



**АДМИНИСТРАЦИЯ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Приказ

11.11.2022 г.

г. Симферополь

№ 936

Об утверждении муниципального проекта «Профилактика снижения рисков школьной неуспешности и сопровождение перехода общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования»

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.11.2022 №1687 «Об утверждении Регионального проекта «Профилактика снижения рисков школьной неуспешности и сопровождение перехода общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования» с целью повышения эффективности работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальный проект «Профилактика снижения рисков школьной неуспешности и сопровождение перехода общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования» (прилагается).

2. Продолжить работу по Муниципальной программе «Перевод общеобразовательных организаций Симферопольского района, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования» на 2019-2024 годы» (приказ управления образования от 22.08.2019 № 579) .

3. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на заместителя директора МБОУ ДО «ЦДЮТ» Лаврушкину Р.Ф.

4. Контроль выполнения настоящего приказа возложить на директора МБОУ ДО «ЦДЮТ» Т.Н. Кирияк.

Начальник управления образования

С.В.Дмитрова

Приложение к приказу
управления образования
от 11.11.2022 № 936

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

**«Профилактика снижения рисков школьной неуспешности
сопровождение перехода общеобразовательных организаций с низкими
образовательными результатами в эффективный режим
функционирования»**

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Нормативная основа и комплекс концептуально-программных документов реализации проекта
 - 1.2. Глоссарий
 - 1.3. Актуальность проекта
 - 1.4. Специфика образовательного пространства Симферопольского района
 - 1.5. Учет специфики школ Симферопольского района
2. Цели, задачи реализации траекторий проекта
3. Реализация проекта
4. Муниципальные показатели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях
 - 4.1. Методика сбора и обработки информации
 - 4.2. Муниципальные показатели по выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также школ с рисками снижения образовательных результатов
 - 4.3. Муниципальные показатели по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения, а также в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов
 - 4.4. Муниципальные показатели по выявлению ресурсных дефицитов в образовательных организациях
 - 4.5. Муниципальные показатели по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных учреждениях района
 - 4.6. Муниципальные показатели по оценке организации работы со школами с низкими результатами обучения, а также школами, функционирующими в условиях рисков снижения образовательных результатов на муниципальном

уровне

5.Проведение мониторингов, анализ их результатов

6.Принятие мер, управленческих решений

7.Анализ эффективности принятых мер

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Пояснительная записка

В целях реализации статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпункта «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», совместного приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» проводится оценка механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, приказа управления образования от 11.11.2020 г. № 652 «О реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в Симферопольском районе».

Данный проект является концептуальным документом реализации направления 1.2. «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» по показателю (механизму) «Механизмы управления качеством образовательных результатов».

1.1. Нормативная основа и комплекс концептуально-программных документов реализации проекта

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

Указ президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Постановление правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 164 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.01.2019 № 39 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Качество образования»;

Постановление Совета министров Республики Крым от 16.05.2016 № 204 «Об утверждении Государственной программы развития образования в

Республике Крым» (с изменениями);

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.06.2022 № 967 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки и управления качеством образования Республики Крым»;

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.10.2017 № 2638 «Об утверждении Показателей качества начального, основного и среднего общего образования» (с изменениями, утв. приказом от 07.04.2021 № 566);

Приказ управления образования от 22.08.2019 № 579 «Об утверждении по Муниципальной программе «Перевод общеобразовательных организаций Симферопольского района, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования» на 2019-2024 годы»

Приказ управления образования администрации Симферопольского района от 20.06.2022 № 558 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки и управления качеством образования Симферопольского района»;

Приказ управления образования администрации Симферопольского района от 04.02.2021 № 75 «О внесении изменений в приказ управления образования от 07.06.2019 №512 «Об утверждении показателей для оценки качества начального, основного и среднего общего образования в общеобразовательных учреждениях Симферопольского района»;

Приказ управления образования администрации Симферопольского района от 11.11.2020 г. № 652 «О реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в Симферопольском районе»;

Приказ управления образования от 01.12.2020 № 725 «Об организации методической работы с общеобразовательными организациями Симферопольского района с низкими образовательными результатами»;

Муниципальные проекты, направленные на ресурсное обеспечение школ и на повышение качества образования;

Муниципальные программы/проекты поддержки школ с низкими образовательными результатами;

Адресные программы поддержки школ с низкими результатами обучения и/или находящихся в сложных социальных условиях;

Программы образовательных организаций (по переходу в эффективный режим функционирования, среднесрочные программы развития, антирисковые программы и т.п.).

1.2. Глоссарий

Образовательные результаты - результаты оценочных процедур внешнего и внутреннего оценивания за отчетный период.

Низкие образовательные результаты - сводные результаты оценочных

процедур обучающихся общеобразовательных организаций (далее - ОО) значительно ниже среднего показателя по району и по Республике Крым.

Школы с низкими образовательными результатами - ОО, демонстрирующие образовательные результаты значительно ниже среднего по району и по Республике Крым.

Школы, функционирующие в сложных социальных условиях - это группа ОО, которые по совокупности контекстных характеристик (социальных характеристик контингента), оказывающих негативное влияние на качество образовательных результатов, характеризуются как находящиеся в кризисной ситуации.

Школы целевой группы - ОО, которым оказывается адресная поддержка на муниципальном уровне.

Школы «зоны риска» неуспешности - ОО, демонстрирующие образовательные результаты ниже среднего по району, но выше верхней границы «красной зоны».

Эффективный режим функционирования - создание среды, в которой все обучающиеся вне зависимости от того, каковы их способности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития.

Кластер - совокупность объектов, объединяемых по наличию у них сходных признаков.

Ресурс - совокупность объективно существующих условий и средств, необходимых для реализации некоторых процессов.

Ресурсная ОО - ОО, ресурсная база которой используется для организации кураторства; а также школа, в которой администрация и/или педагогический коллектив выступают в качестве наставников для директоров и/или педагогических коллективов школ-участниц программы и осуществляют тьюторское сопровождение через различные формы методического взаимодействия с педагогами и руководителями менее успешных школ.

Рейтинговый реестр - информационный ресурс, который представляет собой электронные таблицы с систематизированными данными по подразделам Показателей конкретного учебного года.

Траектория (трек) - блок показателей внутри конкретного направления, связанных единой тематикой развития конкретной деятельности, осуществление которого возможно только при поэтапной реализации всех компонентов управленческого цикла.

1.3. Актуальность проекта

Обеспечение получения качественного образования для всех обучающихся является одним из приоритетов государственной образовательной политики

Российской Федерации, Республики Крым, Симферопольского района.

Одной из характеристик качества системы управления муниципального уровня является способность справляться с учебной неуспешностью.

В основу концепции проекта положена методология муниципальной системы оценки и управления качеством образования, которая представляет собой единство нормативного, системного и деятельностного подходов.

Муниципальная система оценки и управления качеством образования: функционирует с учетом особенностей муниципалитета и общеобразовательных организаций; служит информационной основой для принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования для всех субъектов вертикали управления системой образования (в соответствии с полномочиями); выступает действенным механизмом управления качеством образования на муниципальном уровне, в том числе по направлению «Система работы со школами с низкими образовательными результатами».

В Симферопольском районе для обеспечения функционирования системы оценки и управления качеством образования: принято Положение о муниципальной системе оценки и управления качеством образования (приказ управления образования от 20.06.2022 № 558); разработаны методические рекомендации по формированию муниципальной модели оценки качества образования как составной части региональной системы.

разработаны показатели для оценки качества начального, основного и среднего общего образования (утверждены приказами управления образования от 04.02.2021 № 75 «О внесении изменений в приказ управления образования от 07.06.2019 № 512 «Об утверждении показателей для оценки качества начального, основного и среднего общего образования в общеобразовательных учреждениях Симферопольского района»).

утверждена Муниципальная программа «Перевод общеобразовательных организаций Симферопольского района, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования» на 2019-2024 годы» (приказ управления образования от 22.08.2019 № 579).

Показатели каждой общеобразовательной организации по итогам учебного года по восходящей вертикали уровней управления направляются на муниципальный, где осуществляется их обработка и обобщение. Рассчитываются итоговые показатели по образовательным организациям и средний муниципальный показатель. Затем сводные таблицы направляются для анализа на региональный уровень.

Анализ муниципальных показателей в разрезе школ позволяет объединить общеобразовательные организации Симферопольского района в группы: Группа ОО, демонстрирующих образовательные результаты, значительно

выше среднего по району («зеленая зона»);

группа ОО, результаты которых близки к среднему по району («желтая зона»);

группа ОО, результаты которых значительно ниже среднего по району («красная зона»);

группа ОО, которые находятся в «зоне риска» снижения образовательных результатов («оранжевая зона»).

Со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне организована работа с 2019 года.

За три года динамика результатов в данном направлении нестабильна (по итогам 2019/2020 учебного года- 33,3%; по итогам 2020/2021 учебного года- 9,5%).

На основе мониторинга 2021/2022г. процент школ с низкими образовательными результатами от общего числа общеобразовательных организаций района составляет 21,4%.

Следовательно, проблема поддержки образовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты и функционирующих в сложных социальных условиях остается **актуальной** для района.

Переход в эффективный режим функционирования, а также профилактическая работа по снижению рисков школьной неуспешности во всех общеобразовательных учреждениях района и школ «зоны риска» должны быть обеспечены соответствующей системой сопровождения на муниципальном уровне.

1.4. Специфика образовательного пространства Симферопольского района

Муниципальная системы оценки и управления качеством образования функционирует с учетом особенностей района в целом, и общеобразовательных организаций в частности.

Элементами **специфики района**, которые могут оказывать опосредованное влияние на образовательный результат в общеобразовательных организациях Симферопольского района, являются:

Удаленность общеобразовательных организаций от муниципального центра

Максимальное удаление населенных пунктов от муниципального центра (города Симферополь) более 45 км . Удаление отдельных населенных пунктов от муниципального центра - до 45 км. Такая ситуация косвенно способствует возникновению кадровых дефицитов, приводит к затруднениям по осуществлению контроля и оказанию адресной методической помощи со стороны муниципальных органов управления образованием. Поэтому в практику введены дистанционные технологии как по работе с

педагогическими коллективами, так и с обучающимися отдельных ОО.

Удаленность отдельных населенных пунктов от местоположения общеобразовательной организации

Организован подвоз более 3845 обучающихся школьными автобусами из 67 населенных пунктов в 26 общеобразовательных организациях (что составляет 61,9% от общего числа ОО).

Сменность обучения

Обучение в две смены является фактором риска для качественной реализации федеральных государственных образовательных стандартов, внеурочных видов деятельности, услуг дополнительного образования детей. Обучение в две смены организованы в 13 общеобразовательных организациях (что составляет 30,9% от общего числа ОО).

Недостаточность материально-технического оснащения

Необходимость в оснащении общеобразовательных организаций учебно-компьютерными комплексами и обновлении уже имеющихся, в подключении к высокоскоростной информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

1.5. Учет специфики школ Симферопольского района

На 01 сентября 2022 года в Симферопольском районе функционируют 42 общеобразовательные организации.

Специфика общеобразовательных организаций Симферопольского района заключается в следующем:

муниципальные ОО различаются по реализуемым основным образовательным программам (далее ООП). В 3 ОО реализуются только ООП начального общего образования, в 2 ОО - ООП начального общего и основного общего образования, в 37 ОО - реализуются ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования;

ОО района различаются по количеству обучающихся. В общеобразовательных организациях, реализующих все уровни образования, от 112 до 1407 обучающихся, реализующих ООП НОО и ООО от 59 до 151 человека, реализующих только ООП НОО, от 59 обучающихся до 151. Разница в количестве обучающихся влияет на результат: при обобщении показателей по направлениям оценки качества образования, чем меньше обучающихся уровня/выпускников уровня в общеобразовательной организации, тем выше их «вклад» в общий процент по показателю;

кадровое обеспечение ОО Симферопольского района по итогам 2021-2022 учебного года составляет в среднем 89,7%; из педагогических работников ОО

региона 91,6% имеют высшее педагогическое образование; 30,3% - аттестовано на высшую и первую квалификационные категории. Имеют стаж более 25 лет - 20%, работают с педагогической нагрузкой более 27 часов - 9% педагогов ОО района

Описанная выше специфика ОО Симферопольского района положена в основу применения **кластерного подхода** на этапе подведения итогов по направлениям оценки качества образования.

2. Цели, задачи реализации траекторий (треков) проекта

Основная цель проекта: повышение качества образования, снижение степени школьной неуспешности посредством оказания адресной методической и ресурсной поддержки ОО.

Исходя из результатов реализации системы мер и мероприятий по методическому сопровождению за предыдущий период, комплексного анализа данных ОО в части образовательной результативности, с учетом региональных, федеральных трендов развития образования определены **основные цели.**

Цели по траекториям (трекам) проекта:

сопровождение перехода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования с учетом результатов комплексной диагностики показателей и их специфики (кластерный подход);

повышение качества образования в ОО за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, оказания адресной помощи по профилактике рисков снижения образовательных результатов;

поддержка ОО в создании условий для успешного освоения образовательных программ слабо мотивированными и неуспевающими обучающимися через совершенствование функционирования внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

разработать инструментарий для идентификации (выявления) ШНОР, а также проведения мониторингов рисков снижения образовательных результатов;

организовать работу со школами с низкими образовательными результатами на основе анализа результатов мониторинга, анализа контекстных данных;

организовать работу с ОО «зоны риска», а также адресную профилактику рисков снижения образовательных результатов во всех ОО района на основе

анализа результатов мониторинга рисков снижения образовательных результатов в ОО района;

популяризировать участие ОО в сетевом взаимодействии, через использование форм профессионального взаимодействия в муниципальной системе образования (сообщества директоров, педагогов, психологов, школ, территориальных предметных/межпредметных объединений и пр.);

разработать адресные программы по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами с целью адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов;

обеспечить консультационно-методическую помощь при разработке концептуальных документов муниципального уровня и реализации мероприятий программ развития школ «красной зоны»;

совершенствовать средства сбора, обработки и хранения информации о качестве образования школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

организовать работу по выявлению и тиражированию эффективных практик работы ОО по повышению образовательной результативности и профилактике школьной неуспешности;

использовать в работе с ОО целевой группы систему наставничества/тьюторства, включая в работу директоров успешных и резильентных школ;

проводить мониторинг организации работы по данному направлению на муниципальном уровне.

Основные принципы реализации проекта:

принцип регламентации - разработка нормативной базы на всех уровнях управления образованием;

целенаправленность и последовательность - направленность на достижение планируемого результата; поэтапное достижение цели, взаимная обусловленность этапов;

системный подход - осуществление деятельности по всему комплексу взаимосвязанных направлений, учет характера взаимосвязей; интеграция стратегии помощи школам целевой группы в стратегию повышения качества образования на региональном и муниципальном уровнях;

дифференцированный подход - учет специфики условий ОО;

информационная открытость - обеспечение доступности информации об организации деятельности для всех заинтересованных лиц (участников образовательных отношений и социальных партнеров); возможность использования и трансляции передового опыта;

принцип обратной связи - изучение запросов школ целевой группы,

предоставление участникам проекта возможности выбора траекторий, ориентированных на их потребности, опыт, специфику условий;

рефлексивность, самостоятельность и активность - становление у участников проекта исследовательской позиции по отношению к себе, своей деятельности с целью ее критического анализа, осмысления и оценки;

возможность оперативного обновления нормативной базы и инструментария оценки качества образования с учетом тенденций развития системы образования и запросов участников образовательных отношений;

соблюдение морально-этических норм в использовании полученной информации.

3. Реализация проекта и участники реализации

Муниципальная система работы с ОО целевой группы представляет собой комплекс мер, мероприятий, управленческих решений, которые направлены на совершенствование управления качеством образования на муниципальном уровне.

В рамках проекта реализуются следующие направления (траектории/треки):

адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами;

организация работы с ОО, функционирующими в «зоне риска» снижения образовательных результатов;

профилактика учебной неуспешности в ОО района.

Этапы проекта на муниципальном уровне реализуются в рамках управленческого цикла:

1. На основе утвержденных муниципальных показателей проводятся мониторинги по направлениям (траекториям/трекам).

2. Данные мониторингов обрабатываются по утвержденной методике расчета, анализируются и интерпретируются.

3. По результатам анализа показателей даются адресные рекомендации.

4. Планируется комплекс мер/мероприятий/управленческих решений на уровне управления образованием администрации Симферопольского района.

5. По итогам повторных измерений (мониторинга показателей) проводится анализ эффективности принятых мер.

На муниципальном уровне управленческий цикл строится на данных, генерируемых муниципальной системой оценки качества подготовки обучающихся, предполагает принятие мер в рамках других управленческих решений.

Этапы проекта реализуется циклично. На муниципальном уровне цикл включает мероприятия, реализуемые в рамках учебного года.

Участниками реализации проекта в рамках своих компетентностей выступают:

на муниципальном и институциональном уровнях:

управление образования администрации Симферопольского района;
муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества»;
администрация и педагогические коллективы ОО района.

4. Муниципальные показатели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

4.1.Методика сбора и обработки информации

Минимальный обязательный набор муниципальных показателей для оценки качества образования утвержден приказами управления образования от 04.02.2021 № 75 «О внесении изменений в приказ управления образования от 07.06.2019 №512 «Об утверждении показателей для оценки качества начального, основного и среднего общего образования в общеобразовательных учреждениях Симферопольского района».

В качестве исходных используются данные показателей, ежегодно предоставляемые образовательными организациями. В процедуре участвуют все образовательные организации района, т.е. мониторинг по данному направлению показателей охватывает **генеральную совокупность** всех оцениваемых объектов.

Данные раздела 1. «Качество условий образовательного процесса» и раздела «Справочная информация» муниципальных показателей рассматриваются в качестве **контекстных** (позволяющих учесть особенности функционирования ОО, выявить ресурсные дефициты).

Для идентификации школ с низкими образовательными результатами используются данные подразделов показателей 2.1. «Предметные результаты обучения (внутреннее оценивание)», 2.2. «Результаты ГИА, ВПР и других оценочных процедур (внешнее оценивание)» раздела 2. «Качество результатов образовательного процесса».

Обобщение осуществляется по результатам учебного года. В основе обобщения лежит метод статистической обработки массива данных по отклонению от среднего показателя.

Средний показатель по району определяется как среднее арифметическое соответствующих показателей общеобразовательных организаций.

Отклонение от среднего определяется как разность между значением соответствующего показателя ОО и средним показателем по району.

Обобщённые данные сортируются по отклонению от среднего в порядке убывания.

Сортированные данные классифицируются и маркируются по следующим признакам:

показатели, близкие к максимальному («зеленая зона»);

показатели, близкие к среднему («желтая зона»);

показатели, близкие к верхней границе диапазона низких результатов («оранжевая зона»);

показатели, близкие к минимальному («красная зона»).

Так формируется и обновляется ежегодный рейтинговый реестр ОО района.

Обобщение и анализ данных осуществляется с учётом специфики условий функционирования ОО (применение кластерного подхода).

При кластеризации могут учитываться признаки (все или выборочно): количество обучающихся, уровни реализуемых ООП.

Сбор данных по основным показателям осуществляется с использованием электронной почты.

4.2.Муниципальные показатели по выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также школ с рисками снижения образовательных результатов

В перечень ОО с низкими образовательными результатами включаются школы, реализующие два образовательных уровня (начального общего и основного общего образования), а также все три уровня образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования), отнесённые к «красной зоне» по одному из подразделов показателей МСОКО:

2.1.Предметные результаты обучения: используются значения показателей 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.6, 2.1.7.

2.2.Результаты ГИА, ВПР и других оценочных процедур: используются значения показателей 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 2.2.5, 2.2.6, 2.2.7

Перечень школ с низкими образовательными результатами может быть дополнен ОО, определенными по региональной, федеральной методике на основании результатов оценочных процедур федерального уровня (ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике).

В перечень школ с рисками снижения образовательных результатов, попадают ОО, отнесённые к «оранжевой зоне» по одному из вышеуказанных подразделов раздела 2.

4.3. Муниципальные показатели по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения, а также в школах, функционирующих в условиях рисков

снижения образовательных результатов

Набор показателей, по которым выявляется динамика (в зависимости от реализуемых школой основных образовательных программ), представлен в таблице:

Раздел II	
Качество результатов образовательного процесса	
2.1.	Предметные результаты обучения (внутреннее оценивание) (K=2)
2.1.1.	Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5" (предметные результаты по итогам годового оценивания по всем предметам федерального компонента учебного плана), в т.ч.:
2.1.1.1.	НОО
2.1.1.2.	ООО
2.1.1.3.	СОО
2.1.2.	Доля обучающихся, которые по итогам годового оценивания успешно освоили программу по предметам учебного плана, в т.ч.:
2.1.2.1.	НОО
2.1.2.2.	ООО
2.1.2.3.	СОО
2.1.3.	Оценка метапредметных результатов (внутреннее оценивание):
2.1.3.1.	Доля обучающихся, получивших «зачет» за итоговую комплексную контрольную работу по оценке метапредметных результатов за
2.1.3.2.	Доля обучающихся, получивших «зачет» за индивидуальный итоговый проект за уровень ООО
2.1.3.3.	Доля обучающихся, получивших «зачет» за индивидуальный итоговый
2.1.4.	Доля обучающихся (принимавших участие)-победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников
2.1.4.1.	муниципальный уровень
2.1.4.2.	региональный (Республика Крым) уровень
2.1.4.3.	федеральный уровень
2.1.5.	Доля обучающихся (принимавших участие) -победителей и призеров предметных конкурсов, конкурсных программ
2.1.5.1.	муниципальный уровень
2.1.5.2.	региональный (Республика Крым) уровень
2.1.5.3.	федеральный уровень
2.1.6.	Доля обучающихся (принимавших участие) -победителей и призеров конкурса-защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель»,
2.1.6.1.	муниципальный уровень
2.1.6.2.	республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ
2.1.6.3.	всероссийский уровень
2.1.7.	Доля обучающихся, допущенных к ГИА:
2.1.7.1.	ООО
2.1.8.	СОО
Всего	
2.2.	Результаты ГИА, ВПР и других оценочных процедур (внешнее
2.2.1.	Результаты итогового сочинения без учета пересдач:
2.2.1.1.	доля выпускников, получивших «зачет» по итоговому сочинению
2.2.1.2.	доля выпускников, получивших «зачет» по критериям №1,2,3 (оценка

2.2.1.	доля выпускников, получивших «зачёт» по критерию №5
2.2.2.	Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе
2.2.2.	доля обучающихся, получивших «зачет» по итоговому собеседованию
2.2.2. 2.	доля обучающихся, участников устного собеседования, получивших максимальные баллы по критериям П1-П3, М1-М3, Д1-Д2 (оценка
2.2.2. 3.	доля обучающихся, набравших по итогам собеседования более 75% от максимального количества баллов
2.2.3.	Результаты всероссийских проверочных работ в 4-х классах по
2.2.3.	Доля обучающихся, получивших отметки "5" (высокий уровень)
2.2.3.	Доля обучающихся получивших отметки «5», «4», «3» (базовый
2.2.4.	Результаты всероссийских проверочных работ в 4-х классах по
2.2.4.	Доля обучающихся, получивших отметки "5" (высокий уровень)
2.2.4.	Доля обучающихся получивших отметки «5», «4», «3» (базовый
2.2.5.	Доля выпускников, преодолевших минимальный порог баллов при прохождении ГИА в основной период:
2.2.5.	по русскому языку:
2.2.5.	ООО
2.2.5. 1 2	СОО
2.2.5.	по математике:
2.2.5.	ООО
2.2.5.	СОО
2.2.6.	Доля выпускников, получивших высокие баллы при прохождении ГИА в основной период:
2.2.6.	по русскому языку:
2.2.6.	ООО (получивших «5»)
2.2.6.	СОО (набравших 81 и более баллов)
2.2.6.	по математике:
2.2.6.	ООО (получивших «5»)
2.2.6.	СОО (получивших «5» по математике базового уровня и набравших 81
2.2.7.	Доля обучающихся, получивших аттестат об образовании (по итогам основного периода ГИА):
2.2.7.	ООО
2.2.7.	СОО
Всег	
2.3.	Сопоставление результатов внутреннего оценивания и итогов
2.3.1	доля обучающихся, у которых балл годового оценивания в 4 классе совпадает с баллом по итогам ВПР , в т.ч.:
2.3.1.	по русскому языку
2.3.1.	по математике
2.3.2.	доля обучающихся, у которых балл годового оценивания в 9 классе совпадает с итогом ГИА, в т.ч.:
2.3.2.	по русскому языку
2.3.2.	по математике
2.3.3.	доля обучающихся, у которых балл годового оценивания в 11 классе совпадает с итогом ГИА в т.ч.:

2.3.3.	по русскому языку
2.3.3.	по математике базового уровня
2.3.3.	по математике профильного уровня
2.3.4.	Доля выпускников уровня СОО, получивших абсолютный зачет по итоговому сочинению и не преодолевших минимальный порог баллов
2.3.5.	Доля выпускников уровня ООО, получивших аттестат особого образца и сдавших ГИА по всем предметам на отметку «5»
2.3.6	Доля выпускников уровня СОО, награжденных медалью «За особые успехи в учении» (далее - медалистов) относительно количества претендентов на награждение медалью
2.3.7.	Доля медалистов, набравших 81 и более баллов при сдаче ГИА по всем
2.3.8.	Доля медалистов, не преодолевших минимальный порог баллов по результатам ГИА (предметы по выбору), относительно общего

Динамика считается позитивной, если показатель ОО улучшен на 0,1 и более по сравнению с показателями за предыдущий анализируемый период.

4.4.Муниципальные показатели по выявлению ресурсных дефицитов в образовательных организациях

Для проведения мониторинга по выявлению ресурсных дефицитов в образовательных организациях используются данные раздела 1. «Качество условий образовательного процесса» региональных показателей:

показатели 1.1.1-1.1.4. подразделов 1.1. «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение»;

показатели 1.2.1, 1.2.6, 1.2.9. подраздела 1.2. «Кадровое обеспечение».

Мониторинг осуществляется в разрезе показателей каждой ОО района, в том числе оценивается ресурсное обеспечение школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов.

4.5. Муниципальные показатели по профилактике учебной неуспешности в ОО района

Для проведения мониторинга по профилактике учебной неуспешности в ОО района используются показатели 1.2.1., 1.2.3.-1.2.9. подраздела 1.2. «Кадровое обеспечение», показатели 1.3.1., 1.3.2. подраздела 1.3.«Условия для удовлетворения образовательных потребностей» раздела 1.«Качество условий образовательного процесса».

Мониторинг с учетом региональных, федеральных трендов развития

образования может быть дополнен другими актуальными показателями, которые аргументированно указываются в организационном документе о проведении мониторинга.

4.6. Муниципальные показатели по оценке организации работы со школами с низкими результатами обучения, а также школами, функционирующими в условиях рисков снижения образовательных результатов на муниципальном уровне

Регламент и показатели для проведения мониторинга организации на муниципальном уровне работы со школами с низкими результатами обучения, а также школами, функционирующими в условиях рисков снижения образовательных результатов, утверждаются приказом управления образования администрации Симферопольского района.

5. Проведение мониторингов, анализ их результатов

В рамках реализации проекта ежегодно проводятся мониторинги:

по выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также школ с рисками снижения образовательных результатов;

по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения, а также в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;

по выявлению ресурсных дефицитов в образовательных организациях; по профилактике учебной неуспешности в ОО района;

по организации системы работы со школами с низкими образовательными результатами на муниципальном уровне.

Анализ результатов мониторингов позволит:

- выявить ОО, нуждающиеся в адресной поддержке на муниципальном уровне;

оценить результативность и эффективность реализуемых мер/мероприятий по направлению работы на муниципальном уровне.

Итоги мониторингов отображаются в аналитических документах для принятия мер на основе анализа результатов.

По результатам проведенного анализа разрабатываются адресные методические рекомендации.

6. Принятие мер, управленческих решений

Мероприятия по реализации проекта объединяют несколько векторов деятельности:

- трек «Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами» - мероприятия, меры и управленческие решения направлены на повышение качества образования в школах с низкими образовательными

результатами.

- трек «Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов» - меры и управленческие решения нацелены на поддержку школ, находящихся в ситуации снижения образовательных результатов, а также при наличии ресурсных дефицитов.

- трек «Профилактика учебной неуспешности в ОО района» - меры/мероприятия сосредоточены на помощи школам в повышении качества образования за счет повышения управленческой культуры, предметных и методических компетенций педагогов (организация методической работы на муниципальном уровне).

- «Организационно-управленческие механизмы работы с образовательными организациями направлены на формирование целостной системы работы на муниципальном уровне со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, находящимися в ситуации риска снижения образовательных результатов.

План мероприятий составляется на период реализации управленческого цикла по направлению работы (на 1 год).

В реализацию мероприятий вовлечены все участники проекта в рамках своих компетенций. Меры/мероприятия/управленческие решения реализуются на муниципальном уровне.

7. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых мер проводится по итогам сопоставления мониторингов по направлениям организации работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, находящимися в ситуации риска снижения образовательных результатов с учетом динамики количества ОО целевой группы за 2-3 года. Результат отображается в аналитических документах. Выводы об эффективности на основе анализа позволяют определить проблемные направления в работе на муниципальном уровне, внести изменения в цели и показатели (при необходимости).

8. Ожидаемые результаты реализации проекта

Муниципальный проект регламентирует организацию работы по направлению 1.2. «Система работы со школами с низкими образовательными результатами» муниципальных управленческих механизмов».

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- формирование муниципальной системы поддержки школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в зоне риска

снижения образовательных результатов;

- улучшение академических достижений в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов;

- рост профессионального потенциала педагогических коллективов и управленческого потенциала школ с низкими образовательными результатами и/или функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов;

- обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся района, в том числе через использование сетевых форм взаимодействия;

- преодоление или снижение риска ресурсных дефицитов в ОО района;

- формированию банка успешных школьных практик повышения качества образования, эффективности деятельности по профилактике неуспешности;

- реализации технологии «сетевые пары» как механизма сетевого взаимодействия школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, и образовательных организаций, показывающих стабильно высокие образовательные результаты.