**Внешние и внутренние причины неуспеваемости**

*Выступление подготовила:*

*Гусева Н.С., учитель биологии,*

*специалист высшей квалификационной категории*

«Болезнь легче предупредить, чем лечить» - это золотое правило медицины приобретает особое значение, когда речь заходит об обучении. Но чтобы знать и применять на педагогической практике формы и методы работы, направленные на предупреждение неуспеваемости, необходимо уловить момент, когда она только зарождается. Момент зарождения неуспеваемости происходит, когда ребенок начинает отставать в процессе обучения. Очень важно своевременно выявить причины отставания на самых ранних этапах его проявления. Для того эффективной работы по устранению отставания учащихся необходимо выявить причины, мешающие полноценному усвоению знаний каждым учеником.

Известные психологи Бабанский Юрий Константинович и Валентина Самуиловна Цетлин выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние.

 **Рассмотрим внутренние причины неуспеваемости.**

* дефекты здоровья школьников;
* психолого-педагогические элементы поведения, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей. Понятно, что человек, страдающий теми или иными недугами, не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки;
* низкое развитие интеллекта;
* отсутствие устойчивой положительной мотивации учения;
* слабо развитая волевая сфера.

 **Рассмотрим внешние причины неуспеваемости учеников**.

* влияние социума:

- отрицательное влияние семьи,

- друзей,

- социальной среды;

* несовершенство учебного процесса

- неинтересные уроки,

- отсутствие индивидуального подхода, преобладание производящей деятельности,

- перегрузка,

- несформированность приемов познавательной деятельности,

- проблемы в знаниях

В работе со слабыми учащимися учитель должен опираться на следующие **правила, разработанные психологами:**

* Не ставить слабого ученика в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
* Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
* Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой,

 разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.

* Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
* Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
* Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
* Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
* Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервозную обстановку.

Многие психологи, анализируя процесс обучения, отмечают, что он является недостаточно управляемым процессом. Одним из возможных путей сделать обучение управляемым процессом - специальная организация процесса усвоение как процесса заданного. Наиболее разработанной в этом направлении является система обучения, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Согласно этой теории совершаются процессы интериоризации действий - постепенного преобразования внешних действий во внутренние, умственные.

Василий Васильевич Давыдов считает специфической потребностью и мотивом учебной деятельности ученика теоретическое отношение к действительности и соответствующие ему способы ориентации. Поставить перед школьником учебную задачу - это значит ввести его в ситуацию, требующую ориентации на содержательно общий способ ее разрешения во всех возможных частных и конкретных вариантах условий. Одним из значимых компонентов учебной деятельности является система особых действий по решению задач.

**Пути устранения отставания**

1.Педагогическая профилактика- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности

2.Педагогическая диагностика- деятельность, представляющая собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения, и позволяющий на этой основе прогнозировать возможные отклонения, определять пути их предупреждения, а также корректировать процесс обучения в целях повышения качества подготовки специалистов.

3.Педагогическая терапия-  меры по устранению отставаний в учёбе. Это дополнительные занятия, группы выравнивания. Преимущества последних в том, что занятия в них проводятся по результатам диагностики с подбором групповых и индивидуальных средств обучения.

4.Воспитательное воздействие - целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями.

**В работе со слабыми учащимися учитель должен принимать следующие решения.**

* Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей предметников по повышению качества знаний учащихся.
* Учителям предметникам усилить в своей работе личностную направленность образования.
* Шире применять новые педагогические технологии преподавания предмета. На заседаниях школьных МО обсудить вопросы работы со слабоуспевающими учащимися.
* Рекомендовать учителям предметникам: составлять карту мониторинга для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого ученика; проводить коррекцию знаний по результатам.

 Только сотрудничество всех участников образовательного процесса поможет ученикам найти свое место в классном и школьном коллективе, определить направление образовательной и общественной деятельности, в полной мере удовлетворить собственные потребности и стать разносторонне развитой личностью.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать следующие выводы:

Учитель, работающий с неуспевающими детьми, по сути, обладает безграничными возможностями по профилактике и устранению школьной неуспеваемости. Следуя основным принципам современной педагогики, пользуясь знаниями из возрастной психологии, сотрудничая с другими специалистами, работающими в школе, а также имея желание помочь учащимся в преодолении трудностей в обучении.

Актуальная проблема нашей школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями

Закончить хотелось бы словами Лизинского

«Любому профессиональному педагогу понятно,

 что выставление неудовлетворительной оценки

 должно сопровождаться целой системой мер

 по ее дальнейшему предотвращению».

Лизинский В.М.