**Слайд 1. Национальная система учительского роста как мотивирующий фактор непрерывного профессионального совершенствования педагога**

(сайт КИРО: kiro46.ru; раздел «Национальная система учительского роста»)

В мае 2016 года Российская академия образования предложила для профессионально-общественного обсуждения Проект национальной системы учительского роста. 20 августа 2017 года закончилось общественное обсуждение нового проекта уровневого профессионального стандарта педагога и модели Национальной системы учительского роста (НСУР). Оба документа подготовлены рабочей группой Ассоциации «Педагог XXI века». Ассоциации «Педагог XXI века» создана в целях содействия в применении профессионального стандарта педагога (учитель, воспитатель) силами самого педагогического сообщества. Миссия Ассоциации — активное участие профессионального педагогического сообщества в работе по организации применения профессионального стандарта педагога, его актуализации, а также в разработке и реализации других инициатив в системе образования Российской Федерации.

**Слайд 2.** *«Мировой опыт показывает, что профессиональные стандарты внедряются, когда люди информированы о его содержании. Они именно тогда воспринимаются профессиональным сообществом, когда само сообщество принимает участие в их формировании»*, – отметил руководитель группы разработки профессионального стандарта, академик РАО, директор Центра образования № 109 города Москвы Евгений Ямбург. По мнению Е. Ямбурга, профессиональный стандарт педагога призван повысить престиж учительской профессии, стимулировать их качественную подготовку, обеспечив новые возможности профессионального роста. *«Разработанный проект может быть использован для создания новой модели аттестации педагогов»*, – прокомментировал Евгений Ямбург.

Ключевые идеи этого проекта  напрямую связаны с Профессиональным стандартом педагога. **Слайд 3.** Самодвижение и саморазвитие педагога – это та доминанта, которая определяет суть профессионального стандарта педагога и проекта национальной системы учительского роста.

Сегодня идет разговор о том, как нам совместными усилиями обеспечить разработку и внедрение государственных механизмов построения карьеры педагога, единой системы аттестации педагогических работников.

**Слайд 4.** Что обсуждается  сегодня? Новая система учительских должностей и квалификационных категорий, профстандарт и аттестация, Единая федеральная оценка компетентностей педагога и профессиональный экзамен (т.е. одной из приоритетных задач становится формирование альтернативной системы аттестации на основе единых контрольно-измерительных материалов, с помощью которых можно будет оценить такие компетенции, как знание предмета, умение использовать методики преподавания с учетом психофизиологических особенностей развития ребенка и другое).

**Слайд 5.** По итогам заседания Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования, проходившего 23 декабря 2015 года под председательством Президента РФ, Правительству был дан ряд поручений. Одно из них - обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учёт мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов.

**Слайд 6.** В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ (*см. Приказ*) до 2020 года предусмотрена поэтапная реализации «дорожной карты» формирования и введения НСУР. Ключевые мероприятия – это:

* установление новых должностей педагогических работников – **2017 г.**
* внесение изменений в Федеральные образовательные стандарты ВО и СПО по направлению «Образование и педагогические науки» – **2017 г.**
* разработка нового Порядка проведения аттестации – **2017 г.**, составление и апробация контрольных измерительных материалов – **2020 г.**
* внесение изменений в профстандарт «Педагог» в части дифференциации уровней профессиональных компетенций и описания трудовых функций – **2018 г.**
* внесение изменений в законодательство РФ в целях обеспечения социальных гарантий педагогическим работникам – **2019 г.**
* разработка разноуровневых программ повышения квалификации по итогам апробации новой системы аттестации – **2020 г.**

**Слайд 7.** НСУР предусматривает создание единых подходов к аттестации педагогов и внедрению новых дифференцируемых должностей в зависимости от сложности выполняемых задач и степени ответственности.НСУР разработана на основе требований Федерального стандарта общего образования и Профессионального стандарта педагога, в котором была проведена соответствующая доработка в соответствии с поручением Президента РФ.

**Слайд 8.** В рамках указанной доработки ПСП была построена система уровней профессиональных компетенций, описывающих развитие профессиональной деятельности педагога на основе усложняющегося состава его профессиональных действий. Выделена трехуровневая система профессионального роста педагогов.

**Слайд 9.** Система роста педагога предполагает две модели:

* *модель горизонтальной карьеры педагога* от выпускника педагогической программы (начальный уровень квалификации) до педагога-наставника (высший уровень квалификации);
* *модель вертикальной карьеры педагога***,** связанная с освоением необходимых уровней квалификации для выполнения дополнительных обобщенных трудовых функций: ОТФ В «Проектирование образовательных программ», ОТФ С «Координация деятельности участников образовательных отношений по проектированию и реализации образовательных программ».

**Слайд 10.** Проект описываемой горизонтальной карьеры педагога показан на схеме 1. Каждый новый уровень (ступень) квалификации может соответствовать существующим в настоящее время категориям, присваиваемым педагогу (первая, высшая).

В рамках горизонтальной карьеры не предполагается занятие учителем новых должностей, а происходит последовательный рост его квалификации (при сохранении должности учителя), выполнение им одной и той же трудовой функции (т.е. обобщенная трудовая функция остается той же), но с усложняющимся составом трудовых действий (описание состава приведено в тексте доработанного ПСП), позволяющих обеспечить более высокий уровень обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**Схема 1.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обобщенные**  **трудовые функции (ОТФ)** | **Трудовые функции** | **Учитель** | **Старший**  **учитель**  **(учитель-методист)** | **Ведущий**  **учитель**  **(учитель-наставник)** |
| А. Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся | Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с ФГОС ОО и ООП | ОТФ А1 | ОТФ А2  (Первая категория) | ОТФ А3  (Высшая категория) |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся |
| Взаимодействие с коллегами |
| **Горизонтальная карьера учителя** | | |

**Слайд 11.** Наряду с моделью горизонтальной карьеры педагога в рамках разработанного проекта НСУР предполагается дополнительно и иной вид учительского роста – вертикальная карьера педагога, связанная с освоением необходимых уровней квалификации для выполнения дополнительных обобщенных трудовых функций:

- ОТФ В «Проектирование образовательных программ»;

- ОТФ С «Координация деятельности участников образовательных отношений по проектированию и реализации образовательных программ».

Такая вертикальная карьера учительского роста предполагает возможность занятия учителем новых должностей – старшего учителя и ведущего учителя (схема 2).Вертикальная карьера учительского роста не предполагает прекращение педагогической деятельности и переход к управленческой деятельности, а основана на выполнении новых ОТФ В и ОТФ С, что требует новых уровней квалификации, необходимых для этого (и отличающихся от уровней квалификации учителя, соответствующих первой и высшей категории).

См. Схему 2 (ниже).

**Слайд 12.** В перспективе предлагается выделение уровней квалификации по всем должностям.

**Слайд 13.** Введение НСУР предусматривает обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов с помощью:

* Стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников.
* Выявления профессиональных дефицитов и определения необходимости повышения квалификации педагогических работников по индивидуальным образовательным маршрутам.
* Повышения эффективности и качества педагогической деятельности.
* Учета требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций.
* Обеспечения дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников.

**Слайд 14.** Согласно предлагаемой модели НСУР появятся определенные отличия при проведении процедуры аттестация педагогов.

**Слайд 15.** Представленный проект модели НСУР на основе уровневого подхода к квалификации педагога и требований профессионального стандарта прошел широкое общественное обсуждение и получил положительную оценку на Всероссийской конференции по обсуждению содержания ПСП, которая состоялась 20.12.2016 г. в Москве с привлечением более 400 участников из 41 субъекта РФ. По мнению экспертов НСУР открывает перспективы профессионального роста педагогических работников в области повышения уровня владения профессиональными компетенциями, и, как следствие, последующее эффективное прохождение процедуры аттестации, должностной рост и рост социального статуса учителя.

**Слайд 16.** Спасибо за внимание!

**Схема 2.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обобщенные трудовые функции (ОТФ)** | **Трудовые функции** | **Учитель** | | **Старший учитель (учитель-методист)** | **Ведущий учитель (учитель-наставник)** |
| С. Координация деятельности участников образовательных отношений по проектированию и реализации образовательных программ | Координация профессиональной деятельности педагогов в процессе реализации ООП |  | **Вертикальная карьера учителя** |  | ОТФ С |
| Координация разработки и реализации ООП в ОО |
| В. Проектирование образовательных программ | Проектирование образовательных программ в соответствии с ФГОС | ОТФ В | |
| А. Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся | Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с ФГОС и ОО и ООП | ОТФ А1 | ОТФ А2 | ОТФ А3 |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся |
| Взаимодействие с коллегами |
|  | | **Горизонтальная карьера учителя** | | | |