



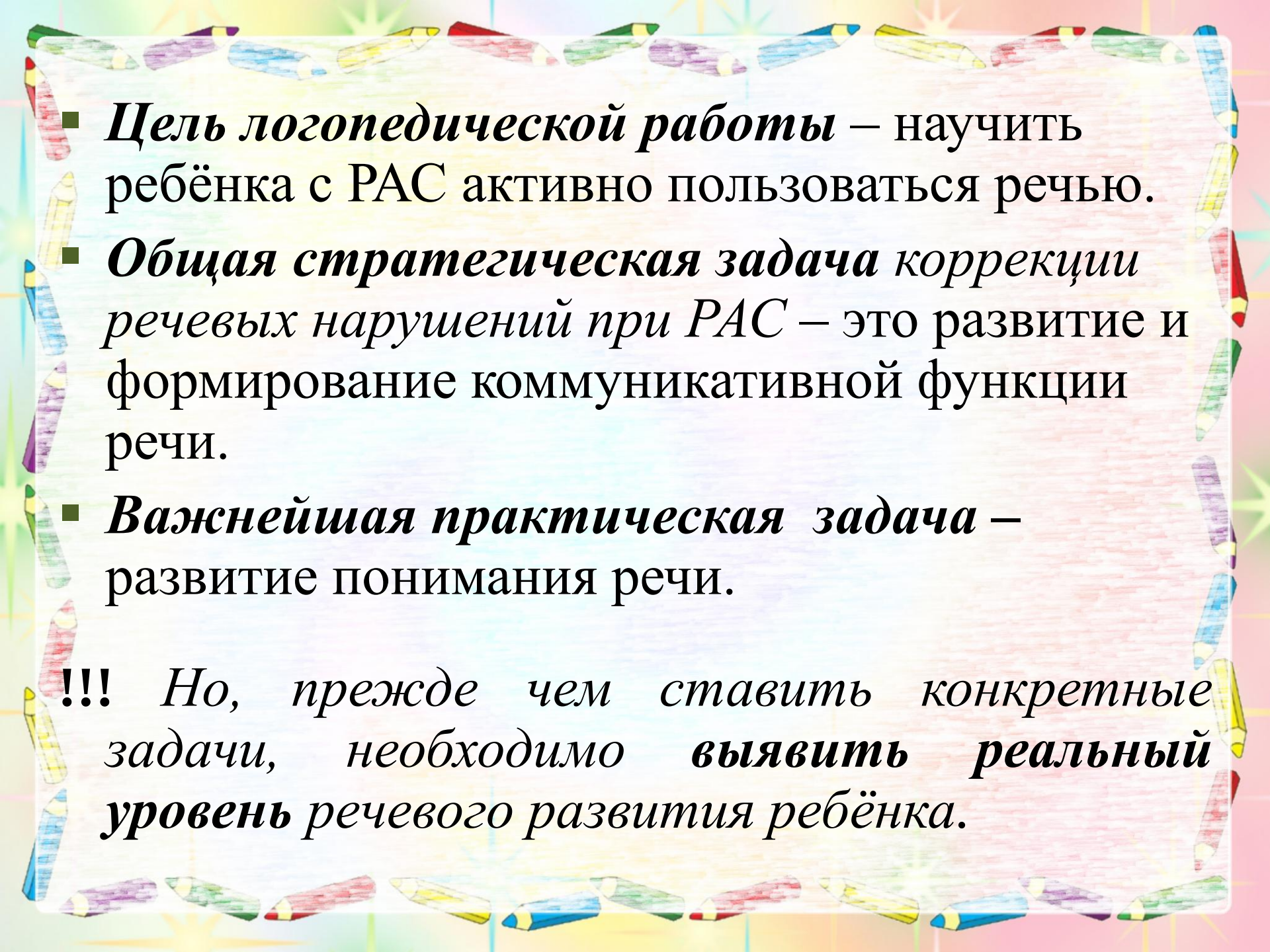
Система логопедической работы с детьми с РАС в дошкольном образовательном учреждении

*Дидус Елена Александровна
учитель-логопед
МБОУ «Лицей Крымской весны»
структурное подразделение «Детский сад «Акварель»*

Особенности коммуникативной сферы детей с РАС

Дети с РАС не умеют:

- выражать просьбы;
- привлекать внимание другого человека социально приемлемым способом;
- адекватно выражать отказ;
- комментировать окружающие события;
- отвечать на вопросы другого человека;
- задавать вопросы с целью получения интересующей их информации;
- инициировать и поддерживать диалог.

- 
- A decorative border of various colored pencils (red, blue, green, yellow, purple) is arranged in a circular pattern around the text. The background is a soft, pastel-colored gradient with faint starburst patterns.
- ***Цель логопедической работы*** – научить ребёнка с РАС активно пользоваться речью.
 - ***Общая стратегическая задача коррекции речевых нарушений при РАС*** – это развитие и формирование коммуникативной функции речи.
 - ***Важнейшая практическая задача*** – развитие понимания речи.

!!! Но, прежде чем ставить конкретные задачи, необходимо выявить реальный уровень речевого развития ребёнка.

Примерная речевая карта ребёнка с РАС

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Заключение и рекомендации ПМПК _____

Особенности поведения _____

Ситуативная вокализация _____

Установление контакта с педагогами _____

Установление контакта с детьми _____

Выражение просьбы или желания _____

Реакция на словесные указания _____

Реакция на наглядные указания _____

Физический контакт _____

Наблюдает ли за окружающей обстановкой, людьми? _____

Следит ли за другими людьми, находящимися в поле зрения? _____

Замечает ли визуально интересные объекты, находящиеся в поле зрения? _____

Проявляет ли различия в визуальном поведении по отношению к знакомым и незнакомым людям, людям и предметам? _____

Выдерживает ли зрительный контакт собеседника? _____

Выдерживает ли взглядом желание о привлечении внимания; предпочтение/ отклонение объекта, действия, ситуации; возражение? _____

Может ли мимикой понятно выражать чувства (радость, удивление, грусть, злость, страх)? _____

Протокол диагностики сформированности навыков коммуникации у детей с РАС

Направления диагностики	Результат	Б	В	П	И
Основы коммуникации					
Сформированность учебного поведения	- относительно сформировано - сформировано частично - не сформировано	2 1 0			
Установление контакта	- контакт устанавливает - контакт формальный, не проявляет заинтересованности - в контакт не вступает	2 1 0			
Удержание взгляда					
Средства общения	- речевые средства общения - общение посредством дифференцированного голоса, мимики, выразительного взгляда, аморфных слов-корней, жестов, посредством движений тела, головы, улыбки, голоса - слабо выражено, реализуется посредством движений тела в сочетании с невыразительной улыбкой, криком	2 1 0			
Понимание жестов и мимики	- понимает жестовые и мимические движения - понимает кивки, указательные жесты, простую мимику, конкретные жесты - не понимает	2 1 0			
Использование жестов и мимики	- использует сложную мимику и жесты - показывает нужное конкретной	2 1			

Б – баллы

В – входящая диагностика

П – промежуточная диагностика

И – итоговая диагностика

Опросник

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст ребёнка _____

Дата заполнения _____

Название группы	Слово	Понимает	Говорит (напишите, как говорит ребёнок)
Семья, люди	Мама		
	Папа		
	Дедушка		
	Бабушка		
	Сестра		
	Брат		
	Дядя		
	Тётя		
	Мальчик		
	Девочка		
	Имя ребёнка		
Животные, птицы, насекомые	Кошка		
	Собака		
	Корова		
	Лошадь		
	Баран		
	Свинья		
	Осел		
	Коза		
	Баран		

Примерная программа логопедической работы с детьми с РАС

- Установление зрительного контакта
- Имитация основных движений
- Имитация действий с предметами
- Имитация мелких и точных движений
- Имитация произносительных движения
- Выполнение единичных команд
- Различение и называние частей тела
- Различение и называние предметов
- Различение и называние картинок
- Узнавание и называние знакомых людей
- Работа с глаголами
- Работа с падежной системой
- Понимание принадлежности
- Соотнесение звуков с буквами
- Понимание отрицательной частицы
- Понимание и умение делать выбор
- Понимание и адекватная реакция на социальные вопросы

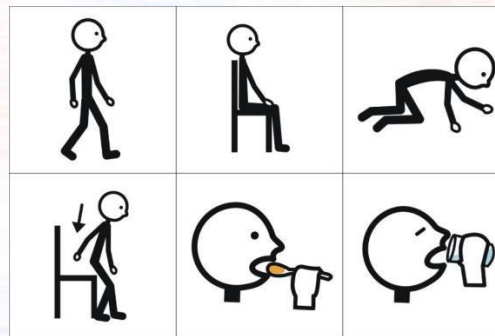
Этапы логопедической работы с детьми с РАС

1. Установление устойчивого эмоционального контакта.
2. Раствормаживание (провокация) речи.
3. Расширение, обогащение и осмысление высказываний.
4. Классическая логопедическая работа.



Системы альтернативной коммуникации

- Система жестов
- Система символов
- Глобальное чтение
- Письменная речь
- Карточки PECS
- Программа Макатон



Алгоритм обучения детей с РАС навыкам коммуникации

1. *Выбор цели обучения:* определение коммуникативного навыка, который необходимо сформировать.
2. *Моделирование ситуации,* провоцирующей коммуникативное высказывание ребенка.
3. *Предоставление ребёнку времени* для формулировки самостоятельного высказывания.
4. *Предоставление подсказки* в случае затруднения.
5. *Подкрепление коммуникативной попытки* ребёнка.
6. *Закрепление и генерализация навыка* в повседневной жизни при участии нескольких человек (специалистов, родителей ребёнка, его знакомых и т.д.)

Спасибо за внимание

