**Оценивание метапредметных образовательных результатов**

**Методист центра качества образования ГБОУ ДПО РК КРИППО Е.Е. Крыжко**

Основным объектом оценки в условиях ФГОС ОО выступают планируемые результаты:

\* личностные (самоопределение, моральная ориентация, смыслообразование)

\* метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

\* предметные (система опорных знаний и система предметных действий)

**Оценивание** - это любой процесс, который завершается оценкой. Оценивание личностных результатов не может и не должно завершаться выставлением отметки. Оценивание метапредметных результатов должно осуществляться в единой логике с результатами предметными. Правомочность такого единого подхода к оценке предметных и метапредметных результатов определяется тем, что выполнение учеником любого учебного действия – предметного или метапредметного (универсального) – базируется на знаниях – предметных или метапредметных – об этом действии и вариативных способах его реализации в деятельности.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с УУД, представляющими содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих **основных формах:**

1) достижение метапредметных результатов может проверяться в результате выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД.

2) достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа или как средство решения, и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

3) достижение метапредметных результатов может проявляться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

В своей педагогической практике необходимо ориентироваться на требования стандарта, а также рекомендации примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования. Эти требования исходят из того, что планируемые результаты изучения истории формулируются в единстве содержательных и деятельностных компонентов, как совокупность действий ученика, в которых выражается его владение знаниями, а также умениями работать с историческим материалом.

**Таким образом, федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования требует новых подходов к системе оценивания предметных результатов. Это ориентирует педагога на создание новой системы оценивания предметных результатов и изменения подхода к созданию контрольно-измерительных материалов.**