

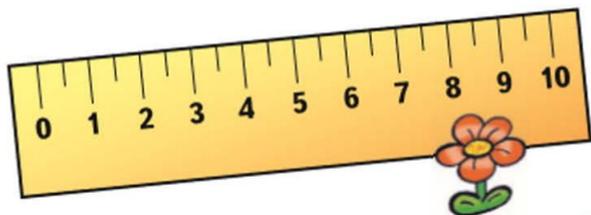
Адаптация учебника по математике для детей с задержкой психического развития

ШКОЛА РОССИИ



М. И. Моро С. И. Волкова С. В. Степанова

# Математика



**Учебник  
для общеобразовательных  
организаций**

В двух частях

**Часть 1**

*Рекомендовано  
Министерством  
образования и науки  
Российской Федерации*

6-е издание

Москва  
«Просвещение»  
2015

**1**  
**класс**

Адаптация - Т.М.Куркова

Серия «Школа России» основана в 2001 году

На учебник получены положительные экспертные заключения по результатам научной (заключение РАН №10106-5215/480 от 01.11.2010 г.) педагогической (заключение РАО № 074 от 29.01.2014 г.) и общественной (заключение РКС № 88 от 07.02.2014 г.) экспертиз.

Учебник входит в систему «Школа России»

## Условные обозначения:



Начало урока



Вставь пропущенное число, чтобы равенство или неравенство стало верным



Вставь вместо кружка (○) один из этих знаков, чтобы равенство или неравенство стало верным



Рассмотри рисунок на полях



Работа в паре



Выполни задание, используя разрезной материал из Приложения



Задание повышенной сложности



Проверь себя и оцени свои успехи



Проверь себя, выполнив задания на указанных страницах тетради для проверочных работ

**Моро М. И.**

М80 Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2015. — 128 с.: ил. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-035704-3.

Учебник «Математика. 1 класс» (в двух частях) авторов М. И. Моро и др. разработан в соответствии с ФГОС НОО и является составной частью завершённой предметной линии учебников «Математика» системы учебников «Школа России».

Материал учебника способствует формированию у учащихся системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач. Содержание и структура учебника направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов, отражённых в ФГОС НОО.

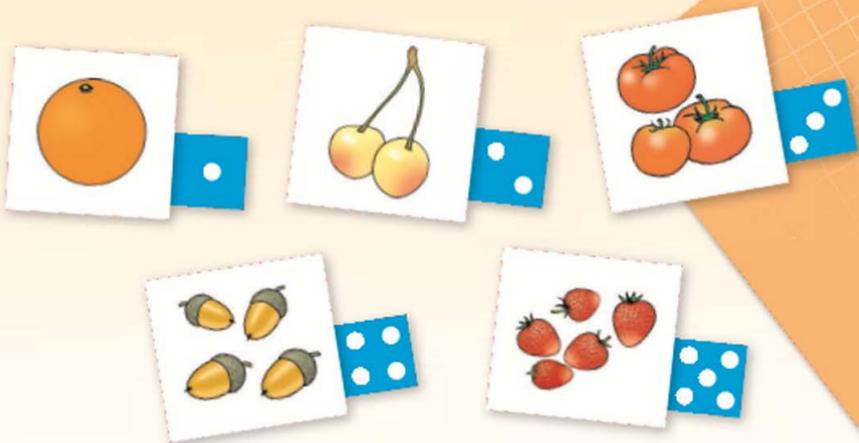
УДК 373.167.1:51

ББК 22.1я72

ISBN 978-5-09-035704-3 (1)  
ISBN 978-5-09-035705-0 (общ.)

© Издательство «Просвещение», 2011, 2015  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2011, 2015  
Все права защищены

# Подготовка к изучению чисел



## Что узнаем. Чему научимся

- **Узнаем:**

как называются числа  
и в каком порядке они следуют друг за другом при счёте.

- **Научимся:**

отвечать на вопросы «Сколько?» и «Который по счёту?»,  
«Столько же?», «Больше?», «Меньше?»,  
«На сколько больше?», «Что было раньше, что позже?»,  
«Какой предмет длиннее, какой короче?»;  
определять, как расположены предметы (вверху или внизу,  
слева или справа).

Один, два, три...

Выучи считалку.



Один, два, три,  
Четыре, пять,  
Шесть, семь, восемь,  
Девять, десять.  
Можно всё пересчитать,  
Начертить, измерить, взвесить.

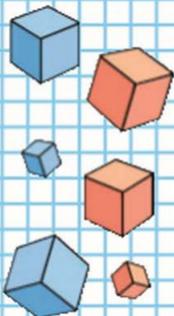
Сколько зайцев на картинке?  
Сколько белок на картинке?  
Сколько животных на картинке?  
Сколько грибов на картинке?

Сосчитай мячи.



4

Сколько синих кубиков?  
Сколько красных кубиков?  
Сколько всего кубиков?



## Первый, второй, третий...



первый  
вагон

второй  
вагон

третий  
вагон

четвертый  
вагон

пятый  
вагон

шестой  
вагон

Красота, красота,  
Мы везём с собой кота,  
Чижика, собаку,  
Петьку-забияку,  
Обезьяну, попугая —  
Вот компания какая!

Кто едет в первом вагоне?  
Кто едет в третьем вагоне?  
Кто едет в последнем вагоне?  
Сколько всего вагонов?

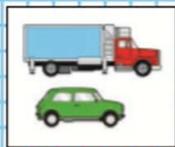
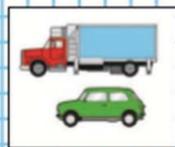
**Проверь себя и оцени свои успехи**

Сосчитай, сколько кругов на рисунке, сколько красных фигур, сколько всего фигур.



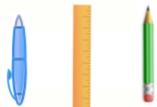
Вверху. Внизу.  
Слева. Справа

Будем учиться определять, кто где находится.



Дети, изображённые внизу картинки  
играют в ...  
Слева от собаки ...

Возьми карандаш, ручку и линейку. Положи  
их так, чтобы карандаш был справа от ли-  
нейки, а ручка — слева.





Покажи, как Колобок катится от избушки до ёлочки.  
Что он увидит на своём пути?



Чтобы мальчик дошёл до школы, нужно повернуть ...

Чтобы мальчик дошёл до кинотеатра, нужно повернуть ...

Сколько цветков справа от мальчика?

Сколько цветков слева от мальчика?

Возьми три круга:



Положи их в ряд так, чтобы  был

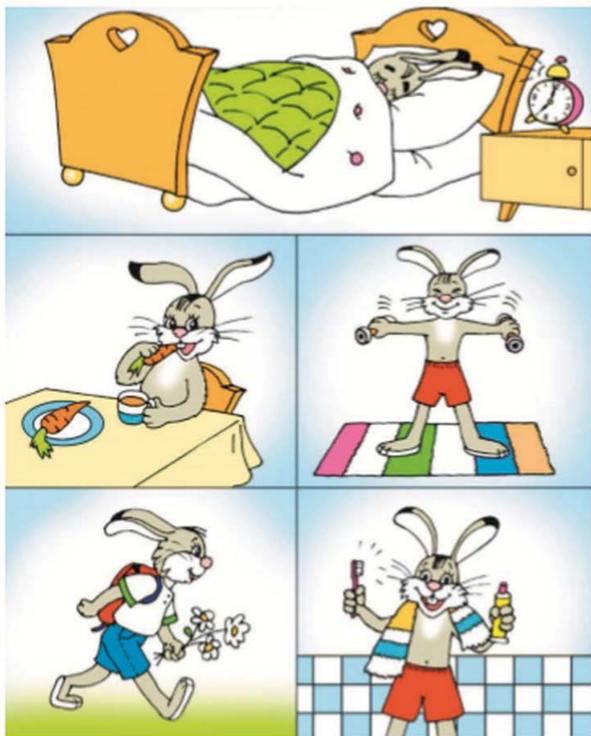
справа от  , а  находился справа

от .

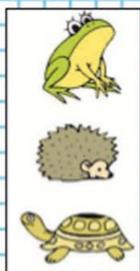
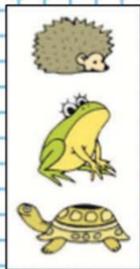


Раньше. Позже.  
Сначала. Потом

Что сделал зайчик сначала?  
Что сделал потом?



СРАВНИ:  
КТО ВВЕРХУ?  
КТО ВНИЗУ?



Определи, что было сначала, а что — потом.



встретил



позже, чем



, но

раньше, чем



. Кого из них



встретил первым? вторым?



За зайцем идёт ...  
Между ёжиком и волком идёт ...  
Последним идёт ...  
Перед ёжиком идёт ...  
Между зайцем и лисой идёт ...



Назови героев сказки по порядку. Кто пришёл первым? вторым? Кто пришёл за внучкой? перед внучкой? между дедом и внучкой?

Какое число называют при счёте раньше: *три* или *четыре*? *девять* или *восемь*?  
Какое число называют при счёте между числами *пять* и *семь*? *восемь* и *шесть*?

1 2 3 4 5 6 7 8 9

9

ПЕРЕД?  
ЗА?  
МЕЖДУ?



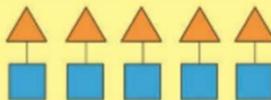
Какого цвета верхний круг?  
Какого цвета второй круг?  
Какого цвета последний круг?  
Сколько всего кругов?

## Столько же. Больше. Меньше

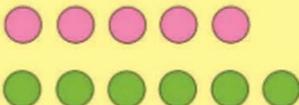
Будем учиться отвечать на вопросы «Больше?», «Меньше?», «Столько же?».



Домиков столько же, сколько ... .  
Поросят столько же, ... .



столько же



меньше

больше

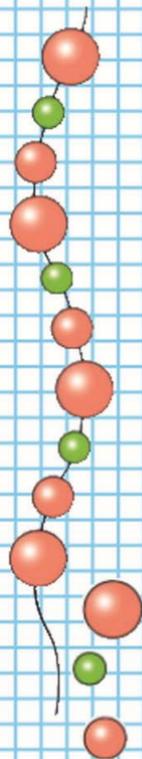
1. Какая матрёшка больше? Какого она цвета?
2. Какого цвета матрёшка справа? Слева?
3. Какая матрёшка меньше? Какого она цвета?

Столько же больше меньше



Сколько тигрят на картинке? Сколько градусников? Сравни.  
Сколько тарелок? Сколько стаканов? Сравни.  
Сколько подушек? Сколько одеял? Сравни

Чего больше: чашек или блюдце? ложек или блюдце? Чего меньше: чашек или ложек?



Какая бусинка должна быть следующей?

## На сколько больше? На сколько меньше?

Узнаем, как определить на сколько «... больше, чем ...», «... меньше, чем ...».

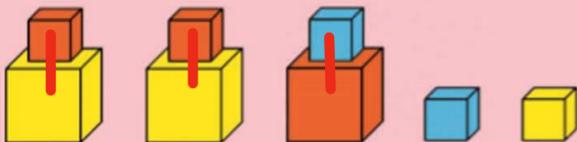


**СРАВНИ:**

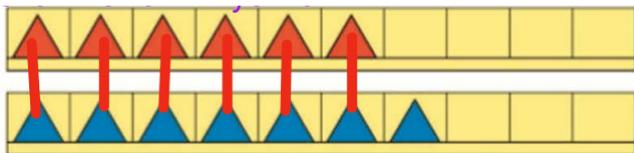


Определи, не считая, кого больше: девочек или мальчиков. На сколько больше?

Покажи все большие кубики. Покажи все маленькие.



Какие кубики остались без пары?  
Сколько таких кубиков?



Треугольник какого цвета остался без пары?  
Каких треугольников больше? Каких меньше?  
Если добавить один синий треугольник, то их станет ....

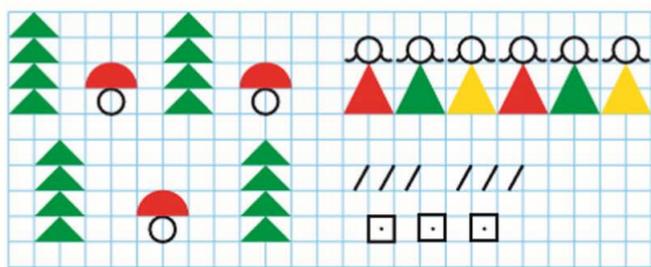
Какой листик остался без пары?  
Значит, листиков этого цвета больше.

Зелёных листиков больше, чем жёлтых.



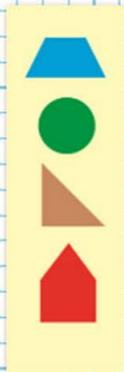
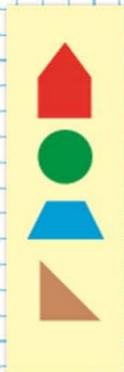
Белоснежка решила подарить каждому гному по воздушному шарик. Хватит ли шариков? Больше или меньше шариков, чем гномов?

На утреннюю прогулку  вышла раньше, чем , но позже, чем . Кто вышел на прогулку первым? вторым?



Ёлочек ... , чем грибочков. Девочек ... , сколько и палочек.

СРАВНИ:



У всех козлят есть кружка? Кому не хватило кружки?

Сколько кружек ещё надо поставить?



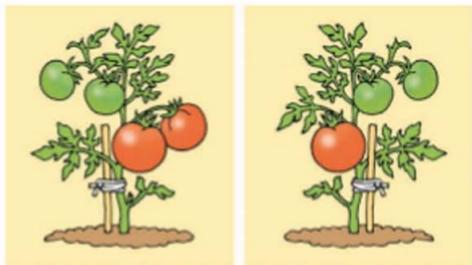
Чего больше? меньше? На сколько больше?  
Как сделать, чтобы стало столько же?


У каждого мальчика есть лопата? Кому не хватило? Сколько ещё лопат нужно? Сравни количество мальчиков и вёдер.



Выбери, каким кусочком нужно продолжить бусы.

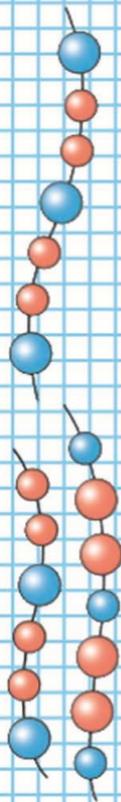
Сравни рисунки. Чем они похожи? Чем различаются?



Где помидоров больше: справа или слева? Где меньше? На сколько меньше?

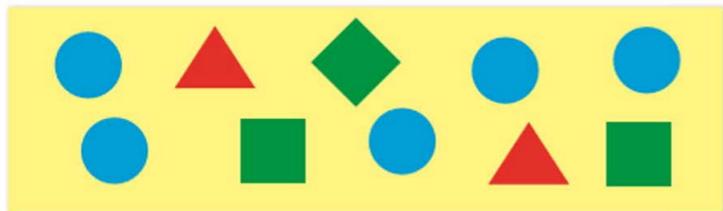


?



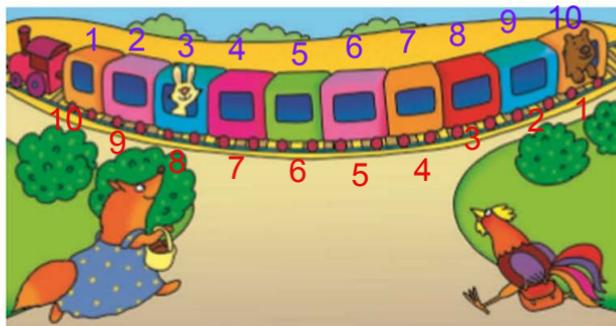
## СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

1. Сколько кругов? Сколько квадратов?  
Сколько треугольников?



Квадратов больше, меньше или столько же,  
сколько и кругов?

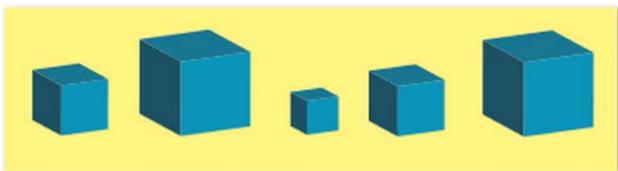
2. 1) В поезде 10 вагонов. Лиса едет в пятом вагоне от начала поезда, а Петушок — в пятом вагоне от его конца.  
В одном или в разных вагонах едут Лиса и Петушок?



- 2) В какой вагон надо пересесть Петушку,  
чтобы они ехали в одном и том же вагоне.

3. Расскажи, чем отличаются друг от друга фигуры в каждом ряду.

1)



2)



3)



4. Дима вырезал из бумаги такие фигуры:



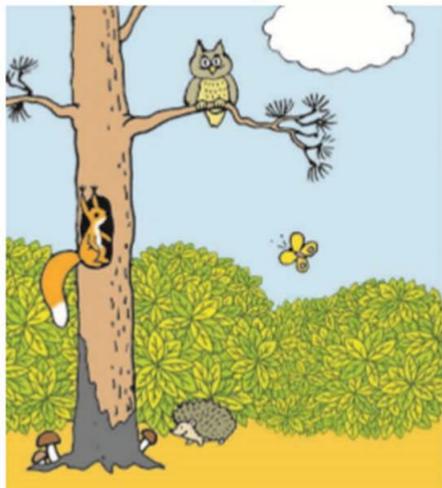
Зарисуй в тетрадь эти фигуры.

Все эти задачи — для ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ. Они помогут тебе ПОЛЮБИТЬ и лучше УЗНАТЬ математику.

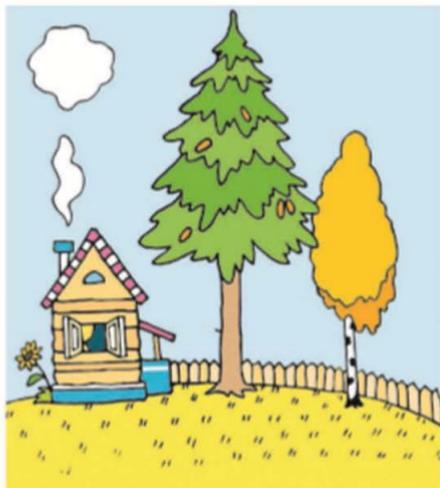




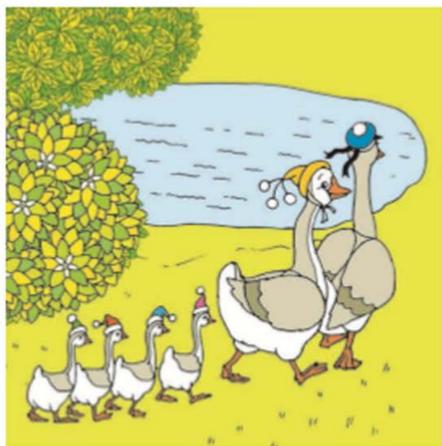
## ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ



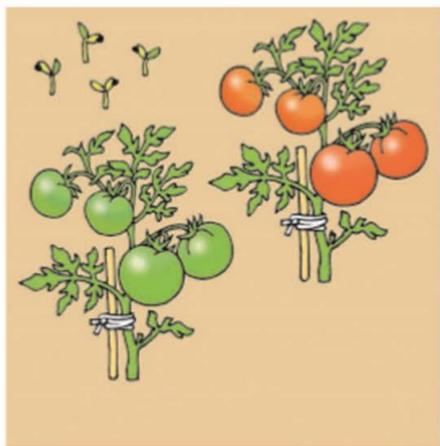
Кто находится выше?  
Кто находится ниже?



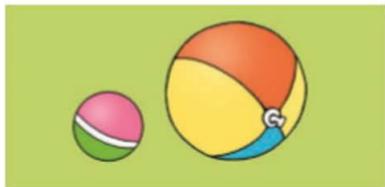
Что выше?  
Что ниже?



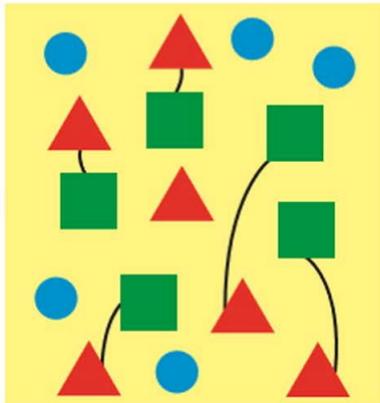
Кто за кем?  
Кто между кем?



Что раньше?  
Что позже?



Что больше?  
Что меньше?



Чего больше?  
Чего меньше?  
Столько же?



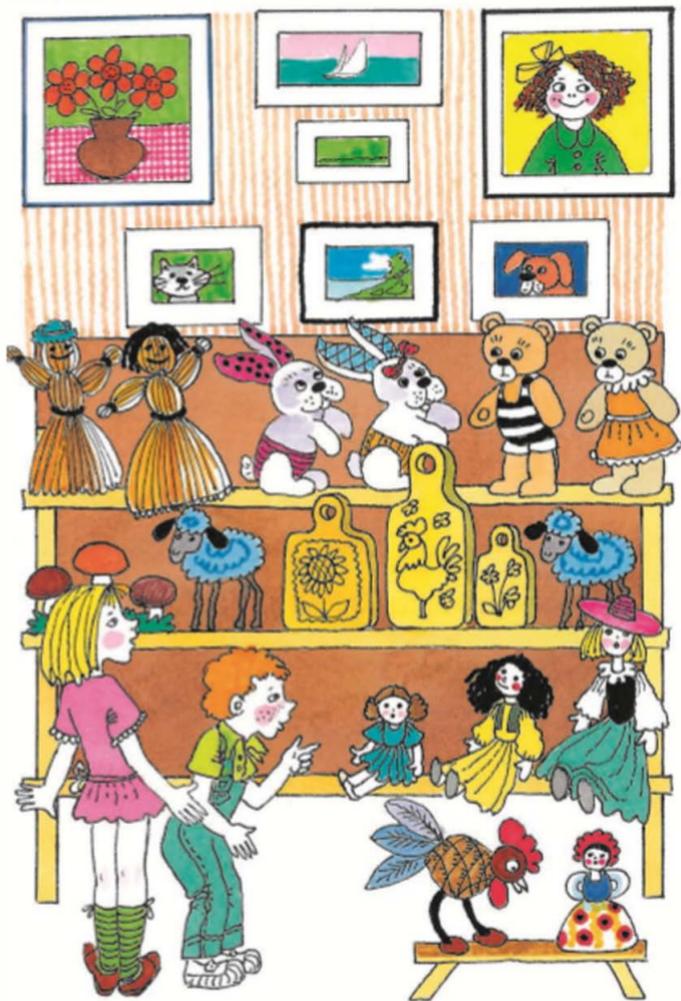
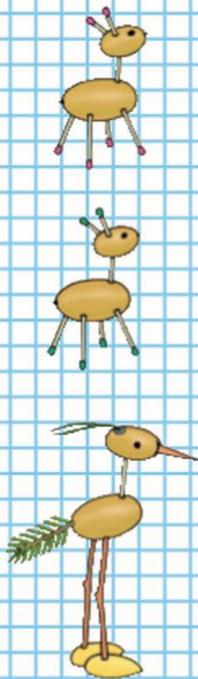
Налево?  
Направо?



Что длиннее?  
Что короче?



Сколько цветов в вазе? Сколько мишек?  
Кого больше, зайчиков или кукол?  
Кого меньше, петушков или барашков?



«Проверочные работы», с. 6, 7.

# Числа от 1 до 10

## НУМЕРАЦИЯ



1



2



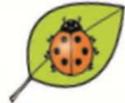
3



4



5



6



7



8



9



10

## Что узнаем. Чему научимся

- **Узнаем:**

как можно получить в ряду чисел при счёте каждое следующее число из предыдущего, а каждое предыдущее число из следующего за ним; какое место среди чисел занимает число 0.

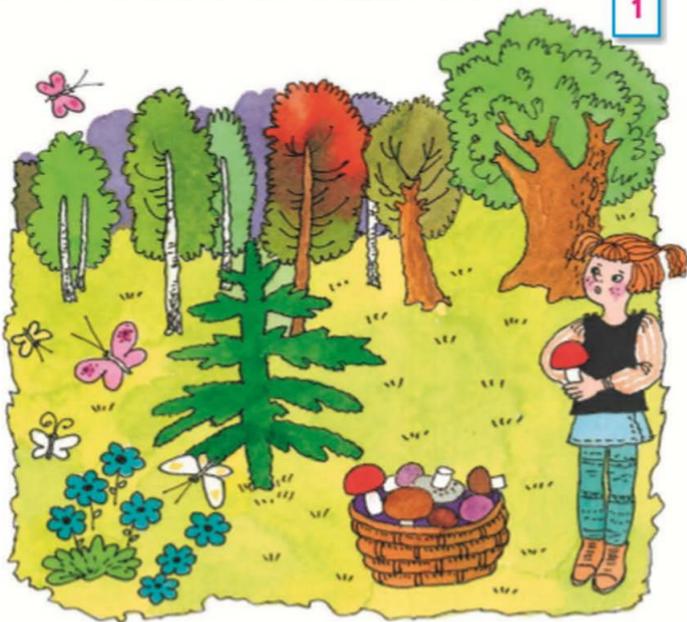
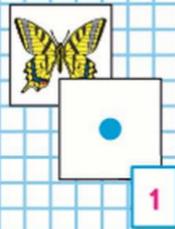
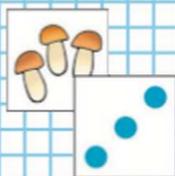
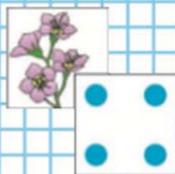
- **Научимся:**

называть, обозначать и сравнивать числа от 1 до 10; распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, ломаную, многоугольник; измерять отрезки в сантиметрах и чертить отрезки заданной длины.

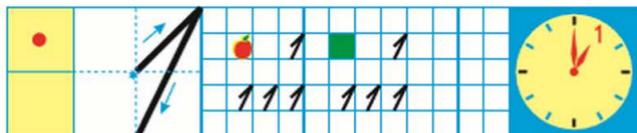
## Много. Один

О чём можно сказать *много?* *один?*

1



Сколько деревьев? Сколько ёлочек?  
Сколько грибов в корзине? Сколько  
грибов у девочки в руке?



Сколько нарисовано яблок? квадратов? точек? Какое время показывают часы? Какой цифрой это обозначают? Научись её писать.

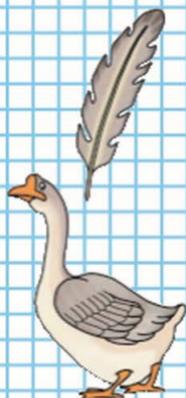
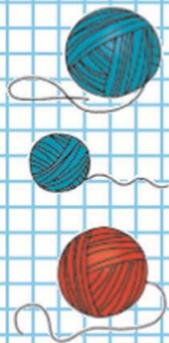


Много яблок, много цветов, много птиц.  
Одна девочка, одна лейка, один ...

Определи по рисунку, кто с каким клубком играет, если у  и  клубки одинакового цвета, а у  и  — одинакового размера.

Закончи рассуждения:  и  играют с клубками синего цвета, значит,  ... .

О чём можно сказать *много?* *один?*  
Приведи примеры.



?

Узнаем, как получить число 2.

1

2



Один дом, одна труба, одна ...  
Два окна, два ребёнка, два ...

Сколько нарисовано пар ботинок? носков?

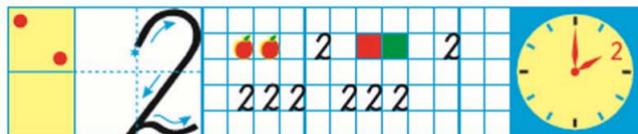
Пара = два



1 да 1 — это 2.



2 без одного — это 1.



Сколько  
было?

Что  
изменилось?

Сколько  
стало?

Было..



1

Пришла ещё



1

да

1

Стало



2

Было



2

Улетела



2

без

1

Осталась



1

Определи, каким кусочком нужно продолжить бусы. Найди два способа.

Какие числа закрыты карточками?

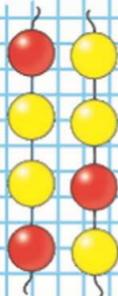


без



После числа 1 идёт число ...

Перед числом 2 идёт число...



1 2

Два да один — это □.  
Три без одного — это □.

1

2

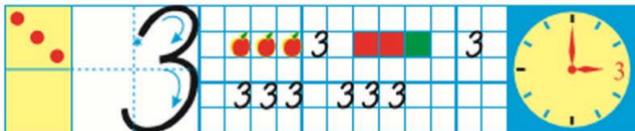
3

**КАК  
НАБРАТЬ  
МОНЕТАМИ  
3 Р.?**



Расскажи по рисунку, о ком или о чём можно сказать: 2 да 1 — это 3.

Сколько?



Сравни, что больше, а что меньше:



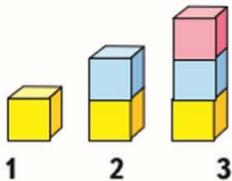
1 или 2?



3 или 2?



3 или 1?



1

2

3

Покажи, где больше кубиков.

Объясни, что можно сделать, чтобы всех игрушек стало поровну. Укажи два способа.

После числа 2 идёт число ...  
Между числами 1 и 3 стоит ...

Какое число закрыто карточкой?

3 — это 2 и .

Покажи все листики.  
Покажи все фрукты.



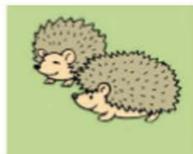
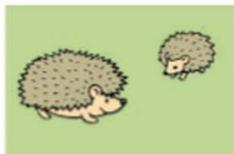
1 2 3

Один да один будет □.  
Два без одного — это □.  
Будем учиться выполнять записи с помощью знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .

Сколько было?

Что изменилось?

Сколько стало?



Сначала был 1 ёжик. Потом к нему подбежал ещё 1 ёжик. Всего стало 2 ёжика.

**К одному прибавить один, получится два.**

Это можно записать так:  $1 + 1 = 2$

Прочитай запись и составь по ней рассказ.

Сколько было?

Что изменилось?

Сколько стало?



Было 3 зайца. Потом 2 зайца убежали. Остался 1 заяц.

**Из трёх вычесть два, получится один.**

Это можно записать так:  $3 - 2 = 1$

Прочитай запись и составь по ней рассказ.

$+$   
Прибавить  
Да  
Плюс

$-$   
Вычесть  
Без  
Минус  
 $=$

Получится  
Равно

$$2 + 1 = 3$$



$$2 - 1 = 1$$



Сколько было?

Что изменилось?

Сколько стало?



2 синих кружка - это сколько белочек было.  
1 красный кружок - это сколько белочек прибежало.

Прочитай пример.

Спиши пример.



Рассмотри рисунки и схему

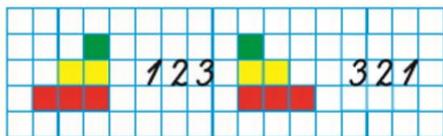


Было ... листочка. ... листочек оторвался и улетел. Сколько листочков осталось?

$$\square - \square = \square$$

Составь пример.

Спиши пример.



Дополни записи числами и прочитай их.

$$2 + \square = 3$$

$$\square - 1 = 1$$

СХЕМА:

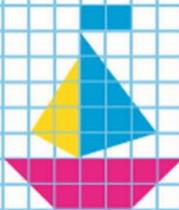


ЗАПИСЬ:

$$2 + 1 = \square$$

пример

НАЧЕРТИ  
И  
РАСКРАСЬ:



?

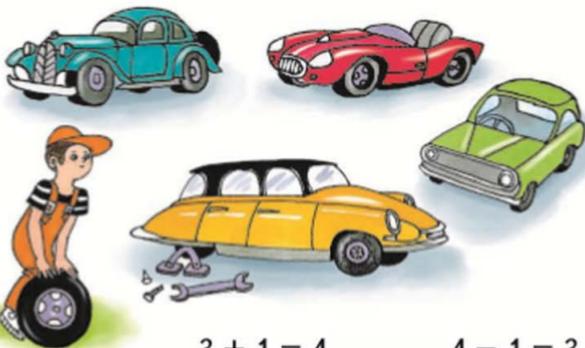
1

2

3

4

К трём прибавить 1, получится □.



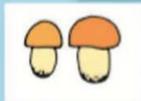
$$3 + 1 = 4$$

$$4 - 1 = 3$$

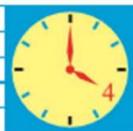
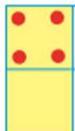
К 2 рублям прибавить 2 рубля получится...



СРАВНИ:



Сколько морковок? Сколько грибов? Сколько яблок?  
Сколько рыб? Сколько птиц? Сколько цветов?  
Сколько огурцов? Сколько чеснока?



Определи, что больше, а что меньше:



1 или 2?

2 или 3?

3 или 4?

4 или 2?

4 или 3?



Соедини картинку с правильным примером.



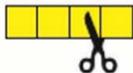
$$3 - 1 = 2$$

$$4 - 1 = 3$$

$$3 + 1 = 4$$



Составь примеры.

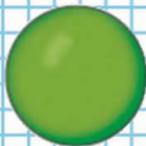


$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

Сколько мячей?  
Сколько кубиков?  
Сколько всего предметов?



Какое число пропущено: 4, 3,  $\square$ , 1?

Из четырёх вычесть 1, получится  $\square$ .

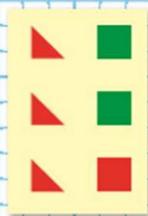
Какое число больше: 2 или 4? 3 или 1?

?

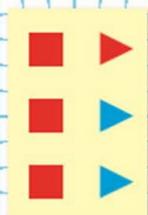
## Длиннее, короче, одинаковые по длине

Будем учиться узнавать разными способами:  
какой предмет длиннее, какой короче.

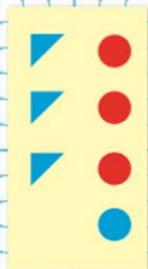
**БОЛЬШЕ?  
МЕНЬШЕ?  
СТОЛЬКО ЖЕ?**



1



2



3



Покажи длинный поводок. Какой поводок короче? Покажи короткий хвост. Какой хвост длиннее? Какая лавочка длиннее?



Какой ремень короче? Какой ремень длиннее?

Какой ремень шире? Какой ремень уже?

Как можно получить число 3? число 4?



$$1 + 1 = \square$$



$$2 + 1 = \square$$



$$3 + 1 = \square$$



$$4 - 1 = \square$$



$$3 - 1 = \square$$



$$2 - 1 = \square$$



Покажи самую длинную полоску. Покажи самую короткую полоску.

Дополни предложения словами *длиннее*, *короче*, *одинаковые по длине*.

Жёлтая полоска ..., чем зелёная.

Жёлтая и синяя полоски ...

Синяя полоска ..., чем красная.

Составь примеры.



  
 $\square + \square = \square$

  
 $\square + \square = \square$



  
 $\square - \square = \square$

  
 $\square - \square = \square$

Сколько кубиков?  
Сколько мячей?  
Покажи все синие предметы.



Жёлтый карандаш короче зелёного. Зелёный карандаш короче синего. Какого цвета самый короткий карандаш? А самый длинный?

?



1

2

3

4

5

К четырём прибавить 1, получится □.



4 полные корзины.  
1 пустая корзина.

3 мальчика.  
2 девочки.

Покажи схему и пример.

Покажи схему и пример.



$$4 + 1 = 5$$

$$3 + 2 = 5$$

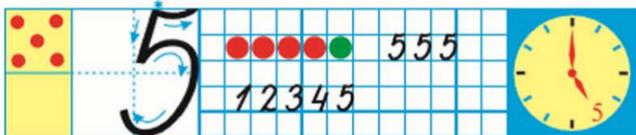
$$5 - 1 = 4$$

$$5 - 2 = \square$$

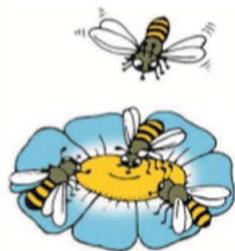
Сколько вишен? цыплят? матрёшек? цветов?



1 рубль и 1 рубль и 1 рубль  
получится...



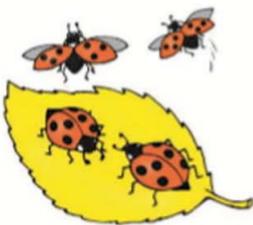
Соедини картинку с правильным примером.



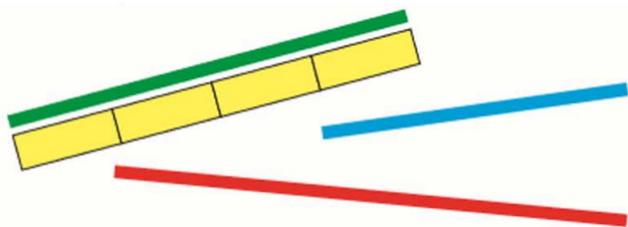
$3 + 1$

$3 - 1$

$4 - 2$



Возьми мерку. Приложи к зелёной полоске, к синей и красной полоскам. Какая полоска самая длинная? Какая самая короткая?



К какому числу прибавили 1, если получили 5?

Какое число меньше: 5 или 3? 4 или 5?

Верны ли записи, составленные по схемам?



$4 - 1 = 3$



$3 + 2 = 5$



Посчитай по порядку.  
Посчитай в обратном порядке.



$\square + 1 = 5$

1 2 3 4 5

Сколько девочек на первой скамейке?  
Сколько девочек на второй скамейке?



ЗАСЕЛЯЕМ  
ДОМИК



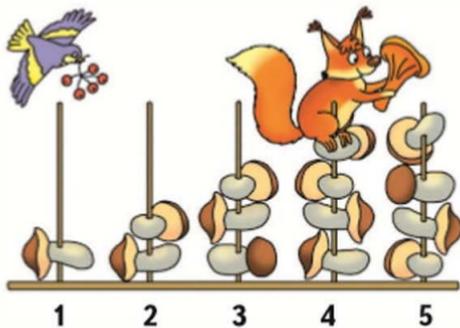
Составь примеры по картинкам.

$4 + 1 = 5$          $5 - 1 = \square$

$\square + \square = 5$          $5 - 2 = \square$

$\square + \square = 5$          $5 - 3 = \square$

$\square + \square = 5$          $5 - 4 = \square$



Что больше: 1 или 2? 2 или 3? 3 или 4?  
4 или 5? 2 или 4?

Реши примеры.

$1 + 1 = \square$

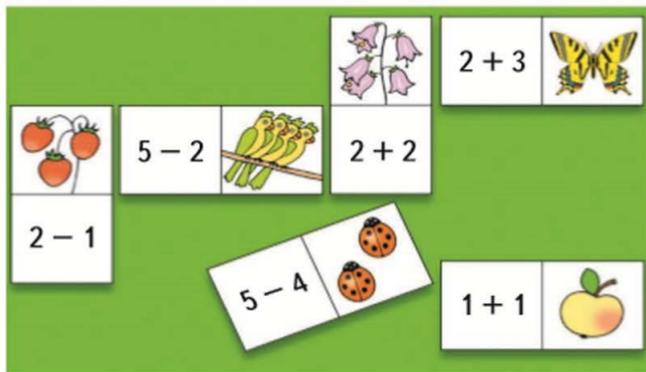
$3 + 1 = \square$

$4 + 1 = \square$

$3 - 2 = \square.$

### Игра

Учись играть в домино с картинками. Какую карточку нужно приложить к бабочке?



«Проверочные работы», с. 8, 9.



# СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

1. Рассмотрите каждую таблицу и расскажите, как надо расположить рисунки в последней строке, чтобы все строки в таблице были разными.

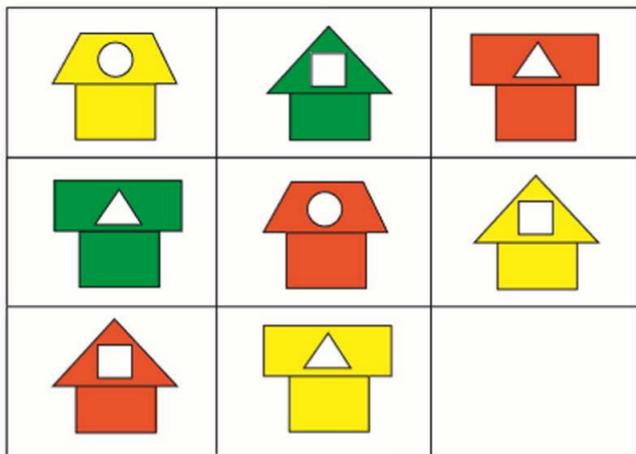
		
		
		
		
		

2. Как составлена каждая таблица? Какую фигуру надо нарисовать в свободной клетке каждой из них, чтобы все строки и столбцы были разными?

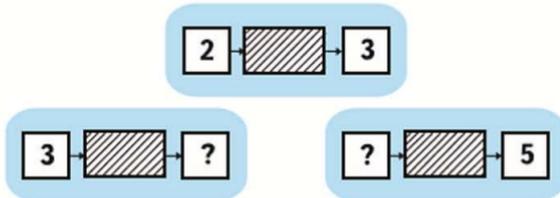
3. Какой домик надо нарисовать в свободной клетке таблицы, чтобы все строки и столбцы были разными?



4. Какая фигура пропущена?

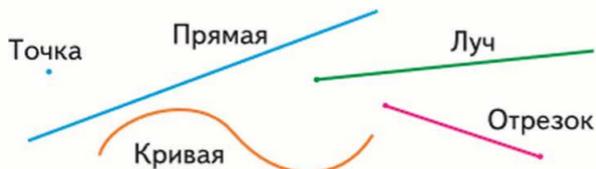


5. Вычислительная машина работает так: на вход подаётся любое число, на выходе получается число, следующее за ним при счёте. Расскажи, какие числа надо поставить в окошки со знаком «?».



## Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч

Будем учиться распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч.



Поставь в тетради две точки.

Возьми линейку. Положи её, как показано на рисунке.

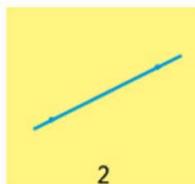
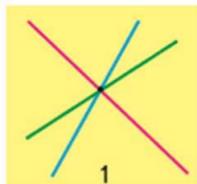
Соедини точки по линейке.

Точки - концы отрезка.



У отрезка есть начало и конец, а у луча только начало. Начерти луч.

Сколько прямых линий можно провести через одну точку (рис. 1)? через две точки (рис. 2)?



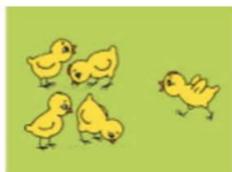
КАКОЙ  
ОТРЕЗОК  
САМЫЙ  
ДЛИННЫЙ?



Найди и покажи на рисунке кривые линии, отрезки, лучи.



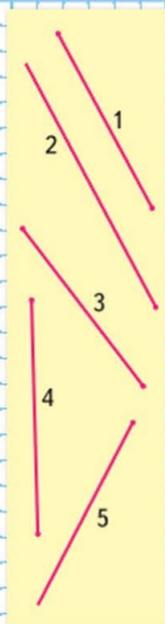
Соедини картинку с правильным примером.



- $4 + 1 = 5$
- $4 - 1 = 3$
- $5 - 1 = 4$
- $5 - 2 = 3$



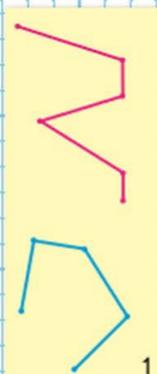
Покажи все лучи.  
Покажи все отрезки.



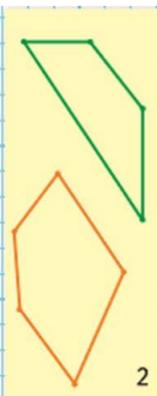
## Ломаная линия

Ломаная линия не похожа на прямую линию, но её тоже чертят по линейке. Узнаем почему.

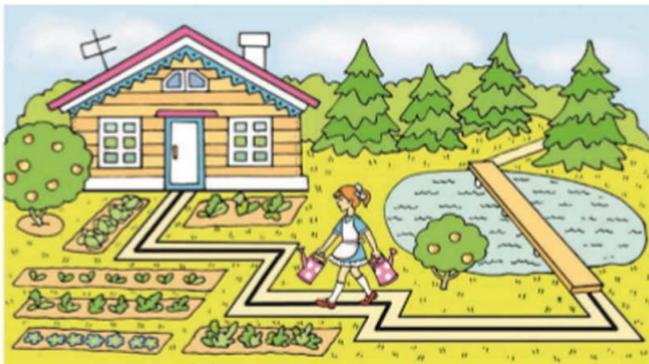
СРАВНИ:



незамкнутые



замкнутые



Ломаные линии составлены из отрезков (рис. 1, 2 на полях). Эти отрезки — **звенья** ломаной. У ломаной линии конец одного отрезка — начало другого, кроме концов ломаной (рис. 1).

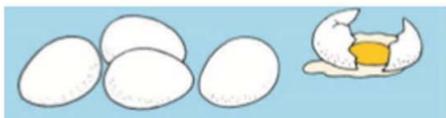


Найди на чертеже ломаную.



Начерти в тетради ломаную из трёх звеньев.

Соедини картинку с правильным примером.



$$5 - 2 = 3$$



$$4 + 1 = 5$$



$$5 - 1 = 4$$

$$3 + 2 = 5$$



$$5 - 1 = \square$$

$$5 - 4 = \square$$



$$\square + \square = 4$$

$$\square - \square = \square$$

Спиши. Реши примеры.

$2 + 1 =$	$2 + 2 =$	$4 + 1 =$
$1 + 2 =$	$3 + 1 =$	$3 + 2 =$

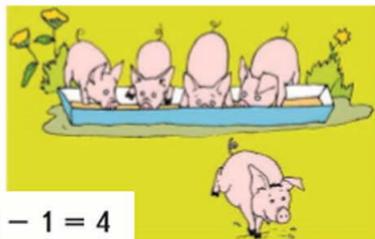
Определи, чего больше: кукол или шапочек.  
Хватит ли всем куклам ботиночек?

Сколько звеньев у ломаной на чертеже?  
Сколько вершин?



?

Соедини картинку с правильным примером.



$$5 - 1 = 4$$

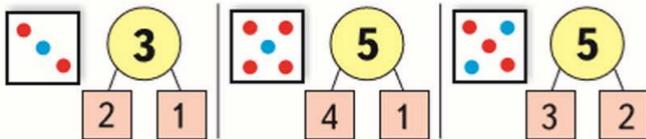
$$5 - 2 = 3$$

$$3 + 1 = 4$$

$$3 + 2 = 5$$

$$2 + 2 = 4$$

На рисунках показан состав чисел 3 и 5.

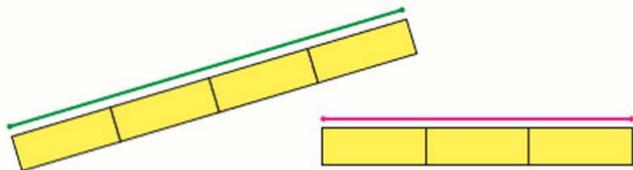


3 — это  
□ и 1.

5 — это  
4 и □.

5 — это  
3 и □.

Сравни длины отрезков.



Это игра в домино. Какие числа пропущены?



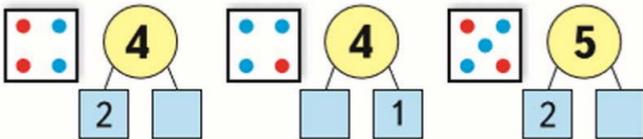
Составь примеры.

$$\square - \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

На рисунках показан состав чисел 4 и 5.  
Какие числа пропущены?



Рассмотри чертежи и объясни, почему:

это ломаные,

а это не ломаные.



Под синим квадратом  
находится ...  
Над зелёным треуголь-  
ником находится ...  
Между какими  
фигурами находится  
треугольник?

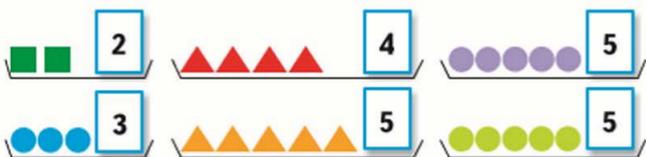


«Проверочные работы», с. 10, 11.



Узнаем, какими знаками в математике обозначают слова: *больше*, *меньше*, *равно*.

Будем учиться использовать эти знаки в записях.



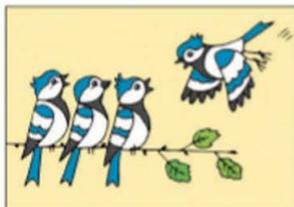
$$3 > 2$$

$$2 < 3$$

$$5 > 4$$

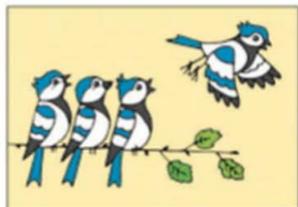
$$4 < 5$$

$$5 = 5$$



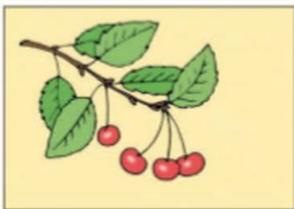
$$3 + 1 = 4$$

$$4 > 3$$



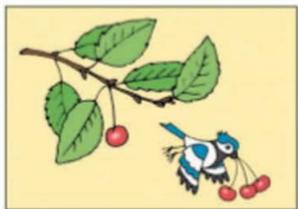
$$4 - 1 = 3$$

$$3 < 4$$



$$\square + \square = \square$$

$$\square > \square$$

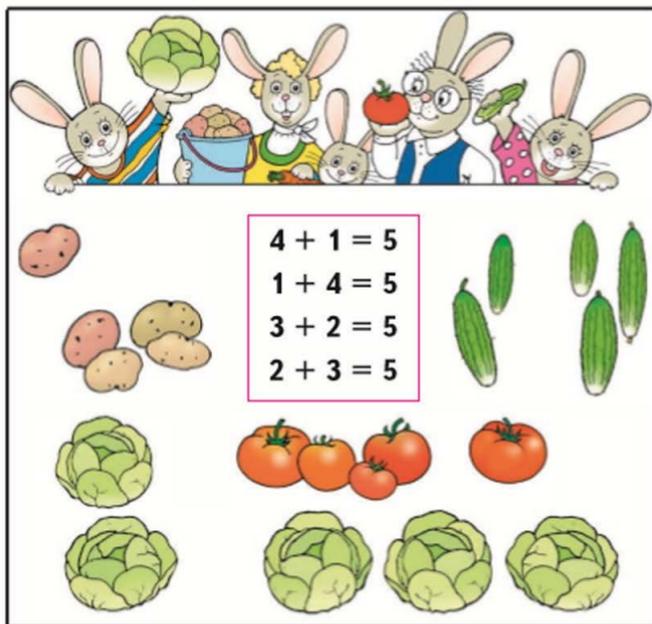


$$\square - \square = \square$$

$$\square < \square$$

Рассмотри рисунок и определи, можно ли из всех этих отдельных колец собрать обе пирамидки.

Сколько картофеля? Сколько капусты?  
Сколько помидоров? Сколько огурцов?

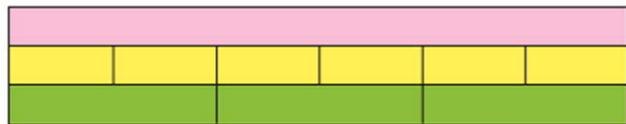


$$4 + 1 = 5$$

$$1 + 4 = 5$$

$$3 + 2 = 5$$

$$2 + 3 = 5$$



Сколько розовых полосок?  
Сколько жёлтых полосок?  
Сколько зелёных полосок?

Прочитай записи.

$$3 < 4$$

$$5 > 2$$

$$2 > 1$$

$$2 < 3$$

$$4 < 5$$

$$5 = 5$$



КАК  
НАБРАТЬ  
МОНЕТАМИ  
5 Р.?



## Равенство. Неравенство

Равенство  
Одинаково =

Неравенство  
Неодинаково > <

Будем учиться распознавать и составлять числовые равенства и неравенства.



Равенства:

$$4 = 4$$

$$4 + 1 = 5$$

Неравенства:

$$4 > 3$$

$$4 - 1 < 4$$

Прочитай сначала равенства, а затем неравенства.

$$\underline{3 - 1 = 2}$$

$$\underline{4 - 1 > 1}$$

$$\underline{5 - 1 < 5}$$

$$\underline{4 + 1 = 5}$$

$$\underline{3 + 1 > 2}$$

$$\underline{1 + 1 = 2}$$

$$4 \bigcirc 3 \quad 5 \bigcirc 2 \quad 1 + 2 \bigcirc 3 \quad \square > \square$$

$$3 \bigcirc 4 \quad 3 \bigcirc 5 \quad 5 - 3 \bigcirc 2 \quad \square < \square$$

Найди неверные равенства и неравенства.

$$4 + 1 = 5 \quad 4 < 2 \quad 5 - 1 = 3$$

$$3 - 1 < 1 \quad 3 > 4 \quad 2 + 1 = 3$$

Возьми такие карточки и составь из них 3 верных равенства и 3 верных неравенства.

3	+	1	4	4	3	5	1	1	4
5	-	1	4	2	4	3	2	5	3

У Миши такая монета:



У Коли такие монеты:



У кого из них больше монет?  
У кого из них больше рублей?

У Лены



У Веры



Сколько всего кукол у Лены и у Веры?

Соедини картинку с правильным примером.



$4 + 1$   
 $4 - 1$   
 $5 - 1$   
 $3 + 1$   
 $3 + 2$



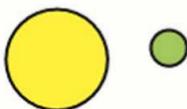
Расскажи, какие числа надо записать в окошки домов.

ЗАСЕЛЯЕМ  
ДОМА

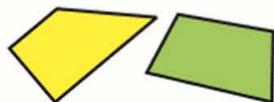


# Многоугольник

Сравни: чем фигуры на рисунке слева отличаются от фигур на рисунке справа.



Круг легко катится.



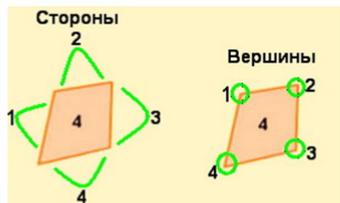
Таким фигурам мешают катиться углы. У них много углов. Это **многоугольники**.



Это **треугольники**.



Это **четырёхугольники**.

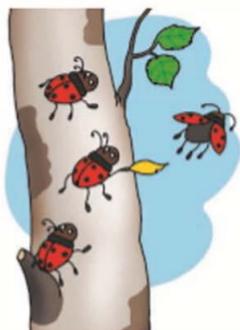


Сосчитай углы.  
Как называется такой многоугольник?

Саша и Юля измеряли шагами дорожку от дома до беседки. Объясни, почему у них получились разные ответы.



Соедини картинку с правильным примером.



$5 - 2$

$5 - 1$

$4 - 2$

$4 - 1$

$3 + 1$

$3 + 2$

$2 + 2$



$2 > 1$

$4 \bigcirc 2 + 2$

$5 \bigcirc 4 - 1$



$4 - 3 = \square$

$5 - 2 = \square$

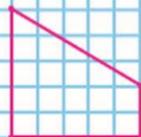
$\square - \square = \square$

$4 - 1 = \square$

$5 - 3 = \square$

$\square + \square = \square$

Определи на глаз, у какого ёжика путь самый короткий.

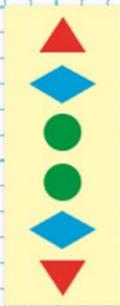


Начерти в тетради такую фигуру. Как она называется?



1 2 3 4 5 6 7

СРАВНИ:



Как можно получить число 6? число 7?

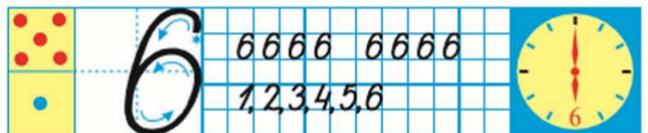


$$5 + 1 = 6$$

$$6 + 1 = 7$$

$$6 - 1 = 5$$

$$7 - 1 = 6$$





Какое время показывают каждые часы?



Красный квадрат - первый, зелёный квадрат - ..., жёлтый квадрат - ..., фиолетовый квадрат - ...

Какой по счёту голубой квадрат?  
Сколько всего квадратов?



В лесной школе белочка и заяц начертили по одной фигуре каждый. Эти фигуры были разными.



не стал чертить  .



не стала

чертить  и  . Кто какую фигуру на-  
чертил?



Маленькая стрелка показывает, сколько часов.

**КАКОЕ  
НЕРАВЕНСТВО  
ПРОПУЩЕНО?**

$$6 > 5$$

$$5 > 4$$

$$4 > 3$$

$$2 > 1$$



«Проверочные работы», с. 12, 13.

К шести прибавить 1 получится .

Из семи вычесть 1 получится .



$5 + 1 = \square$

$6 - 1 = \square$

$6 + 1 = \square$

$7 - 1 = \square$



Сколько вагонов в первом поезде?

Сколько вагонов во втором поезде?

$7 - 1 = \square$

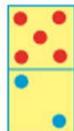
$5 - \square = 4$

$\square - 1 = 2$

$6 - 1 = \square$

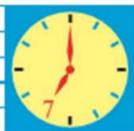
$4 - \square = 3$

$\square - 1 = 1$



777 777

1,2,3,4,5,6,7



Какие цифры  
пропущены?

1

3

5

7

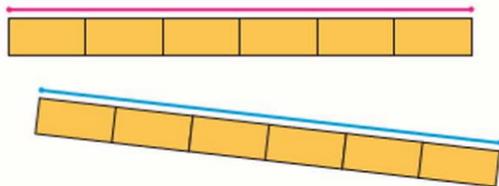
Соедини картинку с правильным примером.



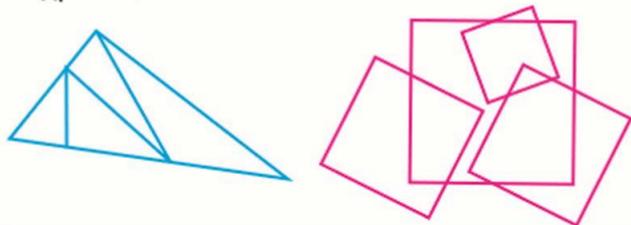
$$\begin{aligned} &4 + 1 \\ &4 - 3 \\ &4 - 1 \\ &5 - 1 \\ &4 - 2 \\ &2 + 2 \end{aligned}$$



Сравни отрезки по длине.



Сколько треугольников на чертеже? Сколько квадратов?



Определи, не вычисляя, что больше:  
6 без одного или 6 да ещё 1.

Посчитай по  
порядку. Посчитай  
в обратном порядке.

3

4

2

1

6

5

7



?

$6 - 1$

$6 + 1$

1

2

3

4

5

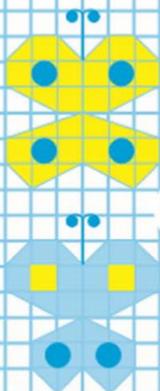
6

7

8

9

НАЧЕРТИ  
И  
РАСКРАСЬ



$7 + 1 = 8$

$8 + 1 = 9$

$8 - 1 = 7$

$9 - 1 = 8$

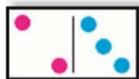


$7 \bigcirc 8$

$8 \bigcirc 9$

$7 + 1 \bigcirc 8$

$9 - 1 \bigcirc 8$



$2 + 3 = \square$

$5 - 3 = \square$



$1 + 4 = \square$

$5 - \square = \square$



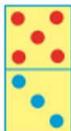
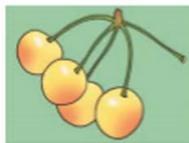
$3 + \square = \square$

$5 - \square = \square$



$\square + \square = \square$

$\square - \square = \square$



8888 8888

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8



Восемь кукол деревянных,  
 Круглолицых и румяных,  
 В разноцветных сарафанах  
 На столе у нас живут.  
 Всех Матрёшками зовут.  
 Кукла первая толста,  
 А внутри она пуста.  
 Разнимается она  
 На две половинки.  
 В ней живёт ещё одна  
 Кукла в серединке.  
 Эту куколку открой —  
 Будет третья во второй.  
 Половинку отвинти,  
 Плотную, притёртую, —  
 И сумеешь ты найти  
 Куколку четвёртую.  
 Вынь её да посмотри,  
 Кто в ней прячется внутри.  
 Прячется в ней пятая  
 Куколка пузатая,  
 А внутри пустая.  
 В ней живёт шестая.  
 А в шестой —  
 Седьмая,  
 А в седьмой —  
 Восьмая.  
 Эта кукла меньше всех,  
 Чуть побольше, чем орех.

\* \* \*

Вот, поставленные в ряд,  
 Сёстры-куколки стоят.  
 — Сколько вас? — у них мы спросим,  
 И ответят куклы: — Восемь!

(С. Я. Маршак)



6 ○ 7  
 8 ○ 5

4 + 1 ○ 5  
 4 - 1 ○ 4



К восьми прибавить 1 получится □.  
Из девяти вычесть 1 получится □.

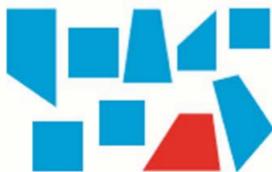


$$7 + 1 = 8$$

$$8 \bigcirc 7$$

$$8 - 1 = 7$$

$$7 \bigcirc 8$$



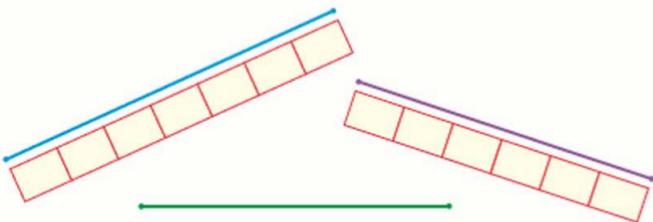
$$8 + 1 = 9$$

$$9 \bigcirc 8$$

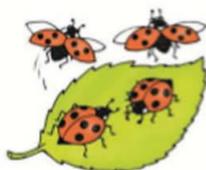
$$9 - 1 = 8$$

$$8 \bigcirc 9$$

Сравни отрезки по длине.



Соедини картинку с правильным примером.



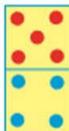
$$3 + 1$$

$$4 - 2$$

$$4 + 2$$

$$6 - 2$$

$$2 + 2$$



$$9 - 9 \quad 9 - 9$$

$$1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9$$



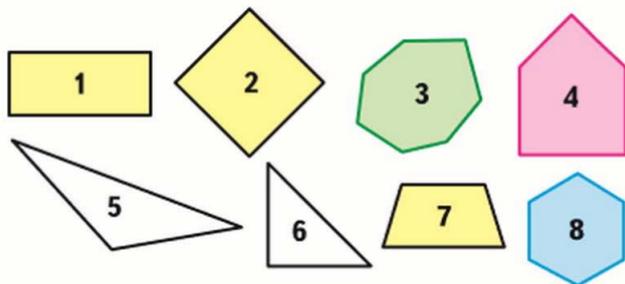


$$\square + \square = \square$$

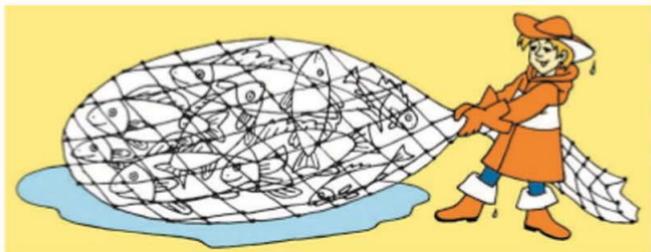


$$\square - \square = \square$$

Как называется каждый многоугольник?



Сколько рыб поймал рыбак?



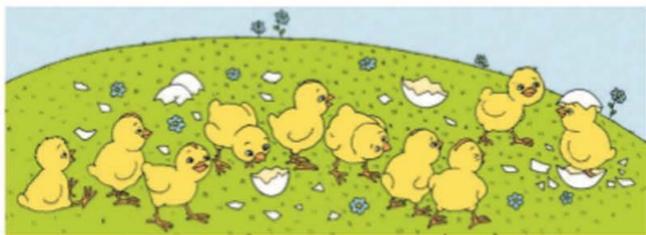
$$\begin{aligned} 5 + \square &= 6 \\ 7 - 1 &= \square \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 8 + 1 &= \square \\ \square - 1 &= 7 \end{aligned}$$

Посчитай по порядку. Посчитай в обратном порядке.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



$$9 + 1 = 10$$

$$10 \bigcirc 9$$

$$10 - 1 = 9$$

$$9 \bigcirc 10$$



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

$$9 + 1 = \square$$

$$8 + 1 = \square$$

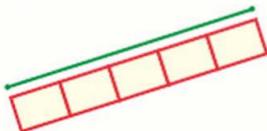
$$6 - 1 = \square$$

$$5 - 1 = \square$$

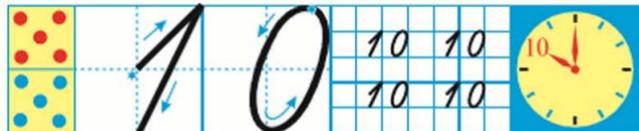
$$8 - 1 = \square$$

$$7 - 1 = \square$$

Сравни отрезки.



Как можно набрать 10 р. монетами?





На каких стульях никто не сидит? Сколько всего свободных мест?



$$10 - 1$$

$$9 - 1$$

$$1 + 3$$

$$4 - 3$$

$$5 - 3$$

$$5 - 2$$

Сколько птиц?



«Проверочные работы», с. 14, 15.

Какая фигура отличается?



1



2



3



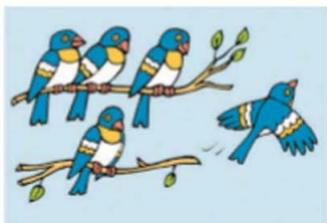
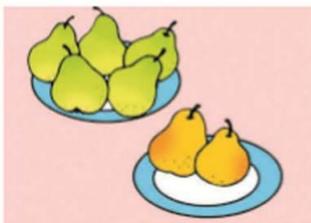
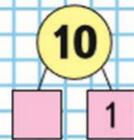
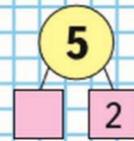
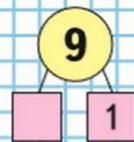
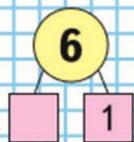
4



Посчитай по порядку. Посчитай в обратном порядке.



7 ○ 8		9 ○ 6		7 ○ 10 - 1		1 ○ 4 - 2
6 ○ 5		4 ○ 8		10 ○ 9 + 1		6 ○ 9 - 1



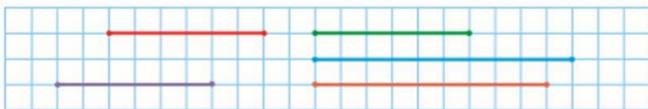
$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

Начерти такие отрезки. Найди равные отрезки.



$$2 + 3 = \square$$

$$5 - 2 = \square$$

$$5 - 3 = \square$$

$$3 + 1$$

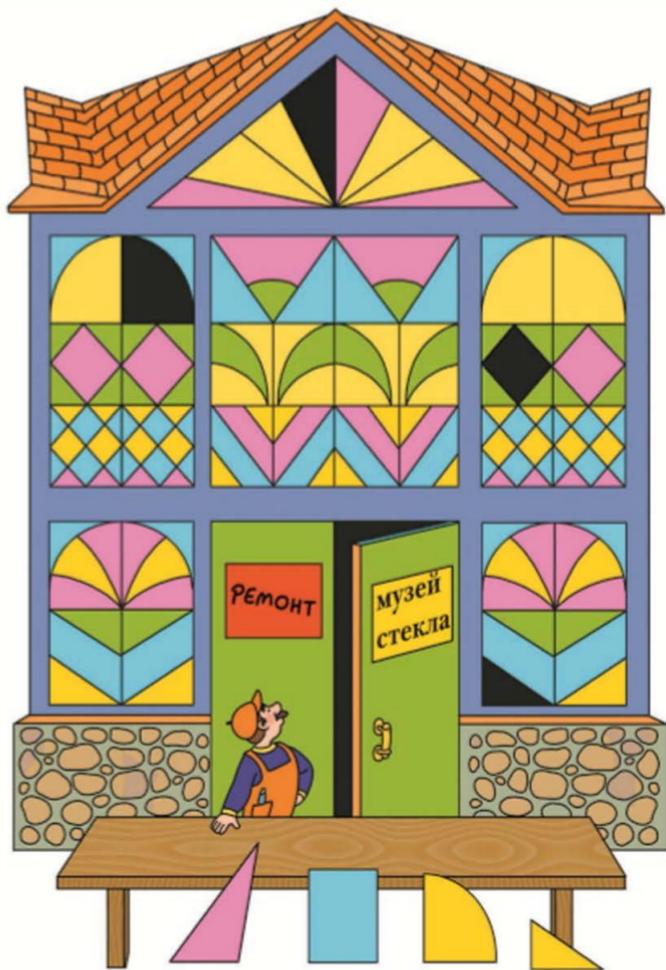
$$4 - 3$$

$$4 - 1$$

$$10 - 1$$

$$9 - 1$$

$$8 - 1$$



Какие стёкла подходят?  
Каких стёкол не хватает? Какие лишние?

$$10 - 1 = \square$$

$$\square - 1 = 5$$

$$7 - \square = 6$$



**КАКОЕ  
РАВЕНСТВО  
ПРОПУЩЕНО?**

$$9 - 1 = 8$$

$$8 - 1 = \square$$

$$7 - 1 = \square$$

$$5 - 1 = \square$$

$$4 - 1 = \square$$

$$3 - 1 = \square$$

?

## МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС

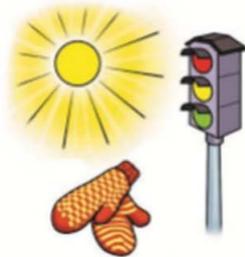
### Числа в загадках, пословицах, поговорках

Математика всюду! Где только ни встретишь разные числа: на зданиях школы, на домах, на дверях квартир, на автобусах, трамваях, на телефонах, на страницах книг, газет, журналов, да всего и не перечислишь. С числами ты часто встречаешься и в школе и не только на уроках математики. Вспомни уроки, на которых изучаешь окружающий мир, русский язык, и приведи примеры, когда тебе приходилось использовать числа.

Наверное, ещё до школы тебе часто встречались числа в загадках, в пословицах и в поговорках.

Попробуй, отгадай!

- «Одно на всех и светит, и греет».
- «Два брата через дорогу живут, а друг друга не видят».
- «Восемь ног, как восемь рук,  
Вышивают шёлком круг.  
Мастер в шёлке знает толк.  
Покупайте, мухи, шёлк!»
- «Вот сестрёнки — две плетёнки  
Из овечьей шерсти тонкой.  
Как гулять — так надевать,  
Чтоб не мёрзли пять да пять!»
- «У него глаза цветные,  
Не глаза, а три огня.  
Он по очереди ими  
Сверху смотрит на меня».



- «Дом узнаешь без труда:  
В четырёх стенах — вода,  
И журавль у входа  
Раздаёт всем воду».

- «Семь ребят на лесенке  
Заиграли песенки».

- «Отгадайте-ка, ребятки,  
Что за цифра-акробатка?  
Если на голову встанет,  
Ровно на три меньше станет».

(С. Я. Маршак)



Измени вторую часть этой загадки так, чтобы отгадкой стала цифра 6.

Объясни, как ты понимаешь такие пословицы и поговорки.

- «Один за всех и все за одного».
- «Из трёх минут четыре не сделаешь».
- «Умный услышит один раз, а догадается десять раз».
- «Знать, как свои пять пальцев».
- «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

Составьте свою книгу «Числа в загадках, пословицах, поговорках».

1. Работать можно одному, в парах или группах, а можно и всем классом.
2. Определите, как будете работать. Распределите, кто будет собирать информацию, кто будет выполнять рисунки, оформлять книгу. Договоритесь о сроках работы.
3. По окончании оцените результат работы. Представьте книгу классу, ребятам из других классов, родителям.

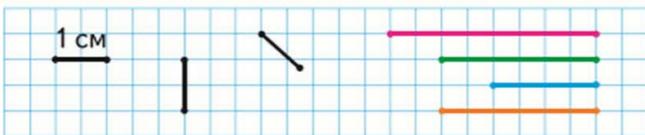
см = сантиметр

**ИЗМЕРЬ  
ДЛИНУ:**



## Сантиметр

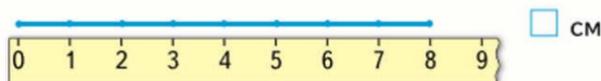
Будем учиться измерять отрезки в сантиметрах (при числах: 1 см, 5 см) и чертить отрезки заданной длины.



1 см 1 см 1 см 1 см 1 см 1 см 1 см

см

см



Измерь длины предметов в сантиметрах.

У Коли

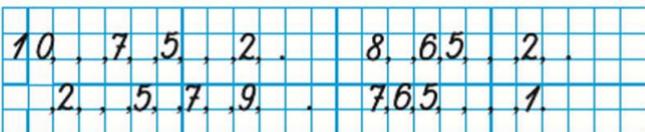


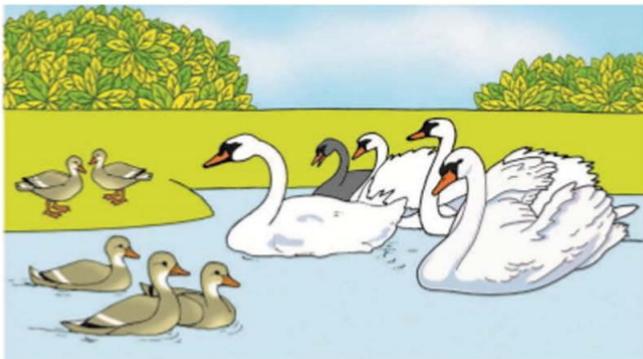
и



Сколько всего машинок у Коли?

Спиши, вставляя пропущенные числа.





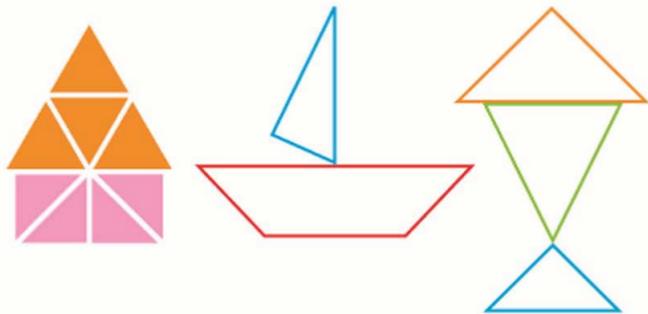
$3 + \square = \square$

$5 - \square = \square$

$5 - \square = \square$

У Оли было 5 монет. Она истратила 3 р.  
Сколько рублей осталось у Оли?

Вырежи из Приложения нужные фигуры и  
составь из них домик, кораблик, рыбку.



$5 + 1 \bigcirc 4$

$6 + 1 \bigcirc 5$

$7 - 1 \bigcirc 8$

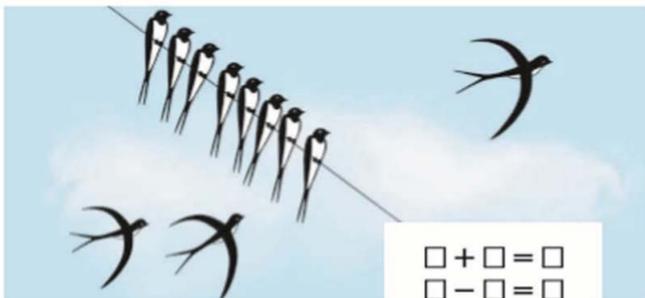
$8 - 1 \bigcirc 7$



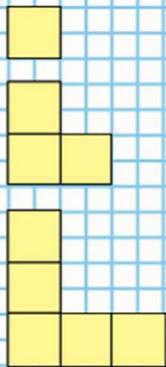
## Увеличить на ... Уменьшить на ...

Увеличить на ..  
+  
Уменьшить на  
...  
-

Будем учиться увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц; сравнивать длины отрезков.



КАКАЯ  
ФИГУРА  
СЛЕДУЮЩАЯ?



Увеличить.

$$7 + 1 = 8$$

$$8 > 7$$

$$8 + 1 = 9$$

$$9 > 8$$

$$9 + 1 = 10$$

$$10 > 9$$

Уменьшить.

$$10 - 1 = 9$$

$$9 < 10$$

$$9 - 1 = 8$$

$$8 < 9$$

$$8 - 1 = 7$$

$$7 < 8$$



$$1 + 3$$

$$4 - 3$$

$$1 + 4$$

$$5 - 4$$

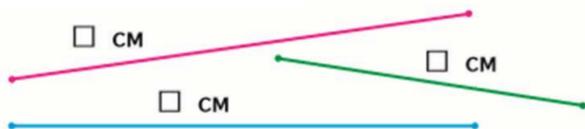
$$2 + 3$$

$$5 - 3$$

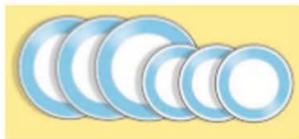
Составь и запиши равенства и неравенства.

□ см > □ см | □ см = □ см | □ см < □ см

Измерь. Сколько сантиметров?



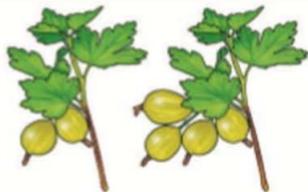
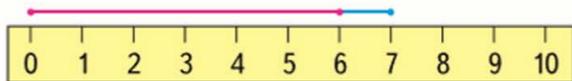
Аня вымыла 3 большие тарелки и 3 маленькие. Сколько всего тарелок вымыла Аня?



Витя принёс 4 пакета кефира. За день выпили 3 пакета кефира. Сколько пакетов кефира осталось?



Саша начертил отрезок длиной 6 см. Аня продолжила этот отрезок на 1 см. Какой длины отрезок получился? Начерти его.



$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$

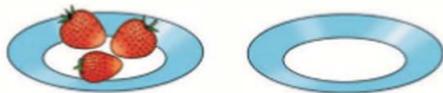
$$\square + \square = \square$$

Посчитай по порядку. Посчитай в обратном порядке.



?

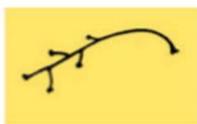
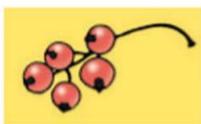
На первой тарелке 3 ягоды, на второй тарелке ягод нет. Как это записать с помощью цифры?



**СРАВНИ:**



Соедини картинку с правильным примером.

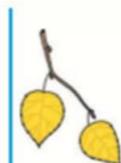


$3 - 3 = 0$

$5 - 5 = 0$

$8 - 8 = 0$

Расскажи, что было, что изменилось.

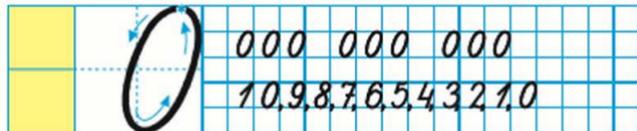


3

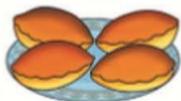
$$\begin{array}{l} 3 - 1 = 2 \\ 2 \bigcirc 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 2 - 1 = 1 \\ 1 \bigcirc 2 \end{array}$$

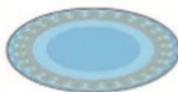
$$\begin{array}{l} 1 - 1 = 0 \\ 0 \bigcirc 1 \end{array}$$

0
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10


Перед обедом



После обеда



Составь по рисунку рассказ и выполни запись.

$$\square \bigcirc \square = \square$$

$3 + 2 = 5$

$5 > 3$

$6 + 1 = 7$

$7 \bigcirc 6$

$8 - 1 = \square$

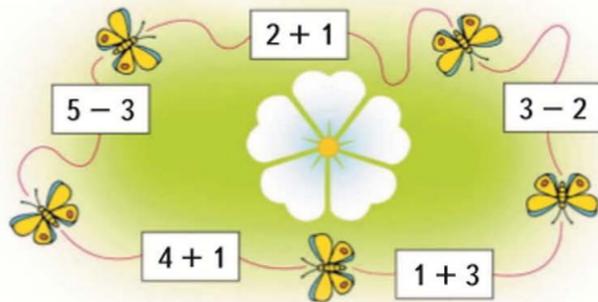
$\square \bigcirc \square$

Сколько на чертеже ломаных? Сколько многоугольников?



### Игра «Круговые примеры»

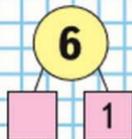
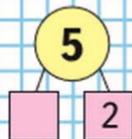
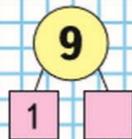
В круговых примерах ответ любого выбранного примера служит началом следующего, а ответ последнего — началом первого.



$4 - 4 = \square$

$\square - 9 = \square$

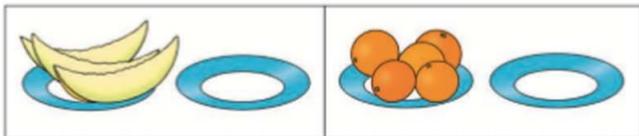
$7 - \square = 0$



Покажи самое маленькое число.  
Покажи самое большое число.  
Посчитай от маленького до большого числа.



Будем учиться прибавлять к числу ноль и число к нулю; вычитать ноль из числа.  
Объясни, что означают записи под рисунками.



$$3 + 0 = 3$$

$$3 - 0 = 3$$

$$5 + 0 = 5$$

$$5 - 0 = 5$$

Спиши, вставляя пропущенные числа.

$2 - 2 =$	$6 + 0 =$	$10 + = 10$
$8 - = 0$	$9 + 0 =$	$10 - = 10$



$$0 + 2 = 2$$

$$2 - 0 = \square$$

$$0 + 3 = \square$$

$$3 - 0 = \square$$

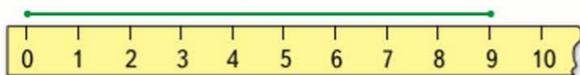
$$0 + 6 = \square$$

$$6 - 0 = \square$$

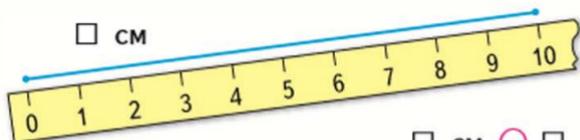
$$0 + 8 = \square$$

$$8 - 0 = \square$$

$\square$  см



$\square$  см



$\square$  см  $\bigcirc$   $\square$  см

Ваня поймал ,

а Саша поймал .

Сколько всего рыбок они поймали?



У Веры было .

Она подарила подруге 1 куклу. Сколько кукол осталось у Веры?

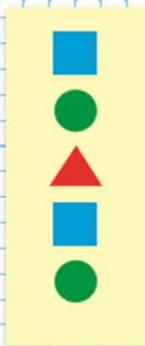
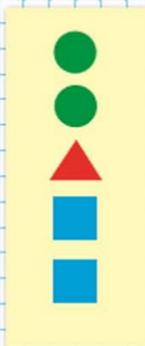


Вычисляй устно.

$$\begin{array}{c}
 \boxed{6} - \boxed{1} \\
 \downarrow \\
 \boxed{5} - \boxed{1} \\
 \downarrow \\
 \boxed{5} - \boxed{\phantom{0}} \\
 \downarrow \\
 \boxed{\phantom{0}} + \boxed{1} \\
 \downarrow \\
 \boxed{5} - \boxed{\phantom{0}} = \boxed{3}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{c}
 \boxed{2} + \boxed{2} \\
 \downarrow \\
 \boxed{\phantom{0}} - \boxed{3} \\
 \downarrow \\
 \boxed{4} - \boxed{\phantom{0}} \\
 \downarrow \\
 \boxed{\phantom{0}} - \boxed{2} \\
 \downarrow \\
 \boxed{\phantom{0}} + \boxed{1} = \boxed{5}
 \end{array}$$

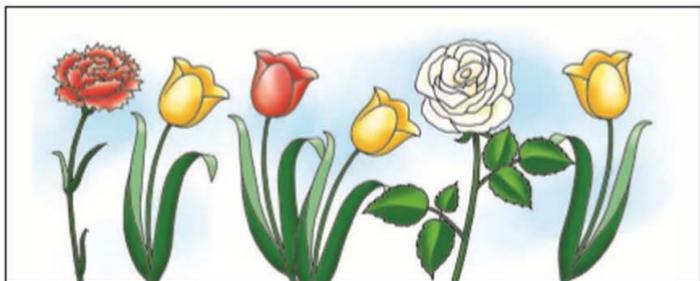
СРАВНИ:



«Проверочные работы», с. 16, 17.

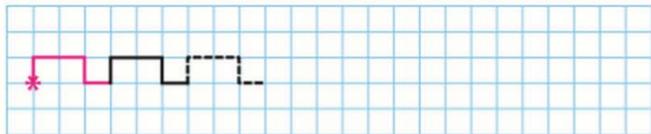


1. Рассмотрни рисунок.



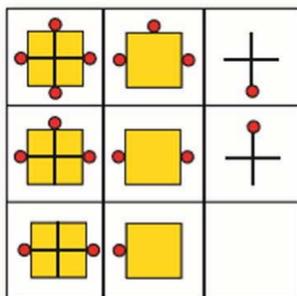
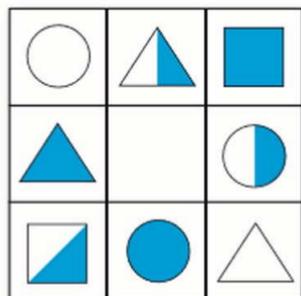
- Сколько жёлтых цветов?  
 Сколько красных цветов?  
 Сколько белых цветов?  
 Сколько всего цветов?  
 Если 1 цветок убрать, то останется ...

2. В аквариуме плавали 4 рыбки двух цветов: красного и жёлтого. Жёлтых рыбок было больше, чем красных. Сколько рыбок каждого цвета было в аквариуме?
3. Дополни правило, по которому составлен узор: «Одна клетка вверх, две клетки вправо, ..., одна клетка вправо».



Нарисуй такой узор в тетради и продолжи его по этому правилу до конца строки.

4. Рассмотрите таблицы.



Определи правило, по которому составлена каждая из них. Заполни свободную клетку в каждой таблице.

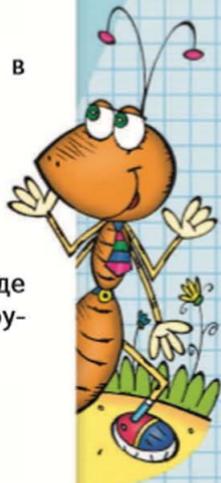
5. Расскажи, как работает *Вычислительная машина*. К числу на входе машина ... .



1) Расскажи, какие числа надо поставить в окошки со знаком «?».



2) Какие числа будут получаться на выходе машины, если на вход подавать одно за другим числа: 2, 6, 8, 3?



## ? ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ

Закрой квадратами примеры с ответом 4.

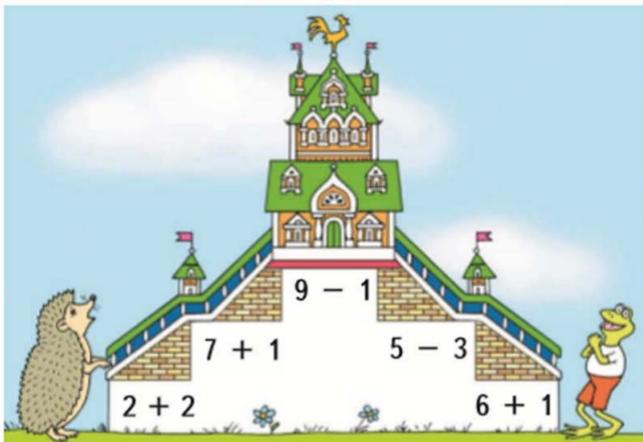


$4 - 2$	$3 + 1$	$6 - 1$
$5 - 1$	$5 - 4$	$1 + 3$
$2 + 1$	$2 + 2$	$3 - 2$

У почтальона в сумке было 10 писем. Одно письмо он уже отнёс по адресу. Сколько писем осталось в сумке у почтальона?

Реши пример.  $8 - 1 =$

## Игра «Лесенка»

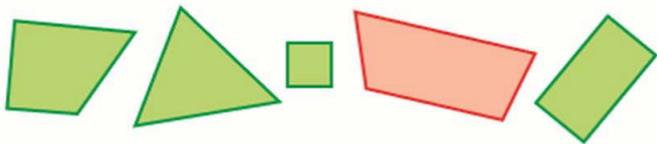


Закрой кругами примеры с ответом 5.

$1 + 4$	$3 + 1$	$4 + 1$
$5 - 3$	$3 + 2$	$5 - 2$
$6 - 1$	$4 - 3$	$2 + 3$



Как можно одним словом назвать все фигуры на чертеже?



Какую фигуру можно назвать лишней?

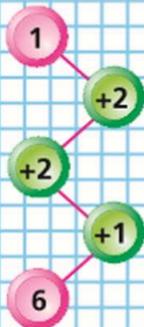
### Игра



Где моё место?



ЦЕПОЧКА:



$$7 + \square = 8$$
$$6 - \square = 5$$

$$9 + \square = 9$$
$$8 - \square = 8$$

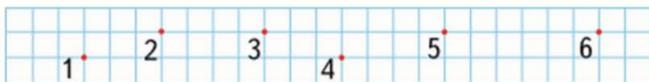
$$3 + \square = 5$$
$$5 - \square = 4$$

$$8 \bigcirc 10$$
$$9 \bigcirc 7$$

$$7 + 1 \bigcirc 6$$
$$8 - 1 \bigcirc 7$$

$$3 + 2 \bigcirc 4$$
$$1 + 3 \bigcirc 5$$

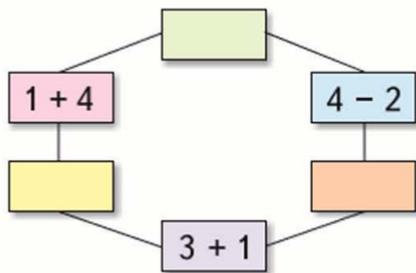
Нарисуй точки в тетради. Соедини по линейке.



Начерти 2 луча. Как это можно сделать?

У Оли 3 монеты по 2 р., а у Веры 1 монета в 5 р. У кого больше монет? У кого больше рублей?

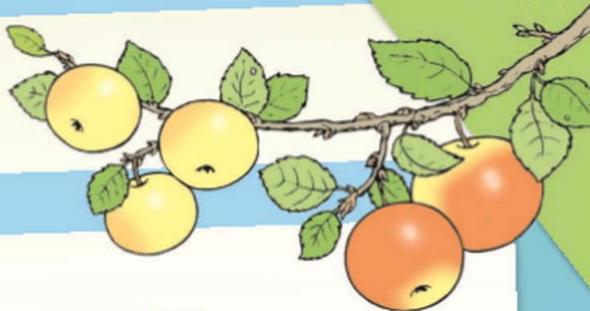
### Игра «Круговые примеры»



«Проверочные работы», с. 18, 19.

# Числа от 1 до 10

## СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ



### Что узнаем. Чему научимся

- **Узнаем:**

названия арифметических действий *сложение* и *вычитание*, знаки этих действий, названия чисел при сложении.

- **Научимся:**

прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3;  
решать задачи;

измерять отрезки, сравнивать их длины, чертить отрезки заданной длины.

$\square + 1$

$\square - 1$

Закончи предложения:

Чтобы к числу прибавить 1, надо назвать следующее за ним число при счёте.

Чтобы вычесть из числа 1, надо назвать ... .

Спиши и вычисли. Запомни таблицы.

$1 + 1 = 2$

$2 + 1 =$

$3 + 1 =$

$4 + 1 =$

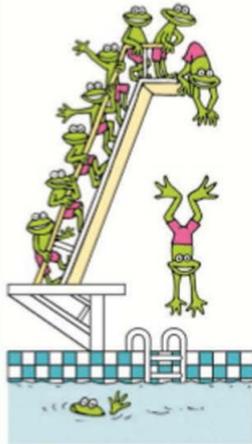
$5 + =$

$6 + =$

$7 + =$

$8 + =$

$9 + 1 = 10$



$10 - 1 = 9$

$9 - 1 =$

$8 - 1 =$

$7 - =$

$6 - =$

$5 - =$

$4 - =$

$3 - =$

$2 - = 1$

ПЛЮС:

+

МИНУС:

-

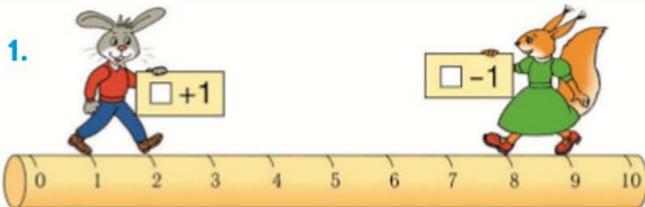
Запись  $3 + 1 = 4$  можно прочитать так:

«Три плюс один равно четырём».

Запись  $7 - 1 = 6$  можно прочитать так:

«Семь минус один равно шести».

1.



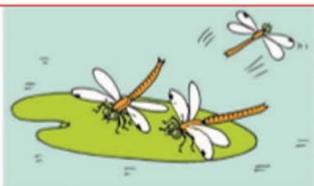
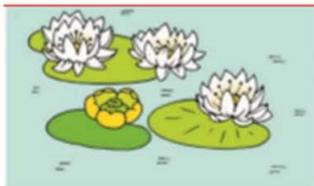
$1 + 1 = 2$

$2 + 1 = \square$

$9 - 1 = 8$

$8 - 1 = \square$

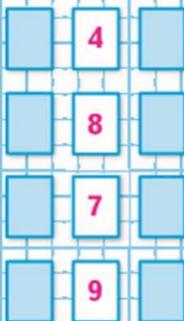
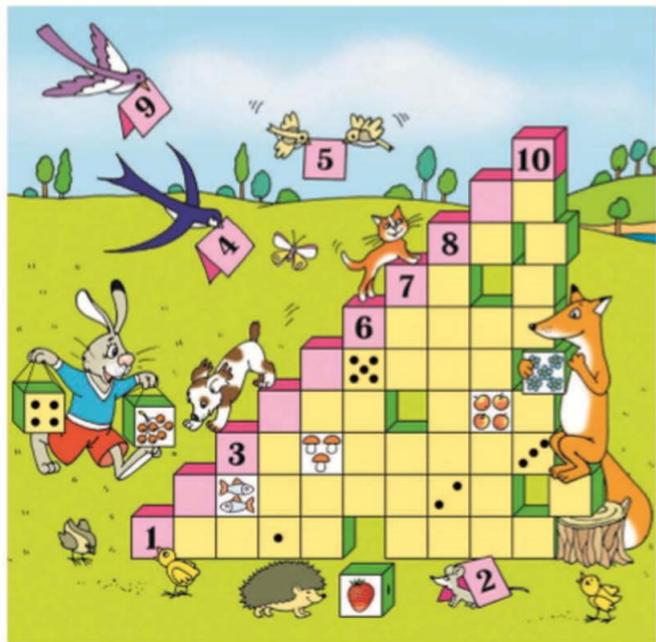
## 2. Составь примеры.



$$\square \bigcirc \square = \square$$

$$\square \bigcirc \square = \square$$

3. Покажи, куда должны вставить кубики заяц, ёж. Где разместят карточки птицы, мышонок?



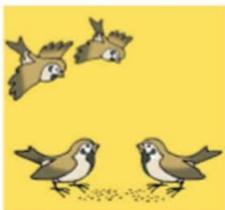
Для каждого из этих чисел назови предыдущее и следующее за ним при счёте.



$\square + 1 + 1$

$\square - 1 - 1$

Рассмотри рисунки, схемы и равенства. Объясни, сколько всего прибавили, сколько всего вычли.



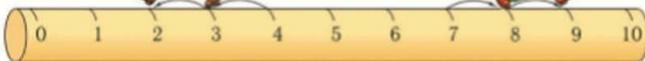
ПРОДОЛЖИ:



$$\begin{aligned} 2 + 1 + 1 &= \square \\ 2 + 1 &= 3 \\ 3 + 1 &= 4 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 6 - 1 - 1 &= \square \\ 6 - 1 &= 5 \\ 5 - 1 &= 4 \end{aligned}$$

1.



$4 - 1 - 1 = 2$

Сколько всего вычли?

$7 + 1 + 1 = \square$

всего прибавили?

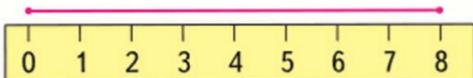
$$\begin{aligned} 2. \quad 5 + 1 + 1 \\ 5 + 1 &= \square \\ 6 + 1 &= \square \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 9 - 1 - 1 \\ 9 - 1 &= \square \\ 8 - 1 &= \square \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 8 - 1 - 1 \\ 8 - 1 &= \square \\ 7 - 1 &= \square \end{aligned}$$

3.

$\square$  см



$\square$  см

$\square$  см  $\bigcirc$   $\square$  см

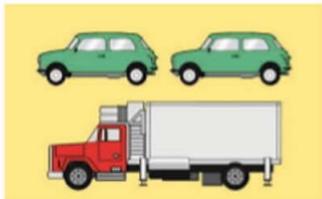


4.



$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

5. Пока Миша с мамой ждали свой поезд, прошло 3 товарных поезда и 2 скорых. Сколько всего поездов прошло?



6. В пруду купались  $\square$  взрослых человека и  $\square$  ребёнка. Сколько всего людей купалось в пруду?

Используя схему, дополни текст нужными числами и ответь на вопрос.



7. У Вали было



Она съела 2 конфеты. Сколько конфет осталось у Вали?



8. Найди одинаковые печенье.

$$10 - 1 \bigcirc 8$$

$$7 + 1 \bigcirc 9$$

$$4 + 1 \bigcirc 5$$

$$7 - 1 \bigcirc 6$$

$$1 + 0 \bigcirc 0$$

$$2 - 0 \bigcirc 0$$

$$6 + 1 + 1 = \square$$

$$7 - \square - 1 = 5$$

$$10 - 1 - 1 = \square$$

$$8 + 1 + \square = 10$$



1



2



3



4



5



6



7



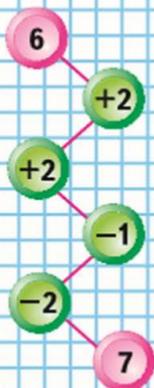
$\square + 2$

$\square - 2$

Объясни, как можно к числу прибавить 2, как из числа вычесть 2.



ЦЕПочКА:



$$\begin{array}{r} 6 + 2 \\ \hline 6 + 1 + 1 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 6 - 2 \\ \hline 6 - 1 - 1 \end{array}$$

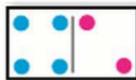
1.



$$\begin{array}{r} 8 - 2 \\ \hline 8 - 1 - 1 \end{array}$$

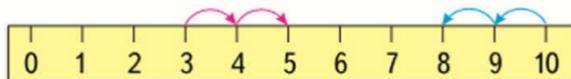


$$\begin{array}{r} 9 - 2 \\ \hline 9 - 1 - 1 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 4 + 2 \\ \hline 4 + 1 + 1 \end{array}$$

2.



$$3 + 2$$

$$10 - 2$$

3. Измерь. Сколько сантиметров?





$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$7 \bigcirc 1 = 8$$

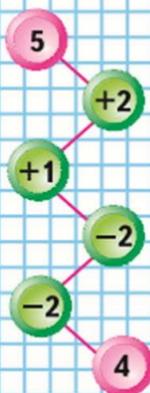
$$8 \bigcirc 2 = 6$$

$$6 \bigcirc 1 = 5$$

$$7 \bigcirc 2 = 9$$



ЦЕПОЧКА:



## Слагаемые. Сумма

Узнаем названия чисел при **сложении**.  
Будем учиться составлять, читать и записывать  
суммы.

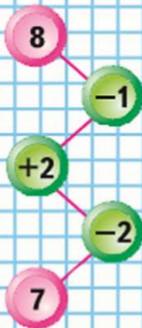
1 слагаемое      2 слагаемое      сумма

$$\mathbf{5 + 2 = 7}$$

сумма



ЦЕПОЧКА:



$$3 + 2 = 5$$

3 — слагаемое  
2 — слагаемое  
3 + 2 — сумма  
5 — результат сложения,  
или сумма

Сумма чисел 3 и 2 равна 5.

1. Назови первое и второе слагаемые в каждой сумме и вычисли эти суммы:



$$4 + 2 = \square$$

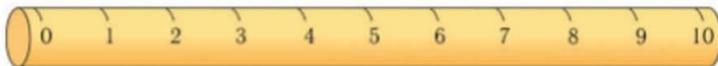


$$3 + 1 = \square$$



$$5 + 1 = \square$$

2.



$$2 + 2$$

$$4 + 2$$

$$9 - 2$$

$$10 - \square = 8$$

$$0 + 2$$

$$6 + 2$$

$$7 - 2$$

$$\square - 2 = 6$$

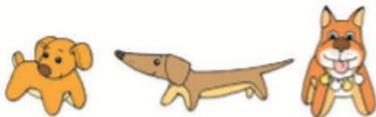
3. У Васи было 6 книг:



Ему подарили ещё 2 книги. Сколько книг стало у Васи?



4. У Лены было



Она подарила подруге 1 собачку. Сколько собачек осталось у Лены?



5. Реши примеры.



$$\begin{array}{r} 1 + 1 \\ 3 + 1 \end{array}$$

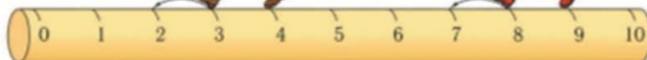
$$\begin{array}{r} 2 + 1 \\ 3 + 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 + 2 \\ 4 + 1 \end{array}$$

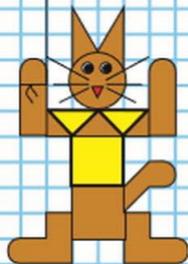
Заяц прибавлял 2. Белочка вычитала 2.  
Кто ошибся и в чём?

$$4 + 2$$

$$8 - 2$$



НАРИСУЙ  
И  
РАСКРАСЬ:



?

## Задача

Узнаем, как построена задача: в ней есть **условие** и **вопрос**.

Будем учиться решать задачи, записывать **решение** задачи и **ответ**.



Условие  
задачи.

Вопрос  
задачи.

Решение  
задачи.

Ответ.

1. В коробке 6 карандашей, на столе ещё 2 карандаша.

Сколько всего карандашей?

$$6 + 2 = 8$$

Ответ: 8 карандашей.

2. Составим другую задачу:  
В коробке было 6 карандашей. Вынули 2 карандаша. Сколько карандашей осталось в коробке?

Запиши решение и ответ.

3. Прочитай задачу и скажи, что в ней известно и что требуется узнать.

Слава сделал  .

Он отдал товарищу 2 кораблика. Сколько корабликов осталось у Славы?

4.



$$10 - 2 \quad | \quad 0 + 1 \quad | \quad 10 - \square = 9 \quad | \quad 6 + 2 = \square$$

$$8 + 2 \quad | \quad 2 - 2 \quad | \quad 6 + \square = 7 \quad | \quad \square - 2 = 6$$

$$5. \quad 8 - 1 \bigcirc 7 \quad \quad 7 + 2 \bigcirc 9 \quad \quad 6 - 2 \bigcirc 5$$

$$8 - 1 \bigcirc 6 \quad \quad 7 + 2 \bigcirc 8 \quad \quad 4 + 1 \bigcirc 6$$

6.



$$1 + 2 = 3 \quad \quad 4 + 2 = \square \quad \quad 5 + 2 = 7$$

$$3 = \square + 2 \quad \quad 6 = \square + 2 \quad \quad 7 = \square + 2$$

$$3 - 2 = \square \quad \quad 6 - 2 = \square \quad \quad 7 - 2 = \square$$

7. Определи, как зовут каждого мальчика-рыболова, если удочка у Саши длиннее, чем у Димы, но короче, чем у Толи.



Составь задачу, которая решается так:

$$5 + 2 = 7$$

Ответ: 7 птиц.

ОПРЕДЕЛИ,  
КАКАЯ  
ФИГУРА  
СЛЕДУЮЩАЯ



?

**СРАВНИ:**

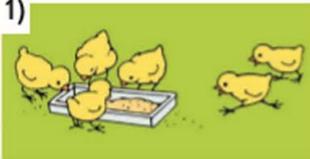


Сложение +  
Вычитание -

Будем учиться составлять задачи по рисункам и решениям.

1. Составь задачи по каждой картинке и реши их.

1)



$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

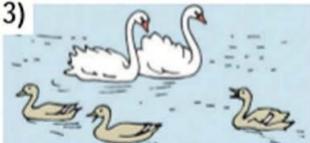
2)



$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

3)



$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

4)



$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

2. Выполни сложение и вычитание.



$$3 + 2$$

$$5 - 2$$



$$4 + 2$$

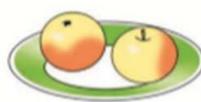
$$6 - 2$$



$$5 + 2$$

$$7 - 2$$

3. Прибавляй по 2.



$$2 + 2 + 2 = \square$$

4. Вычитай по 2.



$$10 - 2 - 2 = \square$$

5. По рисунку закончи записи



$$2 + 1 = \square$$

$$3 + 2 = \square$$

$$5 + 2 = \square$$

6. У какого кролика больше всего морковок?



Закончи вопрос и реши задачи:

1) У Васи



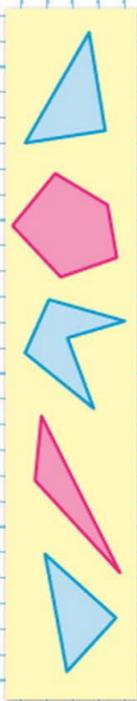
У Вики 2 марки. Сколько всего ... ?



2) У Милы было 4 шарика. 1 шарик лопнул. Сколько шариков ... ?



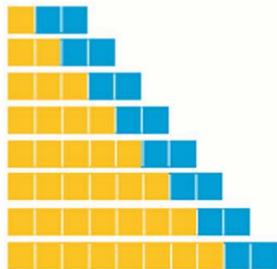
РАЗБЕЙ  
НА  
2 ГРУППЫ:



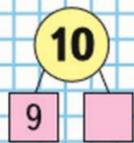
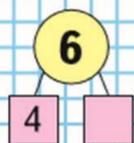
?

Объясни, как составлена каждая таблица.  
Спиши и вычисли. Запомни таблицы.

$$\begin{array}{l} 1+2 \\ 2+2 \\ 3+2 \\ 4+2 \\ 5+2 \\ 6+2 \\ 7+2 \\ 8+2 \end{array}$$



$$\begin{array}{l} 3-2 \\ 4-2 \\ 5-2 \\ 6-2 \\ 7-2 \\ 8-2 \\ 9-2 \\ 10-2 \end{array}$$



1. Прочитай условие, вопрос задачи и реши её.

У Кати



У Вити столько же зелёных шариков.  
Сколько шариков у Кати и у Вити вместе?



2. (Устно.)

$$7 + \square = 9$$

$$\square + 1 = 10$$

$$9 - \square = 7$$

$$\square - 1 = 6$$

$$\square - 2 = 8$$

$$7 - \square = 5$$

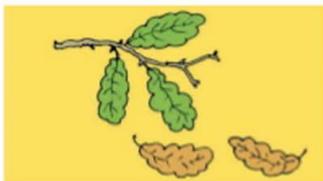
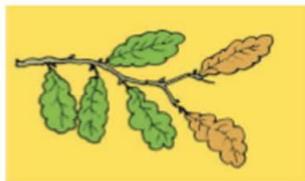
$$5 - \square = 0$$

$$\square + 8 = 8$$

3. (Устно.)

- Прибавляй по 2, начиная с числа 3.
- Вычитай по 2, начиная с числа 9.

4. Составь по рисункам задачи и реши их.



$$\square \bigcirc \square = \square$$

$$\square \bigcirc \square = \square$$

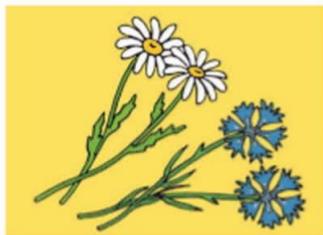
5. В каждой паре карточек покажи ту, на которой больше точек.

6. Начерти в тетради такую ломаную.



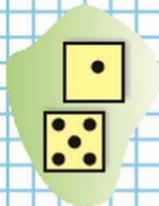
7. Начерти четырёхугольник. Проведи в нём 1 отрезок, чтобы получилось 2 треугольника.

Составь по рисункам задачи и реши их.



$$\square \bigcirc \square = \square$$

$$\square \bigcirc \square = \square$$



Будем учиться шаг за шагом прибавлять к числу по 2 и вычитать из числа по 2.

1.



2.



3.



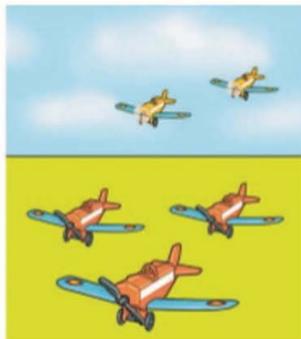
4.



5. Составь по рисункам задачи и реши их.



$$\square + \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$

6.



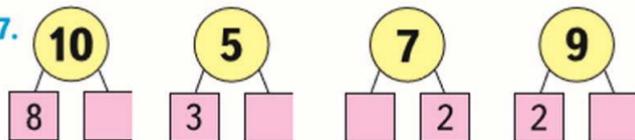
$$\begin{array}{l} 9 + 1 \\ 10 - 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6 - 2 \\ 8 + 1 \end{array}$$

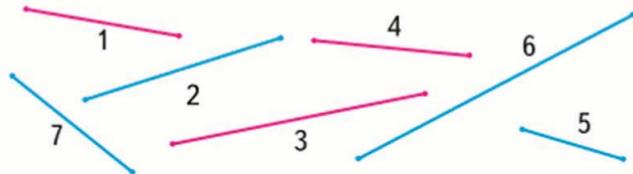
$$\begin{array}{l} 5 + 2 \\ 8 - 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 7 - 1 - 1 \\ 0 + 1 + 1 \end{array}$$

7.



8. Сколько синих отрезков? Сколько розовых отрезков?



«Проверочные работы», с. 20, 21.

КАКИЕ  
ЧИСЛА  
ПРОПУЩЕНЫ?

1  
3  
5  
  
9

10  
8  
6  
  
2



на ... больше

+

на ... меньше

-

КАКИМ  
КУСОЧКОМ  
ПРОДОЛЖИТЬ  
УЗОР?



Будем учиться решать задачи, находить на рисунках геометрические фигуры.

1. У Люси было



Стало на 2 больше. Сколько тетрадей стало у Люси?

2. У Лиды было



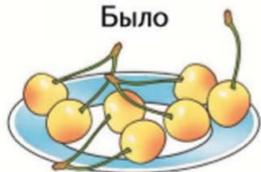
Стало на 2 меньше. Сколько карандашей стало у Лиды?

3. Было



Стало на 1 больше.  
Сколько ... стало?

Было



Стало на 1 меньше.  
Сколько ... стало?

- 4.



$$\begin{array}{l} 2 + 2 \\ 8 + 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 10 - 2 \\ 8 - 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 7 - 2 \\ 5 - 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6 + 2 \\ 4 - 2 \end{array}$$

- 5.



$$8 > 7$$

$$8 = 7 + \square$$

$$7 = 8 - \square$$

$$10 > 9$$

$$10 = \square \bigcirc \square$$

$$9 = \square \bigcirc \square$$

6. Расскажи, как можно набрать такими монетами 8 р., 9 р., 10 р.  
Выполни это задание разными способами.



Найди на рисунке предметы, которые похожи на различные геометрические фигуры. Назови эти фигуры.



ПРОДОЛЖИ:

9

7

5

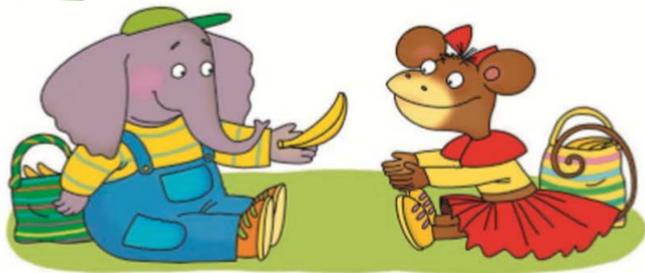
2

4

6

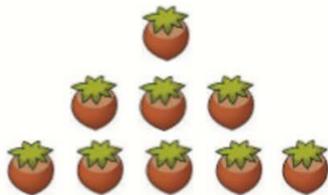
## СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

1. 1) У Слонёнка было 6 бананов, а у Обезьянки — 5. Слонёнок отдал 1 банан Обезьянке. Стало ли у Обезьянки и Слонёнка бананов поровну?



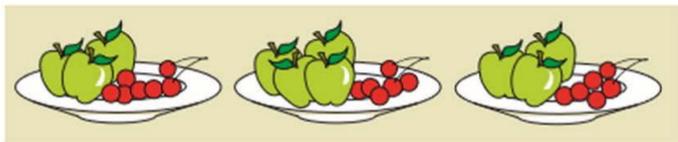
- 2) У Слонёнка было 6 бананов, а у Обезьянки - 4 банана. Слонёнок отдал 1 банан Обезьянке. Стало ли у Обезьянки и Слонёнка бананов поровну?

2. На верхней полке 7 книг, а на нижней — 3 книги. Сколько книг надо переставить с верхней полки на нижнюю, чтобы на этих двух полках книг стало поровну?
3. Белочка раскладывала орехи так:

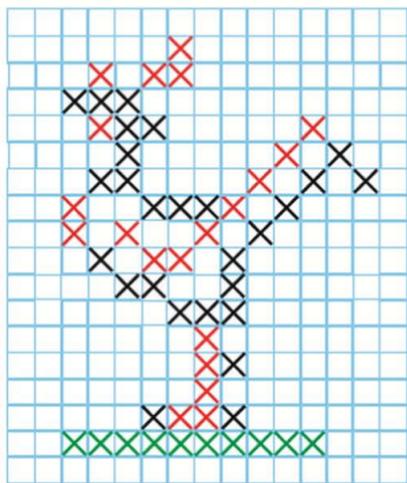


Сколько орехов Белочка положит в четвёртый ряд?

4. Сколько яблок и сколько вишен на каждой тарелке?



5. Нарисуй такого петушка в тетради по клеткам. Используй рисунок крестиком, как в вышивке.



6. По какому правилу составлен узор? Начерти такой узор в тетради и продолжи его до конца строки.



## ? ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ

1. Какие числа пропущены в каждом ряду?  
1, 2, □, □, 5, □, □, 8, □, 10.  
2, 4, □, □, 10.  
10, 8, □, 4, □.
2. Посчитай от 1 до 10. Посчитай от 1 до 6.
3. Вася во время утренней зарядки делал сначала 5 приседаний, а через неделю стал делать на 2 приседания больше.

Сколько приседаний делал Вася через неделю?

4. Реши примеры.

$$\begin{array}{r} 5 + 1 \\ 5 + 2 \end{array}$$

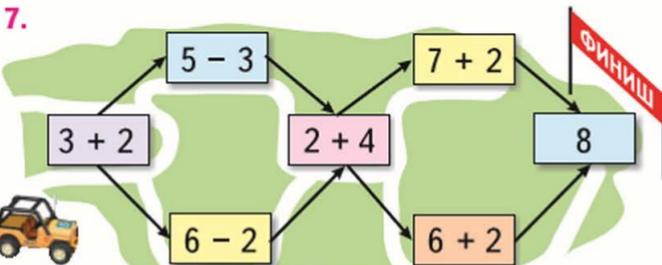
$$\begin{array}{r} 6 + 2 \\ 7 + 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 - 2 \\ 8 - 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 + 0 \\ 3 - 0 \end{array}$$

5.  $10 - 1 - 2$        $6 + 1 + 2$        $10 - 2 + 1$   
 $9 - 2 - 2$        $7 + 1 + 2$        $8 - 1 + 2$

6. На двух тарелках было всего 10 яблок. Когда с одной тарелки переложили на другую 2 яблока, на обеих тарелках их стало поровну. Сколько яблок было на каждой тарелке сначала?



8. Составь задачу по краткой записи, реши её:

Было — 6 ... .  
Стало — ? на 2 ... меньше.

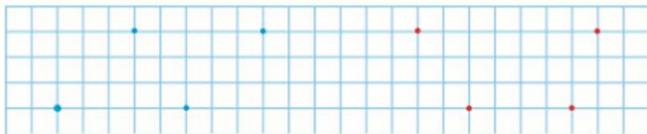
9. Аня и Оля помогли маме лепить пирожки. Аня слепила 2 пирожка, Оля — столько же. Сколько всего пирожков слепили девочки?

10.  $6 \bigcirc 4$        $3 + 2 \bigcirc 5$        $10 - 2 \bigcirc 7$   
 $8 \bigcirc 9$        $6 - 2 \bigcirc 3$        $10 - 1 \bigcirc 9$

11. Реши примеры.

$1 + 2$        $3 + 1$        $10 - 2$        $8 - 1$   
 $2 + 2$        $4 + 1$        $9 - 2$        $7 - 1$   
 $3 + 2$        $5 + 1$        $8 - 2$        $6 - 1$

12. Отметь точки, как показано на чертеже.

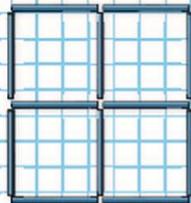


- 1) Соедини синие точки по линейке так, чтобы получилась ломаная, состоящая из трёх звеньев.  
2) Соедини по линейке красные точки так, чтобы получился четырёхугольник.

13. 1) Как на рисунке 1 добавить 2 палочки, чтобы получилось 5 треугольников?  
2) Как на рисунке 2 убрать 2 палочки, чтобы получилось 2 квадрата?



1



2



## СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

1. У Даши, Оли и Кати живут кошки, по одной у каждой девочки. Все кошки разного цвета: белого, серого и чёрного.

У Даши и Кати — не  .

У Кати — не  .

Какого цвета кошка у Даши? У Кати?

2. Для новогодней ёлки купили 9 шаров трёх цветов: жёлтого, красного и синего. Больше всего было жёлтых шаров, а меньше всего — синих. Сколько могло быть шаров каждого цвета?

Для ответа на вопрос задачи заполни пропуски в таблице.

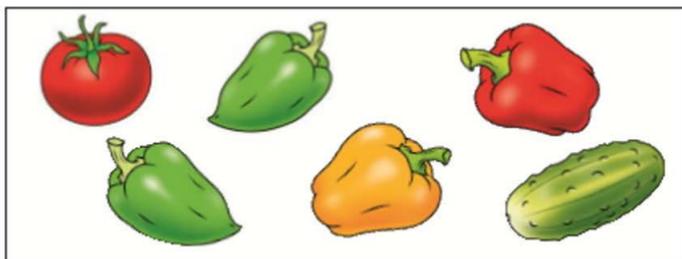
Синие	1	1	2
Красные	2		
Жёлтые			

3. У мальчика было 7 машинок, двух цветов: синего и жёлтого. Он поставил их в один ряд так, чтобы каждая жёлтая машинка была между двумя синими. Сколько синих и сколько жёлтых машинок было у мальчика?

Схематический рисунок поможет тебе решить задачу.



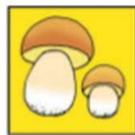
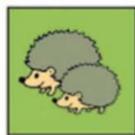
4.



Есть ли утверждения, верные для этого рисунка?

- 1) Все перцы зелёного цвета.
  - 2) Если овощ красного цвета, то это помидор.
  - 3) Если овощ зелёного цвета, то это огурец.
- Закончи высказывание, верное для данного рисунка.  
Если овощ жёлтого цвета, то это ... .

5. Какая картинка лишняя? Дай разные ответы.



6. (Устно.) На двух полках, верхней и нижней, было 7 книг. С верхней полки переставили на нижнюю 3 книги. Сколько книг стало на этих двух полках?

7. Мысленно поменяй местами каждую пару фигур одинаковой формы и скажи, какое слово получилось.



**ЦЕПОЧКА:**

10

-2

+1

-3

6



$\square + 3$

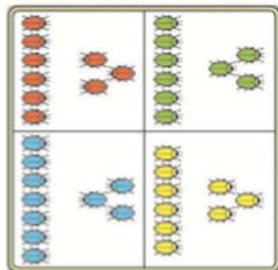
$\square - 3$

Вспомни, что 3 — это 2 и 1.

Объясни, как можно к числу прибавить 3; как из числа вычесть 3.



$$\begin{array}{r} 6 + 3 \\ \hline 6 + 2 + 1 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 9 - 3 \\ \hline 9 - 2 - 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 + 3 \\ \hline 6 + 1 + 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 - 3 \\ \hline 9 - 1 - 2 \end{array}$$

1. 
$$\begin{array}{r} 5 + 3 \\ \hline 5 + 2 = 7 \\ 7 + 1 = 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 - 3 \\ \hline 7 - 2 = \square \\ 5 - 1 = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 - 3 \\ \hline 10 - \square = \square \\ \square - 1 = \square \end{array}$$

2. 
$$\begin{array}{l} 7 + 2 \bigcirc 9 \\ 7 + 3 \bigcirc 9 \\ 10 - 1 \bigcirc 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6 - 2 \bigcirc 5 \\ 6 - 3 \bigcirc 3 \\ 10 - 2 \bigcirc 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 5 + 1 \bigcirc 7 \\ 8 - 1 \bigcirc 7 \\ 7 + 1 \bigcirc 7 \end{array}$$

3.



$\square + \square = \square$

$\square - \square = \square$

4. Было  .

Стало на 3 меньше.

Сколько ягод стало?

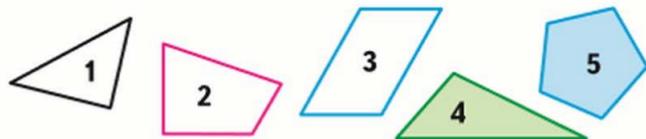
5. Было  .

Стало на 3 больше.

Сколько желудей стало?

6. Слагаемые 6 и 2. Вычисли сумму.  $6+2=$

7. 1) Как можно назвать одним словом все эти фигуры? Назови каждую фигуру.



### Игра «Составим поезд»

- 1) Рассмотрим, как составлен поезд.



- 2) Возьми карточки с другими примерами и составь поезд из них.

$$6 + \square + 2 = 9$$

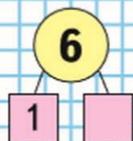
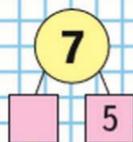
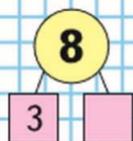
$$7 + \square + \square = 10$$

$$5 + 2 + \square = 8$$

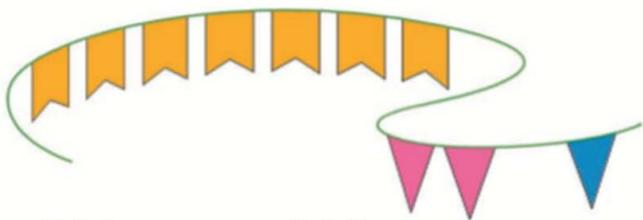
$$9 - \square - 2 = 6$$

на ... больше

+



Будем учиться прибавлять 3 к данному числу и вычитать из данного числа 3.



$$\begin{array}{r} 7 + 3 \\ \hline 7 + 2 + 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 + 3 \\ \hline 7 + 1 + 2 \end{array}$$

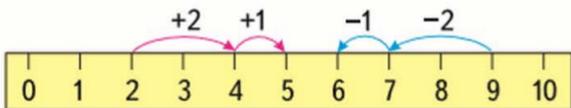


$$\begin{array}{r} 6 - 3 \\ \hline 6 - 2 - 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 - 3 \\ \hline 6 - 1 - 2 \end{array}$$

1.  $2 + 3 = \square$

$9 - 3 = \square$



$$\begin{array}{r} 4 + 3 \\ \hline 4 + 2 + 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 - 3 \\ \hline 10 - 2 - 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 + 3 \\ \hline 9 - 3 \end{array}$$

2. Увеличь на 3 каждое из этих чисел:

7, 2, 6, 1, 3, 4, 5.

3. Уменьши на 3 каждое из этих чисел:

10, 8, 7, 5, 9, 6, 3, 4.

НАРИСУЙ  
И  
ПРОДОЛЖИ  
УЗОР:



Увеличь на...

+

Уменьши на ...

-

4. Варя склеила 5 фонариков для ёлки.



Юра склеил 3 фонарика. Сколько всего ...?

5. Вася сделал 4 хлопушки.



Коля сделал 2 хлопушки. Сколько всего ...?

6. В коробке было 8 ёлочных игрушек.



Когда их вешали на ёлку, 2 игрушки разбились. Сколько игрушек осталось?

### Игра в слова

Используя буквы **О, П, Р, С, Т**, составь разные слова из 3 букв; 4 букв; 5 букв.  
Например: **СОПТ**.

Катя вырезала из бумаги 3 большие снежинки и 2 маленькие. Сколько всего снежинок вырезала Катя?

КАКАЯ  
ФИГУРА  
ПРОПУЩЕНА?

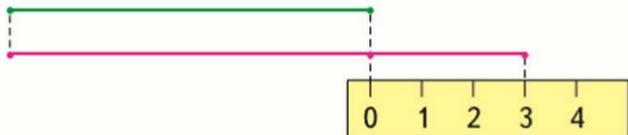


Будем измерять и сравнивать отрезки.  
Узнаем новый способ сравнения отрезков по длине.

1. Измерь отрезки. Начерти такие же.



2. Объясни по рисунку, как можно узнать, на сколько сантиметров один отрезок длиннее другого.



3. Для каждого из этих чисел назови предыдущее и следующее за ним при счёте:



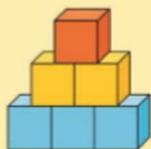
4. Бабушка связала 3 пары носков. Она дала внукам 2 пары носков. Сколько пар носков осталось у бабушки?



5. К празднику мама испекла 2 пирога с яблоками и столько же пирогов с капустой. Сколько всего пирогов испекла мама?



6.



$$\square + \square$$

$$6 + 3 = 6 + 2 + \square$$

$$\square - \square$$

$$6 - 2 = 6 - 1 - \square$$

$$7. \frac{5 + 3}{5 + 2 + 1}$$

$$\frac{6 - 3}{6 - 1 - 2}$$

$$\frac{9 - 3}{9 - 2 - 1}$$

$$\frac{7 + 2}{7 + 3}$$

$$\frac{8 + 1}{8 + 2}$$

$$\frac{7 - 2}{7 - 3}$$

$$\frac{10 - 2}{10 - 3}$$

8. На день рождения к лисе медведь пришёл позже, чем заяц, а волк — раньше, чем заяц. Кто пришёл на день рождения к лисе первым?



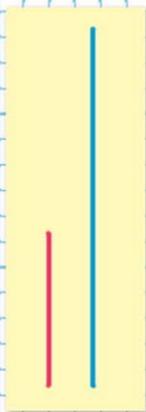
На сколько сантиметров красный отрезок короче синего?

РЕБУСЫ:

$$6 + \square < 8$$

$$8 - \square = 5$$

$$9 - \square < 7$$



НАЧЕРТИ  
И  
РАСКРАСЬ  
УЗОР



Объясни, как составлена каждая таблица.  
Спиши и вычисли. Запомни таблицы.

$1 + 3$



$2 + 3$



$3 + 3$



$4 + 3$



$5 + 3$



$6 + 3$



$7 + 3$



$4 - 3$

$5 - 3$

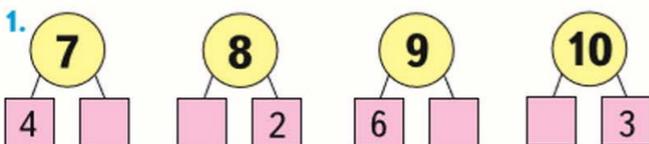
$6 - 3$

$7 - 3$

$8 - 3$

$9 - 3$

$10 - 3$

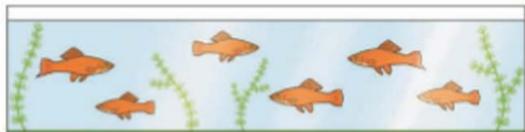


2. У Ани было 5 ёлочных игрушек.



Она подарила подруге 3 игрушки.  
Сколько игрушек осталось у Ани?

3. У Маши было 6 рыбок.



Ей подарили ещё 2 рыбки. Сколько теперь рыбок у Маши?

4. Составь задачи по рисунку и реши их.



$$7 - \square = \square$$

$$6 + \square = \square$$

5. Измерь все стороны каждой фигуры.



6. Реши примеры. Спиши.

$$9 + \square = 10$$

$$10 - \square = 9$$

$$\square - 2 = 7$$

$$7 + \square = 9$$

$$10 - \square = 8$$

$$\square - 3 = 6$$

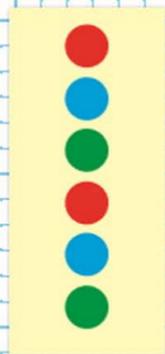
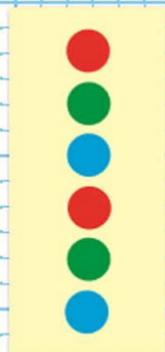
$$5 + \square = 8$$

$$10 - \square = 7$$

$$\square - 2 = 5$$

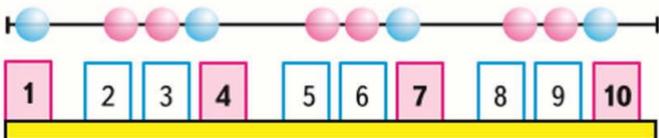
7. Чем похожи и чем различаются эти картинки?

«Проверочные работы», с. 22, 23.



Будем учиться прибавлять к числу по 3 и вычитать из числа по 3; составлять и решать задачи.

1.



**РЕБУСЫ:**

$4 \circ \square > 5$

$9 \circ \square = 7$

$8 \circ \square < 10$

$\square \circ 2 = 8$

2.  $5 + 3 = 8$        $7 + 3 = 10$        $6 + 3 = \square$   
 $8 = 5 + 3$        $10 = \square + \square$        $\square = \square + \square$

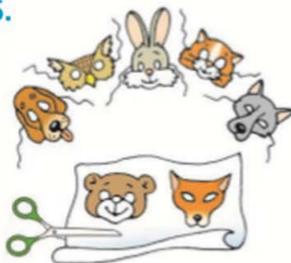
3. Ваня сделал сначала 6 флажков, а потом ещё 3 флажка.



Придумай вопрос и реши задачу.

4. На кусте сидели 8 воробьёв. Улетели 2 воробья. Сколько воробьёв осталось?  
 Нарисуй схему и реши задачу.

5.



$\square + \square = \square$

6.

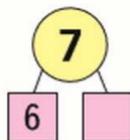
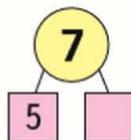
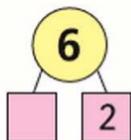
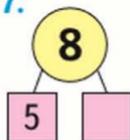


$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$

7.



8.



$$8 = 5 + 3$$

$$8 - 3 = \square$$



$$7 = 4 + 3$$

$$7 - 3 = \square$$

9. Измерь отрезки. Сравни их длины.



10. Сосчитай, сколько голубей нарисовал художник.



«Проверочные работы», с. 24, 25.



на ... больше  
+  
на ... меньше  
-



Учимся решать задачи.

1. Сначала в хор записались 10 учеников первого класса, а потом их стало на 3 меньше. Сколько учеников первого класса теперь в хоре?



2. На окне стояло 5 горшков с цветами. Потом их стало на 2 больше. Сколько горшков с цветами теперь на окне?



3. У Жени было 5 новогодних открыток. После Нового года у него стало на 3 открытки меньше. Сколько открыток теперь у Жени?

4.

$\begin{array}{c} \textcircled{9} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \square \quad \square \end{array}$	$\begin{array}{c} \textcircled{8} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \square \quad \square \end{array}$	$\begin{array}{c} \textcircled{7} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \square \quad \square \end{array}$	$\begin{array}{c} \textcircled{10} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \square \quad \square \end{array}$
$\begin{array}{c} 6 \\ \square \end{array}$	$\begin{array}{c} 2 \\ \square \end{array}$	$\begin{array}{c} 3 \\ \square \end{array}$	$\begin{array}{c} 3 \\ \square \end{array}$

5. Составь примеры из карточек:

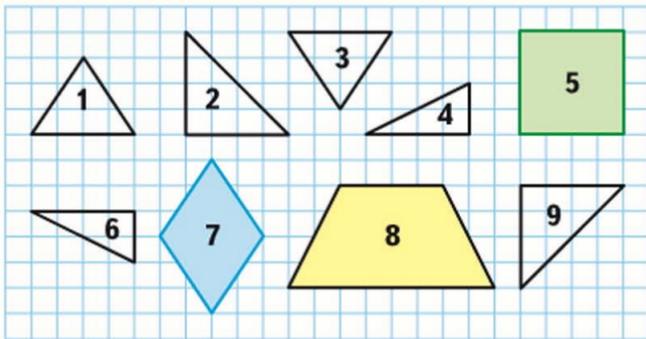
6. 1) Слагаемые 3 и 7. Найди сумму.  $3+7=$

2) Слагаемые 6 и 1. Найди сумму.  $6+1=$

7.  $7-2$  |  $7+3$  |  $2+2+2$  |  $1+2+2$   
 $6+3$  |  $9-3$  |  $5-2-2$  |  $9-2-2$

8. У Саши в конструкторе зелёных деталей было столько же, сколько жёлтых. Для машины он взял 8 зелёных деталей и 10 жёлтых. Каких деталей: зелёных или жёлтых — осталось в конструкторе меньше и на сколько?

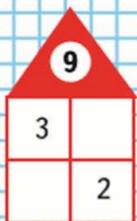
9. Выпиши номера фигур, из которых можно составить: фигуру 5; фигуру 7; фигуру 8.



Слагаемые — 5 и 3. Запиши сумму и вырази её. Составь две задачи, решением которых будет это равенство.



**ЗАСЕЛЯЕМ  
ДОМА**



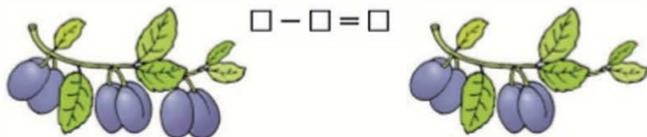
Учимся дополнять условие задачи, ставить вопрос к условию задачи, решать задачи.

1. У Милы было 4 игрушки для ёлки.

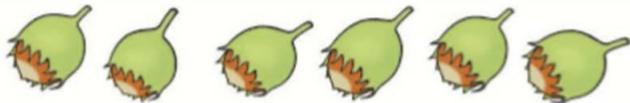


Ей подарили ещё 3 такие же игрушки.  
Поставь вопрос и реши задачу.

2. Сравни картинки и составь по ним задачу, чтобы в её условии были слова «стало на ... меньше». Реши эту задачу.



3. Павлик сорвал 6 лесных орехов.



Сколько орехов осталось у Павлика, если он съел 3 ореха?  
Каким действием решается эта задача?  
Реши её.

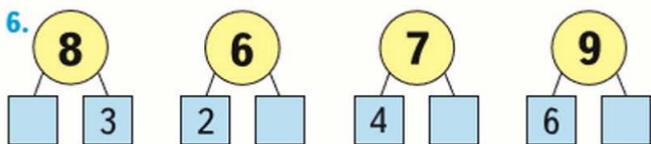
4. Дополни условие задачи и реши её.  
У бабушки были только чёрные и белые кролики. ... Сколько всего кроликов было у бабушки?

$$5 + 1 = \square$$

$$5 + 1 - 2 = \square$$

$$9 + 1 = \square$$

$$9 + 1 - 3 = \square$$

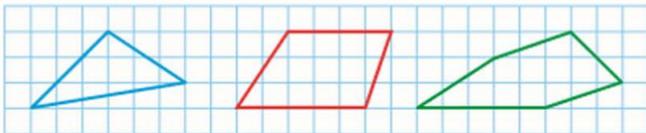


7. В корзине были яблоки: красные и зелёные, всего 7 яблок. Зелёных яблок было меньше, чем красных. Покажи с помощью таблицы, сколько красных и сколько зелёных яблок могло быть в корзине.

Всего	7	7	7
Зелёные			
Красные			



8. 1) Начерти в тетради такие фигуры:



$$9. 7 - 2 = \square$$

$$7 - 2 + 3 = \square$$

$$8 - 3 = \square$$

$$8 - 3 + 4 = \square$$

В вазе было 6 груш. За обедом 2 груши съели. Сколько груш осталось в вазе?

ЗАСЕЛЯЕМ  
ДОМА



## СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

1. Через 7 лет Косте будет столько же лет, сколько Максиму сейчас. Догадайся, кто из мальчиков старше и на сколько лет старше.
2. На катке было 8 девочек и 5 мальчиков. Семь детей ушли с катка. Осталась ли на катке хотя бы одна девочка?



3. По какому правилу записаны три числа в каждой рамке?  
По этому правилу заполни окошки числами.

9 7 10

5 3 6

7 5 8

8 □ □

4. Пять лет назад Юле было столько же лет, сколько Марине сейчас. Догадайся, кто из девочек моложе и на сколько лет моложе.

5. 1) У Даши и Люды было по 7 конфет. Даша отдала Люде 1 конфету. На сколько меньше конфет стало у Даши, чем у Люды?

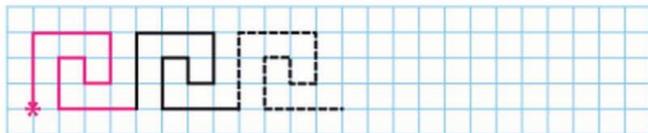


- 2) У Даши и Люды было по 7 конфет. Сколько конфет Даша отдала Люде, если у Люды стало на 4 конфеты больше, чем у Даши?

6. Не вычисляя, назови в каждом столбце тот пример, ответ которого будет самым большим.

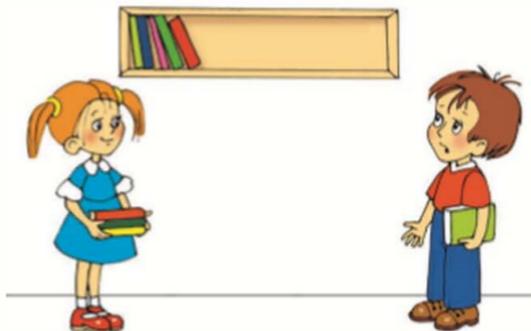
$6 + 1$	$8 - 2$	$10 - 2$
$6 + 3$	$8 - 3$	$9 - 2$
$6 + 2$	$8 - 1$	$8 - 2$

7. По какому правилу составлен узор? Начерти такой узор в тетради и продолжи его до конца строки.



## ? ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ

1.



Рассмотри рисунок. Составь и реши задачу, в которой спрашивается, сколько всего книг взяли с полки.

2. На полке было 8 книг. С полки взяли 3 книги. Сколько книг осталось?
3. В конструкторе было 8 колёс. Юра сделал трёхколёсный велосипед. Сколько ещё колёс осталось в конструкторе?
4. Вчера в вазе было 7 гвоздик. Сегодня цветов в вазе стало на 2 больше. Поставь вопрос и реши задачу.
5. У Васи было 10 р. После того как он купил блокнот, денег у него стало на 3 р. меньше. Сколько рублей теперь у Васи?
6. Проверь, правильно ли решены примеры.

$$6 + 3 = 10$$

$$8 - 3 = 5$$

$$0 + 3 = 3$$

$$7 + 2 = 9$$

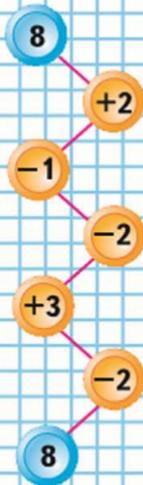
$$9 - 2 = 6$$

$$1 + 0 = 10$$

Исправь ошибки и запиши верно.



ЦЕПОЧКА:



7. Запиши эти числа в порядке увеличения.

1 3<sub>2</sub> 0 7 6 9

8. Реши примеры.

$5 + 3$

$9 - 1$

$7 - 3$

$8 + 2$

$5 + 2$

$9 - 2$

$7 - 2$

$8 + 1$

$5 + 1$

$9 - 3$

$7 - 1$

$8 + 0$

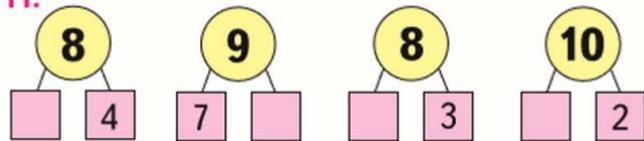
9. 1) Составь и реши задачу, в вопросе которой есть слова «Сколько всего ...?».  
2) Составь и реши задачу, в условии которой сказано, что у Саши было 8 р.

$10 \bigcirc 0$   
 $1 \bigcirc 10$

$6 \bigcirc 9$   
 $7 \bigcirc 2$

$1 \bigcirc 7$   
 $10 \bigcirc 7$

11.



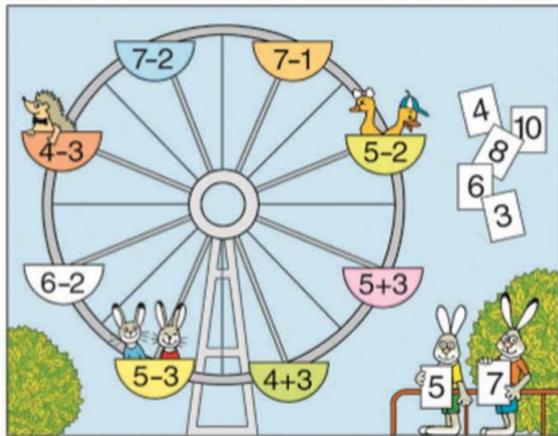
12. Сейчас Диме 9 лет, а когда он поступил в школу, ему было на 2 года меньше. Сколько лет было Диме, когда он поступил в школу?

13. Оля, Даша и Катя идут в цирк. У них билеты в разные ряды: второй, шестой и третий. Оля сидела ближе к арене, чем Даша, но дальше, чем Катя. Кто в каком ряду сидел?

НАЧЕРТИ  
И  
РАСКРАСЬ  
УЗОР:



- 14.1) Кто сидит в кабине с номером 1?  
2? 3?



2) Найди кабину, в которую продан билет с номером 5; 7.

- 15.1) На аттракционе «колесо обозрения» всего 8 кабин. Занято 3 кабины. Сколько свободных кабин?

2) На аттракционе «колесо обозрения» 5 свободных кабин, но в 2 кабины уже проданы билеты. Сколько ещё свободных кабин осталось?

16. Медведь в гостях у кролика съел 3 бочонка цветочного мёда. Сколько бочонков мёда осталось у кролика, если до прихода медведя у него их было 5?

17. Сколько треугольников на чертеже?

18. Покажи, как можно с помощью 7 счётных палочек выложить 1 пятиугольник и 1 треугольник.

19. В магазине было 10 телевизоров. Сегодня продали 2 телевизора. Сколько телевизоров осталось в магазине?

Нарисуй схему к задаче: вместо каждого телевизора обведи клеточку.

Реши задачу.

$$\begin{array}{cccc} 20. & 7 - 2 & 9 - 1 & 5 + 3 & 10 - 2 \\ & 7 + 2 & 9 + 1 & 5 - 3 & 10 - 3 \end{array}$$

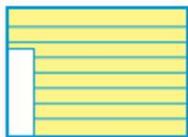
$$\begin{array}{ccc} 21. & 8 + \square = 10 & 9 - \square = 7 & \square - 3 = 2 \\ & 7 - \square = 6 & \square + 2 = 6 & 6 - \square = 4 \end{array}$$

22. Начерти 2 отрезка: один длиной 4 см, а другой длиной 5 см. Сравни их длины.

23. Какой кусочек надо пришить к каждому коврику?



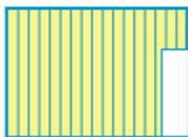
1



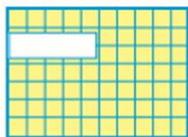
2



3



4



5



РЕБУСЫ:



$$6 \bigcirc 3 \bigcirc 1 = 8$$

$$7 \bigcirc 3 \bigcirc 2 = 2$$

$$5 \bigcirc 2 \bigcirc 3 = 4$$



РЕБУСЫ:



<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	7
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	8
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	9



24.

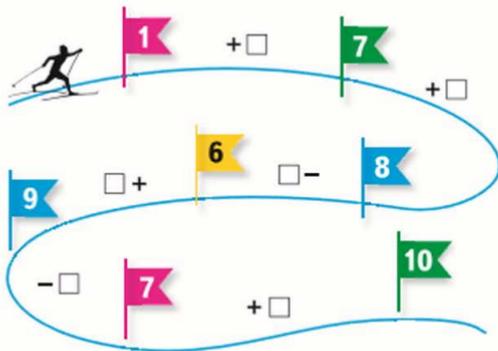


Реши примеры, которые показывают клоуны, и по ответам найди для каждого клоуна его колпак. Какой колпак оказался лишним?

25. На ёлке 3 красных шара и столько же золотых шаров. Сколько всего шаров на ёлке?
26. Измерь в сантиметрах длину отрезка; каждое звено ломаной.

27. На ёлке было 6 шаров. Пришла Снегурочка, и шаров на ёлке оказалось на 3 больше. Сколько стало шаров?

28. Помоги лыжнику пройти дистанцию от флажка до флажка, чтобы получить 10.



29. Составь верные равенства и неравенства, используя числа: 7, 2, 3, 4, 5.

Например:

$$7 - 4 = 3; 7 - 4 > 2; 4 + 2 < 7.$$

30.

Слагаемое	8		6	1	
Слагаемое		4			5
Сумма	10	7	8	10	6

31. Вчера в соревнованиях участвовали 7 конькобежцев, а сегодня участников стало на 3 больше. Сколько конькобежцев соревнуются сегодня?



РЕБУСЫ:



$$8 \circ \square = 5$$

$$7 \circ \square = 6$$

$$6 > \square \circ \square$$

$$4 < \square \circ \square$$

«Проверочные работы», с. 27.



# ПРОВЕРИМ СЕБЯ

## И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

### Тест

#### Вариант 1

Выбери правильный ответ.

Задание	Варианты ответов
1. Из какого числа надо вычесть 2, чтобы получить 5?	8 3 7
2. Какое число получится, если из 9 вычесть 3?	6 5 8
3. Укажи сумму чисел 4 и 3.	1 7 6
4. Сумма каких двух чисел равна 9?	2 и 7 4 и 6 2 и 8
5. К какому числу прибавили 2, если получили 6?	8 4 5
6. Какое число прибавили к 8, если получили 10?	2 1 3
7. Какое число увеличили на 2, если получили 5?	4 3 2
8. Укажи число, которое закрыто карточкой: $8 - \square$ и 2.	6 5 4
9. Какое число меньше чем 9 на 2?	8 7 6

## Вариант 2

Выбери правильный ответ.

Задание	Варианты ответов
1. Из какого числа надо вычесть 2, чтобы получить 6?	8 4 5
2. Какое число получится, если из 8 вычесть 3?	4 5 6
3. Укажи сумму чисел 3 и 3.	1 7 6
4. Сумма каких двух чисел равна 10?	2 и 8 3 и 6 2 и 7
5. К какому числу прибавили 3, если получили 9?	4 6 5
6. Какое число прибавили к 7, если получили 10?	2 1 3
7. Какое число уменьшили на 2, если получили 5?	4 7 3
8. Укажи число, которое закрыто карточкой: $7 - \square$ и 2.	4 5 6
9. Какое число больше чем 7 на 2?	7 8 9

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ</b> .....	3
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10</b> .....	21
<b>Нумерация</b> .....	21
<i>Длиннее, короче, одинаковые по длине</i> ..	32
<i>Точка. Кривая линия. Прямая линия.</i>	
<i>Отрезок. Луч</i> .....	40
<i>Ломаная линия</i> .....	42
<i>Многоугольник</i> .....	50
<i>Сантиметр</i> .....	66
<b>Сложение и вычитание</b> .....	79
Прибавление и вычитание числа 1 .....	80
Прибавление и вычитание числа 2 .....	84
Слагаемые. Сумма .....	86
Прибавление и вычитание числа 3 .....	104

Учебное издание  
Серия «Школа России»

**Моро** Мария Игнатьевна  
**Волкова** Светлана Ивановна  
**Степанова** Светлана Вячеславовна



## **МАТЕМАТИКА** **1 класс**

Учебник для общеобразовательных организаций

В двух частях

*Часть 1*

Центр начального образования

Редакция естественно-математических предметов

Руководитель Центра М. К. Антошин

Заведующий редакцией О. А. Подымова

Редактор Т. Б. Бука

Ответственный за выпуск Т. Б. Бука

Художественный редактор И. Н. Васильев

Художники Д. В. Валенцова, Л. Ф. Мальшова, Т. Е. Ситникова, Н. И. Ситников, И. В. Махова

Верстка Е. Г. Иванова

Технический редактор С. Н. Терехова

Корректор О. В. Крулякко

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 07.10.14.

Формат 84 × 108 1/8. Бумага офсетная. Гарнитура TextBookS.

Печать офсетная. Уч.-изд. л. 11,20/0,90 вкл. Тираж экз. Заказ №

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»

ОАО «Издательство «Высшая школа».

214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, д. 1.

Тел.: +7 (4812) 31-11-96. Факс: +7 (4812) 31-31-70. E-mail: spk@smolpk.ru. <http://www.smolpk.ru>



М. И. Моро С. И. Волкова С. В. Степанова

# Математика



# 1

Часть  
1

  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

