# О МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОГРАММЕ ОЦЕНКИ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ PISA

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, *качество образования* – это интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Через оценку качества образования система образования настраивается на новые результаты.

В качестве *операторов распространения новых идей в сфере образования* выступают международные сравнительные исследования качества образования (OECD PISA и IEA TIMSS-PIRLS).

**Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся** (Programme for International Student Assessment – PISA) – это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся общеобразовательных школ в возрасте 15-ти лет.

Исследование PISA проводит Организация экономического сотрудничества и развития (Organization for Economic Cooperation and Development – OECD) – международной организацией, целью которой является разработка политики, способствующей процветанию, равенству, возможностям и благополучию для всех людей.

**Целью** **исследования PISA** является изучение того, обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Программа позволяет выявить и сравнить изменения, происходящие в системах образования разных стран и оценить эффективность стратегических решений в области образования. Другими словами, целью данного исследования является оценка способности выпускников основной школы применять полученные знания и умения в личностно и социально значимых ситуациях, выходящих за пределы чисто учебных.

Концепция оценки качества образования PISA разработана на основе **компетентностного подхода**, что сделало данную программу востребованным мониторинговым исследованием. Согласно данному подходу, *компетентность* (действенные знания, умения, способы) обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций – в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения и способности приобретались.

Начиная с 2000 года, с помощью PISA изучается так называемая *функциональная грамотность* 15-летних подростков (учащихся образовательных учреждений) – их способность применять знания в разнообразных контекстах и житейских ситуациях. Таким образом, дается ответ на вопрос: хватает ли молодым людям знаний и умений для полноценной жизни в современном обществе и могут ли они решать задачи, с которыми придется сталкиваться в разных сферах деятельности, общения и социальных отношений?

При этом *показателями результатов обучения* выступают не степень освоения учебных программ, а способность применять предметные знания и умения в ситуациях, требующих умения обобщать, размышлять, делать выводы, принимать решения и продуктивно действовать, то есть сформированность основных (базовых) компетенций, названных *грамотностям*и. Все грамотности (они изучаются с помощью стандартизированных тестовых заданий) определяются как способности к использованию предметных знаний и умений для развития индивидуальных возможностей благоприятной адаптации в современном мире, активного участия в жизни общества. В их основе лежат универсальные мыслительные действия и операции, которые можно поставить в соответствие с отечественными общеучебными умениями.

**Область оценивания** навыков учащихся в рамках исследования PISA охватывает три*основные направления функциональной грамотности:* читательская грамотность; математическая грамотность; естественнонаучная грамотность.

В качестве *дополнительных направлений*, которые страны-участники PISA могут реализовать по желанию, в область оценивание включено: с 2012 года – креативность мышления; с 2015 года – финансовая грамотность; с 2018 года – глобальная компетентность.

Ряд стран, в том числе Россия, в качестве дополнительной опции выбрали оценивание финансовой грамотности учащихся.

С 2021 года вводится новое дополнительное направление – исследование критического мышления. С 2024 года секретариат OECD предложил исследовать в рамках PISA уровень владения 15-летними обучающимися иностранными языками (рисунок 1).

**Область оценивания PISA – функциональная грамотность 15-летних учащихся**

**общеобразовательных школ**

читательская грамотность

математическая грамотность

естественнонаучная

грамотность

**Основные направления**

**оценивания, введенные с 2000 года**

**Дополнительные направления**

**оценивания**

с 2012 года – креативное мышления

с 2015 года – финансовая грамотность

с 2018 года – глобальная

компетентность

*с 2021 года – критическое мышление*

*с 2024 года – владение иностранными языками*

Рисунок 1. Область оценивания исследования PISA

**Периодичность проведения исследования PISA –** каждые три года; в 2018 г. 7-ой цикл исследования; 3-ий цикл исследования в основной области – читательской грамотности (2000, 2009 и 2018).

Таблица 1 – Количество стран, принимавших участие в исследовании PISA в 2000-2018 годах

|  |  |
| --- | --- |
| **Цикл исследования PISA** | **Количество стран-участниц** |
| [PISA-2000](https://fioco.ru/pisa-2000) | 32 страны мира |
| [PISA-2003](https://fioco.ru/pisa-2003) | 40 стран мира |
| [PISA-2006](https://fioco.ru/pisa-2006) | 57 стран мира |
| [PISA-2009](https://fioco.ru/pisa-2009) | 65 стран мира |
| [PISA-2012](https://fioco.ru/PISA-2012) | 65 стран мира |
| [PISA-2015](https://fioco.ru/pisa-2015) | 70 стран мира |
| [PISA-2018](https://fioco.ru/pisa-2018) | 79 стран мира |
| *PISA-2021* | *88 стран мира* |

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых целей:

* обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
* воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сравнительные исследования, результаты которых позволяют выявить особенности подготовки российских школьников по сравнению со школьниками других стран в части овладения важными и признанными на международном уровне компетенциями.

В рамках реализации задач федерального проекта «Современная школа», а также проведения в субъектах Российской Федерации оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Российской Федерации проводятся следующие мероприятия (в период до 2024 года):

1. Международное исследование PISA (международная программа по оценке образовательных достижений учащихся). Исследование проводится циклами раз в три года среди 15-летних школьников по всему миру.

2. Общероссийская оценка по модели PISA осуществляется на федеральной выборке участников, которая составляется специалистами OECD и включает ориентировочно не менее 200 образовательных организаций общего образования и среднего профессионального образования не менее чем из 40 субъектов Российской Федерации.

Общероссийская оценка по модели PISA проводится в октябре или ноябре расчетного года. Она проводится на компьютерах. В оценке принимают участие все обучающиеся образовательной организации, попавшей в выборку, чей возраст на момент тестирования составляет от 15 лет и 3 месяцев до 16 лет и 2 месяцев (с 8-го класса). Для проведения процедуры должны быть обеспечены технические условия, включая необходимое количество компьютеров для одновременной посадки всех отобранных участников. Возможно проведение в несколько сессий.

3. Региональная оценка по модели PISA. Ежегодно, начиная с 2019 года, процедуры региональных оценок по модели PISA проводятся на выборках в 14-15 субъектах Российской Федерации. Выборка участников внутри каждого региона является репрезентативной по региону. Выборки составляются специалистами OECD и включают ориентировочно от 75 до 150 образовательных организаций общего образования и среднего профессионального образования в каждом из 14 субъектов Российской Федерации. Региональные оценки по модели PISA проводятся в октябре или ноябре расчетного года.

Согласно Приказу Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 года «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» **Республика Крым примет участие** в региональной оценке по модели PISA в 2022 году.

Исследование PISA будет измерять, насколько эффективно образовательные системы стран готовят учащихся к использованию математики во всех аспектах их личной, общественной и профессиональной жизни.

Концепция объясняет теоретические основы оценивания математической грамотности в исследовании PISA, а также включает официальное определение понятия «математическая грамотность».