:

- заинтересовывать интеллектуальными играми не только детей, но и родителей;
- формировать гражданское самосознание, уважение к истории большой и малой Родины;
- формировать понятие здорового образа жизни и т.д.;
- воспитывать трудолюбие, чувство коллективизма и взаимопомощи.

Адресат программы. Программа «Знатоки» разработана для обучающихся, как мальчиков, так и девочек, в возрасте от 9 до 14 лет, интересующихся интеллектуальными играми и активно проявляющими познавательный интерес в различных областях знаний. Группы разновозрастные в количестве до 20 человек.

Зачисление учащихся в группы обучения проходит независимо от их способностей и начального уровня знаний, умений и навыков. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом, психофизическими особенностями.

Актуальность Программы заключается в том, что что она позволяет систематизировать и обобщить школьные знания ребёнка, дополняет их игровыми и логическими материалами, расширяет кругозор обучающихся.

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом, психофизическими особенностями. Зачисление обучающихся в группы обучения проходит независимо от их способностей и начального уровня знаний, умений и навыков.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в формировании гражданской позиции у подрастающего поколения, чувства патриотизма, сознания

активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно делать свой выбор.

Формы обучения. Основная форма реализации программы – очная. При возникновении обоснованной необходимости предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно – дистанционного обучения, а также реализация программы с применением дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в группах. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не менее 20 человек. Виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривать лекции, практические и творческие занятия и другие виды учебных занятий и учебных работ. Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий. В течение учебного года занятия проводятся в каждой группе по 2 занятия в неделю, по 2 академических часа (1 академический час 45 минут) каждое с 10-минутным перерывом. Занятия проводятся в помещениях, выделенных базовым МБОУ на основании договора о безвозмездном пользовании нежилым помещением.

Уровень ДОП. Стартовый

Объем и срок освоения программы. Программа включает 144 учебных часа, срок освоения Программы – 1 год. Учебные недели – 36 недель (в 1 полугодии – 17 недель, во 2 полугодии – 19 недель).

Формы аттестации/контроля. Эффективность Программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Формы определения итогов реализации программы (тестирование, беседа).

Формы (методы) определения результативности: входная диагностика, анкетирования, тестирования, опрос.

С целью выявления уровня освоения Программы проводится:

входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка с целью определения уровня развития детей (входная диагностика, тестирование);

промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (тестирование, опрос, педагогическое наблюдение, анализ результатов

диагностических заданий);

итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение (итоговая аттестация, участие в мероприятиях);

текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения, осуществляется постоянно (творческие задания, вытекающие из содержания занятия)

Формы проведения контроля обучающихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой: тестирование, собеседование, опрос, беседа, интеллектуальная игра.

Раздел № 2. Учебный план

№ п/п	Название раздела/ модуля/темы	Количество часов			Краткое содержание/ Форма занятия/ форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ОТ <u>Входной контроль</u>	2	1	1	собеседование, игра. <u>Входной контроль</u>
2.	Раздел 1 «Вопрос — основа игры. Проведение входного контроля (тестирование)»	4	2	2	беседа, тестирование
3.	Раздел 2 Первоначальные сведения о творческом мышлении и представлении	6	4	2	творческое задание
4.	Раздел 3 Введение в игру. Понятие эрудиции и интеллекта. Первые пробы игры в командах	6	4	2	творческое задание, интеллектуальная игра
5.	Раздел 4 Развитие умственных способностей. Память и её развитие	6	2	4	творческое задание, интеллектуальная игра
6.	Раздел 5 Интеллектуальная игра «Эрудит-лото»	6	2	4	интеллектуальная игра, опрос. <u>Промежуточный контроль - тестирование</u>
7.	Раздел 6 Интеллектуальная разминка. Тренинги, тесты, игры, направленные на развитие внимания	4	2	2	опрос, собеседование интеллектуальная игра.
8.	Раздел 7 Игра «Эрудит-Лото». Игра «Эрудит-Лото» по разным темам	6	2	4	опрос, собеседование, интеллектуальная игра.
9.	Раздел 8 Упражнение на развитие умственных способностей	8	2	6	практикум, интеллектуальная игра

10.	Раздел 9 Мой Край – моя история живая	4	2	2	практикум, интеллектуальная игра.
11.	Раздел 10 Упражнения на развитие слуховой памяти	6	2	4	интеллектуальная игра, практикум
12.	Раздел 11 Игры и упражнения, направленные на развитие и тренировку памяти	6	2	4	интеллектуальная игра, практикум
13.	Раздел 12 Совершенствование знаний и умственно- речевых умений	4	2	2	интеллектуальная игра.
14.	Раздел 13 Эрудит – ключ к успеху	8	4	4	беседа, практикум.
15.	Раздел 14 Алгоритм поиска ответа в интеллектуальных играх	8	4	4	интеллектуальная игра, практикум
16.	Раздел 15 Принципы игры в команде	6	2	4	тестирование, практикум
17.	Раздел 16 Распределение функций в команде	4	2	2	интеллектуальная игра, практикум
18.	Раздел 17 Интеллектуальная игра «Тройка»	8	2	6	интеллектуальная игра, практикум
19.	Раздел 18 Отработка игры в команде	8	2	6	интеллектуальная игра, практикум.
20.	Раздел 19 Как организовать игру «Что? Где? Когда?»	4	2	2	опрос
21.	Раздел 20 Особенности игры «Брэйн-ринг»	12	4	8	интеллектуальная игра
22.	Раздел 21 Игра «Эрудит – лото»	8	2	6	интеллектуальная игра
23.	Раздел 22	4	2	2	интеллектуальная игра

	Игры, направленные на быстроту реакции мышления				
24.	Раздел 23 Упражнения и игры, направленные на развитие наблюдательности	4	4	-	практикум, интеллектуальная игра
25.	Заключительное занятие. Итоговый контроль	2	1	1	тестирование, беседа <u>Итоговый контроль</u>
	Итого	144	60	84	

Раздел № 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	Сентябрь	Май	36	72	144	2 раза по 2 часа

Раздел №4. Содержание программы

Вводное занятие. Теория. Инструктаж по ОТ. Организация работы в кружке «Знатоки» – 2 часа.

Теория. Организация работы в кружке «Знатоки». Инструктаж по ОТ

Практика. Знакомство с коллективом и правилами поведения в творческом объединении «Знатоки».

Формы аттестации и контроля собеседование, игра.

Раздел 1. Вопрос — основа игры. Проведение входного контроля (анкетирование) – 4 часа.

Теория. Проведение теста «Эрудит» (на выявление уровня общей эрудиции).

Практика. Требования к составлению вопроса. Правильное составление вопроса. Работа с источниками информации.

Формы аттестации и контроля – беседа, тестирование.

Раздел 2. Первоначальные сведения о творческом мышлении и представлении. – 6 часов.

Теория. Ознакомление с упражнениями и играми, направленными на творческое мышление

и представление. Введение в игру. Понятие эрудиции и интеллекта.

Практика. Упражнения и игры, направленные на творческое мышление и представление. Интеллектуальные игры.

Формы аттестации и контроля – творческое задание.

Раздел 3. Введение в игру. Понятие эрудиции и интеллекта. Первые пробы игры в командах – 6 часов.

Теория. Ознакомление с интеллектуальными упражнениями и играми, направленными на творческое мышление.

Практика. Упражнения и интеллектуальные игры, направленные на творческое мышление и представление

Формы аттестации и контроля – творческое задание, интеллектуальная игра

Раздел 4. Развитие умственных способностей. Память и её развитие – 6 часов.

Теория. Принципы упражнений, развивающих память. Правила интеллектуальных игр, развивающих память. Общение. Несловесное общение

Практика. Игры и упражнения, направленные на развитие и тренировку памяти. Интеллектуальная разминка. Игры со словами.

Формы аттестации и контроля – интеллектуальная игра, практикум.

Раздел 5. Интеллектуальная игра «Эрудит-лото». – 6 часов.

Теория. Ознакомление с правилами игры – «Эрудит -лото».

Практика. Проведение игры «Эрудит-лото».

Формы аттестации и контроля – интеллектуальная игра, опрос.

Промежуточный контроль, тестирование.

Раздел 6. Интеллектуальная разминка. Тренинги, тесты, игры, направленные на развитие внимания. – 4 часа.

Теория. Ознакомление с психологическим понятием таким, как внимание.

Выделение сознанием главного объекта и отвлечение от других.

Практика. Интеллектуальная игра «Кто за кем?», «Отгадай?», «Выполни в темноте», «Кто быстрее соберет?».

Формы аттестации и контроля – опрос, собеседование интеллектуальная игра.

Раздел 7. Игра «Эрудит-Лото». Игра «Эрудит-Лото» по разным темам - 6 часов.

Теория. Составление интересных вопросов для «Эрудит-лото». Виды вопросов: вопрос на редкий факт, вопрос с подковыркой, вопрос с нестандартным выходом, вопрос с невероятным ответом, отрицательная форма вопроса, вопрос с усложнённой формой.

Практика. Игра «Эрудит-Лото» по темам: «Математическое-лото», «Редкостные и распространенные растения нашей Родины России».

Формы аттестации и контроля – опрос, собеседование, интеллектуальная игра.

Раздел 8. Упражнение на развитие умственных способностей. – 8 часов.

Теория. Память и её развитие. Принципы упражнений, развивающих память.

Правила интеллектуальных игр, развивающих память. Общение. Несловесное общение.

Практика. Игры и упражнения, направленные на развитие и тренировку памяти. Интеллектуальная разминка.

Формы аттестации и контроля – практикум, интеллектуальная игра.

Раздел 9. Мой Край – моя история живая – 4 часа.

Теория. Ознакомление с традициями и обычаями народов Российской Федерации.

Практика. Заочное путешествие по памятным местам Российской Федерации и Крыма. Ознакомление с традициями и обычаями народов РФ в ходе интеллектуальных игр.

Формы аттестации и контроля – практикум, интеллектуальная игра.

Раздел 10. Упражнения на развитие слуховой памяти - 6 часов.

Теория. Первоначальные сведения о звуке. Причины возникновения звука. Какие бывают звуки. Правила игры «Угадай, что звучит?». Правила составления вопросов к игре «Верить – не верить» по изучаемой теме.

Практика. Игры «Найди по звуку», «Угадай, что звучит?», Игровое занятие. Тренинги. Игра «Чудесный мешочек», знакомство с предметами, проводящими тепло; «Горячо холодно». Определить на ощупь самый твердый предмет. Загадки.

Формы аттестации и контроля – интеллектуальная игра, практикум.

Раздел 11. Игры и упражнения, направленные на развитие и тренировку памяти - 6 часов.

Теория. Ознакомление с видами памяти. Память – сложная мыслительная операция.

Практика. Упражнение «Запоминай-ка», Упражнение «Фигуры», Упражнение «Найди предмет», Упражнение «Запоминание слов», «Запоминание стихотворений».

Формы аттестации и контроля – интеллектуальная игра, практикум.

Раздел 12. Совершенствование знаний и умственно-речевых умений - 4 часа.

Теория. Речь. Учимся говорить правильно. Рассказы детей. Применение бесед для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации

Практика. Рассказы детей. Игровое занятие. Применение бесед для уточнения,

коррекции знаний, их обобщения и систематизации. Игра-викторина «Помните ли вы?»

Формы аттестации и контроля – интеллектуальная игра.

Раздел 13. Эрудит – ключ к успеху – 8 часов.

Теория. Потребности и источники пополнения знаний. Обработка детской литературы и СМИ с целью поиска и изучения информации для пополнения знаний. Разновидности, принципы и правила игр, развивающих эрудицию. Обобщение приемов фантазирования Дж. Родари. Приём «Что потом?». Прием «Творческая ошибка». Детские фантазии. Как работать с художественной литературой, энциклопедиями, СМИ, словарями.

Практика. Беседа. Игровое занятие. Закрепление материала в ходе игры. Приемы «Что потом?», «Творческая ошибка». Интеллектуальный калейдоскоп. Мой край – моя история живая. Заочное путешествие по памятным местам Крыма и России. Ознакомление с традициями и обычаями народов России в ходе интеллектуальных игр. Игры, развивающих эрудицию. Обобщение приемов фантазирования Дж. Родари. Приём «Что потом?». Прием «Творческая ошибка».

Формы аттестации и контроля – беседа, практикум.

Раздел 14. Алгоритм поиска ответа в интеллектуальных играх – 8 часов.

Теория. Как разгадывать анаграммные, палиндромные, шифрованные вопросы, вопросы в кроссвордах, ребусах. Где и как празднуют Новый год, Рождество, Старый Новый год, Крещение.

Практика. Отработка анаграммных, палиндромных, шифрованных вопросов, вопросов в кроссвордах. Отработка ребусов, литературных и математических вопросов. Литературная викторина.

Формы аттестации и контроля – интеллектуальная игра, практикум.

Раздел 15. Принципы игры в команде – 6 часов

Теория. Психологическая совместимость игроков. Личность в группе. Лидерство в малых группах. Влияние меньшинства в группах. Непрерывность обсуждения вопроса, умение слушать партнёра за игровым столом.

Практика. Игры на тему «Моря и океаны», «Рождество христово в России». «Герои нашей страны». Составление и отработка вопросов Игровое занятие.

Психологическое тестирование. Работа в интернете. Практикум. Подвижные логические игры

Формы аттестации и контроля - тестирование, практикум.

Раздел 16. Распределение функций в команде – 4 часа.

Теория. Специализация игроков по сфере знаний. Распределение обязанностей в команде. Основные игровые амплуа и их функции.

Практика. Отработка обязанностей в команде в ходе игры «Реалии» и «Запутанные предложения»

Формы аттестации и контроля – интеллектуальная игра, практикум.

Раздел 17. Интеллектуальная игра «Тройка» - 8 часов.

Теория. «Своя игра» - как предусловия удачной игры в «тройках». Принципы и правила игры.

Практика. Проведение тренингов. Интеллект. калейдоскоп. Урок-игра.

Формы аттестации и контроля – интеллектуальная игра, практикум.

Раздел 18. Отработка игры в команде – 8 часов.

Теория. Формирование команды и отработка взаимодействий в команде. Инновационная форма работы согласно возрастным категориям. Психологический настрой на игру

Практика. Игры, направленные на развитие логического мышления. Разгадывание сканвордов. Игра «Самые маленькие». Игра «Самые большие». Логические и психологические тренинги. Практикум. Игры, согласно возрастным категориям. Интеллектуальные игры на свежем воздухе. Игровое занятие.

Формы аттестации и контроля – интеллектуальная игра, практикум.

Раздел 19. Как организовать игру «Что? Где? Когда?» – 4 часа.

Теория. Особенности и правила игры «Что? Где? Когда?». Распределение игрового времени в игре «Что? Где? Когда?»

Практика. Подбор и подготовка вопросов к игре. Игровое занятие. Интеллектуальный калейдоскоп. Игра «Что? Где? Когда?»

Формы аттестации и контроля – опрос.

Раздел 20. Особенности игры «Брэйн-ринг» - 12 часов

Теория. Отличие «Брэйн-ринга» от «Что? Где? Когда?». Взаимодействие команды в игре. Тактика игры «Брэйн-ринг». Скорость мышления. Правило первой секунды, правило одного игрока, дисквалификация в игре.

Практика. Подбор вопросов к игре «Брэйн-ринг». Работа с литературой. Игровые занятия. Интеллектуальный калейдоскоп. Отработка правил во время игры «Брэйн-ринг». Игра «Брэйн-ринг».

Формы аттестации и контроля – интеллектуальная игра.

Раздел 21. Игра «Эрудит – лото» - 8 часов.

Теория. «Эрудит-лото» - одна из интеллектуальных игр. Принципы игры. Как составить вопрос к игре.

Практика. Составление вопросов к игре «Эрудит-лото». Игровое занятие. Тренинги.

Формы аттестации и контроля – интеллектуальная игра.

Раздел 22. Игры, направленные на быстроту реакции мышления

Практика. Интеллектуальные игры «Назови одним словом», «Волшебный мешочек», «Собери друзей».

Формы аттестации и контроля – интеллектуальная игра.

Раздел 23. Упражнения и игры, направленные на развитие наблюдательности – 4 часа

Практика. Упражнение «Отражаем мысленные образы на бумаге», «От деталей к общему», «Описываем несколько предметов», «Читаем по-новому», «Описываем обстановку», «Смотрим телевизор с выключенным звуком».

Формы аттестации и контроля – практикум, интеллектуальная игра.

Заключительное занятие. Итоговый контроль – 2 часа.

Теория. Подведение итогов

Практика. Тестирование

Формы аттестации и контроля: итоговый контроль - тестирование, беседа.

Раздел №5. Воспитание

Цель: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Задачи:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

готовности к защите Российского Отечества;

осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;

гражданского участия в жизни своего поселения;

неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;

национального, этнокультурного самосознания;

ценностного отношения к отечественной культуре;

уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

способности к командной деятельности;

готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;

воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;

опыта социально значимой деятельности.

Ожидаемые результаты:

В процессе и в итоге освоения программы обучающиеся демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Обучающиеся обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами обучающиеся таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения

нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания обучающихся.

Формы и методы воспитания

Воспитательный процесс осуществляется в следующих формах: беседа, практическое занятие, занятие-игра, обучающие занятия.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения обучающихся, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание обучающихся их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в МБОУ «Мирновская школа №2» Симферопольского района Республики Крым в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями обучающихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе может проводиться путём анонимных опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Календарный план воспитательной работы

I полугодие (сентябрь-декабрь)		
№ п/п	Содержание работы	Сроки
1. Гражданское и патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.		
1.1.	беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить учащихся с историей праздников.	Сентябрь
1.2.	беседы «Моя Родина», «Государственные символы России» беседа «Я гражданин своей страны»	Октябрь
1.3.	4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел», проведение акцию "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким)	Ноябрь
1.4.	беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму.	Декабрь
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	беседа – 8 сентября «Международный день грамотности» Культура умственного труда. Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении.	Сентябрь
2.2.	беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции» Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре.	Октябрь
2.3.	беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание» беседа «Вредные привычки и борьба с ними» беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября беседа «Учись быть Человеком»	Ноябрь
2.4.	беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом беседа «Русские традиции» мероприятия, посвящённые Новому году.	Декабрь
3. Эстетическое воспитание: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...»	Сентябрь
3.2.	беседа-диспут «О вкусах спорят?»	Октябрь

3.3.	беседа «Любите ли вы театр?»	Ноябрь
3.4.	акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками»	Декабрь
4. Экологическое воспитание: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик») беседа Всемирный день морей	Сентябрь
4.2.	22 октября Международный день без бумаги Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!» (как с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков	Октябрь
4.3.	12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы» 29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП).	Ноябрь
4.4.	3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа «Мир без пестицидов»	Декабрь
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье»	Сентябрь
5.2.	беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание»	Октябрь
5.3.	беседа «Мои спортивные достижения»	Ноябрь
5.4.	акция «Нет вредным привычкам!»	Декабрь
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	акция «Школьный двор»	Сентябрь
6.2.	акция «Открытка для учителя»	Октябрь
6.3.	акция «Я помогаю в домашних делах»	Ноябрь
6.4.	беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений»	Декабрь
7. Познавательное: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Сентябрь
7.2.	беседа «5 октября - День Учителя»	Октябрь

7.3.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Ноябрь
7.4.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Декабрь
II полугодие (январь - май)		
1. Гражданско-патриотическое воспитание.		
1.1.	беседа о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны»	февраль
1.2.	беседа «Достопримечательности Симферопольского района и родного села» - экскурсия по окрестностям села	март
1.3.	беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков» беседа «Города-герои Великой отечественной войны»	апрель
1.4.	беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»	май
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	мероприятия в кружках «Рождество Христово» беседа – 11 января «Международный день спасибо» третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм)	Январь
2.2.	Семейные обряды. Моя семья – мое богатство. беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.)	Февраль
2.3.	Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма»	Март
2.4.	Беседы и диспуты: Что такое самовоспитание? Что такое характер? Познай себя. Великие люди о воспитании. принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель
3 Эстетическое Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «Красота вокруг нас...»	Январь
3.2.	беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?»	Февраль
3.3.	акция «Открытка для мамы»	Март
3.4.	акция «Готовимся к Пасхе»	Апрель
3.5.	беседа «Театр и музей в нашей жизни»	Май
4. Экологическое воспитание формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления		

учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	11 января День заповедников и национальных парков Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники»	Январь
4.2.	Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих беседа «Что такое Видеоэкология?»	Февраль
4.3.	Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов).	Март
4.4.	Международный день земли экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского	Апрель
4.5.	День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком Беседа о милосердии принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель
4.6.	Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Защитим лес» беседа «Международный день климата»	Май
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте»	Январь
5.2.	беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни»	Февраль
5.3.	беседа «Как стать сильным и выносливым»	Март
5.4.	беседа «Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель
5.5.	беседа «Лето с пользой для здоровья»	Май
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени»	Январь
6.2.	беседа «Профессии моей семьи»	Февраль
6.3.	акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах»	Март
6.4.	акция «Трудовой десант»	Апрель
6.6.	акция «Чистый и уютный школьный двор»	Май
7. Познавательное Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению»	Январь
7.2.	беседа «8 февраля - День русской науки»	Февраль
7.3.	беседа «21 февраля Международный день родного языка»	Февраль
7.4.	беседа «12 апреля День космонавтики»	Апрель
7.5.	беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное»	Май

Раздел №6. Планируемые результаты

По итогам обучения в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

к концу обучения по программе учащиеся будут знать:

- правила основных интеллектуальных игр;
- решение некоторых теоретических и практических проблем;
- правила некоторых интеллектуальных командных игр;
- стратегию и тактику команды в интеллектуальных играх;
- знать источники составления вопросов;
- классификацию вопросов интеллектуальных игр.

К концу обучения по программе учащиеся будут уметь:

- играть в устные игры, выполнять задания со словами, фразами и текстами, на бумаге, на организованном поле;
- самостоятельно готовить доклады для выступлений;
- запоминать тексты;
- организовывать интеллектуальные командные игры.

в области воспитания:

к концу обучения у учащихся будут формироваться и развиваться такие качества, как:

- формирование образованной личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов и ценностных ориентиров;
- осознание себя как члена общества (гражданин России, житель Республики Крым);
- разумное и бережное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального природопользования;
- патриотизм, любовь к своей малой родине, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов региона.

Раздел №7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение программы

Учебный кабинет, оборудованный в соответствии с действующими санитарными нормами, учебная мебель: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. Для занятий используются наглядные пособия, альбомы, карточки-схемы, книги, журналы. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий: компьютер, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, микрофон, брейн-система или таймер.

Методическое обеспечение образовательной программы

Принципы построения работы:

от простого к сложному;

связь знаний, умений с жизнью, с практикой;

научность;

доступность;

системность знаний, воспитывающая и развивающая направленность;

активность и самостоятельность;

учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

словесные,

наглядные,

практические.

Методы контроля:

опрос и тестирование, беседа, интеллектуальная игра.

Методы воспитания:

убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии

Личностно-ориентированные технологии:

введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;

формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;

использование метода как «ситуации успеха»;

использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка

выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности).

Игровые технологии

Чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызвали ощущение успеха, программа обеспечена специальным набором игровых приёмов.

Здоровьесберегающие технологии

психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью);

физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки).

Рекомендуемые типы занятий

комбинированные и практические занятия, контрольные занятия учета и оценки знаний, умений и навыков.

Дидактические материалы

использование карточек (с заданиями, с описаниями упражнений);

использование наглядности (слайды, фотографии, видео).

Алгоритм занятия

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

приветствие,

разминка,

определение темы занятий,

информация о теме,

тренинг (игра),

усвоение темы,

закрепление материала, подведение итогов.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

1. Государственные информационные ресурсы:

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации
<https://edu.gov.ru/>

Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым
<https://monm.rk.gov.ru/ru/index>

Официальный сайт МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района
<https://cdytsimf.crimeaschool.ru>

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

«Сферум» <https://sferum.ru/?p=start>

Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/>

3. Личная страница: <https://infourok.ru/user/adzhalimova-gulnaz-lemarovna>

Раздел №8. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Горячев, А. В., Иглина, Н. И. Всё узнаю, всё смогу Пособие предназначено для учеников 2-4-х классов, их учителей и родителей / А. В. Горячев, Н. И. Иглина; – Москва: БАЛЛАС, 2008 – 64 с.
2. Дубова, М. В. Организация проектной деятельности школьников. Практическое пособие для учителей [Текст] / М. В. Дубова – Москва: БАЛЛАС, 2008 – 64 с.
3. Дубова, М. В. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка / М. В. Дубова — Издание 2-е испр. И доп. . — Москва: МЦНМО, 2004 — 165 с.
4. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. – М.: МЦНМО, 2004 -165с.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. / под ред. В. А. Горского. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2011.
6. Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2021 гг.: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>. (Дата обращения 18.01.2025г.).
7. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. – Самара: «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008 – 80 с.

Список литературы для обучающихся

1. Арсенина Е.Н. и др.- Внеклассные мероприятия 5-7 кл. – Волгоград.:Учитель 2007 – 175 с.
2. Верникова Л.М. Театрализованные праздники для школьников. Учебное пособие. – М.: Педобщество России, 2005.-128 с.
3. Интеллектуально-познавательные игры и игровые методики. Методическое пособие. М.: ЦГЛ,2005. – 166 с.
4. Кулинич Г.Г. Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников.- М.: ВАКО, 2005.- 207.
5. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры.- М.: Педобщество России, 2002. – 96 с.
6. Шмаков С.А. Её величество игра. – М.: Новая школа, 1993. -77с.
7. Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. – М.: Новая школа, 1994.- 65с.

Список литературы для родителей

1. Анашина Н.Ю., Энциклопедия интеллектуальных игр, Брэйн-ринг. Своя игра. Эрудит – Ярославль: Академия рахвития, 2006.- 480 с.
2. Видинеев Н.В. Природа интеллектуальных способностей. – М., 1969.- 176с.
3. Винокурова Н. «Лучшие тесты на развитие творческих способностей». – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.- 366с.
4. Курбанов Г.С. Умные игры для детей и их родителей. -Ростов-на-Дону: Феникс, 2003 – 352с.
5. Левин Б. «Что? Где? Когда?» для чайников. – Д.: Сталкер, 1999.- 416 с.

- 6.Никитин Ю.З., Никитина Е.Ю. Развитие сообразительности у детей. - Екатеринбург: АРД ЛТД, 1999.
- 7.Рыбинский В., Мельченко И. Развитие творческого мышления. -М., 2002. Справочник по брейн-рингу. – Днепропетровск, 2000. - 111.с
- 8.Тихомирова Л. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. – М.-2001.- 119 с.
- 9.Хайчин Ю.Д. Книга для умных и находчивых. Книги 1, 2, 3. – Донецк: ИКФ Сталкер 1996-1998.- 413с.
- 10.Шоргин С. Вопрос, конечно, интересный, - Симферополь, 2000.- 620с.

Литература, изданная ранее 2020 года, не переиздавалась поэтому не является устаревшей.

Раздел №9. Приложения

9.1. Оценочные материалы

Мониторинг результатов освоения образовательной программы

		Виды контроля																			
		Входной	Текущий										Промежуточный	Текущий							
№ п/п	Дата ФИО																				
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					

Успешность усвоения содержания программы контролируется с помощью таблицы мониторинга результатов, где результаты отмечаются в виде уровней.

Уровни освоения программы

Н – низкий

С – средний

В – высокий.

Оценочные материалы (перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов: входная диагностика, анкетирование, тестирование, опрос, педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий, итоговой аттестации, участия в мероприятиях, соревнованиях и пр.);

Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга:

Низкий уровень

Учащийся не владеет основными терминами, теоретические знания поверхностны, практические задания выполняет с трудом, действия во многом ошибочны.

Средний уровень

Учащийся в большей степени владеет теоретическим материалом, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда объясняет свой ответ, готовит проекты с помощью педагога.

Высокий уровень

Учащийся в полной мере владеет теоретическими знаниями, их выполнения не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

Тестирование «Искатели»

Инструкция: Внимательно прочитайте каждый вопрос и дайте наиболее полный и точный ответ. Некоторые вопросы требуют краткого письменного ответа, другие — выбора из предложенных вариантов.

Часть I

Мир вокруг нас (естествознание и география)

1. *Какое животное является самым крупным сухопутным млекопитающим на Земле?* а) Слон б) Носорог в) Бегемот г) Жираф;
2. *Как называется процесс, когда растение выделяет воду через свои листья?* а) Фотосинтез б) Испарение в) Транспирация г) Дыхание;
3. *Какая река считается самой длинной в Европе?* а) Дунай б) Волга в) Рейн г) Днепр;
4. *Как называется природное явление, когда молния освещает небо, а затем слышится гром?* а) Смерч б) Гроза в) Ураган г) Радуга;
5. *Какая планета Солнечной системы известна как «красная планета»?* а) Венера б) Юпитер в) Марс г) Сатурн
6. *Какое насекомое известно своим умением строить сложные подземные ходы и жить большими семьями?* а) Божья коровка б) Бабочка в) Муравей г) Стрекоза;

Часть 2: Наша история и культура (история, литература и искусство)

1. *Кто из русских писателей написал сказку «Аленький цветочек»?* а) А.С. Пушкин б) П.П. Ершов в) С.Т. Аксаков г) Н.В. Гоголь;
2. *Как называется самое известное произведение Леонардо да Винчи, изображающее женщину с загадочной улыбкой?* а) «Тайная вечеря» б) «Джоконда» (Мона Лиза) в) «Дама с горностаем» г) «Мадонна Литта»;
3. *В каком веке жил и творил великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин?* а) XVIII век б) XIX век в) XX век г) XVII век;
4. *Как назывались первые летательные аппараты, созданные братьями Райт?* а) Дирижабли б) Воздушные шары в) Планеры г) Мотопланы (аэропланы);
5. *Как называлось древнее государство, столицей которого был Мемфис?* а) Древняя Греция б) Древний Египет в) Древний Рим г) Древняя Персия;

6. Назови имя сказочного персонажа — мальчика с деревянным носом. (Краткий письменный ответ)

Часть 3: Логика и смекалка

1. У Маши 3 яблока, у Пети 5 яблок. На сколько яблок у Пети больше, чем у Маши? (Краткий письменный ответ);

2. Что легче: килограмм пуха или килограмм железа?

а) Килограмм пуха б) Килограмм железа в) Весят одинаково;

3. На столе лежат 5 карандашей. Из них 2 красных, 1 синий, 1 зеленый, 1 желтый. Сколько красных карандашей на столе? (Краткий письменный ответ);

4. В семье 5 братьев. У каждого брата есть одна сестра. Сколько детей в семье?
а) 5 б) 6 в) 7 г) 10;

5. Что может путешествовать по всему миру, оставаясь на одном месте?

а) Человек б) Почтальон в) Марка г) Письмо;

6. У тебя есть 9 спичек. Как из них сделать 4 треугольника, не ломая спичек? (Краткий письменный ответ, можно в виде описания или рисунка)

Часть 4: Игры и головоломки

1. Сколько месяцев в году имеют по 28 дней?

а) 1 б) 2 в) 7 г) Все 12;

2. Что имеет города, но не имеет домов; леса, но не имеет деревьев; воду, но не имеет рыб?

а) Карта б) Атлас в) Глобус г) Книга;

3. Вставьте пропущенное число: 1, 4, 9, 16, __, 36. (Краткий письменный ответ);

4. Назовите самый большой океан на Земле. (Краткий письменный ответ);

5. Какое слово состоит из семи букв, но если написать его по-другому, получится одна буква? (Загадка с игрой слов) (Краткий письменный ответ)

6. Какой вид спорта называют «спортом королей»?

а) Футбол б) Хоккей в) Гольф г) Теннис.

Ответы:

Часть 1

1. а) Слон

2. в) Транспирация

3. б) Волга

4. б) Гроза

5. в) Марс

6. в) Муравей

Часть 2

в) С. Т. Аксаков

б) «Джоконда» (Мона Лиза)

б) XIX век

г) Мотопланы (аэропланы)

в) Древний Египет

Пиноккио (или Буратино, если считать русскоязычную адаптацию)

Часть 3

1. 2 яблока

2. в) Весят одинаково

3. 2 красных карандаша

4. б) 6 (5 братьев + 1 сестра)

5. в) Марка

6. Сложите спички в виде пирамиды (тетраэдра). Получится 4 грани-треугольника.

Часть 4

1. г) Все 12 (в каждом месяце по 28 дней, даже в феврале, хотя он не всегда состоит из 28 дней)

2. а) Карта

3. 25. (квадраты чисел: 1^2 , 2^2 , 3^2 , 4^2 , 5^2 , 6^2)

4. Тихий океан

5. Слово «одИн» (состоит из семи букв, но в написании имеет одну букву «о» или «и» как часть слова)

6. в) Гольф

9.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса являются образцом для разработки учебно-методического комплекса, оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Интеллектуальное занятие «Крестики – нолики»

Цель и задачи:

- тренировка логического мышления, творческого воображения, внимания, памяти;
- развитие навыков общения, формирование навыков сотрудничества со сверстниками, сплочение группы;
- выявление неформального лидера, генератора идей, организатора деятельности;
- снятие эмоционального напряжения.

Возраст: 9-12 лет

Правила игры:

Команда, выигравшая в конкурсе, ставит свой знак на игровом поле, перечеркивая клетку с названием выигранного конкурса. Команда, проигравшая в конкурсе, имеет право выбора новой клетки на игровом поле, тем самым определяется игра в следующем конкурсе.

Побеждает команда, которой удастся во время игры выстроить в один ряд (по горизонтали, вертикали или диагонали) три свои знака. В этом суть игры «Крестики-нолики».

Если командам не удастся выстроить три свои знака подряд, то разыгрываются все девять конкурсов, заполняются все клетки игрового поля «О» и «Х», побеждает та команда, у которой больше знаков на игровом поле.

Игровое поле:

Разминка	Сильная рука	Стихоплёт
Веселый художник	Фантазеры	Конкурс капитанов
Секретный ящик	Пародисты	Раз словечко, два словечко

Педагог: «Дорогие ребята, поздравляю вас с началом каникул, с прекрасной радостной порой! Предлагаю вам поиграть в интересную познавательно-развлекательную игру «Крестики-нолики».

Представляю жюри: (классные руководители, учащиеся старшей группы). За каждый правильный ответ команда получает 1 очко. Жюри оценивает каждый

конкурс и оглашает его результат. Жюри также сегодня по итогам всех конкурсов определит команду-победительницу. Но самое замечательное, мы узнаем, кто из нас...

Самый эрудированный участник,
Самый сообразительный участник,
Самый внимательный участник,
Самый артистичный участник,
Самый веселый участник,
Самый спортивный участник,
Самый ловкий участник,
Самый сильный участник.

У нас две команды: команда «крестиков» и команда «ноликов». В процессе подготовки к игре мы с вами выбрали капитанов каждой команды и придумали слоган».

Конкурс «Разминка»

В этом конкурсе нужно проявить эрудицию, смекалку и сообразительность, быть внимательным.

Вопросы для команды «Крестики»

1. Кто родится с усами? – *котенок*
2. Как называется птица, у которой самый большой нос, а клюв как сачок. – *пеликан*
3. Одно яйцо варится 4 минуты. Сколько минут варятся 6 яиц? – *4 минуты*
4. Какое существо может прыгать на расстояние, в 100 раз больше собственной длины? – *лягушка*
5. По чему греки в 5 веке в сандалиях ходили? – *по земле*
6. Назовите героиню сказки, которая была сельскохозяйственным продуктом? – *репа*
7. Назовите героя сказки, который один раз нарушил санитарно-гигиенические правила и поплатился за это? – *Иванушка из сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»*
8. Какому герою сказки очень нравилась обувь и как его за это прозвали? – *кот в сапогах*
9. Назовите сказку итальянского писателя, где все герои – фрукты и овощи. – *приключения Чиполлино*
10. Вопрос на сообразительность. Что станет с красным шелковым платком, если его опустить на дно Черного моря? – *намокнет*

Вопросы для команды «Нолики»

1. У кого усы длиннее ног? – *таракана*
2. Самец этих птиц выполняет роль матери, сам строит гнездо, сам высиживает яйца, кормит птенцов. Самка только откладывает яйца. – *страус*
3. Сколько яиц можно съесть натощак? – *одно, второе будет уже не натощак*
4. Какое живое существо может взять груз почти в 100 раз больше себя? – *муравей*
5. В какой русской народной сказке решаются проблемы жилья? – *теремок*

6. Назовите птицу из сказки, которая несла для хозяев изделия из драгоценных металлов. Как ее звали? – *курочка Ряба*
7. Какой сказочный герой посеял деньги, надеясь получить прибыль? – *Буратино*
8. Как звали героиню французской сказки, которая занималась неквалифицированным трудом, чистила горшки и убиралась в доме? – *Золушка*
9. Что принадлежит только вам, но пользуетесь вы им реже других? – *имя*
10. Вопрос на сообразительность. Какого цвета стоп-кран в самолете? – *его там нет*

ВЕДУЩИЙ: *Послушаем мнение жюри.*

Сценарий воспитательного мероприятия по теме: «День Народного Единства»

Цель:

воспитание интереса к изучению истории своей страны, чувства гордости и уважения к защитникам государства.

Задачи:

познакомить обучающихся с историей, смыслом и значением государственного праздника;

дать представление о событиях начала XVII века;

способствовать воспитанию патриотических чувств, чувства гордости за Родину.

Ход мероприятия

1.Этап. Организационный момент.

Подготовка к работе. Организация начала мероприятия, создание психологического настроя и активизация внимания.

2.Этап. Основной.

Педагог. Начинаем наше мероприятие, посвященное Дню народного единства. Послушайте стихотворение Натальи Майданик «День Народного единства».

С историей не спорят,
С историей живут,
Она объединяет
На подвиг и на труд
Едино государство,
Когда един народ,
Когда великой силой
Он движется вперед.
Врага он побеждает,
Объединившись в бой,

И Русь освобождает,
И жертвует собой.
Во славу тех героев
Живем одной судьбой,
Сегодня День единства
Мы празднуем с тобой!

Педагог: Чему посвящено это стихотворение? (ответы обучающихся)

Беседа

В чем смысл сегодняшнего праздника? (в единстве, единении народа - сила России)
Как вы понимаете эти слова Родина и Единство?
Знаете ли вы, каким событиям посвящен этот праздник?

Педагог. Праздник 4 ноября не вновь придуманный праздник. У него очень древняя история. Перенесемся на 400 лет назад, в начало 17 века.

Историю праздника поведают нам обучающиеся

1 обучающийся. В 1598 году умер царь Фёдор Иванович (сын Ивана IV Грозного). Так как он был бездетен, то с его смертью пресеклась династия "прирожденных государей". После его смерти в Москву собрались выборные люди из разных городов и выбрали на царство Годунова. Время его царствования обещало быть счастливым. Но осенью 1601 года пошли проливные дожди, затем грянули ранние морозы. Урожай остался в поле. В следующем году трагедия повторилась. Начался страшный голод, продолжавшийся целых три года. Царь приказал выдавать из казны деньги беднякам, но деньги стали терять цену. Царь приказал открыть для голодающих казенные амбары, но хлеба хватило ненадолго. Начались бунты. Царские войска разгромили восставших, но не смогли успокоить страну.

2 обучающийся. 13 апреля 1605 года царь Борис Годунов внезапно скончался. Новым царём назвали Федора (сына Бориса), юношу образованного и умного. Вскоре в Москве произошел мятеж. Юного царя и его мать убили, а народу объявили, что они отравились сами. Путь к трону был открыт. Кто же стал царём? Царём стал Лжедмитрий. Это бежавший 1602 году в Польшу Григорий Отрепьев, происходивший из галицких дворян. Но вскоре он был убит. После его смерти бояре выбрали царём Василия Шуйского, но спокойствие в стране не восстановилось. Появлялись все новые и новые самозванцы.

3 обучающийся. В это время польский король Сигизмунд II вторгся в Россию. Поляки разбили войско царя Василия Шуйского, москвитяне пришли в большое волнение, и Василий Шуйский был сведен с престола. После свержения Шуйского Русь осталась совсем без царя. Поляки осаждали Смоленск. Польский король желал стать царем. В это же время на русскую землю пришли с целью захвата шведы.

Бедствия русской земли дошли до крайности. Казалось, Россия погибла. И вот тогда в русских людях заговорило народное чувство. Они решили стать за родную страну против чужеземцев. Для этого нижегородцы решили образовать ополчение. Начались сходы: рассуждали о том, откуда взять людей и деньги. По советам старосты из Нижнего Новгорода Кузьмы Минина каждый нижегородец на ополчение жертвовал третью часть своего имущества, вождём же выбрали князя Д. М. Пожарского. Скоро к нижегородцам примкнули и другие города. В апреле 1612 года в Ярославле уже стояло громадное ополчение с князем Пожарским и Мининым во главе. В августе была одержана решительная победа над поляками и в октябре Москва была очищена от оккупантов. Заслуга Минина в том, что он сумел начать дело, организовать его, воодушевить им народ и довести до конца.

Когда настали мирные времена, новый царь щедро наградил Минина и Пожарского. Но лучшей наградой стала память народная. Недаром памятник им стоит на Красной площади - в самом сердце России. А еще такой памятник установлен в Нижнем Новгороде.

Беседа.

Педагог. Как вы думаете, к чему призывает нас праздник "День народного единства"? А какие еще вы знаете примеры из истории, когда русский народ объединялся для борьбы с врагом?

Обучающийся 1. Страшной разрушительной силой стала вторая мировая война 1939-1945 годов. С ней связаны многомиллионные человеческие жертвы, голод, разруха. Только благодаря единству братских народов была одержана победа над фашистами.

Педагог. Мы не должны забывать простую истину: мы сильны тогда, когда мы едины. Только став единым народом, можно сохранить свободу и могущество государства.

Обучающийся 2. В Гимне России есть такие слова: «Славься, Отечество наше свободное - братских народов союз вековой». Нам нужно как зеницу ока беречь братство и дружбу наших народов. Говорят, друг познается в беде. И когда где-то в нашей стране случается беда все хотят помочь, совсем не задумываясь, какой национальности, веры человек, которому мы помогаем. Все это - яркое проявление глубокого единства народов нашей многонациональной страны, их готовности незамедлительно протянуть друг другу руку братства и помощи.

Педагог. Дом крепок дружбой людей, в нем живущих. Идейное родство, общность целей - основа этой дружбы. Мир для всех народов. Нет более святого чувства, чем любовь к Родине.

Мы знаем много пословиц и поговорок, которые показывают отношение людей к своей Родине, богатстве, дружбе.

Ребята по очереди читают заранее подготовленные пословицы и поговорки

Человек без Родины - что соловей без песни

В своем доме и стены помогают

Жить - Родине служить

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи

Нет в мире краше Родины нашей

Маленькая дружба лучше большой ссоры.

Дерево держится корнями, а человек друзьями.

Лучше друг верный, чем камень драгоценный.

Нет друга - ищи, нашёл - береги.

Старый друг лучше новых двух.

Человек без друга, что земля без воды.

Друг спорит, а недруг поддакивает.

Кто ищет друга без недостатков, тот останется без друга.

Над другом посмеёшься - над собой поплачешь.

Не тот друг, кто мёдом мажет, а тот, кто правду в глаза скажет.

Не сошлись обычаем, не бывать дружбе.

Человек без друзей, что сокол без крыльев.

Педагог. Ребята, как похожи пословицы разных народов. Все они говорят о любви к Родине, богатстве и дружбе. Поодиночке не сделать того, что можно сделать вместе. Один посадит дерево, а все вместе - сад. Один успеет положить только кирпич, а вместе можно построить дом!

Обучающийся 3. 4 ноября совпадает с одним из православных праздников. Может кто-то знает, что это за праздник? (ответы обучающихся)

Казанская икона Божьей Матери особо почитается русским православным народом. Праздник в честь нее - один из самых старых в России, он отмечался как общенародный с 17 века.

Совпадение этих двух праздников знаменательно. Икона Казанской Божьей матери не раз помогала русскому воинству. В ополчение, которое возглавлял князь Пожарский, был прислан из Казани чудотворный образ Пресвятой Богородицы. Весь народ и ополчение наложили на себя трехдневный пост и с молитвой обратились к Господу. И молитва была услышана. Эта икона помогла народному единству, победе, преодолению Смуты.

Позже в честь иконы Казанской Божьей матери и в память обо всех погибших в период смутного времени Дмитрий Пожарский на свои средства выстроил Казанский собор на Красной площади.

История иконы.

В 1579 году большая часть Казани была уничтожена пожаром. Одним из погорельцев был Даниил Онучин. После пожара его дочери явилась во сне

богородица и открыла ей, что под развалинами их дома находится Ее чудотворный образ. Мать рассказала о чудесном явлении митрополиту.

Огромная толпа народа направилась к дому Онучиных. Начались раскопки. Был найден святой образ необычайной красоты.

На месте обретения чудотворной иконы в Казани был основан Казанский Богородицкий женский монастырь. Юная Матрона Онучина приняла в нем постриг и стала потом настоятельницей.

Оригинал иконы хранится более 300 лет в Казанском монастыре.

Педагог. Какое ещё название имеет этот праздник? День добрых дел. В этот день мы оказываем помощь несчастным и нуждающимся, то есть занимаемся благотворительностью.

Беседа

А что может сделать каждый из вас для тех, кто нуждается в помощи и поддержке?

Например:

1. «Чистое село» (уборка территории школы, благоустройство обелисков, памятников).
2. «Поможем детям» (сбор детских книг, игрушек для воспитанников Детского приюта).
3. «Спешите делать добрые дела» (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким).

3. Этап. Подведение итогов.

В конце мероприятия педагог с обучающимися подводит итоги. Читает стихотворение Натальи Майданик «Призывная»

В День единства будем рядом,
Будем вместе навсегда,
Все народности России
В дальних селах, городах!
Вместе жить, работать, строить,
Сеять хлеб, растить детей,
Созидать, любить и спорить,
Охранять покой людей,
Предков чтить, дела их помнить,
Войн, конфликтов избегать,
Чтобы счастьем жизнь наполнить,
Чтоб под мирным небом спать!

Педагог. День народного единства не только праздник изгнания интервентов, несущих чуждые нам ценности, это праздник дружбы и объединения, праздник любви и согласия. Помните лозунг победителей: держаться вместе, любить и помогать друг другу, уметь искренне прощать обидчика.

Будьте достойны своих славных предков. Всего вам доброго!

9.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы. Тема занятия. Содержание работы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Приме чания	Формы аттестации и контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ. Организация работы в кружке «Знатоки» – 2 часа. Организация работы в кружке «Знатоки». Инструктаж по ОТ Знакомство с коллективом и правилами поведения в творческом объединении «Знатоки».	2				Собеседование, игра
	Раздел 1. Вопрос — основа игры. Проведение входного контроля (анкетирование) – 4 часа					
2.	Проведение теста «Эрудит» (на выявление уровня общей эрудиции).	2				<u>Входной контроль</u> - тестирование
3	Требования к составлению вопроса. Правильное составление вопрос. Работа с источниками информации.	2				беседа
	Раздел 2. Первоначальные сведения о творческом мышлении и представлении – 6 часов					
4	Ознакомление с упражнениями и играми, направленными на творческое мышление и представление. Введение в игру. Понятие эрудиции и интеллекта.	2				творческое задание
5	Ознакомление с упражнениями и играми, направленными на творческое мышление и представление. Введение в игру. Понятие эрудиции и интеллекта.	2				Творческое задание

6.	Упражнения и игры, направленные на творческое мышление и представление. Интеллектуальные игры	2				Творческое задание
Раздел 3. Введение в игру. Понятие эрудиции и интеллекта. Первые пробы игры в командах – 6 часов						
7.	Ознакомление с интеллектуальными упражнениями и играми, направленными на творческое мышление.	2				Интеллектуальная игра, творческое задание
8.	Ознакомление с интеллектуальными упражнениями и играми, направленными на творческое мышление.	2				Интеллектуальная игра
9.	Упражнения и интеллектуальные игры, направленные на творческое мышление и представление	2				Интеллектуальная игра
Раздел 4. Развитие умственных способностей. Память и её развитие – 6 часов						
10.	Принципы упражнений, развивающих память. Правила интеллектуальных игр, развивающих память. Общение. Несловесное общение	2				интеллектуальная игра, практикум.
11.	Игры и упражнения, направленные на развитие и тренировку памяти. Интеллектуальная разминка. Игры со словами.	2				интеллектуальная игра, практикум.
12.	Игры и упражнения, направленные на развитие и тренировку памяти. Интеллектуальная разминка. Игры со словами.	2				интеллектуальная игра, практикум.
Раздел 5 . Интеллектуальная игра «Эрудит-лото» – 6 часов						
13.	Ознакомление с правилами игры – «Эрудит -лото».	2				интеллектуальная игра
14.	Проведение игры	2				интеллектуальная

	«Эрудит-лото».					игра
15.	Проведение игры «Эрудит-лото». (промежуточный контроль) Тестирование	2				интеллектуальная игра, опрос <u>Промежуточный контроль</u>
	Раздел 6. Интеллектуальная разминка. Тренинги, тесты, игры, направленные на развитие внимания – 4 часа					
16.	Ознакомление с психологическим понятием таким, как внимание. Выделение сознанием главного объекта и отвлечение от других.	2				опрос, собеседование
17.	Интеллектуальная игры «Кто за кем?», «Отгадай?», «Выполни в темноте», «Кто быстрее соберет?».	2				интеллектуальная игра
	Раздел 7. Игра «Эрудит-Лото». Игра «Эрудит-Лото» по разным темам – 6 часов					
18.	Составление интересных вопросов для «Эрудит-лото». Виды вопросов: вопрос на редкий факт, вопрос с подковыркой, вопрос с нестандартным выходом, вопрос с невероятным ответом, отрицательная форма вопроса, вопрос с усложнённой формой.	2				опрос, собеседование
19.	Игра «Эрудит-Лото» по темам: «Математическое-лото», «Редкостные и распространенные растения нашей Родины России».	2				интеллектуальная игра
20.	Игра «Эрудит-Лото» по темам: «Математическое-лото», «Редкостные и распространенные растения нашей Родины России».	2				интеллектуальная игра
	Раздел 8. Упражнение на развитие умственных способностей – 8 часов					
21.	Память и её развитие. Принципы упражнений, развивающих память.	2				практикум

	Правила интеллектуальных игр, развивающих память. Общение. Несловесное общение					
22.	Игры и упражнения, направленные на развитие и тренировку памяти. Интеллектуальная разминка	2				интеллектуальная игра
23.	Игры и упражнения, направленные на развитие и тренировку памяти. Интеллектуальная разминка	2				интеллектуальная игра
24.	Игры и упражнения, направленные на развитие и тренировку памяти. Интеллектуальная разминка	2				интеллектуальная игра
Раздел 9. Мой Край – моя история живая – 4 часа						
25.	Ознакомление с традициями и обычаями народов Российской Федерации	2				практикум
26.	Заочное путешествие по памятным местам Российской Федерации и Крыма. Ознакомление с традициями и обычаями народов РФ в ходе интеллектуальных игр.	2				интеллектуальная игра
Раздел 10. Упражнения на развитие слуховой памяти – 6 часов						
27.	Первоначальные сведения о звуке. Причины возникновения звука. Какие бывают звуки. Правила игры «Угадай, что звучит?». Правила составления вопросов к игре «Веришь – не веришь» по изучаемой теме	2				практикум
28.	Игры «Найди по звуку», «Угадай, что звучит?», Игровое занятие. Тренинги. Игра «Чудесный мешочек»,	2				интеллектуальная игра

	знакомство с предметами, проводящими тепло; «Горячо холодно». Определить на ощупь самый твердый предмет. Загадки.					
29.	Игры «Найди по звуку», «Угадай, что звучит?», Игровое занятие. Тренинги. Игра «Чудесный мешочек», знакомство с предметами, проводящими тепло; «Горячо холодно». Определить на ощупь самый твердый предмет. Загадки.	2				интеллектуальная игра
Раздел 11. Игры и упражнения, направленные на развитие и тренировку памяти – 6 часов						
30.	Ознакомление с видами памяти. Память – сложная мыслительная операция.	2				интеллектуальная и гра
31.	Упражнение «Запоминайка», Упражнение «Фигуры», Упражнение «Найди предмет», Упражнение «Запоминание слов», «Запоминание стихотворений».	2				практикум
32.	Упражнение «Запоминайка», Упражнение «Фигуры», Упражнение «Найди предмет», Упражнение «Запоминание слов», «Запоминание стихотворений».	2				практикум
Раздел 12. Совершенствование знаний и умственно-речевых умений – 4 часа						
33.	Речь. Учимся говорить правильно. Рассказы детей. Применение бесед для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации	2				интеллектуальная игра
34.	Рассказы детей. Игровое занятие. Применение бесед для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации. Игра-	2				интеллектуальная игра

	викторина «Помните ли вы?»					
Раздел 13. Эрудит – ключ к успеху – 8 часов						
35.	Потребности и источники пополнения знаний. Обработка детской литературы и СМИ с целью поиска и изучения информации для пополнения знаний. Разновидности, принципы и правила игр, развивающих эрудицию. Обобщение приемов фантазирования Дж. Родари. Приём «Что потом?». Прием «Творческая ошибка». Детские фантазии. Как работать с художественной литературой, энциклопедиями, СМИ, словарями.	2				беседа
36.	Потребности и источники пополнения знаний. Обработка детской литературы и СМИ с целью поиска и изучения информации для пополнения знаний. Разновидности, принципы и правила игр, развивающих эрудицию. Обобщение приемов фантазирования Дж. Родари. Приём «Что потом?». Прием «Творческая ошибка». Детские фантазии. Как работать с художественной литературой, энциклопедиями, СМИ, словарями.	2				
37.	Беседа. Игровое занятие. Закрепление материала в ходе игры. Приемы «Что потом?», «Творческая ошибка». Интеллектуальный калейдоскоп. Мой край –	2				практикум

	моя история живая. Заочное путешествие по памятным местам Крыма и России. Ознакомление с традициями и обычаями народов России в ходе интеллектуальных игр. Игры, развивающих эрудицию. Обобщение приемов фантазирования Дж. Родари. Приём «Что потом?». Прием «Творческая ошибка».					
38.	Беседа. Игровое занятие. Закрепление материала в ходе игры. Приемы «Что потом?», «Творческая ошибка». Интеллектуальный калейдоскоп. Мой край – моя история живая. Заочное путешествие по памятным местам Крыма и России. Ознакомление с традициями и обычаями народов России в ходе интеллектуальных игр. Игры, развивающих эрудицию. Обобщение приемов фантазирования Дж. Родари. Приём «Что потом?». Прием «Творческая ошибка».	2				практикум
Раздел 14. Алгоритм поиска ответа в интеллектуальных играх – 8 часов						
39.	Как разгадывать анаграммные, палиндромные, шифрованные вопросы, вопросы в кроссвордах, ребусах. Где и как празднуют Новый год, Рождество, Старый Новый год, Крещение.	2				интеллектуальная игра, практикум
40.	Как разгадывать анаграммные, палиндромные, шифрованные вопросы, вопросы в кроссвордах, ребусах. Где и как	2				интеллектуальная игра, практикум

	празднуют Новый год, Рождество, Старый Новый год, Крещение.					
41.	Отработка анаграммных, палиндромных, шифрованных вопросов, вопросов в кроссвордах. Отработка ребусов, литературных и математических вопросов. Литературная викторина	2				интеллектуальная игра, практикум
42.	Отработка анаграммных, палиндромных, шифрованных вопросов, вопросов в кроссвордах. Отработка ребусов, литературных и математических вопросов. Литературная викторина	2				интеллектуальная игра, практикум
Раздел 15. Принципы игры в команде – 6 часов						
43.	Психологическая совместимость игроков. Личность в группе. Лидерство в малых группах. Влияние меньшинства в группах. Непрерывность обсуждения вопроса, умение слушать партнёра за игровым столом.	2				тестирование, беседа
44.	Игры на тему «Моря и океаны», «Рождество христово в России». «Герои нашей страны». Составление и отработка вопросов Игровое занятие. Психологическое тестирование. Работа в интернете. Практикум. Подвижные логические игры	2				тестирование, практикум
45.	Игры на тему «Моря и океаны», «Рождество христово в России». «Герои нашей страны». Составление и отработка вопросов Игровое занятие. Психологическое тестирование. Работа в интернете. Практикум.	2				тестирование, практикум

	Подвижные логические игры					
Раздел 16. Распределение функций в команде – 4 часа						
46.	Специализация игроков по сфере знаний. Распределение обязанностей в команде. Основные игровые амплуа и их функции	2				интеллектуальная игра, практикум
47.	Отработка обязанностей в команде в ходе игры «Реалии» и «Запутанные предложения»	2				интеллектуальная игра, практикум
Раздел 17. Интеллектуальная игра «Тройка» – 8 часов						
48.	«Своя игра» - как предусловия удачной игры в «тройках». Принципы и правила игры.	2				интеллектуальная игра, практикум.
49.	Проведение тренингов. Интеллект. Калейдоскоп. Урок-игра.	2				интеллектуальная игра, практикум.
50.	Проведение тренингов. Интеллект. Калейдоскоп. Урок-игра.	2				интеллектуальная игра, практикум.
51.	Проведение тренингов. Интеллект. Калейдоскоп. Урок-игра.	2				интеллектуальная игра, практикум.
Раздел 18. Отработка игры в команде – 8 часов						
52.	Формирование команды и отработка взаимодействий в команде. Инновационная форма работы согласно возрастным категориям. Психологический настрой на игру	2				интеллектуальная игра, практикум
53.	Игры, направленные на развитие логического мышления. Разгадывание сканвордов. Игра «Самые маленькие». Игра «Самые большие». Логические и психологические тренинги. Практикум. Игры, согласно	2				интеллектуальная игра, практикум

	возрастным категориям. Интеллектуальные игры на свежем воздухе. Игровое занятие. Игры, направленные на развитие логического мышления. Разгадывание сканвордов. Игра «Самые маленькие». Игра «Самые большие». Логические и психологические тренинги. Практикум. Игры, согласно возрастным категориям. Интеллектуальные игры на свежем воздухе. Игровое занятие.					
54.	Игры, направленные на развитие логического мышления. Разгадывание сканвордов. Игра «Самые маленькие». Игра «Самые большие». Логические и психологические тренинги. Практикум. Игры, согласно возрастным категориям. Интеллектуальные игры на свежем воздухе. Игровое занятие.	2				интеллектуальная игра, практикум
55.	Игры, направленные на развитие логического мышления. Разгадывание сканвордов. Игра «Самые маленькие». Игра «Самые большие». Логические и психологические тренинги. Практикум. Игры, согласно возрастным категориям. Интеллектуальные игры на свежем воздухе. Игровое занятие.	2				интеллектуальная игра, практикум
Раздел 19. Как организовать игру «Что? Где? Когда?» – 4 часа						
56.	Особенности и правила игры «Что? Где? Когда?». Распределение игрового времени в игре «Что? Где? Когда?»	2				опрос
57.	Подбор и подготовка вопросов к игре. Игровое занятие.	2				опрос

	Интеллектуальный калейдоскоп. Игра «Что? Где? Когда?»					
Раздел 20. Особенности игры «Брэйн-ринг» – 12 часов						
58.	Отличие «Брэйн-ринга» от «Что? Где? Когда?». Взаимодействие команды в игре. Тактика игры «Брэйн-ринг». Скорость мышления. Правило первой секунды, правило одного игрока, дисквалификация в игре	2				интеллектуальная игра
59.	Отличие «Брэйн-ринга» от «Что? Где? Когда?». Взаимодействие команды в игре. Тактика игры «Брэйн-ринг». Скорость мышления. Правило первой секунды, правило одного игрока, дисквалификация в игре	2				интеллектуальная игра
60.	Подбор вопросов к игре «Брэйн-ринг». Работа с литературой. Игровые занятия. Интеллектуальный калейдоскоп. Отработка правил во время игры «Брэйнринг». Игра «Брэйн-ринг».	2				интеллектуальная игра
61.	Подбор вопросов к игре «Брэйн-ринг». Работа с литературой. Игровые занятия. Интеллектуальный калейдоскоп. Отработка правил во время игры «Брэйнринг». Игра «Брэйн-ринг».	2				интеллектуальная игра
62.	Подбор вопросов к игре «Брэйн-ринг». Работа с литературой. Игровые занятия. Интеллектуальный калейдоскоп. Отработка правил во время игры «Брэйнринг». Игра «Брэйн-ринг».	2				интеллектуальная игра
63.	Подбор вопросов к игре	2				интеллектуальная

	«Брэйн-ринг». Работа с литературой. Игровые занятия. Интеллектуальный калейдоскоп. Отработка правил во время игры «Брэйнринг». Игра «Брэйн-ринг».					игра
Раздел 21. Игра «Эрудит – лото» – 8 часов						
64.	«Эрудит-лото» - одна из интеллектуальных игр. Принципы игры. Как составить вопрос к игре.	2				интеллектуальная игра
65.	Составление вопросов к игре «Эрудит-лото». Игровое занятие. Тренинги	2				интеллектуальная игра
66.	Составление вопросов к игре «Эрудит-лото». Игровое занятие. Тренинги	2				интеллектуальная игра
67.	Составление вопросов к игре «Эрудит-лото». Игровое занятие. Тренинги	2				интеллектуальная игра
Раздел 22. Игры, направленные на быстроту реакции мышления – 4 часа						
68.	Интеллектуальные игры «Назови одним словом», «Волшебный мешочек», «Собери друзей».	2				интеллектуальная игра
69.	Интеллектуальные игры «Назови одним словом», «Волшебный мешочек», «Собери друзей».	2				интеллектуальная игра
Раздел 23. Игры, направленные на развитие наблюдательности – 4 часа						
70.	Упражнение «Отражаем мысленные образы на бумаге», «От деталей к общему», «Описываем несколько предметов», «Читаем по-новому», «Описываем обстановку», «Смотрим телевизор с выключенным звуком».	2				практикум, интеллектуальная игра
71.	Упражнение «Отражаем мысленные образы на бумаге», «От деталей к общему», «Описываем несколько предметов», «Читаем по-новому»,	2				практикум, интеллектуальная игра

	«Описываем обстановку», «Смотрим телевизор с выключенным звуком».					
	Заключительное занятие. Итоговый контроль					
72.	Подведение итогов. Тестирование.	2				<u>Итоговый контроль</u> - тестирование, беседа
Итого		144				

9.4. Лист корректировки ДОП

№	Год разработки ДОП	Внесение изменений	Причина и дата корректировки
1	2006	В Разделе 1 Пояснительная записка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (Особенности организации образовательного процесса) Приказ МОИМ РК от 16.07.2021г. №1204 «Об автоматизированной информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» заменить на Приказ МОИМ РК от 25.05.2026г. №890 «Об автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым»	Приказ МОИМ РК от 16.07.2021г. №1204 «Об автоматизированной информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» утратил силу 26.05.2026
2	2006	В Разделе 1 Пояснительная записка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» заменить на Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855)	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утратило силу с 1 сентября 2026 года Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 2 июня 2026 года №19