**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР**
по развитию системы комплексного сопровождения детей с **интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми множественными нарушениями развития**

# Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке СИПР

**Псков**
**2018**

Елисеева Е.Н., Рудакова Е.А., Истомина О.В.

Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царёв

В пособии представлены результаты многолетнего исследования в области специальной психологии и коррекционной педагогики по работе с детьми, имеющими выраженные нарушения интеллекта, тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). В частности, представлены специальные диагностические пробы для проведения оценки развития обучающихся с целью разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР), определены диагностические условия, параметры оценивания и критерии оценки.

Настоящее пособие возмещает дефицит научной и практико-ориентированной информации и систематизации опыта в области подготовки педагогов специальных образовательных учреждений, интернатов, работающих с детьми, имеющими выраженные нарушения интеллектуального развития, ТМНР, к диагностической деятельности.

Данное пособие рекомендовано к использованию практикующими педагогами (педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, олигофренопедагогами и др.). Кроме того, его можно использовать как учебное пособие для студентов, аспирантов.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | Стр. |
|---|---|---|
| | Введение. | 5 |
| 1 | Глава. Методические рекомендации для проведения первичного психолого-педагогического обследования. | 7 |
| 2 | Глава. Методические рекомендации для проведения углубленного психолого-педагогического обследования (диагностический период). | 16 |
| 3 | Глава. Диагностические пробы для оценки развития обучающегося в рамках коррекционных курсов и учебных предметов. | |
| | 3.1. Диагностические пробы к коррекционному курсу «Сенсорное развитие». | 22 |
| | 3.2. Диагностические пробы к коррекционному курсу «Предметно-практические действия». | 38 |
| | 3.3. Диагностические пробы к коррекционному курсу «Двигательное развитие». | 51 |
| | 3.4. Диагностические пробы к учебному предмету «Математические представления». | 86 |
| | 3.5. Диагностические пробы к учебному предмету «Окружающий природный мир». | 148 |
| | 3.6. Диагностические пробы к учебному предмету «Окружающий социальный мир». | 201 |
| | 3.7. Диагностические пробы к учебному предмету «Человек». | 262 |
| | 3.8. Диагностические пробы к учебному предмету «Адаптивная физическая культура». | 284 |
| | 3.9. Диагностические пробы к учебному предмету «Музыка и движение». | 361 |
| | 3.10. Диагностические пробы к учебному предмету «Изобразительная деятельность». | 379 |
| | 3.11. Диагностические пробы к учебному предмету «Домоводство». | 411 |
| | 3.12. Диагностические пробы к учебному предмету «Профильный труд». | 454 |
| | 3.13. Набор диагностических проб № 1 (для оценки речевого развития детей, владеющих вербальной речью). | 514 |
| | 3.14. Набор диагностических проб № 2 (для оценки речевого развития детей, не владеющих вербальной речью). | 579 |
| | Список литературы. | 633 |

Приложение.
Приложение 1. Диагностическая карта первичного психолого-педагогического обследования 638
Приложение 2. Диагностическая карта к пробам по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» 646
Приложение 3. Диагностическая карта к пробам по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» 655
Приложение 4. Диагностическая карта к пробам по коррекционному курсу «Двигательное развитие» 658
Приложение 5. Диагностическая карта к пробам по учебному предмету «Математические представления» 671
Приложение 6. Диагностическая карта к пробам по учебному предмету «Окружающий природный мир» 688
Приложение 7. Диагностическая карта к пробам по учебному предмету «Окружающий социальный мир» 708
Приложение 8. Диагностическая карта к пробам по учебному предмету «Человек» 735
Приложение 9. Диагностическая карта к пробам по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» 754
Приложение 10. Диагностическая карта к пробам по учебному предмету «Музыка и движение» 782
Приложение 11. Диагностическая карта к пробам по учебному предмету «Изобразительная деятельность» 789
Приложение 12. Диагностическая карта к пробам по учебному предмету «Домоводство» 799
Приложение 14. Диагностическая карта к Набору диагностических проб № 1 (для оценки речевого развития детей, владеющих вербальной речью). 815
Приложение 15. Диагностическая карта к Набору диагностических проб № 2 (для оценки речевого развития детей, не владеющих вербальной речью). 838

## ВВЕДЕНИЕ.

В последние годы происходят значительные изменения в системе отечественного специального образования. Особое значение имеет принятие ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые гарантируют каждому ребенку с выраженным нарушением интеллектуального развития, с ТМНР равенство возможностей в получении качественного образования, обучение с учетом его индивидуальных возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей.

Обучение детей с интеллектуальными нарушениями ориентировано на формирование жизненных компетенций, позволяющих достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, и осуществляется на основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР), которая разрабатывается в доступном для каждого обучающегося объеме. Разрабатывает и реализует СИПР экспертная группа образовательной организации (письмо Минобрнауки РФ ВК-452/07 от 11.03.2016 «*Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС …*», письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07 *«Об организации работы по СИПР»).* В структуру СИПР входят индивидуальный учебный план (ИУП), который включает доступные для освоения обучающимся в текущем учебном году учебные предметы и/или коррекционные курсы, и содержание обучения (возможные ожидаемые результаты обучения по учебный предметам, коррекционным курсам). Для определения содержания обучения необходимо провести всестороннее изучение ребенка.

Изучение и анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы выявили недостаток диагностических материалов для обследования детей с ТМНР. Изучение широко распространенных методик обследования детей позволяет сделать вывод о том, что они недостаточно эффективны при оценке всестороннего развития детей с выраженным нарушением интеллекта, с ТМНР (Баряева Л.Б., Борякова Н.Ю., Гаврилушкина О.П., Забрамная С.Д., Зарин А.П., Левченко И.Ю., Морозова С.С., Морозов С.А., Нефедова Ю.В., Стребелева Е.А. и др.). Недостаток материалов для практического использования в целях оценки зон актуального и ближайшего развития детей с ТМНР обуславливает значимость разработки новых подходов и средств диагностики, которые позволят выявить актуальное развитие ребенка и определить его потенциальные возможности.

Методические рекомендации составлены на основе многолетнего опыта психолого-педагогической работы с детьми с ТМНР в Центре лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области. Авторами-составителями разработаны специальные диагностические пробы для проведения оценки развития обучающихся с

выраженными нарушениями интеллектуального развития, с ТМНР, определены диагностические условия, параметры оценивания и критерии оценки. Для фиксации и структурирования полученной в ходе обследования информации в пособии представлены диагностические карты к диагностическим пробам по учебным предметам и коррекционным курсам (в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушениями интеллекта). Разработанный диагностический материал позволяет конструировать схему психолого-педагогического обследования, дает возможность индивидуализировать диагностический процесс, по результатам которого будет разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

Психолого-педагогическое обследование ребенка является обязательным компонентом педагогического процесса. Перед началом учебного года педагоги, с целью знакомства, посещают семьи детей, поступающих в школу. Знакомясь с семьей, могут наблюдать ребенка в домашней ситуации. Важным этапом работы педагогов является сбор информации о ребенке, которую они получают, знакомясь с сопроводительными документами на ребенка, общаясь со специалистами, которые занимались с ребенком до поступления в образовательную организацию (школу).

До приема ребенка в образовательную организацию (школу) педагоги (например, учитель-дефектолог, учитель класса) проводят первичное психолого-педагогическое обследование, которое дает возможность получить первое представление об актуальном развитии ребенка и спланировать педагогическую работу на начало учебного года. Углубленное психолого-педагогическое обследование проводит экспертная группа с целью оценки актуального развития ребёнка, выявления «зоны ближайшего развития», определения содержания обучения на предстоящий учебный год.

Психолого-педагогическое обследование носит комплексный характер, поскольку результатом обследования должно быть целостное представление о ребенке: двигательном и психическом развитии; владении доступными видами деятельности; сформированности представлений об окружающем мире, математических представлений; социальном взаимодействии.

Содержание психолого-педагогического обследования напрямую связано с содержанием программы (АООП).

Психолого-педагогическое обследование проводят в ходе специально организованных занятий, в режимные моменты, наблюдая за поведением ребенка в свободной деятельности.

Оценка результатов психолого-педагогического обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по

оцениваемым параметрам, которые отражают динамику овладения содержанием программного материала по учебным предметам и коррекционным курсам. Результатом обследования является постановка в СИПР образовательных задач, сформулированных в виде ожидаемого результата обучения.

Данные методические рекомендации: включают следующие разделы: введение, три главы, список литературы, приложения (диагностические карты). В первой главе изложены методические рекомендации к проведению первичного психолого-педагогического обследования. Во второй главе изложены методические рекомендации к проведению углубленного психолого-педагогического обследования. В третьей главе представлены диагностические пробы к учебным предметам и коррекционным курсам. Приложение включает диагностические карты к пробам по учебным предметам и коррекционным курсам.

# 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕРВИЧНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ (ППП0)

## Цель ППП0

Целью первичного психолого-педагогического обследования ребёнка является получение первого представления об актуальном развитии ребенка, его индивидуальных особенностях, что поможет специалистам образовательной организации спланировать работу на начало учебного года: составить расписание занятий, разработать календарно-тематическое планирование учебных предметов и/или коррекционных курсов на основе результатов первичного психолого-педагогического обследования, сформировать классы с учетом особенностей развития детей (степень выраженности их интеллектуальных, опорно-двигательных, сенсорных, поведенческих и иных нарушений), подготовиться к проведению углубленного психолого-педагогического обследования.

## Организация ППП0

Первичное психолого-педагогическое обследование рекомендуется проводить с детьми**,** **впервые** поступающими в образовательную организацию (школу), после получения заключения ПМПК, до приёма ребёнка в образовательную организацию, в рамках консультативно-диагностической работы. С этой целью образовательным организациям рекомендуется планировать первичное психолого-педагогическое обследование детей, которые будут приняты и начнут обучаться в школе с 1 сентября, на конец предыдущего учебного года (например, апрель – май), либо в период летних каникул (например, начало июня, конец августа).

В ходе первичного психолого-педагогического обследования оценивается двигательное, сенсорное, речевое развитие ребёнка, его коммуникация, особенности взаимодействия с взрослыми и сверстниками, эмоционально-волевой сферы и поведения, предпосылок учебной деятельности, познавательного развития, сформированности навыков самообслуживания. Выделенные параметры оценивают по определенным критериям. При проведении обследования используют метод структурированного наблюдения[1]. Результаты наблюдения отражают в диагностической карте. Для этого выбирают соответствующий критерий и делают отметку в графе «Результат наблюдения». В графе «Комментарии», при необходимости, конкретизируют оценку и дополняют ее.

Первичное психолого-педагогическое обследование проводят с использованием **диагностического материала,** подготовленного специалистами образовательной организации. Часть диагностического материала может быть предоставлена родителями ребенка (фотография ребенка и членов семьи, личные вещи ребенка, несколько игрушек ребенка). Набор диагностического материала включает: предметы для захвата, машинка, книга, бусы, юла, предметы для фиксации взгляда, локализации звука, материалы для ощупывания, карточки со словами и соответствующие картинки, текст из 2-3 простых предложений, предмет и его изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма), картинки с изображением мальчика, девочки, фруктов, овощей, диких животных, домашних животных, предметов посуды, мебели, одежды; пиктограмм, соответствующим речевым инструкциям; геометрические тела, фигуры, однородные предметы, различные по величине, цвету; предметы для группировки по форме; цифры; матрешка, картинки, состоящие для из 2-х и 4-х частей.

## Содержание ППП0

Оценка **двигательного развития** предполагает выявление способов передвижения: ходит самостоятельно; ходит, но нуждается в физической поддержке; ходит с использованием технического средства (ходунки, трость, костыли) или не ходит (перемещается ползком, с помощью коляски, не перемещается). При оценке мелкой моторики смотрят, удерживает ли ребенок вложенные в руку предметы, захватывает предметы целой кистью, пальцами. Оценка двигательного развития происходит в ходе наблюдения за передвижениями ребенка в помещениях школы, на школьной территории, в специально организованной ситуации занятия, в режимные моменты. Мелкую моторику оценивают в процессе взаимодействия ребенка с

[1] **Структурированное наблюдение** – проводится по заранее подготовленному плану, с использованием бланков или форм документов. Неструктурированное **наблюдение** – проводится с пользованием лишь общего принципиального плана, результаты фиксируются в свободной форме непосредственно в процессе **наблюдения** или позднее по памяти.

предметами. Ребенку со сложными двигательными нарушениями предлагают для захвата и удержания разные по форме и величине предметы. В данном случае наблюдение проводят в специально организованной ситуации. У других детей мелкую моторику оценивают, наблюдая за выполнением действий с разными предметами на протяжении всего процесса обследования.

Оценку **использования предметов по назначению** проводят на протяжении всего обследования в процессе наблюдения за действиями ребенка, выполняемыми в различных специально организованных и привычных бытовых ситуациях, например, на занятии, в процессе обслуживания себя. Ребенку, способному выполнять действия с предметами, предлагают, например, покатать машинку, посмотреть книгу, собрать бусы (нанизать крупные бусины на толстую нить с жестким наконечником) или поиграть с юлой (нажимать на большую кнопку). Характер действий с предметами определяют во время приема пищи (пользование ложкой, кружкой), мытья рук (пользование мылом, полотенцем). Если у ребенка нарушена двигательная функция рук, но он может пользоваться специальной ложкой с насадкой, пить из кружки, имеющей «носик» и две ручки и т.п., это следует отразить в графе «Комментарии» (самообслуживание).

Оценка **сенсорного развития** предполагает выявление особенностей зрительного, слухового и тактильного восприятия в специально организованных ситуациях.

При выявлении особенностей зрительного восприятия оценивают способность фиксировать взгляд на статичном объекте и прослеживать взглядом за движущимся объектом. Фиксацию взгляда на статичном объекте выявляют путем предъявления предмета, расположенного напротив ребенка, на уровне его глаз, на расстоянии до 1 метра. Если ребенок удерживает взгляд на статичном объекте в течение 3 секунд и более, это оценивается как фиксация взгляда. Прослеживание взглядом за движущимся объектом выявляют путем перемещения объекта, находящегося на уровне глаз ребенка, на расстоянии до 1 метра. Сначала объект предъявляют статично на уровне глаз ребенка, напротив него, затем перемещают по горизонтали вправо, влево.

При выявлении особенностей слухового восприятия оценивают способность находить источник звука, не перемещающийся в пространстве. Первоначально источник звука находится напротив уха ребенка на расстоянии 25 – 30 см. Предъявляют короткий звук звучащим предметом (диапазон силы звука, примерно, 55 – 60 дБ) со стороны правого и левого уха ребенка, постепенно увеличивают расстояние от уха ребенка до источника звука до полуметра. Ребенок не должен видеть источник звука. У незрячих детей выявляют прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Предъявляют короткий звук звучащим предметом, находящимся рядом с рукой ребенка, и дают ребенку потрогать его. После того, как

ребенок установит причинно-следственную связь (источник звука можно потрогать), звук предъявляют на небольшом расстоянии от руки ребенка, чтобы ребенок попытался дотянуться до звучащего предмета. Звук предъявляют на разной высоте, с разных сторон.

Особенности тактильного восприятия выявляют путем наблюдения за реакцией ребенка на прикосновения человека и соприкосновение с материалами. Реакцию на прикосновения человека выявляют, воздействуя на голову и конечности ребенка. Оказывают разные виды воздействия: касание, поглаживание, похлопывание, сжимание, растирание и др. При выявлении реакции на соприкосновение с материалами, руки ребенка погружают в материал, помогают ощупать его. Используют следующие материалы: вода (теплая, холодная), тесто, клейстер, пена для бритья, крупы, сенсорные дощечки, бумага, природные материалы. Если ребенок отдергивает руку, вздрагивает, хмурится, отодвигается, капризничает и т.п., это оценивается как негативная реакция. Если ребенок улыбается, смеется, вокализирует в случае прекращения тактильного воздействия и т.п., это оценивается как положительная реакция. Если ребенок не меняет свое поведение во время воздействия, это оценивается как нейтральная реакция.

Оценка **речевого развития и коммуникации** предполагает выявление сформированности компонентов речевой деятельности: импрессивной речи (понимания обращенной речи) и экспрессивной речи (собственной речи) / экспрессии (использования взгляда, жеста и т.п. при отсутствии собственной речи).

В процессе общения и взаимодействия с ребенком выявляют понимание им обращенной речи: реагирование на свое имя, понимание и выполнение простых и сложных речевых инструкций. Эти параметры выявляют методом наблюдения на протяжении всего процесса психолого-педагогического обследования.

Понимание слов, обозначающих предметы окружающего мира, связанных с математическими представлениями, выявляют в процессе диагностики познавательного развития.

Оценивая собственную речь ребенка, обращают внимание на семантическую (смысловую) сторону речи, ее коммуникативную направленность, умение употреблять в процессе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Оценку собственной речи ребенка рекомендуют проводить в свободной деятельности, которая не предусматривает специальной мотивации к речевым высказываниям.

Если ребенок не владеет вербальной речью, необходимо выяснить, какое средство альтернативной коммуникации использует ребенок в процессе общения. Ребенка просят отвечать на вопросы и фиксируют используемое средство альтернативной коммуникации: взгляд, жест, др.

Оценивают умение узнавать напечатанные слова (глобальное чтение) и чтение (аналитико-синтетический способ чтения), где внимание обращают на понимание прочитанного. Если ребенок прочитал предложение, но не ответил на вопросы по содержанию, он не понял смысла прочитанного.

В процессе оценки **особенностей контакта со взрослыми** выявляют: способность ребенка устанавливать, поддерживать, инициировать контакт, оценивают его избирательность. При оценке установления контакта обращают внимание на способность ребенка устанавливать зрительный контакт в ответ на обращенную речь взрослого. Ребенок устанавливает зрительный контакт в том случае, если в ответ на обращение взрослого человека он смотрит на лицо и глаза говорящего. В случае отсутствия зрительного контакта, оценивают возможность ребенка устанавливать контакт в ответ на действия взрослого. Педагог должен любым невербальным способом инициировать контакт с ребенком, например, коснуться руки, погладить, похлопать по плечу и др. Контакт считается установленным, если ребёнок обратил внимание (взгляд, поворот головы, голосовая реакция и т.п.) на взрослого в ответ на его действия.

При оценке параметра «поддержание контакта» обращают внимание на особенности удержания контакта ребенком в процессе взаимодействия со взрослым. В том случае, если ребенок взаимодействует со взрослым, реагирует на обращенную речь, просьбы и инструкции, считают, что он поддерживает контакт. В случае, когда контакт прерывается, необходимо указать, включается ли ребенок в процесс взаимодействия после этого или не включается. При установлении контакта, но отсутствии процесса взаимодействия, отмечают, что ребенок не поддерживает контакт со взрослым.

Оценивая поддержание контакта, необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка. В ситуации, когда ребенок не реагирует на обращенную речь и не отвечает на инициацию контакта взрослым, оценка поддержания контакта затрудняется. В данном случае оценивается возможность установления контакта невербальным способом. Продолжительность контакта может зависеть от того, насколько ребенку интересна та или иная совместная деятельность. В диагностической карте следует отметить, какая деятельность вызвала у ребенка наибольший интерес.

В ходе наблюдения за ребенком на протяжении всего психолого-педагогического обследования оценивают инициацию контакта, его избирательность.

При оценке инициации контакта со взрослым, обращают внимание на способность ребенка инициировать контакт любым возможным для него способом: обращение по имени, использование звукоподражания, крик, прикосновения, похлопывание по плечу, использование жестов и др. Ребенок чаще инициирует контакт в ситуации, когда ему необходима помощь в

процессе самообслуживания, удовлетворения естественных потребностей (пищевых, потребности в туалете), в ситуации проявления интереса к взрослому в свободной деятельности и др.

Избирательность контакта ребенка трудно оценить, если первичное психолого-педагогическое обследование проводит один педагог. В этом случае рекомендуем оценивать избирательность контакта при проведении углубленного психолого-педагогического обследования, отмечать, ребенок вступает в контакт с любым взрослым либо предпочитает контактировать избирательно. В случае проведения первичного психолого-педагогического обследования несколькими специалистами, следует оценивать избирательность контакта.

Наблюдая за ребенком в свободной и игровой деятельности, оценивают его умение инициировать, устанавливать и поддерживать **контакт со сверстниками**. Необходимо отметить, устанавливает ли ребенок контакт в ответ на действия сверстников, находясь в условиях свободной деятельности, например, на перерыве между занятиями. В условиях игровой ситуации со сверстниками, обращают внимание, присоединяется ребенок к игре или предпочитает играть один. В случае, когда ребенок периодически устанавливает контакт со сверстниками, затем прерывает его и возобновляет снова, необходимо указать количество эпизодов прерывания контакта. При оценке инициации контакта со сверстниками отмечают способность ребенка инициировать контакт любым возможным для него способом.

Оценка **эмоциональной сферы** предполагает фиксацию эмоциональных проявлений, преобладающего эмоционального фона и эмоционального контроля.

При оценке эмоциональных проявлений необходимо отметить, реагирует ли ребенок на проявления эмоций другого человека (при этом характер эмоциональной реакции в данном случае не оценивается). В ситуации реагирования на проявления эмоций другого человека важно определить, соответствуют ли ответные эмоции ребенка ситуации.

Преобладающий эмоциональный фон оценивают в следующем диапазоне: позитивный (преобладает хорошее настроение: ребенок улыбается, демонстрирует положительные эмоции, откликается на проявление радости, спокоен, уравновешен), негативный (отмечаются частые негативные эмоциональные проявления, снижение настроения: ребенок капризничает, плачет, кричит, демонстрирует отрицательные эмоции (напряжение, тревога, обида, гнев, раздражение ), неустойчивый (отмечаются частые колебания эмоционального фона).

В процессе оценки эмоционального контроля отмечают, может ли ребенок контролировать свои эмоциональные проявления (в данном случае к эмоциональным проявлениям относят изменения поведения, проявляющиеся в виде ярких эмоциональных реакций, когда ребенок, например, проявляет негативизм, отказывается от выполнения

предлагаемых действий). В этом разделе диагностической карты необходимо указать, как успокаивается ребенок: самостоятельно, с помощью взрослого, например, при переключении на другую деятельность и др. В том случае, если не удалось оценить эмоциональный контроль в при первичном психолого-педагогическом обследовании, рекомендуется провести оценку данного параметра в процессе углубленного психолого-педагогического обследования.

Оценка **поведения** ребенка в разных ситуациях предполагает фиксацию случаев проблемного поведения, оценивание умения менять свое поведение в соответствии с требованиями и замечаниями.

Если в ходе обследования наблюдают проблемное поведение (*под проблемным поведением понимаются такие виды поведения, проявления которых препятствуют общению с ребенком и способствуют его социальной дезадаптации*), необходимо выявить вид проблемного поведения (стереотипии, агрессия, самоагрессия, неадекватный крик, неадекватный смех, неадекватный плач, физическое сопротивление, отказ от выполнения предлагаемой деятельности, невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения) и сделать отметку в диагностической карте. Рекомендуем проанализировать ситуации, в которых наблюдалось проблемное поведение, определить причину проблемного поведения, продумать способы коррекции и мотивационные стимулы. Это важно учесть при подготовке к проведению углубленного ППО.

Умение менять свое поведение в соответствии с требованиями и замечаниями рекомендуют оценивать в свободной деятельности и в режимные моменты. Особое внимание следует обратить на реакцию ребенка на запрет.

Оценка **предпосылок учебной деятельности** предполагает выявление особенностей восприятия ребенком изображений, мотивации к деятельности, включаемости в предлагаемую деятельность, проявления интереса к ней, отношения к помощи, оказываемой педагогом.

В ходе оценки важно определить, какие изображения доступны для восприятия ребёнка. Ребенку предлагают узнать знакомый предмет (например, мяч, кружка) на фотографии, цветной картинке, черно-белой картинке, пиктограмме. Сначала ребенку предъявляют знакомый предмет и три пиктограммы, на одной из которых изображен знакомый предмет. Если ребенок не узнает предмет на пиктограмме, ему предъявляют цветные картинки (фотографии).

Для оценивания мотивации (трудно или легко увлечь чем-либо) ребенку предлагают выполнить задание. Если ребенок сразу приступает к выполнению задания или включается в предлагаемую деятельность, значит его легко увлечь чем-либо. Если ребенок не сразу включается в предлагаемую деятельность, педагог старается заинтересовать его, используя привлекательную для ребёнка деятельность.

В разных ситуациях наблюдают интерес ребенка к деятельности, в которую он включен. Это может быть процесс мытья рук, уборка посуды после приема пищи, игровая деятельность, выполнение заданий на занятии.

При оценке обращения за помощью, следует обратить внимание на следующий момент. Если ребенок устанавливает контакт с взрослым, например, берет взрослого за руку, но не выражает потребность, для чего он обратился к нему, это нельзя однозначно расценивать как обращение за помощью.

Ребенок принимает помощь взрослого, если спокойно реагирует на прикосновение к своим рукам. Если в процессе взаимодействия ребенок не позволяет дотрагиваться до своих рук, отталкивает руки взрослого, помогающего ему выполнить действие, убегает из-за стола и т.п. Важно понять, является ли прикосновение к ребёнку слишком сильным для него раздражителем, он пытается избавиться от неприятных тактильных ощущений, страха или же он не хочет выполнять предлагаемое задание и пытается, таким образом, избежать нежелаемого действия. Во втором случае это может быть определено, как проблемное поведение – физическое сопротивление, и отражено в соответствующем разделе диагностической карты.

Оценка **самообслуживания** предполагает наблюдение за действиями ребенка в процессе раздевания, одевания, приема пищи (еды ложкой, питья из кружки), мытья рук, обслуживания себя в туалете и определение необходимости и объема физической помощи.

Самостоятельно ребенок одевается, раздевается тогда, когда взрослый не принимает участие в процессе одевания и раздевания. Если взрослый помогает ребенку (физически и/или инструкциями) выполнять отдельные действия одевания, раздевания, это оценивается как помощь со стороны взрослого. Если ребенок не принимает активного участия в процессе одевания, раздевания, это оценивается как необходимость в полном уходе. Аналогично оценивают другие позиции раздела «Самообслуживание».

Оценка **познавательного развития** включает выявление представлений о себе, окружающем мире, математических представлений. Необходимо подобрать инструкции, которые ребенку будут понятны. Например, педагог предъявляет инструкцию: «Покажи свинью». Ребенок не выполняет данную инструкцию. Педагог по-другому предъявляет инструкцию: «Свинья. Покажи.» или «Где поросенок?».

Оценивая наличие представлений о себе, педагог определяет, узнает ли ребенок себя на фотографии, идентифицирует ли себя по половой принадлежности. Ребенку предлагают найти свою фотографию. Если ребенок владеет вербальной речью, задают вопрос: «Как тебя зовут?», «Ты мальчик (девочка)?» Если ребенок не владеет вербальной речью, ему предъявляют

картинки с изображением мальчика и девочки и спрашивают: «Покажи, кто ты?». Кроме этого, ребенка просят показать на себе части тела (голова, руки, ноги, спина, живот).

Оценка познавательного развития предполагает выявление сформированности представлений о цвете, форме, величине, о целом и части, предметном множестве, порядковом счете, числе, количестве, цифрах. Для выявления сформированности математических представлений следует предъявлять ребенку разнородный диагностический материал, например, цифры (геометрические фигуры), изображенные на листе бумаги, плоскостные цифры (геометрические фигуры).

Ребенку предлагают выполнить группировку предметов по цвету с опорой на образец. Сначала он раскладывает однородные предметы четырех цветов по принципу «такой-не такой». Для работы рекомендуют использовать предметный материал, удобный ребенку для захвата кистью: по 3 одинаковых по величине кубика четырех цветов (красный, синий, желтый, зеленый). Если ребенок не выполняет задание, ему предлагают выполнить группировку предметов двух цветов, указав цвет раскладываемых предметов. Ребенку предлагают узнать цвет предметов. Если ребенок владеет вербальной речью, его просят назвать цвет предъявляемого предмета (инструкция «Это какой?»). Если ребенок не владеет вербальной речью, его просят показать цвет предъявляемого предмета.

Группировка предметов по величине включает раскладывание по корзинкам больших и маленьких однородных предметов с опорой на образец. Для работы рекомендуют использовать предметный материал, удобный ребенку для захвата кистью, например, 3 больших кубика и 3 маленьких кубика, одинаковые по цвету. Ребенку предлагают узнать величину предметов. Если ребенок владеет вербальной речью, его просят назвать величину одного из двух предъявляемых предметов (инструкция «Это какой?»). Если ребенок не владеет вербальной речью, ему предъявляют большой и маленький кубики и просят показать кубик заданной величины.

Ребенку предлагают выполнить группировку предметов по форме по принципу «такой-не-такой» с опорой на образец». Для работы рекомендуют использовать предметный материал, удобный ребенку для захвата кистью: 3 шарика, 3 кубика, 3 треугольные призмы, одинаковые по величине и цвету. Ребенку предлагают узнать форму предметов. Если он владеет вербальной речью, его просят назвать предъявляемый предмет (инструкция «Что это?»). Если ребенок не владеет вербальной речью, ему предъявляют геометрические тела и просят показать называемое геометрическое тело.

Ребенку предлагают узнать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Для работы рекомендуют использовать одноцветные плоскостные фигуры. Если он владеет вербальной речью, его просят назвать предъявляемую фигуру (инструкция «Что это?»). Если

ребенок не владеет вербальной речью, ему предъявляют геометрические фигуры и просят показать называемую геометрическую фигуру.

Наличие представлений о целом и части определяют, предлагая ребенку собрать матрешку, соединив две части, и собрать картинку из 2-х, 4-х частей. Если у ребенка моторные нарушения и затруднено выполнение действий с предметами, ему предъявляют 2 (4) части картинки и просят назвать, кто (что) получится, если соединить части картинки. Если ребенок не владеет вербальной речью, ему предъявляют несколько картинок и просят показать объект, который получится, если соединить части картинки.

Оценка количественных представлений включает различение множеств (один-много), пересчет предметов (прямой счет), ответ на вопрос «Сколько?» при соотнесении числа с количеством предметов (в пределах 5-ти), показ цифр (от 1 до 5). Оценку количественных представлений проводят на однородных предметах.

При оценке **представлений об окружающем** природном и социальном **мире** ребенку предъявляют по 3 реальных предмета (изображения): фрукты (яблоко, апельсин, банан), овощи (огурец, морковь, помидор), фотографии или картинки диких животных (медведь, заяц, лиса), домашних животных (корова, лошадь, свинья), предметы посуды (тарелка, кружка, ложка), одежды (шапка, куртка, брюки), мебели (стол, кровать, стул) и просят найти называемый объект.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УГЛУБЛЕННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ (УППО) (ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД)

### Цель УППО

Углубленное психолого-педагогическое обследование (УППО) проводят с целью оценки актуального развития ребёнка, выявления имеющихся умений, знаний, обоснования включения образовательных задач (ожидаемых результатов обучения) по учебным предметам и коррекционным курсам в СИПР.

### Организация УППО

Углубленное психолого-педагогическое обследование проводят ежегодно в сентябре месяце. С детьми, принятыми в первый класс, диагностическое обследование рекомендовано проводить в течение первых четырех недель посещения образовательной организации (школы). Диагностическое обследование детей, ранее посещавших образовательную организацию (школу), проводить в течение двух недель.

В проведении углубленного психолого-педагогического обследования участвуют все члены экспертной группы. Специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-

психолог и др.), учителя классов, учителя музыки, учителя физкультуры проводят психолого-педагогическое обследование в ходе индивидуальных и групповых занятий с детьми.

Углубленное психолого-педагогическое обследование проводят с использованием метода наблюдения и с применением специальных диагностических проб. **Диагностическая проба** представляет собой краткое исследование, направленное на выявление сформированности представлений и умений. В каждой из проб указана цель исследования, представлен необходимый диагностический материал и примерный порядок проведения пробы. Диагностическая проба включает оценку сформированности представлений и умений по выделенным критериям в соответствии с содержанием программного материала. Диагностические пробы используют по мере необходимости, поскольку наблюдения за ребенком проводят не только на занятиях, но и в режимные моменты, в свободной деятельности. Например, оценку сформированности навыков самообслуживания рекомендовано проводить в режимные моменты. Ребенок запачкал руки, пошел их мыть. Педагог наблюдает за действиями ребенка, результаты наблюдения фиксирует в диагностической карте.

Диагностические пробы могут быть использованы при проведении текущей аттестации.

Проведение проб по учебным предметам и коррекционным курсам предусматривает использование диагностического материала, который может состоять из реальных объектов, геометрических плоскостных и объемных форм, рельефных и плоскостных изображений в контурном или силуэтном виде. К диагностическому материалу предъявляется ряд требований: 1) контрастность предъявляемых объектов и изображений по отношению к фону должна быть 60 – 100%. Отрицательный контраст предпочтителен, т.к. дети лучше различают черные объекты на белом фоне, чем наоборот; 2) цвет диагностических материалов должен соответствовать цвету реальных объектов; 3) фон изображения должен быть разгружен от деталей, не входящих в замысел задания; 4) в цветовой гамме желательно использовать желто-красно-оранжевые и зеленые тона. Расстояние от глаз ребенка до стимульного материала не должно превышать 30 – 33 см.

Организация углубленного психолого-педагогического обследования предполагает конструирование схемы обследования ребёнка. **Конструирование схемы обследования** представляет собой **детализацию обследования с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка** и включает ***выбор конкретных диагностических проб,*** соответствующих актуальному развитию ребенка и позволяющих определить его потенциальные возможности, ***уточнение количества и объема заданий внутри пробы, подбор диагностического материала и инструкций.***

Структурировать полученную в результате проведения пробы информацию помогает **диагностическая карта**, включающая параметры оценивания, критерии оценки и результаты наблюдения. Диагностические карты по учебным предметам и коррекционным курсам представлены в приложениях 1 – 15. В графе «Результаты наблюдения» делают соответствующую отметку. В графе «Комментарии», в случае необходимости, конкретизируют оценку и дополняют ее.

**Оценка результатов** проведения пробы осуществляется по 2-х бальной шкале: 2 балла – самостоятельное выполнение (без участи педагога), 1 балл – выполнение с помощью педагога. Выбор из программного материала ожидаемого результата в СИПР, в большинстве случаев, актуален при оценке 1 балл. Экспрессивную речь оценивают по 2-х бальной шкале, при этом: 2 балла – внятное произношение, речь понятная окружающим; 1 балл – невнятное произношение, речь не понятная окружающим. При оценке основ коммуникации, сенсорного развития - 2 балла - положительная или нейтральная реакция на воздействие, 1 балл - негативная реакция на воздействие.

В пробах к коррекционному курсу «Двигательное развитие» присутствует оценка 0 баллов – пассивное выполнение (педагог выполняет двигательные упражнения за ребенка). Ожидаемый результат всегда выбирают в СИПР обучающегося, но текущую аттестацию не проводят.

При организации и проведении диагностики необходимо учитывать особенности развития каждого обучающегося. Одной их них является речевое развитие. При проведении пробы педагог выбирает ту форму инструкции, которую ребенок воспринимает лучше всего (словесная, жестовая, показ). Если ребенок не владеет вербальной речью, необходимо применять средства альтернативной коммуникации.

Следует учитывать особенности позиционирования ребенка с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций в процессе диагностического обследования, что может повлиять на успешность обучающегося при выполнении предлагаемых заданий. В случаях, когда ребенок самостоятельно не меняет положение тела, но может находиться в положении сидя или стоя, при проведении диагностических проб ребенка необходимо посадить (на стул) или поставить на вертикализатор.

При организации и проведении диагностического обследования рекомендуется обратить внимание на отдельные моменты.

Оценка **сенсорного развития** предполагает наблюдение за реакциями ребенка в процессе воздействия на разные анализаторные системы ребенка. В связи с этим, необходимо учесть некоторые особенности проведения пробы и использования стимульного материала. Следует

строго соблюдать порядок проведения пробы. Во время проведения пробы важно не отвлекать ребенка от сосредоточения на ощущениях, возникающих в результате воздействия на разные анализаторы (сенсорные системы).

При оценке зрительного восприятия важно учитывать остроту зрения ребенка при предъявлении предметов. От этого будет зависеть расстояние от глаз ребенка до стимульного материала. Сначала предъявляют объекты на уровне глаз ребенка. При оценке умения фиксировать взгляд на статичных и движущихся предметах рекомендуют предъявлять стимульный материал в течение 30 секунд. В работе с детьми, в анамнезе которых есть эпиактивность, нельзя использовать мигающие светящиеся предметы.

Для диагностической работы по оценке слухового восприятия необходимо подобрать предмет, имеющий силу звучания 55 – 60 дБ. Не рекомендуют использовать резкие и громкие звуки. Время предъявления звука до 3 секунд.

При оценке восприятия запаха и вкуса следует учитывать переносимость ребенком запахов и продуктов питания, предрасположенность к аллергии. Если предложенный в пробах стимульный материал по вышеуказанным причинам не подходит для диагностического обследования, его следует заменить на другой материал.

Оценка **двигательного развития** проводится с целью определения сформированности двигательных навыков ребенка и перспективы развития движений.

Диагностическое обследование сформированности **предметно-практических действий** может проводиться на специально организованных занятиях и в процессе наблюдения за действиями ребенка в свободной деятельности.

При диагностике **математических** (**количественных**) **представлений** рекомендуется проведение Пробы 11 и Пробы 12. В СИПР обучающихся следует ставить задачу – знакомство с цифрами, даже если дети испытывают трудности при соотнесении количества предметов с числом и цифрой. Они могут запомнить цифры. Некоторые из них смогут применять эти знания при сообщении сведений о себе (даты рождения, домашнего адреса, номера телефона и др.), при узнавании номера автобуса (трамвая, троллейбуса) и т.п.

Оценку сформированности навыков **самообслуживания** рекомендовано проводить в режимные моменты (одевание, раздевание, посещение туалета, мытье рук, прием пищи) и по окончании работы с материалами (пенкой, красками, землей и т.п.).

При оценке **музыкального развития** следует обратить внимание на следующее. В процессе диагностики используют знакомый ребенку музыкальный материал. Актуальность

выбора пробы обусловлена музыкальным опытом ребенка. Проведение Пробы 9 (раздел Слушание) предполагает узнавание определенных композиторов и их произведений. Содержание пробы будет зависеть от музыкального материала, с которым ранее знакомили ребенка.

Диагностический материал для проведения проб по **изобразительной деятельности** подбирают с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Например, если у ребенка слабый мышечный тонус рук, ему предлагают мягкие пластичные материалы, инструменты, удобные для захвата и т.п.

Для диагностики **речевого развития** используют диагностические наборы. Набор диагностических проб № 1 рекомендовано использовать для оценки речевого развития детей, владеющих вербальной речью. Набор диагностических проб № 2 рекомендовано использовать для оценки речевого развития детей, не владеющих вербальной речью.

Диагностический набор № 2 включает раздел **«Основы коммуникации».** Если ребенок испытывает затруднения в понимании обращенной к нему речи, не реагирует на собственное имя, с ним проводят диагностику с использованием проб этого раздела. Пробы проводят в течение диагностического периода один или более одного раза, чтобы можно было зафиксировать реакцию ребенка. Педагог должен воспринимать ребёнка как собеседника, партнёра по коммуникации, обращаться к ребёнку и ожидать ответа от него. Всегда следует предупреждать ребёнка о своих действиях. Начинать общение с ребенком рекомендовано с определённого обращения. Можно использовать прикосновение-приветствие и прикосновение-прощание. Например, начинать общение с прикосновения к плечу. Такие прикосновения-ритуалы помогают ребёнку сориентироваться. Рекомендовано обращаться к ребёнку издалека, чтобы появление взрослого не было для него неожиданностью. Следует внимательно наблюдать за сигналами ребёнка. Первые сигналы – изменение дыхания, сердцебиения, тонуса мышц. Важно замечать, на что и каким образом ребёнок реагирует. Отвечайте на движения и звуки ребёнка, повторяйте их, «присоединяйтесь» к ребёнку. Делайте паузы, чтобы ребёнок успел ответить. Можно использовать звуковой диалог, который иногда называют «вокальным теннисом». Давать время ребёнку на ответ – значимое условие диалога.

Целью проведения проб разделов «Коммуникация с использованием невербальных средств» или «Коммуникация с использованием вербальных средств» является выявление одного-двух предпочтительных для ребенка средств коммуникации.

При проведении диагностических проб на понимание названий предметов выбор лексических тем осуществляется с учетом социального опыта ребенка и освоения содержания программного материала по учебным предметам «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Математические представления».

Оценка **представлений** ребенка **о стране,** выдающихся людях нашей страны, странах мира, исторических событиях, возможна только после обучения. В этом случае диагностика проводится с учетом материала, на котором проходило обучение.

Оценка представлений ребенка **о религии** производится с учетом социального опыта ребенка, вероисповедания семьи.

Диагностические пробы к учебному предмету **«Профильный труд»** используют только при проведении текущей аттестации.

В ходе проведения диагностических проб по учебным предметам и коррекционным курсам оценивают сформированность компонентов учебной деятельности. По результатам диагностического обследования экспертная группа определяет **базовые учебные действия**, освоение которых доступно обучающемуся в течение учебного года.

На протяжении всего углубленного психолого-педагогического обследования педагоги наблюдают за поведением ребенка в разных ситуациях. При оценке особенностей контакта и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками обращают внимание на инициацию контакта, цель контакта, продолжительность контакта, его избирательность.

Нередко педагоги в процессе диагностического обследования фиксируют проблемное поведение у детей. Диагностическое обследование с некоторыми детьми затруднено, поскольку они отказываются вступать в контакт, не удерживаются в ситуации обследования, не воспринимают инструкции и не следуют им.

Работу по коррекции проблемного поведения начинают в диагностический период. В течение первой недели педагоги, входящие в состав экспертной группы, стараются наладить эмоциональный контакт с ребенком, делают попытки вступать во взаимодействие с диагностической целью. В конце первой недели члены экспертной группы обсуждают результаты наблюдения, точно описывают проблемное поведение. Педагоги могут зафиксировать несколько видов проблемного поведения. Коррекционную работу начинают проводить с тем видом проблемного поведения, который в большей степени препятствует проведению психолого-педагогического обследования. Педагоги подбирают способы коррекции поведения и применяют их в ходе проведения диагностических проб по учебным предметам и

коррекционным курсам. Если поведение ребенка не меняется, подбирают другие способы коррекции. Иногда проблемное поведение становится серьезным препятствием при определении актуального развития ребенка, выявлении его потенциальных возможностей и, как следствие, к разработке СИПР. Возможно, применяемые педагогические способы коррекции будут не эффективны без дополнительной медицинской помощи. В таком случае, родителям обучающегося рекомендуют обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

По итогам углубленного психолого-педагогического обследования экспертная группа составляет характеристику обучающегося, которая входит в структуру СИПР обучающегося, определяет направления работы, содержание обучения и объем программного материала, который ребенок сможет освоить в течение учебного года.

## 3. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПРОБЫ К СОДЕРЖАНИЮ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ И УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

### 3.1. Диагностические пробы к коррекционному курсу «Сенсорное развитие».

#### Зрительное восприятие

**Проба 1. Фиксация взгляда на лице человека**

Цель: оценить умение фиксировать взгляд на лице человека

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит, лежит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком. Лицо педагога расположено на уровне глаз ребенка на расстоянии вытянутой руки.
2) Педагог привлекает внимание ребенка мимикой (интонацией, тембром голоса) и фиксирует продолжительность удержания взгляда ребенка на своем лице.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок удерживал взгляд на лице педагога, находящегося на расстоянии вытянутой руки, в течение 3-х секунд и более

1 балл – при выполнении пробы ребенок не смотрел на педагога или удерживал взгляд на лице педагога менее 3-х секунд

Выбор из программного материала ожидаемого результата *фиксация взгляда на лице человека* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 2. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете**

Цель: оценить умение фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете

Диагностический материал: фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет светящуюся игрушку на расстоянии 45-50 см от ребенка и фиксирует продолжительность удержания взгляда ребенка на светящемся предмете.
3) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет пламя свечи на расстоянии 45-50 см от ребенка и фиксирует продолжительность удержания взгляда ребенка на светящемся предмете.
4) Работа с фонариком проводится в затемненной комнате. Педагог привлекает внимание ребенка, направляет луч фонарика на лицо ребенка (избегать попадания в глаза) и фиксирует продолжительность удержания взгляда ребенка на светящемся предмете.
5) Затем педагог направляет луч фонарика на стену, привлекает внимание ребенка к световому пятну на стене и фиксирует продолжительность удержания взгляда ребенка на световом пятне.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок удерживал взгляд на неподвижном светящемся предмете, находящемся от него на расстоянии 45-50 см в течение 3-х секунд и более

1 балл – при выполнении пробы ребенок не смотрел на светящийся предмет или удерживал взгляд на неподвижном светящемся предмете менее 3-х секунд

Выбор из программного материала ожидаемого результата *фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 3. Фиксация взгляда на неподвижном предмете**

Цель: оценить умение фиксировать взгляд на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка)

Диагностический материал: желтый шарик

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет желтый шарик, на расстоянии 45-50 см от ребенка на уровне глаз ребенка напротив (слева, справа), выше уровня глаз ребенка

напротив (слева, справа), ниже уровня глаз ребенка напротив (слева, справа). Каждый раз педагог фиксирует продолжительность удержания взгляда ребенка на предъявляемом предмете.

*Проба проводится1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок удерживал взгляд на шарике, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка) в течение 3-х секунд и более

1 балл – при выполнении пробы ребенок удерживал взгляд на шарике не на всех уровнях, менее 3-х секунд

Выбор из программного материала ожидаемого результата *фиксация взгляда на неподвижном предмете* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 4. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом**

Цель: оценить умение прослеживать взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)

Диагностический материал: желтый шарик

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
3) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет шарик на расстоянии 45-50 см от ребенка на уровне глаз ребенка, затем перемещает его в разных направлениях (по горизонтали, по вертикали, по кругу, приближая к лицу ребенка, удаляя от лица ребенка) на расстояние от 30 см до 1 метра и фиксирует прослеживание за движущимся близко расположенным предметом.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок прослеживал взглядом за движущимся близко расположенным предметом в разных направлениях

1 балл – при выполнении пробы ребенок не прослеживал взглядом за движущимся близко расположенным предметом, прослеживал взглядом в одном или нескольких направлениях

Выбор из программного материала ожидаемого результата *прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 5. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом**

Цель: оценить умение прослеживать взглядом за движущимся удаленным объектом

Диагностический материал: резиновый мяч среднего размера

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог находится на расстоянии 1,5 – 2 метров от ребенка.
2) Педагог привлекает внимание ребенка к мячу, который держит в руках, потом кладет мяч на пол, толкает его и фиксирует прослеживание ребенком (взглядом) за движущимся удаленным объектом.
3) Затем педагог привлекает внимание ребенка к себе (речью и мимикой), перемещается по комнате на расстоянии более 2 метров в разных направлениях и фиксирует прослеживание ребенком (взглядом) за движущимся удаленным объектом.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок прослеживал взглядом за удаленным объектом, перемещающимся в разных направлениях

1 балл – при выполнении пробы ребенок не прослеживал взглядом за движущимся удаленным объектом; ребенок прослеживал взглядом за перемещением одного объекта

Выбор из программного материала ожидаемого результата *прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 6. Дифференциация предметов по цвету и различение цвета предметов**

Цель: оценить умение дифференцировать предметы по цвету и различать цвет предметов

Диагностический материал: 5 кубиков зеленого цвета, 5 кубиков красного цвета, 1 кубик синего цвета, 1 кубик желтого цвета, 2 коробки

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог ставит на стол напротив ребенка 2 коробки, в одной из них лежит кубик зеленого цвета, в другой – красного цвета. Непосредственно перед ребенком педагог кладет 4 красных и 4 зеленых кубика. Педагог привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Разложи кубики по коробкам» / «Собери (положи) одинаковые кубики» / «Положи к такому же».
3) Педагог ставит на стол напротив ребенка 4 коробки, в которых лежат по одному кубику зеленого, красного, синего, желтого цвета. Непосредственно перед ребенком педагог кладет кубики четырех цветов. Педагог привлекает внимание ребенка к диагностическому

материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Разложи кубики по коробкам» / «Собери (положи) одинаковые кубики» / «Положи к такому же».

4) Затем педагог кладет перед ребенком 4 кубика (красный, желтый, синий, зеленый), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди синий (желтый, красный, зеленый)» / «Покажи синий (желтый, красный, зеленый)»» / «Где синий (желтый, красный, зеленый)?» / «Посмотри на синий (желтый, красный, зеленый)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предлагает ребенку назвать цвет предъявляемого предмета.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок дифференцировал предметы по цвету и различал цвет предметов

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при первичном или последующих выполнениях пробы; ребенок не дифференцировал предметы по цвету; ребенок дифференцировал предметы по цвету, но не различал цвет предметов

Выбор из программного материала ожидаемого результата *дифференциация предметов по цвету, различение цвета предметов* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Слуховое восприятие**

**Проба 1. Локализация неподвижного источника звука**

Цель: оценить умение находить неподвижный источник звука, расположенный на уровне уха (плеча, талии)

Диагностический материал: звучащая резиновая игрушка, с силой звука 55-60 ДБ

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог располагает резиновую игрушку на уровне правого (левого) уха ребенка, на расстоянии 25-30 см от уха, сжимает ее один раз и фиксирует реакцию ребенка на звук.
3) Затем педагог аналогичным образом предъявляет звучащий предмет на уровне плеча (талии) и фиксирует реакцию ребенка на звук.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок локализовал неподвижный источник звука, расположенный на уровне уха (плеча, талии)

1 балл – при выполнении пробы ребенок не слышал звук, слышал, но не локализовал звук или локализовал его на одном-двух уровнях

Выбор из программного материала ожидаемого результата *локализация неподвижного источника звука* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 2. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука** (для детей с нарушением зрения)

Цель: оценить умение прослеживать за близко расположенным перемещающимся источником звука

Диагностический материал: звучащая резиновая игрушка, с силой звука 55-60 ДБ

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог располагает резиновую игрушку ребенка напротив ребенка на уровне его глаз, на расстоянии 30-40 см, сжимает ее один раз и фиксирует реакцию ребенка на звук.
3) Затем педагог перемещает резиновую игрушку в различных направлениях (сверху вниз, по диагонали и др.) на расстояние до 1 метра, периодически сжимает ее и фиксирует реакцию ребенка на звук.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок прослеживал за близко расположенным перемещающимся источником звука (каждый раз тянул руку к источнику звука)

1 балл – при выполнении пробы ребенок слышал, но не локализовал звук или локализовал его на одном-двух направлениях

Выбор из программного материала ожидаемого результата *прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 3. Локализация неподвижного удаленного источника звука**

Цель: оценить умение локализовать неподвижный удаленный источник звука

Диагностический материал: заводная музыкальная игрушка

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог показывает ребенку музыкальную игрушку, дает послушать ее звучание и предъявляет речевую инструкцию: «Я сейчас спрячу игрушку. Найдешь ее?»
3) Педагог предлагает ребенку закрыть глаза (отвернуться, выйти из помещения), заводит игрушку и прячет ее в помещении.
4) Педагог предлагает ребенку открыть глаза (повернуться, войти в помещение) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди игрушку».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок нашел спрятанную звучащую игрушку

1 балл – при выполнении пробы ребенок не нашел спрятанную звучащую игрушку или нашел спрятанную звучащую игрушку с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *локализация неподвижного удаленного источника звука* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 4. Соотнесение звука с его источником**

Цель: оценить умение соотносить звук с его источником

Диагностический материал: аудиозапись со звуками животных (кот, собака, корова, свинья, петух), картинки с изображением животных (кот, собака, корова, свинья, петух)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением животных (кот, собака, корова, свинья, петух), затем предъявляет фрагмент аудиозаписи со звуками одного животного, потом другого животного и т.д. После каждого фрагмента аудиозаписи педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Кто это? Покажи» / «Кто это? Найди» / «Кто это? Посмотри»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил звук с его источником

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении звука с его источником

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соотнесение звука с его источником* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если при оценке 2 балла развитие слухового восприятия является актуальным для ребенка, ожидаемый результат также выбирается в СИПР.

**Проба 5. Нахождение одинаковых по звучанию объектов**

Цель: оценить умение находить одинаковые по звучанию объекты

Диагностический материал: парные «шумящие» коробочки (2 коробочки с манкой, 2 коробочки с гречей, 2 коробочки с фасолью)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком три «шумящих» коробочки (с манкой, гречей, фасолью), затем берет парную коробочку, привлекает внимание ребенка, встряхивает ее и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди такую же».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок находил одинаковые по звучанию объекты

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при нахождении одинаковых по звучанию объектов

Выбор из программного материала ожидаемого результата *нахождение одинаковых по звучанию объектов* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если при оценке 2 балла развитие слухового восприятия является актуальным для ребенка, ожидаемый результат также выбирается в СИПР.

**Кинестетическое восприятие**

**Проба 1. Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека**

Цель: оценить реакцию на прикосновения человека

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог прикасается к рукам, ногам, голове ребенка, чередуя виды прикосновений: поглаживания, похлопывания, сжимания, растирания и т.д. и фиксирует эмоционально-двигательную реакцию ребенка.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы наблюдалась положительная или нейтральная реакция на воздействие (ребенок спокойно реагировал на прикосновения, улыбался и т.д.)

1 балл – при выполнении пробы наблюдалась негативная реакция на воздействие (ребенок хмурился, капризничал, «уходил» от прикосновений)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 2. Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости**

Цель: оценить реакцию на соприкосновение с материалами, различными по температуре (холодный, теплый)**,** фактуре (гладкий, шероховатый)**,** вязкости (жидкий, густой, сыпучий)

Диагностический материал: 4 емкости для материалов, вода (теплая, холодная), клейстер, крупа (пшено), сенсорные дощечки с гладкой и шероховатой поверхностью

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог ставит на стол перед ребенком емкости с теплой и холодной водой, опускает руки ребенка в холодную воду и фиксирует реакцию ребенка на температуру воды. Затем педагог опускает руки ребенка в теплую воду и также фиксирует реакцию ребенка.
3) Педагог ставит на стол перед ребенком емкость с крупой, опускает в нее руки ребенка и фиксирует реакцию ребенка на вязкость материала.
4) После этого педагог ставит на стол перед ребенком емкость с клейстером, опускает в нее руки ребенка и также фиксирует реакцию ребенка на вязкость материала.
5) Затем педагог кладет на стол перед ребенком сенсорные дощечки и помогает ребенку поочередно потрогать их, фиксируя реакцию на гладкую и шероховатую фактуру материала.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы наблюдалась положительная или нейтральная реакция на воздействие (ребенок спокойно реагировал на прикосновения, улыбался и т.д.)

1 балл – при выполнении пробы наблюдалась негативная реакция на один или несколько видов соприкосновений с материалами (ребенок хмурился, капризничал, «уходил» от прикосновений)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если при оценке 2 балла развитие кинестетического восприятия является актуальным для ребенка, ожидаемый результат также выбирается в СИПР. Если наблюдается стойкая негативная реакция на соприкосновение с каким-либо материалом, то не рекомендуют планировать работу с ним.

**Проба 3. Реакция на вибрацию, исходящую от объектов**

Цель: оценить реакцию на вибрацию, исходящую от объекта

Диагностический материал: вибрирующая игрушка (мышка), вибромассажер

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог вкладывает в руку ребенка вибрирующую игрушку и фиксирует реакцию ребенка на воздействие.
3) Педагог прикладывает вибромассажер к ногам ребенка и фиксирует реакцию ребенка на воздействие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы наблюдалась положительная или нейтральная реакция на вибрацию, исходящую от объектов (ребенок спокойно реагировал на прикосновения, улыбался и т.д.)

1 балл – при выполнении пробы наблюдалась негативная реакция на вибрацию, исходящую от объектов (ребенок хмурился, капризничал, «уходил» от прикосновений)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 4. Реакция на давление на поверхность тела**

Цель: оценить реакцию на давление на поверхность тела

Диагностический материал: теннисный мячик (резиновый массажный мячик)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог касается руками разных участков тела ребенка (руки, ноги, голова), чередует более легкие и интенсивные надавливания, делает между ними паузы, каждый раз фиксирует реакцию ребенка на воздействие.
3) Аналогичную работу педагог проводит, используя резиновый массажный мячик.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы наблюдалась положительная или нейтральная реакция на давление на поверхность тела (ребенок спокойно реагировал на прикосновения, улыбался и т.д.)

1 балл – при выполнении пробы наблюдалась негативная реакция на давление на поверхность тела (ребенок хмурился, капризничал, «уходил» от воздействия)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *адекватная реакция на давление на поверхность тела* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если при оценке 2 балла развитие

кинестетического восприятия является актуальным для ребенка, ожидаемый результат также выбирается в СИПР.

**Проба 5. Реакция на положение тела**

Цель: оценить реакцию на вертикальное положение тела

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (на кресле-коляске). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог ставит ребенка на ноги (задает вертикальное положение с опорой на ноги), удерживает его в этом положении в течение 3-4 минут и фиксирует реакцию ребенка на заданное положение тела.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы наблюдалась положительная или нейтральная реакция на вертикальное положение тела (ребенок спокойно реагировал на прикосновения, улыбался и т.д.)

1 балл – при выполнении пробы наблюдалась негативная реакция на положение тела (ребенок хмурился, капризничал, «уходил» от воздействия)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *адекватная реакция на положение тела* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 6. Реакция на изменение положения тела**

Цель: оценить реакцию на изменение положения тела

Диагностический материал: качели (гамак), гимнастический мат, вращающееся кресло

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет ребенка на гимнастический мат на живот, затем поворачивает на бок, на спину, возвращает в исходное положение, фиксируя реакцию ребенка на каждое изменение положения тела.
3) Педагог сажает ребенка на качели (гамак), раскачивает их и фиксирует реакцию ребенка.
4) Педагог сажает ребенка во вращающееся кресло и катает в разном темпе.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы наблюдалась положительная или нейтральная реакция на изменение положения тела (ребенок спокойно реагировал на прикосновения, улыбался и т.д.)

1 балл – при выполнении пробы наблюдалась негативная реакция на изменение положения тела (ребенок хмурился, капризничал, «уходил» от воздействия)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *адекватная реакция на изменение положения тела* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если при оценке 2 балла развитие кинестетического восприятия является актуальным для ребенка, ожидаемый результат также выбирается в СИПР.

**Проба 7. Реакция на положение частей тела**

Цель: оценить реакцию на положение частей тела

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог берет руку (ногу) ребенка и выполняет сгибание, разгибание, отведение конечности в стороны в разном темпе, с разной амплитудой, фиксируя на некоторое время каждое положение части тела и реакцию ребенка.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы наблюдалась положительная или нейтральная реакция на положение частей тела (ребенок спокойно реагировал на прикосновения, улыбался и т.д.)

1 балл – при выполнении пробы наблюдалась негативная реакция на положение частей тела (ребенок хмурился, капризничал, «уходил» от воздействия)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *адекватная реакция на положение частей тела* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 8. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей**

Цель: оценить реакцию на соприкосновение тела с разными видами поверхностей

Диагностический материал: мягкий матрац, твердая кушетка, шариковый бассейн, терапевтический (водный) бассейн

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет ребенка на мягкий матрац поочередно на живот (на спину, на бок) и фиксирует реакцию ребенка.
3) Педагог кладет ребенка на твердую кушетку поочередно на живот (на спину, на бок) и фиксирует реакцию ребенка.

4) Педагог кладет ребенка в шариковый бассейн поочередно на живот (на спину, на бок) и фиксирует реакцию ребенка.
5) Педагог кладет ребенка на поверхность воды поочередно на живот (на спину, на бок) и фиксирует реакцию ребенка.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы наблюдалась положительная или нейтральная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей (ребенок спокойно реагировал на прикосновения, улыбался и т.д.)

1 балл – при выполнении пробы наблюдалась негативная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей (ребенок хмурился, капризничал, «уходил» от воздействия)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 9. Различение температуры, фактуры, влажности, вязкости материалов**

Цель: оценить умение определять температуру (холодный, теплый)**,** фактуру (гладкий, шероховатый)**,** вязкость (жидкий, сыпучий), влажность (сухой, мокрый) материала

Диагностический материал: 4 емкости для материалов, вода (теплая, холодная), клейстер, крупа (пшено), сенсорные дощечки с гладкой и шероховатой поверхностью

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог ставит на стол перед ребенком емкости с теплой и холодной водой, опускает руки ребенка в холодную воду и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Какая вода?» / «Вода холодная (теплая)?»
3) Затем педагог опускает руки ребенка в теплую воду и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Какая вода?» / «Вода холодная (теплая)?»
4) Педагог кладет на стол перед ребенком сухую и мокрую тряпку, предлагает потрогать их и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Какая тряпка сухая (мокрая)?»
5) Педагог ставит на стол перед ребенком емкость с крупой, опускает в нее руки ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Крупа сыпучая (жидкая)?»
6) После этого педагог ставит на стол перед ребенком емкость с клейстером, опускает в нее руки ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Клейстер сыпучий (жидкий)?»

7) Затем педагог кладет на стол перед ребенком сенсорные дощечки, предлагает поочередно потрогать их и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Это гладкий (шероховатый)?»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определял температуру (холодный, теплый)**,** фактуру (гладкий, шероховатый)**,** вязкость (жидкий, густой, сыпучий), влажность (сухой, мокрый) материала

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении температуры и/или фактуры и/или вязкости и/или влажности материалов

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение свойств материалов (температуры, фактуры, влажности, вязкости)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если при оценке 2 балла расширение спектра материалов является актуальным для ребенка, ожидаемый результат также выбирается в СИПР.

**Восприятие вкуса и запаха**

**Проба 1. Реакция на запах**

Цель: оценить реакцию на запах

Диагностический материал: апельсин, хлеб, мыло, зубная паста

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) 

Педагог предъявляет ребенку разные запахи (апельсин, хлеб, мыло, зубная паста), располагая источник запаха статично на расстоянии 10-15 см от носа ребенка, и фиксирует реакцию ребенка на воздействие. Когда педагог предъявляет хлеб и апельсин, обязательно дает ребенку попробовать их.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы наблюдалась положительная или нейтральная реакция на знакомый запах (ребенок спокойно реагировал на прикосновения, улыбался и т.д.)

1 балл – при выполнении пробы наблюдалась негативная реакция на знакомый запах (ребенок хмурился, капризничал, «уходил» от воздействия)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *адекватная реакция на запахи* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 2. Узнавание объектов по запаху**

Цель: оценить умение узнавать объекты по запаху

Диагностический материал: апельсин, хлеб, мыло, зубная паста; картинки с изображением апельсина, хлеба, мыла, зубной пасты

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением апельсина, хлеба, мыла, зубной пасты, поочередно предъявляет ребенку соответствующие запахи, располагая источник запаха статично на расстоянии 10-15 см от носа ребенка, и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Что это?» / «Найди (покажи), что это?»/ «Посмотри, что ты нюхал» / «Назови, что ты нюхал»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок узнавал объекты по запаху

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при узнавании объектов по запаху

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение объектов по запаху* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 3. Реакция на вкус продуктов, различных по вкусовым качествам**

Цель: оценить реакцию на вкус продуктов, различных по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)

Диагностический материал: кислое (сладкое) яблоко, соленый огурец, сладкий (горький) шоколад

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог предъявляет продукты с разными вкусовыми качествами (различные по консистенции) и фиксирует реакцию ребенка.

   Когда педагог предъявляет хлеб и апельсин, обязательно дает ребенку попробовать их.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы наблюдалась положительная или нейтральная реакция на вкус знакомых продуктов (ребенок спокойно реагировал на прикосновения, улыбался и т.д.)

1 балл – при выполнении пробы наблюдалась негативная реакция на вкус знакомых продуктов (ребенок хмурился, капризничал, «уходил» от воздействия)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 4. Узнавание продуктов по вкусу**

Цель: оценить умение узнавать продукты по вкусу

Диагностический материал: апельсин, хлеб, банан, колбаса; картинки с изображением апельсина, хлеба, банана, колбасы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением апельсина, хлеба, банана, колбасы или реальные продукты, дает ребенку попробовать соответствующие продукты и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Что это?» / «Найди (покажи), что это?»/ «Посмотри, что ты пробовал»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок узнавал продукты по вкусу

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при узнавании продуктов по вкусу

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение продуктов по вкусу* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 5. Различение вкусовых качеств продуктов**

Цель: оценить умение определять вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)

Диагностический материал: лимон, соль, сахар, горький лук

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог предъявляет продукты с разными вкусовыми качествами и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Какой по вкусу?»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определял вкусовые качества продуктов

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении вкусовых качеств продуктов

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение вкусовых качеств продуктов* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### 3.2. Диагностические пробы к коррекционному курсу «Предметно-практические действия.

### Действия с материалами.

**Проба 1. Сминание материала**

Цель: оценить умение сминать материал (бумагу)

Диагностический материал: листы бумаги разной плотности (бумажная салфетка, газета, лист цветной бумаги)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком лист цветной бумаги и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (одной рукой, двумя руками) / помогает выполнить действие, используя прием «рука в руке».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком газету и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (одной рукой, двумя руками) / помогает выполнить действие, используя прием «рука в руке».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком бумажную салфетку и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (одной рукой, двумя руками) / помогает выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сминал разные по плотности листы бумаги двумя руками (ведущей рукой)

1 балл – при выполнении пробы ребенок не сминал материал, сминал отдельные образцы бумаги, сминал только ведущей рукой или двумя руками, сминал с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *сминание материала двумя руками (одной рукой)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 2. Разрывание материала**

Цель: оценить умение разрывать материал (бумагу)

Диагностический материал: листы бумаги разной плотности (бумажные салфетки, газета, цветная бумага)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком лист цветной бумаги и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Разорви» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, пальцами) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком лист газеты и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Разорви» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, пальцами) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком бумажную салфетку и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): (графическое изображение): «Разорви» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, пальцами) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок разрывал разные по плотности листы бумаги двумя руками (пальцами)

1 балл – при выполнении пробы ребенок не разрывал материал, разрывал отдельные образцы бумаги, разрывал только двумя руками, разрывал с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *разрывание материала двумя руками (пальцами)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 3. Размазывание материала**

Цель: оценить умение размазывать материал двумя руками, одной рукой, пальцем

Диагностический материал: пена для бритья, клейстер, пальчиковая краска, 3 подложки

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, выдавливает пену для бритья и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Размажь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой, пальцем) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, наливает клейстер и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Размажь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой, пальцем) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, наливает пальчиковую краску и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Размажь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой, пальцем) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок размазывал материал двумя руками, ведущей рукой, пальцем

1 балл – при выполнении пробы ребенок не размазывал материал, размазывал одним или двумя способами, размазывал с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *размазывание материала двумя руками (одной рукой, пальцем)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 4. Разминание материала**

Цель: оценить умение разминать материал двумя руками (одной рукой)

Диагностический материал: мягкое тесто, мягкая пластичная масса, восковой пластилин, подложка

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, мягкое тесто и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Разомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, мягкую пластичную массу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Разомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, восковой пластилин и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Разомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок разминал материал двумя руками, ведущей рукой

1 балл – при выполнении пробы ребенок не разминал материал, разминал одним способом, разминал с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *разминание материала двумя руками (одной рукой)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 5. Пересыпание материала**

Цель: оценить умение пересыпать материал

Диагностический материал: песок (крупа, бобы) (выбор материала зависит от индивидуальных особенностей ребенка), 2 таза, совок

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из которых – песок (крупа, бобы), другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Пересыпь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (пересыпание двумя руками) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
3) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из которых – песок (крупа, бобы), другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Пересыпь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (пересыпание одной рукой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
4) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из которых – песок (крупа, бобы), другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Пересыпь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (пересыпание совком) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок пересыпал материал двумя руками, ведущей рукой, пользуясь совком

1 балл – при выполнении пробы ребенок не пересыпал материал, пересыпал материал одним или двумя способами, пересыпал материал с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *пересыпание материала руками (с помощью инструмента)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если при оценке 2 балла совершенствование действия пересыпания материала является актуальным для ребенка, ожидаемый результат также выбирается в СИПР.

**Проба 6. Переливание материала**

Цель: оценить умение переливать материал двумя руками (с помощью инструмента)

Диагностический материал: теплая вода, 2 таза, кружка

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог ставит на стол перед ребенком таз с теплой водой и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Зачерпни воду и удержи в руках» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (зачерпывание и удержание воды двумя руками) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
3) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из них вода, другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Перелей» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (переливание кружкой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок удерживал воду двумя руками, переливал воду, пользуясь кружкой

1 балл – при выполнении пробы удерживал воду двумя руками, переливал воду, пользуясь кружкой, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *переливание материала двумя руками (с помощью инструмента)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если при оценке 2 балла совершенствование действия переливания материала является актуальным для ребенка, ожидаемый результат также выбирается в СИПР.

**Проба 7. Наматывание материала**

Цель: оценить умение наматывать материал на катушку (палку)

Диагностический материал: катушка (палка) с закрепленной на ней толстой веревкой

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком катушку (палку), на которую частично намотана толстая веревка, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Намотай» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок полностью намотал толстую веревку на катушку (палку), на которую частично намотана веревка

1 балл – при выполнении пробы ребенок наматывал толстую веревку на катушку (палку) с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *наматывание материала* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Действия с предметами.**

**Проба 1. Захват, удержание, отпускание предмета**

Цель: оценить умение захватывать, удерживать и отпускать предмет

Диагностический материал: шарик, кубик

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком шарик (кубик) и предъявляет поочередно речевые инструкции (графические изображения): «Возьми», «Держи», «Положи» или показывает жестом / дает образец выполнения / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок захватывал, удерживал и отпускал предметы по просьбе (образцу)

1 балл – при выполнении пробы ребенок не выполнял действия, выполнил одно или два действия, выполнял действия с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *захват, удержание, отпускание предмета* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 2. Встряхивание предмета**

Цель: оценить умение встряхивать предмет

Диагностический материал: предмет, издающий звук при встряхивании (например, маракас); игрушка, светящаяся при встряхивании (выбор материала зависит от особенностей зрительного и слухового восприятия)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком маракас (светящуюся игрушку) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Потряси» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок встряхивал предмет

1 балл – при выполнении пробы ребенок не встряхивал предмет, встряхивал предмет с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *встряхивание предмета* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 3. Толкание предмета от себя и притягивание предмета к себе**

Цель: оценить умение толкать предмет от себя и притягивать предмет к себе

Диагностический материал: игрушка на колесах со шнурком (коробка), мяч, небольшой шкаф в помещении

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит) в помещении комнаты. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет игрушку на колесах со шнурком на небольшом расстоянии от ребенка, располагая ее шнурком к ребенку (коробку), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Придвинь к себе» или показывает

жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком мяч (коробку), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Толкни (отодвинь) от себя» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
4) Педагог подводит ребенка к шкафчику и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Открой шкафчик» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
5) Педагог кладет в шкафчик какие-нибудь материалы.
6) Затем педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Закрой шкафчик» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок притягивал игрушку на колесах (коробку) к себе, толкал мяч (отодвигал коробку), открывал и закрывал дверцу шкафчика

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял только одно действие или не со всеми предметами, выполнил одно и/или два действия с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *толкание предмета от себя и притягивание предмета к себе* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 4. Вращение предмета**

Цель: оценить умение вращать предмет

Диагностический материал: пластиковая банка с завинчивающейся крышкой, деревянный гриб с вращающейся шляпкой

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком деревянный гриб с шляпкой на резьбе, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покрути шляпку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком банку с завинчивающейся крышкой, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Открой банку» / «Открути крышку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком банку и крышку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Закрути крышку» / «Закрой банку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок вращал шляпку гриба, откручивал крышку банки и, соотнеся резьбу на банке и крышке, закручивал крышку на банке

1 балл – при выполнении пробы ребенок не выполнял действия, выполнил одно и/или два действия, не соотносил резьбу на банке и крышке, выполнял действия с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *вращение предмета* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 5. Нажимание на предмет**

Цель: оценить умение нажимать на предмет кистью (пальцем)

Диагностический материал: светильник с большой кнопкой, кнопка беспроводного звонка

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком светильник с большой кнопкой, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Нажми» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (нажимание кистью) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком кнопку беспроводного звонка, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Нажми» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (нажимание пальцем) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок нажимал на предмет всей кистью, пальцем

1 балл – при выполнении пробы ребенок не нажимал на предмет, нажимал на предмет одним способом (кистью или пальцем), нажимал на предмет с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *нажимание на предмет* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 6. Сжимание предмета**

Цель: оценить умение сжимать предмет двумя руками (одной рукой, пальцами)

Диагностический материал: резиновая игрушка, издающая звук при сжимании; коробка, 5 прищепок, коробка с жесткими стенками

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком резиновую игрушку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сожми игрушку двумя руками» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (сжимание двумя руками) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком резиновую игрушку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сожми игрушку одной рукой» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (сжимание одной рукой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком коробку, на стенку которой прикреплены прищепки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сними прищепки» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (сжимание пальцами) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сжимал предметы двумя руками, ведущей рукой, пальцами

1 балл – при выполнении пробы ребенок не сжимал предметы двумя руками, ведущей рукой, пальцами; сжимал предметы одним или двумя способами, сжимал предметы с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *сжимание предмета* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 7. Вынимание, складывание, перекладывание предметов**

Цель: оценить умение вынимать и складывать предметы в емкость, перекладывать предметы из одной емкости в другую

Диагностический материал: 2 корзинки, 5 кубиков

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком корзинку с кубиками, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Достань кубики» / «Положи кубики на стол» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком корзинку с кубиками, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Убери кубики» / «Положи кубики» / «Положи кубики в корзинку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком 2 корзинки, в одной из которых лежат кубики, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Положи кубики в другую корзинку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок вынимал кубики из корзины, складывал кубики в корзину, перекладывал кубики из одной корзины в другую корзину

1 балл – при выполнении пробы ребенок не выполнял действия, выполнил одно или два действия с предметами, выполнял действия с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *вынимание, складывание, перекладывание предметов* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 8. Вставление предметов в отверстие**

Цель: оценить умение вставлять предметы в отверстия

Диагностический материал: одинаковые пластиковые стаканчики – 5 шт., корзинка, коробка с круглыми отверстиями, 5 шариков; мозаика

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком пластиковые стаканчики (дном вверх), привлекает внимание к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Сделай башню» / «Построй башню» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком пластиковые стаканчики (дном вниз), привлекает внимание к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Собери все стаканчики в один» или показывает жестом / дает образец выполнения / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком коробку с отверстиями и корзинку с шариками, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Вставь шарики» / «Положи шарики в отверстие» или показывает жестом / дает образец выполнения / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
5) Педагог кладет на стол перед ребенком мозаику, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Вставь мозаику» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок вставлял одинаковые стаканчики друг в друга, вставлял шарики и мозаику в отверстия

1 балл – при выполнении пробы ребенок не выполнял действия, выполнил одно или несколько действий, выполнял действия с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *вставление предмета в отверстие* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 9. Нанизывание предметов**

Цель: оценить умение нанизывать предметы на стержень (нить)

Диагностический материал: стержень на подставке, деревянными кольца, толстая нить с деревянным наконечником, крупные деревянные бусины Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог ставит на стол перед ребенком стержень на подставке и корзинку с деревянными кольцами, привлекает внимание к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Надень кольца на стержень» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком нить с деревянным наконечником, деревянные бусины, привлекает внимание ребенка к материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Собери бусы» / «Сделай бусы» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок нанизывал кольца на стержень, крупные бусины на нить с наконечником

1 балл – при выполнении пробы ребенок не нанизывал кольца на стержень и /или крупные бусины на нить с наконечником, выполнял действия с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *нанизывание предметов* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если при оценке 2 балла формирование действия нанизывания является актуальным для ребенка, ожидаемый результат также выбирается в СИПР.

**Проба 10. Открывание и закрывание предметов**

Цель: оценить умение открывать и закрывать предметы

Диагностический материал: коробка круглая с крышкой, коробка прямоугольная (квадратная) с крышкой

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком круглую закрытую коробку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Открой коробку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком прямоугольную (квадратную) закрытую коробку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое

изображение): «Открой коробку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком круглую открытую коробку и крышку к ней, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Закрой коробку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
5) Педагог кладет на стол перед ребенком прямоугольную (квадратную) открытую коробку и крышку к ней, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Закрой коробку» или показывает жестом) / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок открывал и закрывал круглые и прямоугольные (квадратные) коробки

1 балл – при выполнении пробы ребенок не открывал и не закрывал круглые и прямоугольные (квадратные) коробки; не закрывал круглые и /или прямоугольные (квадратные) коробки, выполнял действия с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *открывание и закрывание предметов* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если при оценке 2 балла формирование действия открывания, закрывания является актуальным для ребенка, ожидаемый результат также выбирается в СИПР.

### 3.3. Диагностические пробы к коррекционному курсу «Двигательное развитие».

### Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

**Проба 1. Удержание головы**

Цель: оценить умение удерживать голову в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя

Диагностический материал: звучащий (светящийся, мигающий) предмет, зеркало, мат, большой гимнастический мяч (фитбол), гимнастический мат

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок лежит на спине (на животе, на боку (правом, левом)) на мате или сидит. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка звучащим (светящимся, мигающим) предметом или зеркалом, предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Удерживай голову», дает образец выполнения действия или создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий (например, удержание головы в И.П. лежа на фитболе), помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз в каждом положении

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок удерживал голову во всех положениях (лежа на спине, на животе, на правом боку, на левом боку, сидя)

1 балл – при выполнении пробы ребенок удерживал голову в одном или нескольких положениях, с помощью педагога

0 баллов - при выполнении пробы педагог удерживал голову ребенка в разных положениях

Выбор из программного материала ожидаемого результата *удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

**Проба 2. Выполнение движений головой**

Цель: оценить умение выполнять движения головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки); поднимание головы в положении «лежа на животе»

Диагностический материал: звучащий (светящийся) предмет

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок лежит на спине (на животе), стоит или сидит. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Наклоняй (поворачивай, поднимай) голову», дает образец выполнения действия или создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий (например, привлечь

внимание ребенка звучащим (светящимся, мигающим) предметом, посмотреть на себя в зеркало), помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз в каждом положении

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок самостоятельно выполнял движения головой: наклонял голову вправо, влево, вперед в положении лежа на спине, стоя или сидя; поворачивал голову вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя; выполнял «круговые» движения по часовой стрелке и против часовой стрелки; поднимал голову в положении «лежа на животе»

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял наклоны и/или подъемы и/или повороты головой в одном или нескольких положениях, с помощью педагога

0 баллов - при выполнении пробы педагог наклонял, поднимал, поворачивал голову ребенка

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки); поднимание головы в положении «лежа на животе»* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

**Проба 3. Выполнение движений одной рукой**

Цель: оценить умение выполнять движения одной рукой: вперед, назад, вверх, в сторону**,** «круговые» в положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе)

Диагностический материал: звучащий (светящийся, мигающий) предмет, мобильный телефон

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (лежит (на боку, на спине, на животе), стоит). Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Подними руки вверх (отведи назад, в сторону), выполни «круговые движения»)», дает образец выполнения действия или создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий (например, дотянуться до желаемого предмета), помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз в каждом положении

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок протягивал руку вперед, отводил назад, в сторону**,** поднимал вверх, выполнял «круговые» движения в положении «стоя», «сидя», «лежа»

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял одно или несколько движений рукой в одном или нескольких положениях, с помощью педагога

0 баллов - при выполнении пробы педагог протягивал руку ребенка вперед, отводил назад, в сторону**,** поднимал вверх, выполнял «круговые» движения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение движений одной рукой: вперед, назад, вверх, в стороны**,** «круговые»* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

**Проба 4. Выполнение движений пальцами рук**

Цель: оценить умение выполнять движения пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание; противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно)

Диагностический материал: перчатки

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Согни (разогни) пальцы», дает образец выполнения действия или создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий (надевание перчаток), помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сгибал /разгибал фаланги пальцев, сгибал пальцев в кулак /разгибал; противопоставлял первый палец остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно, одновременно

1 балл – при выполнении пробы ребенок сгибал и/или разгибал пальцы одной или двух рук, противопоставлял первый палец остальным на одной руке или на обеих руках, с помощью педагога

0 баллов - при выполнении пробы педагог помогал ребенку выполнять движения пальцами рук

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание; противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

**Проба 5. Круговые движения кистью**

Цель: оценить умение выполнять круговые движения кистью
Диагностический материал:
Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит или сидит. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял круговые движения в разные стороны кистью одной руки, кистями двух рук одновременно
1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял круговые движения в разные стороны кистью одной руки, кистями двух рук одновременно
с помощью педагога

0 баллов - при выполнении пробы педагог выполнял движения кистью ребенка

Выбор из программного материала ожидаемого результата *круговые движения кистью* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

**Проба 6. Одновременные (поочередные) движения руками**

Цель: оценить умение выполнять одновременные и поочередные движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит (сидит, лежит). Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял одновременные и поочередные движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял одновременные и/или поочередные движения руками в одном или нескольких положениях,
с помощью педагога

0 баллов - при выполнении пробы педагог выполнял движения руками ребенка

Выбор из программного материала ожидаемого результата *одновременные и поочередные движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

**Проба 7. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»**

Цель: оценить умение выполнять круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит (сидит). Педагог находится рядом с ребенком.

2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам» вперед и назад

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам» с помощью педагога

0 баллов - при выполнении пробы педагог выполнял движения руками ребенка

Выбор из программного материала ожидаемого результата *круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

**Проба 8. Выполнение движений плечами**

Цель: оценить умение выполнять движения плечами: вперед, назад, по кругу

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит (сидит). Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял движения плечами вперед, назад, по кругу

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнил одно или несколько движений плечами с помощью педагога

0 баллов - при выполнении пробы педагог выполнял движения плечами ребенка

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение движений плечами* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

**Проба 9. Опора на предплечья, на кисти рук**

Цель: оценить умение опираться на предплечья, на кисти рук

Диагностический материал: гимнастический мат

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок лежит на животе. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий, или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок опирался на предплечья, на кисти рук

1 балл – при выполнении пробы ребенок опирался на предплечья и/или на кисти рук с помощью педагога

0 баллов - при выполнении пробы педагог удерживал ребенка в заданном положении

Выбор из программного материала ожидаемого результата *опора на предплечья, на кисти рук* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

**Проба 10. Наклоны туловища**

Цель: оценить умение наклонять туловище вперед, в стороны, назад

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок принимает И.П. «стоя, руки на поясе» («стоя, руки на затылок», «стоя, руки вверх»). Педагог находится рядом с ребенком.

2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз в каждом исходном положении

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок наклонял туловище вперед, в стороны, назад в положении «стоя, руки на поясе», «стоя, руки на затылок», «стоя, руки вверх»

1 балл – при выполнении пробы ребенок наклонял туловище вперед /или в стороны и/или назад в одном или нескольких исходных положениях с помощью педагога

0 баллов - при выполнении пробы педагог наклонял туловище ребенка

Выбор из программного материала ожидаемого результата *наклоны туловища вперед (в стороны, назад)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

**Проба 11. Повороты туловища**

Цель: оценить умение выполнять повороты туловища вправо, влево

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок принимает И.П. «стоя, руки на поясе» («стоя, руки на затылок», «стоя, руки вверх»). Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий, или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз в каждом исходном положении

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял повороты туловища вправо, влево

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял повороты туловища вправо, влево с помощью педагога

0 баллов - при выполнении пробы педагог наклонял туловище ребенка

Выбор из программного материала ожидаемого результата *повороты туловища вправо (влево)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

**Проба 12. Изменение позы в положении «лежа»**

Цель: оценить умение изменять позу в положении «лежа»: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину

Диагностический материал: гимнастический мат

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок лежит. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий, или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок поворачивался со спины на живот, с живота на спину

1 балл – при выполнении пробы ребенок поворачивался со спины на живот и/или с живота на спину с помощью педагога

0 баллов - при выполнении пробы педагог изменял позу ребенка

Выбор из программного материала ожидаемого результата *изменение позы в положении «лежа»: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

**Проба 13. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»)**

Цель: оценить умение менять положение «лежа» на положение «сидя», положение «сидя» на положение «лежа»

Диагностический материал: гимнастический мат

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок лежит. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий, или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок менял положение «лежа» на положение «сидя», положение «сидя» на положение «лежа»

1 балл – при выполнении пробы ребенок менял положение «лежа» на положение «сидя» и/или положение «сидя» на положение «лежа», с помощью педагога

0 баллов - при выполнении пробы педагог менял положение ребенка

Выбор из программного материала ожидаемого результата *переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

**Проба 14. Изменение позы в положении «сидя»**

Цель: оценить умение изменять позу в положении «сидя»: поворот вправо, влево, наклон вперед, назад, вправо, влево

Диагностический материал: гимнастический мат

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий, или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок в положении «сидя» выполнял наклоны вправо, влево, вперед, назад, повороты вправо, влево

1 балл – при выполнении пробы ребенок в положении «сидя» выполнял наклоны вправо и/или влево и/или вперед и/или назад и/или повороты вправо и/или влево, с помощью педагога

0 баллов - при выполнении пробы педагог изменял позу ребенка

Выбор из программного материала ожидаемого результата *изменение позы в положении «сидя»: поворот вправо, влево, наклон вперед, назад, вправо, влево* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

**Проба 15. Изменение позы в положении «стоя»**

Цель: оценить умение изменять позу в положении «стоя»: поворот вправо, влево, наклон вперед, назад, вправо, влево

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий, или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок в положении «стоя» выполнял повороты вправо, влево, наклоны вперед, назад, вправо, влево

1 балл – при выполнении пробы ребенок в положении «стоя» выполнял наклоны вправо и/или влево и/или вперед и/или назад и/или повороты вправо и/или влево, с помощью педагога

0 баллов - при выполнении пробы педагог изменял позу ребенка

Выбор из программного материала ожидаемого результата *изменение позы в положении «стоя»: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

**Проба 16. Вставание на четвереньки**

Цель: оценить умение вставать на четвереньки

Диагностический материал: гимнастический мат

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок вставал на четвереньки

1 балл – при выполнении пробы ребенок вставал на четвереньки с помощью педагога

0 баллов - при выполнении пробы педагог менял положение ребенка

Выбор из программного материала ожидаемого результата *вставание на четвереньки* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

**Проба 17. Ползание на животе (на четвереньках)**

Цель: оценить умение ползать на животе, на четвереньках

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок лежит (стоит на четвереньках). Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок ползал на животе, на четвереньках

1 балл – при выполнении пробы ребенок ползал на животе и/или на четвереньках, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ползание на животе (на четвереньках)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 18. Сидение на полу, на стуле**

Цель: оценить умение сидеть на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине»

Диагностический материал: стул (с подлокотниками)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок лежит. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий, или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сохранял равновесие, когда сидел на полу без опоры, на стуле, садился из положения «лежа на спине» через поворот туловища и опору на предплечья

1 балл – при выполнении пробы ребенок сидел на полу с опорой или без опоры и/или на стуле и/или садился из положения «лежа на спине» через поворот туловища и опору на предплечья, с помощью педагога

0 баллов - при выполнении пробы педагог задавал и менял положение ребенка

Выбор из программного материала ожидаемого результата *сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине»*

в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

**Проба 19. Вставание на колени из положения «сидя на пятках»**

Цель: оценить умение вставать на колени из положения «сидя на пятках»

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок лежит (стоит на четвереньках). Педагог находится рядом с ребенком.

2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий, или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок

1 балл – при выполнении пробы ребенок

с помощью педагога

0 баллов - при выполнении пробы педагог менял положении ребенка

Выбор из программного материала ожидаемого результата *вставание на колени из положения «сидя на пятках»* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

**Проба 20. Стояние с опорой, без опоры**

Цель: оценить умение стоять с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры

Диагностический материал: костыли, трость, вертикализатор, стол

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий, или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок стоял без опоры

1 балл – при выполнении пробы ребенок стоял с опорой на стол, костыли, трость, с помощью педагога

0 баллов - при выполнении пробы ребенок мог стоять только на вертикализаторе

Выбор из программного материала ожидаемого результата *стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов

ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

**Проба 21. Стояние у вертикальной плоскости в правильной осанке**

Цель: оценить умение стоять у вертикальной плоскости в правильной осанке Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий, или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок стоял у стены, удерживал равновесие, лопатками спины и пятками ног касался стены

1 балл – при выполнении пробы ребенок стоял у стены, удерживал равновесие, лопатками спины и/или пятками ног касался стены, с помощью педагога

0 баллов - при выполнении пробы педагог удерживал ребенка у стены таким образом, чтобы ребенок лопатками спины и пятками ног касался стены

Выбор из программного материала ожидаемого результата *стояние у вертикальной плоскости в правильной осанке* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

**Проба 22. Выполнение движений руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости**

Цель: оценить умение выполнять движения руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: вытягивание рук вперед, поднимание вверх, отведение рук в стороны, опускание вниз рук; поочередное поднимание ног вперед

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит. Педагог находится рядом с ребенком.

2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий, или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок, опираясь спиной о стену, вытягивал руки вперед, поднимал вверх, отводил в стороны, опускал вниз; поочередно поднимал ног вперед

1 балл – при выполнении пробы ребенок, опираясь спиной о стену, вытягивал руки вперед и/или поднимал вверх и/или отводил в стороны, опускал вниз и/или поочередно поднимал ног вперед, не всегда удерживал равновесие, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: вытягивание рук вперед, поднимание вверх, отведение рук в стороны, и возвращение в исходное положение; поочередное поднимание ног вперед* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 23. Отход от стены с сохранением правильной осанки**

Цель: оценить умение отходить от стены, сохраняя правильную осанку Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок принимает И.П.: «стоя у вертикальной плоскости». Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий, или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок отошел от стены, сохраняя правильную осанку

1 балл – при выполнении пробы ребенок отошел от стены, сохраняя правильную осанку, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *отход от стены с сохранением правильной осанки* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 24. Ходьба с удержанием рук**

Цель: оценить умение ходить, удерживая руки на поясе, за спиной, на голове, в стороны

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок принимает И.П.: «стоя у вертикальной плоскости». Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий, или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок ходил, удерживая руки на поясе, за спиной, на голове, в стороны

1 балл – при выполнении пробы ребенок ходил, удерживая руки на поясе и/или за спиной, и/или на голове и/или в стороны, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны)*

в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 25. Выполнение движений ногами**

Цель: оценить умение поднимать ноги вверх, отводить ноги в сторону, назад

Диагностический материал: гимнастическая стенка

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок принимает И.П.: «стоя у вертикальной плоскости». Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий, или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок поднимал каждую ногу вверх, отводил в сторону, назад

1 балл – при выполнении пробы ребенок поднимал каждую ногу вверх и/или отводил в сторону и/или назад, с помощью педагога

0 баллов - при выполнении пробы педагог удерживал ребенка у стены таким образом, чтобы ребенок лопатками спины и пятками ног касался стены

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 26. Выполнение движений стопами**

Цель: оценить умение выполнять движения стопами: поднимать, опускать, наклонять, выполнять круговые движения

Диагностический материал: гимнастический коврик

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок принимает И.П. «сидя, ноги на полу». Педагог сидит напротив ребенка.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия или помогает ребенку выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок поднимал, опускал, наклонял, выполнял круговые движения ступней одной ноги, потом другой ноги, затем обеими ступнями одновременно

1 балл – при выполнении пробы ребенок поднимал и/или опускал и/или наклонял и/или выполнял круговые движения ступней одной ноги и/или обеими ступнями одновременно, с помощью педагога

0 баллов - при выполнении пробы педагог выполнял движения стопами ребенка

Выбор из программного материала ожидаемого результата *движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

**Проба 27. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности, по наклонной поверхности, по лестнице**

Цель: оценить умение ходить по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры)

Диагностический материал: трость, ходунки, брусья

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок принимает И.П.: «стоя у вертикальной плоскости». Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий, или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок ходил без опоры по ровной горизонтальной поверхности, поднимался и спускался по наклонной поверхности, по лестнице

1 балл – при выполнении пробы ребенок ходил с опорой по ровной горизонтальной поверхности, понимался и/или спускался по наклонной поверхности и/или по лестнице, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 28. Ходьба по доске, лежащей на полу, по гимнастической скамейке**

Цель: оценить умение ходить по доске, лежащей на полу, по гимнастической скамейке

Диагностический материал: доска, гимнастическая скамейка

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, дает образец выполнения действия и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 2 раза (ходьба по доске, ходьба по скамейке)

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сохранял равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу, по широкой стороне гимнастической скамейки, смотрел на поверхность, по которой шел, не заступал за края поверхности

1 балл – при выполнении пробы ребенок сохранял равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу и/или по широкой стороне гимнастической скамейки, иногда смотрел на поверхность, по которой шел и/или заступал за края поверхности

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ходьба по доске, лежащей на полу / ходьба по гимнастической скамейке* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *ходьба по гимнастической скамейке,* если в ЗБР обучающегося находится формирование умения ходить на узкой стороне гимнастической скамейки, по наклонной, движущейся скамейке.

**Проба 29. Ходьба, бег в разном темпе**

Цель: оценить умение ходить, бегать в умеренном, медленном, быстром темпе

Диагностический материал: магнитофон, аудиозаписи

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Иди (беги) по кругу под музыку», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 6 раз (ходьба и бег в разных темпах)

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок ходил и бегал в умеренном, медленном, быстром темпе, ориентируясь на темп музыкального произведения

1 балл – при выполнении пробы ребенок ходил и/или бегал в умеренном и/или медленном и/или быстром темпе, не ориентируясь на темп музыкального произведения, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе / бег в умеренном (медленном, быстром) темпе* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 30. Ходьба, бег с изменением темпа, направления движения**

Цель: оценить умение ходить, бегать с изменением темпа, направления движения

Диагностический материал: свисток

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Ходим (бегаем)», дает образец выполнения действия или помогает ребенку выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз (ходьба и бег с изменением темпа, направления движения)

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок, во время ходьбы и бега, по сигналу менял темп, направление движения

1 балл – при выполнении пробы ребенок, во время ходьбы и/или бега, по сигналу не менял или не сразу менял темп и/или направление движения, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ходьба с изменением темпа, направления движения / бег с изменением темпа, направления движения* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 31. Преодоление препятствий при ходьбе**

Цель: оценить умение преодолевать препятствия при ходьбе: перешагивание, перепрыгивание, обход

Диагностический материал: спортивные модули, веревки

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог расставляет спортивные модули, веревки (строит «полосу препятствий»), привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Ходим и преодолеваем препятствия», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок преодолел препятствия при ходьбе: перешагивал через модули, перепрыгивал через веревку, обходил модули

1 балл – при выполнении пробы ребенок преодолел препятствия при ходьбе, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *преодоление препятствий при ходьбе: перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание, обход (оббегание)* в СИПР актуален при оценке 1 балл и 2 балла.

## Прыжки.

**Проба 1. Прыжки на двух ногах**

Цель: оценить умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог стоит напротив ребенка.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок прыгал на полу на двух ногах на месте, с продвижением вперед, назад, вправо, влево

1 балл – при выполнении пробы ребенок прыгал на полу на двух ногах на месте и/или с поворотами и/или с продвижением только вперед, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 2. Прыжки в длину с места**

Цель: оценить умение прыгать в длину с места

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог стоит рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок прыгал с места, отталкиваясь двумя ногами одновременно, приземлялся на обе ноги

1 балл – при выполнении пробы ребенок прыгал в длину с места с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *прыжки в длину с места* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если ребенку доступно освоение прыжков с разбега (отталкиваться одной ногой и приземляться на обе ноги), то в СИПР выбирают ожидаемый результат *прыжки в длину с разбега.*

**Проба 3. Прыжки в высоту на батуте**

Цель: оценить умение прыгать в высоту на батуте

Диагностический материал: батут

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог стоят на батуте.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Прыгай», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок прыгал на батуте

1 балл – при выполнении пробы ребенок прыгал на батуте, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *прыжки в высоту на батуте* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 4. Прыжки в глубину**

Цель: оценить умение прыгать в глубину

Диагностический материал: гимнастическая скамейка

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог стоят рядом с гимнастической скамейкой.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, предлагает ему встать на гимнастическую скамейку и предъявляет речевую инструкцию: «Спрыгни» / «Прыгни вниз» или «Делай так», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 2 раза

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок спрыгивал с гимнастической скамейки и приземлялся на носки с последующим опусканием на всю ступню

1 балл – при выполнении пробы ребенок спрыгивал с гимнастической скамейки, не удерживал равновесие при приземлении, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *прыжки в глубину* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Ползание, подлезание, лазание, перелезание.**

**Проба 1. Ползание на животе, на четвереньках**

Цель: оценить умение ползать на животе, на четвереньках

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит рядом с педагогом в спортивном зале.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, предлагает ему встать на гимнастическую скамейку и предъявляет речевую инструкцию: «Ползи на животе (четвереньках)» или дает образец выполнения действия, помогает ребенку выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок полз на четвереньках, переставляя поочередно руки и ноги; при ползании на животе ребенок поочередно выносил руки вперед и подтягивал ноги, при этом касался животом поверхности пола

1 балл – при выполнении пробы ребенок полз на четвереньках, переставляя поочередно руки и ноги с помощью педагога; при ползании на животе ребенок поочередно выносил руки вперед и подтягивал ноги с помощью педагога

0 баллов - при выполнении пробы педагог менял позу ребенка, поочередно выносил его руки вперед и подтягивал ноги

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ползание на животе, на четвереньках* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат *ползание на животе* может быть выбран в СИПР обучающегося, но текущую аттестацию в форме мониторинга не проводят.

**Проба 2. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках**

Цель: оценить умение подлезать под препятствия на животе, на четвереньках

Диагностический материал: перекладина, веревка

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог стоят рядом с гимнастической скамейкой.
2) Педагог устанавливает препятствия: перекладину на расстоянии 70 см от пола, веревку на расстоянии 40 см от пола, привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Подлезь под перекладину» («Подлезь по веревку»), дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок опускал голову перед препятствием, подлезал под веревку на животе, под перекладину – на четвереньках

1 балл – при выполнении пробы ребенок не опускал голову перед препятствием и/или подлезал под веревку на животе и/или под перекладину – на четвереньках, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *подлезание под препятствия на животе, на четвереньках* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 3. Лазание по гимнастической стенке, наклонной гимнастической скамейке**

Цель: оценить умение лазать по гимнастической стенке вверх, вниз, по наклонной гимнастической скамейке вверх, вниз

Диагностический материал: гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог стоят в спортивном зале, где установлены гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка с наклоном (один край скамейки находится на расстоянии 40 см от пола, другой край стоит на полу).
2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Залезь на стенку (сетку, скамейку)», дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок лазал по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская перекладин, наступая на одну перекладину одной ногой; лазал по гимнастической скамейке на четвереньках

1 балл – при выполнении пробы ребенок лазал по гимнастической стенке вверх и/или вниз и/или гимнастической скамейке, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *лазание по гимнастической стенке вверх (вниз), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 4. Перелезание через препятствия**

Цель: оценить умение перелезать через препятствия

Диагностический материал: спортивные модули, гимнастическую скамейку, надувной батут

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог стоят в спортивном зале. Педагог устанавливает гимнастическую скамейку, спортивные модули, надувной батут.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Перелезь», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок перешагивал через низкие препятствия, на высокие препятствия забирался, спускал ноги, спрыгивал

1 балл – при выполнении пробы ребенок перелез через одно или несколько препятствий, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *перелезание через препятствия* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.**

**Проба 1. Броски мяча**

Цель: оценить умение бросать средний (маленький) мяч двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)

Диагностический материал: средний мяч, маленький мяч

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог стоят в спортивном зале.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 3 раза

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок бросал средний и маленький мяч двумя руками, одной рукой вверх, о пол, о стену

1 балл – при выполнении пробы ребенок бросал средний и/или маленький мяч двумя руками и/или одной рукой вверх и/или о поли/или о стену, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 2. Ловля мяча двумя руками**

Цель: оценить умение ловить средний мяч двумя руками на уровне груди, колен, над головой

Диагностический материал: средний мяч

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог стоят в спортивном зале.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 3 раза

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок ловил средний и маленький мяч, захватывая его ладонями

1 балл – при выполнении пробы ребенок ловил средний и/или маленький мяч,

с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 3. Броски мяча на дальность**

Цель: оценить умение бросать мяч на дальность

Диагностический материал: средний мяч, маленький мяч

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог стоят в спортивном зале.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Брось с силой», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 3 раза

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок отводил руку с мячом назад и выполнял бросок с силой

1 балл – при выполнении пробы ребенок не отводил руку с мячом назад и/или выполнял бросок, не прилагая силы, бросал с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *броски мяча на дальность* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 4. Метание в цель**

Цель: оценить умение бросать мяч в цель

Диагностический материал: средний (маленький) мяч, кегли, большие коробки

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог стоят в спортивном зале.
2) Педагог расставляет кегли, привлекает внимание ребенка, дает ему средний (маленький) мяч и предъявляет речевую инструкцию: «Сбей коробки (кегли)», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сбил средним (маленьким) мячом большие коробки, одну (несколько) кеглю

1 балл – при выполнении пробы ребенок сбил средним (маленьким) мячом одну или несколько больших коробок, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *метание в цель* в СИПР актуален при оценке 1 балл и 2 балла.

**Проба 5. Отбивание мяча от пола**

Цель: оценить умение отбивать мяч от пола двумя руками, одной рукой

Диагностический материал: средний мяч

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог стоят в спортивном зале.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Делай так», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок отбивал мяч от пола двумя руками, одной рукой, при этом кисти рук были напряжены, сила удара постоянна

1 балл – при выполнении пробы ребенок отбивал мяч от пола двумя руками и/или одной рукой, при этом кисти рук не были напряжены, сила удара не была постоянна, мяч откатывался в сторону, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 6. Удары по мячу ногой**

Цель: оценить умение ударять по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега)

Диагностический материал: средний мяч

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог стоят в спортивном зале.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Делай так», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие. Педагог определял расстояние для выполнения ударов с нескольких шагов, с разбега.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок ударял по мячу с места с небольшим замахом, с нескольких шагов, с разбега

1 балл – при выполнении пробы ребенок ударял по мячу с места с небольшим замахом и/или с нескольких шагов, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ударение по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 7. Перенос груза**

Цель: оценить умение переносить груз

Диагностический материал: набивной мяч весом 2 кг, мат, батут

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог стоят в спортивном зале, где лежат набивной мяч весом 2 кг, мат, батут.

2) Педагог привлекает внимание ребенка к предметам спортивного инвентаря, предъявляет речевую инструкцию: «Положи на место мяч (мат, батут)», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок перенес предметы спортивного инвентаря на разное расстояние к местам хранения

1 балл – при выполнении пробы ребенок перенес предметы спортивного инвентаря на разное расстояние к местам хранения с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *перенос груза* в СИПР актуален при оценке 1 балл и 2 балла.

**Трехколесный велосипед.**

**Проба 1. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей**

Цель: оценить умение управлять трехколесным велосипедом без вращения педалей

Диагностический материал: трехколесный велосипед

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит на трехколесном велосипеде. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог толкает велосипед и предъявляет речевую инструкцию: «Управляй рулем», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок прямо держал руль во время движения велосипеда, менял направление движения поворотом руля в одну сторону

1 балл – при выполнении пробы ребенок прямо держал руль во время движения велосипеда и/или менял направление движения поворотом руля в одну сторону, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *управление трехколесным велосипедом без вращения педалей* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 2. Вращение педалей**

Цель: оценить умение вращать педали с фиксацией ног и без фиксации ног

Диагностический материал: трехколесный велосипед

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит на трехколесном велосипеде. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог толкает велосипед, предъявляет речевую инструкцию: «Вращай педали», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.
3) Если ребенок убирает ноги с педалей велосипеда, педагог фиксирует ноги ребенка на педалях и подталкивает велосипед, придерживая руль.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок не убирал ноги с педалей, вращал педали без фиксации ног на педалях

1 балл – при выполнении пробы ребенок убирал ноги с педалей и/или вращал педали с фиксацией ног на педалях, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 3. Езда на трехколесном велосипеде**

Цель: оценить умение ездить на трехколесном велосипеде по прямой (с поворотом)

Диагностический материал: трехколесный велосипед

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит на трехколесном велосипеде. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Едь», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок ездил по прямой, поворачивал руль для выполнения поворота

1 балл – при выполнении пробы ребенок ездил по прямой и/или поворачивал руль для выполнения поворота, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *езда на трехколесном велосипеде по прямой (с поворотом)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Лыжи.**

**Проба 1. Транспортировка лыжного инвентаря**

Цель: оценить умение переносить лыжный инвентарь велосипед

Диагностический материал: лыжи, лыжные палки

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог приносит лыжи, привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Возьми и отнеси лыжи», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок захватил каждой рукой по одной лыже в области крепления и по одной палке, при этом носок лыжи направлен вертикально вверх, острие лыжной палки – вертикально вниз

1 балл – при выполнении пробы ребенок захватил каждой рукой по одной лыже в области крепления и/или по одной палке, при этом носок лыжи не был направлен вертикально вверх и/или острие лыжной палки – вертикально вниз, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *транспортировка лыжного инвентаря* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 2. Крепление ботинок к лыжам**

Цель: оценить умение крепить ботинки к лыжам

Диагностический материал: лыжи, ботинки

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит, обутый в лыжные ботинки. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог приносит лыжи, привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Прикрепи ботинки к лыжам», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок прикрепил к лыжам ботинки, в процессе крепления удерживал лыжи, подносил носок лыжного ботинка к краю крепления, вставлял носок лыжного ботинка в крепление, поднимал пятку; удерживал равновесие в процессе крепления ботинок к лыжам

1 балл – при выполнении пробы ребенок удерживал лыжи и/или подносил носок лыжного ботинка к краю крепления и/или вставлял носок лыжного ботинка в крепление и/или поднимал пятку, удерживал равновесие в процессе крепления ботинок к лыжам с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 3. Чистка лыж от снега**

Цель: оценить умение чистить лыжи от снега

Диагностический материал: лыжи, варежки (скребок)

Порядок проведения пробы:

1) Проба проводится по окончании катания на лыжах. Ребенок стоит с лыжами. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Почисти лыжи от снега», показывает жестом, дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок одной рукой удерживал каждую лыжу в вертикальном положении, другой рукой проводил скребком (варежками) по лыже до полной очистки снега

1 балл – при выполнении пробы ребенок одной рукой удерживал каждую лыжу в вертикальном положении, другой рукой проводил скребком (варежками) по лыже до полной очистки снега с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *чистка лыж от снега* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 4. Стояние на параллельно лежащих лыжах**

Цель: оценить умение удерживать равновесие на параллельно лежащих лыжах

Диагностический материал: лыжи

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит на лыжах. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, поочередно предъявляет речевые инструкции: «Присядь», «Покачайся», дает образец выполнения действий, показывает жестом или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сгибал ноги в коленях, приседал, переносил вес тела с одной ноги на другую, без отрыва лыж от снега

1 балл – при выполнении пробы ребенок сгибал ноги в коленях и/или приседал и/или переносил вес тела с одной ноги на другую, иногда отрывал лыжи от снега, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *стояние на параллельно лежащих лыжах* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 5. Выполнение ступающего шага**

Цель: оценить умение выполнять шаговые движения на месте, продвигаться вперед

Диагностический материал: лыжи, варежки

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит на лыжах. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Шагай на месте (вперед)», показывает жестом, дает образец выполнения действий или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял шаговые движения на месте и с небольшим продвижением вперед, поднимая каждую лыжу от поверхности; при выполнении приставного шага в сторону приподнимал ногу, отводил ее в сторону, вставал на нее, переносил вес тела на эту ногу и приставлял к ней другую ногу, следил за тем, чтобы лыжи стояли параллельно друг другу

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял шаговые движения на месте и/или с небольшим продвижением вперед, поднимая каждую лыжу от поверхности; при выполнении приставного шага в сторону приподнимал ногу и/или отводил ее в сторону, вставал на нее и/или переносил вес тела на эту

ногу и приставлял к ней другую ногу, не всегда следил за тем, чтобы лыжи стояли параллельно друг другу, выполнял ступающий шаг с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение ступающего шага* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 6. Выполнение скользящего шага без палок**

Цель: оценить умение выполнять скользящий шаг без палок

Диагностический материал: лыжи, варежки

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит на лыжах (лыжи - параллельно, палки поставлены рядом с креплениями). Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Едь» / «Скользи», показывает жестом, дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял скользящий шаг, попеременно выдвигая вперед каждую ногу

1 балл – при выполнении пробы ребенок не скользил по снегу и/или выполнял скользящий шаг, попеременно выдвигал вперед каждую ногу с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение скользящего шага без палок* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### 3.4. Диагностические пробы к учебному предмету «Математические представления»

**Величина**.

**Проба 1. Различение предметов по величине**

Цель: оценить умение различать однородные и разнородные предметы по величине

Диагностический материал: большой мяч, маленький мяч, большой кубик, маленький шарик, картинки с изображением предметов разной величины

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком два мяча разной величины (картинки с изображением предметов разной величины), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди маленький» / «Покажи маленький» / «Где маленький?» / «Посмотри на маленький».
3) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди большой» / «Покажи большой» / «Где большой?» / «Посмотри на большой».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком кубик и шарик, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди маленький» / «Покажи маленький» / «Где маленький?» / «Посмотри на маленький».
5) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди большой» / «Покажи большой» / «Где большой?» / «Посмотри на большой».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал однородные и разнородные предметы по величине

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении однородных и/или разнородных предметов

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение однородных предметов по величине* / *различение разнородных предметов по величине* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 2. Сравнение 2-х предметов по величине**

Цель: оценить умение сравнивать предметы по величине

Диагностический материал: большой кубик, маленький кубик; разнородные предметы разной величины; картинки с изображением предметов разной величины

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком кубики разной величины на небольшом расстоянии друг от друга (картинки с изображением предметов разной величины), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую

инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Покажи, какой больше»/ «Где тот, который больше?»/ «Найди, какой больше»/ «Посмотри на тот, который больше».

3) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Покажи, какой меньше»/ «Найди, какой меньше»/ «Где тот, который меньше?»/ «Посмотри на тот, который меньше».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком разнородные предметы разной величины на небольшом расстоянии друг от друга (картинки с изображением разнородных предметов разной величины), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Покажи, какой больше»/ «Где тот, который больше?»/ «Найди, какой больше»/ «Посмотри на тот, который больше».
5) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Покажи, какой меньше»/ «Найди, какой меньше»/ «Где тот, который меньше?»/ «Посмотри на тот, который меньше».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сравнил однородные и разнородные предметы по величине способом приставления и/или «на глаз»

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при сравнении однородных и/или разнородных предметов по величине

Выбор из программного материала ожидаемого результата *сравнение двух предметов по величине* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 3. Определение среднего по величине предмета**

Цель: оценить умение определять средний по величине предмет, выбирая из 3-х предложенных

Диагностический материал: большой кубик, маленький кубик, средний кубик, картинки с изображением предметов разной величины

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком три кубика разной величины (картинки с изображением предметов разной величины), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку

(графическое изображение) или показывает жестом: ««Найди средний» / «Покажи средний» / «Где средний?» / «Посмотри на средний».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определил средний по величине предмет из 3-х предложенных

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил ошибку при определении среднего по величине предмета

Выбор из программного материала ожидаемого результата *определение среднего по величине предмета, выбирая из 3-х предложенных предметов* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 4. Составление упорядоченного ряда по убыванию, возрастанию**

Цель: оценить умение составлять упорядоченный ряд по убыванию (возрастанию)

Диагностический материал: 3 кубика разной величины, картинки с изображением предметов разной величины

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол диагностический материал (3 кубика), привлекает внимание ребенка, ставит перед ребенком самый большой (маленький) кубик, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Поставь остальные кубики по порядку».
3) Ребенку, имеющему нарушения двигательных функций верхних конечностей, можно предложить по-другому выполнить задание: последовательность расстановки предметов задает ребенок (говорит или показывает жестом), педагог ставит их в ряд. Можно предложить ребенку картинки с изображением предметов разной величины, поставленных по-разному, для выбора картинки, на которой предметы поставлены в ряд по убыванию (возрастанию).

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок составил упорядоченный ряд по убыванию (возрастанию) из 3-х предметов (выбрал картинки, на которых предметы поставлены в ряд по убыванию/возрастанию)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил ошибку при составлении упорядоченного ряда по убыванию и/или возрастанию (определении картинок, на которых предметы поставлены в ряд по убыванию/возрастанию)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *составление упорядоченного ряда по убыванию* **(***возрастанию)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если ребенку доступно освоение составление ряда из большего количества предметов (4, 5 и более), то педагог включает в СИПР соответствующий ожидаемый результат.

**Проба 5. Различение предметов по длине**

Цель: оценить умение различать однородные (разнородные) предметы по длине

Диагностический материал: 2 бруска из дерева разной длины, одинаковые по цвету и толщине; толстый шнурок; картинки с изображением предметов разной длины

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком два бруска одного цвета, разные по длине (картинки с изображением предметов разной длины), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди длинный» / «Покажи длинный» / «Где длинный?» / «Посмотри на длинный».
3) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди короткий» / «Покажи короткий» / «Где короткий?» / «Посмотри на короткий».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком брусок и шнурок, разные по длине (картинки с изображением предметов разной длины), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди длинный» / «Покажи длинный» / «Где длинный?» / «Посмотри на длинный».
5) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди короткий» / «Покажи короткий» / «Где короткий?» / «Посмотри на короткий».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал однородные и разнородные предметы по длине (различал на изображениях)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении однородных и/или разнородных предметов по длине (различении на изображениях)
Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение однородных (разнородных) предметов по длине* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 6. Сравнение предметов по длине**

Цель: оценить умение сравнивать однородные (разнородные) предметы по длине
Диагностический материал: 2 бруска из дерева, одинаковые по цвету и толщине, разные по длине; толстый шнурок; картинки с изображением предметов разной длины
Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком 2 бруска (картинки с изображением предметов разной длины), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой длиннее» / «Покажи, какой длиннее» / «Где тот, который длиннее?» / «Посмотри на тот, который длиннее».
3) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой короче» / «Покажи, какой короче» / «Где тот, который короче?» / «Посмотри на тот, который короче».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком брусок и шнурок, разные по длине, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой длиннее» / «Покажи, какой длиннее» / «Где тот, который длиннее?» / «Посмотри на тот, который длиннее».
5) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой короче» / «Покажи, какой короче» / «Где тот, который короче?» / «Посмотри на тот, который короче».

*Проба проводится 1 раз
Оценка.
2 балла – при выполнении пробы ребенок сравнил однородные и разнородные предметы по длине (сравнивал предметы на изображении)
1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при сравнении однородных и/или разнородных предметов по длине

Выбор из программного материала ожидаемого результата *сравнение предметов по длине* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 7. Различение предметов по ширине**

Цель: оценить умение различать однородные (разнородные) предметы по ширине

Диагностический материал: 2 бруска из дерева, одинаковые по длине и цвету, разные по ширине; брусок широкий, узкий шнурок, одинаковые по длине; картинки с изображением предметов разной ширины

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком 2 бруска (картинки с изображением предметов разной ширины), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди широкий» / «Покажи широкий» / «Где широкий?» / «Посмотри на широкий».
3) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди узкую полоску» / «Покажи узкий» / «Где узкий?» / «Посмотри на узкий».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком брусок и шнурок, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди широкий» / «Покажи широкий» / «Где широкий?» / «Посмотри на широкий».
5) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди узкий» / «Покажи узкий» / «Где узкий?» / «Посмотри на узкий».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал однородные и разнородные предметы по ширине (различал предметы на изображении)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении однородных и/или разнородных предметов по ширине (различении предметов на изображении)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение однородных (разнородных) предметов по ширине* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 8. Сравнение предметов по ширине**

Цель: оценить умение сравнивать однородные (разнородные) предметы по ширине

Диагностический материал: 2 бруска, одинаковые по длине и цвету, разные по ширине; узкий шнурок, одинаковые по длине с бруском; картинки с изображением предметов разной ширины

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком два бруска (картинки с изображением предметов разной ширины), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой шире» / «Покажи, какой шире» / «Где тот, который шире?» / «Посмотри на тот, который шире».
3) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой уже» / «Покажи, какой уже» / «Где тот, который уже?» / «Посмотри на тот, который уже».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком брусок и шнурок, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой шире» / «Покажи, какой шире» / «Где тот, который шире?» / «Посмотри на тот, который шире».
5) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой шире» / «Покажи, какой шире» / «Где тот, который шире?» / «Посмотри на тот, который шире».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сравнил однородные и разнородные предметы по ширине (сравнивал предметы на изображении)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при сравнении однородных и/или разнородных предметов по ширине (при сравнении предметов на изображении)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *сравнение предметов по ширине* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 9. Различение предметов по высоте**

Цель: оценить умение различать однородные (разнородные) предметы по высоте

Диагностический материал: 2 цилиндра из дерева, одинаковые по толщине и цвету, разные по высоте; картинки с изображением предметов разной высоты

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог ставит на стол перед ребенком два цилиндра (картинки с изображением предметов разной высоты), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди высокий» / «Покажи высокий» / «Где высокий» / «Посмотри на высокий».
3) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди низкий» / «Покажи низкий» / «Где низкий?» / «Посмотри на низкий».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком мишку и жирафа (картинки с изображением предметов разной высоты), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди высокий» / «Покажи высокий» / «Где высокий?» / «Посмотри на высокий».
5) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди низкий» / «Покажи низкий» / «Где низкий?» / «Посмотри на низкий».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал однородные и разнородные предметы по высоте (различал предметы на изображении)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении однородных и/или разнородных предметов по высоте (при различении предметов на изображении)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение предметов по высоте* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 10. Сравнение предметов по высоте**

Цель: оценить умение сравнивать однородные (разнородные) предметы по высоте

Диагностический материал: 2 цилиндра из дерева, одинаковые по толщине и цвету, разные по высоте; 2 игрушки (мишка пластмассовый, жираф из дерева), разные по высоте; картинки с изображением предметов разной высоты

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог ставит на стол перед ребенком два цилиндра (картинки с изображением предметов разной высоты), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой выше» / «Покажи, какой выше» / «Где тот, который выше?»/ «Посмотри на тот, который выше».
3) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой ниже» / «Покажи, какой ниже» / «Где тот, который ниже?» / «Посмотри на тот, который ниже».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком мишку и жирафа, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой выше» / «Покажи, какой выше» / «Где тот, который выше?»/ «Посмотри на тот, который выше».
5) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой выше» / «Покажи, какой выше» / «Где тот, который выше?»/ «Посмотри на тот, который выше».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сравнил однородные и разнородные предметы по высоте (сравнивал предметы на изображении)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при сравнении однородных и/или разнородных предметов по высоте (при сравнении предметов на изображении)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *сравнение предметов по высоте* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 11. Различение предметов по толщине**

Цель: оценить умение различать однородные (разнородные) предметы по толщине

Диагностический материал: толстый брусок и тонкая пластина из дерева, одинаковые по высоте и ширине, разные по толщине; тонкий пластиковый брусок; картинки с изображением предметов разной толщины

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком брусок и пластину (картинки с изображением предметов разной толщины), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди толстый» / «Покажи толстый» / «Где толстый?» / «Посмотри на толстый».
3) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди тонкий» / «Покажи тонкий» / «Где тонкий?» / «Посмотри на тонкий».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком пластиковый брусок и пластину из дерева (картинки с изображением предметов разной толщины), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди толстый» / «Покажи толстый» / «Где толстый?» / «Посмотри на толстый».
5) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди тонкий» / «Покажи тонкий» / «Где тонкий?» / «Посмотри на тонкий».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал однородные и разнородные предметы по толщине (различал предметы на изображении)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении однородных и/или разнородных предметов по толщине (при различении предметов на изображении)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение предметов по толщине* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 12. Сравнение предметов по толщине**

Цель: оценить умение сравнивать предметы по толщине

Диагностический материал: толстый брусок и тонкая пластина из дерева, одинаковые по высоте и ширине, разные по толщине; тонкий пластиковый брусок; картинки с изображением предметов разной толщины

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком брусок и пластину (картинки с изображением предметов разной толщины), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой толще» / «Покажи, какой толще» / «Где тот, который толще?» / «Посмотри на тот, который толще»
3) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой тоньше» / «Покажи, какой тоньше» / «Где тот, который тоньше?» / «Посмотри на тот, который тоньше»
4) Педагог кладет на стол перед ребенком брусок и пластину, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой толще» / «Покажи, какой толще» / «Где тот, который толще?» / «Посмотри на тот, который толще»
5) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой толще» / «Покажи, какой толще» / «Где тот, который толще?» / «Посмотри на тот, который толще»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сравнивал однородные и разнородные предметы по толщине (сравнивал предметы на изображении)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при сравнении однородных и разнородных предметов по толщине (при сравнении предметов на изображении)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *сравнение предметов по толщине* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 13. Различение предметов по весу**

Цель: оценить умение различать предметы по весу

Диагностический материал: 2 мешочка одинакового размера, один – 10 гр., другой – 500 гр.

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком 2 одинаковых мешочка, предлагает взять в каждую руку по мешочку (вкладывает сам), после этого предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди тяжелый»/ «Покажи тяжелый»/ «Где тяжелый?»/ «Посмотри на тяжелый».
3) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди легкий»/ «Покажи легкий»/ «Где легкий?»/ «Посмотри на легкий».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал предметы по весу, находил тяжелый и легкий мешочек

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил ошибку

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение предметов по весу* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 14. Сравнение предметов по весу**

Цель: оценить умение сравнивать предметы по весу

Диагностический материал: 2 мешочка одинакового размера, один – 10 гр., другой – 500 гр.

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком 2 одинаковых мешочка, предлагает взять в каждую руку по мешочку (вкладывает сам), после этого предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой тяжелее»/ «Покажи, какой тяжелее»/ «Где тот, который тяжелее?»/ «Посмотри на тот, который тяжелее».
3) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой легче»/ «Покажи, какой легче»/ «Где тот, который легче?»/ «Посмотри на тот, который легче».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сравнивал предметы по весу, определял более тяжелый (легкий) мешочек

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил ошибку

Выбор из программного материала ожидаемого результата *сравнение предметов по весу* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 15. Различение предметов по глубине**

Цель: оценить умение различать предметы по глубине

Диагностический материал: 2 цилиндра из дерева высотой 10 см, одинаковые по диаметру и цвету, с выемками, разными по глубине (9 см и 3 см)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком два цилиндра, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди глубокий»/ «Покажи глубокий»/ «Где глубокий?»/ «Посмотри на глубокий».
3) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди мелкий»/ «Покажи мелкий»/ «Где мелкий?»/ «Посмотри на мелкий».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла - при выполнении пробы ребенок различал предметы по глубине

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил ошибку

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение предметов по глубине* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 16. Сравнение предметов по глубине**

Цель: оценить умение сравнивать предметы по глубине

Диагностический материал: 2 цилиндра из дерева высотой 10 см, одинаковые по диаметру и цвету, с выемками, разными по глубине (9 см и 3 см)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком два цилиндра, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой глубже»/ «Покажи, какой глубже»/ «Где тот, который глубже?»/ «Посмотри на тот, который глубже».

3) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой мельче»/ «Покажи, какой мельче»/ «Где тот, который мельче?»/ «Посмотри на тот, который мельче».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сравнивал предметы по глубине

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил ошибку

Выбор из программного материала ожидаемого результата *сравнение предметов по глубине* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 17. Измерение с помощью мерки**

Цель: оценить умение выполнять измерение с помощью мерки

Диагностический материал: мерка (узкая пластина из дерева, длиной 7 см), лист бумаги с нарисованными отрезками, длиной 2 и 3 мерки; карандаш; карточки с цифрами

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком лист бумаги с нарисованным отрезком, мерку и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Измерь отрезок меркой».
3) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Сколько мерок в отрезке?»
4) Педагог предлагает ребенку измерить с помощью мерки другой отрезок.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок измерил длину отрезка меркой и назвал (показал) результат измерения

1 балл – при выполнении пробы ребенок не совместил край мерки с началом отрезка и/или не наложил мерку на измеряемый отрезок и/или не отметил конец мерки на отрезке и/или не приложил мерку повторно к отметке на отрезке и/или не назвал (не показал) результат измерения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *измерение с помощью мерки* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 18. Узнавание линейки**

Цель: оценить умение узнавать линейку по внешнему виду

Диагностический материал: линейка, напольные весы, наручные часы, резинка, альбом для рисования, линейка, кружка, машинка или изображения этих предметов

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком линейку, резинку, альбом для рисования или изображения этих предметов, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди линейку»/ «Покажи линейку» / «Где линейка?» / «Посмотри на линейку».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком линейку, кружку, машинку или изображения этих предметов, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди линейку»/ «Покажи линейку» / «Где линейка?» / «Посмотри на линейку».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком линейку, напольные весы, наручные часы или изображения этих предметов, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди линейку»/ «Покажи линейку» / «Где линейка?» / «Посмотри на линейку».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок узнал линейку среди разных предметов, узнал на изображении

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при узнавании линейки

Выбор из программного материала ожидаемого результата *узнавание линейки, ее назначения* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 19. Измерение длины отрезка с помощью линейки**

Цель: оценить умение измерять длину отрезка с помощью линейки

Диагностический материал: линейка, лист бумаги с нарисованным отрезком

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком лист бумаги с нарисованным отрезком, линейку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Измерь отрезок».

*Проба проводится 1 раз.

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок измерил длину отрезка линейкой и назвал (показал) результат измерения

1 балл – при выполнении пробы ребенок не совместил начало отрезка с точкой отсчета на линейке и/или не расположил линейку вдоль измеряемого отрезка и/или не определил место на шкале делений, где заканчивается отрезок и/или не назвал (не показал) результат измерения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *измерение длины отрезка с помощью линейки* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 20. Узнавание весов**

Цель: оценить умение узнавать весы

Диагностический материал: весы напольные (механические или электрические), линейка, часы наручные, весы настольные (механические), весы аптечные или изображения этих предметов

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком линейку, часы наручные, весы аптечные или изображения этих предметов, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди весы»/ «Покажи весы»/ «Где весы?»/ «Посмотри на весы».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком линейку, часы наручные, весы настольные механические или изображения этих предметов и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди весы»/ «Покажи весы»/ «Где весы?»/ «Посмотри на весы».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком линейку, часы наручные, весы напольные или изображения этих предметов и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди весы»/ «Покажи весы»/ «Где весы?»/ «Посмотри на весы».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 – при выполнении пробы ребенок узнал все виды весов, узнал на изображениях

1 – при выполнении пробы ребенок не узнает ни один из вариантов весов, узнает один или несколько вариантов весов

Выбор из программного материала ожидаемого результата *узнавание весов, их назначение* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 21. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов**

Цель: оценить умение измерять вес предметов (материалов) с помощью весов

Дидактический материал: настольные механические весы, мешок соли, весом 1 кг.

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог ставит на стол перед ребенком настольные механические весы, кладет мешок соли, привлекает внимание и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Взвесь мешок».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 – при выполнении пробы ребенок положил мешок на весы и обозначил результат измерения

1 – при выполнении пробы ребенок допустил ошибку при выполнении последовательности действий и/или не обозначил результат измерения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *измерение веса предметов* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Временные представления.**

**Проба 1. Определение порядка следования частей суток**

Цель: оценить умение определять порядок следования частей суток

Диагностический материал: картинки с изображением частей суток (утро, день, вечер, ночь)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением частей суток, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Разложи по порядку».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок разложил по порядку картинки с изображением частей суток

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при раскладывании картинок с изображением частей суток по порядку

Выбор из программного материала ожидаемого результата *определение порядка следования частей суток* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 2. Определение порядка следования дней недели**

Цель: оценить умение определять порядок следования дней недели

Диагностический материал: карточки с названиями дней недели

Порядок проведения пробы:

1)Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с названиями дней недели, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Разложи по порядку».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок разложил в нужной последовательности карточки с названиями дней недели

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении порядка следования дней недели

Выбор из программного материала ожидаемого результата *определение порядка следования дней недели* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если в ЗБР обучающегося находится формирование умения определять смену дней недели (вчера, сегодня, завтра), то в СИПР выбирают соответствующий ожидаемый результат.

**Проба 3. Определение порядка следования сезонов в году**

Цель: оценить умение определять порядок следования сезонов в году: осень, зима, весна, лето

Диагностический материал: картинки с изображением сезонов (времен года)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением 4-х сезонов, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Разложи по порядку».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок разложил в нужной последовательности картинки с изображением сезонов

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении порядка следования сезонов

Выбор из программного материала ожидаемого результата *определение порядка следования сезонов в году* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 4. Определение порядка следования месяцев в году**

Цель: оценить умение определять порядок следования месяцев в году

Диагностический материал: карточки с названиями месяцев

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с названиями месяцев, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Разложи по порядку».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок разложил в нужной последовательности карточки с названиями месяцев

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении порядка следования месяцев в году

Выбор из программного материала ожидаемого результата *определение порядка следования месяцев в году* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 5. Сравнение людей по возрасту**

Цель: оценить умение сравнивать людей по возрасту

Диагностический материал: картинки с изображением мальчика, молодого мужчины, пожилого мужчины

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мальчика и молодого мужчины, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и

предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, кто старше» / «Покажи, кто старше» / «Где тот, кто старше?» / «Посмотри на того, кто старше».

3) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, кто младше» / «Покажи, кто младше» / «Где тот, кто младше?» / «Посмотри на того, кто младше».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мальчика и пожилого мужчины, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, кто старше» / «Покажи, кто старше» / «Где тот, кто старше?» / «Посмотри на того, кто старше».
5) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, кто младше» / «Покажи, кто младше» / «Где тот, кто младше?» / «Посмотри на того, кто младше».
6) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением пожилого мужчины и молодого мужчины, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, кто старше» / «Покажи, кто старше» / «Где тот, кто старше?» / «Посмотри на того, кто старше».
7) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, кто младше» / «Покажи, кто младше» / «Где тот, кто младше?» / «Посмотри на того, кто младше».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – проба выполнена правильно, ребенок сравнивал людей по возрасту

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при сравнении людей по возрасту

Выбор из программного материала ожидаемого результата *сравнение людей по возрасту* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 6. Определение времени по механическим часам**

Цель: оценить умение определять время по механическим часам с точностью до часа, получаса, четверти часа

Диагностический материал: механические часы, картинки с изображением механических часов и времени на них: 2 часа, 10 часов 15 минут, 7 часов 30 минут, 3 часа 45 минут

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог показывает ребенку, *владеющему вербальной речью*, механические часы с выставленным временем (11 часов) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сколько времени?»
3) После ответа ребенка педагог изменяет положение стрелок на часах (8 часов 15 минут) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сколько времени?»
4) Затем педагог изменяет положение стрелок на часах (3 часа 30 минут) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сколько времени?»
5) Педагог кладет на стол перед ребенком, *владеющим и/или не владеющим вербальной речью,* картинки с изображением часов и времени (2 часа, 10 часов 15 минут, 7 часов 30 минут, 3 часа 45 минут), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где 2 часа»/ «Покажи, где 2 часа»/ «Посмотри, где 2 часа».
6) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где 10 часов 15 минут»/ «Покажи, где 10 часов 15 минут»/ «Посмотри, где 10 часов 15 минут».
7) Потом педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где 7 часов 30 минут»/ «Покажи, где 7 часов 30 минут»/ «Посмотри, где 7 часов 30 минут».
8) После этого педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где 3 часа 45 минут»/ «Покажи, где 3 часа 45 минут»/ «Посмотри, где 3 часа 45 минут».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – проба выполнена правильно, ребенок определял время по механическим часам с точностью до часа, получаса, четверти часа

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении времени по механическим часам

Выбор из программного материала ожидаемого результата *определение времени по механическим часам* в СИПР актуален при оценке 1 балл и 2 балла, если ребенку доступно освоение определения времени с точностью до минут.

**Проба 7. Определение времени по электронным часам**

Цель: оценить умение определять время по электронным часам

Диагностический материал: электронные часы, картинки с изображением электронных часов и времени на них: 4 часа, 9 часов 15 минут, 2 часов 30 минут, 7 часа 45 минут

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог показывает ребенку электронные часы с выставленным временем (4 часа) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сколько времени?»
3) После ответа ребенка педагог изменяет время на часах (9 часов 15 минут) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сколько времени?»
4) Затем педагог выставляет время на часах (2 часа 30 минут) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сколько времени?»
5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением электронных часов и времени (4 часа, 9 часов 15 минут, 2 часов 30 минут, 7 часа 45 минут), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где 4 часа»/ «Покажи, где 4 часа»/ «Посмотри, где 4 часа».
6) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где 9 часов 15 минут»/ «Покажи, где 9 часов 15 минут»/ «Посмотри, где 9 часов 15 минут».
7) Потом педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где 2 часа 30 минут»/ «Покажи, где 2 часа 30 минут»/ «Посмотри, где 2 часа 30 минут».
8) После этого педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где 7 часов 45 минут»/ «Покажи, где 7 часов 45 минут»/ «Посмотри, где 7 часов 45 минут».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – проба выполнена правильно, ребенок определяет время по электронным часам

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении времени по электронным часам

Выбор из программного материала ожидаемого результата *определение времени по электронным часам* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Количественные представления.**

**Проба 1. Нахождение одинаковых предметов**

Цель: оценить умение находить одинаковые предметы

Диагностический материал: 2 одинаковых шарика, 2 одинаковых кубика, 2 корзинки

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком на расстоянии вытянутой руки 2 корзины, в каждой из которых находится предмет-образец. Непосредственно перед ребенком кладет два соответствующих предмета (шарик и кубик). Педагог предъявляет речевую инструкцию: «Разложи».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил предметы с предметами-образцами

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил ошибку

Выбор из программного материала ожидаемого результата *нахождение одинаковых предметов* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 2. Разъединение множества**

Цель: оценить умение разъединять множества

Диагностический материал: 3 коробки, 10 кубиков

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком 3 коробки и 10 кубиков (кучкой), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Разложи кубики в коробки».

*Проба проводится 1 раза

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок разъединил множество, разложив кубики по трем коробкам

1 балл – при выполнении пробы ребенок положил все кубики в одну коробку или две коробки

Выбор из программного материала ожидаемого результата *разъединение множества* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 3. Объединение предметов в единое множество**

Цель: оценить умение объединять предметы в единое множество

Диагностический материал: 10 кубиков

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог раскладывает на столе перед ребенком кубики «кучками» или хаотично и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Собери кубики в кучку».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок объединил предметы в единое множество

1 балл – ребенок не выполнил пробу, не все предметы собрал в «кучку».

Выбор из программного материала ожидаемого результата *объединение предметов в единое множество* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 4. Различение множеств: «один», «много»**

Цель: оценить умение различать множества «один», «много»

Диагностический материал: 2 коробки, 10 шариков, картинки с изображением множеств

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком две коробки, в одной из них – 1 шарик, в другой – 9 шариков (картинки с изображением множеств). Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, где один»/ «Покажи, где один» / «Где один?»/ «Посмотри, где один».
3) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, где много»/ «Покажи, где много» / «Где много?»/ «Посмотри, где много».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал множества «один», «много» (различал на изображении)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил ошибку или несколько ошибок

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение множеств «один», «много»* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 5. Различение множеств: «один», «пусто»**

Цель: оценить умение различать множества «один», «много»

Диагностический материал: 2 коробки, 1 шарик, картинки с изображением множеств

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком две коробки, в одной из них – 1 шарик, другая пустая (картинки с изображением множеств). Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, где один»/ «Покажи, где один» / «Где один?»/ «Посмотри, где один».
3) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, где пусто»/ «Покажи, где пусто» / «Где пусто?»/ «Посмотри, где пусто».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал множества «один», «пусто» (различал множества на изображении)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил ошибку

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение множеств «один», «пусто»* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 6. Различение множеств: «мало», «много»**

Цель: оценить умение различать множества «мало», «много»

Диагностический материал: 2 коробки, 10 шариков, картинки с изображением множеств

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком две коробки, в одной из них – 3 шарика, в другой – 7 шариков (картинки с изображением множеств). Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, где много»/ «Покажи, где много» / «Где много?»/ «Посмотри, где много».
3) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, где мало»/ «Покажи, где мало» / «Где мало?»/ «Посмотри, где мало».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различает множества «мало», «много» (различал множества на изображении)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил ошибку

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение множеств «мало», «много»* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 7. Сравнение множеств без пересчета**

Цель: оценить умение сравнивать множества «один» - «много», «мало» - «много» без пересчета

Диагностический материал: 2 коробки, 10 шариков, картинки с изображением множеств

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком две коробки, в одной из них – 1 шарик, в другой – 10 шариков (картинки с изображением множеств). Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, где больше»/ «Покажи, где больше» / «Где больше?»/ «Посмотри, где больше».
3) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, где меньше»/ «Покажи, где меньше» / «Где меньше?»/ «Посмотри, где меньше».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком две коробки, в одной из них – 3 шарика, в другой – 7 шариков (картинки с изображением множеств). Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, где больше»/ «Покажи, где больше» / «Где больше?»/ «Посмотри, где больше».

5) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, где меньше»/ «Покажи, где меньше» / «Где меньше?»/ «Посмотри, где меньше».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сравнивал множества «один» - «много», «мало» - «много» без пересчета (сравнивал множества на изображении)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок

Выбор из программного материала ожидаемого результата *сравнение множеств без пересчета* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 8. Сравнение множеств с пересчетом**

Цель: оценить умение сравнивать множества с пересчетом

Диагностический материал: 2 коробки, 10 кубиков, картинки с изображением множеств

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком две коробки, в одной из них – 4 кубика, в другой – 6 кубиков. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Узнай, на сколько кубиков в одной коробке больше (меньше), чем в другой».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок установил взаимно-однозначные соответствия и сделал вывод (сравнил множества на изображении, сделал правильный вывод)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допускал ошибки при установлении взаимно-однозначных соответствий и/или не сделал или сделал неправильный вывод

Выбор из программного материала ожидаемого результата *сравнение множеств с пересчетом* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 9. Преобразование множеств**

Цель: оценить умение преобразовывать множества (увеличивать, уменьшать, уравнивать)

Диагностический материал: 2 коробки, 10 кубики

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог ставит на стол перед ребенком две коробки, в одной из них – 3 кубика, в другой – 4 кубика. Отдельно педагог кладет на стол остальные кубики. Педагог обращает внимание ребенка на коробки и предъявляет речевую инструкцию: «Сделай так, чтобы кубиков стало поровну».
3) Педагог ставит на стол перед ребенком две коробки, в каждой из них по 2 кубика. Отдельно педагог кладет на стол остальные кубики. Педагог обращает внимание ребенка на коробки и предъявляет речевую инструкцию: «Сделай так, чтобы в одной коробке кубиков стало больше».
4) Педагог ставит на стол перед ребенком две коробки, в каждой из них по 3 кубика. Педагог предъявляет речевую инструкцию: «Сделай так, чтобы в одной коробке кубиков стало меньше».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок увеличивал и уравнивал множества двумя способами, уменьшал множество

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при увеличении и/или уравнивании множества и/или уменьшении множества

Выбор из программного материала ожидаемого результата *преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 10. Пересчет предметов**

Цель: оценить умение пересчитывать предметы

Диагностический материал: 10 кубиков, картинки с изображением предметов

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком кубики в ряд (картинку с изображением предметов), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Сосчитай кубики».
3) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Сосчитай кубики обратном порядке» (если ребенок не понял смысл задания, педагог начинает обратный счет и предлагает ребенку продолжить)

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок пересчитывал предметы (отодвигая по одному) в прямом и обратном порядке (пересчитывал предметы на изображении)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при пересчете предметов, выполнил пересчет предметов в прямом порядке

Выбор из программного материала ожидаемого результата *пересчет предметов* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 11. Узнавание цифр от 1 до 5**

Цель: оценить умение узнавать цифры от 1 до 5

Диагностический материал: карточки с цифрами (от 1 до 5)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с цифрами (не по порядку), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди один»/ «Покажи, где один» / «Где один?»/ «Посмотри, где один».
3) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди четыре»/ «Покажи, где четыре» / «Где четыре?»/ «Посмотри, где четыре».
4) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди два»/ «Покажи, где два» / «Где два?»/ «Посмотри, где два».
5) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди три»/ «Покажи, где три» / «Где три?»/ «Посмотри, где три».
6) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди пять»/ «Покажи, где пять» / «Где пять?»/ «Посмотри, где пять».

*Проба проводится 1 раза

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок узнал цифры от 1 до 5

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении цифр от 1 до 5

Выбор из программного материала ожидаемого результата *узнавание цифр (от 1 до 5)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 12. Узнавание цифр от 6 до 10**

Цель: оценить умение узнавать цифры от 6 до 10

Диагностический материал: карточки с цифрами (от 1 до 10)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с цифрами (не по порядку), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди шесть»/ «Покажи, где шесть» / «Где шесть?»/ «Посмотри, где шесть».
3) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди семь»/ «Покажи, где семь» / «Где семь?»/ «Посмотри, где семь».
4) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди восемь»/ «Покажи, где восемь» / «Где восемь?»/ «Посмотри, где восемь».
5) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди девять»/ «Покажи, где девять» / «Где девять?»/ «Посмотри, где девять».
6) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди десять»/ «Покажи, где десять» / «Где десять?»/ «Посмотри, где десять».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок узнал цифры от 6 до 10

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении цифр от 6 до 10

Выбор из программного материала ожидаемого результата *узнавание цифр (от 6 до 10)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 13. Соотнесение количества предметов с числом и обозначение числа цифрой**

Цель: оценить умение соотносить количество предметов с числом и обозначать число цифрой

Диагностический материал: карточки с цифрами (от 1 до 10)

10 кубиков

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с цифрами (от 1 до 10) по порядку, 4 кубика, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Сосчитай кубики и найди (назови /покажи) цифру».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с цифрами (от 1 до 10) по порядку, 2 кубика, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Сосчитай кубики и найди (назови /покажи) цифру».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с цифрами (от 1 до 10) по порядку, 8 кубиков, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Сосчитай кубики и найди (назови /покажи) цифру».
5) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с цифрами (от 1 до 10) по порядку, 10 кубиков, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Сосчитай кубики и найди (назови /покажи) цифру».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил количество предметов с числом и обозначал число цифрой

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении количества предметов с числом и обозначении числа цифрой

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соотнесение количества предметов с числом, обозначение числа цифрой* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 14. Написание цифры**

Цель: оценить умение писать цифры

Диагностический материал: лист бумаги, карандаш, карточки с цифрами

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком лист бумаги, карандаш, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Напиши цифру один (два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок написал цифры от 1 до 10 без образца

1 балл – при выполнении пробы ребенок не написал цифры /написал некоторые цифры, по образцу

Выбор из программного материала ожидаемого результата *написание цифры* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 15. Определение порядка следования чисел в числовом ряду**

Цель: оценить умение определять порядок следования чисел в числовом ряду

Диагностический материал: карточки с цифрами от 1 до 10, карточки с рядами цифр (в том числе упорядоченный ряд)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с цифрами, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Поставь по порядку». Можно предъявить несколько карточек с рядами цифр и попросить найти карточку, где числа составляют упорядоченный ряд.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определил порядок следования чисел в числовом ряду (нашел карточку, где числа составляют упорядоченный ряд)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при составлении упорядоченного ряда (определении порядка следования чисел в числовом ряду)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *определение порядка следования чисел в числовом ряду* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 16. Определение места числа в числовом ряду**

Цель: оценить умение определять место числа в числовом ряду

Диагностический материал: карточки с цифрами от 1 до 10

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) На столе педагог выкладывает из карточек числовой ряд без цифры 3, перед ребенком кладет карточку с цифрой 3, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Поставь цифру в ряд».

3) На столе педагог выкладывает из карточек числовой ряд без цифры 8, перед ребенком кладет карточку с цифрой 8, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Поставь цифру в ряд».
4) На столе педагог выкладывает из карточек числовой ряд без цифры 5, перед ребенком кладет карточку с цифрой 5, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Поставь цифру в ряд».
5) На столе педагог выкладывает из карточек числовой ряд без цифры 9, перед ребенком кладет карточку с цифрой 9, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Поставь цифру в ряд».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определил место числа в числовом ряду

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении места числа в числовом ряду

Выбор из программного материала ожидаемого результата *определение места числа в числовом ряду* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 17. Определение состава числа**

Цель: оценить умение определять состав числа

Диагностический материал: 2 набора карточек с цифрами (от 1 до 10)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол с цифрами (от 1 до 10). Затем кладет перед ребенком карточку с цифрой 3 и говорит: «Три – это один и два» и под цифрой 3 кладет цифры 2 и 1.
3) Педагог кладет перед ребенком карточку с цифрой 5 и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Пять – это… Найди (назови/покажи) числа»
4) Педагог кладет перед ребенком карточку с цифрой 9 и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Девять – это… Найди (назови/покажи) числа»
5) Педагог кладет перед ребенком карточку с цифрой 6 и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Шесть – это… Найди (назови/покажи) числа»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определял состав числа одним способом

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении состава числа одним способом

Выбор из программного материала ожидаемого результата *определение состава числа* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если ребенку доступно освоение других способов определения состава числа.

**Проба 18. Выполнение арифметических действий с предметными множествами в пределах 10**

Цель: оценить умение выполнять арифметические действия с предметными множествами в пределах 10

Диагностический материал: карточки с цифрами (от 1 до 10), 2 коробки, кубики (4 зеленых, 8 желтых), картинки

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог раскладывает на столе по порядку карточки с цифрами, затем ставит на стол 2 коробки, в одной коробке лежат 5 кубиков, в другой – 3 кубика. Затем привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Назови, сколько всего кубиков в двух коробках?»/ «Покажи, сколько всего кубиков»/ «Посмотри, сколько всего кубиков» (направленность взгляда на карточку с цифрой)
3) Педагог ставит на стол коробку, в которой лежат кубики (4 зеленых, 8 желтых), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Назови, насколько желтых кубиков больше, чем зеленых?» / «Покажи, насколько желтых кубиков больше, чем зеленых?» / «Посмотри, насколько желтых кубиков больше, чем зеленых?» (направленность взгляда на карточку с цифрой)
4) Педагог ставит на стол коробку, в которой лежат кубики (2 зеленых, 7 желтых), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Назови, насколько зеленых кубиков меньше, чем желтых?» / «Покажи, насколько зеленых кубиков меньше, чем желтых?» / «Посмотри, насколько зеленых кубиков меньше, чем желтых?» (направленность взгляда на карточку с цифрой)

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял арифметические действия с предметными множествами в пределах 10

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок, выполняя арифметические действия с предметными множествами в пределах 10

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение арифметических действий с предметными множествами в пределах 10* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 19. Запись арифметических действий с предметными множествами в пределах 10**

Цель: оценить умение записывать выполненные арифметические действия с предметными множествами в пределах 10

Диагностический материал: карточки с цифрами (от 1 до 10) и арифметическими знаками («+», «-», «=»); 2 коробки, кубики (4 кубика зеленого цвета, 8 кубиков желтого цвета), картинки

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
1) Педагог кладет на стол 2 коробки, в одной коробке лежат 2 кубика, в другой – 3 кубика, раскладывает по порядку карточки с цифрами, кладет карточки с арифметическими знаками. Затем привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Сколько всего кубиков в двух коробках? Напиши действие и результат»/ «Сколько всего кубиков в двух коробках? Напиши пример».
2) Педагог кладет на стол коробку, в которой лежат кубики (4 зеленых, 8 желтых), раскладывает по порядку карточки с цифрами, кладет карточки с арифметическими знаками. Затем привлекает внимание ребенка и предъявляет речевые инструкции (графическое изображение) или показывает жестом: «Насколько желтых кубиков больше, чем зеленых? Напиши действие и результат»/ «Насколько желтых кубиков больше, чем зеленых? Напиши пример».
3) Педагог кладет на стол коробку, в которой лежат кубики (2 зеленых, 7 желтых), раскладывает по порядку карточки с цифрами, кладет карточки с арифметическими знаками. Затем привлекает внимание ребенка и предъявляет речевые инструкции (графическое изображение) или показывает жестом: «Насколько зеленых кубиков меньше, чем желтых? Напиши действие и результат»/ «Насколько зеленых кубиков меньше, чем желтых? Напиши пример».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок записывал (выкладывал карточки) арифметические действия с предметными множествами в пределах 10

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при записи арифметических действий с предметными множествами в пределах 10

Выбор из программного материала ожидаемого результата *запись арифметических действий с предметными множествами в пределах 10* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 20. Выполнение арифметических действий на калькуляторе**

Цель: оценить умение выполнять арифметические действия на калькуляторе

Диагностический материал: калькулятор, карточки с арифметическими действиями

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком калькулятор, привлекает внимание и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «9-4» («10-7», «3+6», «8-5»)

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполняет арифметические действия на калькуляторе и обозначает результат

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при выполнении арифметических действий на калькуляторе

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение арифметических действий на калькуляторе* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 21. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5**

Цель: оценить умение решать задачи на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5

Диагностический материал: предметы (5 яблок, 2 тарелки, 2 зеленых шарика, 2 оранжевых шарика), картинки

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог читает задачу, сопровождает чтение раскладыванием предметов (картинок): «На одной тарелке лежало 3 яблока, на другой тарелке - 2 яблока. Сколько всего яблок на двух тарелках?».

3) «На ветке сидели 4 воробья. Прилетел еще один воробей. Сколько воробьев стало на ветке?»
4) «Оле на день рождения папа подарил 2 зеленых шарика, а мама подарила 2 оранжевых шарика. Сколько всего шариков подарили родители Оле?»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил количество предметов с числом и обозначал число цифрой

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении количества предметов с числом и/или обозначении числа цифрой

Выбор из программного материала ожидаемого результата *решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 22. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10**

Цель: оценить умение решать задачи на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10

Диагностический материал: предметы (9 книг, 6 синих ручек, 1 красная ручка), карточки с цифрами (1, 2, 3, 4, 5), картинки

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог читает задачу, сопровождает чтение раскладыванием картинок: «На полке стояло 4 книги. Поставили еще 5 книг. Сколько всего книг на полке?»
3) «В пенале лежало 6 синих ручек. К ним положили 2 красных ручки. Сколько ручек стало в пенале?

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил количество предметов с числом и обозначает число цифрой

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении количества предметов с числом и обозначении числа цифрой

Выбор из программного материала ожидаемого результата *решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 23. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5**

Цель: оценить умение решать задачи на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5

Диагностический материал: предметы (4 конфеты, 5 машинок), карточки с цифрами (1, 2, 3, 4, 5), картинки

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог читает задачу, сопровождает чтение раскладыванием картинок: «У Пети было 4 конфеты. 2-мя конфетами он поделился с другом. Сколько конфет осталось у Пети?»
3) «На автостоянке было 5 машин. Одна машина уехала. Сколько машин осталось на автостоянке?»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – проба выполнена правильно, ребенок соотносит количество предметов с числом и обозначает число цифрой

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок

Выбор из программного материала ожидаемого результата *решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 24. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10**

Цель: оценить умение решать задачи на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10

Диагностический материал: карточки с цифрами (1, 2, 3, 4, 5), картинки

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог читает задачу, сопровождает чтение раскладыванием картинок: «Мама купила 8 пирожков. Дочка съела 1 пирожок. Сколько пирожков осталось?»
3) «На горке стояло 9 мальчиков. 6 мальчиков съехали с горки. Сколько мальчиков осталось на горке?»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил количество предметов с числом и обозначал число цифрой

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении количества предметов с числом и/или обозначении числа цифрой

Выбор из программного материала ожидаемого результата *решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 25. Различение денежных знаков**

Цель: оценить умение различать денежные знаки (монета, купюра)

Диагностический материал: купюры, достоинством 50 руб., 100 руб., 500 руб., 1 тыс. руб., 5 тыс. руб.; монеты, достоинством 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб., картинки с изображением денежных знаков

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком купюры, достоинством 50 руб., 100 руб., 1 тыс. руб., 5 тыс. руб. (картинки с изображением денежных знаков), привлекает внимание и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди 50 рублей»/ «Покажи, где 50 рублей» / «Где 50 рублей?»/ «Посмотри на 50 рублей».
3) Педагог привлекает внимание и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди 100 рублей»/ «Покажи, где 100 (200) рублей» / «Где 100 (200) рублей?»/ «Посмотри на 100 (200) рублей».
4) Педагог привлекает внимание и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди 500 рублей»/ «Покажи, где 500 рублей» / «Где 500 рублей?»/ «Посмотри на 500 рублей».
5) Педагог привлекает внимание и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди 1000 (2000) рублей»/ «Покажи, где 1000 (2000) рублей» / «Где 1000 (2000) рублей?»/ «Посмотри на 1000 (2000) рублей».
6) Педагог привлекает внимание и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди 5000 рублей»/ «Покажи, где 5000 рублей» / «Где 5000 рублей?»/ «Посмотри на 5000 рублей».
7) Педагог кладет на стол перед ребенком монеты, достоинством 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб., привлекает внимание и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди 1 рубль»/ «Покажи, где 1 рубль» / «Где 1 рубль?»/ «Посмотри на 1 рубль».
8) Педагог привлекает внимание и предъявляет речевую инструкцию: «Найди 2 рубля»/ «Покажи, где 2 рубля» / «Где 2 рубля?»/ «Посмотри на 2 рубля».
9) Педагог привлекает внимание и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди 5 рублей»/ «Покажи, где 5 рублей» / «Где 5 рублей?»/ «Посмотри на 5 рублей».

10) Педагог привлекает внимание и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди 10 рублей»/ «Покажи, где 10 рублей» / «Где 10 рублей?»/ «Посмотри на 10 рублей».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал монеты, достоинством 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб., и купюры, достоинством 50 руб., 100 руб., 200 руб., 1 тыс. руб., 2 тыс. руб., 5 тыс. руб.

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении достоинства монет и/или купюр

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение денежных знаков (монета, купюра)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *размен денег,* если освоение размена денег находится в ЗБР обучающегося.

**Пространственные представления.**

**Проба 1. Ориентация в направлениях в пространстве**

Цель: оценить умение ориентироваться в направлениях в пространстве

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит или сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди верх» / «Покажи верх» / «Где верх?» / «Посмотри на верх».
3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди низ» / «Покажи низ» / «Где низ?» / «Посмотри в низ».
4) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи, где перед» / «Посмотри вперед».
5) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи, где зад» / «Посмотри назад».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок ориентировался в направлениях в пространстве

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ориентация в направлениях в пространстве* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 2. Ориентация в собственном теле (на себе): верх, низ, перед, зад**

Цель: оценить умение ориентироваться в собственном теле (на себе): верх, низ, перед, зад

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди верх» / «Покажи верх» / «Где верх?» / «Посмотри на верх».
3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди низ» / «Покажи низ» / «Где низ?» / «Посмотри на низ».
4) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди перед» / «Покажи перед» / «Где перед?» / «Посмотри на перед».
5) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди зад» / «Покажи зад» / «Где зад?».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывал на себе верх, низ, перед, зад

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок, показывая на себе верх, низ, перед, зад

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ориентация в пространственном расположении частей тела (на себе): верх, низ, перед, зад* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 3. Ориентация в пространственном расположении частей тела (на себе): правая рука, левая рука**

Цель: оценить умение ориентироваться в пространственном расположении частей тела (на себе): правая рука, левая рука

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди правую руку» / «Покажи правую руку» / «Где правая рука?» / «Посмотри на правую руку».
3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди левую руку» / «Покажи левую руку» / «Где левая рука?» / «Посмотри на левую руку».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывал на себе правую и левую руку

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок, показывая на себе право, лево

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (правая рука, левая рука)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

При оценке 2 балла актуален выбор из программного материала и включение в СИПР ожидаемого результата *ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (правая/левая нога, правая/левая сторона тела).*

**Проба 4. Ориентация в пространственном расположении частей тела (на другом человеке): правая рука, левая рука**

Цель: оценить умение ориентироваться в пространственном расположении частей тела на другом человеке (правая рука, левая рука)

Диагностический материал: картинки с изображением человека

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает к себе внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Посмотри на мои руки. Найди правую руку» / «Посмотри на мои руки. Покажи правую руку» / «Посмотри на мои руки. Где правая рука?»
3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Посмотри на мои руки. Найди

левую руку» / «Посмотри на мои руки. Покажи левую руку» / «Посмотри на мои руки. Где левая рука?»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал правую руку, левую руку на другом человеке

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок, различая правую (левую) руку на другом человеке

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке (правая рука, левая рука)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

При оценке 2 балла актуален выбор из программного материала и включение в СИПР ожидаемого результата *ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке (правая/левая нога, правая/левая сторона тела).*

**Проба 5. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко**

Цель: оценить умение определять месторасположение предметов в пространстве (близко, далеко) относительно себя

Диагностический материал: 2 кубика из дерева, размером 5х5, картинки с изображением пространственного расположения предметов

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком два кубика на разном расстоянии: один кубика на расстоянии 15 см, другой – на расстоянии 60 см, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой ближе» / «Покажи, какой ближе» / «Где тот, который ближе?» / «Посмотри на тот, который ближе».
3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой дальше» / «Покажи, какой дальше» / «Где тот, который дальше?» / «Посмотри на тот, который дальше».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определил близкое и далекое месторасположение предметов в пространстве относительно себя

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении месторасположения предметов в пространстве относительно себя

Выбор из программного материала ожидаемого результата *определение месторасположения предметов в пространстве (далеко, близко)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 6. Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади**

Цель: оценить умение определять месторасположение предметов в пространстве (впереди, сзади) относительно себя

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Назови предметы, которые впереди»/ «Покажи предметы, которые впереди»/ «Что впереди?»
3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Назови предметы, которые сзади»/ «Покажи предметы, которые сзади»/ «Что сзади?»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определил месторасположение предметов в пространстве (впереди, сзади) относительно себя

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении месторасположения предметов в пространстве (впереди, сзади) относительно себя

Выбор из программного материала ожидаемого результата *определение месторасположения предметов в пространстве (впереди, сзади)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 7. Определение месторасположения предметов в пространстве: вверху, внизу**

Цель: оценить умение определять месторасположение предметов в пространстве (вверху, внизу) относительно себя

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Назови предметы, которые вверху»/ «Покажи предметы, которые вверху»/ «Что вверху?»
3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Назови предметы, которые внизу»/ «Покажи предметы, которые внизу»/ «Что внизу?»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определяет месторасположение предметов в пространстве (вверху, внизу) относительно себя

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении месторасположения предметов в пространстве (вверху, внизу) относительно себя

Выбор из программного материала ожидаемого результата *определение месторасположения предметов в пространстве (вверху, внизу)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 8. Определение месторасположения предметов в пространстве: справа, слева**

Цель: оценить умение определять месторасположение предметов в пространстве (справа, слева) относительно себя

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Назови предметы, которые справа»/ «Покажи предметы, которые справа»/ «Что справа?»
3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Назови предметы, которые слева»/ «Покажи предметы, которые слева»/ «Что слева?»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определял месторасположение предметов в пространстве (справа, слева) относительно себя

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении месторасположения предметов в пространстве (справа, слева) относительно себя

Выбор из программного материала ожидаемого результата *определение месторасположения предметов в пространстве (справа, слева)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 9. Определение месторасположения предметов в пространстве: внутри, снаружи**

Цель: оценить умение определять месторасположение предметов в пространстве (внутри, снаружи)

Диагностический материал: коробка, шарик, кубик, картинки с изображением пространственного расположения предметов

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог ставит на стол перед ребенком коробку, кладет шарик в коробку, кубик – рядом с коробкой. Затем педагог привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Что внутри коробки?» / «Покажи, что внутри коробки» / «Посмотри, что внутри коробки».
3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Что снаружи?» / «Покажи, что снаружи» / «Посмотри, что снаружи».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определял месторасположение предметов в пространстве (внутри, снаружи)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении месторасположения предметов в пространстве (внутри, снаружи)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *определение месторасположения предметов в пространстве (внутри, снаружи)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

При оценке 2 балла актуален выбор из программного материала и включение в СИПР ожидаемого результата *определение месторасположения предметов в пространстве (в, рядом, около, перед, за)*

**Проба 10. Определение месторасположения предметов в пространстве: на, под**

Цель: оценить умение определять месторасположение предметов в пространстве (на, под)

Диагностический материал: 2 стула, шарик и кубик, картинки с изображением пространственного расположения предметов

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог ставит перед ребенком два стула и кладет предметы: шарик - на стул, кубик – под стул. Затем педагог привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Что на стуле?» / «Покажи, что на стуле» / «Посмотри, что на стуле».
3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Что под стулом?» / «Покажи, что под стулом» / «Посмотри, что под стулом».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определял месторасположение предметов в пространстве (на, под)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении месторасположения предметов в пространстве (на, под)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *определение месторасположения предметов в пространстве (на, под)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 11. Перемещение в пространстве в заданном направлении (вперед, назад)**

Цель: оценить умение перемещаться в пространстве в заданном направлении: вперёд, назад

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит в центре класса. Педагог стоит рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает к себе внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Иди вперед».
3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Иди назад».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок перемещается в пространстве в заданном направлении: вперёд, назад

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при перемещении в пространстве в заданном направлении: вперёд, назад

Выбор из программного материала ожидаемого результата *перемещение в пространстве в заданном направлении (вперёд, назад)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 12. Перемещение в пространстве в заданном направлении (направо, налево)**

Цель: оценить умение перемещаться в пространстве в заданном направлении: направо, налево

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Ребенок стоит в центре класса. Педагог стоит рядом с ребенком.
3) Педагог привлекает к себе внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Повернись направо».
4) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Повернись налево».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок перемещался в пространстве в заданном направлении: направо, налево

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при перемещении в пространстве в заданном направлении: направо, налево

Выбор из программного материала ожидаемого результата *перемещение в пространстве в заданном направлении (направо, налево)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 13. Перемещение в пространстве в заданном направлении (вверх, вниз)**

Цель: оценить умение перемещаться в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит на лестничном пролете. Педагог стоит рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает к себе внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Иди вверх».
3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Иди вниз».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок перемещался в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при перемещении в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз

Выбор из программного материала ожидаемого результата *перемещение в пространстве в заданном направлении (вверх, вниз)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 14. Ориентация на плоскости листа**

Цель: оценить умение ориентироваться на плоскости листа

Диагностический материал: чистый лист бумаги (формат А-4) или лист с небольшими изображениями в разных частях листа

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка к листу бумаги и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди верх» / «Покажи верх» / «Где верх?».
3) Педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди низ» / «Покажи низ» / «Где низ?».
4) Педагог привлекает внимание ребенка к листу бумаги и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди середину» / «Покажи середину» / «Где середина?».
5) Педагог привлекает внимание ребенка к листу бумаги и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди верхний правый (левый) угол» / «Покажи верхний правый (левый) угол» / «Где верхний правый (левый) угол?».
6) Педагог привлекает внимание ребенка к листу бумаги и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди нижний правый (левый) угол» / «Покажи нижний правый (левый) угол» / «Где нижний правый (левый) угол?».
7) Педагог привлекает внимание ребенка к листу бумаги и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди правую (левую) сторону» / «Покажи правую (левую) сторону» / «Где правая (левая) сторона?».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – проба выполнена правильно, ребенок различал части листа, стороны и углы листа

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении низа и/или верха и/или середины и/или правого нижнего (верхнего) угла и/или левого нижнего (верхнего) угла

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ориентация на плоскости листа* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 15. Сборка предмета из частей**

Цель: оценить умение собирать предмет из 2-х частей

Диагностический материал: шарик, матрешка, кубик, состоящие из 2-х частей

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком две части шарика, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Собери шарик».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком две части матрешки, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Собери матрешку».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком две части кубика, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Собери кубик».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – проба выполнена правильно, ребенок собрал предметы из 2-х частей

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил 1-2 ошибки, собрал с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *сборка предмета из 2-х частей* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если ребенку доступно освоение составления объемных предметов из 3-х и более частей, то педагог включает в СИПР соответствующий ожидаемый результат.

**Проба 16. Составление картинки из частей**

Цель: оценить умение составлять картинку из частей

Диагностический материал: разрезные картинки с изображением медведя, состоящие из 2-х, 3-х и 4-х частей

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком четыре части картинки, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) иди показывает жестом: «Собери медведя».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком три части картинки, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Собери медведя».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком две части картинки, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Собери медведя».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – проба выполнена правильно, ребенок составил картинки из 2-х, 3-х и 4-х частей

1 балл – при выполнении пробы ребенок не составил картинку, состоящую из 2-х (3-х, 4-х) частей, составил с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *составление картинки из частей* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 17. Составление предметного ряда**

Цель: оценить умение составлять ряд из предметов

Диагностический материал: кубики из дерева, размером 5х5

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком кубики, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Поставь кубики в ряд».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – ребенок составил предметный ряд, приставляя один предмет к другому

1 балл – ребенок не составляет ряд из предметов, составил с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *составление ряда из предметов* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 18. Определение месторасположения предметов в ряду (первый, последний, перед, после, между, следующий за...)**

Цель: оценить умение определять месторасположение предметов в ряду (первый, последний, перед, после, между, следующий за...)

Диагностический материал: набор разноцветных игрушек (животных) из дерева, высотой 10 см, картинки с изображением предметного ряда

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог ставит на стол перед ребенком игрушки в ряд (кладет картинки), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди первый»/ «Покажи первый»/ «Где первый?»/ «Посмотри на первый».
3) Педагог привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди последний»/ «Покажи последний»/ «Где последний?»/ «Посмотри на последний».
4) Педагог ставит на стол перед ребенком игрушки в ряд (кладет картинки), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, кто перед …»/ «Покажи, кто перед …»/ «Кто перед …?»/ «Посмотри, кто перед …».
5) Педагог привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, кто после …»/ «Покажи, кто после …»/ «Кто после …?»/ «Посмотри, кто после …».
6) Педагог привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, кто между …»/ «Покажи, кто между…»/ «Кто между …?»/ «Посмотри, кто между…».
7) Педагог привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение)

или показывает жестом: «Найди, кто следующий за …»/ «Покажи, кто следующий за …»/ «Кто следующий за …?»/ «Посмотри, кто следующий за …»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различает первый и последний предмет в ряду, месторасположение предметов в ряду (перед, после, между, следующий)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении месторасположения предметов в ряду

Выбор из программного материала ожидаемого результата *определение месторасположения предметов в ряду (первый, последний)* / *определение месторасположения предметов в ряду (перед, после, между, следующий за)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Форма.**

**Проба 1. Различение геометрических тел**

Цель: оценить умение различать геометрические тела: «шар», «куб», «призма», «брусок»

Дидактический материал: набор геометрических тел (шар, куб, треугольная призма, параллелепипед), изготовленных из дерева, высотой 10-15 см; картинки с изображением геометрических тел

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком четыре геометрических тела (шар, куб, треугольная призма, параллелепипед) (их изображения), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди шарик»/ «Покажи шарик»/ «Где шарик?» / «Посмотри на шарик».
3) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди кубик»/ «Покажи кубик»/ «Где кубик?» / «Посмотри на кубик».
4) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди крышу (призму)»/ «Покажи крышу (призму)»/ «Где крыша (призма)?» / «Посмотри на крышу (призму)».
5) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди брусок»/ «Покажи брусок»/ «Где брусок?» / «Посмотри на брусок».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – проба выполнена правильно, ребенок различил геометрические тела (шар, куб, треугольная призма, брусок) (различал на изображении)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении геометрических тел

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение геометрических тел* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами**

Цель: оценить умение соотносить знакомые предметы с геометрическими телами

Дидактический материал: набор геометрических тел (шар, куб, треугольная призма, параллелепипед), изготовленных из дерева, высотой 10-15 см;

набор предметов (мяч, шкатулка, коробка, елочка), высотой 10-15 см; картинки с изображением предметов и геометрических тел

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком 4 эталона формы (геометрические тела). Затем показывает мяч, форма которого приближена к одному из эталонов формы (шар), и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Покажи, на что похож мяч»/ «Найди, на что похож мяч» / «Посмотри, на что похож мяч».
3) Затем педагог показывает коробку, форма которой приближена к одному из эталонов формы (куб), и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Покажи, на что похожа коробка»/ «Найди, на что похожа коробка»/ «Посмотри, на что похожа коробка».
4) Затем педагог показывает шкатулку, форма которой приближена к одному из эталонов формы (параллелепипед), и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Покажи, на что похожа шкатулка»/ «Найди, на что похожа шкатулка»/ «Посмотри, на что похожа шкатулка».
5) После этого педагог показывает елочку, форма которой приближена к одному из эталонов формы (треугольная призма), и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Покажи, на что похожа елочка»/ «Найди, на что похожа елочка»/ «Посмотри, на что похожа елочка».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотнес знакомые предметы с геометрическими телами (соотнес на изображении)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил ошибку при соотнесении знакомых предметов с геометрическими телами (при соотнесении знакомых предметов с геометрическими телами на изображении)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соотнесение формы предметов с геометрическими телами* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 3. Различение геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник**

Цель оценить умение различать геометрические фигуры и плоскостные геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник

Диагностический материал: набор плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), изготовленных из дерева, высотой 5-10 см; картинки с изображением геометрических фигур

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком четыре плоскостные фигуры, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди круг»/ «Покажи круг»/ «Где круг?» / «Посмотри на круг».
3) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди квадрат»/ «Покажи квадрат»/ «Где квадрат?» / «Посмотри на квадрат».
4) После этого педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди треугольник»/ «Покажи треугольник»/ «Где треугольник?» / «Посмотри на треугольник».
5) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди квадрат»/ «Покажи прямоугольник»/ «Где прямоугольник?» / «Посмотри на прямоугольник».
6) Педагог кладет на стол перед ребенком четыре карточки с изображением геометрических фигур, например, круг и квадрат, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое

изображение) или показывает жестом: «Найди круг»/ «Покажи круг»/ «Где круг?» / «Посмотри на круг».

7) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди квадрат»/ «Покажи квадрат»/ «Где квадрат?» / «Посмотри на квадрат».
8) После этого педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди треугольник»/ «Покажи треугольник»/ «Где треугольник?» / «Посмотри на треугольник».
9) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди прямоугольник»/ «Покажи прямоугольник»/ «Где прямоугольник?» / «Посмотри на прямоугольник».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различил плоскостные геометрические фигуры и геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) (на изображении)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении плоскостных геометрических фигур и/или геометрических фигур

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение плоскостных геометрических фигур /различение геометрических фигур* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 4. Различение геометрических фигур: точка, линия (прямая, ломаная), отрезок**

Цель: оценить умение различать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), отрезок

Дидактический материал: набор карточек с изображением геометрических фигур (точка, линия прямая, линия ломаная, отрезок) одного цвета; картинки с изображением геометрических фигур

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком четыре карточки с изображением геометрических фигур, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди точку»/ «Покажи точку»/ «Где точка?» / «Посмотри на точку».
3) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию: «Найди прямую линию»/ «Покажи прямую линию»/ «Где прямая линия?» / «Посмотри на прямую линию».

4) Потом педагог предъявляет речевую инструкцию: «Найди ломаную линию»/ «Покажи ломаную линию»/ «Где ломаная линия?» / «Посмотри на ломаную линию».
5) Потом педагог предъявляет речевую инструкцию: «Найди отрезок»/ «Покажи отрезок»/ «Где отрезок?» / «Посмотри на отрезок».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал геометрические фигуры (точка, линия прямая, линия ломаная, отрезок)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении геометрических фигур (точка, линия прямая, линия ломаная, отрезок)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *узнавание геометрических фигур (точка, линия, отрезок)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 5. Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой**

Цель: оценить умение соотносить геометрические тела с геометрическими фигурами

Дидактический материал: набор геометрических тел (шар, куб, треугольная призма, параллелепипед), изготовленных из дерева; набор карточек с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник) одного цвета; картинки с изображением геометрических тел

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком 4 геометрических тела (их изображение), привлекает внимание ребенка, показывает карточку с изображением круга, и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди такой же»/ «Покажи такой же»/ «Где такой же?»/ «Посмотри на такой же».
3) Затем педагог показывает карточку с изображением треугольника и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди такой же»/ «Покажи такой же»/ «Где такой же?»/ «Посмотри на такой же».
4) Потом педагог показывает карточку с изображением квадрата и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди такой же»/ «Покажи такой же»/ «Где такой же?»/ «Посмотри на такой же».

5) После этого педагог показывает карточку с изображением прямоугольника и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди такой же»/ «Покажи такой же»/ «Где такой же?»/ «Посмотри на такой же».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил геометрические тела с геометрическими фигурами

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении геометрических тел с геометрическими фигурами

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соотнесение геометрических тел с геометрическими фигурами* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 6. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)**

Цель: оценить умение соотносить формы предметов с геометрическими фигурами

Диагностический материал: предметы разной формы и набор карточек с изображением предметов разной формы (яблоко, чемодан, квадратная коробка, кусок сыра), набор карточек с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник) одного цвета

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком 4 карточки с изображением геометрических фигур. Затем привлекает внимание ребенка, показывает яблоко (карточку с изображением яблока) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, на что похоже яблоко»/ «Покажи, на что похоже яблоко»/ «Посмотри, на что похоже яблоко».
3) Педагог показывает чемодан (карточку с изображением чемодана) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, на что похож чемодан»/ «Покажи, на что похож чемодан»/ «Посмотри, на что похож чемодан».
4) Педагог показывает кусок сыра (карточку с изображением куска сыра) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, на что похож кусок сыра»/ «Покажи, на что похож кусок сыра»/ «Посмотри, на что похож кусок сыра».

5) Педагог показывает коробку (карточку с изображением коробки) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, на что похожа коробка»/ «Покажи, на что похожа коробка»/ «Посмотри, на что похожа коробка».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил знакомые предметы с геометрическими фигурами (изображения знакомых предметов с геометрическими фигурами)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении знакомых предметов с геометрическими фигурами ( при соотнесении изображений знакомых предметов с геометрическими фигурами)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 7. Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей**

Цель: оценить умение составлять геометрические фигуры из частей

Диагностический материал: набор плоскостных фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг), состоящих из 2-х (3-х, 4-х) частей, изготовленных из дерева или картона, высотой 5-10 см; картинки с изображением геометрических фигур

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком две (три, четыре) части круга, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Составь круг».
3) Затем педагог кладет на стол перед ребенком две (три, четыре) части треугольника, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Составь треугольник».
4) Потом педагог кладет на стол перед ребенком две (три, четыре) части квадрата, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Составь квадрат».
5) Затем педагог кладет на стол перед ребенком две (три, четыре) части прямоугольника, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Составь прямоугольник».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок составлял геометрические фигуры из 2-х, 3-х, 4-х частей

1 балл – при выполнении пробы ребенок составил геометрическую фигуру из 2-х частей и/или 3-х частей и/или 4-х частей, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *сборка геометрических фигур из 2-х (3-х, 4-х) частей* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 8. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек**

Цель: оценить умение составлять геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек

Дидактический материал: набор счетных палочек, изготовленных из дерева, высотой 7-8 см; картинки с изображением контуров геометрических фигур

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком набор счетных палочек, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Составь треугольник».
3) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Составь квадрат».
4) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Составь прямоугольник».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок составил из счетных палочек геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник)

1 балл – при выполнении пробы ребенок не составил из счетных палочек ни одну геометрическую фигуру, составляет из счетных палочек одну-две геометрические фигуры, с помощью педагога (графическое изображение) или показывает жестом

Выбор из программного материала ожидаемого результата *составление геометрических фигур из счетных палочек* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 9. Рисование геометрической фигуры от руки**

Цель: оценить умение рисовать геометрические фигуры от руки

Дидактический материал: чистые листы бумаги, карандаш; картинки с изображением контуров (опорных точек) геометрических фигур

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком линейку, лист бумаги, карандаш, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Нарисуй точку».
3) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Нарисуй линию».
4) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Нарисуй круг».
5) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Нарисуй треугольник».
6) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Нарисуй квадрат».
7) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Нарисуй прямоугольник».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 – при выполнении пробы ребенок нарисовал от руки все геометрические фигуры

1 – при выполнении пробы ребенок нарисовал от руки одну или несколько геометрических фигур, рисовал по опорным точкам, пунктиру

Выбор из программного материала ожидаемого результата *рисование геометрических фигур от руки* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 10. Узнавание циркуля**

Цель: оценить умение узнавать циркуль

Диагностический материал: циркуль, линейка, треугольник, карандаш, картинки с изображением циркуля, линейки, треугольника, карандаша

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком линейку, циркуль, треугольник, карандаш, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую

инструкцию (графическое изображение): «Найди циркуль»/ «Покажи циркуль»/ «Где циркуль?»/ «Посмотри на циркуль».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок узнал циркуль

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при узнавании циркуля

Выбор из программного материала ожидаемого результата *узнавание циркуля, его назначение* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 11. Построение геометрической фигуры с помощью инструментов**

Цель: оценить умение рисовать геометрические фигуры с помощью линейки, циркуля

Дидактический материал: чистые листы бумаги, линейка, циркуль, карандаш

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком линейку, лист бумаги, карандаш, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию: «Возьми линейку и нарисуй линию».
3) Педагог предъявляет речевую инструкцию: «Возьми линейку и нарисуй треугольник».
4) Педагог предъявляет речевую инструкцию: «Возьми линейку и нарисуй квадрат».
5) Педагог предъявляет речевую инструкцию: «Возьми линейку и нарисуй прямоугольник».
6) Педагог предъявляет речевую инструкцию: «Возьми циркуль и нарисуй круг».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 – при выполнении пробы ребенок нарисовал все геометрические фигуры по точкам, самостоятельно расставленным, с помощью инструментов

1 – при выполнении пробы ребенок нарисовал одну или несколько геометрических фигур, по точкам, заданным педагогом, с использованием инструментов, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *построение геометрических фигур с помощью инструментов* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

## 3.5. Диагностические пробы к учебному предмету «Окружающий природный мир». Животный мир.

**Проба 1. Представление о животном**

Цель: оценить сформированность представления о животном

Диагностический материал: картинки с изображением домашних животных (лошадь, собака), картинки с изображением человека

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением животных (лошадь, собака), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди голову (туловище, ноги, копыта, лапы, когти, хвост)» / «Покажи голову (туловище, ноги, копыта, лапы, когти, хвост)»? / «Посмотри на голову (туловище, ноги, копыта, лапы, когти, хвост)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно части тела животного, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением человека, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что есть у лошади (собаки) и человека» / «Покажи, что есть у лошади (собаки) и человека» / «Посмотри на то, что есть у лошади (собаки) и человека». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог, предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что есть у лошади (собаки) и человека». Или педагог предлагает назвать (показать), чем отличается животное от человека.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок называл строение животных, определял отличие животного от человека

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при назывании строения животных, определении отличия животного от человека

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о домашних животных* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 2. Представление о домашних животных**

Цель: оценить сформированность представлений о домашних животных

Диагностический материал: картинки с изображением домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака), картинки с изображением мест обитания, картинки с изображением пищи домашних животных (трава, яблоки, хлеб, молоко, мясо, колбаса, вода); картинки с изображением детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди корову (свинью, лошадь, козу, овцу (барана), кота, собаку)» / «Покажи корову (свинью, лошадь, козу, овцу (барана), кота, собаку)» / «Где корова (свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)?» / «Посмотри на корову (свинью, лошадь, козу, овцу (барана), кота, собаку)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением домашних животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением домашнего животного, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, вымя, рога, хвост)» / «Покажи голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, вымя, рога, хвост)» / «Где голова (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, вымя, рога, хвост)»? / «Посмотри на голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, вымя, рога, хвост)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно части тела животного, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, кто бегает (ходит, прыгает) / Покажи, кто бегает (ходит, прыгает) / Посмотри на того, бегает (ходит, прыгает)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением домашних животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто бегает (ходит, прыгает)».

5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мест обитания животных, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где живут домашние животные» / «Покажи, где живут домашние животные» / «Посмотри на картинку, где живут домашние животные». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где живут домашние животные».
6) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Как называются эти животные?» / «Как называются животные, за которыми ухаживает человек?»
7) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением пищи животных (трава, яблоки, хлеб, молоко, мясо, колбаса, вода), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу, затем показывает картинку с изображением домашнего животного и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что ест корова (свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)» / «Покажи, что ест корова (свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)» / «Посмотри на то, что ест корова (свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог, показав картинку с изображением домашнего животного (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака), обращает внимание ребенка на картинки с изображением пищи домашних животных и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что ест это животное».
8) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди теленка (поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка» / «Покажи теленка (поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка)» / «Где теленок (поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)?» / «Посмотри на теленка (поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением детенышей домашних животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал домашних животных, знал строение домашних животных, место обитания, объединял животных в группу «домашние животные», определял способы передвижения домашних животных, чем питаются домашние животные, различал детенышей домашних животных

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении домашних животных и/или знании строения домашних животных и/или места обитания и/или объединении животных в группу «домашние животные» и/или определении способов передвижения домашних животных и/или питания домашних животных и/или различении детенышей домашних животных

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о домашних животных* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если расширение представления о домашних животных находится в ЗБР ребенка.

**Проба 3. Представление о диких животных**

Цель: оценить сформированность представлений о диких животных

Диагностический материал: картинки с изображением диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр), картинки с изображением пищи диких животных (мышь, орехи, трава, заяц, птица, грибы, ягоды); картинки с изображением детенышей диких животных (волчонок, лисенок, лосенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок, тигренок)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди лису (зайца, волка, медведя, лося, белку, ежа, кабана, тигра)» / «Покажи лису (зайца, волка, медведя, лося, белку, ежа, кабана, тигра)» / «Где лиса (заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)?» / «Посмотри на лису (зайца, волка, медведя, лося, белку, ежа, кабана, тигра)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением диких животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением животного, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, вымя, рога, хвост)» / «Покажи голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, вымя, рога, хвост)» / «Где голова (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, вымя, рога, хвост)»? / «Посмотри на голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, вымя, рога, хвост)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно части тела животного, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением диких животных (заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) (графическое изображение): «Найди, кто бегает (ходит, прыгает) / Покажи, кто бегает (ходит, прыгает) / Посмотри на того, бегает (ходит, прыгает)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением диких животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто бегает (ходит, прыгает)».
5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мест обитания животных, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где живут дикие животные» / «Покажи, где живут дикие животные» / «Посмотри на картинку, где живут дикие животные». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где живут дикие животные».
6) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Как называются эти животные?» / «Как называются животные, которые живут в лесу?»
7) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением пищи животных (мышь, орехи, трава, заяц, птица, грибы, ягоды) привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу, затем поочередно показывает картинки с изображением диких животных и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что ест лиса (заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)» / «Покажи, что ест лиса (заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)» / «Посмотри на то, что ест лиса (заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог, показав картинку с изображением дикого

животного, обращает внимание ребенка на картинки с изображением пищи диких животных и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что ест это животное».

8) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением детенышей диких животных (волчонок, лисенок, лосенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок, тигренок), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди волчонка (лисенка, лосенка, медвежонка, зайчонка, бельчонка, ежонка, тигренка)» / «Покажи волчонка (лисенка, лосенка, медвежонка, зайчонка, бельчонка, ежонка, тигренка)» / «Где волчонок (лисенок, лосенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок, тигренок)?» / «Посмотри на волчонка (лисенка, лосенка, медвежонка, зайчонка, бельчонка, ежонка, тигренка)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением детенышей диких животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал диких животных, определял строение диких животных, место обитания, способы передвижения диких животных, питание, различал детенышей диких животных, объединял животных в группу «дикие животные»

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении диких животных и/или определении строения диких животных и/или места обитания и/или способов передвижения диких животных и/или питания и/или различении детенышей диких животных и/или объединении животных в группу «дикие животные»

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о диких животных* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если расширение представлений о диких животных находится в ЗБР ребенка.

**Проба 4. Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса**

Цель: оценить сформированность представлений о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса

Диагностический материал: картинки с изображением животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж), картинки с изображением пищи животных; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением животных (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди белого медведя (пингвина, оленя, песца, тюленя, моржа)» / «Покажи белого медведя (пингвина, оленя, песца, тюленя, моржа)» / «Где белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж)?» / «Посмотри на белого медведя (пингвина, оленя, песца, тюленя, моржа)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением животного, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, рога, хвост)» / «Покажи голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, вымя, рога, хвост)» / «Где голова (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, рога, хвост)»? / «Посмотри на голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, рога, хвост)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно части тела животного, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением животных (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, кто бегает (ходит, прыгает) / Покажи, кто бегает (ходит, прыгает) / Посмотри на того, бегает (ходит, прыгает)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением диких животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто бегает (ходит, прыгает)».
5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мест обитания животных, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию

(графическое изображение): «Найди, где живут животные» / «Покажи, где живут животные» / «Посмотри на картинку, где живут животные». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где живут животные».

6) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением пищи животных (мышь, орехи, трава, заяц, птица, грибы, ягоды т др.) привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу, затем поочередно показывает картинки с изображением диких животных и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что ест белый медведь (пингвин, олень, песец, тюлень, морж)» / «Покажи, что ест белый медведь (пингвин, олень, песец, тюлень, морж)» / «Посмотри на то, что ест белый медведь (пингвин, олень, песец, тюлень, морж)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог, показав картинку с изображением дикого животного, обращает внимание ребенка на картинки с изображением пищи диких животных и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что ест это животное».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал животных, обитающих в природных зонах холодного пояса, определял строение животных, место обитания, способы передвижения животных, питание животных

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении животных, обитающих в природных зонах холодного пояса, и/или определении строения животных и/или места обитания и/или способов передвижения животных и/или питания животных

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса*

в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если расширение представлений о диких животных находится в ЗБР ребенка.

**Проба 5. Представление о животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса**

Цель: оценить сформированность представлений о животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса

Диагностический материал: картинки с изображением животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил), картинки с изображением пищи животных; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением животных (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди верблюда (льва, слона, жирафа, зебру, черепаху, носорога, обезьяну, бегемота, крокодила)» / «Покажи верблюда (льва, слона, жирафа, зебру, черепаху, носорога, обезьяну, бегемота, крокодила)» / «Где верблюд (лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)?» / «Посмотри на верблюда (льва, слона, жирафа, зебру, черепаху, носорога, обезьяну, бегемота, крокодила)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением животного, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, рог, бивни, панцирь, хвост)» / «Покажи голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, вымя, рога, хвост)» / «Где голова (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, рог, бивни, панцирь, хвост)»? / «Посмотри на голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, рог, бивни, панцирь, хвост)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно части тела животного, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением животных (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, кто бегает (ходит, прыгает) / Покажи, кто бегает (ходит, прыгает) / Посмотри на того, бегает (ходит, прыгает)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением диких животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто бегает (ходит, прыгает)».

5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мест обитания животных, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где живут животные» / «Покажи, где живут животные» / «Посмотри на картинку, где живут животные». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где живут животные».
6) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением пищи животных, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу, затем поочередно показывает картинки с изображением животных и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что ест верблюд (лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)» / «Покажи, что ест верблюд (лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)» / «Посмотри на то, что ест верблюд (лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог, показав картинку с изображением животного, обращает внимание ребенка на картинки с изображением пищи диких животных и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что ест это животное».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса, определял строение животных, место обитания, способы передвижения животных, питание животных

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса, и/или определении строения животных и/или места обитания и/или способов передвижения животных и/или питания животных

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса*

в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если расширение представлений о диких животных находится в ЗБР ребенка.

**Проба 6. Представление о птицах**

Цель: оценить сформированность представлений о птицах

Диагностический материал: картинки с изображением домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк), картинки с изображением перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль); картинки с изображением зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова); картинки с изображением водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан); картинка с изображением строения птицы (голубя), картинки с изображением мест обитания, картинки с изображением пищи птиц (хлеб, крупа, насекомые, рыба, трава, ягоды); картинки с изображением детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди курицу (петуха, утку, гуся, индюка)» / «Покажи курицу (петуха, утку, гуся, индюка)» / «Где курица (петух, утка, гусь, индюк)?» / «Посмотри на курицу (петуха, утку, гуся, индюка)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением домашних птиц, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением строения птицы (голубя), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди голову, клюв, туловище, хвост, ноги, крылья, перья» / «Покажи голову (клюв, туловище, хвост, ноги, крылья, перья)» / «Где голова (клюв, туловище, хвост, ноги, крылья, перья)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает части тела птицы поочередно, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
4) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Как передвигаются птицы?»
5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мест обитания птиц, привлекает внимание ребенка к картинкам с изображением домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) и предъявляет речевую инструкцию (графическое

изображение): «Найди, где живут эти птицы» / «Покажи, где живут эти птицы» / «Посмотри на картинку, где живут эти птицы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где живут эти птицы».

6) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Как называются эти птицы?»
7) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением пищи птиц (хлеб, крупа, насекомые, рыба, трава, ягоды), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу, затем предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что едят эти птицы» / «Покажи, что едят эти птицы» / «Посмотри на то, что едят эти птицы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что едят эти птицы».
8) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди цыпленка (утенка, гусенка, индюшонка)» / «Покажи цыпленка (утенка, гусенка, индюшонка)» / «Где цыпленок (утенок, гусенок, индюшонок)?» / «Посмотри на цыпленка (утенка, гусенка, индюшонка)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением детенышей домашних птиц, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».
9) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) и перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди голубя (ворону, воробья, дятла, синицу, снегиря, сову, аиста, ласточку, дикую утку, дикого гуся, грача, журавля )» / «Покажи голубя (ворону, воробья, дятла, синицу, снегиря, сову, аиста, ласточку, дикую утку, дикого гуся, грача, журавля)» / «Где голубь (ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)?» / «Посмотри на голубя (ворону, воробья, дятла, синицу, снегиря, сову, аиста, ласточку, дикую утку, дикого гуся, грача, журавля)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением зимующих птиц, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».
10) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мест обитания птиц, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое

изображение): «Найди, где живут эти птицы» / «Покажи, где живут эти птицы» / «Посмотри на картинку, где живут эти птицы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где живут эти птицы».

11) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением пищи птиц (хлеб, крупа, насекомые, рыба, трава, ягоды), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу, затем предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что едят эти птицы» / «Покажи, что едят эти птицы» / «Посмотри на то, что едят эти птицы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что едят эти птицы».
12) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) и перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, кто остается на зиму улетает)» / «Покажи, кто остается на зиму (улетает)» / «Посмотри, кто остается на зиму (улетает)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто остается на зиму (улетает)».
13) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди лебедя (утку, гуся, пеликана)» / «Покажи лебедя (утку, гуся, пеликана)» / «Где лебедь (утка, гусь, пеликан)?» / «Посмотри на лебедя (утку, гуся, пеликана)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением водоплавающих птиц, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».
14) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мест обитания птиц, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где живут эти птицы» / «Покажи, где живут эти птицы» / «Посмотри на картинку, где живут эти птицы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где живут эти птицы».
15) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением пищи птиц (хлеб, крупа, насекомые, рыба, трава, ягоды), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу, затем предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что едят эти птицы» / «Покажи, что едят эти птицы» / «Посмотри на то, что едят эти птицы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что едят эти птицы».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал домашних птиц, перелетных и зимующих птиц, водоплавающих птиц; определял строение птиц, место обитания, объединял птиц в группы «домашние птицы», «зимующие птицы», «перелетные птицы», «водоплавающие птицы», знал способы передвижения птиц, питание птиц, различал детенышей домашних птиц

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении домашних птиц и/или перелетных и зимующих птиц и/или водоплавающих птиц; при определении строения птиц и/или места обитания и/или объединении птиц в группы «домашние птицы» и/или «зимующие птицы» и/или «перелетные птицы» и/или «водоплавающие птицы» и/или определении способов передвижения птиц и/или питания птиц и/или различении детенышей домашних птиц

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о птицах* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если расширение представления о домашних животных находится в ЗБР ребенка.\

**Проба 7. Представление о рыбах**

Цель: оценить сформированность представлений о рыбах

Диагностический материал: картинки с изображением речных рыб (сом, окунь, щука), картинка с изображением строения рыбы (окунь), картинки с изображением пищи рыб (водоросли, рачки и др.); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением речных рыб (сом, окунь, щука), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди сома (окуня, щуку)» / «Покажи сома (окуня, щуку)» / «Где сом (окунь, щука)?» / «Посмотри на сома (окуня, щуку)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением речных рыб, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением строения рыбы (окунь), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) (графическое изображение): «Найди голову (туловище, хвост, плавники, чешую, жабры)» / «Покажи голову (туловище, хвост, плавники, чешую, жабры)» / «Где голова (туловище, хвост, плавники, чешуя, жабры)?» Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает части тела рыбы поочередно, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мест обитания животных, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где живут рыбы» / «Покажи, где живут рыбы» / «Посмотри на картинку, где живут рыбы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где живут рыбы».
5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением пищи рыб, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу, затем поочередно показывает картинки с изображением животных и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что едят рыбы» / «Покажи, что едят рыбы» / «Посмотри на то, что едят рыбы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог, показав картинку с изображением животного, обращает внимание ребенка на картинки с изображением пищи диких животных и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что едят рыбы».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал речных рыб, определял строение рыбы, способы передвижения, место обитания, особенности питания

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении речных рыб и/или определении строения рыбы и/или способов передвижения и/или места обитания и/или особенностей питания

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представления о рыбах* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если расширение представления о рыбах находится в ЗБР ребенка.

**Проба 8. Различение насекомых**

Цель: оценить сформированность представлений о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)

Диагностический материал: картинки с изображением насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан), картинка с изображением строения жука (голова, грудь, брюшко, усики, крылья, лапки), картинки с изображением пищи насекомых; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди жука (бабочку, стрекозу, муравья, кузнечика, муху, комара, пчелу, таракана)» / «Покажи жука (бабочку, стрекозу, муравья, кузнечика, муху, комара, пчелу, таракана)» / «Где жук (бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)?» / «Посмотри на жука (бабочку, стрекозу, муравья, кузнечика, муху, комара, пчелу, таракана)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением насекомых, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением строения насекомого (жука), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди голову (грудь, брюшко, усики, крылья, лапки)» / «Покажи голову (грудь, брюшко, усики, крылья, лапки)» / «Где голова (грудь, брюшко, усики, крылья, лапки)?» Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает части тела жука поочередно, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, кто ползает (летает, прыгает) / Покажи, кто ползает (летает, прыгает) / Посмотри на того, кто ползает (летает, прыгает)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением диких животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто ползает (летает, прыгает)».

5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мест обитания насекомых, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где живут насекомые» / «Покажи, где живут насекомые» / «Посмотри на картинку, где живут насекомые». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где живут насекомые».
6) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением пищи насекомых, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу, затем поочередно показывает картинки с изображением насекомых и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что ест жук (бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)» / «Покажи, что ест жук (бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)» / «Посмотри на то, что ест жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог, показав картинку с изображением насекомого, обращает внимание ребенка на картинки с изображением пищи и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что ест это насекомое».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал насекомых, определял строение насекомых, места обитания, способы передвижения насекомых, чем питаются насекомые

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении насекомых и/или определении строения насекомых и/или места обитания и/или способов передвижения насекомых и/или питания насекомые

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о насекомых* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если расширение представлений о насекомых находится в ЗБР ребенка.

**Проба 9. Представление о морских обитателях**

Цель: оценить сформированность представлений о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)

Диагностический материал: картинки с изображением морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка), картинки с изображением пищи морских обитателей; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди кита (дельфина, морскую звезду, медузу, морского конька, осьминога, креветку)» / «Покажи кита (дельфина, морскую звезду, медузу, морского конька, осьминога, креветку)» / «Где кит (дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)?» / «Посмотри на кита (дельфина, морскую звезду, медузу, морского конька, осьминога, креветку)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением морских обитателей, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».
3) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Где живут морские обитатели?»
4) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Как передвигаются морские обитатели?»
5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением пищи морских обитателей, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу, затем поочередно показывает картинки с изображением морских обитателей и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что ест кит (дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)» / «Покажи, что ест кит (дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)» / «Посмотри на то, что ест кит (дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог, показав картинку с изображением насекомого, обращает внимание ребенка на картинки с изображением пищи и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что ест этот морской обитатель».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал морских обитателей, определял строение, место обитания, способы передвижения морских обитателей, особенности питания морских обитателей

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении морских обитателей и/или определении строения и/или места обитания и/или способов передвижения морских обитателей и/или особенностей питания морских обитателей

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о морских обитателях* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Временные представления.**

**Проба 1. Представление о частях суток**

Цель: оценить сформированность представлений о частях суток

Диагностический материал: картинки с изображением частей суток (утро, день, вечер, ночь), картинки с изображением видов деятельности, картинки с изображением месторасположения солнца в разное время суток; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением 4-х частей суток, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи утро (ночь, день, вечер)»/ «Где утро (ночь, день, вечер)?»/ «Посмотри, где утро (ночь, день, вечер)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог, показывая картинки с изображением частей суток, предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какая это часть суток».
3) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Положи картинки по порядку».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением видов деятельности и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи, что можно делать утром (ночью, днем, вечером)» / «Посмотри, что можно делать утром (ночью, днем, вечером)» / «Найди, что можно делать утром (ночью, днем, вечером)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что можно делать утром (ночью, днем, вечером)».

5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением месторасположения солнца в разное время суток и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи утро (ночь, день, вечер)»/ «Где утро (ночь, день, вечер)?»/ «Посмотри, где утро (ночь, день, вечер)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог, показывая картинки с изображением месторасположения солнца, предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какая это часть суток?».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал части суток, определил последовательность частей суток; соотнес части суток с видами деятельности; определил часть суток по расположению солнца

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении частей суток и/или определении последовательности частей суток и/или соотнесении частей суток с видами деятельности и/или определении частей суток по расположению солнца

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о частях суток* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о частях суток.

**Проба 2. Представление о неделе**

Цель: оценить сформированность представлений о днях недели

Диагностический материал: карточки с напечатанными названиями дней недели, картинки с изображением видов деятельности; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с названиями дней недели, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи понедельник (вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье)»/ «Где понедельник (вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье)?»/ «Посмотри, где понедельник (вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови дни недели».
3) Педагог привлекает внимание ребенка к карточкам с названиями дней недели и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Положи названия дней

недели по порядку». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови дни недели по порядку».

4) Педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи рабочие (выходные) дни» / «Посмотри, где рабочие (выходные) дни» / «Найди рабочие (выходные) дни». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови рабочие (выходные) дни».
5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением видов деятельности и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи, что можно делать в выходные (рабочие) дни» / «Посмотри, что можно делать в выходные (рабочие) дни» / «Найди, что можно делать в выходные (рабочие) дни». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что можно делать в выходные (рабочие) дни».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал названия дней недели, определил последовательность дней недели; соотнес дни недели с видами деятельности; различил рабочие и выходные дни

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении названия дней недели и/или определении последовательности дней недели и/или соотнесении дней недели с видами деятельности и/или различении рабочих и выходных дней

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представления о неделе* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о неделе.

**Проба 3. Представление о временах года**

Цель: оценить сформированность представлений о временах года

Диагностический материал: картинки с изображением времен года, картинки с сезонными изменениями в природе и в жизни человека; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением времен года, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи осень (зиму, весну, лето)»/ «Где осень (зима, весна, лето)?»/ «Посмотри, где осень (зима, весна, лето)». Если ребенок

владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови времена года».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с названиями времен года и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Положи названия времен года по порядку». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови времена года по порядку».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с сезонными изменениями в природе (жизни человека) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покажи (назови), какие изменения происходят в природе (жизни человека) осенью (зимой, весной, летом)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал времена года, назвал их, определил последовательность времен года; имел представления о сезонных изменениях в жизни природы, человека

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении времен года и/или определении их названия и/или последовательности в году и/или сезонных изменений в жизни природы, человека

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представления о годе* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о временах года.

**Проба 4. Представление о годе**

Цель: оценить сформированность представлений о годе

Диагностический материал: карточки с напечатанными названиями месяцев, картинки с изображением времен года, карточки с напечатанными названиями времен года, календарь настенный; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с названиями месяцев, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи январь (февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)»/ «Где январь (февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)?»/ «Посмотри,

где январь (февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови месяцы».

3) Педагог привлекает внимание ребенка к карточкам с названиями месяцев и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Положи названия месяцев по порядку». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови месяцы по порядку».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с названиями времен года и месяцев и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покажи (положи, назови) месяцы зимы (лета, осени, весны)».
5) Педагог кладет на стол перед ребенком настенный календарь и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покажи, какой сейчас год (месяц, день недели)» / «Найди, какой сейчас год (месяц, день недели)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Покажи и назови, какой сейчас год (месяц, день недели)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал названия месяцев, определил последовательность времен года, месяцев в году; соотнес месяцы с временем года; определил по действующему календарю год, месяц и день недели

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении названий месяцев и/или определении по действующему календарю года и/или месяца и/или дня недели

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представления о годе* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о годе.

**Проба 5. Представление о явлениях природы**

Цель: оценить сформированность представлений о явлениях природы

Диагностический материал: картинки с изображением явлений природы, картинки с напечатанными названиями времен года; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением явлений природы, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи дождь (снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, ветер)»/ «Где дождь (снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, ветер)?»/ «Посмотри, где дождь (снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, ветер)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением явлений природы и каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением явлений природы, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи (найди, посмотри), что бывает зимой (летом, весной, осенью)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что бывает зимой (летом, весной, осенью)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал явления природы, называл их; соотносил явления природы с временами года

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении явлений природы и/или их названий и/или соотнесении явления природы с временем года

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представления о явлениях природы* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о явлениях природы.

**Проба 6. Представление о погоде текущего дня**

Цель: оценить умение описывать погоду текущего дня

Диагностический материал: картинки (мнемокартинки) с изображением явлений природы; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки (мнемокартинки) с изображением явлений природы, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи (расскажи), какой сегодня день» / «Покажи (скажи), что сегодня на улице».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок описал погоду текущего дня

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при описании погоды текущего дня

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представления о текущем дне* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если расширение представления о погоде текущего дня находится в ЗБР ребенка.

## Объекты природы.

### Проба 1. Представление о Луне, Солнце

Цель: оценить сформированность представлений о луне и/или солнце

Диагностический материал: картинки с изображением луны и солнца, картинки с изображением значения солнца, луны в жизни человека, природы; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением луны и солнца, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди солнце (луну)» / «Покажи солнце (луну)» / «Где солнце (луна)?» / «Посмотри на солнце (луну)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением луны и солнца и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением значения луны и солнца, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), какое значение имеет солнце (луна) в жизни человека (в природе)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, какое значение имеет солнце (луна) в жизни человека (в природе)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла –при выполнении пробы ребенок различал луну и/или солнце; имел представление о роли солнца (луны) в жизни человека, в природе

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении луны и/или солнца и/или определении их роли в жизни человека

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о луне, солнце* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о луне, солнце.

**Проба 2. Представление о космосе, небесных телах**

Цель: оценить сформированность представлений о космосе, небесных телах (планетах, звездах, кометах, луне), изучении космоса

Диагностический материал: картинки с изображением небесных тел, картинки с изображением обсерватории, телескопа, звездного неба, лунохода, космического корабля, космонавта

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением небесных тел, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди планету (Землю, луну, звезду, комету, Солнце)» / «Покажи планету (Землю, луну, звезду, комету, Солнце)» / «Где планета (луна, звезда, комета, солнце)?» / «Посмотри на планету (Землю, луну, звезду, комету, Солнце)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением небесных тел и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением обсерватории, телескопа, звездного неба, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди звездное небо (телескоп, обсерваторию)» / «Покажи звездное небо (телескоп, обсерваторию)» / «Где звездное небо (телескоп, обсерватория)?» / «Посмотри на звездное небо (телескоп, обсерваторию)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением обсерватории, телескопа, звездного неба и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
4) Педагог предъявляет речевые инструкции (графическое изображение): «При помощи чего изучают звездное небо?», «Где изучают небесные тела?»
5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением космического корабля, космонавта, лунохода, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию,

понятную ребенку (графическое изображение): «Найди космический корабль (космонавта, луноход)» / «Покажи космический корабль (космонавта, луноход)» / «Где космический корабль (космонавт, луноход)?» / «Посмотри на космический корабль (космонавта, луноход)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением космического корабля, космонавта, лунохода и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

6) Педагог предъявляет речевые инструкции (графическое изображение): «Для чего нужен космический корабль?» «Кто управляет космическим кораблем?» «Какой аппарат изучает луну?»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал небесные тела, имел представление об обсерватории, телескопе, космическом корабле, космонавте, луноходе

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении небесных тел и/или различении космического корабля/лунохода/телескопа/обсерватории и/или определении их назначения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о космосе, небесных телах* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о космосе, небесных телах.

**Проба 3. Представление о планете Земля**

Цель: оценить сформированность представлений о планете Земля

Диагностический материал: картинки с изображением глобуса, мяча, (что-то овальной и квадратной формы), картинки с изображением разных планет, глобус, мяч, яблоко; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением разных планет, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку

(графическое изображение) (графическое изображение): «Найди изображение Земли / «Покажи изображение Земли» / «Где изображение Земли?» / «Посмотри на изображение Земли». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает картинку с изображением Земли из космоса и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком предметы (глобус, мяч, яблоко) привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, какой предмет похож на планету Земля? / «Покажи, какой предмет похож на планету Земля» / «Где предмет, похожий на планету Земля?» / «Посмотри на предмет, похожий на планету Земля». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает картинку с изображением глобуса и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
4) Педагог ставит на стол перед ребенком глобус, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) (графическое изображение): «Найди экватор (северный (южный) полюс, воду, сушу)» / Покажи экватор (северный (южный) полюс, воду, сушу)» / «Где экватор (северный (южный) полюс, вода, суша)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно участки земной поверхности и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок узнал изображение Земли из космоса, узнал глобус, показывал на глобусе экватор, полюса, сушу, воду

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при распознавании Земли и/или показе на глобусе экватора и/или полюса и/или суши и/или воды

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о планете Земля* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о планете Земля.

**Проба 4. Представление о воздухе**

Цель: оценить сформированность представления о воздухе

Диагностический материал: картинки (мнемокартинки) с изображением свойств воздуха (невидимый, прозрачный, без цвета, запаха), картинки с изображением значения воздуха в жизни человека и в природе; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением свойств воздуха, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) (графическое изображение): «Найди свойства воздуха / «Покажи свойства воздуха» / «Где свойства воздуха?» / «Посмотри на свойства воздуха». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови свойства воздуха».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением значения воздуха в жизни человека и в природе, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди значение воздуха» / «Покажи значение воздуха» / «Где значение воздуха?» / «Посмотри на значение воздуха». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Какое значение имеет воздух?».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определил свойства воздуха, значение воздуха в жизни человека и в природе

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении свойств воздуха и/или его значения в жизни человека и/или в природе

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о воздухе* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о воздухе.

**Проба 5. Представление о земле и небе**

Цель: оценить сформированность представлений о земле и небе

Диагностический материал: картинки с изображением земли и неба (линии горизонта), картинки с изображением объектов, расположенных на земле и на небе; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди землю (небо)» / «Покажи землю (небо)» / «Где земля (небо)?» / «Посмотри на землю (небо)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает землю (небо) и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением земли и неба (линии горизонта), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди землю (небо)» / «Покажи землю (небо)» / «Где земля (небо)?» / «Посмотри на землю (небо)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает землю (небо) и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением объектов, расположенных на земле и на небе, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что находится на земле (небе)» / «Покажи, что находится на земле (небе)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Что находится на земле (на небе)?».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показал расположение земли и неба относительно себя, на изображениях; определял месторасположение объектов на земле и небе
1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при показе земли и неба и /или определении месторасположения объектов на земле и/или небе
Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о земле и небе* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о земле и небе.

**Проба 6. Представление о формах земной поверхности**

Цель: оценить сформированность представлений о формах земной поверхности

Диагностический материал: картинки с изображением форм земной поверхности (гора, овраг, равнина), картинки с изображением значения форм земной поверхности; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением форм земной поверхности (гора, овраг, равнина), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди гору (овраг, равнину)» / «Покажи гору (овраг, равнину)» / «Где гора (овраг, равнина)?» / «Посмотри на гору (овраг, равнину)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением форм земной поверхности и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3) Педагог кладет на стол картинки с изображением значения форм земной поверхности и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди значение горы (оврага, равнины)» / «Покажи, где значение горы (оврага, равнины)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови значение горы (оврага, равнины)?».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал формы земной поверхности, определял их значение
1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении форм земной поверхности и/или определении их значения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о формах земной поверхности* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о формах земной поверхности.

**Проба 7. Представление об изображении земной поверхности на карте**

Цель: оценить сформированность представления об изображении земной поверхности на карте

Диагностический материал: карта с изображением земной поверхности; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком карту с изображением земной поверхности, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) (графическое изображение): «Найди воду (реки, моря, океаны), сушу (материки)» / Покажи воду (реки, моря, океаны), сушу (материки)» / «Где вода (реки, моря, океаны), суша (материки)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно участки земной поверхности и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал сушу и воду, материки, моря, океаны, реки

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении суши и воды и/или материков и/или морей и/или океанов и/или рек

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление об изображении земной поверхности на карте* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления об изображении земной поверхности на карте.

**Проба 8. Представление о лесе**

Цель: оценить сформированность представления о лесе

Диагностический материал: картинки с изображением леса, луга, поля, горы; картинки с изображением растений и животных леса, других растений и животных, картинки с изображением значения леса и другие картинки, картинки с изображением правил поведения в лесу; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением леса, луга, поля, горы, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку

(графическое изображение): «Найди лес» / Покажи лес» / «Где лес?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает картинку с изображением леса и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением разных растений (животных), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что растет (кто живет) в лесу» / Покажи, что растет (кто живет) в лесу». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что растет (кто живет) в лесу».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением значения леса в природе и в жизни человека и другие картинки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди значение леса» / Покажи значение леса». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови значение леса в природе и жизни человека».
5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил поведения в лесу, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, как нужно вести себя в лесу» / Покажи, как нужно вести себя в лесу». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, как нужно вести себя в лесу».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок узнал лес на изображениях; различал растения и животных леса; определял значение леса в природе и жизни человека, правила поведения в лесу

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при узнавании леса на изображениях и/или растений и/или животных леса и/или определении его значения природе и жизни человека и/или правил поведения в лесу

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о лесе* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о лесе.

**Проба 9. Представление о луге**

Цель: оценить сформированность представления о луге

Диагностический материал: картинки с изображением леса, луга, поля, горы; картинки с изображением растений луга и леса, картинки с изображением значения луга и солнца в природе и жизни человека; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением леса, луга, поля, горы, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди луг» / Покажи луг» / «Где луг?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает картинку с изображением луга и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением растений луга и леса, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что растет на лугу» / Покажи, что растет на лугу». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что растет на лугу».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением значения луга и солнца в природе и в жизни человека, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди значение луга» / Покажи значение луга». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови значение луга в природе и жизни человека».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок узнал луг на изображениях; определил растения луга, его значение в природе и жизни человека

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок узнавании на изображениях луга и/или растений луга и/или определении значения луга в природе и жизни человека

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о луге* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о луге.

**Проба 10. Представление о почве**

Цель: оценить сформированность представления о почве

Диагностический материал: картинки с изображением почвы, воды, огня, картинки с изображением состава почвы (перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух) и другие картинки, картинки с изображением значения почвы в жизни человека и в природе; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением почвы воды, огня, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди почву / «Покажи почву» / «Где почва?» / «Посмотри, где почва». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает картинку с изображением почвы и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением состава почвы (перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух) и другие картинки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) (графическое изображение): «Найди состав почвы / «Покажи состав почвы» / «Где состав почвы?» / «Посмотри, что входит в состав почвы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови состав почвы».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением значения воздуха в жизни человека и в природе, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди значение почвы» / «Покажи значение почвы» / «Где значение почвы?» / «Посмотри на значение почвы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Какое значение имеет почва?».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок узнал почву, определил состав почвы, ее значение в жизни человека и в природе

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении состава почвы и/или ее значения в жизни человека и в природе

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о почве* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о почве.

**Проба 11. Представление о полезных ископаемых**

Цель: оценить сформированность представления о полезных ископаемых

Диагностический материал: картинки с изображением полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото), картинки с изображением способов добычи полезных ископаемых и другие картинки, картинки с изображением значения полезных ископаемых в жизни человека; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, гранит, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) (графическое изображение): «Найди уголь (нефть, гранит, торф, гранит, известняк, песок, глину, алюминий, медь, золото) / «Покажи уголь (нефть, торф, гранит, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото)» / «Где уголь (нефть, торф, гранит, известняк, песок, глину, алюминий, медь, золото)?» / «Посмотри, где уголь (нефть, гранит, торф, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением полезных ископаемых и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением способов добычи полезных ископаемых и другие картинки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, где добывают полезные ископаемые/ «Покажи, где добывают полезные ископаемые» / «Где добывают полезные ископаемые?» / «Посмотри, где добывают полезные ископаемые». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови способы добычи полезных ископаемых».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением значения полезных ископаемых в жизни человека, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) (графическое изображение): «Найди значение полезных ископаемых» / «Покажи значение полезных ископаемых» /

«Где значение полезных ископаемых?» / «Посмотри, где значение полезных ископаемых». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Какое значение имеют полезные ископаемые?».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал полезные ископаемые (уголь, нефть, гранит, торф, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото); имел представление о способах добычи полезных ископаемых и их значении в жизни человека
1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении полезных ископаемых и/или определении способов добычи полезных ископаемых и/или их значения в жизни человека

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о полезных ископаемых* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о полезных ископаемых.

**Проба 12. Представление о воде**

Цель: оценить сформированность представления о воде

Диагностический материал: картинки (мнемокартинки) с изображением свойств воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль), свойств и состав почвы (глина, песок, непостоянство формы, три состояния – пар, жидкость, лед), картинки с изображением свойств почвы, картинки с изображением значения воды и воздуха в жизни человека и в природе; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением свойств воды и свойств почвы, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди свойства воды» / «Покажи свойства воды» / «Где свойства воды?» / «Посмотри на свойства воды». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови свойства воды».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением значения воды и воздуха в жизни человека и в природе, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди значение воды» / «Покажи значение воды» / «Где значение воды?» / «Посмотри на значение воды». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Какое значение имеет вода?».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определил свойства воды, значение воды в жизни человека и в природе

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок определении свойств воды и/или ее значении в жизни человека и в природе

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о воде* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о воздухе.

**Проба 13. Представление о реке и водоемах**

Цель: оценить сформированность представлений о реке и водоемах (озере, пруде, море)

Диагностический материал: картинки с изображением реки и водоемов (озера, пруда, моря), картинки с изображением правил поведения на реке и водоеме, картинки с изображением значения реки и водоемов в жизни человека и в природе; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением реки и водоемов (озера, пруда, моря), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди реку (озеро, пруд, море) / «Покажи реку (озеро, море)» / «Где река (озеро, море)?» / «Посмотри на реку (озеро, море)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением реки и водоемов и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил поведения на воде и у воды, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию,

понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что можно делать у воды (в воде)» / «Покажи, что можно делать у воды (в воде)» / «Посмотри, что можно делать у воды (в воде)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что можно делать у воды (в воде)».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением значения реки и водоемов в природе и в жизни человека, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди значение реки (водоема)» / «Покажи значение реки водоема)» / «Где значение реки (водоема)?» / «Посмотри, где значение реки (водоема)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Какое значение имеет река (водоем)?».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал реку и водоемы (озеро, море); имел представление о значении реки и водоемов в природе и жизни человека, правилах поведения на реке и водоеме

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении водоемов и/или определении их значения в природе и жизни человека и/или правил поведения на реке и водоеме

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о реке и водоемах* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о реке и водоемах.

**Проба 14. Представление об огне**

Цель: оценить сформированность представления об огне

Диагностический материал: картинки с изображением огня, воды, земли, воздуха, картинки (мнемокартинки) с изображением свойств огня (тепло, свет; наличие воздуха, чтобы огонь горел; различная температура в разных слоях пламени; форма пламени меняется при помощи потока воздуха) и свойств воды, картинки с изображением значения огня и воды в жизни человека и в природе; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением земли, воздуха, огня и воды, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди огонь» / «Покажи огонь» / «Где огонь?» / «Посмотри на огонь». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает картинку с изображением огня и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением свойств огня и свойств воды, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди свойства огня» / «Покажи свойства огня» / «Где свойства огня?» / «Посмотри на свойства огня». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови свойства огня».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением значения воды и огня в жизни человека и в природе, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди значение огня» / «Покажи значение огня» / «Где значение огня?» / «Посмотри на значение огня». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Какое значение имеет огонь?».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок узнал огонь, знает свойства огня, значение огня в жизни человека и в природе

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении свойств огня и/или определении значения огня в жизни человека и в природе

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление об огне* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления об огне.

**Растительный мир.**

**Проба 1. Представления о растениях**

Цель: оценить сформированность представлений о растениях
Диагностический материал: картинки с изображением растений (дерево, куст, трава), картинки с изображением частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок); картинки с

изображением деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан); картинки с изображением кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением растений (дерево, куст, трава), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди траву (дерево, куст)» / «Покажи траву (дерево, куст)» / «Где трава (дерево, куст)?» / «Посмотри на траву (дерево, куст)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением растений, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3) Педагог показывает картинку с изображением частей травы и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди стебель (корень)» / «Покажи стебель (корень)» / «Где стебель (корень)»? / «Посмотри на стебель (корень)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно части растения, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
4) Педагог показывает картинку с изображением частей куст и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди ветки (корень)» / «Покажи ветки (корень)» / «Где ветки (корень)»? / «Посмотри на ветки (корень)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно части куста, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
5) Педагог показывает картинку с изображением частей дерева и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) (графическое изображение): «Найди ствол (корень, ветки, листья)» / «Покажи стебель (корень)» / «Где стебель (корень)»? / «Посмотри на стебель (корень)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно части дерева, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
6) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди берёзу (дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан) / Покажи берёзу (дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан) / Посмотри на берёзу (дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с

изображением деревьев, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

7) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди хвойные (лиственные) деревья» / «Покажи хвойные (лиственные) деревья» / Посмотри на хвойные (лиственные) деревья». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови хвойные (лиственные) деревья».
8) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди вишню (яблоню, грушу, сливу)» / «Покажи вишню (яблоню, грушу, сливу)» / «Посмотри на вишню (яблоню, грушу, сливу)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением плодовых деревьев и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
9) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди орешник (шиповник, крыжовник, смородину, бузину, боярышник)» / «Покажи орешник (шиповник, крыжовник, смородину, бузину, боярышник)» / «Посмотри на орешник (шиповник, крыжовник, смородину, бузину, боярышник)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением кустарников и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
10) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди лесные (садовые) кустарники» / «Покажи лесные (садовые) кустарники» / «Посмотри на лесные (садовые) кустарники». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением кустарников и предъявляет речевую инструкцию: «Назови лесные (садовые) кустарники».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал растения по внешнему виду, определял строение растений; объединял деревья в группы «лиственные деревья», «хвойные деревья»,

«плодовые деревья»; объединял кустарники в группы «садовые кустарники», «лесные кустарники»

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении растений по внешнему виду и/или определении строения растений и/или объединении деревьев в группы «лиственные деревья» и/или «хвойные деревья» и/или «плодовые деревья»; объединении кустарников в группы «садовые кустарники» и/или «лесные кустарники»

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о растениях (траве, деревьях, кустарниках)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если расширение представления о деревьях и кустарниках находится в ЗБР ребенка.

**Проба 2. Представление о фруктах**

Цель: оценить сформированность представления о фруктах

Диагностический материал: картинки с изображением фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви), картинки с изображением мест, где растут фрукты и овощи (дерево, грядка), картинки с изображением съедобных и несъедобных частей фруктов; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди яблоко (банан, лимон, апельсин, грушу, мандарин, персик, абрикос, киви)» / «Покажи яблоко (банан, лимон, апельсин, грушу, мандарин, персик, абрикос, киви)» / «Где яблоко (банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви)?» / «Посмотри на яблоко (банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением фруктов, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3) Педагог показывает картинки с изображением мест, где растут фрукты и овощи (дерево, грядка) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, где растут фрукты» / «Покажи, где растут фрукты» / «Где растут фрукты»? / «Посмотри, где растут фрукты». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где растут фрукты».

4) Педагог показывает картинки с изображением съедобных и несъедобных частей фруктов и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что не едят / «Покажи, что не едят» / «Что не едят»? / «Посмотри на то, что не едят». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что не едят».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал фрукты по внешнему виду, знал место, где растут фрукты; различал съедобные и несъедобные части фруктов

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении фруктов по внешнему виду и/или определении места, где растут фрукты и/или различении съедобных и несъедобных частей фруктов

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о фруктах* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если расширение представления о фруктах находится в ЗБР ребенка.

**Проба 3. Представление об овощах**

Цель: оценить сформированность представления об овощах

Диагностический материал: картинки с изображением овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец), картинки с изображением мест, где растут фрукты и овощи (дерево, грядка), картинки с изображением съедобных и несъедобных частей овощей; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди лук (картофель, морковь, свеклу, репу, редис, тыкву, кабачок, перец)» / «Покажи лук (картофель, морковь, свеклу, репу, редис, тыкву, кабачок, перец)» / «Где лук (картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец)?» / «Посмотри на лук (картофель, морковь, свеклу, репу, редис, тыкву, кабачок, перец)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением овощей, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог показывает картинки с изображением мест, где растут фрукты и овощи (дерево, грядка) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, где растут овощи» / «Покажи, где растут овощи» / «Где растут овощи»? / «Посмотри, где растут овощи». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где растут овощи».
4) Педагог показывает картинки с изображением съедобных и несъедобных частей овощей и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что не едят / «Покажи, что не едят» / «Что не едят»? / «Посмотри на то, что не едят». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что не едят».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал овощи по внешнему виду, определял место, где растут овощи; различал съедобные и несъедобные части овощей

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении овощей по внешнему виду и/или определении места, где растут овощи и/или различении съедобных и несъедобных частей овощей

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление об овощах* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если расширение представления об овощах находится в ЗБР ребенка.

**Проба 4. Представление о ягодах**

Цель: оценить сформированность представления о ягодах

Диагностический материал: картинки с изображением ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква), картинки с изображением дерева, куста, картинки с изображением съедобных и несъедобных частей ягод; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди смородину (клубнику, малину, крыжовник, землянику, чернику, ежевику, голубику, бруснику, клюкву)» / «Покажи смородину

(клубнику, малину, крыжовник, землянику, чернику, ежевику, голубику, бруснику, клюкву)» / «Где смородина (клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква)?» / «Посмотри на смородину (клубнику, малину, крыжовник, землянику, чернику, ежевику, голубику, бруснику, клюкву)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением ягод, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог показывает картинки с изображением мест, где растут фрукты и ягоды (дерево, куст) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, где растут ягоды» / «Покажи, где растут ягоды» / «Где растут ягоды»? / «Посмотри, где растут ягоды». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где растут ягоды».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что растет в лесу (в саду)» / «Покажи, что растет в лесу (в саду)» / «Что растет в лесу (в саду)?» / «Посмотри на ягоды, которые растут в лесу (в саду)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает картинки с изображением мест, где растут ягоды и фрукты (дерево, куст), предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где растут ягоды».
5) Педагог показывает картинки с изображением съедобных и несъедобных частей ягод и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что не едят / «Покажи, что не едят» / «Что не едят»? / «Посмотри на то, что не едят». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что не едят».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал ягоды по внешнему виду, определял место, где растут ягоды; различал лесные и садовые ягоды;
различал съедобные и несъедобные части ягод

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении ягод по внешнему виду и/или определении места, где растут ягоды и/или различении лесных и садовых ягод и/или съедобных и несъедобных частей ягод

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о ягодах* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если расширение представления о ягодах находится в ЗБР ребенка.

**Проба 5. Представление о грибах**

Цель: оценить сформированность представления о грибах

Диагностический материал: картинки с изображением грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон), картинка с изображением строения гриба, картинки с изображением леса, луг, картинки с изображением съедобных и несъедобных частей грибов; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди белый гриб (мухомор, подберёзовик, лисичку, подосиновик, опенок, поганку, вешенку, шампиньон)» / «Покажи белый гриб (мухомор, подберёзовик, лисичку, подосиновик, опенок, поганку, вешенку, шампиньон)» / «Где белый гриб (мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон)?» / «Посмотри на белый гриб (мухомор, подберёзовик, лисичку, подосиновик, опенок, поганку, вешенку, шампиньон)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением грибов, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3) Педагог показывает картинку с изображением частей гриба и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди ножку (шляпку, корень)» / «Покажи ножку (шляпку, корень)» / «Где ножка (шляпка, корень)»? / «Посмотри на ножку (шляпку, корень)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно части гриба, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
4) Педагог показывает картинки с изображением леса, луга и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, где растут грибы» / «Покажи, где растут грибы» / «Где растут грибы»? / «Посмотри, где растут грибы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где растут грибы».

5) Педагог показывает картинки с изображением съедобных и несъедобных частей грибов и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что не едят / «Покажи, что не едят» / «Что не едят»? / «Посмотри на то, что не едят». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что не едят».
6) Педагог показывает картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди съедобные (несъедобные) грибы» / «Где съедобные (несъедобные) грибы?» / «Покажи съедобные (несъедобные) грибы» / «Посмотри, где съедобные (несъедобные) грибы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови съедобные (несъедобные) грибы».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал грибы по внешнему виду, определял строение гриба, места, где растут грибы; различал съедобные и несъедобные части грибов; различал съедобные и несъедобные грибы

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении грибов по внешнему виду и/или определении строения гриба и/или места, где растут грибы и/или различении съедобных и несъедобных частей грибов и/или различении съедобных и несъедобных грибов

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о грибах* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если расширение представления о грибах находится в ЗБР ребенка.

**Проба 6. Представление о цветочно-декоративных и травянистых растениях**

Цель: оценить сформированность представления о цветочно-декоративных и травянистых растениях

Диагностический материал: картинки с изображением садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика); картинки с изображением дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); картинки с изображением культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива); картинки с изображением мест (сад, парк, луга, лес), где растут цветочно-декоративные растения; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика; ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди астру (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, розу, лилию, пион, гвоздику; ромашку, фиалку, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)» / «Покажи астру (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, розу, лилию, пион, гвоздику; ромашку, фиалку, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)» / «Где астра (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика; ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)?» / «Посмотри на астру (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, розу, лилию, пион, гвоздику; ромашку, фиалку, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением цветочно-декоративных растений, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3) Педагог показывает картинки с изображением мест произрастания растений (лес, луг, сад, парк), затем показывает поочередно картинки с изображением цветочно-декоративных растений и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, где растет астра (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика; ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш» / «Покажи, где растет астра (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика; ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш» / «Где растет астра (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика; ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш»? / «Посмотри, где растет астра (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика; ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где растет астра (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика; ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую

инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди петрушку (укроп, базилик, кориандр, мяту, одуванчик, подорожник, крапиву)» / «Покажи петрушку (укроп, базилик, кориандр, мяту, одуванчик, подорожник, крапиву)» / «Где петрушка (укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива)?» / «Посмотри на петрушку (укроп, базилик, кориандр, мяту, одуванчик, подорожник, крапиву)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением травянистых растений, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

5) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди растения, которые выращивает человек (растут сами)» / «Покажи растения, которые выращивает человек (растут сами)» / «Где растения, которые выращивает человек (растут сами)?» / «Посмотри на растения, которые выращивает человек (растут сами)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови растения, которые выращивает человек (растут сами)».
6) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Какую пользу приносят растения (уточнить, какие) человеку?»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал цветочно-декоративные и травянистые растения, определял их строение; место, где растут растения; различал культурные и дикорастущие растения; определял, какую пользу растения приносят человеку

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении цветочно-декоративных и/или травянистых растений и/или определении их строения и/или места, где растут растения и/или различении культурных и дикорастущих растений и/или определении, какую пользу растения приносят человеку

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о цветочно-декоративных и травянистых растениях* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если находится в ЗБР ребенка находится расширение представления о цветочно-декоративных и травянистых растениях, формирование представлений о лекарственных и комнатных растениях.

**Проба 7. Представление о зерновых культурах**

Цель: оценить сформированность представления о зерновых культурах

Диагностический материал: картинки с изображением зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), картинки с изображением мест (огород, поле, сад, лес), где растут зерновые культуры; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди пшеницу (просо, ячмень, рожь, кукурузу, горох, фасоль, бобы)» / «Покажи пшеницу (просо, ячмень, рожь, кукурузу, горох, фасоль, бобы)» / «Где пшеница (просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы)?» / «Посмотри на пшеницу (просо, ячмень, рожь, кукурузу, горох, фасоль, бобы)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением зерновых культур, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3) Педагог показывает картинки с изображением мест (огород, поле, сад, лес), где растут зерновые культуры и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, где растут зерновые культуры» / «Покажи, где растут зерновые культуры» / «Где растут зерновые культуры»? / «Посмотри, где растут зерновые культуры». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где растут зерновые культуры».
4) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Какую пользу приносят растения (уточнить, какие) человеку?»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал зерновые культуры; определял место, где они растут, какую пользу приносят человеку

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении зерновых культур и/или определении места, где они растут и/или пользы, которую приносят человеку

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о зерновых культурах* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если находится в ЗБР ребенка находится расширение представления о зерновых культурах.

**Проба 8. Представления о растениях природных зон холодного пояса и жаркого пояса**

Цель: оценить сформированность представлений о растениях природных зон холодного пояса и жаркого пояса

Диагностический материал: картинки с изображением растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза); картинки с изображением растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук), картинки с изображением мест (тропический лес, пустыня, тундра), где растут растения; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди мох (карликовую березу)» / «Покажи мох (карликовую березу)» / «Где мох (карликовая береза)?» / «Посмотри на мох (карликовую березу)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением растений, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди кактус (верблюжью колючку, пальму, лиану, бамбук)» / «Покажи кактус (верблюжью колючку, пальму, лиану, бамбук)» / «Где кактус (верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)?» / «Посмотри на кактус (верблюжью колючку, пальму, лиану, бамбук)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением растений, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мест (пустыня, тропический лес, тундра), поочередно показывает картинки с изображением растений (мох, карликовая береза, кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, где растет мох (карликовая береза, кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)» / «Покажи, где растет мох (карликовая береза, кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)» / «Где растет мох (карликовая береза, кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)»? / «Посмотри, где растет мох (карликовая береза, кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)». Если ребенок владеет вербальной

речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где растет мох (карликовая береза, кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал растения природных зон холодного пояса и жаркого пояса; определял место, где они растут

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении растений природных зон холодного пояса и/или жаркого пояса и/или определении места, где они растут

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о растениях природных зон холодного пояса и жаркого пояса* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если находится в ЗБР ребенка находится расширение представления о растениях природных зон холодного пояса и жаркого пояса.

### 3.6. Диагностические пробы к учебному предмету «Окружающий социальный мир». Город.

**Проба 1. Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города**

Цель: оценить сформированность представления об улицах, площадях, зданиях города, реках, протекающих на территории города

Диагностический материал: картинки с изображением проспекта, улицы, переулка, картинки с изображением вокзалов (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), картинки с изображением разных зданий (больница, поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, жилой дом, театр), картинки с изображением площадей, парков города, рек, протекающих на территории города, картинки с изображением назначения зданий; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением проспекта, улицы, переулка, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди проспект (улицу, переулок)» / «Покажи проспект (улицу, переулок)» / «Где проспект (улица, переулок)?» / «Посмотри, где проспект

(улица, переулок)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением проспекта, улицы родного города, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди проспект Рижский (проспект Октябрьский, улицу Пушкина, улицу Вокзальную)» / «Покажи проспект Рижский (проспект Октябрьский, улицу Пушкина, улицу Вокзальную)» / «Где проспект Рижский (проспект Октябрьский, улица Пушкина, улица Вокзальная)?» / «Посмотри, где проспект Рижский (проспект Октябрьский, улица Пушкина, улица Вокзальная)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением проспектов, улиц родного города и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением вокзалов (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди аэропорт (железнодорожный вокзал, автовокзал, морской вокзал)» / «Покажи аэропорт (железнодорожный вокзал, автовокзал, морской вокзал)» / «Где аэропорт (железнодорожный вокзал, автовокзал, морской вокзал)?» / «Посмотри, где аэропорт (железнодорожный вокзал, автовокзал, морской вокзал)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением вокзалов и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения зданий, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Для чего нужен аэропорт (железнодорожный вокзал, автовокзал, морской вокзал)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением зданий и предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, для чего нужен аэропорт (железнодорожный вокзал, автовокзал, морской вокзал)».
6) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением разных зданий (больница, поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, жилой дом, театр), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди больницу (поликлинику, парикмахерскую, почту, магазин, жилой дом, театр)» / «Покажи больницу (поликлинику, парикмахерскую, почту, магазин, жилой дом, театр)» / «Где больница (поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, жилой дом, театр)?» / «Посмотри, где больница (поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, жилой

дом, театр)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением зданий и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

7) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения зданий, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Для чего нужна больница (поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, жилой дом, театр)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением зданий и предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, для чего нужна больница (поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, жилой дом, театр)?».
8) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением площади, парка, реки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди площадь (парк, реку)» / «Покажи площадь (парк, реку)» / «Где площадь (парк, река)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением площади, парка, реки и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
9) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением площадей, парков, рек родного города, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди площадь Ленина (площадь Победы, Детский парк, Летний сад, реку Пскову, реку Великую)» / «Покажи площадь Ленина (площадь Победы, Детский парк, Летний сад, реку Пскову, реку Великую)» / «Где площадь Ленина (площадь Победы, Детский парк, Летний сад, река Пскова, река Великая)?» / «Посмотри, где площадь Ленина (площадь Победы, Детский парк, Летний сад, река Пскова, река Великая)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением площадей, парков, рек родного города и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал улицы, проспекты, площади, здания города, реки, протекающие на территории города; определял назначение зданий города

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении улиц и/или проспектов и/или площадей и/или зданий города и/или рек, протекающих на территории города и/или определении назначения зданий города

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление об улицах, площадях, зданиях города, реках, протекающих на территории города* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления об улицах, площадях, зданиях города, реках, протекающих на территории города.

**Проба 2. Представление о профессиональной деятельности людей, работающих в городских учреждениях**

Цель: оценить сформированность представления о профессиональной деятельности людей, работающих в городских учреждениях

Диагностический материал: картинки с изображением транспортных средств (автобус, самолет, поезд), картинки с изображением профессий людей, работающих на транспорте, картинки с изображением деятельности людей, работающих на транспорте; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса), привлекает внимание ребенка, показывает поочередно картинки с изображением транспортных средств (автобус, самолет, поезд) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, кто работает на автобусе (самолете, поезде)» / «Покажи, кто работает на автобусе (самолете, поезде)» / «Посмотри, кто работает на автобусе (самолете, поезде)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто работает на автобусе (самолете, поезде)».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением деятельности людей, работающих на транспорте, привлекает внимание ребенка, показывает поочередно картинки с изображением водителя, кондуктора, машиниста, проводника, капитана, матроса, летчика, стюардессы и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) (графическое изображение): «Найди, что делает водитель (кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса)» / «Покажи, что делает водитель (кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса)» / «Посмотри, что делает водитель (кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет

речевую инструкцию: «Назови, что делает водитель (кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал профессии людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса), соотносил их с деятельностью

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении профессии людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса) и/или соотнесении их с деятельностью

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте.

**Проба 3. Представление о правилах поведения в общественных местах и на улице**

Цель: оценить сформированность представления о правилах поведения в общественных местах и на улице

Диагностический материал: картинки с изображением правил поведения в общественных местах, картинки с изображением правил поведения на улице; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил поведения в общественных местах, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, как нужно вести себя в магазине (театре, автобусе)» / «Покажи, как нужно вести себя в магазине (театре, автобусе)» / «Посмотри, как нужно вести себя в магазине (театре, автобусе)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, как нужно вести себя в магазине (театре, автобусе)».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил поведения на улице, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, как нужно вести себя на улице (при переходе на другую сторону

дороги)» / «Покажи, как нужно вести себя на улице (переходить дорогу)» / «Посмотри, как нужно вести себя на улице (переходить дорогу)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, как нужно вести себя на улице (переходить дорогу)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определял правила поведения в общественных местах, на улице

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении правил поведения в общественных местах и/или на улице

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о правилах поведения в общественных местах и на улице* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о правилах поведения в общественных местах и на улице.

**Проба 4. Представление об истории родного города**

Цель: оценить сформированность представления об истории родного города

Диагностический материал: картинки с изображением достопримечательностей родного города (Троицкий собор, Приказные палаты, Историко-художественный музей, памятники княгине Ольге, Александру Невскому, А.С.Пушкину, героям-десантникам, Вечный огонь); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением достопримечательностей родного города (Троицкий собор, Приказные палаты, Историко-художественный музей, памятники княгине Ольге, Александру Невскому, А.С. Пушкину, героям-десантникам, Вечный огонь), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди Троицкий собор (Приказные палаты, Историко-художественный музей, памятник княгине Ольге, памятник Александру Невскому, памятник А.С. Пушкину, памятник героям-десантникам, Вечный огонь)» / «Покажи Троицкий собор (Приказные палаты, Историко-художественный музей, памятник княгине Ольге, памятник Александру Невскому, памятник А.С. Пушкину, памятник героям-десантникам, Вечный огонь)» / «Где Троицкий

собор (Приказные палаты, Историко-художественный музей, памятник княгине Ольге, памятник Александру Невскому, памятник А.С. Пушкину, памятник героям-десантникам, Вечный огонь)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением достопримечательностей родного города и предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, что это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал достопримечательности родного города (Троицкий собор, Приказные палаты, Историко-художественный музей, памятники княгине Ольге, Александру Невскому, А.С. Пушкину, героям-десантникам, Вечный огонь)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении достопримечательностей родного города (Троицкий собор, Приказные палаты, Историко-художественный музей, памятники княгине Ольге, Александру Невскому, А.С. Пушкину, героям-десантникам, Вечный огонь)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление об истории родного города* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления об истории родного города.

**Дом, квартира, двор.**

**Проба 1. Представление о частях дома**

Цель: оценить сформированность представления о частях дома

Диагностический материал: картинки с изображением частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол); картинки с изображением назначения частей дома, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

5) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
6) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди стену (крышу, окно, дверь, потолок, пол) / «Покажи стену (крышу, окно, дверь, потолок, пол)» / «Где стена (крыша, окно, дверь, потолок, пол)?» / «Посмотри, где стена (крыша, окно, дверь, потолок,

пол)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением частей дома и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

7) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения частей дома, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Для чего нужна стена (крыша, окно, дверь, потолок, пол)?. Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением назначения частей дома и просит рассказать о назначении частей дома.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол), их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол), их назначении

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о частях дома* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о частях дома

**Проба 2. Представление о типах домов**

Цель: оценить сформированность представления о типах домов

Диагностический материал: картинки с изображением типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный)); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный)), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди одноэтажный (многоэтажный, каменный, деревянный) дом» / «Покажи одноэтажный (многоэтажный, каменный, деревянный) дом» / «Где одноэтажный (многоэтажный, каменный, деревянный) дом» / «Посмотри на одноэтажный (многоэтажный, каменный, деревянный) дом». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением типов домов предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какой это дом».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал типы домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный))
1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный))
Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о типах домов* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о типах домов.

**Проба 3. Представление о помещениях квартиры**
Цель: оценить сформированность представления о помещениях квартиры
Диагностический материал: картинки с изображением помещений квартиры (спальная комната, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон), картинки с изображением назначения помещений квартиры; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением помещений квартиры (спальная комната, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): ««Найди спальную комнату (гостиную, прихожую, кухню, ванную комнату, санузел, балкон) / «Покажи спальную комнату (гостиную, прихожую, кухню, ванную комнату, санузел, балкон)» / «Где спальная комната (гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)?» / «Посмотри, где спальная комната (гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением помещений квартиры и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения помещений квартиры, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), что делают в спальной комнате (гостиной, прихожей, кухне, ванной комнате, санузле, балконе)» / «Найди (покажи, посмотри), для чего нужна спальная комната (гостиная, прихожая, кухня, ванная

комната, санузел, балкон)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением помещений квартиры и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что делают в спальной комнате (гостиной, прихожей, кухне, ванной комнате, санузле, балконе)» / «Назови, для чего нужна спальная комната (гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал помещения квартиры (спальная комната, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон), определял их назначение
1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении помещений квартиры (спальная комната, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон), и/или определении их назначения
Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о помещениях квартиры* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о помещениях квартиры.

**Проба 4. Представление о местах общего пользования в доме**
Цель: оценить сформированность представления о местах общего пользования в доме

Диагностический материал: картинки с изображением мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт), картинки с изображением назначения мест общего пользования в доме, картинки с изображением правил пользования лифтом и мусоропроводом, картинки с изображением правил поведения в подъезде дома,; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди чердак (подвал, подъезд, лестничную площадку, лифт) / «Покажи чердак (подвал, подъезд, лестничную площадку, лифт)» / «Где чердак (подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)?» / «Посмотри, где чердак (подвал, подъезд, лестничная

площадка, лифт)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением мест общего пользования в доме и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), для чего нужен в доме чердак (подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, для чего нужен в доме чердак (подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил пользования лифтом и мусоропроводом, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри на), правила пользования лифтом (мусоропроводом). Если ребенок владеет вербальной речью, педагог просит рассказать о правилах пользования лифтом (мусоропроводом).
5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил безопасности, поведения в подъезде, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), правила поведения в подъезде». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог просит рассказать о правилах безопасности, поведения в подъезде дома.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт), определял их назначение, правила поведения в местах общего пользования в доме (подъезд, лифт), правила пользования мусоропроводом
1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт) и/или определении их назначения и/или правил поведения в местах общего пользования в доме
Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о местах общего пользования в доме* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о местах общего пользования в доме.

**Проба 5. Представление о коммунальных удобствах в квартире**

Цель: оценить сформированность представления о коммунальных удобствах в квартире

Диагностический материал: картинки с изображением коммунальных удобств в квартире (батарея, вентиль, унитаз, сливной бачок, трубы, кран, раковина, розетка)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением батареи, вентиля, унитаза, сливного бачка, труб, крана, раковины, розетки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), что относится к электричеству (отоплению, водоснабжению, газоснабжению)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что относится к электричеству (отоплению, водоснабжению, газоснабжению)».
3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), что назначение электричества (отопления, водоснабжения, газоснабжения) в квартире». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, для чего нужно в квартире электричество (отопление, водоснабжение, газоснабжение)».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что делают во время аварийной ситуации в доме» / «Покажи, что делают во время аварийной ситуации в доме». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что делают во время аварийной ситуации в доме».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал коммунальные удобства в квартире (батарея, вентиль, унитаз, сливной бачок, трубы, кран, раковина, розетка), определял их назначение, правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме
1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении коммунальных удобств в квартире (батарея, вентиль, унитаз, сливной бачок, трубы, кран,

раковина, розетка) и/или определении их назначения и/или правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о коммунальных удобствах в квартире* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о коммунальных удобствах в квартире.

**Проба 6. Представление о территории двора**

Цель: оценить сформированность представления о территории двора

Диагностический материал: картинки с изображением частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон), картинки с изображением назначения частей территории двора, картинки с изображением правил безопасности и поведения во дворе; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди место для отдыха (игровую площадку, спортивную площадку, место для парковки автомобилей, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон) / «Покажи место для отдыха (игровую площадку, спортивную площадку, место для парковки автомобилей, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)» / «Где место для отдыха (игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)?» / «Посмотри, где место для отдыха (игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением частей территории двора и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения частей территории двора, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию,

понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), куда ставят автомобили (где играют, сажают цветы)», «Найди (покажи, посмотри), где выбивают ковры (куда относят мусор)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, для чего нужна парковка для автомобилей (игровая (спортивная) площадка, газон, контейнеры для мусора)».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил безопасности и поведения во дворе, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что можно делать во дворе» / «Покажи, как нужно вести себя во дворе». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что можно делать во дворе» / «Скажи, как нужно вести себя во дворе».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон), определял их назначение, правила безопасности и поведения во дворе

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон) и/или определении их назначения и/или правил безопасности и поведения во дворе

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о территории двора* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о территории двора.

**Проба 7. Представление о вредных насекомых, грызунах, живущих в доме**

Цель: оценить сформированность представления о вредных насекомых, грызунах, живущих в доме

Диагностический материал: картинки с изображением вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме, картинки с изображением вреда, который приносят насекомые, грызуны, живущие в доме; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): ««Найди муравья (таракана, клопа, вшу, крысу, мышь)» / «Покажи муравья (таракана, клопа, вшу, крысу, мышь)» / «Где муравей (таракан, клоп, вша, крыса, мышь)?» / «Посмотри на муравья (таракана, клопа, вшу, крысу, мышь)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением вредных насекомых, грызунов, живущих в доме, и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».
3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Что нужно делать, если увидишь насекомых (грызунов)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме, знал, что нужно сообщить взрослому об их появлении

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме, не знал, что нужно сообщить взрослому об их появлении

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о вредных насекомых, грызунах, живущих в доме* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о вредных насекомых, грызунах, живущих в доме.

**Проба 8. Представление о правилах поведения в чрезвычайной ситуации**

Цель: оценить сформированность представления о правилах поведения в чрезвычайной ситуации

Диагностический материал: картинки с изображением правил поведения в чрезвычайной ситуации, картинки с другими правилами поведения; картинки, пиктограммы картинки с изображением

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил поведения в чрезвычайной ситуации, картинки с другими правилами поведения, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): ««Найди, что нужно делать в чрезвычайной ситуации» / «Покажи, что нужно делать в чрезвычайной ситуации». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что нужно делать в чрезвычайной ситуации».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определил правил поведения в чрезвычайной ситуации

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении правил поведения в чрезвычайной ситуации

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о правилах поведения в чрезвычайной ситуации* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о правилах поведения в чрезвычайной ситуации.

**Предметы быта.**

**Проба 1. Представление об электробытовых приборах**

Цель: оценить сформированность представления об электроприборах

Диагностический материал: картинки с изображением электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, магнитофон, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер), картинки с изображением назначения электробытовых приборов, картинки с изображением правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами (что можно, что нельзя); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, блендер, магнитофон, электрический чайник, фен, кондиционер), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди телевизор (утюг, лампу, вентилятор, обогреватель, магнитофон, микроволновую печь, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер) / «Покажи телевизор (утюг, лампу, вентилятор, обогреватель, магнитофон, микроволновую печь, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер)» / «Где телевизор (утюг, лампа, вентилятор, магнитофон, обогреватель, микроволновая печь, магнитофон, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер)?» / «Посмотри, где телевизор (утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, магнитофон, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением электробытовых приборов и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения электробытовых приборов, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевые инструкции, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), где хранят продукты», «Найди (покажи, посмотри), чем гладят белье», «Найди (покажи, посмотри), чем сушат волосы», «Найди (покажи, посмотри), чем обогревают помещение, «Найди (покажи, посмотри), где кипятят воду», «Найди (покажи, посмотри), что используют для обогрева (охлаждения) помещения», «Найди (покажи, посмотри), чем перемешивают продукты», «Найди (покажи, посмотри), в чем греют еду», «Найди (покажи, посмотри), где смотрят мультфильмы и кинофильмы», «Найди (покажи, посмотри), что используют для освещения помещения», «Найди (покажи, посмотри), что используют для слушания музыки». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где хранят продукты (кипятят воду, смотрят мультфильмы и кинофильмы, чем гладят белье, сушат волосы, обогревают помещение, в чем греют еду, что используют для обогрева (охлаждения) помещения, освещения помещения, слушания музыки».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, что можно делать»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампу, магнитофон, вентилятор, обогреватель, микроволновую печь, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер), их назначение, ориентировался в правилах техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами
1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампу, магнитофон, вентилятор, обогреватель, микроволновую печь, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер) и/или их назначении и/или различении правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами
Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление об электробытовых приборах* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления об электробытовых приборах.

**Проба 2. Представление о предметах мебели**

Цель: оценить сформированность представления о предметах мебели

Диагностический материал: картинки с изображением предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод), картинки с изображением назначения предметов мебели, картинки с изображением помещений (кухня, спальная, кабинет и др.); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди стол (стул, диван, шкаф, полку, кресло, кровать, табурет, комод) / «Покажи стол (стул, диван, шкаф, полку, кресло, кровать, табурет, комод)» / «Где стол (стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)?» / «Посмотри, где стол (стул, диван, шкаф, полку, кресло, кровать, табурет, комод)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением предметов мебели и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол картинки с изображением назначения предметов мебели, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевые инструкции, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), на чем сидят», «Найди (покажи, посмотри), на чем спят», «Найди (покажи, посмотри), где хранят одежду, книги». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, на чем сидят (спят, где хранят одежду, книги)».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов мебели, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), какая мебель на кухне (в спальне, в гостиной и т.п.)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод), их назначение, различал виды мебели (кухонную, спальную, кабинетную)
1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод) и/или определении их назначения и/или различении видов мебели

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о предметах мебели* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о предметах мебели.

**Проба 3. Представление о предметах посуды и кухонного инвентаря**
Цель: оценить сформированность представления о предметах посуды и кухонного инвентаря

Диагностический материал: картинки с изображением предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, нож), картинки с изображением назначения предметов посуды, картинки с изображением предметов кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка), картинки с изображением назначения предметов кухонного инвентаря; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди тарелку (стакан, кружку, ложку, вилку, нож, кастрюлю, сковороду, чайник, нож) / «Покажи тарелку (стакан, кружку, ложку, вилку, нож, кастрюлю, сковороду, чайник)» / «Где тарелка (стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник)?» / «Посмотри, где тарелка (стакан, кружка, ложка, вилка, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением предметов посуды и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3) Педагог кладет на стол картинки с изображением назначения предметов посуды, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевые инструкции, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), из чего едят», «Найди (покажи, посмотри), чем едят», «Найди (покажи, посмотри), из чего пьют», «Найди (покажи, посмотри), в чем варят», «Найди (покажи, посмотри), на чем жарят», «Найди (покажи, посмотри), чем режут», «Найди (покажи, посмотри), из чего наливают». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, из чего едят (пьют, чем едят, режут, в чем варят, на чем жарят)».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди терку (овощечистку, разделочную доску, дуршлаг, половник, открывалку) / «Покажи терку (овощечистку, разделочную доску, дуршлаг, половник, открывалку)» / «Где терка (овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка)?» / «Посмотри, где терка (овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением предметов кухонного инвентаря и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
5) Педагог кладет на стол картинки с изображением назначения предметов кухонного инвентаря, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевые инструкции, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), из на чем режут», «Найди (покажи, посмотри), чем открывают банки», «Найди (покажи, посмотри), чем чистят овощи», «Найди (покажи, посмотри), чем накладывают пищу», «Найди (покажи, посмотри), с помощью чего промывают ягоды, макароны». Если ребенок владеет

вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, на чем режут (чем открывают банки, чистят овощи, накладывают пищу, с помощью чего промывают ягоды, макароны)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, нож), их назначение; различал предметы кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка), их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, нож) и/или кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка) и/или их назначения; не различал предметы посуды и/или кухонного инвентаря

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о предметах посуды, кухонного инвентаря* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о предметах посуды, кухонного инвентаря.

**Проба 4. Представление о предметах интерьера**

Цель: оценить сформированность представления о предметах интерьера

Диагностический материал: картинки с изображением предметов интерьера (люстра, настольная лампа, ваза, штора, статуэтка, скатерть, зеркало), картинки с изображением назначения предметов интерьера; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов интерьера (люстра, настольная лампа, ваза, штора, статуэтка, скатерть, зеркало), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди люстру (настольную лампу, вазу, штору, статуэтку, скатерть, зеркало) / «Покажи люстру (настольную лампу, вазу, штору, статуэтку, скатерть, зеркало)» / «Где люстра (настольная лампа, ваза, штора, статуэтка, скатерть, зеркало)?» /

«Посмотри на люстру (настольную лампу, вазу, штору, статуэтку, скатерть, зеркало)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением предметов интерьера и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол картинки с изображением назначения предметов интерьера, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевые инструкции, понятные ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), что стелют на стол», «Найди (покажи, посмотри), во что ставят цветы», «Найди (покажи, посмотри), что вешают на окна», «Найди (покажи, посмотри), что вешают на потолок», «Найди (покажи, посмотри), что ставят на стол (на полку, в шкаф)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что стелют на стол (во что ставят цветы, что вешают на окна, на потолок, что ставят на стол (на полку, в шкаф)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал предметы интерьера (люстра, настольная лампа, ваза, штора, статуэтка, скатерть, зеркало), их назначение
1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении предметов интерьера (люстра, настольная лампа, ваза, штора, статуэтка, скатерть, зеркало) и/или их назначения; не различал предметы интерьера

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о предметах интерьера* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о предметах интерьера.

**Проба 5. Представление о часах**

Цель: оценить сформированность представления о часах

Диагностический материал: картинки с изображением часов (наручные, настенные, механические, электронные); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением часов (наручные, настенные, механические, электронные), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди наручные (настенные, механические, электронные) часы» / «Покажи наручные (настенные, механические, электронные) часы» / «Где наручные (настенные, механические, электронные) часы?» / «Посмотри на наручные (настенные, механические, электронные) часы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением разных видов часов и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какие это часы».
3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Для чего нужны часы?»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал наручные (настенные, механические, электронные) часы, определял их назначение
1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении наручные (настенные, механические, электронные) часов и/или не различал виды часов и/или не знал их назначение
Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о часах* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о часах.

**Проба 6. Представление о предметах аудио, видеотехники и средствах связи**
Цель: оценить сформированность представления об аудио, видеотехнике и средствах связи

Диагностический материал: картинки с изображением аудио, видеотехники и средств связи (сотовый телефон, телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер), картинки с изображением назначения предметов интерьера; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением аудио, видеотехники и средств связи (сотовый телефон, телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную

ребенку (графическое изображение): «Найди сотовый телефон (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)» / «Покажи сотовый телефон (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)» / «Где сотовый телефон (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)?» / «Посмотри на сотовый телефон (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением аудио, видеотехники и средств связи и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол картинки с изображением назначения аудио, видеотехники и средств связи, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевые инструкции, понятные ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), что нужно, чтобы позвонить», «Найди (покажи, посмотри), что нужно, чтобы послушать музыку», «Найди (покажи, посмотри), что нужно, чтобы посмотреть фильм (мультфильм)», «Найди (покажи, посмотри) …». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, для чего нужен телефон (планшет, видеоплеер, плеер, компьютер)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал аудио, видеотехнику и средства связи (сотовый телефон, телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер), их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении аудио, видеотехники и средств связи (сотовый телефон, телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер) и/или их назначения; не различал аудио, видеотехнику и/или средства связи

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о аудио, видеотехнике и средствах связи* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления об аудио, видеотехнике и средствах связи.

## Предметы и материалы, изготовленные человеком.

**Проба 1. Представление о бумаге**

Цель: оценить сформированность представления о бумаге

Диагностический материал: листы бумаги разной плотности, фактуры (глянцевая, бархатная), пластилин, деревянная дощечка, кусок пластика; картинки (мнемокартинки) с изображением свойств бумаги (рвется, мнется, намокает), картинки (мнемокартинки) с изображением свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость), картинки с изображением предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.), картинки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов, картинки с изображением инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол) и других инструментов (молоток, лопата, вилка); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком листы бумаги разной плотности, фактуры (глянцевая, бархатная), пластилин, деревянную дощечку, кусок пластика, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди бумагу» / «Покажи бумагу» / «Где бумага?» / «Посмотри на бумагу».
3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди толстую (тонкую, глянцевую, матовую, бархатную) бумагу» / «Покажи толстую (тонкую, глянцевую, матовую, бархатную) бумагу» / «Где толстая (тонкая, глянцевая, бархатная) бумага» / «Посмотри на толстую (тонкую, глянцевую, матовую, бархатную) бумагу».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки (мнемокартинки) с изображением свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) и картинки (мнемокартинки) с изображением свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди свойства бумаги» / «Покажи свойства бумаги» / «Где свойства бумаги?» / «Посмотри на свойства бумаги». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Покажи и назови свойства бумаги».
5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что сделано из бумаги» / «Покажи, что сделано из бумаги» / «Где предметы из бумаги?» /

«Посмотри, что сделано из бумаги». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что сделано из бумаги».

6) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол), картинки с изображением других инструментов (молоток, лопата, вилка), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, какими инструментами работают с бумагой» / «Покажи, какими инструментами работают с бумагой» / «Посмотри, какими инструментами работают с бумагой». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какими инструментами работают с бумагой».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок узнал бумагу, различал виды бумаги, ее свойства, узнавал предметы, изготовленные из бумаги, различал инструменты, с помощью которых работают с бумагой

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении видов бумаги и/или свойств бумаги и/или узнавании предметов, изготовленных из бумаги и/или различении инструментов, с помощью которых работают с бумагой

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о бумаге* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о бумаге.

**Проба 2. Представление о дереве**

Цель: оценить сформированность представления о дереве

Диагностический материал: картинки (мнемокартинки) с изображением свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит), картинки (мнемокартинки) с изображением свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость), картинки с изображением предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.), картинки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов, картинки с

изображением инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор) и других инструментов (ножницы, лопата, вилка); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки (мнемокартинки) с изображением свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит), картинки (мнемокартинки) с изображением свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди свойства дерева» / «Покажи свойства дерева» / «Где свойства дерева?» / «Посмотри на свойства дерева». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Покажи и назови свойства дерева».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что сделано из дерева» / «Покажи, что сделано из дерева» / «Где предметы из дерева?» / «Посмотри, что сделано из дерева». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что сделано из дерева».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор), картинки с изображением других инструментов (ножницы, лопата, вилка), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, какими инструментами работают с деревом» / «Покажи, какими инструментами работают с деревом» / «Посмотри, какими инструментами работают с деревом». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какими инструментами работают с деревом».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал свойства дерева, узнавал предметы, изготовленные из дерева, различал инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении свойств дерева и/или узнавании предметов, изготовленных из дерева и/или различении инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о дереве* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о дереве.

**Проба 3. Представление о стекле**

Цель: оценить сформированность представления о стекле

Диагностический материал: картинки (мнемокартинки) с изображением свойств стекла (прозрачность, хрупкость), картинки (мнемокартинки) с изображением свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость), картинки с изображением предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.), картинки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов, картинки с изображением правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла и бумаги; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки (мнемокартинки) с изображением свойств стекла (прозрачность, хрупкость), картинки (мнемокартинки) с изображением свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди свойства стекла» / «Покажи свойства стекла» / «Где свойства стекла?» / «Посмотри на свойства стекла». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Покажи и назови свойства стекла».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что сделано из стекла» / «Покажи, что сделано из стекла» / «Где предметы из стекла?» / «Посмотри, что сделано из стекла». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что сделано из стекла».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла и бумаги, привлекает внимание

ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, как можно обращаться с предметами из стекла» / «Покажи, как можно обращаться с предметами из стекла». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, как можно обращаться с предметами из стекла».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал свойства стекла, узнавал предметы, изготовленные из стекла, определил правила обращения с предметами из стекла

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении свойств стекла и/или узнавании предметов, изготовленных из стекла и/или определении правил обращения с предметами из стекла

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о стекле* актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о стекле.

**Проба 4. Представление о резине**

Цель: оценить сформированность представления о резине

Диагностический материал: картинки (мнемокартинки) с изображением свойств стекла (прозрачность, хрупкость), картинки (мнемокартинки) с изображением свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость), картинки с изображением предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.), картинки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки (мнемокартинки) с изображением свойств стекла (прозрачность, хрупкость), картинки (мнемокартинки) с изображением свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди свойства резины» / «Покажи свойства резины» / «Где свойства

резины?» / «Посмотри на свойства резины». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови свойства резины».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что сделано из резины» / «Покажи, что сделано из резины» / «Где предметы из резины?» / «Посмотри, что сделано из резины». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что сделано из резины».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал свойства резины, узнавал предметы, изготовленные из резины

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении свойств резины и/или узнавании предметов, изготовленных из резины

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о резине* актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о резине.

**Проба 5. Представление о металле**

Цель: оценить сформированность представления о металле

Диагностический материал: картинки (мнемокартинки) с изображением свойств стекла (прозрачность, хрупкость), картинки (мнемокартинки) с изображением свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде), картинки с изображением предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.), картинки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки (мнемокартинки) с изображением свойств стекла (прозрачность, хрупкость), картинки (мнемокартинки) с изображением свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое

изображение): «Найди свойства металла» / «Покажи свойства металла» / «Где свойства металла?» / «Посмотри на свойства металла». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови свойства металла».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что сделано из металла» / «Покажи, что сделано из металла» / «Где предметы из металла?» / «Посмотри, что сделано из металла». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что сделано из металла».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал свойства металла, узнавал предметы, изготовленные из металла

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении свойств металла и/или узнавании предметов, изготовленных из металла

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о металле* актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о металле.

**Проба 6. Представление о ткани**

Цель: оценить сформированность представления о ткани

Диагностический материал: картинки (мнемокартинки) с изображением свойств стекла (прозрачность, хрупкость), картинки (мнемокартинки) с изображением свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся), картинки с изображением предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, постельное бельё), картинки с изображением инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла), картинки с изображением инструментов (молоток, ложка); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки (мнемокартинки) с изображением свойств стекла (прозрачность, хрупкость), картинки (мнемокартинки) с изображением

свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди свойства ткани» / «Покажи свойства ткани» / «Где свойства ткани?» / «Посмотри на свойства ткани». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови свойства ткани».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что сделано из ткани» / «Покажи, что сделано из ткани» / «Где предметы из ткани / «Посмотри, что сделано из ткани». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что сделано из ткани».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла), других инструментов (ложка, молоток), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, какими инструментами работают с тканью» / «Покажи, какими инструментами работают с тканью» / «Посмотри, какими инструментами работают с тканью». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какими инструментами работают с тканью».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал свойства ткани, узнавал предметы, изготовленные из ткани, инструменты, с помощью которых работают с тканью

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении свойств ткани и/или узнавании предметов, изготовленных из ткани и/или инструментов, с помощью которых работают с тканью

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о ткани* актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о ткани.

**Проба 7. Представление о пластмассе**

Цель: оценить сформированность представления о пластмассе

Диагностический материал: картинки (мнемокартинки) с изображением свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость), картинки (мнемокартинки) с изображением свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся), картинки с изображением предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки (мнемокартинки) с изображением свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость), картинки (мнемокартинки) с изображением свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди свойства пластмассы» / «Покажи свойства пластмассы» / «Где свойства пластмассы?» / «Посмотри на свойства пластмассы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови свойства пластмассы».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что сделано из пластмассы» / «Покажи, что сделано из пластмассы» / «Где предметы из пластмассы» / «Посмотри, что сделано из пластмассы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что сделано из пластмассы».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал свойства пластмассы, узнавал предметы, изготовленные из пластмассы

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении свойств пластмассы и/или узнавании предметов, изготовленных из пластмассы

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о пластмассе* актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о пластмассе.

**Страна.**

**Проба 1. Представление о государстве Россия и государственной символике**

Цель: оценить сформированность представления о государстве Россия и государственной символике

Диагностический материал: картинки с изображением государственной символики (герб, флаг), фото президента РФ, министра иностранных дел, столицы государства и других городов, аудиозапись гимна РФ и других государств; карта мира; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением государственной символики (герб, флаг), фото президента РФ, министра иностранных дел, столицы государства и других городов, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди герб (флаг, президента РФ, столицу РФ)» / «Покажи герб (флаг, президента РФ, столицу РФ)» / «Где герб (флаг, президент РФ, столица РФ)?» / «Посмотри, где герб (флаг, президент РФ, столица РФ)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением государственной символики, фото и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевые инструкции (графическое изображение): «Послушай музыку и узнай гимн РФ».
4) Педагог кладет на стол (вешает на доску) перед ребенком карту мира, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи) на карте Россию».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал государственную символику, узнал на фото президента РФ, узнал гимн РФ, определял месторасположение государства на карте мира

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении государственной символики и/или узнавании на фото президента РФ и/или гимна РФ и/или определении месторасположения государства на карте мира

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о государстве Россия, государственной символике* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о государстве Россия, государственной символике.

**Проба 2. Представление о столице России и других городах России**

Цель: оценить сформированность представления о столице Россия и других городах России

Диагностический материал: картинки с изображением достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр), достопримечательностей Санкт-Петербурга (крейсер «Аврора», Зимний Дворец, Исаакиевский Собор, Русский музей); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр), достопримечательностей Санкт-Петербурга (крейсер «Аврора», Зимний Дворец, Исаакиевский Собор, Русский музей), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди Кремль (Красную площадь, Третьяковскую Галерею, Большой театр, крейсер «Аврора», Зимний Дворец, Исаакиевский Собор, Русский музей)» / «Покажи Кремль (Красную площадь, Третьяковскую Галерею, Большой театр, крейсер «Аврора», Зимний Дворец, Исаакиевский Собор, Русский музей)» / «Где Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр, крейсер «Аврора», Зимний Дворец, Исаакиевский Собор, Русский музей)?» / «Посмотри на Кремль (Красную площадь, Третьяковскую Галерею, Большой театр, крейсер «Аврора», Зимний Дворец, Исаакиевский Собор, Русский музей)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением достопримечательностей Москвы и Санкт-Петербурга и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), что находится в Москве (Санкт-Петербурге)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что находится в Москве (Санкт-Петербурге)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, определял их местонахождение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении достопримечательностей столицы и/или Санкт-Петербурга и/или определении их местонахождение

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление столице нашей Родины, других городах России* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о столице нашей Родины, других городах России.

**Проба 3. Представление о документах, удостоверяющих личность гражданина России**

Цель: оценить сформированность представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении)

Диагностический материал: картинки с изображением документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди паспорт (свидетельство о рождении)» / «Покажи паспорт (свидетельство о рождении)» / «Где паспорт (свидетельство о рождении)?» / «Посмотри на паспорт (свидетельство о рождении)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением документов, удостоверяющих личность, и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил ошибку при различении документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о документах, удостоверяющих личность гражданина России* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 4. Представление о правах и обязанностях гражданина России**

Цель: оценить сформированность представления о правах и обязанностях гражданина России

Диагностический материал: картинки с изображением прав и обязанностей гражданина России (право на жизнь, свободу или личную неприкосновенность, на имя, право на семью, заботу

родителей, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением прав и обязанностей гражданина России (право на жизнь, свободу или личную неприкосновенность, на имя, право на семью, заботу родителей, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди право на жизнь (свободу или личную неприкосновенность, на имя, право на семью, заботу родителей, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь)» / «Покажи право на жизнь (свободу или личную неприкосновенность, на имя, право на семью, заботу родителей, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь)» / «Где право на жизнь (свободу или личную неприкосновенность, на имя, право на семью, заботу родителей, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь)?» / «Посмотри на право на жизнь (свободу или личную неприкосновенность, на имя, право на семью, заботу родителей, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением прав и обязанностей гражданина России и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определял права и обязанности гражданина России (право на жизнь, свободу или личную неприкосновенность, на имя, право на семью, заботу родителей, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении прав и/или обязанностей гражданина России (права на жизнь, свободу или личную неприкосновенность, на имя, права на семью, заботу родителей, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о правах и обязанностях гражданина России* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о правах и обязанностях гражданина России.

**Проба 5. Представление о выдающихся людях России**

Цель: оценить сформированность представления о выдающихся людях России

Диагностический материал: картинки с изображением выдающихся людей России (Ю.А. Гагарин, А.С. Пушкин, И.И. Шишкин, П. И. Чайковский, В. Третьяк); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением выдающихся людей России (Ю.А. Гагарин, А.С. Пушкин, И.И. Шишкин, П. И. Чайковский, В. Третьяк), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди Ю.А. Гагарина (А.С. Пушкина, И.И. Шишкина, П. И. Чайковского, В. Третьяка)» / «Покажи Ю.А. Гагарина (А.С. Пушкина, И.И. Шишкина, П. И. Чайковского, В. Третьяка)» / «Где Ю.А. Гагарин (А.С. Пушкин, И.И. Шишкин, П. И. Чайковский, В. Третьяк)?» / «Посмотри на Ю.А. Гагарина (А.С. Пушкина, И.И. Шишкина, П. И. Чайковского, В. Третьяка)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением выдающихся людей России и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».
3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди художника (композитора, хоккеиста, космонавта, поэта)» / «Покажи художника (композитора, хоккеиста, космонавта, поэта)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови художника (композитора, хоккеиста, космонавта, поэта)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал выдающихся людей России (Ю.А. Гагарин, А.С. Пушкин, И.И. Шишкин, П. И. Чайковский, В. Третьяк), соотносил их с деятельностью

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении выдающихся людей России (Ю.А. Гагарин, А.С. Пушкин, И.И. Шишкин, П. И. Чайковский, В. Третьяк) и/или соотнесении их с деятельностью

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о выдающихся людях России* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о выдающихся людях России.

**Проба 6. Представление об исторических событиях**

Цель: оценить сформированность представления об исторических событиях

Диагностический материал: картинки с изображением некоторых значимых исторических событий России (Великая Отечественная война и др.); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением исторических событий России (Великая Отечественная война и др.), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди Великую Отечественную войну (др.)» / «Покажи Великую Отечественную войну (др.)» / «Где Великая Отечественная война (др.)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением исторических событий России и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какое это событие».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определял исторические события России (Великая Отечественная война и др.)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении исторических событий России (Великая Отечественная война и др.)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление об исторических событиях России* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления об исторических событиях России.

**Проба 7. Представление о странах мира**

Цель: оценить сформированность представления о странах мира (Японии, Китая, Франции, Италии, США, Германии)

Диагностический материал: картинки с изображением достопримечательностей стран мира (Эйфелева башня, Лувр, Рейхстаг и др.), карта мира; карточки с названиями столиц государств, языков государств (русский, немецкий, французский, английский, итальянский, немецкий); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением достопримечательностей стран мира, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди Эйфелеву

башню (Лувр, Рейхстаг, др.)» / «Покажи Эйфелеву башню (Лувр, Рейхстаг, др.)» / «Где Эйфелева башня (Лувр, Рейхстаг, др.)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением достопримечательностей стран мира и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с названиями государств, привлекает внимание ребенка, показывает поочередно картинки с изображением достопримечательностей стран мира и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, где находится Эйфелева башня (Лувр, Рейхстаг, др.)» / «Покажи, где находится Эйфелева башня (Лувр, Рейхстаг, др.)» / «В какой стране есть Эйфелева башня (Лувр, Рейхстаг, др.)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, в какой стране есть Эйфелева башня (Лувр, Рейхстаг, др.)».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с названиями столиц государств, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди столицу Японии (Китая, Франции, Италии, США, Германии)» / «Покажи столицу Японии (Китая, Франции, Италии, США, Германии)» / «Посмотри, где столица Японии (Китая, Франции, Италии, США, Германии)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови столицу Японии (Китая, Франции, Италии, США, Германии)».
5) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с названиями языков (русский, немецкий, французский, английский, итальянский, немецкий), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи), какой язык в Японии (Китае, Франции, Италии, США, Германии)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какой язык в Японии (Китае, Франции, Италии, США, Германии)».
6) Педагог кладет на стол (вешает на доску) перед ребенком карту мира, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи) на карте Японию (Китай, Францию, Италию, США, Германию)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал столицы государств (Токио - Японии, Пекин - Китай, Париж - Франции, Рим - Италии, Вашингтон - США, Берлин - Германия),

государственные языки, достопримечательности, находил месторасположение страны на карте мира

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении столиц государств (Токио - Японии, Пекин - Китай, Париж - Франции, Рим - Италии, Вашингтон - США, Берлин - Германия) и/или государственных языков и/или достопримечательностей и/или нахождении месторасположения стран на карте мира

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о странах мира* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о странах мира.

**Проба 8. Представление о выдающихся людях мира**

Цель: оценить сформированность представления о выдающихся людях мира

Диагностический материал: картинки с изображением выдающихся людей мира (Л.В. Бетховен, С. Дали, В. Шекспир, Х. Рембрандт, Ж .Верн, В.А. Моцарт, Микеланджело, О.Роден, И. Ньютон); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением выдающихся людей мира (Л.В. Бетховен, С. Дали, В. Шекспир, Х. Рембрандт, Ж. Верн, В.А. Моцарт, Микеланджело, О. Роден, И. Ньютон), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди Л.В. Бетховена (С. Дали, В. Шекспира, Х. Рембрандта, Ж. Верна, В.А. Моцарта, Микеланджело, О. Родена, И. Ньютона)» / «Покажи Л.В. Бетховена (С. Дали, В. Шекспира, Х. Рембрандта, Ж. Верна, В.А. Моцарта, Микеланджело, О. Родена, И. Ньютона)» / «Где Л.В. Бетховен (С. Дали, В. Шекспир, Х. Рембрандт, Ж. Верн, В.А. Моцарт, Микеланджело, О. Роден, И. Ньютон)?» / «Посмотри на Л.В. Бетховена (С. Дали, В. Шекспира, Х. Рембрандта, Ж. Верна, В.А. Моцарта, Микеланджело, О. Родена, И. Ньютона)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением выдающихся людей мира и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».
3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди художника (композитора, хоккеиста, скульптора, поэта, писателя, архитектора, математика)» / «Покажи художника (композитора, хоккеиста, скульптора поэта, писателя, архитектора, математика)». Если ребенок владеет вербальной речью,

педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови художника (композитора, хоккеиста, скульптора поэта, писателя, архитектора, математика)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал выдающихся людей мира (Л.В. Бетховен, С. Дали, В. Шекспир, Х. Рембрандт, Ж. Верн, В.А. Моцарт, Микеланджело, О. Роден, И. Ньютон), соотносил их с деятельностью

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении выдающихся людей мира (Л.В. Бетховен, С. Дали, В. Шекспир, Х. Рембрандт, Ж. Верн, В.А. Моцарт, Микеланджело, О. Роден, И. Ньютон) и/или соотнесении их с деятельностью

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о выдающихся людях мира* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о выдающихся людях мира.

**Традиции, обычаи.**

**Проба 1. Представление о празднике, традициях**

Цель: оценить сформированность представления о празднике, традициях

Диагностический материал: картинки с изображением праздников, картинки с изображением атрибутов праздников, картинки с изображением школьных традиций; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением праздников (Новый год, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Рождество, Пасха), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди Новый год (День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Рождество, Пасху) / «Покажи Новый год (День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Рождество, Пасху)» / «Где Новый год (День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Рождество, Пасха)?» / «Посмотри, где Новый год (День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Рождество, Пасха)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением праздников и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол картинки с изображением атрибутов праздников, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевые инструкции, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), что относится к Новому году (Дню защитника Отечества, Дню Победы, Международному женскому дню, Рождеству, Пасхе». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что относится к Новому году (Дню защитника Отечества, Дню Победы, Международному женскому дню, Рождеству, Пасхе».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением школьных традиций (каникулы, День знаний, День открытых дверей, Последний учебный день), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди каникулы (День знаний, День открытых дверей, Последний учебный день) / «Покажи каникулы (День знаний, День открытых дверей, Последний учебный день)» / «Где каникулы (День знаний, День открытых дверей, Последний учебный день)?» / «Посмотри, где каникулы (День знаний, День открытых дверей, Последний учебный день)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением школьных традиций и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал праздники, школьные традиции, их атрибуты

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении праздников и/или школьных традиций и/или их атрибутов

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о праздниках, школьных традициях* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о празднике, школьных традициях.

**Проба 2. Представление о религии, православной церкви**

Цель: оценить сформированность представления о религии, православной церкви

Диагностический материал: картинки с изображением символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча,), картинки с изображением нравственных традиций, принятых в православии (брать на себя посильную ответственность, помогать ближнему, проявлять положительные эмоции и добрые чувства к другим людям - добро, сопереживание,

помощь, милосердие, сочувствие), картинки с изображением атрибутов мировых религий (мечеть, Коран, Аллах, дацан, Талмуд, синагога); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди храм (икону, крест, Библию, свечу) / «Покажи храм (икону, крест, Библию, свечу)» / «Где храм (икона, крест, Библия, свеча)?» / «Посмотри, где храм (икона, крест, Библия, свеча)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением символики и атрибутов православной церкви и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3) Педагог кладет на стол картинки с изображением нравственных традиций, принятых в православии (брать на себя посильную ответственность, помогать ближнему, проявлять положительные эмоции и добрые чувства к другим людям - добро, сопереживание, помощь, милосердие, сочувствие), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевые инструкции, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри) ты видишь добро (сопереживание, помощь, милосердие, сочувствие)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением нравственных традиций, принятых в православии, и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением атрибутов мировых религий (мечеть, Коран, Аллах, дацан, Талмуд, синагога), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди мечеть (Коран, Аллах, дацан, Талмуд, синагогу, Танах)» / «Покажи мечеть (Коран, Аллах, дацан, Будда, Талмуд, синагогу, Танах)» / «Где мечеть (Коран, Аллах, дацан, Талмуд, Будда, синагога, Танах?» / «Посмотри, где мечеть (Коран, Аллах, дацан, Талмуд, Будда, синагога, Танах)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением атрибутов мировых религий и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
5) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), что относится к исламу (буддизму, иудаизму)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает

картинки с изображением атрибутов мировых религий и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, к какой религии это относится».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал символику и атрибуты православной церкви, нравственные традиции, принятые в православной церкви, соотносил атрибуты мировых религий с религиями

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении символики и атрибутов православной церкви и/или нравственных традиции, принятых в православной церкви и/или соотнесении атрибутов мировых религий с религиями

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о православной церкви, религии* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о православной церкви, религии.

**Транспорт.**

**Проба 1. Представление о наземном транспорте**

Цель: оценить сформированность представления о наземном транспорте

Диагностический материал: картинки с изображением транспортных средств (поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус), картинки с изображением назначения транспортных средств, картинки с изображением составных частей транспортных средств (колеса, руль, кузов, мотор; паровоз, вагоны, колеса); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением транспортных средств (поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди поезд (трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус) / «Покажи поезд (трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)» / «Где поезд (трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)?» / «Посмотри, где поезд (трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением транспортных средств и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения транспортных средств, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, для чего нужен поезд (трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус) / «Покажи, для чего нужен поезд (трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)» / «Посмотри, для чего нужен поезд (трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, для чего нужен поезд (трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением составных частей транспортных средств (колесо, руль, кузов, паровоз, вагон), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди колесо (руль, кузов, паровоз, вагон) / «Покажи колесо (руль, кузов, паровоз, вагон)» / «Где колесо (руль, кузов, паровоз, вагон)?» / «Посмотри, где колесо (руль, кузов, паровоз, вагон)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением составных частей транспортных средств и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением составных частей транспортных средств (колесо, руль, кузов, паровоз, вагон) и картинки с изображением автомобиля и поезда, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), что относится к поезду (автомобилю)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что относится к поезду (автомобилю)».
6) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), что относится к рельсовому (безрельсовому) транспорту». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что относится к рельсовому (безрельсовому) транспорту».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал транспортные средства (поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус), определял их назначение, различал составные части транспортных средств (колесо, руль, кузов, паровоз, вагон), различал рельсовый и безрельсовый транспорт

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении транспортных средств (поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус) и/или определении их назначения и/или различении составных частей транспортных средств и/или различении рельсового и безрельсового транспорта

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о наземном транспорте* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о наземном транспорте.

**Проба 2. Представление о воздушном транспорте**

Цель: оценить сформированность представления о воздушном транспорте

Диагностический материал: картинки с изображением транспортных средств, относящихся к воздушному транспорту (самолет, вертолет, воздушный шар), картинки с изображением назначения воздушного транспорта, картинки с изображением составных частей самолета (корпус (крылья, хвост), шасси, мотор); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением транспортных средств, относящихся к воздушному транспорту (самолет, вертолет, воздушный шар), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди самолет (вертолет, воздушный шар) / «Покажи самолет (вертолет, воздушный шар)» / «Где самолет (вертолет, воздушный шар)?» / «Посмотри, где самолет (вертолет, воздушный шар)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением транспортных средств, относящихся к воздушному транспорту, и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения транспортных средств, относящихся к воздушному транспорту, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, для чего нужен самолет (вертолет, воздушный шар) / «Покажи, для чего нужен самолет (вертолет, воздушный шар)» / «Посмотри, для чего нужен самолет (вертолет, воздушный шар)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, для чего нужен самолет (вертолет, воздушный шар)».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением составных частей самолета (корпус (крылья, хвост), шасси, штурвал), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди корпус (крылья, хвост) (шасси, штурвал) / «Покажи корпус (крылья, хвост) (шасси, штурвал)» / «Где корпус (крылья, хвост) (шасси, штурвал)?» / «Посмотри, где корпус (крылья, хвост) (шасси, штурвал)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением составных частей самолета и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал транспортные средства, относящиеся к воздушному транспорту (самолет, вертолет, воздушный шар), определял их назначение, различал составные части самолета (корпус (крылья, хвост), шасси, штурвал)
1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении транспортных средств, относящиеся к воздушному транспорту (самолет, вертолет, воздушный шар) и/или определении их назначения и/или различении составных частей самолета (корпус (крылья, хвост), шасси, штурвал)
Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о воздушном транспорте* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о воздушном транспорте.

**Проба 3. Представление о водном транспорте**
Цель: оценить сформированность представления о водном транспорте

Диагностический материал: картинки с изображением транспортных средств, относящихся к водному транспорту (катер, лодка, корабль (пароход, теплоход)), картинки с изображением назначения водного транспорта, картинки с изображением составных частей корабля (корпус, палуба, якорь, штурвал), картинки, пиктограммы
Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением транспортных средств, относящихся к водному транспорту (катер, лодка, корабль (пароход, теплоход)), привлекает

внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди катер (лодку, корабль (пароход, теплоход)) / «Покажи катер (лодку, корабль (пароход, теплоход))» / «Где катер (лодка, корабль (пароход, теплоход))?» / «Посмотри, где катер (лодка, корабль (пароход, теплоход))». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением транспортных средств, относящихся к водному транспорту, и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения транспортных средств, относящихся к водному транспорту, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, для чего нужен катер (лодка, корабль (пароход, теплоход)) / «Покажи, для чего нужен катер (лодка, корабль (пароход, теплоход))» / «Посмотри, для чего нужен катер (лодка, корабль (пароход, теплоход))». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, для чего нужен катер (лодка, корабль (пароход, теплоход))».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением составных частей корабля (корпус, палуба, якорь, штурвал), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди корпус (палубу, якорь, штурвал) / «Покажи корпус (палубу, якорь, штурвал)» / «Где корпус (палуба, якорь, штурвал)?» / «Посмотри, где корпус (палуба, якорь, штурвал)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением составных частей корабля и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал транспортные средства, относящиеся к водному транспорту (катер (лодка, корабль (пароход, теплоход)), определял их назначение, различал составные части корабля (корпус, палуба, якорь, штурвал)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении транспортных средств, относящиеся к водному транспорту (катер (лодка, корабль (пароход, теплоход)) и/или определении их назначения и/или различении составных частей корабля (корпус, палуба, якорь, штурвал)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о водном транспорте* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о водном транспорте.

**Проба 4. Представление о космическом транспорте**

Цель: оценить сформированность представления о космическом транспорте

Диагностический материал: картинки с изображением транспортных средств, относящихся к космическому транспорту (космическая ракета, космический аппарат), картинки с изображением назначения космического транспорта; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением транспортных средств, относящиеся к космическому транспорту (космическая ракета, космический аппарат), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди космическую ракету (космический аппарат)» / «Покажи космическую ракету (космический аппарат)» / «Где космическая ракета (космический аппарат)?» / «Посмотри, где космическая ракета (космический аппарат)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением транспортных средств, относящихся к космическому транспорту, и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения транспортных средств, относящихся к космическому транспорту, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, для чего нужна космическая ракета (космический аппарат)» / «Покажи, для чего нужна космическая ракета (космический аппарат)» / «Посмотри, для чего нужна космическая ракета (космический аппарат)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, для чего нужна космическая ракета (космический аппарат)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал транспортные средства, относящиеся к космическому транспорту (космическая ракета, космический аппарат), определял их назначение
1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении транспортных средств, относящиеся к космическому транспорту (космическая ракета, космический аппарат) и/или определении их назначения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о космическом транспорте* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о космическом транспорте.

**Проба 5. Представление о специальном транспорте**

Цель: оценить сформированность представления о специальном транспорте

Диагностический материал: картинки с изображением транспортных средств, относящихся к специальному транспорту (пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская машина), картинки с изображением назначения специального транспорта; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением транспортных средств, относящихся к спецмальному транспорту (пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская машина), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди пожарную машину (машину скорой помощи, полицейскую машину)» / «Покажи пожарную машину (машину скорой помощи, полицейскую машину)» / «Где пожарная машина (машина скорой помощи, полицейская машина)?» / «Посмотри, где пожарная машина (машина скорой помощи, полицейская машина)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением транспортных средств, относящихся к специальному транспорту, и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения транспортных средств, относящихся к специальному транспорту, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, для чего нужна пожарная машина (машина скорой помощи, полицейская машина) / «Покажи, для чего нужна пожарная машина (машина скорой помощи, полицейская машина)» / «Посмотри, для чего нужна пожарная машина (машина скорой помощи, полицейская машина)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, для чего нужна пожарная машина (машина скорой помощи, полицейская машина)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал транспортные средства, относящиеся к специальному транспорту (пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская машина), определял их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении транспортных средств, относящиеся к специальному транспорту (пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская машина) и/или определении их назначения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о специальном транспорте* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о специальном транспорте.

**Проба 6. Представление об общественном транспорте**

Цель: оценить сформированность представления об общественном транспорте

Диагностический материал: картинки с изображением транспортных средств, относящихся к общественному транспорту (самолёт, поезд, корабль, автобус, такси, маршрутное такси, трамвай, троллейбус, метро), картинки с изображением правил поведения в общественном транспорте; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением транспортных средств, относящихся к общественному транспорту (самолёт, поезд, корабль, автобус, такси, маршрутное такси, трамвай, троллейбус, метро) и специальному транспорту (пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская машина), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что относится к общественному транспорту)» / «Покажи, что относится к общественному транспорту)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением транспортных средств, относящихся к специальному транспорту, и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что относится к общественному транспорту».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил поведения в общественном транспорте, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что можно делать в общественном транспорте» / «Покажи, что можно делать в общественном транспорте» / «Посмотри, что можно делать в общественном транспорте». Если ребенок владеет

вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что можно делать в общественном транспорте».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал транспортные средства, относящиеся к общественному транспорту (самолёт, поезд, корабль, автобус, такси, маршрутное такси, трамвай, троллейбус, метро), определял правила поведения в общественном транспорте
1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении транспортных средств, относящиеся к общественному транспорту (самолёт, поезд, корабль, автобус, такси, маршрутное такси, трамвай, троллейбус, метро) и/или определении правил поведения в общественном транспорте
Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление об общественном транспорте* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления об общественном транспорте.

**Проба 7. Представление о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте**

Цель: оценить сформированность представления о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте

Диагностический материал: картинки с изображением транспортных средств (автобус, самолет, поезд), картинки с изображением профессий людей, работающих на транспорте, картинки с изображением деятельности людей, работающих на транспорте; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса), привлекает внимание ребенка, показывает поочередно картинки с изображением транспортных средств (автобус, самолет, поезд) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, кто работает на автобусе (самолете, поезде)» / «Покажи, кто работает на автобусе (самолете, поезде)» / «Посмотри, кто работает на автобусе (самолете, поезде)».

Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто работает на автобусе (самолете, поезде)».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением деятельности людей, работающих на транспорте, привлекает внимание ребенка, показывает поочередно картинки с изображением водителя, кондуктора, машиниста, проводника, капитана, матроса, летчика, стюардессы и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, что делает водитель (кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса)» / «Покажи, что делает водитель (кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса)» / «Посмотри, что делает водитель (кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что делает водитель (кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал профессии людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса), соотносил их с деятельностью

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении профессии людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса) и/или соотнесении их с деятельностью

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте.

**Школа.**

**Проба 1. Представление о помещениях школы**

Цель: оценить сформированность представления о помещениях школы, умения их находить

Диагностический материал: картинки с изображением помещений школы (класс, кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивный зал, столовая, туалет, сенсорная комната, актовый зал), картинки с изображением назначения помещений школы; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением помещений школы (класс, кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивный зал, столовая, туалет, сенсорная комната, актовый зал), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): ««Найди класс (кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивный зал, столовую, туалет, сенсорную комнату, актовый зал) / «Покажи класс (кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивный зал, столовую, туалет, сенсорную комнату, актовый зал)» / «Где класс (кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивный зал, столовая, туалет, сенсорная комната, актовый зал)?» / «Посмотри на класс (кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивный зал, столовую, туалет, сенсорную комнату, актовый зал)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением помещений школы и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения помещений школы, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), что делают в классе (кабинете логопеда, медицинском кабинете, спортивном зале, столовой, туалете, сенсорной комнате, актовом зале)» / «Найди (покажи, посмотри), для чего нужен класс (кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивный зал, столовую, туалет, сенсорную комнату, актовый зал)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением помещений школы и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что делают в классе (кабинете логопеда, медицинском кабинете, спортивном зале, столовой, туалете, сенсорной комнате, актовом зале)».
4) Педагог вместе с ребенком ходят по школе. Педагог предлагает ребенку найти помещение школы (класс, кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивный зал, столовая, туалет, сенсорная комната, актовый зал).

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал помещения школы (класс, кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивный зал, столовая, туалет, сенсорная комната, актовый зал), определял их назначение, находил по просьбе педагога

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении помещений школы (класс, кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивный зал, столовая,

туалет, сенсорная комната, актовый зал) и/или определении их назначения и/или нахождении по просьбе педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о помещениях школы* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о помещениях школы.

**Проба 2. Представление о профессиональной деятельности людей, работающих в школе**

Цель: оценить сформированность представления о профессиях людей, работающих в школе

Диагностический материал: картинки с изображением людей разных профессий (учитель класса, медицинская сестра, директор, уборщица, учитель труда, учитель музыки, учитель физкультуры), работающих в школе, фотографии работников школы; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением людей разных профессий, работающих в школе (учитель класса, медицинская сестра, директор, уборщица, учитель труда, учитель музыки, учитель физкультуры), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): ««Найди учителя класса (медицинскую сестру, директора, уборщицу, учителя труда, учителя музыки, учителя физкультуры) / «Покажи учителя класса (медицинскую сестру, директора, уборщицу, учителя труда, учителя музыки, учителя физкультуры)» / «Где учитель класса (медицинская сестра, директор, уборщица, учитель труда, учитель музыки, учитель физкультуры)?» / «Посмотри на учителя класса (медицинскую сестру, директора, уборщицу, учителя труда, учителя музыки, учителя физкультуры)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением помещений школы и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком фотографии работников школы, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри на) учителя класса (медицинскую сестру, директора, уборщицу, учителя труда, учителя музыки, учителя физкультуры)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно фотографии работников школы и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал людей разных профессий, работающих в школе, работников своей школы

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении людей разных профессий, работающих в школе и/или работников своей школы

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о профессиональной деятельности людей, работающих в школе* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о профессиональной деятельности людей, работающих в школе

**Проба 3. Представление о территории школы**

Цель: оценить сформированность представления о территории школы

Диагностический материал: картинки с изображением участков территории школы (спортивная площадка, игровая площадка, газоны, гараж), картинки с изображением назначения участков территории школы, картинки (мнемокартинки) с изображением правил поведения на территории школы; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением участков территории школы (спортивная площадка, игровая площадка, газоны, гараж), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): ««Найди спортивную площадку (игровую площадку, газон, гараж) / «Покажи спортивную площадку (игровую площадку, газон, гараж)» / «Где спортивная площадка (игровая площадка, газон, гараж)?» / «Посмотри на спортивную площадку (игровую площадку, газон, гараж)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением участков территории школы и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения участков территории школы, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), что делают на спортивной площадке (игровой площадке)», «Найди (покажи, посмотри), для чего нужен газон (гараж)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением участков территории школы и предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, что делают на спортивной площадке (игровой площадке)», «Скажи, для чего нужен газон (гараж).

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал участки территории школы (спортивная площадка, игровая площадка, газоны, гараж), определял их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении участки территории школы (спортивная площадка, игровая площадка, газоны, гараж) и/или определении их назначения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о территории школы* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о территории школы.

**Проба 4. Представление о зонах класса**

Цель: оценить сформированность представления о зонах класса

Диагностический материал: картинки с изображением зон класса (место для отдыха, место для игры, место для одевания, место для занятия, место, где хранятся игрушки), картинки с изображением назначения зон класса, картинки с изображением видов деятельности детей; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением зон класса (место для отдыха, место для игры, место для одевания, место для занятия, место, где хранятся игрушки), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): ««Найди место для отдыха (место для игры, место для одевания, место для занятия, место, где хранятся игрушки) / «Покажи место для отдыха (место для игры, место для одевания, место для занятия, место, где хранятся игрушки)» / «Где место для отдыха (место для игры, место для одевания, место для занятия, место, где хранятся игрушки)?» / «Посмотри на место для отдыха (место для игры, место для одевания, место для занятия, место, где хранятся игрушки)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением зон класса и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением видов деятельности детей, привлекает внимание ребенка, показывает поочередно картинки с изображением зон класса и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, что делают здесь» / «Покажи, что делают здесь» / «Посмотри, что делают здесь». Если

ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, что делают здесь».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал зоны класса (место для отдыха, место для игры, место для одевания, место для занятия, место, где хранятся игрушки), определял их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении участки территории школы (спортивная площадка, игровая площадка, газоны, гараж) и/или определении их назначения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о зонах класса* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о зонах класса.

**Проба 5. Представление о распорядке школьного дня**

Цель: оценить сформированность представления о распорядке школьного дня, умение планировать день

Диагностический материал: картинки (пиктограммы) с изображением уроков (занятий); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки (пиктограммы) с изображением уроков (занятий), режимных моментов, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): ««Найди занятие по музыке (математике, физкультуре и т.д.)» / «Покажи занятие по музыке (математике, физкультуре и т.д.)» / «Где занятие по музыке (математике, физкультуре и т.д.)?» / «Посмотри занятие по музыке (математике, физкультуре и т.д.)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением уроков (занятий) и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какое это занятие».
3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Составь сегодняшний день». Педагог называет последовательность уроков, режимных моментов, ребенок составляет расписание дня.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал картинки (пиктограммы) с изображением уроков (занятий), режимных моментов, составлял день с использованием картинок (пиктограмм) с изображением уроков (занятий), режимных моментов

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении картинок (пиктограмм) с изображением уроков (занятий) и/или режимных моментов и/или составлении дня с использованием картинок (пиктограмм) с изображением уроков (занятий), режимных моментов

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о распорядке школьного дня* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о распорядке школьного дня.

**Проба 6. Представление о школьных принадлежностях**

Цель: оценить сформированность представления о школьных принадлежностях

Диагностический материал: картинки (пиктограммы) с изображением школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования), картинки с изображением назначения школьных принадлежностей; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди школьную доску (парту, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилку, резинку, фломастер, пенал, ручку, линейку, краски, пластилин, альбом для рисования)» / «Покажи школьную доску (парту, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилку, резинку, фломастер, пенал, ручку, линейку, краски, пластилин, альбом для рисования)» / «Где школьная доска (парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования)?» / «Посмотри на школьную доску (парту, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилку, резинку, фломастер, пенал, ручку, линейку, краски, пластилин, альбом для рисования)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно

картинки с изображением школьных принадлежностей и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, для чего нужна школьная доска (парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением школьных принадлежностей и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, для чего нужно это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал картинки с изображением школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования), определял их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении картинок с изображением школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования) и/или определении их назначения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о школьных принадлежностях* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о школьных принадлежностях.

**Проба 7. Представление о дружеских взаимоотношениях**

Цель: оценить сформированность представления о дружеских взаимоотношениях

Диагностический материал: сюжетные картинки с изображением дружеских взаимоотношений (помогать другу, делиться с ним угощением, слушать друга, играть, отдыхать вместе с ним, не ссориться, не обижать друга), недружеских отношений; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением дружеских взаимоотношений (помогать другу, делиться с ним угощением, слушать друга, играть, отдыхать вместе с ним, не ссориться, не обижать друга), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди дружеское отношение к приятелю)» / «Покажи дружеское отношение к приятелю» / «Где дружеское отношение к приятелю?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови дружеское отношение к приятелю».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал картинки с изображением дружеских взаимоотношений (помогать другу, делиться с ним угощением, слушать друга, играть, отдыхать вместе с ним, не ссориться, не обижать друга)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении картинок с изображением дружеских взаимоотношений (помогать другу, делиться с ним угощением, слушать друга, играть, отдыхать вместе с ним, не ссориться, не обижать друга)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о дружеских взаимоотношениях* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о дружеских взаимоотношениях, о формировании представления о себе как члене коллектива класса.

### 3.7. Диагностические пробы к учебному предмету «Человек».

### Туалет.

**Проба 1. Пользование туалетом**

Цель: оценить умение выполнять отдельные действия в туалете, соблюдать последовательность действий в туалете

Диагностический материал: картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

Проба проводится в туалетной комнате.

1) Ребенок стоит в туалетной комнате. Педагог стоит рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет доступную ребенку инструкцию. Например, речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение):

«Хочешь в туалет?» / «Будешь писать (какать)?», указание жестом на унитаз и направляет ребенка к унитазу.

3) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при выполнении отдельных действий в туалете, оказывает необходимую помощь.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

Оценивается каждое действие в последовательности действий в туалете: поднимает крышку (опускает сидение) унитаза, спускает одежду (брюки, колготки, трусы), сидит на унитазе, оправляет нужду, пользуется туалетной бумагой, надевает одежду, нажимает кнопку слива воды, моет руки после туалета; и умение обслуживать себя в туалете

2 балла – при выполнении пробы ребенок самостоятельно обслуживал себя в туалете

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял отдельные действия последовательности действий в туалете, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение отдельных действий в туалете, соблюдение последовательности действий в туалете* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Гигиена тела.**

**Проба 1. Мытье и вытирание рук**

Цель: оценить умение мыть и вытирать руки

Диагностический материал: мыло кусковое (жидкое), полотенце вафельное (махровое, бумажное)

Порядок проведения пробы:

Проба проводится в туалетной комнате.

1) Ребенок находится в туалетной комнате около раковины. Педагог стоит рядом с ребенком.
2) Педагог кладет мыло, полотенце, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, доступную для понимания ребенком (графическое изображение): «Вымой (помой) руки с мылом» или указывает жестом на кран, мыло, предъявляет пиктограммы и т.п.
3) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при выполнении отдельных действий в процессе мытья рук, оказывает необходимую помощь.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

Оценивается каждое действие в последовательности действий мытья и вытирания рук: открывает кран, регулирует напор струи и температуры воды, намачивает руки, намыливает руки и смывает мыло с рук, закрывает кран, вытирает руки (промакивает ладони и тыльную сторону рук)

2 балла – при выполнении пробы ребенок вымыл и вытер руки, соблюдал алгоритм действий

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял отдельные действия мытья и/или вытирания рук, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение отдельных действий при мытье и вытирании рук, соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 2. Мытье и вытирание лица**

Цель: оценить умение мыть и вытирать лицо

Диагностический материал: полотенце махровое

Порядок проведения пробы:

Проба проводится в туалетной комнате.

1) Ребенок находится в туалетной комнате около раковины. Педагог стоит рядом с ребенком.
2) Педагог кладет полотенце, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Вымой (помой) лицо» или указывает жестом на кран, лицо, предъявляет пиктограммы и т.п.
3) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при выполнении отдельных действий в процессе мытья и вытирания лица, оказывает необходимую помощь.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

Оценивается каждое действие в последовательности действий мытья и вытирания лица: открывает кран, регулирует напор струи и температуры воды, намачивает руки, протирает лицо влажными руками, закрывает кран, вытирает лицо (промакивает разные части лица)

2 балла – при выполнении пробы ребенок соблюдал мыл и вытирал лицо

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял отдельные действия мытья и/или вытирания лица, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение отдельных действий при мытье и вытирании лица, соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если освоение процесса мытья лица косметическими средствами для умывания находится в ЗБР ребенка.

**Проба 3. Чистка зубов**

Цель: оценить умение чистить зубы

Диагностический материал: зубная паста, зубная щетка, стакан для зубной пасты и зубной щетки, стакан с водой, полотенце махровое

Порядок проведения пробы:

Проба проводится в туалетной комнате.

1) Ребенок находится (стоит, сидит на стуле) в туалетной комнате около раковины. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог ставит на раковину стакан с зубной пастой и зубной щеткой, стакан с водой, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Почисти зубы» или указывает жестом на зубную пасту и зубную щетку на кран, мыло, предъявляет пиктограммы и т.п.
3) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при выполнении отдельных действий в процессе чистки зубов, оказывает необходимую помощь.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

Оценивается каждое действие в последовательности действий при чистке зубов: открывает тюбик с зубной пастой, намачивает щетку, выдавливает зубную пасту на зубную щетку, обрабатывает щеткой полость рта, полощет рот, моет щетку, ставит ее в стакан, закрывает тюбик с зубной пастой, ставит в стакан, вытирает рот и руки

2 балла – при выполнении пробы ребенок самостоятельно чистил зубы

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял отдельные действия чистки зубов, чистил с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение отдельных действий при чистке зубов, соблюдение последовательности действий при чистке зубов* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение отдельных действий при чистке зубов, соблюдение*

*последовательности действий при чистке зубов* с целью улучшение качественных характеристик выполняемых действий.

**Проба 4. Мытье и вытирание ног**

Цель: оценить умение мыть и вытирать ноги

Диагностический материал: таз с водой, мыло кусковое (жидкое), полотенце вафельное

Порядок проведения пробы:

Проба проводится в туалетной комнате.

1) Ребенок стоит (сидит на стуле) в туалетной комнате около таза с водой. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет мыло, полотенце привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Вымой (помой) ноги» или указывает жестом на таз с водой, ноги, предъявляет пиктограммы и т.п.
3) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при выполнении отдельных действий в процессе мытья и вытирания ног, оказывает необходимую помощь.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

Оценивается каждое действие в последовательности действий мытья и вытирания ног: снимает одежду (носки, колготки) / закатывает брюки, намачивает ноги, намыливает ноги, смывает мыло, вытирает ноги (промакивает разные части ног)

2 балла – при выполнении пробы ребенок мыл и вытирал ноги

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял отдельные действия мытья ног, мыл ноги с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение отдельных действий при мытье и вытирании ног, соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 5. Мытье головы**

Цель: оценить умение мыть и вытирать голову

Диагностический материал: таз с водой или душ, шампунь, полотенце махровое

Порядок проведения пробы:

Проба проводится в туалетной комнате.

1) Ребенок стоит (сидит на стуле) в туалетной комнате около таза с водой (под душем). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет полотенце, шампунь, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Вымой (помой) голову» или указывает жестом на таз с водой, голову; предъявляет пиктограммы и т.п.
3) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при выполнении отдельных действий в процессе мытья головы, оказывает необходимую помощь.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

Оценивается каждое действие в последовательности действий мытья и вытирания головы: намачивает волосы (в тазу или под душем), намыливает волосы, смывает шампунь с волос, вытирает волосы, уши

2 балла – при выполнении пробы ребенок соблюдал последовательность действий при мытье и вытирании головы (1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял отдельные действия мытья головы, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение отдельных действий при мытье головы, соблюдение последовательности действий при мытье головы* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 6. Расчесывание волос, сушка волос феном**

Цель: оценить умение расчесывать сухие волосы, сушить волосы феном

Диагностический материал: расческа, фен

Порядок проведения пробы:

Проба проводится в туалетной комнате.

1) Ребенок стоит (сидит на стуле) в комнате перед зеркалом, волосы влажные после мытья головы. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог дает ребенку расческу и предъявляет речевую инструкцию: «Расчеши волосы» или указывает жестом на расческу, голову (волосы), предъявляет пиктограммы и т.п. Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при расчесывании сухих волос, оказывает необходимую помощь.
3) Педагог кладет перед ребенком фен и предъявляет речевую инструкцию: «Посуши волосы» или указывает жестом на фен, волосы, предъявляет пиктограммы и т.п.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

Оценивается каждое действие в последовательности действий при расчесывании волос: прикасается расческой к голове, перемещает расческу от корней волос (по всей длине волос); при сушке волос феном: включает фен в розетку, включает переключатель, направляет струю воздуха на разные участки головы, выключает фен

2 балла – при выполнении пробы ребенок сушил волосы феном, соблюдал последовательность действий при работе с феном

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял отдельные действия расчесывания волос и/или сушке волос феном, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *расчесывание волос, соблюдение последовательности действий при сушке волос феном* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 7. Мытье и чистка ушей**

Цель: оценить умение мыть и чистить уши

Диагностический материал: мыло, ватные палочки, полотенце махровое

Порядок проведения пробы:

Проба проводится в туалетной комнате. Ребенок стоит (сидит на стуле) в туалетной комнате около раковины. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

1) Педагог кладет мыло, полотенце, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Помой уши» или указывает жестом на кран с водой, уши, предъявляет пиктограммы и т.п.
2) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при выполнении отдельных действий в процессе мытья и чистки ушей, оказывает необходимую помощь.
3) Педагог кладет на раковину ватные палочки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Почисти уши» или указывает жестом на ватные палочки, уши, предъявляет пиктограммы и т.п.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

Оценивается каждое действие в последовательности действий при мытье ушей: открывание крана, намачивание и намыливание указательных пальцев, протирание ушных раковин, смывание мыла с пальцев, смывание мыла с ушных раковин, закрывание крана, вытирание ушей;

при чистке ушей: помещает ватную палочку в ушную раковину, проводит ею по внутренней поверхности ушной раковины, вынимает ватную палочку из ушной раковины, выбрасывает в ведро для мусора

2 балла – при выполнении пробы ребенок соблюдал последовательность действий при мытье и/или чистке ушей

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял отдельные действия мытья и/или чистки ушей, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение отдельных действий при мытье и чистке ушей, соблюдение последовательности действий при мытье и чистке ушей* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 8. Чистка носа**

Цель: оценить умение чистить нос

Диагностический материал: бумажный платок

Порядок проведения пробы:

Проба проводится в туалетной комнате.

1) Ребенок стоит (сидит на стуле) в туалетной комнате перед зеркалом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог дает ребенку бумажный платок и предъявляет речевую инструкцию: «Высморкайся» / «Почисти нос» или указывает жестом на платок, нос, предъявляет пиктограммы и т.п.
3) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при высмаркивании, оказывает необходимую помощь.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

Оценивается каждое действие в последовательности действий при высмаркивании: разворачивает платок, высмаркивается, сворачивает платок, выбрасывает в урну; при чистке носовых ходов: разворачивает платок, оборачивает палец платком, помещает его в носовой ход, проводит им по внутренней поверхности носового хода, вынимает платок из носа, сворачивает его, выбрасывает в урну

2 балла – при выполнении пробы ребенок соблюдал последовательность действий при чистке носа

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял отдельные действия чистки носа, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдение последовательности действий при высмаркивании и чистке носа* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 9. Мытье и вытирание тела**

Цель: оценить умение мыть и вытирать тело

Диагностический материал: гель для душа (мыло), мочалка, полотенце махровое

Порядок проведения пробы:

Проба проводится в туалетной комнате.

1) Ребенок стоит (сидит на стуле) в туалетной комнате. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог дает ребенку гель для душа (мыло), мочалку, полотенце и предъявляет речевую инструкцию: «Вымойся (помойся)» или указывает жестом на банные принадлежности, душ, тело, предъявляет пиктограммы и т.п.
3) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при мытье и вытирании тела, оказывает необходимую помощь.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

Оценивается каждое действие в последовательности действий мытья и вытирания тела: открывает кран, регулирует напор струи и температуры воды, ополаскивает тело водой, намыливает и растирает части тела в определенной последовательности (сверху вниз), смывает мыло, вытирает тело в определенной последовательности (сверху вниз)

2 балла – при выполнении пробы ребенок соблюдал последовательность действий при мытье и вытирании тела

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял отдельные действия мытья и/или вытирания тела, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 10. Пользование косметическими средствами**

Цель: оценить умение пользоваться косметическими средствами

Диагностический материал: лосьон, крем для рук, крем для лица, дезодорант, туалетная вода, ватные диски

Порядок проведения пробы:

Проба проводится в туалетной комнате.

1) Ребенок стоит (сидит на стуле) в комнате перед зеркалом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком лосьон, крем для рук, крем для лица, дезодорант, туалетная вода, ватные тампоны и предъявляет, речевую инструкцию: «Протри лицо лосьоном» или указывает жестом на косметические средства, ватные тампоны и лицо, предъявляет пиктограммы и т.п.
3) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при протирании лица, оказывает необходимую помощь.
4) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Намажь лицо кремом» или указывает жестом на косметические средства и лицо, предъявляет пиктограммы и т.п.
5) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при намазывании лица кремом, оказывает необходимую помощь.
6) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Намажь руки кремом» или указывает жестом на косметические средства и руки, предъявляет пиктограммы и т.п.
7) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при намазывании рук кремом, оказывает необходимую помощь.
8) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Воспользуйся дезодорантом» или указывает жестом на косметические средства и подмышку, предъявляет пиктограммы и т.п.
9) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при пользовании дезодорантом, оказывает необходимую помощь.
10) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Воспользуйся туалетной водой» или указывает жестом на косметические средства и область головы за ушами, предъявляет пиктограммы и т.п.
11) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при пользовании туалетной водой, оказывает необходимую помощь.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

Оценивается каждое действие в последовательности действий при пользовании косметическим средством: пользовании кремом (открывание тюбика с кремом, выдавливание небольшого количества крема, нанесение крема на лицо (руки), размазывание крема; пользовании дезодорантом (туалетной водой) (снятие колпачка, направление отверстия распылителя на

область подмышек (за ушами), нажимание на распылитель, надевание колпачка); пользование лосьоном (снятие колпачка , смачивание ватного диска, протирание лица влажным ватным диском, выбрасывание тампона в урну, надевание колпачка)

2 балла – при выполнении пробы ребенок пользовался разными косметическими средствами, соблюдая последовательности действий

1 балл – при выполнении пробы при пользовании разными косметическими средствами ребенок выполнял отдельные действия, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *пользование косметическими средствами* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение спектра используемых косметических средств.

**Проба 11. Бритье**

Цель: оценить умение бриться электробритвой (безопасным станком)

Диагностический материал: электробритва, безопасный станок, средство для бритья

Порядок проведения пробы:

Проба проводится в туалетной комнате.

1) Подросток стоит (сидит на стуле) в туалетной комнате перед зеркалом. Педагог сидит (стоит) рядом с подростком.
2) Педагог кладет на стол электробритву / безопасный станок, средство для бритья и предъявляет речевую инструкцию: «Побрейся» или указывает жестом на электробритву / безопасный станок, средство для бритья и подбородок, предъявляет пиктограммы и т.п.
3) Педагог наблюдает за действиями подростка, обращает внимание на трудности, возникающие при бритье, оказывает необходимую помощь.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

Оценивается каждое действие в последовательности действий при бритье электробритвой: вставление вилки в розетку, включение бритвы и проведение бреющей поверхностью бритвы по щекам, над верхней губой, по подбородку и шее, выключение бритвы, вынимание вилки из розетки / при бритье безопасным станком: нанесение средства для бритья на определенные участки лица, проведение по ним станком, выполнение движения сверху вниз и снизу в верх, мытье станка, мытье и вытирание лица

2 балла – при выполнении пробы подросток соблюдал последовательность действий при бритье электробритвой и/или безопасным станком,

1 балл – при выполнении пробы подросток выполнял отдельные действия бритья электробритвой и/или безопасным станком, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой (безопасным станком)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР подростка находится освоение двух способов бритья.

## Представления о себе и семье

**Проба 1. Идентификация себя как мальчика (девочки)**

Цель: оценить умение идентифицировать себя как мальчика (девочку)

Диагностический материал: картинки с изображением мальчика, девочки

Порядок проведения пробы:

3) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мальчика и девочки, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди мальчика (девочку)» / «Покажи мальчика (девочку)» / «Где мальчик (девочка)?» / «Посмотри на мальчика (девочку)»
5) Потом педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Ты мальчик (девочка)?» / Педагог обращает внимание ребенка на картинки и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покажи, кто ты (мальчик или девочка)» / «Посмотри, кто ты (мальчик/девочка)»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал по внешнему виду мальчика и девочку, идентифицировал себя как мальчик (девочка)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении по внешнему виду мальчика и девочки и/или идентификации себя как мальчика (девочки)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение мальчика и девочки, идентификация себя как мальчика (девочки)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится формирование умения соотносить себя и других с определенной возрастной категорией.

**Проба 2. Представление о частях тела**

Цель: оценить сформированность представлений о частях тела

Диагностический материал: кукла, картинка с изображением человека (частей тела), картинки (сюжетные картинки) с изображением назначения частей тела (например, девочка рисует, лепит, мальчик бьет ногой по мячу и т.п.)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком куклу, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди на кукле руки (ноги, голову, туловище, живот, спину» / «Покажи на кукле руки (ноги, голову, туловище, живот, спину)» / «Где у куклы руки (ноги, голова, туловище, живот, спина)?» / «Посмотри на руки (ноги, голову, туловище, живот, спину) куклы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на разные части тела куклы и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди на себе руки (ноги, голову, туловище, живот, спину» / «Покажи на себе руки (ноги, голову, туловище, живот, спину)» / «Где у тебя руки (ноги, голова, туловище, живот, спина)?» / «Посмотри на свои руки (ноги, голову, туловище, живот, спину)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на разные части тела ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением человека, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди руки (ноги, голову, туловище, живот, спину» / «Покажи руки (ноги, голову, туловище, живот, спину)» / «Где руки (ноги, голова, туловище, живот, спина)?» / «Посмотри на руки (ноги, голову, туловище, живот, спину)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на разные части тела и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
5) Педагог кладет на стол куклу, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди на кукле волосы (уши, лицо, нос, глаза, рот, лоб, брови, шею)» / «Покажи на кукле волосы (уши, лицо, нос, глаза, рот, лоб, брови, шею)» / «Где у куклы волосы (уши, лицо, нос, глаза, рот, лоб, брови, шея)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на разные части головы и лица куклы и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

6) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди на своей голове волосы (уши, лицо, нос, глаза, рот, зубы, язык, лоб, брови, шею)» / «Покажи своей голове волосы (уши, лицо, нос, глаза, рот, зубы, язык, лоб, брови, шею)» / «Где у тебя волосы (уши, лицо, нос, глаза, рот, зубы, язык, лоб, брови, шея)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на разные части головы и лица ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
7) Педагог обращает внимание ребенка на картинку с изображением человека, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди волосы (уши, лицо, нос, глаза, рот, зубы, брови, лоб, язык, шею)» / «Покажи волосы (уши, лицо, нос, лоб, глаза, рот, язык, зубы, брови, шею)» / «Где волосы (уши, лицо, нос, глаза, лоб, рот, зубы, язык, брови, шея)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на изображении человека на разные части головы и лица и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
8) Педагог привлекает внимание ребенка к его руке и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди локоть (ладонь, пальцы)» / «Покажи локоть (ладонь, пальцы)» / «Где у тебя локоть (ладонь, пальцы)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на разные части руки ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
9) Педагог привлекает внимание ребенка к его ноге и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди колено (ступню, пальцы, пятку)» / «Покажи колено (ступню, пальцы, пятку)» / «Где у тебя колено (ступня, пальцы, пятка)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на разные части ноги ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
10) Педагог обращает внимание ребенка на картинку с изображением человека, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди колено (ступню, пальцы, пятку), найди локоть (ладонь, пальцы)» / «Покажи колено (ступню, пальцы, пятку), покажи локоть (ладонь, пальцы)» / «Где у тебя колено (ступня, пальцы, пятка), где у тебя локоть (ладонь, пальцы)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на изображении человека на разные части руки и головы и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
11) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения частей тела, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, скажи), что мы делаем руками (ногами,

ртом, глазами, ушами)» / «Покажи, что мы делаем руками (ногами, ртом, глазами, ушами)» / «Посмотри, что мы делаем руками (ногами, ртом, глазами, ушами)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Покажи и скажи, что мы делаем руками (ногами, ртом, глазами, ушами)», «Что нужно, чтобы видеть (слышать, хлопать, топать и др.)

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал части тела, части головы, части лица, части рук и ног, показывал их на себе, кукле, изображении; определял назначение частей тела

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении частей тела и/или головы и/или лица, рук и ног, показе их на себе, кукле, изображении и/или определении назначения частей тела

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представления о частях тела* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представлений о частях тела.

**Проба 3. Представление о строении человека**

Цель: оценить сформированность представлений о строении человека

Диагностический материал: картинки с изображением строения человека (скелет, мышцы, кожа), картинка с изображением схемы тела (расположения внутренних органов человека: сердце, легкие, печень, почки, желудок), картинки с изображением вредных и полезных привычек человека

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением строения человека (скелет, мышцы, кожа), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди скелет (мышцы, кожу)» / «Покажи скелет (мышцы, кожу)» / «Где скелет (мышцы, кожа)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает поочередно на скелет, мышцы, кожу и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением схемы тела (расположения внутренних органов), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди сердце (легкие, печень, почки, желудок)» / «Покажи сердце (легкие, печень, почки, желудок)» /

«Где сердце (легкие, печень, почки, желудок)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на разные внутренние органы и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения внутренних органов (дыхательная, пищеварительная, выделительная системы), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи (посмотри, найди), какой орган нужен для того, чтобы дышать (переваривать пищу, ходить в туалет)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на внутренние органы и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какой орган нужен для того, чтобы дышать (переваривать пищу, ходить в туалет)».
5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением вредных и полезных привычек человека, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Назови вредные привычки» / «Покажи вредные привычки». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови вредные привычки».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывал строение человека (скелет, мышцы, кожа), различал внутренние органы человека (сердце, легкие, печень, почки, желудок), имел представление о назначении внутренних органов, вредных привычках

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при показе строения человека (скелета мышц, кожи) и/или различении внутренних органов человека (сердца, легких, печени, почек, желудка) и/или определении назначения внутренних органов и/или вредных привычек

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представления о строении человека* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представлений о строении человека.

**Проба 4. Представление о себе**

Цель: оценить умение сообщать сведения о себе

Диагностический материал: карточки с именами, фамилиями, карточки с цифрами (числовой ряд), карточки с годами рождения, карточки с названием месяцев, карточки с названиями городов, улиц; карточки со словами «город», «улица», «дом», «квартира»

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Как тебя зовут?». Если ребенок не владеет вербальной речью, педагог спрашивает: «Тебя зовут Вася (Саша и т.п.)?». Педагог может предъявить ребенку карточки с именами, и предложить найти свое имя.
3) Педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Какая у фамилия?» / «Назови свою фамилию». Если ребенок не владеет вербальной речью, педагог спрашивает: «Твоя фамилия Иванова (Кузнецова и т.п.)?». Педагог может предъявить ребенку карточки с фамилиями и предложить найти свою фамилию.
4) Педагог предъявляет речевую инструкцию: «Сколько тебе лет?» Если ребенок не владеет вербальной речью, педагог спрашивает: «Тебе 10 (11 и т.п.) лет?». Педагог может предъявить ребенку карточки с цифрами и предложить показать цифру, соответствующую возрасту ребенка.
5) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с цифрами, годами, названиями месяцев, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): (графическое изображение): «Составь свою дату рождения (год, месяц, число) / «Покажи свою дату рождения (год, месяц, число)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Когда ты родился?» / «Назови свою дату рождения (год, месяц, число)».
6) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с названиями городов, улиц, карточки с числовым рядом, карточки со словами «город», «улица», «дом», «квартира», привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Составь свой домашний адрес» / «Покажи свой домашний адрес». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Какой у тебя домашний адрес?» / «Назови свой домашний адрес».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывал (называл) свое имя, фамилию, возраста (дату рождения), домашний адрес

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при показе (назывании) своего имени и/или фамилии и/или возраста (даты рождения) и/или домашнего адреса

Выбор из программного материала ожидаемого результата *сообщение сведений о себе* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата, если важно научить ребенка рассказывать о себе более развернуто.

**Проба 5. Представление о возрастных изменениях человека**

Цель: оценить сформированность представлений о возрастных изменениях человека

Диагностический материал: картинки с изображением мальчика (юноши, мужчины), девочки (девушки, женщины)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мальчика (юноши, мужчины), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди мальчика (юношу, мужчину)» / «Покажи мальчика (юношу, мужчину)» / «Где мальчик (юноша, мужчина)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».
3) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, к какой возрастной категории относишься ты?» / «Покажи, ты кто, мальчик, юноша или мужчина?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, ты кто, мальчик, юноша или мужчина?» / «Назови, к какой возрастной категории относишься ты».
4) Педагог привлекает внимание ребенка к разложенным картинкам и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Положи картинки по порядку (по возрасту)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови по порядку (возрасту)».
5) Педагог обращает внимание ребенка на картинки с изображением мальчика и мужчины и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди отличия между мальчиком и мужчиной» / «Покажи, чем отличаются мальчик и мужчина». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови отличия между мальчиком и мужчиной» / «Скажи, чем отличается мужчина от мальчика».
6) Аналогичная работа проводится с картинками с изображениями девочки, женщины.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал людей по возрасту, находил отличия, относил себя к определенной возрастной категории

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении людей по возрасту и/или нахождении отличий и/или отнесении себя к определенной возрастной категории

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представления о возрастных изменениях человека* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представлений о возрастных изменениях человека.

**Проба 6. Представление о семье**

Цель: оценить сформированность представлений о семье, социальной роли членов семьи

Диагностический материал: фотографии членов семьи ребенка, картинки с изображением членов семьи (мальчик, девочка, женщина, мужчина, пожилая женщина, пожилой мужчина), карточки со словами «мама», «папа», «бабушка», «дедушка», «брат», «сестра», «сын», «дочь», «внук», «внучка»

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с фотографиями членов семьи, карточки со словами «мама», «папа», «бабушка», «дедушка», привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди маму (папу, бабушку, дедушку)» / «Покажи маму (папу, бабушку, дедушку)» / «Где мама (папа, бабушка, дедушка)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это». Если ребенок не владеет вербальной речью, педагог кладет перед ребенком карточки со словами, поочередно показывает картинки с изображением членов семьи и предъявляет речевую инструкцию: «Покажи, кто это».
3) Педагог обращает внимание ребенка на картинки с фотографиями брата, сестры и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покажи, где сестра/брат этого мальчика (девочки)» и т.д. Если ребенок не владеет вербальной речью, педагог кладет перед ребенком карточки со словами «брат», «сестра», поочередно показывает фотографии брата, сестры и предъявляет речевую инструкцию: «Покажи, кто это».
4) Аналогичную работу проводят, оценивая сформированность представлений о родственных отношениях в семье.

5) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки со словами «брат», «сестра» и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покажи, кем приходится мальчик (девочка) девочке (мальчику)?» / «Найди, кем приходится мальчик (девочка) девочке (мальчику)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, кем приходится мальчик (девочка) девочке (мальчику)?» / «Покажи, где дедушка. Где его внук?»
6) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки со словами «сын», «дочь», «внук», «внучка» и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): (графическое изображение): «Покажи, кем приходится мальчик (девочка) папе (маме, бабушке, дедушке)?» / «Найди, кем приходится мальчик (девочка) папе (маме, бабушке, дедушке)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, кем приходится мальчик (девочка) папе (маме, бабушке, дедушке)?»
7) Педагог предъявляет речевую инструкцию: «Расскажи о своей семье» / *Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал членов своей семьи, определял социальные роли членов семьи, рассказывал о своей семье

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении членов семьи и/или определении социальных ролей членов семьи, рассказывал о своей семье с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представления о семье* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представлений о семье, родственных отношениях в семье.

**Прием пищи.**

**Проба 1. Питье**

Цель: оценить умение пить из кружки, стакана, коробочки

Диагностический материал: кружка (стакан) с напитком, который любит ребенок (например, сок), коробочка с соком (с соломинкой), картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог ставит на стол перед ребенком кружку (стакан) с водой (соком) и/или коробочку с соком и предъявляет доступную ребенку инструкцию. Например, речевую

инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Хочешь пить (сок)?» / «Будешь пить сок?», указание жестом на кружку (стакан, коробочку).

3) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие в процессе питья, оказывает необходимую помощь.
4) Педагог ставит на стол перед ребенком графин с водой и стакан (кружку), привлекает внимание ребенка и предъявляет доступную ребенку инструкцию. Например, речевую инструкцию (графическое изображение): «Налей воды в стакан (кружку)», указание жестом на стакан (кружку) и графин.
5) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие в процессе наливания воды в кружку (стакан), оказывает необходимую помощь.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

Оценивается каждое действие в последовательности действий при питье из кружки (стакана, коробочки): захват, удержание, поднесение ко рту, наклон кружки, втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание на стол кружки (стакана, коробочки); при наливании воды в стакан (кружку): поднесение графина с водой к кружке, удержание графина над кружкой, наклон графина и наливание небольшого количества воды в кружку (стакан), опускание графина на стол

2 балла – при выполнении пробы ребенок попил из кружки, соблюдая последовательность действий питья из кружки, налил воду из графина в кружку

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял отдельные действия последовательности питья из кружки, наливания воды из графина в кружку с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *питье из кружки (стакана), через соломинку, наливание жидкости в кружку* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если совершенствование процесса питья находится в ЗБР ребенка.

**Проба 2. Еда**

Цель: оценить умение есть руками, ложкой, вилкой, пользоваться ножом и вилкой, салфеткой в процессе приема пищи, накладывать пищу в тарелку

Диагностический материал: вазочка с кусочками яблока, тарелка с едой, столовые приборы (ложка, вилка, нож), салатник с едой, ложка для накладывания еды, картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог ставит на стол перед ребенком вазочку с кусочками яблока и предъявляет доступную ребенку инструкцию. Например, речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Хочешь?» / «Будешь есть яблоко?», указание жестом на вазочку с яблоком, направление руки ребенка к вазочке.
3) Педагог ставит на стол салатник с едой, тарелку, кладет ложку для накладывания еды, привлекает внимание ребенка и предъявляет доступную ребенку инструкцию. Например, речевую инструкцию: «Положи еду в тарелку», указание жестом на тарелку и салатник с едой, предъявление пиктограммы и т.п.
4) Педагог ставит на стол перед ребенком тарелку с едой, кладет ложку (вилку, вилку и нож), салфетку и предъявляет доступную ребенку инструкцию. Например, речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Хочешь есть?» / «Будешь есть?», указание жестом на тарелку с едой и/или направление руки ребенка к ложке (вилке, вилке и ножу).
5) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие в процессе еды, оказывает необходимую помощь.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

Оценивается каждое действие в последовательности действий при пользовании столовыми приборами в процессе еды: захват, удержание, поднесение ко рту, снятие пищи губами, опускание в тарелку (удержание в руке); при накладывании небольшого количества еды на тарелку: опускание ложки в салатник, зачерпывание еды, перенос ложки с едой к тарелке, перекладывание еды с ложки на тарелку; при пользовании салфеткой (вытирание частей лица салфеткой)

2 балла – при выполнении пробы ребенок ел ложкой, вилкой, пользовался вилкой и ножом в процессе приема пищи

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнил отдельные действия последовательности действий (еда ложкой и/или вилкой и/или вилкой и ножом), с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *еда ложкой, вилкой, пользование ножом и вилкой, салфеткой в процессе приема пищи, накладывание пищи в тарелку* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если совершенствование процесса приема пищи находится в ЗБР ребенка.

### 3.8. Диагностические пробы к учебному предмету «Адаптивная физическая культура».

### Физическая подготовка.

**1. Построения и перестроения.**

**Проба 1. Принятие исходного положения для построения и перестроения**

Цель: оценить умение принимать исходное положение для построения и перестроения (основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч», «ноги на ширине ступни»)

Диагностический материал: картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит в спортивном зале. Педагог стоит напротив ребенка.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и поочередно предъявляет речевые инструкции, понятные ребенку (графическое изображение), или дает образец выполнения действия: «Встань ровно», «Ноги на ширине плеч», «Ноги на ширине ступни», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнил основную стойку, стойку «ноги на ширине плеч» и стойку «ноги на ширине ступни»

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнил основную стойку и/или стойку «ноги на ширине плеч» и/или стойку «ноги на ширине ступни», с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *принятие исходного положения для построения и перестроения* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *принятие исходного положения для построения и перестроения,* если важно учить обучающегося поддерживать правильную осанку во время построений и перестроений.

**Проба 2. Построение в колонну по одному, шеренгу**

Цель: оценить умение строиться в колонну по одному, в одну шеренгу

Диагностический материал: мел; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит в спортивном зале вместе в другими детьми. Педагог стоит напротив детей.
2) Педагог привлекает внимание всех детей и предъявляет речевую инструкцию, понятную им (графическое изображение), показывает жестом: «Встаньте в колонну по одному».

3) Педагог чертит мелом на полу линию, привлекает внимание всех детей и предъявляет речевую инструкцию, понятную им (графическое изображение), показывает жестом: «Встаньте в шеренгу к линии», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок ориентировался на спину (затылок) впереди стоящего ребенка при выполнении построения в колонну по одному; при построении в одну шеренгу встал к черте плечом к плечу с другими обучающимися, лицом к учителю

1 балл – при выполнении пробы ребенок ориентировался на спину (затылок) впереди стоящего ребенка при выполнении построения в колонну по одному и/или при построении в одну шеренгу встал к черте плечом к плечу с другими обучающимися, лицом к учителю, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *построение в колонну по одному, в одну шеренгу* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 3. Перестроение из шеренги в круг**

Цель: оценить умение перестраиваться из шеренги в круг

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы: мел; картинки, пиктограммы

1) Дети и педагог находятся в спортивном зале. Ребенок стоит первым в шеренге. Педагог стоит напротив детей.
2) Педагог чертит мелом на полу большой круг, привлекает внимание всех детей и предъявляет речевую инструкцию, понятную им (графическое изображение), показывает жестом: «Встаньте в круг», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок взял за руку рядом стоящего ребенка, начал движение по заданной линии, которое закончил, когда взял за руку последнего в шеренге ребенка

1 балл – при выполнении пробы ребенок взял за руку рядом стоящего ребенка и/или начал движение по заданной линии и/или закончил движение, когда взял за руку последнего в шеренге ребенка, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *перестроение из шеренги в круг* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 4. Размыкание на вытянутые в стороны руки, на вытянутые вперед руки**

Цель: оценить умение выполнять размыкание на вытянутые в стороны руки, на вытянутые вперед руки

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы: мел; картинки, пиктограммы

1) Дети и педагог находятся в спортивном зале. Ребенок стоит вместе с другими детьми в шеренге (по линии), держит за руки рядом стоящих детей. Педагог стоит напротив детей.
2) Педагог привлекает внимание детей и предъявляет речевую инструкцию, понятную им (графическое изображение), показывает жестом: «Разомкнитесь», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок держал за руки рядом стоящих детей, двигался по заданной линии, пока не удалился от рядом стоящих детей на расстояние вытянутых рук

1 балл – при выполнении пробы ребенок держал за руки рядом стоящих детей и/или двигался по заданной линии и/или удалился от рядом стоящих детей на расстояние вытянутых рук, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *размыкание на вытянутые в стороны руки, на вытянутые вперед руки* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 5. Повороты на месте**

Цель: оценить умение выполнять повороты на месте направо, налево

Диагностический материал: картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Дети и педагог находятся в спортивном зале. Ребенок стоит напротив педагога, И.П.: ноги вместе.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную им (графическое изображение): «Выполняем поворот», показывает жестом или дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял повороты под счет «раз, два», при повороте вправо поворачивал сначала правую ногу, не отрывая пятки от пола, поворачивал туловище и приставлял левую ногу; при повороте влево поворачивал сначала левую ногу, не отрывая пятки от пола, поворачивал туловище и приставлял правую ногу

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял повороты под счет «раз, два» с помощью педагога, при повороте вправо поворачивал сначала правую ногу, не отрывая пятки от пола, поворачивал туловище и приставлял левую ногу; при повороте влево поворачивал сначала левую ногу, не отрывая пятки от пола, поворачивал туловище и приставлял правую ногу с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *повороты на месте направо, налево* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 6. Ходьба в колонне по одному**

Цель: оценить умение ходить в колонне по одному

Диагностический материал: картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Дети и педагог находятся в спортивном зале. Вместе с другими детьми ребенок стоит в колонне по одному. Педагог стоит напротив детей.
2) Педагог привлекает внимание детей и предъявляет речевую инструкцию, понятную им (графическое изображение), показывает жестом: «Шагом марш!» или дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок начинал движение по команде «Шагом марш!», останавливался по команде «Стой!», ходил в колонне, следуя за впереди идущим ребенком: сохранял дистанцию до впереди идущего, не выходил из колонны

1 балл – при выполнении пробы ребенок не начинал движение по команде «Шагом марш!» и/или не останавливался по команде «Стой!», во время ходьбы выходил из колонны и/или не сохранял дистанцию до впереди идущего ребенка

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ходьба в колонне по одному* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *ходьба в колонне по двое.*

**Проба 7. Бег в колонне**

Цель: оценить умение бегать в колонне

Диагностический материал: картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Дети и педагог находятся в спортивном зале. Вместе с другими детьми ребенок стоит в колонне по одному, педагог напротив детей.
2) Педагог привлекает внимание детей и предъявляет речевую инструкцию, понятную им (графическое изображение): «Бегом марш!», показывает жестом или дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок начинал движение по команде «Бегом марш!», останавливался по команде «Стой!», бегал в колонне, следуя за бегущим впереди ребенком: сохранял дистанцию до бегущего впереди, не выбегал из колонны

1 балл – при выполнении пробы ребенок не каждый раз начинал движение по команде «Бегом марш!», останавливался по команде «Стой!», выбегал из колонны и/или не сохранял дистанцию до бегущего впереди ребенка

Выбор из программного материала ожидаемого результата *бег в колонне* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Общеразвивающие и корригирующие упражнения.**

**Проба 1. Дыхательные упражнения**

Цель: оценить умение выполнять произвольный вдох и выдох

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит (сидит). Педагог стоит (сидит) напротив ребенка.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и поочередно предъявляет речевые инструкции, понятную ему, или дает образец выполнения действия: «Вдох через нос (рот)», «Выдох через рот (нос)».

*Проба проводится 1 раз (ребенок выполняет вдох через нос, рот, выдох через рот, нос, чередуют одинаковые и разные по продолжительности вдох и выдох)

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок спокойно выполнял вдох через рот, выдох через нос и вдох через нос, выдох через рот, одинаковые и разные по продолжительности

1 балл – при выполнении пробы ребенок испытывал трудности при выполнении произвольного вдоха и выдоха

Выбор из программного материала ожидаемого результата *произвольный вдох и выдох* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 2. Сгибание пальцев рук**

Цель: оценить умение одновременно и поочередно сгибать, разгибать пальцы рук

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит (сидит). Педагог стоит (сидит) напротив ребенка.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ему, или дает образец выполнения действия: «Согни (разогни) пальцы одновременно (поочередно)» / «Делай так», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сгибал пальцы каждой руки одновременно, поочередно, начиная с мизинца и противопоставляя большой палец руки остальным пальцам; поочередно разгибал пальцы, начиная с первого пальца, одновременно разгибал пальцы, полностью раскрывал ладонь

1 балл – при выполнении пробы ребенок сгибал пальцы каждой руки одновременно и/или поочередно и/или разгибал пальцы одновременно и/или поочередно, раскрывал ладонь, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого *результата одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 3. Противопоставление пальцев рук**

Цель: оценить умение противопоставлять первый палец остальным на одной руке, одновременно двумя руками; пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно, одновременно

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит (сидит). Педагог стоит (сидит) напротив ребенка.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию «Делай так» и дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок противопоставлял первый палец остальным на одной руке, одновременно двумя руками; противопоставлял пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно, одновременно

1 балл – при выполнении пробы ребенок противопоставлял пальцы на одной руке и/или пальцы одной руки пальцам другой руки, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 4. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке**

Цель: оценить умение сгибать пальцы в кулак на одной руке, одновременно разгибая пальцы на другой руке

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит (сидит). Педагог стоит (сидит) напротив ребенка.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию «Делай так» и дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сгибал пальцы в кулак на одной руке, одновременно разгибая пальцы на другой руке, осуществлял зрительный контроль действий рук

1 балл – при выполнении пробы ребенок с помощью педагога сгибал пальцы в кулак на одной руке, одновременно разгибая пальцы на другой руке, не всегда следил за действиями рук

Выбор из программного материала ожидаемого результата *сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке*

в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 5. Круговые движения кистью**

Цель: оценить умение выполнять круговые движения кистью

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит (сидит). И.П.: пальцы сжаты в кулак. Педагог стоит (сидит) напротив ребенка.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию «Делай так» и дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял круговые движения в разные стороны кистью одной руки, кистями двух рук одновременно

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял круговые движения в разные стороны кистью одной руки и/или кистями двух рук одновременно, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *круговые движения кистью* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 6. Сгибание фаланг пальцев**

Цель: оценить умение сгибать фаланги пальцев

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит (сидит). И.П.: пальцы разжаты. Педагог стоит (сидит) напротив ребенка.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию «Делай так» и дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сгибал фаланги пальцев поочередно и одновременно

1 балл – при выполнении пробы ребенок сгибал фаланги пальцев поочередно и/или одновременно, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *сгибание фаланг пальцев* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 7. Движения руками**

Цель: оценить умение выполнять одновременные и поочередные движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения.

Диагностический материал: 2 гимнастических коврика

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит (сидит). Педагог стоит (сидит) напротив ребенка.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, предлагает ему занять исходное положение «стоя» («сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе)), предъявляет речевую инструкцию: «Руки вверх (в стороны, вниз, вперед, назад)» / «Круговые движения руками» или «Делай так» и дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял одновременные и поочередные движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе), протягивал руки вперед, отводил назад, в стороны, поднимал вверх, опускал вниз, выполнял круговые движения руками

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял одновременные и/или поочередные движения руками в исходных положениях «стоя» и/или «сидя» и/или «лежа», с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 8. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»**

Цель: оценить умение выполнять круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит (сидит). И.П.: руки к плечам. Педагог стоит (сидит) напротив ребенка.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию «Делай так» и дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял круговые движения двумя руками одновременно в одном направлении (вперед, назад)

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял круговые движения двумя руками одновременно в одном направлении (вперед и/или назад) с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 9. Движения плечами**

Цель: оценить умение выполнять движения плечами вперед, назад, вверх, вниз

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит (сидит). И.П.: руки на пояс. Педагог стоит (сидит) напротив ребенка.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию «Делай так» и дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял движения плечами вперед, назад, вверх, вниз

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял движения плечами вперед и/или назад и/или вверх, вниз, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *движения плечами вперед, назад, вверх, вниз* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 10. Движения головой**

Цель: оценить умение выполнять движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог стоит напротив ребенка.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию «Делай так» и дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок наклонял голову вперед, назад, в стороны, поворачивал голову вправо, влево, выполнял круговые движения головой

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял одно или несколько движений головой с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *движения головой*: *наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения*

в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 11. Поднимание головы в положении «лежа на животе»**

Цель: оценить умение поднимать голову в положении «лежа на животе»

Диагностический материал: 2 гимнастических коврика

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок принимает И.П. «лежа на животе». Педагог лежит рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию «Делай так» и дает образец выполнения действия. Помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок поднимал голову, лежа на животе, при этом локти согнутых рук отводил назад, лопатки прижимал к позвоночнику; поднимал голову с опорой на руки, без опоры, лежа на животе, с вытягиванием рук вперед, назад, в стороны

1 балл – при выполнении пробы ребенок поднимал голову с опорой на руки и/или без опоры на руки; не отводил или не каждый раз отводил назад локти согнутых рук, а лопатки прижимал к позвоночнику, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *поднимание головы в положении «лежа на животе»* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 12. Наклоны туловища**

Цель: оценить умение выполнять наклоны туловища вперед, в стороны, назад

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок принимает И.П. «стоя, руки на пояс» («стоя, руки на затылок», «стоя, руки вверх»). Педагог стоит напротив ребенка.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию «Делай так» и дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз в каждом исходном положении

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял наклоны туловища вперед, в стороны, назад в разных исходных положениях

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял наклоны туловища вперед и/или в стороны и/или назад, не во всех исходных положениях, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *наклоны туловища вперед (в стороны, назад)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 13. Повороты туловища**

Цель: оценить умение выполнять повороты туловища вправо, влево

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок принимает И.П. «стоя, руки на пояс» («стоя, руки на затылок», «стоя, руки в стороны»). Педагог стоит напротив ребенка.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию «Делай так» и дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз в каждом исходном положении

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял повороты туловища вправо, влево в разных исходных положениях

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял в повороты туловища вправо и/или влево в разных исходных положениях, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *повороты туловища вправо (влево)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 14. Круговые движения руками**

Цель: оценить умение выполнять круговые движения прямыми руками вперед, назад

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок принимает И.П. «стоя, руки вперед». Педагог стоит напротив ребенка.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию «Делай так» и дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял круговые движения вперед и назад одной рукой, двумя руками одновременно, поочередно

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял круговые движения вперед и/или назад, одной рукой и/или двумя руками одновременно и/или поочередно, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *круговые движения прямыми руками вперед (назад)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 15. Наклоны туловища в сочетании с поворотами**

Цель: оценить умение выполнять наклоны туловища в сочетании с поворотами

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок принимает И.П. «стоя, руки вдоль туловища». Педагог стоит напротив ребенка.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию «Делай так» и дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял наклон вправо, при этом левую руку поднимал над головой и наклонял к правой ноге, а правую руку приводил к левой ноге, выполнял наклон влево, при этом правую руку поднимал над головой и наклонял к левой ноге, а левую руку приводил к правой ноге

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял наклоны туловища в сочетании с поворотами с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *наклоны туловища в сочетании с поворотами* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 16. Стояние на коленях**

Цель: оценить умение стоять на коленях

Диагностический материал: 2 гимнастических коврика

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок принимает И.П. «стоя на коленях». Педагог стоит (сидит) напротив ребенка.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию «Стой», показывает жестом или дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок стоял на коленях без опоры, сохранял равновесие и удерживал заданную позу

1 балл – при выполнении пробы ребенок стоял на коленях с опорой и/или не сохранял равновесие и/или не удерживал заданную позу, стоял на коленях, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *стояние на коленях* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 17. Ходьба с высоким подниманием бедра, с подниманием прямых ног**

Цель: оценить умение ходить, высоко поднимая бедро, поднимая прямые ноги

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок принимает И.П. «стоя, руки вниз». Педагог стоит напротив ребенка.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, дает образец выполнения действия и предъявляет речевую инструкцию: «Шагом марш!», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 2 раза (первый раз ребенок ходит, высоко поднимая бедро, второй раз – поднимая прямые ноги)

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок ходил, поднимая бедро и прямые ноги, удерживал равновесие, стоя на одной ноге

1 балл – при выполнении пробы ребенок ходил, поднимая бедро и/или прямые ноги, и/или удерживал равновесие, стоя на одной ноге, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ходьба с высоким подниманием бедра / ходьба с подниманием прямых ног* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 18. Движения стопами**

Цель: оценить умение выполнять движения стопами: поднимать, опускать, наклонять, выполнять круговые движения

Диагностический материал: 2 гимнастических коврика

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок принимает И.П. «сидя, ноги на полу». Педагог сидит напротив ребенка.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок поднимал, опускал, наклонял, выполнял круговые движения ступней одной ноги, потом другой ноги, затем обеими ступнями одновременно

1 балл – при выполнении пробы ребенок поднимал и/или опускал и/или наклонял и/или выполнял круговые движения ступней одной ноги и/или обеими ступнями одновременно, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 19. Приседание**

Цель: оценить умение приседать

Диагностический материал: гимнастическая лестница

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог стоит напротив ребенка.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Приседай», показывает жестом или дает образец выполнения действия: «Делай так», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок приседал без опоры

1 балл – при выполнении пробы ребенок приседал с опорой на гимнастическую лестницу, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *приседание* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 20. Ползание на четвереньках**

Цель: оценить умение ползать на четвереньках

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок принимает И.П. «на четвереньках». Педагог находится напротив ребенка.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию «Ползи», показывает жестом и дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок делал шаговые движения, поочередно переставляя руки и ноги

1 балл – при выполнении пробы ребенок делал шаговые движения, поочередно переставляя руки и ноги с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ползание на четвереньках* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 21. Движения ногами**

Цель: оценить умение выполнять поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения

Диагностический материал: 2 гимнастических коврика

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок принимает И.П. «лежа на спине» («лежа на животе»). Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, дает образец выполнения действия и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял поочередные, одновременные движения ногами: поднимал, отводил в сторону прямые и согнутые ноги, выполнял круговые движения ногами в положении «лежа на спине» и «лежа на животе»

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял поочередные и/или одновременные движения ногами, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 22. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»)**

Цель: оценить умение выполнять переход из положения «лежа» в положение «сидя» и из положения «сидя» в положение «лежа»

Диагностический материал: 2 гимнастических коврика

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок принимает И.П. «лежа на спине» («сидя»). Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, дает образец выполнения действия и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз в каждом исходном положении

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял переход из положения «лежа» в положение «сидя», поворачивался на бок, например, правый бок и, опираясь на локоть и предплечье правой руки, садился; при переходе из положения «сидя» в положение «лежа» ребенок переносил центр тяжести на предплечье и локоть руки, затем, выпрямляя руку, принимал положение «лежа на спине»

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял переход из положения «лежа» в положение «сидя» и/или из положения «сидя» в положение «лежа»,

с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 23. Ходьба по доске, лежащей на полу, по гимнастической скамейке**

Цель: оценить умение ходить по доске, лежащей на полу, по гимнастической скамейке

Диагностический материал: доска, гимнастическая скамейка

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, дает образец выполнения действия и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 3 раза (1 раз - ходьба по доске, 2 раз - ходьба по широкой стороне скамейки, 3 раз – ходьба по узкой стороне скамейки)

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сохранял равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу, по широкой (узкой) стороне гимнастической скамейки, смотрел на поверхность, по которой шел, не заступал за края поверхности

1 балл – при выполнении пробы ребенок сохранял равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу и/или по широкой /узкой стороне гимнастической скамейки, иногда смотрел на поверхность, по которой шел и/или заступал за края поверхности

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ходьба по доске, лежащей на полу / ходьба по гимнастической скамейке* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *ходьба по гимнастической скамейке,* если в ЗБР обучающегося находится формирование умения ходить на узкой стороне гимнастической скамейки, по наклонной, движущейся скамейке, преодолевать препятствия.

**Проба 24. Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке, выполнение движений руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости**

Цель: оценить умение стоять у вертикальной плоскости в правильной осанке, выполнять движения руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок принимает И.П. «стоя» («стоя у вертикальной плоскости»). Педагог находится рядом с ребенком.

2) Педагог привлекает внимание ребенка, дает образец выполнения действия и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок стоял у стены, касаясь ее лопатками спины и пятками ног, сохранял правильную осанку 5-7 секунд; стоя у вертикальной плоскости, вытягивал одну или две руки вперед, поднимал вверх, отводил в сторону; поочередно поднимал ноги вперед (вверх), отводил в сторону

1 балл – при выполнении пробы ребенок стоял у стены, касаясь или не касаясь ее лопатками спины и/или пятками ног, с трудом сохранял правильную осанку; стоя у вертикальной плоскости, вытягивал одну или две руки вперед и/или поднимал вверх и/или отводил в сторону и/или поочередно поднимал ноги вперед (вверх)и/или отводил в сторону, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке / движения руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 25. Отход от стены с сохранением правильной осанки**

Цель: оценить умение отходить от стены с сохранением правильной осанки

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок принимает И.П. «стоя у вертикальной плоскости». Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, дает образец выполнения действия и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок отходил от стены, сохраняя правильную осанку

1 балл – при выполнении пробы ребенок отходил от стены, не сохраняя или частично сохраняя правильную осанку

Выбор из программного материала ожидаемого результата *отход от стены с сохранением правильной осанки* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 26. Ходьба с удержанием рук в разных положениях**

Цель: оценить умение ходить, удерживая руки на поясе, за спиной, на голове, в стороны

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, дает образец выполнения действия и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок ходил, удерживая руки на поясе, за спиной, на голове, в стороны

1 балл – при выполнении пробы ребенок ходил, не постоянно удерживал во время ходьбы руки на поясе и/или за спиной и/или на голове и/или в стороны

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 27. Движения руками при ходьбе**

Цель: оценить умение выполнять движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, предлагает начать движение и дает образец выполнения действий во время ходьбы, предъявляя речевую инструкцию: «Делай так», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок согласовывал движения рук и ног при ходьбе, выполнял упражнения руками в заданном ритме: взмахи, вращения, отведение назад, в стороны, подъем вверх

1 балл – при выполнении пробы ребенок не выполнял упражнения руками в заданном ритме; взмахивал и/или вращал и/или отводил назад, в стороны и/или поднимал вверх; наблюдалась несогласованность движений рук и ног при ходьбе

Выбор из программного материала ожидаемого результата *движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 28. Ходьба ровным шагом, на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе**

Цель: оценить умение ходить на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, широким шагом, в полуприседе

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, предлагает начать движение и дает образец выполнения действий во время ходьбы, предъявляя речевую инструкцию: «Делай так», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок ходил на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, широким шагом, в полуприседе

1 балл – при выполнении пробы ребенок ходил на носках и/или на пятках и/или высоко поднимая бедро и/или захлестывая голень и/или широким шагом, в полуприседе, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ходьба ровным шагом, на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе*

в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *ходьба ровным шагом, на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе,* если обучающемуся доступно освоение разных способов ходьбы.

**Проба 29. Ходьба, бег в разном темпе**

Цель: оценить умение ходить, бегать в умеренном, медленном, быстром темпе

Диагностический материал: магнитофон, аудиозаписи

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Иди (беги) по кругу под музыку», показывает жестом или дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 6 раз (ходьба и бег в разных темпах)

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок ходил и бегал в умеренном, медленном, быстром темпе, менял темп, ориентируясь на темп музыкального произведения

1 балл – при выполнении пробы ребенок ходил и/или бегал в умеренном и/или медленном и/или быстром темпе, не ориентируясь на темп музыкального произведения, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе / бег в умеренном (медленном, быстром) темпе* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 30. Ходьба, бег с изменением темпа, направления движения**

Цель: оценить умение ходить, бегать с изменением темпа, направления движения

Диагностический материал: свисток

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Сейчас ты будешь ходить (бегать) по кругу. По сигналу (свисток) изменишь темп (направление) движения» или показывает жестом, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 4 раз (ходьба и бег с изменением темпа, направления движения)

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок, во время ходьбы и бега, по сигналу менял темп, направление движения

1 балл – при выполнении пробы ребенок, во время ходьбы и/или бега, по сигналу не менял или не сразу менял темп и/или направление движения, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ходьба с изменением темпа, направления движения / бег с изменением темпа, направления движения* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 31. Преодоление препятствий при ходьбе, беге**

Цель: оценить умение преодолевать препятствия при ходьбе, беге: перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание, обход (оббегание)

Диагностический материал: спортивные модули, мячи, веревки, стол для подлезания; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог находится рядом с ребенком.

2) Педагог расставляет спортивные модули, стол для подлезания, раскладывает мячи, веревки (строит «полосу препятствий»), привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сейчас ты будешь ходить (бегать) и преодолевать препятствия» или показывает жестом, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок преодолел препятствия при ходьбе и беге: перешагивал через модули, перепрыгивал через веревку, подлезал под стол, натянутую веревку, перелезал через скамейку, обходил (оббегал) модули

1 балл – при выполнении пробы ребенок преодолел препятствия при ходьбе и/или беге, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание, обход (оббегание)* в СИПР актуален при оценке 1 балл и 2 балла.

**Проба 32. Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом)**

Цель: оценить умение бегать, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог находится рядом с ребенком.

2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок бегал, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом

1 балл – при выполнении пробы ребенок бегал, высоко поднимая бедро и/или захлестывая голень и/или приставным шагом, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом*

в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Прыжки.**

**Проба 1. Прыжки на двух ногах**

Цель: оценить умение прыгать на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево)

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог стоит напротив ребенка.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию «Делай так» и дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок прыгал на полу на двух ногах на месте, с поворотами, с движениями рук, с продвижением вперед, назад, вправо, влево

1 балл – при выполнении пробы ребенок прыгал на полу на двух ногах на месте и/или с поворотами и/или с продвижением только вперед, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 2. Прыжки на одной ноге**

Цель: оценить умение прыгать на одной ноге на месте, с продвижением вперед, назад, вправо, влево

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог стоит напротив ребенка.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию «Делай так» и дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок удерживал равновесие, когда прыгал на одной ноге на месте, с поворотами, с движениями рук, с продвижением вперед, назад, вправо, влево

1 балл – при выполнении пробы ребенок удерживал равновесие, когда прыгал на одной ноге на месте и/или с поворотами и/или с продвижением только вперед, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 3. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед**

Цель: оценить умение перепрыгивать с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог стоит рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию «Делай так» и дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок перепрыгивал с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед

1 балл – при выполнении пробы ребенок перепрыгивал с одной ноги на другую на месте и/или с продвижением вперед, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 4. Прыжки в длину с места, с разбега**

Цель: оценить умение прыгать в длину с места, с разбега

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог стоит рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию «Делай так» и дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие. Ребенок выполняет 2-3 прыжка с места и 2-3 прыжка с разбега.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок прыгал с места, отталкиваясь двумя ногами одновременно, приземлялся на обе ноги; при выполнении прыжка с разбега отталкивался одной ногой и приземлялся на обе ноги

1 балл – при выполнении пробы ребенок прыгал в длину с места и/или с разбега, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *прыжки в длину с места, с разбега* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 5. Прыжки в высоту**

Цель: оценить умение прыгать в высоту

Диагностический материал: веревка

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок с педагогом стоят рядом с веревкой, натянутой на высоте 15-20 (30) см.
2) Педагог привлекает внимание ребенка к натянутой веревке и предъявляет речевую инструкцию «Перепрыгни», показывает жестом или дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие. Ребенок прыгает 2-3 раза в высоту с места и 2-3 раза с разбега.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок прыгал в высоту с места, отталкиваясь двумя ногами или одной, перенося при этом другую ногу через веревку, натянутую на высоте 15-20 см; с разбега, оттолкнувшись одной ногой, ребенок перепрыгнул через веревку, натянутую на высоте 30 см, приземлился на обе ноги

1 балл – при выполнении пробы ребенок прыгал в высоту с места и/или с разбега, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *прыжки в высоту* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 6. Прыжки в глубину**

Цель: оценить умение прыгать в глубину

Диагностический материал: гимнастическая скамейка

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог стоят рядом с гимнастической скамейкой.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, предлагает ему встать на гимнастическую скамейку и предъявляет речевую инструкцию «Спрыгни» / «Прыгни вниз», показывает жестом или дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок спрыгивал с гимнастической скамейки и приземлялся на носки с последующим опусканием на всю ступню

1 балл – при выполнении пробы ребенок спрыгивал с гимнастической скамейки, не удерживал равновесие при приземлении, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *прыжки в глубину* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Ползание, подлезание, лазание, перелезание.**

**Проба 1. Ползание на животе, на четвереньках**

Цель: оценить умение ползать на животе, на четвереньках

Диагностический материал: картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит рядом с педагогом в спортивном зале.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, предлагает ему встать на гимнастическую скамейку и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Ползи на животе (четвереньках)», показывает жестом или дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок полз на четвереньках, переставляя поочередно руки и ноги; при ползании на животе ребенок поочередно выносил руки вперед и подтягивал ноги, при этом касался животом поверхности пола

1 балл – при выполнении пробы ребенок полз на четвереньках, переставляя поочередно руки и ноги с помощью педагога; при ползании на животе ребенок поочередно выносил руки вперед и подтягивал ноги с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ползание на животе, на четвереньках* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 2. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках**

Цель: оценить умение подлезать под препятствия на животе, на четвереньках

Диагностический материал: перекладина, веревка; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог стоят рядом с гимнастической скамейкой.
2) Педагог устанавливает препятствия: перекладину на расстоянии 70 см от пола, веревку на расстоянии 40 см от пола, привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Подлезь под перекладину» («Подлезь по веревку»), показывает жестом или дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок опускал голову перед препятствием, подлезал под веревку на животе, под перекладину – на четвереньках

1 балл – при выполнении пробы ребенок не опускал голову перед препятствием, подлезал под веревку на животе и/или под перекладину – на четвереньках, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *подлезание под препятствия на животе, на четвереньках* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 3. Лазание по гимнастической стенке, наклонной гимнастической скамейке, гимнастической сетке**

Цель: оценить умение лазать по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), по гимнастической сетке вправо (влево)

Диагностический материал: гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, гимнастическая сетка; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог стоят в спортивном зале, где установлены гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка с наклоном (один край скамейки находится на расстоянии 40 см от пола, другой край стоит на полу), гимнастическая сетка.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Залезь на стенку (сетку, скамейку)», показывает жестом или дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок лазал по гимнастической стенке в сторону, вверх и вниз, не пропуская перекладин, наступая на одну перекладину одной ногой; лазал по гимнастической скамейке в положении «лежа», держась обеими руками за края скамейки, подтягивался вперед, выполнив однократное подтягивание, переставлял руки выше и подтягивал туловище; лазал по гимнастической сетке вправо, влево аналогично лазанию по гимнастической стенке

1 балл – при выполнении пробы ребенок лазал по гимнастической стенке и/или гимнастической скамейке и/или гимнастической сетке, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), по гимнастической сетке вправо (влево), по канату* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 4. Преодоление препятствий**

Цель: оценить умение преодолевать препятствия

Диагностический материал: спортивные модули, гимнастическую скамейку, надувной батут; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог стоят в спортивном зале. Педагог устанавливает гимнастическую скамейку, спортивные модули, надувной батут.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Перелезь через препятствия», показывает жестом или дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок перешагивал через низкие препятствия, на высокие препятствия забирался, спускал ноги, спрыгивал

1 балл – при выполнении пробы ребенок перелезал через одно или несколько препятствий, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *перелезание через препятствия* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**5. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза**

**Проба 1. Передача предметов в шеренге (в кругу, в колонне)**

Цель: оценить умение передавать предметы в шеренге, в кругу, в колонне

Диагностический материал: флажок, гимнастическая палка, мяч, картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Дети и педагог находятся в спортивном зале. Вместе с другими детьми ребенок стоит в шеренге (кругу, колонне по одному), педагог напротив детей (в центре круга).
2) Педагог привлекает внимание детей и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Передай флажок (гимнастическую палку, мяч)», показывает жестом или дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок захватывал предметы одной или двумя руками, передавал предмет из рук в руки в шеренге, в кругу, в колонне

1 балл – при выполнении пробы ребенок ронял предмет и/или отпускал раньше, чем его брал ребенок, стоящий рядом при передаче в шеренге и/или в кругу и/или в колонне

Выбор из программного материала ожидаемого результата *передача предметов в шеренге (в кругу, в колонне)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 2. Броски мяча**

Цель: оценить умение бросать средний (маленький) мяч двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)

Диагностический материал: средний мяч, маленький мяч

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог стоят в спортивном зале.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию «Делай так» и дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие. Ребенок бросает средний и маленький мяч двумя руками, одной рукой вверх, о пол, о стену

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок бросал средний и маленький мяч двумя руками, одной рукой вверх, о пол, о стену, партнеру (средний мяч)

1 балл – при выполнении пробы ребенок бросал средний и маленький мяч двумя руками и/или одной рукой вверх и/или о поли/или о стену, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 3. Ловля мяча двумя руками**

Цель: оценить умение ловить средний (маленький) мяч двумя руками Диагностический материал: средний мяч, маленький мяч

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог стоят в спортивном зале.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию «Делай так» и дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие. Ребенок ловит средний и маленький мяч.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок ловил средний и маленький мяч, захватывая его ладонями

1 балл – при выполнении пробы ребенок ловил средний и/или маленький мяч,

с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ловля среднего (маленького) мяча двумя руками* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 4. Броски мяча на дальность**

Цель: оценить умение бросать мяч на дальность

Диагностический материал: средний мяч, маленький мяч

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог стоят в спортивном зале.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию «Брось с силой», показывает жестом или дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие. Ребенок бросает средний и маленький мяч.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок отводил руку с мячом (большим и маленьким) назад и выполнял бросок с силой

1 балл – при выполнении пробы ребенок не отводил руку с мячом назад и/или выполнял бросок, не прилагая силы, бросал средний мяч двумя руками, бросал с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ловля среднего (маленького) мяча двумя руками* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 5. Метание в цель**

Цель: оценить умение бросать мяч в цель

Диагностический материал: средний (маленький) мяч, кегли; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог стоят в спортивном зале.
2) Педагог расставляет кегли, привлекает внимание ребенка, дает ему средний (маленький) мяч и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сбей кегли», показывает жестом или дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сбил мячом одну или несколько кеглей

1 балл – при выполнении пробы ребенок не попал мячом в кегли, бросал мяч с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ловля среднего (маленького) мяча двумя руками* в СИПР актуален при оценке 1 балл и 2 балла.

**Проба 6. Броски и ловля мяча в ходьбе, беге**

Цель: оценить умение бросать и ловить мяч в ходьбе, беге

Диагностический материал: средний мяч

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог стоят в спортивном зале.
2) Педагог и ребенок идут (бегут) по залу на небольшом расстоянии друг от друга. Педагог привлекает внимание ребенка и поочередно предъявляет речевые инструкции: «Лови мяч», «Бросай мне мяч», показывает жестом или дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 2 раза (передача мяча во время ходьбы, в беге)

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок бросал и ловил средний мяч в процессе ходьбы, в беге

1 балл – при выполнении пробы ребенок бросал и/или ловил средний мяч в процессе ходьбы, неточно бросал мяч партнеру

Выбор из программного материала ожидаемого результата *броски (ловля) мяча в ходьбе (беге)* в СИПР актуален при оценке 1 балл и 2 балла.

**Проба 7. Перенос груза**

Цель: оценить умение переносить груз

Диагностический материал: набивной мяч весом 2 кг, мат, батут

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог стоят в спортивном зале, где лежат набивной мяч весом 2 кг, мат, батут.
2) Педагог привлекает внимание ребенка к предметам спортивного инвентаря, предъявляет речевую инструкцию: «Положи (отнеси) на место мяч (мат, батут)»,

показывает жестом или дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок перенес предметы спортивного инвентаря на разное расстояние к местам хранения

1 балл – при выполнении пробы ребенок перенес предметы спортивного инвентаря на разное расстояние к местам хранения с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *перенос груза* в СИПР актуален при оценке 1 балл и 2 балла.

**Велосипедная подготовка.**

**Трехколесный велосипед.**

**Проба 1. Различение составных частей трехколесного велосипеда**

Цель: оценить умение различать составные части трехколесного велосипеда

Диагностический материал: трехколесный велосипед, картинки с изображением трехколесного велосипеда и частей трехколесного велосипеда (руль, колесо, педали, седло, рама, цепь), картинки с изображением назначения частей велосипеда; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением трехколесного велосипеда и частей трехколесного велосипеда или приносит велосипед, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи руль (колеса, педали, седло, рама, цепь)» / «Найди руль (колеса, педали, седло, рама, цепь)» / «Где руль (колеса, педали, седло, рама, цепь)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает поочередно на части велосипеда (показывает поочередно картинки с изображением частей велосипеда) и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это?».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения частей велосипеда, привлекает внимание ребенка, поочередно указывает на части велосипеда (показывает изображение частей велосипеда) и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, для чего это нужно» / «Покажи, для чего это нужно».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал составные части трехколесного велосипеда, определял их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении составных частей велосипеда и/или определении их назначения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 2. Посадка на трехколесный велосипед**

Цель: оценить умение соблюдать последовательность действий при посадке на трехколесный велосипед (перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль)

Диагностический материал: трехколесный велосипед; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог приносит трехколесный велосипед, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Сядь на велосипед», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок перекинул правую ногу через раму, поставил правую ногу на педаль, сел на седло, поставил левую ногу на педаль

1 балл – при выполнении пробы ребенок перекинул правую ногу через раму и/или поставил правую ногу на педаль и/или сел на седло и/или поставил левую ногу на педаль, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 3. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей**

Цель: оценить умение управлять трехколесным велосипедом без вращения педалей

Диагностический материал: трехколесный велосипед; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит на трехколесном велосипеде. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог толкает велосипед и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Управляй рулем», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок прямо держал руль во время движения велосипеда, менял направление движения поворотом руля в одну сторону

1 балл – при выполнении пробы ребенок прямо держал руль во время движения велосипеда и/или менял направление движения поворотом руля в одну сторону,

с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *управление трехколесным велосипедом без вращения педалей* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 4. Вращение педалей**

Цель: оценить умение вращать педали с фиксацией ног и без фиксации ног

Диагностический материал: трехколесный велосипед; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит на трехколесном велосипеде. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог толкает велосипед и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Вращай педали», помогает выполнить действие.
3) Если ребенок убирает ноги с педалей велосипеда, педагог фиксирует ноги ребенка на педалях и подталкивает велосипед, придерживая руль.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок не убирал ноги с педалей, вращал педали без фиксации ног на педалях

1 балл – при выполнении пробы ребенок убирал ноги с педалей /или вращал педали с фиксацией ног на педалях

Выбор из программного материала ожидаемого результата *вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 5. Торможение ножным тормозом**

Цель: оценить умение тормозить ножным тормозом

Диагностический материал: трехколесный велосипед; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит на трехколесном велосипеде. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Едь», помогает выполнить действие.

3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Тормози», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок тормозил при помощи ножного тормоза, отводя одну педаль в сторону, противоположную движению

1 балл – при выполнении пробы ребенок тормозил при помощи ножного тормоза, отводя одну педаль в сторону, противоположную движению с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *торможение ножным (ручным) тормозом* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *торможение ножным (ручным) тормозом*, если ребенок будет осваивать другой способ торможения (ручным тормозом).

**Проба 6. Езда на трехколесном велосипеде**

Цель: оценить умение ездить на трехколесном велосипеде по прямой, с поворотом

Диагностический материал: трехколесный велосипед; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит на трехколесном велосипеде. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Едь прямо», помогает выполнить действие.
3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Поворачивай», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок ездил по прямой, поворачивал руль для выполнения поворота

1 балл – при выполнении пробы ребенок ездил по прямой и/или поворачивал руль для выполнения поворота, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *езда на трехколесном велосипеде по прямой (с поворотом)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Двухколесный велосипед.**

**Проба 1. Различение составных частей двухколесного велосипеда**

Цель: оценить умение различать составные части двухколесного велосипеда

Диагностический материал: двухколесный велосипед, картинки с изображением двухколесного велосипеда и частей двухколесного велосипеда (руль, колеса, педали, седло, рама, цепь), картинки с изображением назначения частей велосипеда; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением двухколесного велосипеда и частей двухколесного велосипеда или приносит велосипед, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи руль (колеса, педали, седло, раму, цепь)» / «Найди руль (колеса, педали, седло, раму, цепь)» / «Где руль (колеса, педали, седло, рама, цепь)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает поочередно на части велосипеда (показывает поочередно картинки с изображением частей велосипеда) и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это?».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения частей велосипеда, привлекает внимание ребенка, поочередно указывает на части велосипеда (показывает изображение частей велосипеда) и предъявляет речевую инструкцию: «Найди, для чего это нужно» / «Покажи, для чего это нужно».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал составные части двухколесного велосипеда, определял их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении составных частей велосипеда и/или определении их назначения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *узнавание (различение) составных частей двухколесного велосипеда* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 2. Посадка на двухколесный велосипед**

Цель: оценить умение садиться на двухколесный велосипед

Диагностический материал: двухколесный велосипед; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит. Педагог находится рядом с ребенком.

2) Педагог приносит двухколесный велосипед, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Сядь на велосипед», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок перекинул ногу через раму, сел на седло, опираясь ногами об асфальт, удерживал равновесие, сидя на велосипеде, когда ноги поставлены на педали

1 балл – при выполнении пробы ребенок перекинул ногу через раму и/или сел на седло, опираясь ногами об асфальт, и/или удерживал равновесие, сидя на велосипеде, когда ноги поставлены на педали, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *посадка на двухколесный велосипед* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 3. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде**

Цель: оценить умение начинать движение, сидя на двухколесном велосипеде

Диагностический материал: двухколесный велосипед; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог находятся рядом с двухколесным велосипедом.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Едь», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок установил педали таким образом, чтобы одна из них располагалась выше другой, начал движение с нажима на педаль, расположенную вверху

1 балл – при выполнении пробы ребенок не установил педали таким образом, чтобы одна из них располагалась выше другой и/или начал движение с нажима на педаль, расположенную вверху, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *начало движения, сидя на двухколесном велосипеде* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 4. Торможение ножным (ручным) тормозом**

Цель: оценить умение тормозить ножным (ручным) тормозом

Диагностический материал: двухколесный велосипед; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог находятся рядом с двухколесным велосипедом.
2) Педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Сядь на велосипед и едь», помогает выполнить действие.
3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Тормози», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок тормозил при помощи ножного тормоза, отводя одну педаль в сторону, противоположную движению или при помощи ручного тормоза, располагая руку на рычаге тормоза и сжимая его рукой

1 балл – при выполнении пробы ребенок тормозил при помощи ножного тормоза, отводя одну педаль в сторону, противоположную движению и/или при помощи ручного тормоза, располагая руку на рычаге тормоза и сжимая его рукой, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *торможение ножным (ручным) тормозом* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *торможение ножным (ручным) тормозом*, если ребенок будет осваивать новый способ торможения.

**Проба 5. Разворот на двухколесном велосипеде**

Цель: оценить умение выполнять разворот на двухколесном велосипеде Диагностический материал: двухколесный велосипед, указатель; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог находятся рядом с двухколесным велосипедом.
2) Педагог выставляет указатель разворота на расстоянии 8-10 метров, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Доедь до указателя и вернись назад», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок доехал до указателя и приехал обратно, корректировал рулем траекторию движения при развороте

1 балл – при выполнении пробы ребенок доехал до указателя и/или корректировал рулем траекторию движения при развороте, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *разворот на двухколесном велосипеде* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 6. Объезд препятствий**

Цель: оценить умение объезжать препятствия

Диагностический материал: двухколесный велосипед, предметы-препятствия (кегли); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог находятся рядом с двухколесным велосипедом.
2) Педагог расставляет кегли на расстоянии 3 метра друг от друга, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает: «Объедь все кегли», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок объехал все расставленные предметы-препятствия (кегли), не сбив их

1 балл – при выполнении пробы ребенок объехал не все расставленные предметы-препятствия (кегли) и/или сбил один или несколько предметов-препятствий

Выбор из программного материала ожидаемого результата *объезд препятствий* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 7. Преодоление подъемов, спусков**

Цель: оценить умение преодолевать подъемы, спуски

Диагностический материал: двухколесный велосипед; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог находятся на грунтовой (лесной) дороге, имеющей подъемы и спуски.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Проедь до … и вернись назад», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок преодолевал подъемы, не слезая с велосипеда, прилагал больше усилий при вращении педалей; при спуске с горок контролировал скорость торможением

1 балл – при выполнении пробы ребенок преодолевал подъемы, иногда слезал с велосипеда, прилагал больше усилий при вращении педалей и/или при спуске с горок, не всегда контролировал скорость торможением

Выбор из программного материала ожидаемого результата *преодоление подъемов, спусков* в СИПР актуален при оценке 1 балл

**Проба 8. Уход за велосипедом**

Цель: оценить умение ухаживать за велосипедом

Диагностический материал: двухколесный велосипед, тряпка; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог находятся рядом с двухколесным велосипедом.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Вытри велосипед, проверь его исправность», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок вытер влажной тряпкой основные части велосипеда: раму, крылья, седло, проверил исправность цепи, колес

1 балл – при выполнении пробы ребенок вытер влажной тряпкой основные части велосипеда: раму, крылья, седло и/или проверил исправность цепи, колес, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *уход за велосипедом* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 9. Езда по трассе**

Цель: оценить умение соблюдать правила дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу учителя, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги

Диагностический материал: два двухколесных велосипеда; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог находятся рядом с двухколесными велосипедами.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Сейчас мы с тобой поедем по дороге. Будь внимателен».
3) Ребенок и педагог садятся на велосипеды и начинают движение.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок начал движение по сигналу учителя, остановился перед выездом на трассу, пропустил встречный транспорт, переехал на правую сторону дороги и продолжил движение по трассе

1 балл – при выполнении пробы ребенок начал движение по сигналу учителя и/или остановился перед выездом на трассу и/или пропустил встречный транспорт и/или переехал на правую сторону дороги и/или продолжил движение по трассе, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Коррекционные подвижные игры.**

**1.Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.**

**Проба 1. Узнавание баскетбольного мяча**

Цель: оценить умение узнавать баскетбольный мяч по внешнему виду

Диагностический материал: баскетбольный мяч, футбольный мяч, резиновый мяч среднего размера, картинки с изображением мячей; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком баскетбольный мяч, футбольный мяч, резиновый мяч среднего размера или картинки с изображением мячей, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи баскетбольный мяч» / «Найди баскетбольный мяч» / «Где баскетбольный мяч?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает баскетбольный мяч и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это?».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок узнал баскетбольный мяч по внешнему виду

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при узнавании по внешнему виду баскетбольного мяча

Выбор из программного материала ожидаемого результата *узнавание баскетбольного мяча* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 2. Передача баскетбольного мяча**

Цель: оценить умение передавать баскетбольный мяч без отскока от пола (с отскоком от пола)

Диагностический материал: баскетбольный мяч; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог стоят в спортивном зале напротив друг друга.
2) Педагог дает ребенку баскетбольный мяч, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения действия: «Брось (передай) мне мяч».
3) Педагог дает ребенку баскетбольный мяч, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения действия: «Передай мне мяч с отскоком от пола», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнил бросок баскетбольного мяча (двумя руками от груди) педагогу без отскока от пола и с отскоком от пола

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнил бросок баскетбольного мяча (двумя руками от груди) педагогу без отскока от пола и/или с отскоком от пола, с помощью

Выбор из программного материала ожидаемого результата *передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 3. Ловля баскетбольного мяча**

Цель: оценить умение ловить баскетбольный мяч

Диагностический материал: баскетбольный мяч; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог стоят в спортивном зале напротив друг друга.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения движения: «Лови мяч», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 2 раза (первый раз педагог передает мяч без отскока от пола, второй раз – с отскоком от пола)

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок следил за траекторией полета мяча и ловил мяч

1 балл – при выполнении пробы ребенок не всегда следил за траекторией полета мяча и/или ловил мяч, с помощью

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ловля баскетбольного мяча* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 4. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой**

Цель: оценить умение отбивать баскетбольный мяч от пола одной рукой

Диагностический материал: баскетбольный мяч; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог находятся в спортивном зале.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, дает ему баскетбольный мяч и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения действия: «Отбивай мяч от пола одной рукой», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок каждый удар по мячу выполнял с одинаковой силой напряженной кистью, мяч отскакивает от пола на высоту от колена до пояса

1 балл – при выполнении пробы ребенок каждый удар по мячу выполнял с разной силой, не всегда напряженной кистью, иногда мяч отскакивал от пола ниже колена и/или выше пояса, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 5. Ведение баскетбольного мяча**

Цель: оценить умение вести баскетбольный мяч по прямой (с обходом препятствия)

Диагностический материал: баскетбольный мяч, 3 спортивных модуля; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог находятся в спортивном зале.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, дает ему баскетбольный мяч и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Веди мяч по прямой», показывает жестом или дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

3) Педагог расставляет на траектории прямой спортивные модули, привлекает внимание ребенка, дает ему баскетбольный мяч и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Веди мяч по прямой и обходи препятствия», показывает жестом или дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок передвигался по прямой и обходил препятствия с такой скорость, чтобы не потерять мяч

1 балл – при выполнении пробы ребенок передвигался по прямой и/или обходил препятствия, теряя мяч, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 6. Броски мяча в кольцо двумя руками**

Цель: оценить умение бросать мяч в кольцо двумя руками

Диагностический материал: баскетбольный мяч, баскетбольное кольцо; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог находятся в спортивном зале.
2) Педагог подводит ребенка к метке, расположенной (например) на расстоянии 2 метров от баскетбольного кольца, установленного на высоте 2-3-х метров, дает ему баскетбольный мяч и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения действия: «Брось мяч в кольцо двумя руками», помогает выполнить действие. Ребенок выполняет несколько бросков в кольцо.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок несколько раз попал в кольцо, бросая баскетбольный мяч двумя руками

1 балл – при выполнении пробы ребенок не попал в кольцо или попал в кольцо один раз и/или иногда бросал мяч одной рукой, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *броски мяча в кольцо двумя руками* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 7. Узнавание волейбольного мяча**

Цель: оценить умение узнавать волейбольный мяч по внешнему виду

Диагностический материал: волейбольный мяч, футбольный мяч, баскетбольный мяч; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком баскетбольный мяч, футбольный мяч и волейбольный мяч, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди волейбольный мяч» / «Где волейбольный мяч?».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определил волейбольный мяч, сравнив по весу футбольный и волейбольный мячи

1 балл – при выполнении пробы ребенок не определил волейбольный мяч, сравнив по весу футбольный и волейбольный мячи

Выбор из программного материала ожидаемого результата *узнавание волейбольного мяча* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 8. Подача волейбольного мяча**

Цель: оценить умение подавать волейбольный мяч сверху, снизу

Диагностический материал: волейбольный мяч; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог находятся в спортивном зале.
2) Педагог дает ребенку волейбольный мяч и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения действия: «Подай мяч сверху (снизу)», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнил подачу мяча сверху, подбросив мяч над головой и напряженными пальцами обеих рук ударив по мячу; при подаче мяча снизу подбросил мяч одной рукой и напряженной ладонью другой руки ударил по мячу

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнил подачу мяча сверху, подбросив мяч над головой и пальцами обеих рук ударив по мячу и/или при подаче мяча снизу подбросил мяч одной рукой или двумя руками и ударил по мячу одной или двумя руками, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *подача волейбольного мяча сверху (снизу)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР

ожидаемого результата *прием волейбольного мяча сверху (снизу),* если в ЗБР обучающегося находится формирование техники игры.

**Проба 9. Прием волейбольного мяча**

Цель: оценить умение принимать волейбольный мяч сверху (снизу)

Диагностический материал: волейбольный мяч; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог находятся в спортивном зале.
2) Педагог дает ребенку волейбольный мяч и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Отбей мяч», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 2 раза

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок принимал мяч сверху напряженными пальцами рук; при приеме снизу ребенок принимал мяч двумя руками «мягко», не ударяя, подставляя под мяч предплечья

1 балл – при выполнении пробы ребенок принимал мяч сверху напряженными пальцами рук и/или при приеме снизу ребенок принимал мяч двумя руками «мягко» и/или ударял по мячу и/или подставляя под мяч кулаки, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *прием волейбольного мяча сверху (снизу)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *прием волейбольного мяча сверху (снизу),* если в ЗБР обучающегося находится формирование умения своевременно реагировать на неточно посланный мяч и выбирать нужный прием в зависимости от ситуации.

**Проба 10. Игра в паре**

Цель: оценить умение играть в паре без сетки (через сетку)

Диагностический материал: волейбольный мяч, сетка; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог находятся в спортивном зале, на расстоянии 3-4 метра, друг напротив друга.
2) Педагог берет волейбольный мяч, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Играем».

3) Педагог и ребенок стоят друг напротив друга с разных сторон сетки, на расстоянии 2 метров от сетки.
4) Педагог берет волейбольный мяч, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Играем».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок отбивал передачи педагога, выполнял передачи педагогу, играя без сетки и через сетку

1 балл – при выполнении пробы ребенок не каждый раз отбивал передачи педагога и/или выполнял передачи педагогу, играя без сетки и/или через сетку

Выбор из программного материала ожидаемого результата *игра в паре без сетки (через сетку)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *игра без сетки (через сетку),* если в ЗБР обучающегося находится формирование умения играть с несколькими участниками (в кругу, через сетку).

**Проба 11. Узнавание футбольного мяча**

Цель: оценить умение узнавать футбольный мяч

Диагностический материал: волейбольный мяч, футбольный мяч, баскетбольный мяч; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком баскетбольный мяч, футбольный мяч и волейбольный мяч, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди футбольный мяч» / «Где футбольный мяч?».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определил футбольный мяч, сравнив по весу футбольный и волейбольный мячи

1 балл – при выполнении пробы ребенок не определил футбольный мяч, сравнив по весу футбольный и волейбольный мячи

Выбор из программного материала ожидаемого результата *узнавание футбольного мяча* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 12. Выполнение удара в пустые ворота**

Цель: оценить умение выполнять удар в пустые ворота с места, с 2-х шагов, с разбега

Диагностический материал: футбольный мяч, ворота; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог находятся на спортивном поле школьной территории. Ребенок стоит на расстоянии 5-6 метров от ворот.
2) Педагог кладет перед ребенком футбольный мяч, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения действия: «Забей мяч в ворота», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок забил мяч в пустые ворота с первого раза, выполняя удар с места, с 2-х шагов, с разбега

1 балл – при выполнении пробы ребенок не забил мяч в пустые ворота или забил мяч не с первого раза, выполняя удар с места и/или с 2-х шагов и/или с разбега

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем),* если в ЗБР обучающегося находится формирование умения выполнять удар в ворота с вратарем.

**Проба 13. Прием мяча, стоя в воротах**

Цель: оценить умение принимать мяч, стоя в воротах: ловить мяч руками, отбивать мяч ногой (руками)

Диагностический материал: футбольный мяч, ворота; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог находятся на спортивном поле школьной территории. Ребенок стоит в воротах.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Принимай мяч», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок занял место по центру ворот, ловил и отбивал мяч руками, ногой, ориентируясь на траекторию полета мяча

1 балл – при выполнении пробы ребенок не сразу занял место по центру ворот, ловил и/или отбивал мяч руками и/или ногой, не всегда ориентировался на траекторию полета мяча

Выбор из программного материала ожидаемого результата *прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 14. Ведение мяча**

Цель: оценить умение вести мяч

Диагностический материал: футбольный мяч, флажок; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог находятся на спортивном поле школьной территории. На расстоянии 10 метров от ребенка и педагога установлен флажок.
2) Педагог кладет перед ребенком футбольный мяч, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения действия: «Веди мяч до флажка», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок, в процессе бега, ударял по мячу, догонял мяч и снова ударял по нему, обращал внимание на силу удара по мячу: после удара мяч находился на расстоянии до 1 метра от ног ребенка

1 балл – при выполнении пробы ребенок, в процессе бега или/или ходьбы, ударял по мячу, догонял мяч и/или снова ударял по нему, обращал внимание или не каждый раз обращал внимание на силу удара по мячу

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ведение мяча* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 15. Выполнение передачи мяча партнеру**

Цель: оценить умение выполнять передачу мяча партнеру

Диагностический материал: футбольный мяч; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог стоят друг напротив друга на спортивном поле школьной территории.

2) Педагог кладет перед ребенком футбольный мяч, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Передаем друг другу мяч», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял удары по мячу внутренней стороной стопы или подъемом стопы, рассчитывал силу удара по мячу, которая зависела от расстояния до партнера

1 балл – при выполнении пробы ребенок не каждый раз выполнял удары по мячу внутренней стороной стопы и/или подъемом стопы и/или рассчитывал силу удара по мячу

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение передачи мяча партнеру* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 16. Остановка катящегося мяча ногой**

Цель: оценить умение останавливать катящийся мяч ногой

Диагностический материал: футбольный мяч; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог стоят друг напротив друга на спортивном поле школьной территории.
2) Педагог кладет перед ребенком футбольный мяч, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Останови мяч», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 3 раза

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок каждый раз останавливал катящийся мяч, подставляя ногу внутренней стороной стопы к мячу

1 балл – при выполнении пробы ребенок не каждый раз останавливал катящийся мяч, подставлял ногу внутренней и/или внешней стороной стопы к мячу

Выбор из программного материала ожидаемого результата *остановка катящегося мяча ногой* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *остановка катящегося мяча ногой,* если в ЗБР обучающегося находится формирование умения останавливать мяч, летящий на небольшой высоте.

**Проба 17. Узнавание инвентаря для бадминтона**

Цель: оценить умение узнавать инвентарь для бадминтона

Диагностический материал: предметы инвентаря для бадминтона (волан, ракетки), картинки с изображением волана, ракеток, картинки с изображением назначения предметов инвентаря для бадминтона; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком волан, ракетки или картинки с их изображением, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи волан (ракетку)» / «Найди волан (ракетку)» / «Где волан (ракетка)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает предметы инвентаря для бадминтона или картинки с их изображением и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это?».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения предметов инвентаря для бадминтона, привлекает внимание ребенка, поочередно показывает волан, ракетку(и) или картинки с их изображением и предъявляет речевую инструкцию: «Найди, для чего это нужно» / «Покажи, для чего это нужно».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал волан, ракетки, определял их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении предметов инвентаря для бадминтона и/или определении их назначения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *узнавание (различение) инвентаря для бадминтона* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 18. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача**

Цель: оценить умение ударять по волану: нижняя, верхняя подача

Диагностический материал: ракетки, волан; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог стоят друг напротив друга в спортивном зале.
2) Педагог дает ребенку волан и ракетку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Выполни подачу снизу (сверху)», помогает выполнить действие. Ребенок выполняет несколько подач снизу и несколько подач сверху.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок успешно выполнял нижнюю подачу: в вытянутой руке перед собой удерживал волан за перья, «головой» вниз, другой рукой подводил ракетку под волан, замахивался, отпускал волан и ударял по нему; при выполнении верхней подачи ребенок подбрасывал волан вверх перед собой и ударял по нему

1 балл – при выполнении пробы ребенок не каждый соблюдал последовательность действий при выполнении нижней подачи: в вытянутой руке перед собой удерживал волан за перья, «головой» вниз, другой рукой подводил ракетку под волан, замахивался, отпускал волан и ударял по нему и/или при выполнении верхней подачи ребенок подбрасывал волан вверх перед собой или в сторону и не каждый раз ударял по волану

Выбор из программного материала ожидаемого результата *удар по волану: нижняя (верхняя) подача* в СИПР актуален при оценке 1 балл и при оценке 2 балла.

**Проба 19. Отбивание волана**

Цель: оценить умение отбивать волан снизу, сверху

Диагностический материал: ракетки, волан; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог стоят друг напротив друга в спортивном зале.
2) Педагог дает ребенку ракетку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Отбивай волан», помогает выполнить действие. Ребенок выполняет несколько раз отбивает волан снизу и несколько раз сверху.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок каждый раз отбивал волан снизу и сверху

1 балл – при выполнении пробы ребенок отбивал волан снизу или сверху, не отбивал волан

Выбор из программного материала ожидаемого результата *отбивание волана снизу (сверху)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 20. Игра в паре в бадминтон**

Цель: оценить умение играть в паре в бадминтон

Диагностический материал: ракетки, волан; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог стоят друг напротив друга в спортивном зале.

2) Педагог дает ребенку ракетку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Играем».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок отбивал волан снизу и сверху, выполнял подачу сверху и снизу, ориентировался на местоположение напарника

1 балл – при выполнении пробы ребенок отбивал волан снизу и/или сверху, не отбивал волан, выполнял подачу сверху и/или снизу, не всегда ориентировался на местоположение напарника

Выбор из программного материала ожидаемого результата *отбивание волана снизу (сверху)* в СИПР актуален при оценке 1 балл и при оценке 2 балла.

**Подвижные игры.**

Если в ЗБР обучающегося находится формирование умения взаимодействовать со сверстниками по правилам, использовать двигательные навыки в игровой деятельности, то в СИПР выбирают ожидаемый результат *соблюдение правил подвижной игры* (с указанием названия подвижной игры).

**Лыжная подготовка.**

**Проба 1. Различение лыжного инвентаря**

Цель: оценить умение различать лыжный инвентарь (лыжи, палки, ботинки)

Диагностический материал: лыжи, лыжные палки, ботинки, картинки с изображением лыжного инвентаря и его назначения; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением лыж, палок, ботинок, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи лыжи (палки, ботинки)» / «Найди лыжи (палки, ботинки)» / «Где лыжи (палки, ботинки)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает поочередно на лыжный инвентарь и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это?».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения лыжного инвентаря, привлекает внимание ребенка, поочередно указывает на лыжи, палки,

ботинки и предъявляет речевую инструкцию: «Найди, для чего это нужно» / «Покажи, для чего это нужно».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал лыжный инвентарь (лыжи, палки, ботинки), определял его назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении лыжного инвентаря и/или определении их назначения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 2. Транспортировка лыжного инвентаря**

Цель: оценить умение переносить лыжный инвентарь велосипед

Диагностический материал: лыжи, лыжные палки; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог приносит лыжи, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Отнеси лыжи», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок захватил каждой рукой по одной лыже в области крепления и по одной палке, при этом носок лыжи направлен вертикально вверх, острие лыжной палки – вертикально вниз

1 балл – при выполнении пробы ребенок захватил каждой рукой по одной лыже в области крепления и/или по одной палке, при этом носок лыжи не был направлен вертикально вверх и/или острие лыжной палки – вертикально вниз, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *транспортировка лыжного инвентаря* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 3. Крепление ботинок к лыжам**

Цель: оценить умение крепить ботинки к лыжам

Диагностический материал: лыжи, ботинки; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог приносит лыжи, ботинки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Прикрепи ботинки к лыжам», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.
3) Педагог приносит лыжи, ботинки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Обуйся и прикрепи ботинки к лыжам», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок оба раза прикрепил к лыжам ботинки, в процессе крепления удерживал лыжи, подносил носок лыжного ботинка к краю крепления, вставлял носок лыжного ботинка в крепление, поднимал пятку

1 балл – при выполнении пробы ребенок удерживал лыжи и/или подносил носок лыжного ботинка к краю крепления и/или вставлял носок лыжного ботинка в крепление и/или поднимал пятку, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 4. Чистка лыж от снега**

Цель: оценить умение чистить лыжи от снега

Диагностический материал: лыжи, варежки (скребок); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Проба проводится по окончании катания на лыжах. Ребенок стоит с лыжами. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Почисти лыжи от снега», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок одной рукой удерживал каждую лыжу в вертикальном положении, другой рукой проводил скребком (варежками) по лыже до полной очистки снега

1 балл – при выполнении пробы ребенок одной рукой удерживал каждую лыжу в вертикальном положении, другой рукой проводил скребком (варежками) по лыже до полной очистки снега с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *чистка лыж от снега* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 5. Удержание равновесия на параллельно лежащих лыжах**

Цель: оценить умение удерживать равновесие на параллельно лежащих лыжах

Диагностический материал: лыжи; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит на лыжах. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и поочередно предъявляет речевые инструкции, понятные ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения действий: «Присядь», «Покачайся с ноги на ногу», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сгибал ноги в коленях, приседал, переносил вес тела с одной ноги на другую, без отрыва лыж от снега

1 балл – при выполнении пробы ребенок сгибал ноги в коленях и/или приседал и/или переносил вес тела с одной ноги на другую, без отрыва лыж от снега, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *удержание равновесия на параллельно лежащих лыжах* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 6. Выполнение ступающего шага**

Цель: оценить умение выполнять шаговые движения на месте, продвигаться вперед, в сторону приставным шагом

Диагностический материал: лыжи, варежки; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит на лыжах. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и поочередно предъявляет речевые инструкции, понятные ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения действий: «Шагай на месте», «Шагай вперед», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял шаговые движения на месте и с небольшим продвижением вперед, поднимая каждую лыжу от поверхности; при выполнении приставного шага в сторону приподнимал ногу, отводил ее в сторону, вставал на нее, переносил вес тела на эту ногу и приставлял к ней другую ногу, следил за тем, чтобы лыжи стояли параллельно друг другу

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял шаговые движения на месте и/или с небольшим продвижением вперед, поднимая каждую лыжу от поверхности; при выполнении приставного шага в сторону приподнимал ногу, отводил ее в сторону, вставал на нее, переносил вес тела на эту ногу и приставлял к ней другую ногу, следил за тем, чтобы лыжи стояли параллельно друг другу с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение ступающего* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 7. Подъем после падения**

Цель: оценить умение подниматься после падения

Диагностический материал: лыжи, варежки; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок с лыжами на ногах лежит на боку. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом, дает образец выполнения действия: «Встань», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок, опираясь на руки, принял положение «сидя на боку», согнул правую ногу в колене, левую ногу поставил на поверхность и, опираясь на нее и правую руку, оттолкнулся и поднялся

1 балл – при выполнении пробы ребенок, опираясь на руки, принял положение «сидя на боку», согнул правую ногу в колене, левую ногу поставил на поверхность и, опираясь на нее и правую руку, оттолкнулся и поднялся с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 8. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж, носков лыж**

Цель: оценить умение выполнять повороты, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж, носков лыж

Диагностический материал: лыжи, лыжные палки, варежки; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит на лыжах (лыжи - параллельно, палки поставлены рядом с креплениями). Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и поочередно предъявляет речевые инструкции, понятные ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения действия: «Выполни поворот вокруг носков лыж (вокруг пяток)», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок, выполняя поворот вокруг пяток вправо, переносил вес тела на левую ногу и, приподнимая носок правой лыжи, отводил его в сторону, затем переносил вес тела на правую лыжу, приставлял к ней левую, одновременно переставляя палку; при выполнении поворота вокруг носков лыж, ребенок переносил вес тела на одну из лыж, а другую (отрывая пятку от снега) отводит в сторону и, перенеся на нее вес тела, приставлял к ней другую лыжу, палку переставлял одновременно с одноименной лыжей, следил за тем, чтобы носки лыж оставались на одном месте, не перекрещивались друг с другом

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял поворот вокруг пяток и/или носков лыж с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение поворотов, стоя на лыжах* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом,* если обучающемуся доступно освоение выполнения поворота махом.

**Проба 9. Выполнение скользящего шага без палок**

Цель: оценить умение выполнять скользящий шаг без палок

Диагностический материал: лыжи, варежки; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит на лыжах (лыжи - параллельно, палки поставлены рядом с креплениями). Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения действия: «Едь» / «Скользи», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял скользящий шаг, попеременно выдвигая вперед каждую ногу

1 балл – при выполнении пробы ребенок не скользил по снегу и/или выполнял скользящий шаг, попеременно выдвигая вперед каждую ногу, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение скользящего шага без палок* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 10. Выполнение попеременного двухшажного хода**

Цель: оценить умение выполнять попеременный двухшажный ход

Диагностический материал: лыжи, лыжные палки, варежки; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит на лыжах (лыжи - параллельно, палки поставлены рядом с креплениями). Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял движения руками и ногами одновременно, вынося правую руку махом вперед и выдвигая левую ногу, лыжную палку ставил около носка ботинка

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял движения руками и ногами одновременно и/или выносил правую руку махом вперед, затем выдвигал левую ногу, лыжную палку не всегда ставил около носка ботинка, выполнял с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение попеременного двухшажного хода* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 11. Преодоление подъемов**

Цель: оценить умение преодолевать подъем ступающим шагом, «лесенкой»

Диагностический материал: лыжи, лыжные палки, варежки; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит на лыжах перед небольшой горкой. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения действия: «Поднимись на горку шагом («лесенкой»)», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял ступающий шаг, опираясь палками сзади, отталкивание одной лыжной палкой заканчивал позднее, чем ставил другую лыжную палку; при выполнении подъема «лесенкой» ребенок ставил лыжи на кант с упором на палку, находящуюся ниже по склону

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял ступающий шаг и/или подъем «лесенкой», с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»)*, если обучающемуся доступно освоение других способов подъема на склон.

**Проба 12. Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок (падением)**

Цель: оценить умение выполнять торможение при спуске со склона нажимом палок (падением)

Диагностический материал: лыжи, лыжные палки, варежки; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит на лыжах на небольшой горке. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и объясняет (показывает графическое изображение), что нужно будет съезжать с горки и по команде тормозить. Затем педагог поочередно предъявляет речевые инструкции, понятные ребенку, показывает жестом или дает образец выполнения действия: «Съезжай», «Тормози!», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнил торможение нажимом палок, располагая палки позади себя и нажимая на них или выполнил торможение падением

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнил торможение падением или нажимом палок, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *выполнение торможения*

*при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением),* если обучающемуся доступно освоение других способов торможения при спуске со склона.

**Плавание.**

**Проба 1. Вход в воду, ходьба в воде**

Цель: оценить умение входить в воду, ходить в воде

Диагностический материал: купальник (плавки); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит на бортике бассейна. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения действия: «Войди в воду», «Походи», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок вошел в воду (спустился по лесенке), ходил в воде

1 балл – при выполнении пробы ребенок вошел в воду (спустился по лесенке) и/или ходил в воде, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *вход в воду / ходьба в воде* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если ребенок умеет ходить в воде, в СИПР может быть выбран ожидаемый результат *бег в воде.*

**Проба 2. Погружение в воду**

Цель: оценить умение погружаться в воду по шею, с головой

Диагностический материал: купальник (плавки); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит в воде. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения действия: «Присядь (спрячься под воду)», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок присел в воде (вода на уровне шеи), погрузился под воду, предварительно плотно закрыв рот и задержав дыхание на вдохе

1 балл – при выполнении пробы ребенок присел в воде (вода на уровне шеи) и/или погрузился под воду, предварительно плотно закрыв рот и задержав дыхание на вдохе, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *погружение в воду по шею (с головой)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла в СИПР могут быть выбраны ожидаемые результаты *выполнение выдоха под водой / открывание глаз в воде.*

**Проба 3. Удержание на воде**

Цель: оценить умение держаться на воде

Диагностический материал: купальник (плавки); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит в воде. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения действия: «Держись на воде», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок делал глубокий вдох, задержав дыхание, наклонялся вперед и ложился на воду, разводя руки и ноги в стороны, после небольшого погружения всплывал и лежал без движения

1 балл – при выполнении пробы ребенок делал глубокий вдох, задержав дыхание, наклонялся вперед и/или ложился на воду, разводя руки и ноги в стороны, и/или после небольшого погружения всплывал и/или лежал без движения, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *держаться на воде* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла в СИПР также может быть выбран ожидаемый результат *держаться на воде,* если обучающемуся доступно освоение другого способа удержания на воде.

**Проба 4. Скольжение по поверхности воды**

Цель: оценить умение скользить по поверхности воды на животе (на спине)

Диагностический материал: купальник (плавки); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит в воде. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения действия: «Плыви на животе (на спине)», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял скольжение по воде на животе (на спине), отталкиваясь от дна бассейна

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял скольжение по воде на животе и/или на спине, отталкиваясь от дна бассейна, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *скользить по поверхности воды* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 5. Выполнение движений ногами в воде**

Цель: оценить умение выполнять движения ногами в положении лежа на животе (спине)

Диагностический материал: купальник (плавки), поддерживающее средство; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит в воде. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения действия: «Ляг на живот (спину) и двигай ногами», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял движения ногами и скользил по воде, лежа на спине и на животе

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял движения ногами и скользил по воде, лежа на спине и/или на животе, с помощью поддерживающего средства или педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение движений ногами в положении лежа на животе (спине)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 6. Выполнение движений руками в воде**

Цель: оценить умение выполнять движения руками в положении лежа на животе (спине)

Диагностический материал: купальник (плавки); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит в воде. Педагог находится рядом с ребенком.

2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения действия: «Ляг на живот (спину) и двигай руками», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок отталкивался от бортика, выполнял вращательные движения руками – большие круги и/или дуги двумя руками вместе и каждой рукой отдельно, скользил по воде, лежа на спине и на животе

1 балл – при выполнении пробы ребенок отталкивался от бортика, выполнял вращательные движения руками – большие круги и/или дуги двумя руками вместе и/или каждой рукой отдельно и/или скользил по воде, лежа на спине и/или на животе, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение движений руками в положении лежа на животе (спине)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 7. Чередование поворота головы с дыханием**

Цель: оценить умение выполнять чередовать поворот головы с дыханием Диагностический материал: купальник (плавки); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок лежит по шею в воде (ИП: голова прямо, подбородок в воде) и опирается спереди на прямые руки. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения действия: «Делай выдох в воду», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок удерживал голову прямо (подбородок оставался в воде), делал вдох, поворачивал голову в сторону, делал полный выдох в воду

1 балл – при выполнении пробы ребенок удерживал голову прямо над водой, делал вдох и/или поворачивал голову в сторону и/или делал полный выдох в воду, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *чередование поворота головы с дыханием* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 8. Сочетание движений ног с дыханием**

Цель: оценить умение сочетать движения ног с дыханием

Диагностический материал: купальник (плавки); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок лежит по шею в воде (ИП: голова прямо, подбородок в воде) и опирается спереди на прямые руки. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку, показывает жестом или дает образец выполнения действия: «Двигай ногами и делай выдох в воду», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок двигал ногами, при этом поворачивал голову в сторону, делал вдох, поворачивал голову в исходное положение (прямо вперед, подбородок оставался в воде), делал выдох в воду

1 балл – при выполнении пробы ребенок двигал ногами и/или поворачивал голову в сторону, делал вдох и/или поворачивал голову в исходное положение (прямо, подбородок в воде) и/или делал выдох в воду, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *сочетание движений ног с дыханием* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 9. Плавание**

Цель: оценить умение плавать

Диагностический материал: купальник (плавки); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог находятся в воде.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Плавай», показывает жестом, дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок, сделав вдох, отталкивался от дна или бортика бассейна и выполнял движения руками и ногами, плавал длительное время без задержки дыхания

1 балл – при выполнении пробы ребенок, сделав вдох, отталкивался от дна или бортика бассейна и выполнял движения руками и/или ногами и/или плавал с задержкой дыхания, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *плавание* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *плавание.*

**Проба 10. Знание правил поведения и безопасности в бассейне**

Цель: оценить знание правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна без разрешения взрослого, нельзя плевать, пить воду из бассейна, посещать туалет до входа в воду

Диагностический материал: картинки с изображением правил поведения и безопасности в воде; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог стоит (сидит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол картинки с изображением правил поведения и безопасности в воде, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку, показывает жестом: «Найди (покажи, скажи), что можно (нельзя) делать в бассейне».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определил правил поведения и безопасности в бассейне

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении правил поведения и безопасности в бассейне

Выбор из программного материала ожидаемого результата *знание правил поведения и безопасности в бассейне* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне.*

**Туризм.**

**Проба 1. Различение предметов туристического инвентаря**

Цель: оценить умение различать предметы туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога)

Диагностический материал: предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога), картинки с изображением предметов туристического инвентаря, картинки с изображением назначения предметов туристического инвентаря; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог находится рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком предметы туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога) или картинки с изображением предметов туристического инвентаря, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи рюкзак (спальный мешок, туристический коврик, палатку, котелок, треногу)» / «Найди рюкзак (спальный мешок, туристический коврик, палатку, котелок, треногу)» / «Где рюкзак (спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает предметы туристического инвентаря или картинки с изображением предметов туристического инвентаря и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это?».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения предметов туристического инвентаря, привлекает внимание ребенка, поочередно показывает предметы туристического инвентаря или картинки с изображением предметов туристического инвентаря и предъявляет речевую инструкцию: «Найди, для чего это нужно» / «Покажи, для чего это нужно».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал предметы туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога), определял их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении предметов туристического инвентаря и/или определении их назначения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *узнавание (различение) предметов туристического инвентаря* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 2. Сборка рюкзака**

Цель: оценить умение собирать рюкзак

Диагностический материал: банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком рюкзак, банку тушенки, обувь, одежду, набор походной посуды, средства личной гигиены, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Собери рюкзак», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок положил тяжелые вещи на дно рюкзака, предметы с острыми краями положил так, чтобы они не соприкасались со спиной

1 балл – при выполнении пробы ребенок положил тяжелые вещи на дно рюкзака и/или предметы с острыми краями положил так, чтобы они не соприкасались со спиной, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *сборка рюкзака* в СИПР актуален при оценке 1 балл и 2 балла, так как набор вещей для складывания в рюкзак может быть разным.

**Проба 3. Раскладывание спального мешка**

Цель: оценить умение раскладывать спальный мешок

Диагностический материал: спальный мешок в чехле; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком спальный мешок, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Разложи спальный мешок», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок раскрыл чехол (захватил фиксатор большим и указательным пальцами, нажал пальцем на кнопку, передвинул фиксатор по шнуру до ограничителя), вынул мешок из чехла, развязал тесьму, раскатал мешок

1 балл – при выполнении пробы ребенок раскрыл чехол и/или вынул мешок из чехла и/или развязал тесьму и/или раскатал мешок, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 4. Расположение в спальном мешке**

Цель: оценить умение располагаться в спальном мешке

Диагностический материал: спальный мешок в чехле; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком застегнутый спальный мешок, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое

изображение), показывает жестом: «Ляг в спальный мешок», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок расстегнул молнию, сел в мешок, застегнул молнию до середины спального мешка, лег в мешок, застегнул молнию до капюшона

1 балл – при выполнении пробы ребенок расстегнул молнию и/или сел в мешок и/или застегнул молнию до середины спального мешка и/или лег в мешок и/или застегнул молнию до капюшона, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 5. Складывание спального мешка**

Цель: оценить умение складывать спальный мешок

Диагностический материал: спальный мешок, чехол, картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком расстегнутый спальный мешок, чехол, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Положи спальный мешок в чехол», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок нашел верхнюю часть спального мешка, совместил углы, плотно скрутил мешок, начиная с нижней части, завязал тесьму вокруг скрученного мешка, вставил мешок в чехол, плотно затянул чехол, передвигая фиксатор по шнуру

1 балл – при выполнении пробы ребенок нашел верхнюю часть спального мешка и/или совместил углы и/или плотно скрутил мешок, начиная с нижней части и/или завязал тесьму вокруг скрученного мешка и/или вставил мешок в чехол и/или плотно затянул чехол, передвигая фиксатор по шнуру, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 6. Различение составных частей палатки**

Цель: оценить умение различать составные части палатки (днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки)

Диагностический материал: палатка, картинки с изображением палатки и назначения составных частей палатки (днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит) на спортивной площадке школьной территории (за столом в классе). Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка к установленной на земле палатке (кладет на столе перед ребенком картинки с изображением палатки), и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи днище (крышу, стены палатки, растяжки, стойку, колышки)» / «Найди днище (крышу, стены палатки, растяжки, стойку, колышки)» / «Где днище (крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает составные части палатки (картинки с изображением составных частей палатки) и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это?».
3) Педагог поочередно показывает части палатки (картинки с изображением частей палатки) и предъявляет речевую инструкцию: «Найди, для чего это нужно» / «Покажи, для чего это нужно».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал составные части палатки (днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки), определял их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении составных частей палатки и/или определении их назначения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *узнавание (различение) составных частей палатки* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 7. Подготовка места для установки палатки**

Цель: оценить умение подготавливать место для установки палатки

Диагностический материал: флажки, пакет для мусора, перчатки; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит на площадке, где планируют устанавливать палатку. Педагог находится рядом с ребенком.

2) Педагог отмечает флажками место для установки палатки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Подготовь место для установки палатки», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок убрал обозначенную территорию от мусора, шишек, веток, камней, сложил мусор в пакет для мусора

1 балл – при выполнении пробы ребенок убрал обозначенную территорию от мусора и/или шишек и/или веток и/или камней, сложил мусор в пакет для мусора, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *подготовка места для установки палатки* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 8. Раскладывание палатки**

Цель: оценить умение раскладывать палатку

Диагностический материал: палатка в чехле; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит на площадке, где подготовлено место для установки палатки. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог кладет перед ребенком палатку в чехле, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Разложи палатку», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок расстегнул сумку-чехол, вынул палатку, захватив палатку за край, разложил ее полностью на месте, подготовленном для установки палатки

1 балл – при выполнении пробы ребенок расстегнул сумку-чехол и/или вынул палатку, захватив палатку за край и/или разложил ее полностью на месте, подготовленном для установки палатки, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *раскладывание палатки* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 9. Ориентировка в частях палатки**

Цель: оценить умение ориентироваться в частях палатки

Диагностический материал: палатка; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит на площадке, где подготовлено место для установки палатки. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог раскладывает на земле перед ребенком палатку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Найди (покажи) днище палатки (вход в палатку, отверстия для колышков)», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок нашел углы днища палатки, ориентируясь на отверстия для колышков, и вход в палатку (отверстие с молнией)

1 балл – при выполнении пробы ребенок нашел углы днища палатки, ориентируясь на отверстия для колышков и/или вход в палатку (отверстие с молнией), с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ориентировка в частях палатки* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 10. Вставление колышков при закреплении палатки на земле**

Цель: оценить умение вставлять круглые колышки при закреплении палатки на земле

Диагностический материал: палатка, круглые колышки; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит на площадке, где подготовлено место для установки палатки. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог раскладывает на земле перед ребенком палатку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Закрепи днище палатки», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок равномерно растянул днище палатки, которое закреплял, втыкая перпендикулярно в землю круглые колышки

1 балл – при выполнении пробы ребенок равномерно растянул днище палатки и/или закрепил днище палатки, втыкая перпендикулярно в землю круглые колышки, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 11. Установление стойки**

Цель: оценить умение устанавливать стойку

Диагностический материал: палатка, стойка (части стойки), колышки; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит на площадке, где разложена и закреплена палатки. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог кладет перед ребенком стойку (части стойки), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Поставь стойку», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок собрал стойку, нашел на крыше палатки отверстие, вставил стойку в отверстие

1 балл – при выполнении пробы ребенок собрал стойку и/или нашел на крыше палатки отверстие и/или вставил стойку в отверстие, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *установление стойки* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 12. Установление растяжек палатки**

Цель: оценить умение устанавливать растяжки палатки

Диагностический материал: палатка, стойка, плоские колышки; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит на площадке, где установлена палатка. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог кладет перед ребенком плоские колышки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Установи растяжки палатки», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок установил все растяжки, последовательно выполняя следующие действия: нашел конец растяжки в виде петли, вставил в него плоский колышек под углом, противоположным натяжению растяжки, натянул растяжку, воткнул колышек в землю

1 балл – при выполнении пробы ребенок установил растяжки, последовательно выполняя с помощью педагога следующие действия: нашел конец растяжки в виде петли, вставил в него плоский колышек под углом, противоположным натяжению растяжки, натянул растяжку, воткнул колышек в землю

Выбор из программного материала ожидаемого результата *установление растяжек палатки* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 13. Разборка установленной палатки**

Цель: оценить умение последовательно разбирать установленную палатку

Диагностический материал: палатка, сумка-чехол; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит на площадке, где установлена палатка. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог кладет перед ребенком сумку-чехол, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Разбери палатку», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок вынул колышки (с растяжек, из днища), сложил колышки в чехол, вытащил стойку (разобрал ее), сложил в чехол, сложил растяжки на палатку, свернул палатку, сложил палатку и все комплектующие в сумку-чехол, закрыл сумку-чехол

1 балл – при выполнении пробы ребенок вынул колышки (с растяжек и/или из днища), сложил колышки в чехол и/или вытащил стойку (разобрал ее), сложил в чехол и/или сложил растяжки на палатку и/или свернул палатку и/или сложил палатку и/или все комплектующие в сумку-чехол и/или закрыл сумку-чехол, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *разборка установленной палатки* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 14. Подготовка кострового места**

Цель: оценить умение подготавливать костровое место

Диагностический материал: лопата, пакет для мусора, перчатки, флажки, шаблон

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог стоят рядом с обозначенным флажками местом для костра.

2) Педагог кладет перед ребенком пакет для мусора, лопату, шаблон, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Подготовь место для костра», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок убрал сухую траву, ветки, камни, сложил их в пакет для мусора; по периметру кострового места с помощью лопаты очертил на земле контур (по шаблону), снял верхний слой земли (дерн)

1 балл – при выполнении пробы ребенок убрал сухую траву, ветки, камни, сложил их в пакет для мусора и/или по периметру кострового места с помощью лопаты очертил на земле контур (по шаблону) и/или снял верхний слой земли (дерн), с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *подготовка кострового места* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 15. Складывание костра**

Цель: оценить умение складывать костер

Диагностический материал: бумага для розжига; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог стоят рядом с местом для костра.
2) Педагог кладет перед ребенком бумагу для розжига, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Сложи костер», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок собрал сухие ветки в непосредственной близости от кострового места, положил на костровое место сначала тонкие ветки, бумагу, затем сверху толстые ветки

1 балл – при выполнении пробы ребенок собрал сухие ветки в непосредственной близости от кострового места и/или положил на костровое место ветки, бумагу, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *складывание костра* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 16. Разжигание костра**

Цель: оценить умение разжигать костер

Диагностический материал: каминные спички; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог стоят рядом с местом для костра.
2) Педагог кладет перед ребенком каминные спички, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Разожги костер», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок зажег спичку, поднес ее к бумаге, поджег бумагу, бросил спичку в костер

1 балл – при выполнении пробы ребенок зажег спичку и/или поднес ее к бумаге и/или поджег бумагу и/или бросил спичку в костер, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *разжигание костра* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 17. Поддержание огня в костре**

Цель: оценить умение поддерживать огонь в костре

Диагностический материал: сухие ветки для костра; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог стоят рядом с разожженным костром.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Поддерживай огонь», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок подкладывал в костер ветки, когда пламя уменьшалось и костер начинал гаснуть

1 балл – при выполнении пробы ребенок подкладывал в костер ветки с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *подержание огня в костре* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 18. Тушение костра**

Цель: оценить умение тушить костер

Диагностический материал: емкость с песком, лопата, емкость с водой; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог стоят рядом с разожженным костром.
2) Педагог ставит емкости с песком и водой, кладет лопату, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Потуши костер», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сначала засыпал костер песком, затем залил водой

1 балл – при выполнении пробы ребенок засыпал костер песком и/или залил водой, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *тушение костра* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 19. Знание правил поведения в походе**

Цель: оценить знание правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, уходить без разрешения учителя, есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, бросать мусор в лесу, трогать лесных животных

Диагностический материал: картинки с изображением правил поведения в походе; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог стоит (сидит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол картинки с изображением правил поведения в походе, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку, показывает жестом: «Найди (покажи, скажи), что можно (нельзя) делать в походе», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определил правила поведения в походе

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении правил поведения в походе

Выбор из программного материала ожидаемого результата *знание правил поведения в походе* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *соблюдение правил поведения в походе.*

### 3.9. Диагностические пробы к учебному предмету «Музыка и движение».

### Слушание.

**Проба 1. Различение тихого и громкого звучания**

Цель: оценить умение различать тихое и громкое звучание

Диагностический материал: музыкальный инструмент (барабан), картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог берет барабан и привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Я сейчас буду ударять по барабану громко и тихо, послушай».
3) Педагог привлекает внимание ребенка, еще раз громко (тихо) ударяет по барабану и спрашивает: «Это громко (тихо)?»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определил тихое и громкое звучание музыкального инструмента (барабана)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении тихого и громкого звучания музыкального инструмента (барабана)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение тихого и громкого звучания* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *различение тихого и громкого звучания*, если в ЗБР обучающегося находится формирование умения различать близкое по громкости звучание музыки.

**Проба 2. Различение начала и окончания звучания музыки**

Цель: оценить умение определять начало и окончания звучания музыки

Диагностический материал: магнитофон (компьютер), аудиозапись; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Сейчас будем слушать музыку. Хлопни в ладоши (скажи), когда начнет звучать музыка и когда она закончится». Если у ребенка нет вербальной речи, моторные нарушения, ему предлагают звуком, жестом показать начало и конец звучания музыки.

Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок своевременно называл, хлопал в ладоши, выражал звуком, жестом начало и окончание звучания музыки

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении начала и окончания звучания музыки

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение начала и окончания звучания музыки* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 3. Различение быстрой и медленной музыки**

Цель: оценить умение различать быструю, медленную музыку

Диагностический материал: магнитофон (компьютер), аудиозапись, картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Послушай музыку. Одна – быстрая, другая - медленная».
3) Педагог еще раз включает быструю (медленную) музыку и спрашивает: «Это быстрая (медленная) музыка?»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определил быструю и медленную музыку

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении быстрой и медленной музыки

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение быстрой, умеренной, медленной музыки* в СИПР актуален при оценке 1 балл и при оценке 2 балла.

**Проба 4. Различение характера музыки**

Цель: оценить умение различать веселую и грустную музыку

Диагностический материал: магнитофон (компьютер), аудиозапись (веселой, грустной музыки), пиктограммы («грустно», «весело»), картинки

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Послушай музыку. Одна – веселая, другая - грустная».
3) Педагог еще раз включает веселую (грустную) музыку и предъявляет инструкцию: «Это веселая (грустная) музыка?»

* Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определял веселую и грустную музыку

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении веселой и грустной музыки

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение колыбельной песни и марша / различение веселой и грустной музыки / определение характера музыки* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *определение характера музыки,* если в ЗБР обучающегося находится расширение музыкального репертуара.

**Проба 5. Различение частей песни**

Цель: оценить умение определять припев, запев, вступление знакомой песни

Диагностический материал: магнитофон (компьютер), аудиозапись, песня «В траве сидел кузнечик» сл. Н.Носова, муз. В.Шаинского, картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Послушай знакомую песню».
3) Педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Послушай песню еще раз. Когда будет звучать припев (запев вступление), называй и/или хлопай в ладоши».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок узнал вступление, запев и припев песни

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении вступления и/или запева и/или припева песни

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение частей песни: запев, припев, вступление* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *различение частей песни: запев, припев, вступление*, поскольку освоение содержания программного материала предполагает расширение музыкального репертуара.

**Проба 6. Различение высоких и низких звуков**

Цель: оценить умение различать высокие и низкие звуки

Диагностический материал: картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляя речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Сейчас я буду играть на пианино высокие и низкие звуки, послушай». Педагог предъявляет контрастные по звучанию звуки.
3) Педагог еще раз играет высокий (низкий) звук и предъявляет инструкцию: «Это высокий (низкий) звук?»

* Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определил высокий и низкий звук

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении высокого и низкого звука

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение высоких и низких звуков* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 7. Различение сольного и хорового исполнения произведения**

Цель: оценить умение различать сольное и хоровое исполнение произведения

Диагностический материал: магнитофон (компьютер), аудиозапись 2 произведений (сольное, хоровое исполнение), картинки с изображением солиста, хора; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол картинки с изображением картинки с изображением солиста, хора, привлекает внимание ребенка и предъявляя речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Сейчас будем слушать аудиозапись произведения. Во время исполнения произведения, покажи, кто его исполняет».

* Проба проводится 2 раза (педагог поочередно предъявляет сольное и хоровое исполнение одного произведения)

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определил сольное и хоровое исполнение произведения

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении сольного и хорового исполнения произведения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение сольного и хорового исполнения произведения* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 8. Определение оркестра, в исполнении которого звучит музыкальное произведение, различение музыкальных инструментов симфонического оркестра, оркестра народных инструментов, оркестра духовых инструментов**

Цель: оценить умение определять оркестр, в исполнении которого звучит музыкальное произведение, различать музыкальные инструменты симфонического оркестра (оркестра народных инструментов, оркестра духовых инструментов)

Диагностический материал: магнитофон (компьютер), аудиозаписи произведений в исполнении разных оркестров, картинки с изображением оркестров, музыкальных инструментов (симфонический оркестр: скрипка, виолончель, арфа, рояль, флейта, гобой, барабан; оркестр народных инструментов: балалайка, баян, гусли, трещотка, ложки, бубен, бубенцы; оркестр духовых инструментов: флейта, труба, туба, тромбон, валторна); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол картинки с изображением картинки с изображением оркестров, привлекает внимание ребенка и предъявляя речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Сейчас будем слушать музыкальное произведение. Определи, какой оркестр исполняет это произведение».
3) Педагог кладет на стол картинки с изображением музыкальных инструментов, привлекает внимание ребенка и предъявляя речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи (найди, назови) музыкальные инструменты, входящие в состав данного оркестра.

* Проба проводится 1 раз (педагог поочередно предъявляет музыкальные произведения в исполнении разных оркестров)

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определил оркестр, в исполнении которого прозвучало музыкальное произведение, правильно определил музыкальные инструменты, входящие в состав симфонического оркестра, оркестра народных инструментов, оркестра духовых инструментов
1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении оркестра, в исполнении которого прозвучало музыкальное произведение и/или определении музыкальных инструментов, входящие в состав симфонического оркестра и/или оркестра народных инструментов и/или оркестра духовых инструментов
Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение инструментов симфонического оркестра (оркестра народных инструментов, оркестра духовых инструментов*) / *узнавание оркестра, в исполнении которого звучит музыкальное произведение* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 9. Узнавание знакомых композиторов, их произведений**

Цель: оценить умение узнавать знакомых композиторов, их произведения

Диагностический материал: магнитофон (компьютер), аудиозаписи музыкальных произведений композиторов (Чайковского, Бетховена, Шаинского), фотографии композиторов (Чайковского, Бетховена, Шаинского); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет перед ребенком фотографии композиторов (Чайковского, Бетховена, Шаинского), привлекает внимание ребенка и предъявляя речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Посмотри на фотографии композиторов. Покажи (найди) Чайковского (Шаинского, Бетховена)»
3) Педагог кладет на стол фотографии композиторов (Чайковского, Бетховена, Шаинского), привлекает внимание ребенка и предъявляя речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Сейчас будем слушать музыкальное произведение. Во время исполнения произведения, покажи (найди) композитора, который сочинил это произведение».

* Проба проводится 1 раз (педагог поочередно предъявляет произведения композиторов)

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок узнал на фотографиях композиторов, определил авторов музыкальных произведений
1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при узнавании на фотографиях композиторов и/или определении композиторов, сочинивших музыкальных произведений

Выбор из программного материала ожидаемого результата *узнавание композиторов, их произведений* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *определение музыкального стиля произведения,* если в ЗБР обучающегося находится расширение представления о композиторах, их творчестве.

**Проба 10. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения**

Цель: оценить умение соотносить музыкальный образ с персонажем художественного произведения

Диагностический материал: магнитофон (компьютер), аудиозаписи музыкальных произведений, картинки с изображением животных (зайка, медведь, котенок, лошадка); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол картинки с изображением животных (зайка, медведь, котенок), привлекает внимание ребенка и предъявляя речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Сейчас будем слушать музыкальное произведение. Покажи (найди /скажи), которому животному подходит эта музыка».

* Проба проводится 1 раза

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотнес музыкальный образ с персонажем

1 балл – при выполнении пробы ребенок соотнес музыкальный образ с персонажем с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения*

в СИПР актуален при оценке 1 балл и 2 балла.

**Пение.**

**Проба 1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни**

Цель: оценить умение произносить характерные звуки животных во время звучания знакомой песни

Диагностический материал: магнитофон (компьютер), аудиозапись песни «Как кричит крокодил?» сл. и муз. А.Усачева, картинки с изображением знакомых животных (корова, кот, собака, свинья, крокодил); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением знакомых животных (корова, кот, собака, свинья), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Скажи, как мяукает кот (лает собака, мычит корова, хрюкает свинья)».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением крокодила, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Вспомним песню о крокодиле. Когда прожорливый крокодил съедал животное, он начинал говорить, как это животное. Сейчас мы месте будем петь песню. Я буду показывать картинку животного, которого проглотил крокодил, ты будешь говорить, как это животное».

Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок правильно произносил характерные звуки животных, ориентируясь на их изображения

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении животного и звуков, которое оно произносит

Выбор из программного материала ожидаемого результата *подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни*

в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 2. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)**

Цель: оценить умение подпевать отдельные звуки (слоги), повторяющиеся звуки (слоги, слова)

Диагностический материал: магнитофон (компьютер), аудиозапись; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Послушай песню».
3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Сейчас я включу песню еще раз. Ты будешь подпевать слова (повторяющиеся звуки (слоги, слова))».

Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок подпевал отдельные звуки (слоги, слова), повторяющиеся звуки (слоги, слова)

1 балл – при выполнении пробы ребенок подпевал отдельные звуки (слоги, слова) и/или повторяющиеся звуки (слоги, слова), с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *подпевание отдельных звуков (слогов), повторяющихся звуков (слогов, слов)*

в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 3. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни**

Цель: оценить умение подпевать повторяющиеся интонации припева песни Диагностический материал: магнитофон (компьютер), аудиозапись; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Послушай песню».
3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Сейчас я включу песню еще раз. Ты будешь подпевать слова (повторяющиеся звуки (слоги, слова))».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок подпевал повторяющиеся интонации припева песни

1 балл – при выполнении пробы ребенок подпевал повторяющиеся интонации припева песни вместе с педагогом

Выбор из программного материала ожидаемого результата *подпевание повторяющихся интонаций припева песни* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *подпевание повторяющихся интонаций припева песни,* если в ЗБР обучающегося находится формирование умения петь и подпевать знакомые и новые песни.

**Проба 4. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни**

Цель: оценить умение петь слова песни, отдельные фразы

Диагностический материал: магнитофон (компьютер), аудиозапись; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Послушай песню».
3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Сейчас я включу песню еще раз. Мы вместе будем подпевать песню».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок пел слова песни, отдельные фразы

1 балл – при выполнении пробы ребенок пел слова песни и/или отдельные фразы песни, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *пение слов песни: отдельных фраз, всей песни* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата п*ение слов песни: отдельных фраз, всей песни,* если в ЗБР обучающегося находится формирование умения петь и подпевать знакомые и новые песни.

**Проба 5. Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков**

Цель: оценить умение петь выразительно, с соблюдением динамических оттенков

Диагностический материал: магнитофон (компьютер), аудиозапись; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог дает образец выразительного пения, тихого и громкого звучания отдельных слов, фраз и предъявляет речевую инструкцию: «Спой так же».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок пел выразительно, с соблюдением динамических оттенков

1 балл – при выполнении пробы ребенок пел выразительно и/или соблюдал динамические оттенки, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выразительное пение с соблюдением динамических оттенков* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *выразительное пение с соблюдением динамических оттенков / пение в хоре*, если в ЗБР обучающегося находится формирование умения петь, петь вместе с другими детьми.

**Игра на музыкальных инструментах.**

**Проба 1. Различение контрастных и сходных по звучанию музыкальных инструментов**

Цель: оценить умение различать контрастные и сходные по звучанию музыкальные инструменты

Диагностический материал: музыкальный инструменты (2 барабана, 2 маракаса, 2 бубна, 2 бубенцов), ширма; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом, на котором стоит ширма. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет перед ширмой два инструмента (маракас и барабан / бубен и бубенцы). Такие же инструменты лежат за ширмой. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Послушай, определи (найди, покажи, скажи), какой инструмент звучит». Педагог играет за ширмой на одном инструмент.
3) Педагог кладет перед ребенком четыре инструмента (маракас, яйцо, бубен, бубенцы). Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди сходные (разные) по звучанию инструменты».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок находил одинаковые, сходные и контрастные по звучанию музыкальные инструменты

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении различать контрастных и сходных по звучанию музыкальных инструментов

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение контрастных и сходных по звучанию музыкальных инструментов* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 2. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд**

Цель: оценить умение осваивать приемы игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд

Диагностический материал: магнитофон (компьютер), аудиозапись, барабан, маракас, палочки; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол музыкальный инструмент (барабан / маракас / палочки), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Поиграй на барабане (маракасе, палочках) под музыку».

Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок ударял рукой по барабану, встряхивал маракас, ударял палочкой о другую палочку

1 балл – при выполнении пробы ребенок ударял рукой по барабану и/или встряхивал маракас и/или ударял палочкой о другую палочку, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд,* если освоение различных приемов игры на музыкальных инструментах доступно обучающемуся.

**Проба 3. Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте**

Цель: оценить умение тихо и громко играть на музыкальном инструменте

Диагностический материал: музыкальные инструменты (барабан, маракас, бубенцы); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол музыкальны инструменты, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Поиграй тихо (громко) на барабане (маракасе, бубенцах)».

Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок тихо и громко играл на музыкальных инструментах

1 балл – при выполнении пробы ребенок тихо и/или громко играл на музыкальных инструментах, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 4. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте, ритмичная игра**

Цель: оценить умение сопровождать мелодию игрой на музыкальном инструменте, ритмично играть

Диагностический материал: магнитофон (компьютер), аудиозапись, румба; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол румбу, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Поиграй на румбе под музыку». Педагог включает музыку.

Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок играл на музыкальном инструменте все время звучания музыки, не останавливался во время звучания музыки

1 балл – при выполнении пробы ребенок играл на музыкальном инструменте все время звучания музыки и/или не останавливался во время звучания музыки, играл с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте /* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте / игра в ансамбле*

**Проба 5. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте**

Цель: оценить умение своевременно вступать и заканчивать игру на музыкальном инструменте

Диагностический материал: магнитофон (компьютер), аудиозапись, палочки; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол палочки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Поиграй на палочках под музыку». Педагог включает музыку.

Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок начал играть на музыкальном инструменте с начала звучания музыки и закончил играть по окончании звучания музыки

1 балл – при выполнении пробы ребенок начал играть на музыкальном инструменте с начала звучания музыки и/или закончил играть по окончании звучания музыки и/или останавливался во время звучания музыки, играл с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Движение под музыку.**

**Проба 1. Выполнение танцевальных движений под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)**

Цель: оценить умение выполнять танцевальные движения под музыку: топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.); картинки, пиктограммы

Диагностический материал: магнитофон (компьютер), аудиозапись

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит. Педагог стоит рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения движений: «Хлопай в ладоши (топай ногой, вращай кистями рук, приседай, наклоняй голову в стороны)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок хлопал в ладоши, топал ногой, вращал кистями рук, приседал, наклонял голову в стороны

1 балл – при выполнении пробы ребенок хлопал в ладоши, топал ногой, вращал кистями рук, приседал, наклонял голову в стороны с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата в*ыполнение движений разными частями тела под музыку* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата в*ыполнение движений разными частями тела под музыку,* если формирование умения выполнять разные движения частями тела под музыку доступно обучающемуся.

**Проба 2. Начало движения и окончание движения под музыку**

Цель: оценить умение начинать и заканчивать движение под музыку

Диагностический материал: магнитофон (компьютер), аудиозапись; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Зазвучит музыка, ты начнешь ходить. По окончании звучания музыки остановись».

Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок начал ходить с момента начала звучания музыки, ходил не останавливаясь, закончил ходьбу по окончании звучания музыки

1 балл – при выполнении пробы ребенок начал ходить с момента начала звучания музыки и/или ходил, не останавливаясь, и/или закончил ходьбу по окончании звучания музыки, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата н*ачало движения и окончание движения под музыку* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 3. Движение под музыку разного характера**

Цель: оценить умение двигаться под музыку разного характера: ритмично ходить под маршевую музыку, кружиться под вальсовую музыку, бегать (хлопать в ладоши) под быструю музыку

Диагностический материал: магнитофон (компьютер), аудиозапись с разной по характеру музыкой; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Подвигайся под музыку».

Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял движения, соответствующие характеру музыки (например, ритмично ходил под маршевую музыку, кружился под вальсовую музыку, бегал (хлопал в ладоши) под быструю музыку)

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял движения, соответствующие характеру музыки, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *движение под музыку разного характера* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 4. Выполнение под музыку действий с предметами (платок, мяч)**

Цель: оценить умение выполнять под музыку действия с предметами (мяч, платок): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета

Диагностический материал: магнитофон (компьютер), аудиозапись, платок, мяч; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог дает ребенку мяч, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или дает образец выполнения действия: «Подними мяч (платок) вверх, опусти вниз, наклони в одну сторону, наклони в другую сторону, подбрось и поймай».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок под музыку поднимал мяч (платок) вверх, опускал вниз, наклонял в стороны, подбрасывал и ловил мяч (платок) 1 балл – при выполнении пробы ребенок под музыку поднимал мяч (платок) вверх и/или опускал вниз и/или наклонял в стороны и/или подбрасывал и ловил мяч (платок), с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение под музыку действий с предметами (платок/мяч)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *выполнение под музыку действий с предметами,* если формирование умения выполнять новые действия с предметами, указанными в пробе, и/или действия под музыку с другими предметами доступно обучающемуся.

**Проба 5. Передача простейших движений знакомых животных**

Цель: оценить умение передавать простейшие движения знакомых животных

Диагностический материал: магнитофон (компьютер), аудиозаписи, картинки с изображением животных (лиса, зайчик, медведь); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол картинки с изображением животных (лиса, зайчик, медведь), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом (указывает на картинку): «Подвигайся под музыку как медведь (зайчик, лисичка)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок ходил под музыку как медведь, прыгал как зайчик, бегал как лисичка

1 балл – при выполнении пробы ребенок ходил под музыку как медведь и/или прыгал как зайчик и/или бегал как лисичка, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *передача простейших движений знакомых животных* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *передача простейших движений знакомых животных / выполнение характерных движений образа*, если формирование умения выполнять под музыку разные движения знакомых животных доступно обучающемуся.

**Проба 6. Выполнение движений, соответствующих словам песни**

Цель: оценить умение выполнять движения, соответствующие словам песни

Диагностический материал: магнитофон (компьютер), аудиозаписи; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Во время звучания песни выполняй движения, соответствующие словам песни».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял движения, соответствующие словам знакомой песни

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял движения, соответствующие словам знакомой песни, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение движений, соответствующих словам песни* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *выполнение движений, соответствующих словам песни / соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни*, если освоение движений, соответствующих словам разных песен, находится в ЗБР обучающемуся.

**Проба 7. Движение под музыку в медленном, умеренном, быстром темпе**

Цель: оценить умение выполнять движение под музыку в медленном, умеренном, быстром темпе

Диагностический материал: магнитофон (компьютер), аудиозаписи; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом (указывает на картинку): «Подвигайся под музыку».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы движения ребенка соответствовали темпу музыки

1 балл – при выполнении пробы движения ребенка соответствовали темпу музыки и/или ребенок выполнял движения, соответствующие темпу музыки, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *движение под музыку в медленном, умеренном, быстром темпе* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 8. Изменение скорости движения под музыку**

Цель: оценить умение изменять скорость движения под музыку: ускорение, замедление

Диагностический материал: магнитофон (компьютер), аудиозаписи; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом (указывает на картинку): «Подвигайся под музыку».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок начал медленно ходить, постепенно ускорил шаг, перешел на бег, затем замедлил ход, остановился

1 балл – при выполнении ребенок начал медленно ходить и/или постепенно ускорил шаг и/или перешел на бег и/или замедлил ход и/или остановился, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата и*зменение движения под музыку* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *изменение скорости движения под музыку: ускорение, замедление / изменение движения при изменении метроритма произведения.*

### 3.10. Диагностические пробы к учебному предмету «Изобразительная деятельность».

### Рисование.

**Проба 1. Различение инструментов и материалов, используемых для рисования**

Цель: оценить умение различать инструменты и материалы, используемые для рисования (краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, альбом для рисования, мольберт, кисти, емкость для воды)

Диагностический материал: инструменты и материалы, используемые для рисования (краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, альбом для рисования, кисти, емкость для воды) или изображения инструментов и материалов для рисования, картинки с изображением назначения инструментов и материалов; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком инструменты и материалы для рисования или картинки с изображением инструментов и материалов для рисования, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Покажи краски (мелки, карандаши, фломастеры, палитру, мольберт, кисти, альбом для рисования, емкость для воды)» / «Найди краски (мелки, карандаши, фломастеры, палитру, мольберт, кисти, альбом для рисования, емкость для воды)» / «Где краски (мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, альбом для рисования, емкость для воды)?» / «Посмотри на краски (мелки, карандаши, фломастеры, палитру, альбом для рисования, мольберт, кисти, емкость для воды)»
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения инструментов и материалов для рисования, привлекает внимание ребенка, поочередно показывает инструменты и материалы (или их графические изображения) и предъявляет речевую инструкцию: «Покажи, для чего это нужно» / «Найди, что этим делают» / «Посмотри, для чего это нужно».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал инструменты и материалы, используемые для рисования (краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, альбом для рисования, мольберт, кисти, емкость для воды), определял их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении инструментов и/или приспособлений и/или определении их назначения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение инструментов и материалов, используемых для рисования* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 2. Оставление графического следа на бумаге**

Цель: оценить умение оставлять графический след на бумаге

Диагностический материал: лист бумаги, кисть, краска, емкость для воды, карандаш; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком лист бумаги, карандаш, кисть, краску, емкость для воды, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Нарисуй линию карандашом (краской)» / «Проведи линию карандашом (краской)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок провел линию карандашом, краской (пальцем, кисточкой)

1 балл – при выполнении пробы ребенок провел линию карандашом и/или краской (пальцем и/или кисточкой), с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *оставление графического следа* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 3. Приемы рисования карандашом**

Цель: оценить умение использовать разные приемы при рисовании карандашом

Диагностический материал: лист бумаги, карандаш одного цвета (например, зеленый), лист с изображением контура мяча; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком лист бумаги, карандаш, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), показывает жестом или дает образец: «Нарисуй тонкую (толстую) линию» / «Проведи тонкую (толстую) линию».

3) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию или показывает образец (готовый рисунок): «Раскрась мяч: одна половина светлая, другая половина - темная» / «Раскрась мяч: верх – светлый, низ - темный».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок использовал нажим карандаша при рисовании тонкой и толстой линий, раскрашивании мяча

1 балл – при выполнении пробы ребенок не использовал нажим карандаша при рисовании тонкой и толстой линий, раскрашивании мяча; нарисовал карандашом тонкую и/или толстую линию и/или раскрасил мяч в соответствии с заданием, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *освоение приемов рисования карандашом* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 4. Приемы рисования кистью**

Цель: оценить умение использовать разные приемы при рисовании кистью (прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы)

Диагностический материал: листы бумаги с изображением подсолнечника, утят, цветка, кисть, краски, емкость для воды; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком лист бумаги с нарисованным объектом (подсолнечник, утята, цветок), которые ребенку нужно дополнить отдельными элементами, кисть, краски, емкость с водой, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Дорисуй подсолнечник (утят, цветок)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок дополнил объект (подсолнечник, утята, цветок) необходимыми элементами, использовал подходящий прием рисования кистью

1 балл – при выполнении пробы ребенок использовал один или несколько не подходящих приемов рисования кистью при дополнении объектов, рисовал
с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *освоение приемов рисования карандашом* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 5. Выбор цвета для рисования**

Цель: оценить умение выбирать цвет для рисования знакомых объектов

Диагностический материал: листы бумаги с нарисованными контурами объектов (лимон, огурец, помидор), цветные карандаши (краски, емкость для воды, кисть); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком цветные карандаши (краски, емкость с водой, кисть), лист бумаги с нарисованным контуром объекта (лимон, огурец, помидор), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Раскрась лимон (огурец, помидор)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выбрал цвет карандаша (краски), соответствующий цвету объекта рисования (лимон, огурец, помидор)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при выборе цвета карандаша (краски) для рисования объектов (лимон, огурец, помидор)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выбор цвета для рисования* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 6. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов**

Цель: оценить умение получать цвет краски путем смешивания красок других цветов

Диагностический материал: краски (синяя, желтая, красная, белая), кисть, емкость для воды, палитра; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком краски, кисть, емкость для воды, палитру, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сделай краску зеленого (оранжевого, фиолетового, голубого, розового) цвета» или показывает готовый цвет краски и предъявляет речевую инструкцию: «Сделай краску такого же цвета».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок правильно смешал краски для получения краски зеленого, оранжевого, фиолетового, голубого, розового цвета

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при выборе цвета красок для смешивания, перемешивал краски с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *получение цвета краски путем смешивания красок других цветов* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 7. Рисование точки, линии, соединение точек**

Цель: оценить умение рисовать точку, линию, соединять точки

Диагностический материал: карандаш, лист бумаги, лист бумаги с нарисованными точками (2 точки, 3 точки, 4 точки); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком лист бумаги, карандаш, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Нарисуй точку (линию)».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком лист бумаги с нарисованными двумя (тремя, четырьмя) точками, карандаш, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Соедини точки».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок нарисовал точку, линию, соединил точки

1 балл – при выполнении пробы ребенок нарисовал точку и/или линию и/или соединил точки, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *рисование точек / рисование линий (вертикальных, горизонтальных, наклонных*) /*соединение точек* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 8. Рисование геометрической фигуры**

Цель: оценить умение рисовать геометрическую фигуру (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)

Диагностический материал: карандаш, лист бумаги, лист бумаги с нарисованными точками (3 точки, 4 точки), шаблоны и трафареты геометрических фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком лист бумаги, карандаш, шаблоны геометрических фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Нарисуй круг (овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)» или показывает жестом.
3) Педагог кладет на стол перед ребенком лист бумаги, карандаш, трафареты геометрических фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Нарисуй круг (овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)» или показывает жестом.
4) Педагог кладет на стол перед ребенком карандаш, листы бумаги с нарисованными точками, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Нарисуй круг (овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)» или показывает жестом.
5) Если ребенок нарисовал геометрическую фигуру по опорным точкам, предложите нарисовать те же геометрические фигуры без опорных точек.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок нарисовал геометрические фигуры по шаблону, трафарету, опорным точкам, без опорных точек

1 балл – при выполнении пробы ребенок нарисовал геометрические фигуры по шаблону и/или трафарету и/или опорным точкам и/или без опорных точек, рисовал с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *рисование геометрической фигуры* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 9. Заполнение нарисованного объекта точками**

Цель: оценить умение заполнять нарисованный объект (внутри контура) точками

Диагностический материал: ватные палочки, краска желтого цвета, лист бумаги с нарисованным контуром объекта (банан), образец (заполненный токами внутри контура); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком лист бумаги с нарисованным контуром объекта (банан), ватные палочки, краска желтого цвета, привлекает внимание ребенка, показывает

образец (контур банана заполнен точками) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Раскрась банан так же».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок заполнил внутри контура точками, не «перешел» за контурную линию

1 балл – при выполнении пробы частично заполнил внутри контур точками и/или «перешел» за контурную линию, выполнял задание с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *заполнение контура точками* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 10. Выполнение штриховки**

Цель: оценить умение штриховать слева направо (сверху вниз, по диагонали), выполнять двойную штриховку

Диагностический материал: листы бумаги с нарисованным контуром объекта (кружка), карандаш, образцы выполнения штриховки; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком лист бумаги с нарисованным контуром объекта (кружка), карандаш, привлекает внимание ребенка, показывает образец (кружку, заштрихованную слева направо (сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Раскрась кружку так же».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнил штриховку слева направо, сверху вниз, по диагонали, выполнил двойную штриховку

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнил штриховку слева направо и/или сверху вниз и/или по диагонали и/или выполнил двойную штриховку, штриховал с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 11. Рисование контура предмета**

Цель: оценить умение рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по

трафарету, по шаблону), по представлению

Диагностический материал: лист бумаги с нарисованными опорными точками (гриб), листы бумаги, шаблон и трафарет гриба, карандаш; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком лист бумаги, карандаш, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Нарисуй гриб».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком лист бумаги с нарисованными опорными точками (гриб), карандаш, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Нарисуй гриб» / «Нарисуй гриб по точкам (соединив точки)».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком лист бумаги, карандаш, трафарет (шаблон), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Нарисуй гриб» / «Нарисуй гриб по шаблону (трафарету)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок нарисовал гриб по представлению, опорным точкам, трафарету и шаблону

1 балл – при выполнении пробы ребенок нарисовал гриб по представлению и/или опорным точкам и/или трафарету и/или шаблону, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *рисование контура предмета по контурным линиям* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 12. Дорисовывание предмета**

Цель: оценить умение дорисовывать части предмета (отдельные детали, симметричную половину)

Диагностический материал: листы бумаги с нарисованными частями предмета (половина мяча, дом без крыши), карандаш; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком лист бумаги с нарисованной частью предмета (симметричная половина), карандаш, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Дорисуй мяч».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком лист бумаги с нарисованной частью предмета (отсутствует деталь – дом без крыши), карандаш, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Дорисуй дом».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок дорисовал предмет (симметричную половину мяча, крышу дома)

1 балл – при выполнении пробы ребенок дорисовал один предмет, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата до*рисовывание части предмета* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата до*рисовывание части предмета,* если в ЗБР находится формирование умения дорисовывать объекты более сложной формы, состоящие из нескольких частей.

**Проба 13. Рисование объекта с натуры**

Цель: оценить умение рисовать объект с натуры

Диагностический материал: листы бумаги, карандаши, морковь, кружка; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком лист бумаги, карандаш, морковь (кружку), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Нарисуй морковь (кружку)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок нарисовал морковь, кружку

1 балл – при выполнении пробы ребенок нарисовал морковь или кружку, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *рисование предмета (объекта) с натуры* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *рисование предмета (объекта) с натуры,* если в ЗБР находится формирование умения рисовать разные объекты, более сложной формы.

**Проба 14. Дополнение орнамента растительными (геометрическими) элементами**

Цель: оценить умение дополнять орнамент растительными (геометрическими) элементами орнамента

Диагностический материал: лист бумаги с нарисованным орнаментом (отсутствуют отдельные элементы), краски, кисть, емкость для воды; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком лист бумаги с орнаментом из растительных (геометрических) элементов, краски, кисть, емкость для воды, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Дополни орнамент необходимыми элементами».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок дополнил орнамент необходимыми элементами (геометрическими и растительными)

1 балл – при выполнении пробы ребенок дополнил орнамент необходимыми элементами (геометрическими и/или растительными), с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *дополнение орнамента растительными (геометрическими) элементами* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *дополнение орнамента растительными (геометрическими) элементами,* если в ЗБР находится формирование умения рисовать орнамент с различными геометрическими и/или растительными элементами.

**Проба 15. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге)**

Цель: оценить умение рисовать орнамент из растительных и геометрических форм в полосе (в круге)

Диагностический материал: листы бумаги с нарисованными кругом, полосой, краски, кисть, емкость для воды; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком лист бумаги с нарисованной полосой, краски, кисть, емкость для воды, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Продолжи узор, используя один (несколько) растительных (геометрических) элементов».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком лист бумаги с нарисованным кругом, краски, кисть, емкость для воды, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Продолжи узор, используя один (несколько) растительных (геометрических) элементов».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок нарисовал орнамент в полосе, круге, используя один, несколько растительных, геометрических форм

1 балл – при выполнении пробы ребенок нарисовал орнамент в полосе и/или круге, используя один и/или несколько растительных и/или геометрических форм, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, квадрате)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, квадрате),* если в ЗБР находится формирование умения рисовать более сложный орнамент с различными геометрическими и/или растительными элементами, рисовать орнамент в квадрате.

**Проба 16. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу**

Цель: оценить умение дополнять рисунок отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу

Диагностический материал: лист бумаги с нарисованным сюжетом, карандаши (краски, кисть, емкость для воды); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком лист бумаги с нарисованным сюжетом, карандаши (краски, кисть, емкость для воды), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Дополни рисунок» / «Нарисуй, чего не хватает на картинке».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок нарисовал объекты, соответствующие заданному сюжету

1 балл – при выполнении пробы ребенок нарисовал объекты, соответствующие заданному

сюжету, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *дополнение рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *дополнение рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу*, если в ЗБР находится формирование умения дополнять разные по тематике сюжеты.

**Проба 17. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка**

Цель: оценить умение располагать объекты на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка

Диагностический материал: лист бумаги, цветные карандаши; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком лист бумаги, цветные карандаши, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Нарисуй дом, траву, солнце, облака».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок нарисовал сюжетный рисунок, правильно расположив объекты на поверхности листа

1 балл – при выполнении пробы ребенок нарисовал сюжетный рисунок, допустив одну или несколько ошибок при расположении объектов на поверхности листа

Выбор из программного материала ожидаемого результата *расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка*

в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 18. Рисование приближенного и удаленного объекта**

Цель: оценить умение рисовать приближенные и удаленные объекты

Диагностический материал: лист бумаги, цветные карандаши; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком лист бумаги, цветные карандаши, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или

показывает жестом: «Девочка стоит в парке. Нарисуй дерево, которое близко от нее и дерево, которое далеко от нее».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок нарисовал близко расположенное дерево в нижней части листа, а удаленное дерево (меньшего размера) в верхней части листа

1 балл – при выполнении пробы ребенок не нарисовал близко расположенное дерево в нижней части листа и/или удаленное дерево (меньшего размера) в верхней части листа, нарисовал с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *рисование приближенного и удаленного объекта* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 19. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка)**

Цель: оценить умение срисовывать готовый сюжетный рисунок

Диагностический материал: лист бумаги, цветные карандаши; сюжетный рисунок, картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком лист бумаги, цветные карандаши, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Нарисуй такую же картину».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок срисовал готовый сюжетный рисунок

1 балл – при выполнении пробы ребенок частично срисовал готовый сюжетный рисунок, допустил одну или несколько ошибок при расположении объектов на поверхности листа

Выбор из программного материала ожидаемого результата *рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка)*

в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 20. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка**

Цель: оценить умение подбирать цвет в соответствии с сюжетом рисунка

Диагностический материал: лист бумаги с наброском сюжета, краски, кисть, емкость для воды;

картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком лист бумаги с наброском сюжета, краски, кисть, емкость для воды, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Подбери краски для рисования осени (весны, лета)»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок подобрал цвет красок в соответствии с сюжетом рисунка

1 балл – при выполнении пробы ребенок не подобрал или частично подобрал цвет красок в соответствии с сюжетом рисунка

Выбор из программного материала ожидаемого результата *подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Лепка.**

**Проба 1. Различение пластичных материалов**

Цель: оценить умение различать пластичные материалы (пластилин, тесто, глину)

Диагностический материал: подложка, пластилин, глина, тесто; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком на подложку пластилин, глину, тесто, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи пластилин (тесто, глину)» / «Найди пластилин (тесто, глину)» / «Где пластилин (тесто, глина)?» / «Посмотри на пластилин (тесто, глину)»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал пластичные материалы (пластилин, тесто, глину)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении пластичных материалов

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение пластичных материалов* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 2. Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами**

Цель: оценить умение различать инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами (стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп)

Диагностический материал: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп или изображения инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами; картинки с изображением назначения инструментов и приспособлений; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами или картинки с изображением инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку: «Покажи стеку (нож, скалку, валик, форму, подложку, штамп)» / «Найди стеку (нож, скалка, валик, форму, подложку, штамп)» / «Где стека (нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп)?» / «Посмотри на стеку (нож, скалка, валик, форму, подложку, штамп)»
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами, привлекает внимание ребенка, поочередно показывает инструменты и приспособления (или их изображения) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покажи, для чего это нужно» / «Найди, что этим делают» / «Посмотри, для чего это нужно»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами (стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп), определял их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении инструментов и/или приспособлений и/или определении их назначения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение инструментов и приспособлений, используемых для работы с пластичными материалами* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 3. Разминание теста (пластилина, глины)**

Цель: оценить умение разминать тесто (пластилин, глину)

Диагностический материал: подложка, тесто (пластилин, глина), картинка (пиктограмма)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку и тесто (пластилин, глину), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Разомни тесто (пластилин, глину)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок разминал материал двумя руками, одной рукой

1 балл – при выполнении пробы ребенок разминал материал одним способом, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *разминание теста (пластилина, глины)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 4. Раскатывание теста (глины) скалкой**

Цель: оценить умение раскатывать тесто (глину) скалкой

Диагностический материал: подложка, тесто (глина), скалка; картинка (пиктограмма)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, тесто (глину), скалку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Раскатай тесто (глину)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок раскатывал тесто (глину)

1 балл – при выполнении пробы ребенок раскатывал тесто (глину) с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *раскатывание теста (глины)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 5. Деление материала на части**

Цель: оценить умение делить материал на части

Диагностический материал: подложка, тесто (пластилин), стека; картинки (пиктограммы)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, тесто (пластилин), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Оторви кусок теста (пластилина)».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, тесто (пластилин), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Открути кусок теста (пластилина)».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, тесто (пластилин), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Отщипни кусок теста (пластилина)».
5) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, тесто (пластилин), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Отрежь кусок теста (пластилина) стекой».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок оторвал, открутил, отщипнул кусок теста (пластилина) от целого куска, отрезал кусок теста (пластилина) стекой

1 балл – при выполнении пробы ребенок оторвал и/или открутил и/или отщипнул кусок теста (пластилина) от целого куска и/ или отрезал кусок теста (пластилина) стекой, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *отрывание / откручивание / отщипывание / отрезание стекой кусочка материала от целого куска* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 6. Размазывание пластилина**

Цель: оценить умение размазывать пластилин по шаблону (внутри контура)

Диагностический материал: подложка, пластилин, шаблон, лист картона с нарисованным контуром; картинка (пиктограмма)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, пластилин и шаблон (лист картона с нарисованным контуром), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую

инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Размажь пластилин по шаблону (внутри контура)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок размазал пластилин внутри контура по всей поверхности, по всему шаблону

1 балл – при выполнении пробы ребенок размазал пластилин не по всей поверхности шаблона и/или внутри контура не по всей поверхности, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *размазывание пластилина* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 7. Катание колбаски**

Цель: оценить умение катать колбаску на доске (в руках)

Диагностический материал: подложка, пластилин; картинка (пиктограмма)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, пластилин, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Скатай колбаску на доске (в руках)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок скатал колбаску на доске и в руках

1 балл – при выполнении пробы ребенок скатал колбаску на доске и/или в руках, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *катание колбаски на доске (в руках)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 8. Катание шарика**

Цель: оценить умение катать шарик на доске (в руках)

Диагностический материал: подложка, пластилин; картинка (пиктограмма)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, пластилин, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Скатай шарик на доске (в руках)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок скатал шарик на доске и руках

1 балл – при выполнении пробы ребенок скатал шарик на доске и/или в руках, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *катание шарика на доске (в руках)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 9. Получение формы путем выдавливания формочкой, вырезания стекой**

Цель: оценить умение получать форму путем выдавливания формочкой, вырезания стекой

Диагностический материал: подложка, пластилин, формочка «утенок», шаблон яблока, стека; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, раскатанный кусок пластилина, формочку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Сделай утенка».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, раскатанный кусок пластилина, шаблон яблока, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Вырежи яблоко».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выдавил форму формочкой, вырезал форму стекой

1 балл – при выполнении пробы ребенок выдавил форму формочкой и/или вырезал форму стекой по шаблону, получил форму с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *получение формы путем выдавливания формочкой / вырезание формы по шаблону стекой* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 10. Сгибание колбаски в кольцо, закручивание колбаски в жгутик**

Цель: оценить умение видоизменять форму путем сгибания колбаски в кольцо, закручивания колбаски в жгутик

Диагностический материал: подложка, 2 колбаски из пластилина; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, колбаску из пластилина, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Согни колбаску в кольцо».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, колбаску из пластилина, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Закрути колбаску в жгутик».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок согнул колбаску в кольцо и соединил концы, закрутил колбаску в жгутик

1 балл – при выполнении пробы ребенок согнул колбаску в кольцо, но не соединил плотно концы; при скручивании колбаски в жгутик перекрутил ее, оторвав часть колбаски, или не докрутил колбаску; видоизменял форму с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *сгибание колбаски в кольцо / закручивание колбаски в жгутик* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 11. Плетение из нескольких колбасок**

Цель: оценить умение выполнять плетение из нескольких колбасок Диагностический материал: подложка, 5 колбасок из пластилина; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, 2 колбаски из пластилина, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Сплети колбаски».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, 3 колбаски из пластилина, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Сплети косичку (колбаски)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок совместил концы колбасок и выполнил плетение из 2-х, 3-х колбасок

1 балл – при выполнении пробы ребенок не совместил концы колбасок, но выполнил плетение из 2-х и/или 3-х колбасок, выполнил плетение с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *плетение из 2-х (3-х) колбасок* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 12. Проделывание отверстия в детали, расплющивание материала**

Цель: оценить умение проделывать отверстие в детали, расплющивать материал на доске (между ладонями, между пальцами)

Диагностический материал: подложка, 2 шарика из пластилина, деревянный стержень, шарик из пластилина, диаметром 1 см; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, шарик из пластилина, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Сделай лепешку на доске (в руках)».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, шарик диаметром 1 см, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Расплющи шарик».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, шарик из пластилина, деревянный стержень, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Сделай отверстие в шарике».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок расплющил материал на доске, в руках, пальцами, сделал отверстие в шарике

1 балл – при выполнении пробы ребенок расплющил материал на доске и/или в руках и/или сделал отверстие в шарике, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *проделывание отверстия в детали / расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 13. Скручивание колбаски (лепешки, полоски)**

Цель: оценить умение скручивать колбаску (лепешку, полоску)

Диагностический материал: подложка, колбаска, лепешка, полоска из пластилина, карандаш; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, колбаску (лепешку, полоску) из пластилина, карандаш, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Скрути колбаску (лепешку, полоску)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок скрутил колбаску, лепешку, полоску без вспомогательного средства (карандаша)

1 балл – при выполнении пробы ребенок скрутил колбаску и/или лепешку и/или полоску с использованием вспомогательного средства (карандаша), с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *скручивание колбаски (лепешки, полоски)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 14. Защипывание края лепешки**

Цель: оценить умение защипывать край лепешки

Диагностический материал: подложка, лепешка из пластилина; картинка (пиктограмма)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, лепешку из пластилина, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Защипни край лепешки».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок защипнул край лепешки

1 балл – при выполнении пробы ребенок защипнул часть края лепешки или весь край лепешки, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *защипывание края лепешки* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 15. Соединение деталей изделия разными способами**

Цель: оценить умение соединять детали изделия разными способами: прижатием, примазыванием, прищипыванием

Диагностический материал: подложка, 4 шарика из пластилина, лепешка из пдастилина; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, 2 шарика из пластилина, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Соедини шарики прижатием (примазыванием)».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, согнутую пополам лепешку из пластилина, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Соедини края лепешки» / «Прищипни края лепешки».

Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок соединил шарики способом прижатия (примазывания), прищипнул края лепешки

1 балл – при выполнении пробы ребенок соединил шарики способом прижатия и/или примазывания и/или прищипнул края лепешки, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 16. Лепка предмета из одной (нескольких) частей**

Цель: оценить умение лепить предмет по образцу из одной (нескольких) частей

Диагностический материал: подложка, 3 куска пластилина (зеленого, белого, красного цвета), слепленные из пластилина огурец, гриб (из 2-х частей); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, кусок пластилина зеленого цвета, привлекает внимание ребенка, показывает образец (слепленный огурец) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Слепи такой же огурец».

3) Педагог кладет на подложку перед ребенком 2 куска пластилина (белого и красного цвета), привлекает внимание ребенка, показывает образец (слепленный гриб) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Слепи такой же гриб».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок слепил огурец и гриб (по образцу)

1 балл – при выполнении пробы ребенок слепил огурец и/или гриб, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *лепка предмета из одной (нескольких) частей* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата, если в ЗБР находится формирование умения лепить предметы из большего количества частей. Также при оценке 2 балла выбирают ожидаемый результат *лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом*, если освоение сюжетной лепки доступно обучающемуся.

**Проба 17. Оформление изделия различными декоративными способами**

Цель: оценить умение оформлять изделие, выполняя теснение, нанося на изделие декоративный материал

Диагностический материал: подложка, лепешка из пластилина, штамп «зайчик», греча /горох; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, лепешку из пластилина, штамп, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Сделай отпечаток штампом».
3) Педагог кладет на подложку перед ребенком гречу/горох, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Сделай дорожку для зайчика».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сделал отпечаток штампом, выложил дорожку для зайчика

1 балл – при выполнении пробы ребенок сделал отпечаток штампом и/или выложил дорожку для зайчика, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение теснения / нанесение декоративного материала на изделие* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *выполнение теснения / нанесение декоративного материала на изделие*, если в ЗБР находится формирование умения выполнять тиснение другими инструментами и материалами, оформлять изделия нанесением разных декоративных материалов.

Также следует учить ребенка дополнять изделие мелкими деталями, наносить рисунок на изделие, выбрав из программного материала соответствующие ожидаемые результаты.

**Аппликация.**

**Проба 1. Различение разных видов бумаги**

Цель: оценить умение различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка

Диагностический материал: разные виды бумаги (цветная бумага, картон, фольга, салфетка), картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком разные виды бумаги (цветная бумага, картон, фольга, салфетка), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи цветную бумагу (картон, фольгу, салфетку)» / «Найди цветную бумагу (картон, фольгу, салфетку)» / «Где цветная бумага (картон, фольга, салфетка)?» / «Посмотри на цветную бумагу (картон, фольгу, салфетку)»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал разные виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении разных видов бумаги

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение разных видов бумаги* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 2. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации**

Цель: оценить умение различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол

Диагностический материал: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол или изображения инструментов и приспособлений, используемых при изготовлении аппликации, картинки с изображением назначения инструментов и приспособлений

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком инструменты и приспособления, используемые при изготовлении аппликации или картинки с изображением инструментов и приспособлений, используемых при изготовлении аппликации, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Покажи ножницы (шило, войлок, трафарет, дырокол)» / «Найди ножницы (шило, войлок, трафарет, дырокол)» / «Где ножницы (шило, войлок, трафарет, дырокол)?» / «Посмотри на ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол)».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения инструментов и приспособлений, используемых при изготовлении аппликации, привлекает внимание ребенка, поочередно показывает инструменты и приспособления (или их изображения) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Покажи, для чего это нужно» / «Найди, что этим делают» / «Посмотри, для чего это нужно».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал инструменты и приспособления, используемые при изготовлении аппликации (ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол), определял их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении инструментов и приспособлений, используемых при изготовлении аппликации и/или определении их назначения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 3. Сминание бумаги пальцами**

Цель: оценить умение сминать бумагу пальцами

Диагностический материал: салфетка, кусок цветной бумаги, картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком кусок салфетки (цветной бумаги), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Сомни салфетку (бумагу)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок смял пальцами кусок салфетки, бумаги

1 балл – при выполнении пробы ребенок смял пальцами кусок салфетки или бумаги, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *сминание бумаги пальцами* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)**

Цель: оценить умение отрывать бумагу заданной формы, заданного размера

Диагностический материал: лист цветной бумаги с нарисованным контуром, небольшой кусок бумаги прямоугольной или квадратной формы, лист цветной бумаги; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком лист цветной бумаги с нарисованным контуром, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Разорви бумагу по линии (контуру)».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком, лист цветной бумаги, привлекает внимание ребенка и показывает небольшой кусок бумаги прямоугольной или квадратной формы, затем предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Оторви от своего листа бумаги такой же кусок».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок разорвал бумагу по линии (контуру), оторвал кусок бумаги заданной формы и величины (определил форму и величину на глаз)

1 балл – при выполнении пробы ребенок разорвал бумагу по линии (контуру) и/или оторвал кусок бумаги заданной формы и/или величины, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *отрывание бумаги заданной формы (размера)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 5. Сгибание листа бумаги**

Цель: оценить умение сгибать лист бумаги пополам, вчетверо, по диагонали

Диагностический материал: 3 листа цветной бумаги, картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком листы цветной бумаги, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Согни лист бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок согнул лист бумагу пополам, вчетверо, по диагонали, правильно совместив углы нижнего и верхнего краев бумаги

1 балл – при выполнении пробы ребенок согнул лист бумагу пополам и/или вчетверо и/или по диагонали, допустил одну или несколько ошибок при совмещении углов нижнего и верхнего краев бумаги, выполнил сгибание листа бумаги, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *сгибание листа бумаги* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 6. Скручивание листа бумаги**

Цель: оценить умение скручивать лист бумаги

Диагностический материал: лист цветной бумаги, картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком лист цветной бумаги, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Скрути лист бумаги» / «Скрути в трубочку».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок загнул край листа внутрь и закрутил лист до конца

1 балл – при выполнении пробы ребенок не загнул край листа внутрь и/или закрутил лист до конца, скрутил лист бумаги с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *скручивание листа бумаги* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 7. Намазывание всей (части) поверхности клеем**

Цель: оценить умение намазывать всю (часть) поверхность клеем

Диагностический материал: шаблон, лист бумаги с нарисованным контуром; клей, подложка; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, шаблон, клей, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Намажь клеем шаблон».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком лист бумаги с нарисованным контуром, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Намажь клеем внутри контура».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок намазал клеем всю поверхность (шаблон), внутри контура

1 балл – при выполнении пробы ребенок намазал клеем всю поверхность (шаблон) или внутри контура, выполнил намазывание клеем с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *намазывание всей (части) поверхности клеем* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 8. Выкалывание шилом по контуру**

Цель: оценить умение выкалывать шилом по контуру

Диагностический материал: листы бумаги с нарисованным контуром (яблоко), прямой линией; шило, коврик из войлока; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком лист бумаги с нарисованной прямой линией, шило, коврик из войлока, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Выколи по прямой линии».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком лист бумаги с нарисованным контуром (яблоко), шило, коврик из войлока, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Выколи по контуру» / «Выколи яблоко».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выкалывал шилом по прямой линии, выколол по контуру яблоко, вынул выколотое яблоко

1 балл – при выполнении пробы ребенок выкалывал шилом по прямой линии, но не выколол по контуру яблоко и/или не вынул выколотое яблоко, выкалывал с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выкалывание шилом по контуру* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 9. Разрезание бумаги ножницами, вырезание по контуру**

Цель: оценить умение разрезать лист бумаги, вырезать по контуру

Диагностический материал: лист бумаги, лист бумаги с нарисованной прямой линией, лист бумаги с нарисованным контуром (овал), ножницы; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком лист бумаги, ножницы, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Разрежь лист бумаги».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком лист бумаги с нарисованной прямой линией, ножницы, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Разрежь лист бумаги по линии».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком лист бумаги с нарисованным контуром (овал), ножницы, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Вырежи по контуру».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок разрезал лист бумаги, лист бумаги по линии, вырезал по контуру

1 балл – при выполнении пробы ребенок разрезал лист бумаги и/или лист бумаги по линии и/или вырезал по контуру, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *разрезание бумаги ножницами / вырезание по контуру* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 10. Сборка изображения объекта**

Цель: оценить умение собирать изображение объекта (автобус)

Диагностический материал: детали автобуса (кузов, 2 колеса); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком детали автобуса, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Собери автобус».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок с первого раза собрал изображение объекта, начиная с самой крупной детали

1 балл – при выполнении пробы ребенок не собрал изображение объекта, начиная с самой крупной детали, не с первого раза собрал изображение объекта, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *сборка изображения объекта* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также выбирают в СИПР ожидаемый результат *сборка изображения объекта*, если сборка изображения разных объектов, из большего количества частей находится в ЗБР обучающегося.

**Проба 11. Соединение деталей при конструировании объекта из бумаги**

Цель: оценить умение соединять детали при конструировании объекта из бумаги

Диагностический материал: детали объекта (стрекоза): крылья (полоски из бумаги), тело (трубочка из бумаги), клей; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком детали аппликации (части стрекозы: крылья (полоски из бумаги), тело (трубочка из бумаги)), клей, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Сделай стрекозу».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок приклеил крылья к телу стрекозы

1 балл – при выполнении пробы ребенок приклеил крылья к телу стрекозы с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соединение деталей при конструировании объекта из бумаги* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла

также выбирают в СИПР ожидаемый результат *соединение деталей при конструировании объекта из бумаги*, если в ЗБР обучающегося находится формирование умения соединять детали другими способами.

**Проба 12. Изготовление предметной аппликации**

Цель: оценить умение изготавливать предметную аппликацию

Диагностический материал: образец аппликации «Гриб», лист бумаги, клей, шило, коврик из войлока, ножницы, детали гриба (выколотая шляпка гриба, нарисованный на бумаге контур ножки гриба); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком лист бумаги, клей, ножницы, шило, коврик из войлока, детали гриба, привлекает внимание ребенка, показывает образец аппликации «Гриб» и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Сделай такой же гриб».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выколол шилом или вырезал ножницами деталь гриба, собрал изображение гриба, намазал детали клеем и приклеил на лист бумаги

1 балл – при выполнении пробы ребенок выколол шилом или вырезал ножницами деталь гриба и/или собрал изображение гриба и/или намазал детали клеем и/или приклеил на лист бумаги, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также выбирают в СИПР ожидаемый результат *соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации*, если изготовление предметной аппликации из большего количества частей находится в ЗБР обучающегося.

Также следует выбирать в СИПР ожидаемые результат *соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации и/или соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации.*

### 3.11. Диагностические пробы к учебному предмету «Домоводство».

**Обращение с кухонным инвентарем.**

**Проба 1. Различение кухонного инвентаря**

Цель: оценить умение различать предметы посуды для сервировки стола, приготовления пищи, кухонные принадлежности

Диагностический материал: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка и нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, терка, разделочная доска, дуршлаг, открывалка, скалка или изображения кухонного инвентаря, картинки с изображением назначения кухонного инвентаря; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком предметы посуды, предназначенные для сервировки стола и приготовления пищи или картинки с изображением предметов посуды, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи тарелку (стакан, кружку, ложку, вилку, нож, кастрюлю, сковороду, чайник,)» / «Найди тарелку (стакан, кружку, ложку, вилку, нож, кастрюлю, сковороду, чайник)» / «Где тарелка (стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник)?» / «Посмотри на тарелку (стакан, кружку, ложку, вилку, нож, кастрюлю, сковороду, чайник)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно на предмет посуды (изображение предмета посуды) и предъявляет речевую инструкцию: «Назови» / «Что это?».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком предметы посуды, предназначенные для сервировки стола и приготовления пищи или картинки с изображением предметов посуды, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи посуду, из которой едят» / «Найди посуду, из которой едят» / «Где посуда, из которой едят» / «Посмотри на посуду, из которой едят». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови посуду, из которой едят»
4) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покажи посуду, в которой готовят еду» / «Найди посуду, в которой готовят еду» / «Где посуда, в которой готовят еду» / «Посмотри на посуду, в которой готовят еду».
5) Педагог кладет на стол перед ребенком кухонные принадлежности, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку

(графическое изображение): «Покажи половник (нож, терку, разделочную доску, дуршлаг, открывалку, скалку)» / «Найди половник (нож, терку, разделочную доску, дуршлаг, открывалку, скалку)» / «Где половник (нож, терка, разделочная доска, дуршлаг, открывалка, скалка)?» / «Посмотри на половник (нож, терку, разделочную доску, дуршлаг, открывалку, скалку)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно кухонные принадлежности (изображение кухонных принадлежностей) и предъявляет речевую инструкцию: «Назови» / «Что это?».

6) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения кухонных принадлежностей, привлекает внимание ребенка, поочередно показывает кухонные принадлежности (изображение кухонных принадлежностей) и предъявляет речевую инструкцию: «Найди, для чего это нужно» / «Покажи, для чего это нужно».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал предметы посуды, кухонные принадлежности (соотносил с названием, называл), различал предметы посуды для сервировки стола и для приготовления пищи, определял назначение кухонных принадлежностей

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении предметов посуды и/или кухонных принадлежностей и/или различении предметов посуды для сервировки стола и/или для приготовления пищи, ошибался при определении назначения кухонных принадлежностей

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение предметов посуды для сервировки стола, для приготовления пищи / различение кухонных принадлежностей* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *различение предметов посуды для сервировки стола, для приготовления пищи / различение кухонных принадлежностей,* если в ЗБР обучающегося находится расширение представления о предметах посуды и кухонных принадлежностях

**Проба 2. Различение чистой и грязной посуды, очищение остатков пищи с посуды**

Цель: оценить умение различать чистую и грязную посуду, очищать остатки пищи с посуды

Диагностический материал: чистая и грязная посуда (глубокая тарелка, маленький салатник, ложка, кружка), щетка с ручкой, емкость для пищевых отходов; картинки с изображением чистой и грязной посуды, щетки с ручкой, емкости для пищевых отходов; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком чистую и грязную посуду или картинки с изображением чистой и грязной посуды, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди чистую (грязную) посуду» / «Покажи чистую (грязную) посуду» / «Где чистая (грязная) посуда?»
3) Педагог кладет на стол перед ребенком грязную посуду, щетка с ручкой, емкость для пищевых отходов, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Очисти посуду от остатков пищи».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал чистую и грязную посуду, очищал грязную посуду от остатков пищи

1 балл – при выполнении пробы ребенок различал чистую и грязную посуду и/или очищал грязную посуду от остатков пищи, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение чистой и грязной посуды / очищение остатков пищи с посуды* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 3. Различение моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья и чистки посуды**

Цель: оценить умение различать моющие средства, специальные приспособления для мытья и чистки посуды

Диагностический материал: моющие средства (сухие и жидкие), специальные приспособления для мытья и чистки посуды (щетка, поролоновая и металлизированная губки), картинки с изображением моющих средств, специальных приспособлений для мытья и чистки посуды; картинки с изображением назначения моющих средств и приспособлений для мытья и чистки посуды; пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком разные моющие средства, специальные приспособления для мытья и чистки посуды или картинки с их изображением, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покажи (назови) моющие средства для посуды».

3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покажи (покажи и назови) специальные приспособления для мытья и чистки посуды».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения моющих средств и специальных приспособлений для мытья и чистки посуды, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покажи (назови) назначение моющих средств», «Покажи (покажи и назови) назначение специальных приспособлений для мытья и чистки посуды».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал моющие средства и специальные приспособления для мытья и чистки посуды, определял их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении моющих средств и/или специальных приспособлений для мытья и чистки посуды и/или определении их назначения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 4. Мытье посуды**

Цель: оценить умение мыть и вытирать посуду

Диагностический материал: пробка для закрывания сливного отверстия раковины, жидкое моющее средство с дозатором, поролоновая губка, вафельное полотенце, набор грязной посуды (тарелка, кружка, ложка, вилка); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит) рядом с раковиной. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком пробку для закрывания сливного отверстия раковины, жидкое моющее средство с дозатором, поролоновую губку, 2 вафельных полотенца (одно из них расстилает на столе), набор грязной посуды (тарелка, кружка, ложка, вилка), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Вымой и вытри посуду».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок закрыл пробкой сливное отверстие раковины, аккуратно сложил грязную посуду в раковину, налил воду и добавил необходимое количество

моющего средства, протер предметы посуды губкой, ополоснул их под струёй проточной воды и вытер полотенцем

1 балл – при выполнении пробы ребенок закрыл пробкой сливное отверстие раковины и/или сложил грязную посуду в таз и/или налил воду и/или добавил необходимое количество моющего средства и/или протер предметы посуды губкой и/или ополоснул их под струёй проточной воды и/или вытер полотенцем, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *замачивание посуды / протирание посуды губкой / ополаскивание посуды / сушка посуды / соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 5. Обращение с бытовыми приборами**

Цель: оценить умение обращаться с бытовыми приборами

Диагностический материал: электробытовые приборы (микроволновая печь, блендер, электрический чайник, миксер), сырое яйцо, продукт для измельчения, приготовленное блюдо для разогревания, картинки с изображением бытовых приборов (микроволновая печь, блендер, электрический чайник, миксер); картинки с изображением назначения электробытовых приборов, картинки с изображением правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами (что можно, что нельзя), карточки с изображениями действий при работе с бытовыми приборами; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением электробытовых приборов (микроволновая печь, блендер, электрический чайник, миксер), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди микроволновую печь (блендер, электрический чайник, миксер) / «Покажи микроволновую печь (блендер, электрический чайник, миксер)» / «Где микроволновая печь (блендер, электрический чайник, миксер)?» / «Посмотри на микроволновую печь (блендер, электрический чайник, миксер)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением электробытовых приборов и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения электробытовых приборов, привлекает внимание ребенка, показывает поочередно картинки с изображением электробытовых приборов и предъявляет речевую

инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, для чего нужна микроволновая печь (блендер, электрический чайник, миксер)» / «Покажи, для чего нужна микроволновая печь (блендер, электрический чайник, миксер)» / «Посмотри, для чего нужна микроволновая печь (блендер, электрический чайник, миксер)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением электробытовых приборов и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, для чего нужна микроволновая печь (блендер, электрический чайник, миксер)».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил техники безопасности при пользовании электробытовых приборов, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, как (что) можно (нужно) делать».
5) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с изображением действий при работе с одним бытовым прибором, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Составь последовательность работы с электрическим чайником (блендером, микроволновой печью, миксером)».
6) Педагог кладет на стол перед ребенком электрический чайник, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Согрей чайник» / «Вскипяти воду в чайнике».
7) Педагог кладет на стол перед ребенком блендер, тарелку с продуктом, который можно измельчить, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Измельчи продукт (название продукта) с помощью блендера».
8) Педагог кладет на стол перед ребенком миксер, сырое яйцо, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Взбей яйцо миксером».
9) Педагог ставит на стол перед ребенком микроволновую печь, тарелку с приготовленным блюдом, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Подогрей еду».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал электробытовые приборы (микроволновую печь, блендер, электрический чайник, миксер), определял их назначение, ориентировался в правилах техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами, определял

последовательность действий при работе с электробытовыми приборами, использовал бытовой прибор для решения практической задачи

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении электробытовых приборов (микроволновая печь, блендер, электрический чайник, миксер), их назначении и/или в правилах техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами и /или определении последовательности действий при работе с электробытовыми приборами и/или решении практической задачи

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение бытовых приборов по назначению / знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором / соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым приборов* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится формирование умения обращаться с разными электробытовыми приборами, том числе мыть и хранить бытовые приборы.

**Проба 6. Накрывание на стол**

Цель: оценить умение сервировать стол

Диагностический материал: скатерть, предметы посуды (4 тарелки, 4 стакана), столовые приборы (4 ножа, 4 вилки), салфетки, солонка, ваза; стол для сервировки; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком скатерть, предметы посуды (4 тарелки, 4 стакана), столовые приборы (4 ножа, 4 вилки), салфетки, солонку, вазу, привлекает внимание ребенка, указывает на стол для сервировки и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Накрой стол».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок накрыл стол скатертью, сервировал стол на 4 персоны (расставил предметы посуды, разложил столовые приборы, салфетки), поставил в центр стола солонку и вазу

1 балл – при выполнении пробы ребенок накрыл стол скатертью и/или сервировал стол на 4 персоны (расставил предметы посуды, разложил столовые приборы, салфетки) и/или поставил в центр стола солонку и/или вазу, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдение последовательности*

*действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд*

в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд,* если в ЗБР обучающегося находится формирование умения сервировать стол с большим количеством разных предметов посуды, столовых приборов и т.п.

**Покупки.**

**Проба 1. Планирование покупок и выбор места совершения покупок**

Цель: оценить умение планировать покупки и выбирать место совершения покупок

Диагностический материал: картинки с изображением продуктов (хлеб, молоко, колбаса, яблоки, капуста, макароны), картинки с изображением магазинов, отделов магазинов; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением продуктов, картинки с изображением магазинов, привлекает внимание ребенка, поочередно показывает картинки с изображением продуктов и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, в каком магазине ты будешь покупать продукты» / «Покажи, в каком магазине ты будешь покупать продукты» / «В каком магазине ты будешь покупать продукты?» / «Посмотри, в каком магазине ты будешь покупать продукты».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением отделов магазинов, привлекает внимание ребенка, поочередно показывает картинки с изображением продуктов и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, в каком отделе магазина ты будешь покупать хлеб (молоко, колбасу, яблоки, капусту, макароны)» / «Покажи, в каком отделе магазина ты будешь покупать хлеб (молоко, колбасу, яблоки, капусту, макароны)» / «В каком отделе магазина ты будешь покупать хлеб (молоко, колбасу, яблоки, капусту, макароны)?» / «Посмотри, в каком отделе магазина ты будешь покупать хлеб (молоко, колбасу, яблоки, капусту, макароны)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок, определил магазины, отделы магазина, в которых будет покупать продукты

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок в определении магазинов, отделов магазинов, в которых будет покупать продукты

Выбор из программного материала ожидаемого результата п*ланирование покупок / выбор места совершения покупок* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 2. Ориентация в расположении отделов магазина, нахождение нужного товара в магазине**

Цель: оценить умение ориентироваться в расположении отделов магазина, находить нужный товар в магазине

Диагностический материал: картинки с изображением продуктов (хлеб, молоко, колбаса, яблоки, капуста, макароны); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит) в магазине, держит в руках картинки с изображением продуктов для покупки. Педагог стоит рядом с ребенком.
2) Педагог обращает внимание ребенка на картинку с изображением продукта (например, молоко) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди отдел, где находятся молочные продукты».
3) После того как ребенок нашел отдел магазина, педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди нужный продукт».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок находил отделы магазина для покупки продуктов, находил нужный товар в магазине

1 балл – при выполнении пробы ребенок находил отделы магазина для покупки продуктов и/или находил нужный товар в магазине, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ориентация в расположении отделов магазина / нахождение нужного товара в магазине* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 3. Взвешивание товара в магазине**

Цель: оценить умение взвешивать товар

Диагностический материал: картинка с изображением 3 яблок

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит) в отделе магазина, держит в руках картинку с изображением 3 яблок. Педагог стоит рядом с ребенком.
2) Педагог обращает внимание ребенка на картинку с изображением продукта и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Взвесь яблоки».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок положил продукт в пакет, выложил на весы, нажал нужную кнопку, приклеил ценник к пакету с продуктом

1 балл – при выполнении пробы ребенок положил продукт в пакет и/или выложил на весы и/или нажал нужную кнопку и/или приклеил ценник к пакету с продуктом, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдать последовательность действий при взвешивании товара в магазине* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 4. Расчет на кассе**

Цель: оценить умение рассчитываться на кассе

Диагностический материал: купленные продукты, деньги (банковская карта), карта скидок, сумка для продуктов; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит) в магазине, рядом – корзина с продуктами. Педагог стоит рядом с ребенком.
2) Педагог обращает внимание ребенка на корзину с продуктами и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Рассчитайся за покупку» / «Оплати покупку».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выложил товар на ленту, ожидал во время пробивания кассиром товара, передал деньги (банковскую карту), карту скидок кассиру, получил чек и сдачу, сложил покупки в сумку

1 балл – при выполнении пробы ребенок выложил товар на ленту и/или ожидал во время пробивания кассиром товара и/или передал деньги (банковскую карту) и/или карту скидок кассиру и/или получил чек и сдачу и/или сложил покупки в сумку, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдать последовательность действий при расчете на кассе* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 5. Раскладывание продуктов в места хранения**

Цель: оценить умение раскладывать продукты в места хранения

Диагностический материал: сумка с продуктами (хлеб, молоко, колбаса, яблоки, капуста, макароны), холодильник, хлебница, шкаф для хранения продуктов или картинки с изображением продуктов и мест хранения

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит) на учебной кухне. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог ставит на стол сумку с продуктами, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Разложи продукты по местам» / «Положи продукты на место».
3) Если при проведении пробы используют картинки с изображением продуктов и мест хранения, то ребенок соотносит картинки с изображением продуктов с картинками с изображением мест хранения продуктов.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок вынул продукты из сумки и разложил их в места хранения или соотнес картинки с изображением продуктов с картинками с изображением мест хранения продуктов

1 балл – при выполнении пробы ребенок вынул продукты из сумки и/или разложил их в места хранения, с помощью педагога; допустил одну или несколько ошибок при соотнесении картинок с изображением продуктов с картинками с изображением мест хранения продуктов

Выбор из программного материала ожидаемого результата *раскладывание продуктов в места хранения* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

## Приготовление пищи.
## Продукты питания

**Проба 1. Представление о напитках**

Цель: оценить сформированность представления о напитках

Диагностический материал: напитки (вода, чай, сок, какао, компот, кофе), стаканы, картинки с изображением упаковок с напитками; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог ставит на стол перед ребенком стаканы с напитками (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди воду (чай, сок, какао, компот, кофе) / «Покажи воду (чай, сок, какао, кофе, компот)» / «Где вода (чай, сок, какао, компот, кофе)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Определи и назови, что это».
3) Педагог кладет на стол картинки с изображением упаковок с напитками, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевые инструкции, понятные ребенку (графическое изображение): «Найди воду (чай, сок, какао, кофе) / «Покажи воду (чай, сок, какао, кофе)» / «Где вода (чай, сок, какао, кофе)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением упаковок с напитками, предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал напитки по внешнему виду, вкусу, запаху, различал упаковки с напитками

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении напитков по внешнему виду и/или вкусу и/или запаху и/или при различении упаковок с напитками

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о напитках* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о напитках.

**Проба 2. Представление о молочных продуктах**

Цель: оценить сформированность представления о молочных продуктах

Диагностический материал: молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое), стаканы, картинки с изображением молочных продуктов; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог ставит на стол перед ребенком стаканы с молочными продуктами (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое), привлекает внимание ребенка и

предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди молоко (йогурт, творог, сметану, кефир, масло, мороженое) / «Покажи молоко (йогурт, творог, сметану, кефир, масло, мороженое)» / «Где молоко (йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Определи и назови, что это».

3) Педагог кладет на стол картинки с изображением упаковок с молочными продуктами (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди молоко (йогурт, творог, сметану, кефир, масло, мороженое) / «Покажи молоко (йогурт, творог, сметану, кефир, масло, мороженое)» / «Где молоко (йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Определи и назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал молочные продукты по внешнему виду, вкусу, запаху, различал упаковки с молочными продуктами
1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении молочных продуктов по внешнему виду и/или вкусу и/или запаху и/или при различении упаковок с молочными продуктами
Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о молочных продуктах* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о молочных продуктах.

**Проба 3. Представление о мясных продуктах**
Цель: оценить сформированность представления о мясных продуктах

Диагностический материал: картинки с изображением мясных продуктов (колбаса, ветчина, мясо, сосиска, сарделька, котлета, фарш), картинки с изображением способов обработки (приготовления) мясных продуктов (предметы посуды для приготовления еды), картинки с изображением правил хранения мясных продуктов; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мясных продуктов (колбаса, ветчина, мясо, сосиска, сарделька, котлета, фарш), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди колбасу (ветчину, мясо, сосиску, сардельку, котлету, фарш) / «Покажи колбасу (ветчину, мясо, сосиску, сардельку, котлету, фарш)» / «Где колбаса (ветчина, мясо, сосиска, сарделька, котлета, фарш)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением мясных продуктов и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди мясные продукты, готовые к употреблению (требующие приготовления) / «Покажи мясные продукты, готовые к употреблению (требующие приготовления)» / «Где мясные продукты, готовые к употреблению (требующие приготовления)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови мясные продукты, готовые к употреблению (требующие приготовления)».
4) Педагог кладет на стол картинки с изображением способов обработки (приготовления) мясных продуктов (предметы посуды для приготовления еды), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, в чем готовят мясо (сосиску, сардельку, котлету, фарш)» / «Покажи, в чем готовят мясо (сосиску, сардельку, котлету, фарш)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, в чем готовят мясо (сосиску, сардельку, котлету, фарш)».
5) Педагог кладет на стол картинки с изображением мест хранения продуктов, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, где хранят колбасу (ветчину, мясо, сосиски, сардельки, котлеты, фарш)» / «Покажи, где хранят колбасу (ветчину, мясо, сосиску, сардельку, котлету, фарш)» / «Где хранят колбасу (ветчину, мясо, сосиски, сардельки, котлеты, фарш)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где хранят колбасу (ветчину, мясо, сосиски, сардельки, котлеты, фарш)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал мясные продукты, различал мясные продукты, готовые к употреблению и требующие приготовления; определял способы обработки мясных продуктов, места хранения

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении мясных продуктов и/или различении мясных продуктов, готовых к употреблению и/или требующих приготовления и/или определении способов обработки мясных продуктов и/или места хранения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о мясных продуктах* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о мясных продуктах.

**Проба 4. Представление о рыбных продуктах**

Цель: оценить сформированность представления о рыбных продуктах

Диагностический материал: картинки с изображением рыбных продуктов (крабовые палочки, консервы, рыба, краб, креветка, рыбная котлета, рыбный фарш), картинки с изображением способов обработки (приготовления) мясных продуктов (предметы посуды для приготовления еды), картинки с изображением правил хранения мясных продуктов; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением рыбных продуктов (крабовые палочки, консервы, рыба, краб, креветка, рыбная котлета, рыбный фарш), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди крабовые палочки (консервы, рыбу, краба, креветку, рыбную котлету, рыбный фарш) / «Покажи крабовые палочки (консервы, рыбу, краба, креветку, рыбную котлету, рыбный фарш)» / «Где крабовые палочки (консервы, рыба, краб, креветка, рыбная котлета, рыбный фарш)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением рыбных продуктов и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди рыбные продукты, готовые к употреблению (требующие приготовления) / «Покажи рыбные продукты, готовые к употреблению (требующие приготовления)» / «Где рыбные продукты, готовые к употреблению (требующие приготовления)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови рыбные продукты, готовые к употреблению (требующие приготовления)».
4) Педагог кладет на стол картинки с изображением способов обработки (приготовления) рыбных продуктов (предметы посуды для приготовления еды), привлекает внимание

ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, в чем готовят крабовые палочки (консервы, рыбу, краба, креветку, рыбную котлету, рыбный фарш)» / «Покажи, в чем готовят крабовые палочки (консервы, рыбу, краба, креветку, рыбную котлету, рыбный фарш)» / «Посмотри, в чем готовят крабовые палочки (консервы, рыбу, краба, креветку, рыбную котлету, рыбный фарш)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, в чем готовят крабовые палочки (консервы, рыбу, краба, креветку, рыбную котлету, рыбный фарш)».

5) Педагог кладет на стол картинки с изображением мест хранения продуктов, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, где хранят крабовые палочки (консервы, рыбу, краба, креветки, рыбные котлеты, рыбный фарш)» / «Покажи, где хранят крабовые палочки (консервы, рыбу, краба, креветки, рыбные котлеты, рыбный фарш)» / «Где хранят крабовые палочки (консервы, рыбу, краба, креветку, рыбные котлеты, рыбный фарш)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где хранят крабовые палочки (консервы, рыбу, краба, креветки, рыбные котлеты, рыбный фарш)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал рыбные продукты, различал рыбные продукты, готовые к употреблению и требующие приготовления; определял способы обработки рыбных продуктов, места хранения

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении рыбных продуктов и/или различении рыбных продуктов, готовых к употреблению и/или требующих приготовления и/или определении способов обработки рыбных продуктов и/или места хранения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о рыбных продуктах* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о рыбных продуктах.

**Проба 5. Представление о мучных изделиях**

Цель: оценить сформированность представления о мучных изделиях

Диагностический материал: картинки с изображением мучных изделий (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари, макароны, вермишель, рожки), картинки с изображением способов обработки (приготовления) мучных изделий (предметы посуды для приготовления еды), картинки с изображением правил хранения мучных изделий; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мучных изделий (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари, макароны, вермишель, рожки), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди хлеб (батон, пирожок, булочку, сушки, баранки, сухари, макароны, вермишель, рожки) / «Покажи хлеб (батон, пирожок, булочку, сушки, баранки, сухари, макароны, вермишель, рожки)» / «Где хлеб (батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари, макароны, вермишель, рожки)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением мучных изделий и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди мучные изделия, готовые к употреблению (требующие приготовления) / «Покажи мучные изделия, готовые к употреблению (требующие приготовления)» / «Где мучные изделия, готовые к употреблению (требующие приготовления)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови мучные изделия, готовые к употреблению (требующие приготовления)».
4) Педагог кладет на стол картинки с изображением способов обработки (приготовления) мучных изделий (предметы посуды для приготовления еды), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, в чем готовят макароны (вермишель, рожки)» / «Покажи, в чем готовят макароны (вермишель, рожки)» / «В чем готовят макароны (вермишель, рожки)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, в чем готовят макароны (вермишель, рожки)».
5) Педагог кладет на стол картинки с изображением мест хранения продуктов, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, где хранят хлеб (батон, пирожок, булочку, сушки, баранки, сухари, макароны, вермишель, рожки)» / «Покажи, где хранят хлеб (батон, пирожок, булочку, сушки, баранки, сухари, макароны, вермишель, рожки)» / «Где хранят хлеб (батон,

пирожок, булочку, сушки, баранки, сухари, макароны, вермишель, рожки)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где хранят хлеб (батон, пирожок, булочку, сушки, баранки, сухари, макароны, вермишель, рожки)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал мучные изделия, различал мучные изделия, готовые к употреблению и требующие приготовления; определял способы обработки мучных изделий, места хранения
1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении мучных изделий и/или различении мучных изделий, готовых к употреблению и/или требующих приготовления и/или определении способов обработки мучных изделий и/или места хранения
Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о мучных изделиях* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о мучных изделиях.

**Проба 6. Представление о кондитерских изделиях**

Цель: оценить сформированность представления о кондитерских изделиях

Диагностический материал: картинки с изображением кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад), картинки с изображением правил хранения мучных изделий; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди торт (печенье, пирожное, конфету, шоколад) / «Покажи торт (печенье, пирожное, конфету, шоколад)» / «Где торт (печенье, пирожное, конфета, шоколад)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением кондитерских изделий и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3) Педагог кладет на стол картинки с изображением мест хранения продуктов, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое

изображение): «Найди, где хранят торт (печенье, пирожное, конфеты, шоколад)» / «Покажи, где хранят торт (печенье, пирожное, конфеты, шоколад)» / «Где хранят торт (печенье, пирожное, конфеты, шоколад)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где хранят торт (печенье, пирожное, конфеты, шоколад)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал кондитерские изделия, определял места хранения кондитерских изделий
1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении кондитерских изделий и/или определении мест хранения кондитерских изделий
Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о кондитерских изделиях* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о кондитерских изделиях.

**Проба 7. Представление о крупах и бобовых**

Цель: оценить сформированность представления о крупах и бобовых

Диагностический материал: картинки с изображением круп и бобовых (консервированные фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох, бобы, греча, рис, пшено), картинки с изображением способов обработки (приготовления) круп (предметы посуды для приготовления еды), картинки с изображением правил хранения круп и бобовых; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением круп и бобовых (консервированные фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох, бобы, греча, рис, пшено), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди консервированную фасоль (консервированную кукурузу, консервированный горошек, свежий горох, бобы, гречу, рис, пшено) / «Покажи консервированную фасоль (консервированную кукурузу, консервированный горошек, свежий горох, бобы, гречу, рис, пшено)» / «Где консервированная фасоль ( консервированная кукуруза, консервированный горошек, свежий горох, бобы, греча, рис,

пшено)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением круп и бобовых и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди крупы (бобовые), готовые к употреблению (требующие приготовления) / «Покажи крупы (бобовые), готовые к употреблению (требующие приготовления)» / «Где крупы (бобовые), готовые к употреблению (требующие приготовления)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови крупы и бобовые, готовые к употреблению (требующие приготовления)».
4) Педагог кладет на стол картинки с изображением способов обработки (приготовления) круп и бобовых (предметы посуды для приготовления), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, в чем готовят бобы (гречу, рис, пшено)» / «Покажи, в чем готовят бобы (гречу, рис, пшено)» / «В чем готовят бобы (гречу, рис, пшено)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, в чем готовят бобы (гречу, рис, пшено)».
5) Педагог кладет на стол картинки с изображением мест хранения продуктов, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, где хранят консервированную фасоль (консервированную кукурузу, консервированный горошек, свежий горох, бобы, гречу, рис, пшено)» / «Покажи, где хранят консервированную фасоль (консервированную кукурузу, консервированный горошек, свежий горох, бобы, гречу, рис, пшено)» / «Где хранят консервированную фасоль (консервированную кукуруза, консервированный горошек, свежий горох, бобы, гречу, рис, пшено)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где хранят консервированную фасоль (консервированную кукурузу, консервированный горошек, свежий горох, бобы, гречу, рис, пшено)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал крупы и бобовые, различал крупы и бобовые, готовые к употреблению и требующие приготовления; определял способы обработки круп и бобовых, места хранения

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении круп и бобовых и/или различении круп и бобовых, готовых к употреблению и/или требующих приготовления и/или определении способов обработки круп и бобовых и/или места хранения Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о крупах и бобовых* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о крупах и бобовых изделиях.

**Приготовление пищи.**

**Проба 1. Знание правил гигиены при приготовлении пищи**

Цель: оценить знание правил гигиены при приготовлении пищи

Диагностический материал: картинки с изображением правил гигиены при приготовлении пищи; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

6) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
7) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил гигиены при приготовлении пищи, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что нужно соблюдать при приготовлении пищи» / «Покажи, что нужно соблюдать при приготовлении пищи». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, какие правила нужно соблюдать при приготовлении пищи».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определил (назвал) правила гигиены при приготовлении пищи

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении (назывании) правил гигиены при приготовлении пищи

Выбор из программного материала ожидаемого результата *знание правил гигиены при приготовлении пищи* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 2. Выбор продуктов и инвентаря, необходимого для приготовления блюда**

Цель: оценить умение выбирать продукты и инвентарь для приготовления бутерброда с маслом и сыром и яичницы

Диагностический материал: картинки с изображением продуктов (батон, масло, сыр, яйца, соль, растительное масло, колбаса, свекла), картинки с изображением предметов посуды (тарелка, ложка, кастрюля, сковорода, заварочный чайник) и кухонного инвентаря (лопатка, венчик, нож, разделочная доска, безопасный нож, половник); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением продуктов (батон, масло, сыр, яйца, соль, растительное масло, колбаса, свекла), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Выбери продукты для приготовления бутерброда с маслом и сыром (яичницы)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови продукты, которые нужны для приготовления бутерброда с маслом и сыром (яичницы)».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов посуды (тарелка, ложка, кастрюля, сковорода, заварочный чайник) и кухонного инвентаря (лопатка, венчик, нож, разделочная доска, безопасный нож, половник), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Выбери инвентарь для приготовления бутерброда с маслом и сыром (яичницы)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови кухонный инвентарь, который нужен для приготовления бутерброда с маслом и сыром (яичницы)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выбрал продукты и инвентарь для приготовления бутерброда с маслом и сыром и яичницы

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при выборе продуктов и/или инвентаря для приготовления бутерброда с маслом и сыром и/или яичницы

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда / выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 3. Обработка продуктов**

Цель: оценить умение мыть продукты, чистить овощи, нарезать продукт кольцами, полукольцами и натирать на терке

Диагностический материал: продукты (огурец), нож, разделочная доска, овощечистка, терка, емкость для очистков; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком огурец, нож, разделочную доску, овощечистку, терку, емкость для очистков, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Вымой огурец и очисти его».
3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Разрежь огурец пополам (на две части)».
4) Педагог кладет перед ребенком половину огурца и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Нарежь огурец кольцами (полукольцами)».
5) Педагог кладет перед ребенком половину огурца и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Натри огурец на терке».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок вымыл огурец, очистил овощечисткой, нарезал кольцами и полукольцами, натер на терке

1 балл – при выполнении пробы ребенок вымыл огурец и/или очистил овощечисткой и/или нарезал кольцами и/или полукольцами и/или натер на терке, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *мытье продуктов / чистка овощей / нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцам) / натирание продуктов на терке* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 4. Варка продукта**

Цель: оценить умение варить яйца

Диагностический материал: сырое яйцо, кастрюля, ложка с длинной ручкой, тарелка

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом на учебной кухне. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком сырое яйцо, кастрюлю, ложку с длинной ручкой, тарелку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Свари яйцо».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок вымыл яйцо, включил электрическую плиту, набрал воды в кастрюлю, положил яйцо в воду, поставил кастрюлю на конфорку, установил таймер на определенное время, по сигналу таймера выключил электрическую плиту, вынул яйцо из кастрюли

1 балл – при выполнении пробы ребенок вымыл яйцо и/или включил электрическую плиту и/или набрал воды в кастрюлю и/или положил яйцо в воду и/или поставил кастрюлю на конфорку и/или установил таймер на определенное время и/или по сигналу таймера выключил электрическую плиту и/или вынул яйцо из кастрюли, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *соблюдение последовательности действий при жарке продукта* и других ожидаемых результатов, направленных на формирование умения готовить пищу.

**Уборка помещения и территории.**

**Уборка помещения.**

**Проба 1. Уборка с поверхности стола мусора, вытирание поверхности стола**

Цель: оценить умение убирать мусор со стола, вытирать поверхность стола

Диагностический материал: поверхность стола с остатками еды и мусора, щетка с ручкой, емкость для мусора, 2 тряпки, таз; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог находится рядом с ребенком. В помещении стоит стол с остатками еды и мусора.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком щетку с ручкой, 2 тряпки, ставит емкость для мусора и таз с теплой водой, привлекает внимание ребенка, указывает на стол с остатками еды и мусора и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Вытри стол» / «Убери со стола».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок смел щеткой остатки еды и мусора в емкость для мусора, намочил и отжал тряпку, вытер поверхность стола влажной тряпкой, затем сухой тряпкой

1 балл – при выполнении пробы ребенок смел щеткой остатки еды и мусора в емкость для мусора и/или намочил /или отжал тряпку и/или вытер поверхность стола влажной и/или сухой тряпкой, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *уборка с поверхности стола остатков еды и мусора* / *вытирание поверхности мебели*

в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла актуален выбор в СИПР ожидаемый результат *вытирание поверхности мебели,* если в ЗБР обучающегося находится формирование умения вытирать поверхности предметов мебели.

**Проба 2. Мытье поверхностей мебели**

Цель: оценить умение мыть поверхности мебели

Диагностический материал: таз, моющее средство с дозатором, 2 тряпки, полка с предметами интерьера (ваза, рамка с фотографией, статуэтка, книга), наглядно представленный алгоритм действий (фотографии, цветные картинки или пиктограммы); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком таз, моющее средство с дозатором, 2 тряпки, привлекает внимание ребенка к полке с предметами интерьера (ваза, рамка с фотографией,

статуэтка, книга) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Вытри полку».

При необходимости педагог ориентирует ребенка на наглядно представленный алгоритм действий (фотографии, цветные картинки или пиктограммы).

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок наполнил таз водой, добавил моющее средство в воду, убрал предметы с полки, вытер поверхность полки, вытер предметы интерьера, разложил предметы интерьера по местам, вылил использованную воду, ориентировался на наглядно представленный алгоритм действий

1 балл – при выполнении пробы ребенок, наполнил таз водой и/или добавил моющее средство в воду и/или убрал предметы с полки и/или вытер поверхность полки и/или вытер предметы интерьера и/или разложил предметы интерьера по местам и/или вылил использованную воду и/или соблюдал последовательность действий с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Педагог оценивает выполнение ребенком отдельных действий последовательности и, в случае необходимости, выбирает в СИПР соответствующие ожидаемые результаты.

**Проба 3. Подметание пола**

Цель: оценить умение подметать пол

Диагностический материал: наглядно представленный алгоритм действий (фотографии, цветные картинки или пиктограммы), урна для мусора, совок, веник (щетка с длинной ручкой, швабра), поверхность пола с крупным и мелким мусором; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог находится рядом с ребенком. На полу крупный и мелкий мусор.
2) Педагог достает совок, веник (щетку с длинной ручкой или швабру), привлекает внимание ребенка к мусору на полу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Подмети пол».

При необходимости педагог ориентирует ребенка на наглядно представленный алгоритм действий (фотографии, цветные картинки или пиктограммы).

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок смел мусор в определенное место, замел мусор на совок, высыпал мусор в урну, ориентировался на наглядно представленный алгоритм действий

1 балл – при выполнении пробы ребенок смел мусор в определенное место и/или замел мусор на совок и/или высыпал мусор в урну и/или соблюдал алгоритм действий с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Педагог оценивает выполнение ребенком отдельных действий последовательности и, в случае необходимости, выбирает в СИПР соответствующие ожидаемые результаты.

**Проба 4. Различение основных частей пылесоса и подготовка пылесоса к работе**

Цель: оценить умение различать основные части пылесоса (кнопки (включение/выключение пылесоса, уборка шнура), регулятор мощности, съёмные детали (щётки-насадки, труба, мешок для сбора мусора))

Диагностический материал: пылесос, картинки с изображением частей пылесоса, картинки с изображением назначения частей пылесоса, наглядно представленный алгоритм действий (фотографии, картинки, пиктограммы); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, указывает на пылесос (или предъявляет картинку с изображением пылесоса), и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи кнопку включения/выключения пылесоса (кнопку уборки шнура, регулятор мощности, съёмные детали - щётки-насадки, труба, мешок для сбора мусора)» / «Найди кнопку включения/выключения пылесоса (кнопку уборки шнура, регулятор мощности, съёмные детали - щётки-насадки, труба, мешок для сбора мусора)» / « Где кнопка включения/выключения пылесоса (кнопка уборки шнура, регулятор мощности, съёмные детали - щётки-насадки, труба, мешок для сбора мусора)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает поочередно на части пылесоса (показывает поочередно картинки с изображением частей пылесоса) и предъявляет речевую инструкцию: «Назови» / «Что это?».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения частей пылесоса, привлекает внимание ребенка, поочередно указывает на части пылесоса (показывает изображение частей пылесоса) и предъявляет речевую инструкцию: «Найди, для чего это нужно» / «Покажи, для чего это нужно».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком разобранный пылесос (съемные части пылесоса), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Собери пылесос» / «Подготовь пылесос к работе».
5) При необходимости педагог ориентирует ребенка на наглядно представленный алгоритм действий (фотографии, цветные картинки или пиктограммы).

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал составные части пылесоса (кнопки (включение/выключение пылесоса, уборка шнура), регулятор мощности, съёмные детали (щётки-насадки, труба, мешок для сбора мусора), определял их назначение, подготовил пылесос к работе (собрал пылесос), ориентировался на наглядно представленный алгоритм действий при подготовке пылесоса к работе

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении составных частей пылесоса, определении их назначения, подготовил пылесос к работе (собрал пылесос) с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *узнавание (различение) составных частей пылесоса / подготовка пылесоса к работе* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 5. Уборка пылесосом**

Цель: оценить умение работать с пылесосом во время уборки

Диагностический материал: наглядно представленный алгоритм действий (фотографии, цветные картинки или пиктограммы), пылесос, поверхность для уборки (ковер); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог находится рядом с ребенком. На полу ковер.
2) Педагог приносит готовый к работе пылесос, привлекает внимание ребенка к мусору на полу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Почисти ковер». При необходимости педагог ориентирует ребенка на наглядно представленный алгоритм действий (фотографии, цветные картинки или пиктограммы).

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок установил регулятор мощности, включил пылесос (вставил вилку в розетку, нажал кнопку включения), почистил поверхность ковра, выключил пылесос (повернул рычаг, нажал кнопку, вынул вилку из розетки), отсоединил съемные детали пылесоса, ориентировался на наглядно представленный алгоритм действий

1 балл – при выполнении пробы ребенок установил регулятор мощности и/или включил пылесос (вставил вилку в розетку, нажал кнопку включения) и/или почистил поверхность ковра и/или выключил пылесос (повернул рычаг, нажал кнопку, вынул вилку из розетки) и/или отсоединил съемные детали пылесоса и/или соблюдал алгоритм действий с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки; чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Педагог оценивает выполнение ребенком отдельных действий последовательности и, в случае необходимости, выбирает в СИПР соответствующие ожидаемые результаты.

**Проба 6. Мытье пола**

Цель: оценить умение мыть пол

Диагностический материал: наглядно представленный алгоритм действий (фотографии, цветные картинки или пиктограммы), ведро, тряпка для мытья пола, моющее средство с дозатором; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог приносит ведро, тряпку для мытья пола, моющее средство, обращает внимание ребенка на отмеченный участок поверхности пола, который ребенок будет мыть, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Помой пол».
   При необходимости педагог ориентирует ребенка на наглядно представленный алгоритм действий (фотографии, цветные картинки или пиктограммы).

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок наполнил ведро водой, добавил необходимое количество моющего средства в воду, намочил и отжал тряпку, вымыл пол руками (перемещаясь вперёд спиной, не отрывая тряпку от пола и двигая её перед собой из стороны в сторону), вылил

использованную воду, прополоскал тряпку, вывесил тряпку на просушивание, ориентировался на наглядно представленный алгоритм действий

1 балл – при выполнении пробы ребенок, ориентируясь на наглядно представленный алгоритм действий, наполнил ведро водой и/или добавил необходимое количество моющего средства в воду и/или намочил и отжал тряпку и/или вымыл пол руками (перемещаясь вперёд спиной, не отрывая тряпку от пола и двигая её перед собой из стороны в сторону) и/или вылил использованную воду и/или прополоскал тряпку и/или вывесил тряпку на просушивание и/или соблюдал алгоритм действий с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Педагог оценивает выполнение ребенком отдельных действий последовательности и, в случае необходимости, выбирает в СИПР соответствующие ожидаемые результаты.

**Проба 7. Мытье окна**

Цель: оценить умение мыть окно

Диагностический материал: наглядно представленный алгоритм действий (фотографии, цветные картинки или пиктограммы), таз, тряпки для мытья окна, моющее средство с дозатором; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог приносит таз, тряпки для мытья окна, моющее средство, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Помой окно». При необходимости педагог ориентирует ребенка на наглядно представленный алгоритм действий (фотографии, цветные картинки или пиктограммы).

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок наполнил таз водой, добавил необходимое количество моющего средства в воду, вымыл раму, вытер раму, вылил использованную воду, прополоскал тряпку, наполнил таз водой, добавил необходимое количество моющего средства в воду, вымыл стекла (сначала со стороны комнаты, затем со стороны улицы), вытер стекла, вылил использованную воду, прополоскал тряпки, вывесил тряпки на просушивание, ориентировался на наглядно представленный алгоритм действий

1 балл – при выполнении пробы ребенок наполнил таз водой и/или добавил необходимое количество моющего средства в воду и/или вымыл раму и/или вытер раму и/или вылил использованную воду и/или прополоскал тряпку и/или наполнил таз водой и/или добавил необходимое количество моющего средства в воду и/или вымыл стекла (сначала со стороны комнаты, затем со стороны улицы) и/или вытер стекла и/или вылил использованную воду и/или прополоскал тряпки и/или вывесил тряпки на просушивание и/или соблюдал алгоритм действий с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Педагог оценивает выполнение ребенком отдельных действий последовательности и, в случае необходимости, выбирает в СИПР соответствующие ожидаемые результаты.

**Уборка территории.**

**Проба 1. Уборка бытового мусора на улице**

Цель: оценить умение убирать бытовой мусор на улице

Диагностический материал: ведро для мусора, перчатки, заградительная лента

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит на территории школьного двора. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог дает ребенку перчатки, ведро для мусора, привлекает внимание ребенка к обозначенному участку уборки и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Собери мусор» / «Убери мусор».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок надел перчатки, собрал руками мусор в ведро, высыпал мусор в специальный контейнер для мусора

1 балл – при выполнении пробы ребенок надел перчатки и/или собрал руками мусор в ведро и/или высыпал мусор в специальный контейнер для мусора, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *уборка бытового мусора* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 2. Подметание территории**

Цель: оценить умение подметать территорию

Диагностический материал: метла, перчатки, заградительная лента, лопата, ведро для мусора; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

Желательно проводить пробу после уборки бытового мусора на обозначенном участке территории.

1) Ребенок стоит на территории школьного двора. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог дает ребенку перчатки и метлу, привлекает внимание ребенка к обозначенному участку уборки и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Подмети».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок подмел обозначенный участок территории (прижимал метлу к асфальту, с той же силой проводил ею по асфальту, делал серию взмахов), смел мусор в кучу, убрал мусор лопатой в ведро, высыпал мусор в специальный контейнер (яму)

1 балл – при выполнении пробы ребенок подмел обозначенный участок территории (прижимал метлу к асфальту, с той же силой проводил ею по асфальту, делал серию взмахов) и/или смел мусор в кучу и/или убрал мусор лопатой в ведро и/или высыпал мусор в специальный контейнер (яму),

с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *подметание территории* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 3. Сгребание листьев и травы**

Цель: оценить умение сгребать листья и траву

Диагностический материал: грабли, перчатки, ведро для мусора, заградительная лента; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит на территории школьного двора. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог дает ребенку перчатки, грабли, ведро для мусора, привлекает внимание ребенка к обозначенному участку уборки и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Убери листья».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сгребал листья и траву в кучу, периодически очищая зубцы грабель от листьев, убирал листья руками в ведро, высыпал ведро в специальный контейнер (яму)

1 балл – при выполнении пробы ребенок сгребал листья и траву в кучу и/или периодически очищал зубцы грабель от листьев и/или убирал листья руками в ведро и/или высыпал ведро в специальный контейнер (яму), с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *сгребание листьев и травы* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 4. Уборка снега**

Цель: оценить умение убирать снег: сгребать и перебрасывать снег

Диагностический материал: лопата для уборки снега, перчатки, заградительная лента; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит на территории школьного двора (заасфальтированная дорога). Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог дает ребенку перчатки, лопату для уборки снега, привлекает внимание ребенка к обозначенному участку уборки и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Очисти дорогу от снега».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сгребал снег от центра площадки к обочине, от края тротуара к другому краю, при этом ставил лопату перед собой и двигал лопату вперед, перебрасывал снег лопатой за пределы расчищаемой территории

1 балл – при выполнении пробы ребенок сгребал снег от центра площадки к обочине и/или от края тротуара к другому краю, при этом ставил лопату перед собой и/или двигал лопату вперед и/или перебрасывал снег лопатой за пределы расчищаемой территории, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *уборка снега: сгребание и перебрасывание снега* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 5. Уход за уборочным инвентарем**

Цель: оценить умение ухаживать за уборочным инвентарем

Диагностический материал: тряпка, лопата для уборки снега, перчатки; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

Желательно проводить пробу после уборки территории.

1) Ребенок стоит в хозяйственной (ванной) комнате. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перчатки, тряпки, дает ребенку лопату с остатками снега и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Почисти лопату».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок надел перчатки, очистил лопату от снега, протер сухой тряпкой

1 балл – при выполнении пробы ребенок надел перчатки, очистил лопату от снега и/или протер сухой тряпкой с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *уход за уборочным инвентарем* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *уход за уборочным инвентарем,* если в ЗБР ребенка находится формирование умения ухаживать за разным уборочным инвентарем.

**Уход за вещами.**

**Проба 1. Сортировка белья по назначению, по цвету, по составу ткани**

Цель: оценить умение сортировать белье по назначению (постельное, кухонное белье, одежда), по цвету (белое и цветное белье), набор белья из шерстяной, шелковой и хлопчатобумажной ткани

Диагностический материал: набор одежды, кухонного и постельного белья из шерстяной, шелковой и хлопчатобумажной ткани; эталоны цвета, эталоны образцов ткани, картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком набор одежды, кухонного и постельного белья, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Рассортируй (разложи) белье по назначению».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком эталоны цвета (белое, цветное, темное), набор одежды, кухонного и постельного белья, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Рассортируй (разложи) белье по цвету».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком эталоны образцов ткани (шерстяной, шелковой, хлопчатобумажной ткани), привлекает внимание ребенка и предъявляет

речевую инструкцию (графическое изображение): «Рассортируй (разложи) белье по видам ткани».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнил сортировку белья по назначению (постельное белье, кухонное белье, одежда), по цвету (белое, цветное, темное белье), по составу ткани (хлопчатобумажная, шерстяная, шелковая ткань)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при сортировке белья по назначению (постельное белье, кухонное белье, одежда) и/или по цвету (белое, цветное, темное белье) и/или по составу ткани (хлопчатобумажная, шерстяная, шелковая ткань)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *сортировка белья на цвету, назначению, составу ткани, по предметам одежды* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 2. Различение чистящих средств**

Цель: оценить умение различать чистящие средства для обуви, мытья посуды, пола, зеркальных поверхностей, сантехники

Диагностический материал: картинки с изображением чистящих средств для мытья посуды, пола, обуви, зеркальных поверхностей, сантехники, картинки с изображением назначения чистящих средств (объектов для чистки), чистящие средства для мытья посуды, пола, обуви, зеркальных поверхностей, сантехники; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком чистящие средства для мытья посуды, пола, обуви, зеркальных поверхностей, сантехники, или картинки с изображением чистящих средств для мытья посуды, пола, обуви, зеркальных поверхностей, сантехники; картинки с изображением назначения чистящих средств (объектов для чистки), привлекает внимание ребенка, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Рассортируй (разложи) чистящие средства по назначению».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определил назначение чистящих средств

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении назначения чистящих средств

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение средств для чистки обуви / различение моющих средств для стирки белья / мытье зеркала / мытье пола* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР обучающегося находится расширение представления о моющих и чистящих средствах, формирование умения пользоваться ими в бытовой деятельности.

**Проба 3. Ручная стирка**

Цель: оценить умение стирать руками

Диагностический материал: таз (с меткой), кухонное полотенце, стиральный порошок, моющее средство для мытья посуды, мерная емкость для отмеривания количества стирального порошка, сушилка для белья, алгоритм действий при ручной стирке (фотографии, цветные картинки или пиктограммы); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит) в ванной комнате (прачечной). Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком таз (с меткой), кухонное полотенце, стиральный порошок, моющее средство для мытья посуды, мерную емкость, ставит рядом со столом сушилку для белья, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Постирай полотенце».
   При необходимости педагог ориентирует ребенка на наглядно представленный алгоритм действий (фотографии, цветные картинки или пиктограммы).

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок наполнил емкость водой, выбрал стиральный порошок, отмерил количество порошка, замочил и застирал полотенце, прополоскал, выжал и вывесил полотенце на просушку, ориентировался на наглядно представленный алгоритм действий

1 балл – при выполнении пробы ребенок наполнил емкость водой и/или выбрал моющее средство и/или определил количество моющего средства и/или замочил и застирал белье и/или прополоскал и/или выжал и/или вывесил белье на просушку и/или соблюдал алгоритм действий с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, стирка белья, полоскание белья, выжимание*

*белья, вывешивание белья на просушку* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Педагог оценивает выполнение ребенком отдельных действий последовательности и, в случае необходимости, выбирает в СИПР соответствующие ожидаемые результаты: *наполнение емкости водой / выбор моющего средства / определение количества моющего средства / замачивание белья / стирка белья / полоскание белья / выжимание бель / вывешивание белья на просушку.*

**Проба 4. Различение составных частей стиральной машины**

Цель: оценить умение различать составные части стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки)

Диагностический материал: стиральная машина, картинки с изображением частей стиральной машины, картинки с изображением назначения частей стиральной машины; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит) в ванной комнате (прачечной) рядом со стиральной машиной. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, указывает на стиральную машину (или предъявляет картинку с изображением стиральной машины), и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи отделение для загрузки белья ( контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки)» / «Найди отделение для загрузки белья (контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки)» / «Где отделение для загрузки белья (контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает поочередно на части стиральной машины (показывает поочередно картинки с изображением частей стиральной машины) и предъявляет речевую инструкцию: «Назови» / «Что это?».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения частей стиральной машины, привлекает внимание ребенка, поочередно указывает на части стиральной машины (показывает изображение частей стиральной машины) и предъявляет речевую инструкцию: «Найди, для чего это нужно» / «Покажи, для чего это нужно».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал составные части стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки), определял их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении составных частей стиральной машины, определении их назначения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *узнавание (различение) составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки)*

в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 5. Машинная стирка**

Цель: оценить умение стирать белье в стиральной машине

Диагностический материал: таз с бельем для стирки, стиральный порошок, мерная емкость для отмеривания количества стирального порошка, алгоритм действий при машинной стирке (фотографии, цветные картинки или пиктограммы); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит) в ванной комнате (прачечной) рядом со стиральной машиной. Педагог стоит рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком таз с бельем для стирки, стиральный порошок, мерную емкость для отмеривания количества стирального порошка, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Постирай белье в стиральной машине».

   При необходимости педагог ориентирует ребенка на наглядно представленный алгоритм действий (фотографии, цветные картинки или пиктограммы).

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок заложил белье в стиральную машину, закрыл дверцу машины, засыпал порошок, установил программу и температурный режим, запустил машину, открывал дверцу машины по окончании стирки, отключил машину по окончании стирки, вынул белье, ориентировался на наглядно представленный алгоритм действий

1 балл – при выполнении пробы ребенок заложил белье в стиральную машину и/или закрыл дверцу машины и/или засыпал порошок и/или установил программу и/или температурный

режим и/или запустил машину и/или открыл дверцу машины по окончании стирки и/или отключил машину по окончании стирки и/или вынул белье и/или соблюдал алгоритм действий с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдение последовательности действий при ручной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, засыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Педагог оценивает выполнение ребенком отдельных действий последовательности и, в случае необходимости, выбирает в СИПР соответствующие ожидаемые результаты: *сортировка белья перед стиркой / закладывание белья / закрывание дверцы машины / засыпание порошка / установка программы и температурного режима / запуск машины / отключение машины / вынимание белья.*

**Проба 6. Мытье и сушка стиральной машины**

Цель: оценить умение мыть и вытирать стиральную машину после стирки

Диагностический материал: стиральная машина, 2 тряпки, алгоритм действий при мытье и сушке стиральной машины (фотографии, цветные картинки или пиктограммы); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

Рекомендуем проводить данную пробу после использования стиральной машины для стирки.

1) Ребенок сидит (стоит) в ванной комнате (прачечной) рядом со стиральной машиной. Педагог стоит рядом с ребенком. На столе перед ребенком лежат тряпки.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Помой и вытри машину».
   При необходимости педагог ориентирует ребенка на наглядно представленный алгоритм действий (фотографии, цветные картинки или пиктограммы).

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок вынул емкость для порошка, ополоснул емкость для порошка под проточной водой, удалил влажной тряпкой остатки порошка с места установки емкости, вставил емкость для порошка на место, сухой тряпкой протер барабан, прорезиненные части, дверцу стиральной машины, оставил дверцу стиральной машины открытой, ориентировался на наглядно представленный алгоритм действий

1 балл – при выполнении пробы ребенок вынул емкость для порошка и/или ополоснул емкость для порошка под проточной водой и/или удалил влажной тряпкой остатки порошка с места установки емкости и/или вставил емкость для порошка на место и/или сухой тряпкой протер барабан и/или прорезиненные части и/или дверцу стиральной машины и/или оставил дверцу стиральной машины открытой и/или соблюдал алгоритм действий с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *мытье (сушка) машины* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 7. Различение составных частей утюга**

Цель: оценить умение различать составные части утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора)

Диагностический материал: утюг, картинки с изображением частей утюга, картинки с изображением назначения частей утюга; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог ставит на стол утюг (или предъявляет картинку с изображением утюга), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи подошву утюга (шнур, регулятор температуры, клавишу пульверизатора)» / «Найди подошву утюга (шнур, регулятор температуры, клавишу пульверизатора)» / «Где подошва утюга (шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает поочередно на части утюга (показывает поочередно картинки с изображением частей утюга) и предъявляет речевую инструкцию: «Назови» / «Что это?».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения частей утюга, привлекает внимание ребенка, поочередно указывает на части утюга (показывает изображение частей утюга) и предъявляет речевую инструкцию: «Найди, для чего это нужно» / «Покажи, для чего это нужно».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал составные части утюга, определял их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении составных частей утюга и/или определении их назначения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *узнавание (различение) составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 8. Глажение белья**

Цель: оценить умение гладить белье

Диагностический материал: утюг, гладильная доска, шерстяные спортивные брюки, наглядно представленный алгоритм действий (фотографии, цветные картинки или пиктограммы); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит) в комнате. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог приносит гладильную доску, кладет на стол перед ребенком утюг, шерстяные спортивные брюки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Погладь брюки».
   При необходимости педагог ориентирует ребенка на наглядно представленный алгоритм действий (фотографии, цветные картинки или пиктограммы).

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок установил гладильную доску, выставил на утюге температурный режим (шерсть), подключил утюг к сети, поставил утюг на поставку гладильной доски, разложил брюки на гладильной доске, выгладил брюки, сложил их, ориентировался на наглядно представленный алгоритм действий

1 балл – при выполнении пробы ребенок установил гладильную доску и/или выставил на утюге температурный режим (шерсть) и/или подключил утюг к сети и/или поставил утюг на поставку гладильной доски и/или разложил брюки на гладильной доске и/или выгладил брюки и/или сложил брюки и/или соблюдал алгоритм действий с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, движения руки с утюгом, складывание белья* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Педагог оценивает выполнение ребенком отдельных действий последовательности и, в случае необходимости, выбирает в СИПР соответствующие ожидаемые результаты: *установка гладильной доски / выставление температурного режима / подключение утюга к сети / раскладывание белья на гладильной доске / движения руки с утюгом / складывание белья.* При оценке 2 балла также актуален выбор

в СИПР ожидаемого результата *соблюдение последовательности действий при глажении белья,* если в ЗБР обучающегося находится формирование умения гладить утюгом разные предметы одежды, крупное белье.

**Проба 9. Складывание вещей**

Цель: оценить умение складывать белье, предметы одежды

Диагностический материал: банное полотенце, брюки, джемпер; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит) в комнате. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком банное полотенце (брюки, джемпер), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сложи полотенце (брюки, джемпер)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сложил банное полотенце, брюки, джемпер

1 балл – при выполнении пробы ребенок сложил банное полотенце и/или брюки и/или джемпер, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *складывание вещей: постельного (кухонного) белья, предметов одежды* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *складывание вещей: постельного (кухонного) белья, предметов одежды*, если в ЗБР обучающегося находится формирование умения складывать разные вещи.

**Проба 10. Чистка одежды, вывешивание одежды на «плечики»**

Цель: оценить умение чистить одежду, вывешивать на «плечики»

Диагностический материал: «плечики», пиджак, щетка с липкой поверхностью (с ручкой); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит) в комнате. Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком «плечики», пиджак, щетку с липкой поверхностью (с ручкой), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Почисти пиджак и повесь на «плечики».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок чистил пиджак, перемещая щётку по всей поверхности одежды; удерживая «плечики» в руках, разместил на них пиджак

1 балл – при выполнении пробы ребенок чистил пиджак, перемещая щётку по всей поверхности одежды и/или удерживая «плечики» в руках и/или разместил на них пиджак, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *чистка одежды / вывешивание одежды на «плечики»* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *чистка одежды*, если в ЗБР обучающегося находится формирование умения чистить одежду щеткой с ворсом.

**Проба 11. Мытье обуви**

Цель: оценить умение мыть обувь

Диагностический материал: пара ботинок, 2 тряпки, наглядно представленный алгоритм действий (фотографии, цветные картинки или пиктограммы); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит) в комнате (ванной комнате). Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком 2 тряпки, приносит грязные ботинки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Помой ботинки».

   При необходимости педагог ориентирует ребенка на наглядно представленный алгоритм действий (фотографии, цветные картинки или пиктограммы).

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок намочил и отжал тряпку, протер ботинки влажной тряпкой, протер ботинки сухой тряпкой, ориентировался на наглядно представленный алгоритм действий

1 балл – при выполнении пробы ребенок намочил и отжал тряпку /и/или протер ботинки влажной тряпкой и/или протер ботинки сухой тряпкой и/или соблюдал алгоритм действий с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 12. Чистка обуви**

Цель: оценить умение чистить обувь

Диагностический материал: тюбик с кремом, щетка для обуви, наглядно представленный алгоритм действий (фотографии, цветные картинки или пиктограммы); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит) в комнате (ванной комнате). Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком тюбик с кремом, щетку для обуви, приносит ботинки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Почисти ботинки».
3) При необходимости педагог ориентирует ребенка на наглядно представленный алгоритм действий (фотографии, цветные картинки или пиктограммы).

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок открыл тюбик с кремом, нанес небольшое количество крема на ботинок, равномерно распределил крем по всей поверхности ботинка, натер поверхность ботинка, закрыл тюбик с кремом, ориентировался на наглядно представленный алгоритм действий (фотографии, цветные картинки или пиктограммы).

1 балл – при выполнении пробы ребенок открыл тюбик с кремом и/или нанес крем на ботинок и/или распределил крем по всей поверхности ботинка и/или натер поверхность ботинка и/или закрыл тюбик с кремом и/или соблюдал алгоритм действий с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

## 3.12. Диагностические пробы к учебному предмету «Профильный труд».

### Батик.

**Проба 1. Подготовка к работе с красками**

Цель: оценить умение отбирать инструменты и материалы для работы в технике батик, подготавливать рабочее место к работе

Диагностический материал: клеенка, инструменты и материалы для работы с глиной (подкладочная доска, инструменты (стека, шило, кисть, скалка, гончарная нить (нож), банка с водой), инструменты и материалы для работы с красками (краски, кисть, бумага, банка с водой, емкости для разведения краски, резервирующий состав (контур), стеклянная трубочка для

резервирующего состава, маленькая груша, кусочек ткани (для проверки оттенка ткани)) или картинки с изображением инструментов и приспособлений, необходимых для работы с глиной и красками; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком инструменты и приспособления, необходимые для работы с глиной и красками или картинки с их изображением, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку: «Найди инструменты и приспособления для работы с красками».
3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку: «Приготовь рабочее место к работе с красками».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определил инструменты и приспособления для работы с красками, приготовил рабочее место (накрыл стол клеенкой, достал (разложил) необходимые инструменты и материалы

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении инструментов и/или приспособлений для работы с красками, приготовил рабочее место (накрыл стол клеенкой, достал (разложил) необходимые инструменты и/или материалы с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *подготовка рабочего места к работе* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 2. Нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом**

Цель: оценить умение наносить контур рисунка на ткань, выделять контур рисунка резервирующим составом (контуром)

Диагностический материал: ткань, простой карандаш, эскиз (рисунок на листе бумаги), резервирующий состав; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком ткань на подрамнике, простой карандаш, эскиз (рисунок на листе бумаги), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку: «Обведи контур на ткани».

3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку: «Обведи контур рисунка».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок разместил эскиз под тканью, нарисовал контур рисунка на ткани, по окончании работы проверил, все ли линии переведены; обвел контур рисунка резервирующим составом, начав с левого верхнего угла

1 балл – при выполнении пробы ребенок разместил эскиз под тканью и/или нарисовал контур рисунка на ткани и/или по окончании работы проверил, все ли линии переведены, выполнял с помощью педагога; при выделении контура рисунка резервирующим составом оставлял прерывистые линии и/или не начал выделение с левого верхнего угла, выполнял с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *нанесение контура рисунка на ткань / выделение контура рисунка резервирующим составом* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 3. Подготовка красок к работе, раскрашивание внутри контура, уборка рабочего места**

Цель: оценить умение подготавливать краски к работе, раскрашивать внутри контура, убирать рабочее место

Диагностический материал: краски, кисти, банка с водой, емкости для разведения краски, ткань с нанесенным резервирующим составом контуром, кусочек ткани (для проверки оттенка ткани); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог сидят за столом, на котором разложены краски, кисти, банка с водой, емкость для разведения краски, ткань с нанесенным резервирующим составом контуром, кусочек ткани (для проверки оттенка ткани).
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Выбери краски для раскрашивания рисунка».
3) Педагог предлагает подготовить краску для раскрашивания рисунка: «Смешай краски для получения другого оттенка», «Добавь воду для получения более светлого тона».
4) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Раскрась внутри контура».
5) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку: «Убери рабочее место».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выбрал краски для раскрашивания рисунка, получил нужные оттенки путем смешивания краски с водой, начал раскрашивание с верхнего левого угла, раскрашивал медленно, давал время для растекания краски по ткани; закончив работу, ребенок помыл банки из-под краски, кисти под теплой проточной водой, поставил кисти в банку ворсом вверх для просушки, плотно закрыл баночки с красками и резервирующим составом и поставил в место хранения.

1 балл – при выполнении пробы ребенок выбрал краски для раскрашивания рисунка и/или получил нужные оттенки путем смешивания краски с водой и/или начал раскрашивание с верхнего левого угла и/или раскрашивал медленно и/или давал время для растекания краски по ткани, с помощью педагога; закончив работу, ребенок помыл банки из-под краски, кисти под теплой проточной водой и/или поставил кисти в банку ворсом вверх для просушки и/или плотно закрыл баночки с красками и резервирующим составом и/или поставил в место хранения, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *подготовка красок к работе / раскрашивание внутри контура / уборка рабочего места* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Керамика.**

**Проба 1. Различение инструментов и приспособлений, используемых для работы с глиной; подготовка к работе с глиной**

Цель: оценить умение различать инструменты и приспособления, используемые для работы с глиной, готовиться к работе с глиной

Диагностический материал: спецодежда, клеенка, подкладочная доска, инструменты (стека, шило, кисть, скалка, гончарная нить (стека), банка с водой для смачивания рук; инструменты и материалы для работы с красками (краски, кисть, бумага, банка с водой) или картинки с изображением инструментов и приспособлений, необходимых для работы с глиной и красками, картинки с изображением назначения инструментов и приспособлений; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком инструменты и приспособления, необходимые для работы с глиной и красками или картинки с их изображением, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку: «Покажи инструменты и приспособления для работы с глиной» /

«Найди инструменты и приспособления для работы с глиной» / «Где инструменты и приспособления для работы с глиной?».

3) Педагог поочередно показывает инструменты и приспособления (или их изображения) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Назови, что это». Если ребенок не владеет вербальной речью, педагог поочередно называет инструменты и приспособления, необходимые для работы с глиной, и просит показать их.
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения инструментов и приспособлений, поочередно показывает инструменты и приспособления (или их изображения) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покажи, для чего это нужно» / «Найди, что этим делают».
5) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку: «Приготовь все для работы с глиной».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал инструменты и приспособления для работы с глиной, определял их назначение; надевал спецодежду, готовил рабочее место (накрыл стол клеенкой, достал (разложил) необходимые инструменты и материалы)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении инструментов и приспособлений и/или при определении их назначения и/или с помощью педагога готовился к работе с глиной

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение инструментов и приспособлений, используемых для работы с глиной* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 2. Разминание, отбивание глины**

Цель: оценить умение разминать, отбивать глину

Диагностический материал: подкладочная доска, глина; картинки

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком подкладочную доску, глину, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Разомни глину».

3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Отбей глину».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок разминал материал двумя руками, одной рукой, отбивал глину (бросал кусок глины на стол, отбивал основанием ладони, перемещая руку по всей поверхности «лепешки»)

1 балл – при выполнении пробы ребенок разминал и/или отбивал глину одним способом, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *разминание, отбивание глины* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 3. Отрезание, отщипывание куска глины**

Цель: оценить умение отрезать гончарной струной (стекой), отщипывать кусок глины

Диагностический материал: подкладочная доска, глина, гончарная струна (стека); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком подкладочную доску, глину, гончарную струну (стеку), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Отрежь кусок глины».
3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Отщипни кусок глины».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок отщипнул кусок глины от целого куска, отрезал гончарной струной (стекой) кусок глины

1 балл – при выполнении пробы ребенок отщипнул кусок глины от целого куска и/или отрезал гончарной струной (стекой) кусок глины, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *отщипывание кусочка глины / отрезание куска глины* в СИПР актуален при оценке 1 балл

**Проба 4. Раскатывание глины скалкой, вырезание формы по шаблону, обработка краев изделия**

Цель: оценить умение раскатывать глину скалкой, вырезать форму по шаблону, обрабатывать края изделия

Диагностический материал: подкладочная доска, глина, скалка, шило, стека, шаблон из картона, банка с водой; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

1) Педагог кладет на стол перед ребенком диагностический материал (подложку, глину, скалку), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Раскатай глину скалкой».
2) Затем педагог кладет перед ребенком шило, стеку, шаблон и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Вырежи форму по шаблону».
3) Педагог ставит перед ребенком банку с водой, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Обработай край вырезанной формы».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок раскатал глину скалкой, наложил шаблон на край раскатанного куска глины, воткнул шило (стеку) в глину у края шаблона и, с силой нажимая на него, провел вдоль шаблона, убрал в сторону отрезанный материал, отложил вырезанную форму и шаблон, опустил указательный палец в воду и мокрым пальцем провел по острому краю изделия, сглаживая его

1 балл – при выполнении пробы ребенок раскатал глину скалкой и/или вырезал форму по шаблону и/или обработал край вырезанной формы, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *раскатывание глины / вырезание формы по шаблону / обработка краев изделия* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 5. Катание колбаски, шарика**

Цель: оценить умение катать колбаску, шарик

Диагностический материал: подложка, глина, образцы (скатанные из глины колбаски и шарики среднего размера и маленькие); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, глину, привлекает внимание ребенка, показывает образец (скатанную из глины колбаску среднего размера) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Скатай такую же колбаску».
3) Педагог привлекает внимание ребенка, показывает образец (скатанный из глины шарик среднего размера) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Скатай такой же шарик».
4) Педагог привлекает внимание ребенка, показывает образец (скатанную из глины колбаску маленького размера) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Скатай такую же колбаску».
5) Педагог привлекает внимание ребенка, показывает образец (скатанный из глины шарик маленького размера) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Скатай такой же шарик».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок скатал колбаску и шарик заданного размера (по образцу)

1 балл – при выполнении пробы ребенок скатал колбаску и/или шарик среднего размера (по образцу), раскатывая форму ладонями, и/или маленького размера (по образцу), раскатывая форму пальцами, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *катание колбаски / катание шарика* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 6. Набивка формы**

Цель: оценить умение набивать форму

Диагностический материал: глина, гипсовая форма; картинка, пиктограмма

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, глину, гипсовая форма, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Заполни внутренние стенки горшка (формы) глиной».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок отщипывал кусочки глины от большого куска,

скатывал, прикладывал и прижимал кусочки к внутренней стенке гипсовой формы, каждый следующий кусочек прикладывается рядом с предыдущим, обращал внимание на то, чтобы внутри формы не оставалось пустот; выровнял заполненную внутреннюю поверхность горшка, сгладив пальцами, смоченными водой; обработал край изделия

1 балл – при выполнении пробы ребенок отщипывал кусочки глины от большого куска и/или прикладывал и/или прижимал кусочки к внутренней стенке гипсовой формы и/или каждый следующий кусочек прикладывается рядом с предыдущим и/или выровнял заполненную внутреннюю поверхность горшка и/ил сглаживал пальцами, смоченными водой, и/или обработал край изделия, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *набивка формы* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 7. Декоративная отделка изделия, проделывание отверстия в изделии**

Цель: оценить умение оформлять изделие, выполняя теснение, нанося на изделие рисунок, мелкие детали, проделывать отверстие в изделии

Диагностический материал: подложка, лепешка из глины, ветка засушенного растения, скалка, стержень; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, лепешку из глины, ветку засушенного растения, скалку, привлекает внимание ребенка и, указывая на засушенное растение и лепешку, предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Выполни теснение этого растения».
3) Педагог кладет на подложку перед ребенком стержень, привлекает внимание ребенка и, указывая на конкретную часть изделия, предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Сделай отверстие в этом месте».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнил теснение, наложив засушенное растение на глиняную лепешку и прокатав скалкой, сделал отверстие стержнем

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнил теснение, наложив засушенное растение на глиняную лепешку и/или прокатав скалкой и/или сделал отверстие стержнем, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *декоративная отделка изделия /*

*проделывание отверстия в изделии* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *декоративная отделка изделия,* если в ЗБР находится формирование умения выполнять теснение другими инструментами и материалами, оформлять изделия разными декоративными материалами.

**Проба 8. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения, кистью**

Цель: оценить умение покрывать изделие глазурью (краской) способом погружения

Диагностический материал: подложка, изделие из глины, кисти, краска, емкость с краской для погружения в нее изделия; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на подложку готовое для покраски изделие, кисть, емкость с глазурью (краской) для погружения в нее изделия, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Покрой изделие глазурью, полностью погрузив его в банку с краской».
3) Педагог кладет на подложку готовое для покраски изделие, кисть, глазурь (краска), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Покрой глазурью изделие, пользуясь кистью».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок покрыл изделие глазурью (краской), полностью погрузив его в банку с глазурью (краской), закрасил кистью следы пальцев, оставшиеся на изделии; покрыл глазурью (краской) поверхность изделия с помощью кисти, выполняя короткие мазки и опуская кисть в глазурь (краску) после каждого мазка

1 балл – при выполнении пробы ребенок покрыл изделие глазурью (краской), полностью погрузив его в банку с глазурью (краской) и/или закрасил кистью следы пальцев, оставшиеся на изделии, и/или покрыл глазурью (краской) поверхность изделия с помощью кисти, выполняя короткие мазки и/или опуская кисть в глазурь (краску) после каждого мазка, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 9. Уборка рабочего места**

Цель: оценить умение убирать рабочее место после работы с глиной

Диагностический материал: подложка, стека, шило, кисть, скалка, банка для воды, емкость для глазури; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог находят рядом со столом, на котором лежат подложка, стека, шило, кисть, скалка, банка для воды, емкость для глазури.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Убери рабочее место».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок вымыл инструменты (стеку, шило, кисть, скалку), банку для воды, емкость для глазури, подложку, разложил их в места хранения

1 балл – при выполнении пробы ребенок вымыл инструменты (стеку, шило, кисть, скалку), банку для воды, емкость для глазури, подложку и/или разложил их в места хранения, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *уборка рабочего места* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Ткачество.**

**Проба 1. Различение основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования**

Цель: оценить умение различать основные части ткацкого станка и ткацкого оборудования

Диагностический материал: рамка (с гвоздями, прорезями), челнок, бердо, расческа, картинки с изображением основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования, картинки с изображением назначения основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит) за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог поочередно показывает рамку (с гвоздями, прорезями), челнок, бердо, расческу (или их изображения) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Назови, что это». Если ребенок не владеет вербальной речью, педагог поочередно называет основные части ткацкого станка и ткацкого оборудования и просит ребенка показать их.
3) Педагог кладет на стол картинки с изображением назначения основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования, поочередно показывает основные части ткацкого станка и ткацкого оборудования или картинки с их изображением и

предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покажи, для чего это нужно» / «Найди, что этим делают»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал основные части ткацкого станка и ткацкого оборудования, определял их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении основных частей ткацкого станка и/или ткацкого оборудования и/или при определении их назначения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 2. Подготовка ткацкого станка к работе**

Цель: оценить умение подготавливать ткацкий станок к работе

Диагностический материал: ткацкий станок, нити для основы, бердо, картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком: ткацкий станок, нити для основы, бердо, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Подготовь станок к работе».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок туго натянул нити основы, пропуская их через прорези бердо, закрепил нить в последней прорези

1 балл – при выполнении пробы ребенок не туго натянул нити основы, пропуская их через прорези бердо, и/или не закрепил (слабо закрепил) нить в последней прорези

Выбор из программного материала ожидаемого результата *подготовка ткацкого станка к работе* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 3. Различение нитей**

Цель: оценить умение различать нити для основы (крученая льняная или хлопчатобумажная), различать виды нитей (шерсть, акрил, синтетические нити)

Диагностический материал: крученая льняная нить, хлопчатобумажная нить, шерсть, акрил, синтетическая нить; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком различные нити, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди нити для основы».
3) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди шерсть (акрил, синтетическую нить)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определил виды нитей: шерстяная, акрил, синтетическая нить, определил нити для основы – крученая льняная и хлопчатобумажная нить

1 балл – при выполнении пробы ребенок определил виды нитей: шерстяная и/или акрил и/или синтетическая нить, определил нити для основы – крученая льняная и/или хлопчатобумажная нить, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение нитей* в СИПР актуален при оценке 1 балл

**Проба 4. Наматывание ниток на челнок**

Цель: оценить умение наматывать нитки на челнок

Диагностический материал: нить, челнок; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком нить, челнок, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Намотай нить на челнок».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок прижал конец нитки пальцем к челноку, выполнил нескольких оборотов нитки вокруг челнока и пальца, убрал палец и продолжил наматывать нитку на челнок

1 балл – при выполнении пробы ребенок прижал конец нитки пальцем к челноку и/или выполнил нескольких оборотов нитки вокруг челнока и пальца, убрал палец и/или продолжил наматывать нитку на челнок, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *наматывание ниток на челнок* в СИПР актуален при оценке 1 балл

**Проба 5. Завязывание нитей узлом**

Цель: оценить умение завязывать нити узлом

Диагностический материал: нити, ткацкий станок с натянутыми нитями; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком ткацкий станок с натянутой уточной нитью, вертикальной нитью, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Закрепи уточную нить на вертикальной нити».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком 2 нити, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Свяжи две нити узлом».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок закрепил уточную нить на вертикальной нити, при этом обернул уточную нить вокруг вертикальной, образуя петлю, и продел уточную нить в эту петлю; связывая две нити между собой, ребенок взял концы нитей, обернул одну нить вокруг другой, пропуская ее внутрь, и потянул за обе нити

1 балл – при выполнении пробы ребенок закрепил уточную нить на вертикальной нити, при этом обернул уточную нить вокруг вертикальной, образуя петлю, и/или продел уточную нить в эту петлю; связал две нити между собой с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *завязывание нитей узлом* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 6. Движение челноком между рядами нитей с бердо**

Цель: оценить умение выполнять движение челноком между рядами нитей с бердо

Диагностический материал: ткацкий станок с натянутыми нитями основы, бердо, челнок с пряжей; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком ткацкий станок с натянутыми нитями основы, бердо; конец пряжи, намотанной на челнок, закреплен между крайними нитями основы, предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Выполни движение челноком между рядами нитей».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок поворачивал бердо и пропускал челнок между образовавшимися верхними и нижними нитями основы, затем опять поворачивал бердо и пропускал челнок в обратную сторону

1 балл – при выполнении пробы ребенок поворачивал бердо и/или пропускал челнок между образовавшимися верхними и нижними нитями основы и/или затем опять поворачивал бердо и/или пропускал челнок в обратную сторону,

с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *движение челноком между рядами нитей с бердо* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 7. Движение челноком через одну нить без бердо**

Цель: оценить умение выполнять движение челноком через одну нить без бердо

Диагностический материал: ткацкий станок с натянутыми нитями основы, челнок с пряжей; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком ткацкий станок с натянутыми нитями основы, челнок и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Выполни движение челноком через одну нить».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок продвигал челнок поочередно над и под нитями, при этом двигаясь слева направо челнок удерживал левой рукой, двигаясь справа налево челнок удерживал правой рукой

1 балл – при выполнении пробы ребенок продвигал челнок над и/или под нитями, при этом перекладывал челнок из руки в руку, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *движение челноком через одну нить без бердо* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 8. Выполнение полотняного плетения**

Цель: оценить умение выполнять полотняное плетение

Диагностический материал: ткацкий станок, гребень, челнок с нитью; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком ткацкий станок, гребень, челнок с нитью, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Выполни полотняное плетение».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял плетение каждого ряда до конца, захватывая последнюю нить при переходе на следующий ряд; если нить челнока проходила над вертикальной нитью рамки, то в следующем ряду располагалась под ней; каждую верхнюю нить ребенок гребнем опускал к нижней нити

1 балл – при выполнении пробы ребенку требовалась помощь педагога при выполнении плетения каждого ряда и/или захвате последней нити при переходе на следующий ряд и/или опускании нити гребнем

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение полотняного плетения* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла в СИПР может быть выбран ожидаемый результат *выполнение саржевого, атласного плетения,* если формирование умения выполнять такие виды плетения находится в ЗБР обучающегося.

**Проба 9. Снятие полотна со станка**

Цель: оценить умение снимать полотно со станка

Диагностический материал: ткацкий станок с полотном, ножницы; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком ткацкий станок с полотном, ножницы, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Сними полотно со станка».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок срезал нити основы последовательно по краю рамы, начав с верхней части станка, при этом каждые две срезанные нити завязал узлом; вынул нити основы с пазов (гвоздиков) станка в нижней части полотна, завязал после снятия с пазов, разрезал каждые две нити основы по нижнему краю полоски картона и завязал их

1 балл – при выполнении пробы ребенку требовалась помощь педагога при срезании нитей основы и/или завязывании срезанных нитей узлом и/или вынимании нитей основы с пазов (гвоздиков) станка

Выбор из программного материала ожидаемого результата *снятие полотна со станка* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Деревообработка.**

**Проба 1. Различение материалов, используемых в деревообработке**

Цель: оценить умение различать материалы, используемые в деревообработке (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный)

Диагностический материал: древесный материал (доски, ДСП, ДВП, фанера), крепёжный материал (гвоздь, шуруп, клей), покрасочный материал (краска, лак, льняное масло), картинки с изображением материалов, картинки с изображением назначения материалов; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком древесный материал (доски, ДСП, ДВП, фанера), крепёжный материал (гвоздь, шуруп, клей), покрасочный материал (краска, лак, льняное масло), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку: «Покажи древесный (крепежный, покрасочный) материал» / «Найди древесный (крепежный, покрасочный) материал» / «Где древесный (крепежный, покрасочный) материал?»
3) Педагог привлекает внимание ребенка, поочередно показывает разные материалы и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Назови, что это». Если ребенок не владеет вербальной речью, педагог поочередно называет материалы и просит показать их.
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения материалов, показывает поочередно древесный (крепёжный, покрасочный) материал или картинки с их изображением и предъявляет речевую инструкцию (графическое

изображение): «Покажи, для чего это нужно» / «Найди, что этим делают» / «Посмотри, для чего это нужно»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал древесные (крепежные, покрасочные) материалы, определял их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении древесных и/или крепежных и/или покрасочных материалов и/или при определении их назначения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение материалов, используемых в деревообработке* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 2. Различение инструментов для разметки, обработки дерева, соединения деталей**

Цель: оценить умение различать инструменты для разметки, обработки дерева, соединения деталей

Диагностический материал: мерка, шаблон, линейка, уголок, дрель, ножовка, лобзик, рубанок, наждачная бумага, молоток, киянка, кисточка для клея, отвёртка, степлер, картинки с изображением инструментов, картинки с изображением назначения инструментов; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком разметочный инструмент (мерка, шаблон, линейка, уголок), инструменты для обработки дерева (дрель, ножовка, лобзик, рубанок, наждачная бумага), инструменты, используемые для соединения деталей (молоток, киянка, кисточка для клея, отвёртка, степлер), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку: «Покажи разметочный инструмент (инструмент для обработки дерева соединения деталей)» / «Найди разметочный инструмент (инструменты для обработки дерева, соединения деталей)» / «Где разметочный инструмент (инструмент для обработки дерева, соединения деталей)?»
3) Педагог привлекает внимание ребенка, поочередно показывает разные инструменты и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Назови, что это». Если ребенок не владеет вербальной речью, педагог поочередно называет инструменты и просит показать их.

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения инструментов, показывает поочередно инструменты или картинки с их изображением и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покажи, для чего это нужно» / «Найди, что этим делают» / «Посмотри, для чего это нужно»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал разметочный инструмент (мерка, шаблон, линейка, уголок), инструменты для обработки дерева (дрель, ножовка, лобзик, рубанок, наждачная бумага), инструменты, используемые для соединения деталей (молоток, киянка, кисточка для клея, отвёртка, степлер), определял их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении разметочного инструмента (мерка, шаблон, линейка, уголок), инструмента для обработки дерева (дрель, ножовка, лобзик, рубанок, наждачная бумага) и/или инструмента, используемого для соединения деталей (молоток, киянка, кисточка для клея, отвёртка, степлер) и/или при определении их назначения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение инструментов для разметки, обработки дерева, соединения деталей* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 3. Разметка заготовки**

Цель: оценить умение выполнять разметку заготовки

Диагностический материал: деревянная болванка, карандаш (мягкий), картонный шаблон; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком деревянную болванку, карандаш (мягкий), картонный шаблон, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Выполни разметку».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнил разметку заготовки по шаблону, плотно прижав шаблон к деревянной болванке и обведя его карандашом

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнил разметку заготовки по шаблону, плотно прижав шаблон к деревянной болванке и обведя его карандашом с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *разметка заготовки* в СИПР актуален при оценке 1 балл

**Проба 4. Распиливание заготовки**

Цель: оценить умение распиливать заготовку

Диагностический материал: ножовка, электролобзик, 2 деревянные заготовки с метками; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит у стола. Педагог стоит рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком ножовку, деревянную заготовку с меткой, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Распили заготовку».
3) Затем педагог кладет перед ребенком электролобзик, деревянную заготовку с меткой, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Разрежь заготовку».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок установил ножовку на метку на заготовке, перпендикулярно ей, и совершал поступательно возвратные действия с нажимом;
при распиливании заготовки электролобзиком ребенок одной рукой придерживал заготовку, в другую взял электролобзик, приложил пилку электролобзика к метке на заготовке, нажал кнопку включения и распилил заготовку на две части по обозначенной линии

1 балл – при выполнении пробы ребенок установил ножовку на метку на заготовке, перпендикулярно ей, и/или совершал поступательно возвратные действия с нажимом, разрезал заготовку электролобзиком, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *распиливание заготовки* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла ожидаемый результат *распиливание заготовки* также может быть выбран в СИПР, если обучающемуся доступно освоение распиливания заготовок по фигурной линии.

**Проба 5. Сверление отверстия в заготовке**

Цель: оценить умение сверлить отверстие в заготовке

Диагностический материал: стационарная электрическая дрель, деревянная заготовка с меткой; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог находятся в мастерской у стационарной электрической дрели.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, дает деревянную заготовку с меткой и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Просверли отверстие в заготовке».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок опустил вращающееся сверло на метку, затем продолжил опускать сверло, прикладывая больше усилий, пока не просверлил отверстие в заготовке

1 балл – при выполнении пробы ребенок опустил вращающееся сверло на метку и/или опускал сверло, прикладывая больше усилий и/или просверлил отверстие в заготовке, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *сверление отверстия в заготовке* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 6. Шлифовка заготовки наждачной бумагой**

Цель: оценить умение шлифовать заготовку наждачной бумагой

Диагностический материал: деревянная заготовка, брусок с закрепленной на нем наждачной бумагой; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит) за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком деревянную заготовку, брусок с закрепленной на нем наждачной бумагой, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Отшлифуй заготовку».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок шлифовал деревянную заготовку наждачной бумагой, закрепленной на бруске, равномерно, без впадин, не оставляя не зачищенных мест

1 балл – при выполнении пробы ребенок шлифовал деревянную заготовку наждачной бумагой с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *шлифовка заготовки наждачной бумагой* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 7. Нанесение покрытия на заготовку**

Цель: оценить умение наносить покрытие на заготовку

Диагностический материал: покрасочный материал (краска, лак или льняное масло), емкость для покрасочного материала, кисть, деревянная заготовка; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком деревянную заготовку, кисть, ставит банку с покрасочным материалом, емкость для покрасочного материала, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Нанеси покрытие на заготовку» / «Покрой маслом заготовку».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок перелил краску (лак, масло) из банки в емкость, положил заготовку на стол, равномерно нанес кисточкой покрасочный материал на видимые части заготовки, после высыхания перевернул заготовку и нанес покрытие на остальную часть

1 балл – при выполнении пробы ребенок перелил краску (лак, масло) из банки в емкость и/или положил заготовку на стол и/или равномерно нанес кисточкой покрасочный материал на видимые части заготовки и/или после высыхания перевернул заготовку и/или нанес покрытие на остальную часть,

с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *нанесение покрытия на заготовку* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 8. Склеивание деревянных деталей**

Цель: оценить умение склеивать деревянные детали

Диагностический материал: клей, кисточка, сухая тряпка, детали для склеивания с зачищенными сторонами, струбцина; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком клей, кисточку, сухую тряпку, детали для склеивания, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Склей детали».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок покрыл тонким слоем клея зачищенные поверхности деталей, соединил детали, зажал их струбциной, лишний клей убрал мягкой тряпочкой, оставил для высыхания

1 балл – при выполнении пробы ребенок покрыл тонким слоем клея зачищенные поверхности деталей и/или соединил детали и/или зажал их струбциной и/или лишний клей убрал мягкой тряпочкой, оставил для высыхания, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *склеивание деревянных деталей* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 9. Соединение деревянных деталей гвоздями**

Цель: оценить умение соединять деревянные детали гвоздями

Диагностический материал: детали с метками для соединения, гвозди, молоток; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком детали с метками для соединения, гвозди, молоток, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Соедини детали».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок поставил гвоздь на метку, удерживая его вертикально, закрепил его на заготовке первым ударом, вбил гвоздь, не сильно ударяет по шляпке гвоздя молотком

1 балл – при выполнении пробы ребенок поставил гвоздь на метку, удерживая его вертикально, и/или закрепил его на заготовке первым ударом и/или вбил гвоздь, не сильно ударяет по шляпке гвоздя молотком, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соединение деревянных деталей гвоздями* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 10. Соединение деревянных деталей шурупами**

Цель: оценить умение соединять деревянные детали шурупами

Диагностический материал: детали с метками для соединения, шурупы, отвертка, шило; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком детали с метками для соединения, шурупы, отвертка, шило, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Соедини детали».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок проколол шилом место вкручивания шурупа, установил наконечник отвертки в шлейф шурупа, выполнил закручивание шурупа по часовой стрелке

1 балл – при выполнении пробы ребенок проколол шилом место вкручивания шурупа и/или установил наконечник отвертки в шлейф шурупа и/или выполнил закручивание шурупа по часовой стрелке, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соединение деревянных деталей шурупами* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Шитье.**

**Ручное шитье.**

**Проба 1. Различение инструментов и материалов для ручного шитья**

Цель: оценить умение различать инструменты и материалы для ручного шитья

Диагностический материал: ножницы, иголка, нитковдеватель, нитки, ткань, картинки с изображением инструментов и материалов для ручного шитья, картинки с изображением назначения инструментов и материалов для ручного шитья; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит) за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком ножницы, иголку, нитковдеватель, нитки, ткань, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи ножницы (иголку, нитковдеватель, нитки, ткань)» / «Найди ножницы (иголку, нитковдеватель, нитки, ткань)» / «Где ножницы (иголка, нитковдеватель, нитки, ткань)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно инструменты и материалы для ручного шитья (изображение инструментов и материалов) и предъявляет речевую инструкцию: «Назови» / «Что это?».

3) Педагог кладет на стол картинки с изображением назначения инструментов и материалов для ручного шитья, поочередно показывает инструменты и материалы для ручного шитья или картинки с их изображением и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покажи, для чего это нужно» / «Найди, что этим делают»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал инструменты и материалы для ручного шитья, определял их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении инструментов и/или материалов для ручного шитья

и/или при определении их назначения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение инструментов и материалов для ручного шитья* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 2. Отрезание нити определенной длины, вдевание нити в иголку, завязывание узелка**

Цель: оценить умение отрезать нить определенной длины, вдевать нить в иголку, завязывать узелок

Диагностический материал: иголка, катушка ниток, мерка (40см), ножницы; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком катушку ниток, мерку (40см), ножницы, иголку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Отрежь нить по мерке».
3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Вдень нить в иголку и завяжи узелок».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок отмерил нить по мерке, отрезал ножницами, отрезанный конец нити вдел в иголку, прокрутив между пальцами (или использовал нитковдеватель), завязал узелок (намотал конец нити на указательный палец (полтора оборота),

придерживая его большим пальцем, снял получившуюся петлю с пальца и, прокручивая нить, затянул ее)

1 балл – при выполнении пробы ребенок отмерил нить по мерке и/или отрезал ножницами и/или вдел конец нити в иголку, прокрутив между пальцами (или использовал нитковдеватель) и/или завязал узелок (намотал конец нити на указательный палец (полтора оборота), придерживая его большим пальцем, снял получившуюся петлю с пальца и, прокручивая нить, затянул ее), с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *отрезание нити определенной длины / вдевание нити в иголку / завязывание узелка* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 3. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями**

Цель: оценить умение пришивать пуговицу с двумя отверстиями

Диагностический материал: иголка с ниткой, пуговица с двумя отверстиями, лоскут ткани; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком нитку с иголкой, пуговицу с двумя отверстиями, лоскут ткани, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Пришей пуговицу».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок прижимал пуговицу плотно к ткани, прокалывал ткань с изнаночной стороны, выводил иглу из одного отверстия, вставляет иглу в другое отверстие и подтягивал нить

1 балл – при выполнении пробы ребенок прижимал пуговицу плотно к ткани и/или прокалывал ткань с изнаночной стороны, выводил иглу из одного отверстия и/или вставляет иглу в другое отверстие и/или подтягивал нить с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *пришивание пуговицы* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *пришивание пуговицы*, если в ЗБР обучающегося находится формирование умения пришивать пуговицы с четырьмя отверстиями, на ножке.

**Проба 4. Выполнение шва «вперед иголкой», закрепление нити на ткани**

Цель: оценить умение выполнять шов «вперед иголкой», закреплять нить на ткани

Диагностический материал: иголка с ниткой, лоскут ткани; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком иголка с ниткой, лоскут ткани, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Выполни шов «вперед иголкой».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял шов «вперед иголкой» справа налево, делал стежки одинаковой длины и на одинаковом расстоянии друг от друга, контролировал натяжение нити, закрепил нить на ткани, выполнив несколько стежков на одном месте

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял шов «вперед иголкой» справа налево, делал стежки одинаковой длины и/или на одинаковом расстоянии друг от друга и/или контролировал натяжение нити и/или закрепил нить на ткани, выполнив несколько стежков на одном месте, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение шва «вперед иголкой» / закрепление нити на ткани* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 5. Выполнение шва «через край»**

Цель: оценить умение выполнять шов «через край»

Диагностический материал: иголка с ниткой, лоскут ткани; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком иголка с ниткой, лоскут ткани, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Выполни шов «через край».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок, выполняя стежки, каждый раз перекидывал нить через край и прокалывал ткань иглой с изнаночной стороны

1 балл – при выполнении пробы ребенок, выполняя стежки, не каждый раз перекидывал нить через край и прокалывал ткань иглой с изнаночной стороны, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение шва «через край»* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Шитье на электрической машинке.**

**Проба 1. Различение основных частей электрической швейной машинки**

Цель: оценить умение различать основные части электрической швейной машинки

Диагностический материал: электрическая швейная машинка, картинки с изображением электрической швейной машинки и ее основных частей (платформа машины, голова машины, рукав, маховое колесо, нитеводитель, нитедержатель, шпулька, шпульный колпачок, лапка, иглодержатель с иглой, педаль), картинки с изображением назначения основных частей электрической швейной машинки; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит) за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог ставит на стол перед ребенком электрическую швейную машинку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи платформу машины (голову машины, рукав, маховое колесо, нитеводитель, нитедержатель, шпульку, шпульный колпачок, лапку, иглодержатель с иглой, педаль)» / «Найди платформу машины (голову машины, рукав, маховое колесо, нитеводитель, нитедержатель, шпульку, шпульный колпачок, лапку, иглодержатель с иглой, педаль)» / «Где платформа машины (голова машины, рукав, маховое колесо, нитеводитель, нитедержатель, шпулька, шпульный колпачок, лапка, иглодержатель с иглой, педаль)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно основные части машинки (изображение основных частей машинки) и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это?».
3) Педагог кладет на стол картинки с изображением назначения основных частей электрической швейной машинки, поочередно показывает основные части электрической швейной машинки или картинки с их изображением и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покажи, для чего это нужно» / «Найди, что этим делают»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал основные части электрической швейной машинки (платформа машины, голова машины, рукав, маховое колесо, нитеводитель, нитедержатель, шпулька, шпульный колпачок, лапка, иглодержатель с иглой, педаль), определял их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении основных частей электрической швейной машинки и/или при определении их назначения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение основных частей электрической швейной машинки* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 2. Наматывание нити на шпульку**

Цель: оценить умение наматывать нить на шпульку

Диагностический материал: шпулька, катушка ниток, ножницы, электрическая швейная машинка; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом, на котором стоит электрическая швейная машинка. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком катушку ниток, шпульку, ножницы, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Намотай нить на шпульку».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок установил катушку ниток на стержень, конец нити вручную намотал на шпульку (несколько оборотов); установил шпульку на вал для намотки, закрепил ее; намотал нитку на шпульку, нажимая на педаль до тех пор, пока шпулька не остановилась

1 балл – при выполнении пробы ребенок с помощью педагога установил катушку ниток на стержень и/или конец нити вручную намотал на шпульку (несколько оборотов) и/или установил шпульку на вал для намотки и/или закрепил ее и/или намотал нитку на шпульку, нажимал на педаль до тех пор, пока шпулька не остановилась

Выбор из программного материала ожидаемого результата *наматывание нити на шпульку* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 3. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок**

Цель: оценить умение вставлять шпульку с ниткой в шпульный колпачок, вставлять шпульный колпачок в челнок

Диагностический материал: шпулька с ниткой, электрическая швейная машинка; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом, на котором стоит электрическая швейная машинка. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и поочередно предъявляет речевые инструкции (графическое изображение) или показывает жестом: «Вставь шпульку в шпульный колпачок», «Вставь шпульный колпачок в челнок».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок вставил нить на шпульном колпачке в прорезь, обозначенную меткой, вывел за прижимную пластину, не переворачивая шпульный колпачок; придерживая шпульку пальцем, вставил шпульный колпачок в челнок, услышал характерный щелчок

1 балл – при выполнении пробы ребенок вставил нить на шпульном колпачке в прорезь, обозначенную меткой, и/или вывел за прижимную пластину, не переворачивая шпульный колпачок и/или придерживая шпульку пальцем, вставил шпульный колпачок в челнок, услышал характерный щелчок, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок / вставление шпульного колпачка в челнок* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 4. Заправка верхней нити, вывод нижней нити на платформу машины**

Цель: оценить умение заправлять верхнюю нить, выводить нижнюю нить на платформу машины

Диагностический материал: электрическая швейная машинка с заправленными верхней и нижней нитями контрастного цвета; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом, на котором стоит электрическая швейная машинка. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Заправь верхнюю нить».
3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Выведи нижнюю нить на платформу машины».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок вставил верхнюю нить в иглу со стороны длинного желобка; вывел нижнюю нить на платформу машины, медленно вращая вручную маховое колесо по направлению к себе до тех пор, пока не показалась нижняя нить

1 балл – при выполнении пробы ребенок вставил верхнюю нить в иглу со стороны длинного желобка и/или вывел нижнюю нить на платформу машины, медленно вращая вручную маховое колесо по направлению к себе до тех пор, пока не показалась нижняя нить, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *заправка верхней нити / вывод нижней нити на платформу машины* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 5. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе**

Цель: оценить умение соблюдать последовательность действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх

Диагностический материал: электрическая швейная машинка, катушка ниток, ножницы; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом, на котором стоит электрическая швейная машинка. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Подготовь машинку к работе».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок соблюдал последовательность действий при подготовке швейной машины к работе: установил педаль, включил машинку в сеть, намотал нить на шпульку, вставил шпульку с ниткой в шпульный колпачок, вставил шпульный колпачок в челнок, заправил верхнюю нить, вывел нижнюю нить наверх

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соблюдении последовательности действий при подготовке швейной машины к работе

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 6. Подведение ткани под лапку, опускание иголки в ткань**

Цель: оценить умение подводить ткань под лапку, опускать иголку в ткань

Диагностический материал: электрическая швейная машинка, лоскут ткани с обозначенным местом начала строчки; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом, на котором стоит электрическая швейная машинка. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол лоскут ткани, привлекает внимание ребенка и поочередно предъявляет речевые инструкции (графическое изображение) или показывает жестом: «Подведи ткань под лапку», «Опусти иголку в ткань»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок медленно подвигал ткань под лапку, удерживая ее двумя руками, место начала строчки расположил под центром лапки, опустил иголку в ткань, вращая вручную маховое колесо на себя

1 балл – при выполнении пробы ребенок медленно подвигал ткань под лапку, удерживая ее двумя руками и/или место начала строчки расположил под центром лапки и/или опустил иголку в ткань, вращая вручную маховое колесо на себя, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *подведение ткани под лапку / опускание иголки в ткань* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 7. Подготовка к шитью**

Цель: оценить умение соблюдать последовательность действий при подготовке к шитью: поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки

Диагностический материал: электрическая швейная машинка, лоскут ткани; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом, на котором стоит электрическая швейная машинка. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол лоскут ткани, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Подготовься к шитью».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок соблюдал последовательность действий при подготовке к шитью: поднимал лапки, подводил ткань под лапку, опускал иголку, опускал лапку
1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соблюдении последовательности действий при подготовке к шитью: поднимании лапки и/или подведении ткани под лапку и/или опускании иголки и/или опускании лапки
Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 8. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки**

Цель: оценить умение соблюдать последовательность действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали
Диагностический материал: электрическая швейная машинка, лоскут ткани; картинки, пиктограммы
Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом, на котором стоит электрическая швейная машинка. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол лоскут ткани, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Прострочи».

*Проба проводится 1 раз
Оценка.
2 балла – при выполнении пробы ребенок соблюдал последовательность действий при выполнении строчки: нажимал на педаль, регулировал ткань во время строчки, отпускал педаль
1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соблюдении последовательности действий при выполнении строчки: нажатии на педаль и/или регулировке ткани во время строчки и/или отпускании педали
Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдение последовательности действий при выполнении строчки* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 9. Выполнение строчки**

Цель: оценить умение соблюдать последовательность действий при выполнении произвольной строчки и строчки по заданной линии
Диагностический материал: электрическая швейная машинка, лоскут ткани, лоскут ткани с нарисованной линией; картинки, пиктограммы
Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом, на котором стоит электрическая швейная машинка. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол лоскут ткани, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Прострочи всю ткань медленно».
3) Педагог кладет на стол лоскут ткани с нарисованной линией, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Прострочи ткань по линии».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнил произвольную строчку, соизмерял силу нажатия на педаль со скоростью строчки, придерживал ткань двумя руками, располагая их по обе стороны от лапки; прострочил ткань по линии, точно попадал в начерченную линию

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соблюдении последовательности действий при выполнении строчки: нажатии на педаль и/или регулировке ткани во время строчки и/или отпускании педали; с помощью педагога выполнил произвольную строчку и/или строчку по заданной линии

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдение последовательности действий при выполнении строчки* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 10. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья**

Цель: оценить умение соблюдать последовательность действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити

Диагностический материал: электрическая швейная машинка, лоскут ткани, ножницы; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом, на котором стоит электрическая швейная машинка и прошитый лоскут ткани (не завершенный процесс шитья). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Закончи шитье».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок соблюдал последовательность действий по окончании шитья: поднял лапку, поднял иголку вращением махового колеса на себя, вынул ткань из-под

лапки, медленно вращая маховое колесо, протянул ткань на расстояние, достаточное для того, чтобы обрезать нити и завязать узелки

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соблюдении последовательности действий по окончании шитья: поднял лапку и/или поднял иголку и/или вынул ткань из-под лапки и/или протянул ткань и/или обрезал нити и/или завязал узелки

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдение последовательности действий по окончании шитья* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 11. Уборка швейной машинки по окончании шитья**

Цель: оценить умение убирать швейную машинку по окончании шитья

Диагностический материал: электрическая швейная машинка, лоскут ткани, чехол, тряпка; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом, на котором стоит электрическая швейная машинка, лежит чехол. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Убери машинку».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок снял катушку ниток со штыря, убирал штырь, нажимая на него, подложил лоскут ткани под лапку, опустил иголку в ткань, опустил лапку, протер машинку тряпкой, накрыл чехлом

1 балл – при выполнении пробы ребенок снял катушку ниток со штыря и/или убирал штырь, нажимая на него и/или подложил лоскут ткани под лапку и/или опустил иголку в ткань и/или опустил лапку и/или протер машинку тряпкой, и/или накрыл чехлом, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *уборка швейной машинки по окончании шитья* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

## Растениеводство.

## Выращивание комнатных растений.

**Проба 1. Определение необходимости полива растения, количества воды для полива, полив растения**

Цель: оценить умение определять необходимость полива растения, определять количество воды для полива, поливать растение

Диагностический материал: ведро с водой, мерный стакан, 2 горшка с растениями (требующим полива и не требующим полива), картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог ставит на стол перед ребенком ведро с водой, мерный стакан, 2 горшка с растениями (требующим полива и не требующим полива), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку: «Определи, какое растение нужно полить».
3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку: «Полей растение».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определил на ощупь и по внешнему виду необходимость полива растения, отмерил воду мерным стаканом, набирая ее из емкости, где вода отстаивалась (2-3 мерных стакана), полил растение, поднося мерный стакан к земле и к стеблю растения, добавляя воду в землю по мере впитывания

1 балл – при выполнении пробы ребенку требовалась помощь педагога при определении на ощупь и/или по внешнему виду необходимости полива растения и/или отмеривании воды мерным стаканом и/или поливе растения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *определение необходимости полива растения / определение количества воды для полива / полив растения* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 2. Рыхление почвы**

Цель: оценить умение рыхлить почву

Диагностический материал: 2 горшка с растениями (требующим рыхления и не требующим рыхления), тяпка; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог ставит на стол перед ребенком 2 горшка с растениями (требующим рыхления и не требующим рыхления), кладет тяпку, привлекает внимание ребенка и предъявляет

речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку: «Определи, какое растение нужно рыхлить».

3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку: «Порыхли растение».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определил на ощупь необходимость рыхления растения, рыхлил растение, соблюдая определенные правила: не рыхлил землю у самого стебля, не высыпал землю из горшка в процессе рыхления, рыхлил только верхний слой земли

1 балл – при выполнении пробы ребенок определил на ощупь необходимость рыхления растения и/или рыхлил растение, соблюдая определенные правила: не рыхлил землю у самого стебля и/или не высыпал землю из горшка в процессе рыхления и/или рыхлил только верхний слой земли, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *рыхление растения* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 3. Пересадка растения**

Цель: оценить умение пересаживать растение

Диагностический материал: горшок с растением, горшок для пересадки (с небольшим количеством дренажа и земли), емкость с землей, лопатка, емкость с водой, мерный стакан; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог ставит на стол перед ребенком горшок с растением, горшок для пересадки (с небольшим количеством дренажа и земли), емкость с землей, кладет лопатку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку: «Пересади растение».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок достал растение из горшка с помощью лопатки, одной рукой удерживая растение за стебель, другой рукой подцепив корень растения лопаткой; перенес растение в другой горшок, досыпал необходимое количество земли, полил растение после пересадки

1 балл – при выполнении пробы ребенок с помощью педагога достал растение из горшка, одной рукой удерживая растение за стебель, другой рукой подцепив корень растения лопаткой и/или перенес растение в другой горшок и/или досыпал необходимое количество земли и/или полил растение после пересадки

Выбор из программного материала ожидаемого результата *пересадка растения* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 4. Мытье растения**

Цель: оценить умение мыть растение

Диагностический материал: 2 горшка с растениями (с крупными листьями и мелкими листьями), тазик с водой, тряпка, большой таз, полиэтиленовая пленка, лейка с водой; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог ставит на стол перед ребенком горшок с растением с крупными листьями, тазик с водой, кладет тряпку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку: «Помой растение».
3) Педагог ставит на стол перед ребенком горшок с растением с мелкими листьями, большой таз, лейку с водой, кладет полиэтиленовую пленку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку: «Помой растение».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок протирал растение с крупными листьями влажной тряпкой, при этом одну руку подкладывал под лист, а другой рукой аккуратно вытирал пыль с одной стороны листа, затем с другой стороны; растение с мелкими листьями ребенок мыл по-другому: поставил горшок с растением в таз, накрыл землю полиэтиленовой пленкой, поливал листья из лейки; после мытья растение на некоторое время оставил в тазу, чтобы вода с листьев стекла, затем вынул горшок с растением из таза

1 балл – при выполнении пробы ребенок протирал растение с крупными листьями влажной тряпкой, при этом одну руку подкладывал под лист, а другой рукой аккуратно вытирал пыль с одной стороны листа, затем с другой стороны и/или горшок с растением с мелкими листьями поставил в таз и/или накрыл землю полиэтиленовой пленкой и/или поливал листья из лейки и/мили после мытья растение оставил в тазу на некоторое время и/или вынул горшок с

растением из таза, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *мытье растения* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 5. Удаление сухих листьев с растений, опрыскивание растений**

Цель: оценить умение удалять сухие листьев с растений, опрыскивать растения

Диагностический материал: горшок с растением с несколькими сухими листьями, ножницы, пульверизатор с водой; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог ставит на стол перед ребенком горшок с растением с несколькими сухими листьями, кладет ножницы, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку: «Удали сухие листья».
3) Педагог ставит на стол перед ребенком пульверизатор с водой, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку: «Опрыскай растение».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок удалял только сухие листья, при обрезании сухого листа ножницами отодвигал лист от стебля и срезал его у основания, стараясь не задеть стебель; при опрыскивании растения удерживал пульверизатор на небольшом расстоянии от растения, опрыскивал листья со всех сторон до тех пор, пока с них не начинала стекать вода

1 балл – при выполнении пробы ребенок удалял не только сухие листья, при обрезании сухого листа ножницами отодвигал лист от стебля и/или срезал его у основания, иногда задевал стебель и/или при опрыскивании растения удерживал пульверизатор на небольшом расстоянии от растения и/или опрыскивал листья со всех сторон до тех пор, пока с них не начинала стекать вода, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *опрыскивание растения* / *удаление сухих листьев с растений* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 6. Мытье поддонов и горшков**

Цель: оценить умение мыть горшки и поддоны

Диагностический материал: горшок с растением, пустой горшок, поддон, 2 таза с водой, клеенка, тряпка; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог ставит на стол перед ребенком горшок с растением, пустой горшок, поддон, 2 таза с водой, кладет клеенку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку: «Вымой горшки и поддон».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок протер влажной тряпкой горшок с растением, пустые горшки и поддоны вымыл, предварительно замочив их, выложил на клеенку

1 балл – при выполнении пробы ребенок протер влажной тряпкой горшок с растением и/или пустой горшок и поддон вымыл, предварительно замочив их и/или выложил на клеенку, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *мытье горшков и поддонов* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Выращивание растений в открытом грунте.**

**Проба 1. Перекапывание почвы**

Цель: оценить умение перекапывать почву

Диагностический материал: лопата, перчатки; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит на участки земли, где планируется выполнение работ с землей. Педагог стоит рядом с ребенком. Отмечен участок рыхлой земли для перекапывания.
2) Педагог кладет лопату, перчатки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку: «Перекопай землю».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок надел перчатки, взял лопату, правильно удерживал лопату (рука, которая располагалась ниже на черенке, лежала под черенком ладонью вверх, вторая рука - ладонью вниз на черенке), при перекапывании ребенок одной ногой вдавливал лезвие лопаты в землю (до черенка), затем убирал ногу с лезвия, переносил вес тела на черенок, поднимал лопату с землей и переворачивал её, скидывая землю с лопаты

1 балл – при выполнении пробы ребенок надел перчатки и/или взял лопату, удерживал лопату (рука, которая располагалась ниже на черенке, лежала под черенком ладонью вверх, вторая рука - ладонью вниз на черенке) и/или при перекапывании - одной ногой вдавливал лезвие лопаты в

землю (до черенка), затем убирал ногу с лезвия, переносил вес тела на черенок и/или поднимал лопату с землей и переворачивал её, скидывая землю с лопаты, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *перекапывание почвы* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла в СИПР могут быть включены следующие задачи: *внесение органических удобрений в почву, приготовление компоста*

**Проба 2. Рыхление почвы**

Цель: оценить умение рыхлить почву

Диагностический материал: грабли, ведро, перчатки; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит на участки земли, где планируется выполнение работ с землей. Педагог стоит рядом с ребенком. Отмечен участок перекопанной земли.
2) Педагог кладет грабли, ведро, перчатки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку: «Разрыхли землю».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок надел перчатки, рыхлил землю граблями, крупные комья земли измельчал до тех пор, пока земля не становилась рыхлой, при этом он собирал в ведро камни, палки, корни растений

1 балл – при выполнении пробы ребенок надел перчатки и/или рыхлил землю граблями и/или крупные комья земли измельчал до тех пор, пока земля не становилась рыхлой и/или собирал в ведро камни, палки, корни растений, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *рыхление почвы* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 3. Оформление грядки и междурядья**

Цель: оценить умение оформлять грядку и междурядья

Диагностический материал: грабли, лопата, перчатки, доски (6шт.); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит на участки земли, где планируется выполнение работ с землей. Педагог стоит рядом с ребенком. Отмечен участок перекопанной земли.
2) Педагог делает разметку грядки: кладет две доски, которые будут границами грядки. Затем с обеих сторон от них на расстоянии 30-35 см он выкладывает еще две доски, являющимися ограничителями междурядья. Затем педагог привлекает внимание ребенка

и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку: «Сделай грядку».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок надел перчатки, взял лопату, перекинул верхний слой земли с обеих узких дорожек на широкую полосу земли, поставил две доски, являющиеся ограничителями грядки на ребро, прошел по узким дорожкам, утаптывая землю; разровнял граблями землю на грядке, укрепил бока грядки, прижимая доску ногой к земле по всей длине грядки

1 балл – при выполнении пробы ребенок надел перчатки и/или взял лопату и/или перекинул верхний слой земли с обеих узких дорожек на широкую полосу земли и/или поставил две доски, являющиеся ограничители грядки на ребро и/или прошел по узким дорожкам, утаптывая землю и/или разровнял граблями землю на грядке и/или укрепил бока грядки, прижимая доску ногой к земле по всей длине грядки, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *оформление грядки и междурядья* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 4. Изготовление бороздки (лунки) на грядке**

Цель: оценить умение изготавливать бороздку (лунку) на грядке

Диагностический материал: грабли, тяпка (лопатка), колышки с веревкой, натянутой между ними, мерка (для определения расстояния между лунками), флажки (для определения месторасположения будущих лунок), перчатки; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит на участки земли, где сделана грядка. Педагог стоит рядом с ребенком.
2) Педагог кладет тяпку (лопатку), колышки с веревкой, перчатки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку: «Сделай бороздку».
3) Педагог кладет мерку (для определения расстояния между лунками), флажки (для определения месторасположения будущих лунок), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку: «Сделай лунку».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок надел перчатки, взял колышки с веревкой, поставил

один колышек в начало борозды, размотал веревку, поставил другой колышек, прокопал бороздку вдоль веревки тяпкой (лопаткой); определил расстояние между лунками, используя мерку, пометил флажком месторасположения будущих лунок, в месте расположения флажков выкопал лунки

1 балл – при выполнении пробы ребенок надел перчатки и/или взял колышки с веревкой и/или поставил один колышек в начало борозды и/или размотал веревку и/или поставил другой колышек и/или прокопал бороздку вдоль веревки тяпкой (лопаткой) и/или определил расстояние между лунками и/или пометил флажком месторасположения будущих лунок и/или в месте расположения флажков выкопал лунки, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *изготовление бороздки (лунки) на грядке* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 5. Выкапывание ямы**

Цель: оценить умение выкапывать яму

Диагностический материал: лопата, перчатки, круг-шаблон, мерка (рейка с отметкой); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит на участки земли, где планируется выполнение работ с землей. Педагог стоит рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на землю лопату, перчатки, круг-шаблон, мерку (рейку с отметкой), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку: «Выкопай яму».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок положил круг-шаблон на землю, по нему очертил на земле контур с помощью лопаты, выкапывал слои земли, контролируя ширину ямы с помощью круга-шаблона (вставляя его вовнутрь), глубину ямы определил с помощью мерки (рейка с отметкой)

1 балл – при выполнении пробы ребенок положил круг-шаблон на землю и/или очертил на земле контур с помощью лопаты и/или выкапывал слои земли и/или контролировал ширину ямы с помощью круга-шаблона (вставляя его вовнутрь) и/или глубину ямы определил с помощью мерки (рейка с отметкой, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выкапывание ямы* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 6. Посев семян**

Цель: оценить умение сеять семена

Диагностический материал: тяпка, перчатки, крупные семена (кабачки, горох), лейка с водой, мерка (для определения расстояния между семенами в бороздке); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог находятся рядом с грядкой, на которой сделана бороздка и лунки.
2) Педагог кладет тяпку, перчатки, крупные семена (кабачки, горох), лейку с водой, мерку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку: «Посей семена».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок разложил семена в лунки по одному, расстояние между семенами в бороздке определял с помощью мерки, закрыл семена землей (рукой/тяпкой), полил землю после посадки семян

1 балл – при выполнении пробы ребенок разложил семена в лунки по одному и/или расстояние между семенами в бороздке определял с помощью мерки, и/или закрыл семена землей (рукой/тяпкой) и/или полил землю после посадки семян, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *посев семян* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 7. Высаживание рассады в открытый грунт**

Цель: оценить умение высаживать рассаду в открытый грунт

Диагностический материал: лопатка, стаканчик с рассадой, перчатки, лейка с водой; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог находятся рядом с грядкой, на которой сделана лунка.
2) Педагог кладет лопатку, стаканчик с рассадой, перчатки, лейка с водой, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку: «Посади растение на грядку».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок вынул растение из стаканчика для рассады с помощью лопатки, одной рукой придерживая растение за стебель, другой рукой подцепляя корень растения

лопаткой, перенес растение в лунку на грядке, досыпал необходимое количество (закрыл корни растения), примял землю вокруг стебля растения, полил пересаженное растение

1 балл – при выполнении пробы ребенок вынул растение из стаканчика для рассады с помощью лопатки, одной рукой придерживая растение за стебель и/или другой рукой подцепляя корень растения лопаткой и/или перенес растение в лунку на грядке и/или досыпал необходимое количество (закрыл корни растения) и/или примял землю вокруг стебля растения и/или полил пересаженное растение, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *высаживание рассады в открытый грунт* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 8. Полив растений на грядке**

Цель: оценить умение поливать растения на грядке

Диагностический материал: лейка с водой; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог находятся около грядки с растениями.
2) Педагог привлекает внимание ребенка к лейке и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку: «Полей грядку».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок поливал грядку из лейки, пока земля не станет влажной, при этом наклонял лейку носиком к земле, направлял струю воды между бороздками грядки, передвигался вдоль грядки

1 балл – при выполнении пробы ребенок поливал грядку из лейки и/или не ждал, пока земля не станет влажной, при этом наклонял лейку носиком к земле и/или направлял струю воды между бороздками грядки и/или передвигался вдоль грядки, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *полив растений* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла в СИПР может быть выбран ожидаемый результат *полив растений,* если в ЗБР обучающегося находится формирование умения поливать растения из шланга.

**Проба 9. Удаление сорняков**

Цель: оценить умение удалять сорняки

Диагностический материал: перчатки; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог находятся около грядки с крупными культурными растениями и редкими сорняками, контрастными по внешнему виду.

2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку: «Прополи грядку».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок надел перчатки, захватил сорняк за стебель, вытащил его из земли, стряхнул с корня растения землю и положил сорняк в ведро

1 балл – при выполнении пробы ребенок надел перчатки и/или захватил сорняк за стебель и/или вытащил его из земли и/или стряхнул с корня растения землю и/или положил сорняк в ведро, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *удаление сорняков* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 10. Обрезка веток**

Цель: оценить умение обрезать ветки

Диагностический материал: перчатки, секатор

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог находятся около дерева (куста) с сухими ветками.

2) Педагог привлекает внимание ребенка, дает перчатки, секатор и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку: «Обрежь сухие ветки».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок находил поврежденные ветки (сухие, без листьев), удерживал сухую ветку одной рукой, срезал ее у основания

1 балл – при выполнении пробы ребенок находил поврежденные ветки (сухие, без листьев) и/или удерживал сухую ветку одной рукой и/или срезал ее у основания, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *обрезка веток* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 11. Выкапывание и срезание овощей**

Цель: оценить умение выкапывать и срезать овощи

Диагностический материал: перчатки, ножницы, лопата, емкости для овощей; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог находятся около грядок с овощами (морковь, укроп).
2) Педагог привлекает внимание ребенка, дает перчатки, лопата, емкости для овощей и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку: «Выкопай морковь».
3) Педагог привлекает внимание ребенка, дает ножницы и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку: «Срежь укроп».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок захватывал ботву моркови у самой земли и выдергивал овощ; если овощ плотно сидел в земле, подкапывал его лопатой, а затем выдергивал; срезал укроп ножницами у основания растения, складывал в пучок

1 балл – при выполнении пробы ребенок захватывал ботву моркови у самой земли и/или выдергивал овощ и/или если овощ плотно сидел в земле, подкапывал его лопатой, а затем выдергивал и/или срезал укроп ножницами у основания растения и/или складывал в пучок, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выкапывание овощей / срезание овощей* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 12. Подготовка овощей к хранению**

Цель: оценить умение подготавливать овощи к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание)

Диагностический материал: перчатки, ножницы, лист бумаги, овощи (свекла, репа, морковь); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит) за столом. Педагог находятся рядом с ребенком.
2) Педагог раскладывает на столе перчатки, ножницы, лист бумаги, овощи, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку: «Подготовь овощи к хранению».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок стряхивал землю с овоща, удерживая за ботву, срезал ботву ножницами у основания овоща, раскладывал овощи на расстеленном листе бумаги для просушивания

1 балл – при выполнении пробы ребенок стряхивал землю с овоща и/или срезал ботву ножницами у основания овоща и/или раскладывал овощи на расстеленном листе бумаги для просушивания, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *подготовка овощей к хранению* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 13. Чистка и мытье садового инвентаря**

Цель: оценить умение чистить и мыть садовый инвентарь

Диагностический материал: перчатки, тяпка, грабли, лопата, горшок, поддон, емкость с водой, сухая тряпка; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит) за столом. Педагог находятся рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перчатки, тяпка, горшок, поддон, емкость с водой, сухую тряпку, ставит грабли, лопату, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку: «Почисти и вымой садовый инвентарь».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок очистил горшки, поддоны, лопату, грабли, тяпку от земли перчаткой, надетой на руку (пучком травы), вымыл инвентарь, вытер сухой тряпкой, разложил по местам хранения

1 балл – при выполнении пробы ребенок очистил горшки, поддоны, лопату, грабли, тяпку от земли перчаткой, надетой на руку (пучком травы) и/или вымыл инвентарь и/или вытер сухой тряпкой и/или разложил по местам хранения, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *чистка и мытье садового инвентаря* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Полиграфия.**

**Проба 1. Различение составных частей цифрового фотоаппарата**

Цель: оценить умение различать составные части цифрового фотоаппарата (передняя и задняя панели фотоаппарата, объектив, «окошко» или монитор, кнопки)

Диагностический материал: цифровой фотоаппарат, картинки с изображением цифрового фотоаппарата, частей цифрового фотоаппарата, картинки с изображением назначения частей цифрового фотоаппарата; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1)Ребенок сидит (стоит). Педагог находится рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком цифровой фотоаппарат (или предъявляет картинку с крупным изображением цифрового фотоаппарата) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи переднюю (заднюю панель) фотоаппарата (объектив, «окошко» или монитор, кнопки)» / «Найди переднюю (заднюю панель) фотоаппарата (объектив, «окошко» или монитор, кнопки)» / «Где передняя (задняя) панель фотоаппарата (объектив, «окошко» или монитор, кнопки)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает поочередно на части фотоаппарата (показывает поочередно картинки с изображением частей цифрового фотоаппарата) и предъявляет речевую инструкцию: «Назови» / «Что это?».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения частей цифрового фотоаппарата, привлекает внимание ребенка, поочередно указывает на части цифрового фотоаппарата (показывает изображение частей цифрового фотоаппарата) и предъявляет речевую инструкцию: «Найди, для чего это нужно» / «Покажи, для чего это нужно».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал составные части цифрового фотоаппарата (передняя и задняя панели фотоаппарата, объектив, «окошко» или монитор, кнопки), определял их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении составных частей цифрового фотоаппарата и/или определении их назначения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение составных частей цифрового фотоаппарата* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 2. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом**

Цель: оценить умение соблюдать последовательность действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных фотографий, выключение фотоаппарата

Диагностический материал: цифровой фотоаппарат; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог находится рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком цифровой фотоаппарат и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Сфотографируй вазу с цветами».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок включил фотоаппарат, направил на фотографируемый объект, приблизил / удалил фотографируемый объект, удерживая кнопку необходимое количество времени, сделал съемку (сфотографировал), удалил некачественные фотографии, выключил фотоаппарат

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при включении фотоаппарата и/или направлении на фотографируемый объект и/или приближении / удалении фотографируемого объекта и/или выполнении съемки (фотографировании) и/или удалении некачественных фотографий и/или выключении фотоаппарата

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдение последовательности действий при работе с цифровым фотоаппаратом* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 3. Различение составных частей ламинатора**

Цель: оценить умение различать составные части ламинатора

Диагностический материал: ламинатор, картинки с изображением ламинатора, частей ламинатора, картинки с изображением назначения частей ламинатора; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком цифровой фотоаппарат (или предъявляет картинку с крупным изображением цифрового фотоаппарата) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи переключатель включения / выключения (шнур с вилкой, лампочки — индикаторы включения и нагрева, входное отверстие для вставления конверта для ламинирования, выпускное отверстие)» / «Найди переключатель включения / выключения (шнур с вилкой, лампочки — индикаторы включения и нагрева, входное отверстие для вставления конверта для ламинирования, выпускное отверстие)» / «Где переключатель включения / выключения (шнур с вилкой, лампочки — индикаторы включения и нагрева, входное отверстие для вставления конверта для ламинирования, выпускное отверстие)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает поочередно на части ламинатора (показывает

поочередно картинки с изображением частей ламинатора) и предъявляет речевую инструкцию: «Назови» / «Что это?».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения частей ламинатора, привлекает внимание ребенка, поочередно указывает на части ламинатора (показывает изображение частей ламинатора) и предъявляет речевую инструкцию: «Найди, для чего это нужно» / «Покажи, для чего это нужно».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал составные части ламинатора (переключатель включения / выключения (шнур с вилкой, лампочки — индикаторы включения и нагрева, входное отверстие для вставления конверта для ламинирования, выпускное отверстие), определял их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении составных частей ламинатора и/или определении их назначения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение составных частей ламинатора* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 4. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе**

Цель: оценить умение соблюдать последовательность действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление картинки в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия

Диагностический материал: ламинатор, картинка для ламинирования, конверт из пленки; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог находится рядом с ребенком.
2) Педагог ставит на стол перед ребенком ламинатор и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Заламинируй картинку».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок включил ламинатор, положил картинку в конверт, вставил конверт во входное отверстие, вынул конверт из выпускного отверстия

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при включении ламинатора и/или вставлении картинки в конверт и/или вставлении конверта во входное отверстие и/или вынимании конверта из выпускного отверстия

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдение последовательности действий при работе с ламинатором* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 5. Различение составных частей копировального аппарата**

Цель: оценить умение различать составные части копировального аппарата Диагностический материал: копировальный аппарат, картинки с изображением копировального аппарата, частей копировального аппарата, картинки с изображением назначения частей копировального аппарата; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог находится рядом с ребенком.
2) На столе перед ребенком стоит копировальный аппарат. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи корпус (крышку, лоток для бумаги, панель с кнопками (клавишу запуска копирования, цифровые клавиши для ввода количества копий, кнопку «Стоп» (отмены операций))» / «Найди корпус (крышку, лоток для бумаги, панель с кнопками (клавишу запуска копирования, цифровые клавиши для ввода количества копий, кнопку «Стоп» (отмены операций))» / «Где корпус (крышка, лоток для бумаги, панель с кнопками (клавиша запуска копирования, цифровые клавиши для ввода количества копий, кнопка «Стоп» (отмены операций))?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает поочередно на части копировального аппарата (показывает поочередно картинки с изображением частей копировального аппарата) и предъявляет речевую инструкцию: «Назови» / «Что это?».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения частей копировального аппарата, привлекает внимание ребенка, поочередно указывает на части копировального аппарата (показывает изображение частей копировального аппарата и предъявляет речевую инструкцию: «Найди, для чего это нужно» / «Покажи, для чего это нужно».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал составные части копировального аппарата (корпус, крышка, лоток для бумаги, панель с кнопками), определял их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении составных частей копировального аппарата и/или определении их назначения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение составных частей*

*копировального аппарата* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 6. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате**

Цель: оценить умение соблюдать последовательность действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажимание кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата

Диагностический материал: копировальный аппарат, лист для копирования; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог находятся рядом с копировальным аппаратом.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком лист для копирования и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Сделай 2 копии».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок включил копировальный аппарат, открыл крышку копировального аппарата, разместил лист бумаги на стекле планшета, опустил крышку копировального аппарата, «выставил» количество копий, нажал кнопку «Пуск», открыл крышку копировального аппарата, вынул листы (оригинал, копия), опустил крышку копировального аппарата, выключил копировальный аппарат

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при включении копировального аппарата и/или открывании крышки копировального аппарата и/или размещении листа бумаги на стекле планшета и/или опускании крышки копировального аппарата и/или «выставлении» количества копий и/или нажимании кнопки «Пуск» и/или открывании крышки копировального аппарата и/или вынимании листов (оригинал, копия) и/или опускании крышки копировального аппарата и/или выключении копировального аппарата

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 7. Различение составных частей резака**

Цель: оценить умение различать составные части резака

Диагностический материал: резак, картинки с изображением резака, частей резака, картинки с изображением назначения частей резака; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог находится рядом с ребенком.
2) На столе перед ребенком стоит резак. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи корпус (нож с ручкой, планку для зажимания бумаги, планку-ограничитель)» / «Найди корпус (нож с ручкой, планку для зажимания бумаги, планку-ограничитель)» / «Где корпус (нож с ручкой, планка для зажимания бумаги, планка-ограничитель)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает поочередно на части резака (показывает поочередно картинки с изображением частей резака) и предъявляет речевую инструкцию: «Назови» / «Что это?».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения частей резака, привлекает внимание ребенка, поочередно указывает на части резака (показывает изображение частей резака и предъявляет речевую инструкцию: «Найди, для чего это нужно» / «Покажи, для чего это нужно».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал составные части резака (корпус, нож с ручкой, планка для зажимания бумаги, планка-ограничитель), определял их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении составных частей резака и/или определении их назначения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение составных частей резака* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 8. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке**

Цель: оценить умение соблюдать последовательность действий при работе на резаке при разрезании листа заданного формата А4 на А5

Диагностический материал: резак, листы бумаги для разрезания; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог находятся рядом с резаком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком лист бумаги и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Разрежь лист».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок разрезал лист, при этом поднял нож, разместил лист на панели корпуса, опустил нож, убирал лист и обрезки

1 балл – при выполнении пробы ребенок разрезал лист с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдение последовательности действий при работе на резаке* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 9. Различение составных частей брошюровщика**

Цель: оценить умение различать составные части брошюровщика

Диагностический материал: брошюровщик, картинки с изображением брошюровщика, частей брошюровщика, картинки с изображением назначения частей брошюровщика; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог находится рядом с ребенком.
2) На столе перед ребенком стоит брошюровщик. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи корпус (рычаг, ручку, съемный поддон, гребень, перфорационный канал)» / «Найди корпус (рычаг, ручку, съемный поддон, гребень, перфорационный канал)» / «Где корпус (рычаг, ручка, съемный поддон, гребень, перфорационный канал)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает поочередно на части брошюровщика (показывает поочередно картинки с изображением частей брошюровщика) и предъявляет речевую инструкцию: «Назови» / «Что это?».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения частей брошюровщика, привлекает внимание ребенка, поочередно указывает на части брошюровщика (показывает изображение частей брошюровщика и предъявляет речевую инструкцию: «Найди, для чего это нужно» / «Покажи, для чего это нужно».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал составные части брошюровщика (корпус, рычаг, ручка, съемный поддон, гребень, перфорационный канал), определял их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении составных частей брошюровщика и/или определении их назначения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение составных частей брошюровщика* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 10. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике**

Цель: оценить умение соблюдать последовательность действий при работе на брошюровщике

Диагностический материал: брошюровщик, материал для брошюровки (пружина, бумага); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог находятся рядом с брошюровщиком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком материал для брошюровки (пружина, 2 листа) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Прикрепи листы на пружину».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок установил пружину на гребень, поднял рычаг, поднял ручку, вставил лист, опустил и поднял ручку, вынул лист, нанизал лист на пружину, опустил рычаг, снял изделие с гребня, очистил съемный поддон

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при установке пружины на гребень и/или подъеме рычага и/или подъеме ручки и/или вставлении листа и/или опускании или поднимании ручки и/или вынимании листа и/или нанизывании листа на пружину и/или опускании рычага и/или снятии изделия с гребня и/или чистке съемного поддона

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 11. Различение составных частей принтера**

Цель: оценить умение различать составные части принтера

Диагностический материал: принтер, картинки с изображением принтера, частей принтера, картинки с изображением назначения частей принтера; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог находится рядом с ребенком.
2) На столе перед ребенком стоит принтер. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи корпус (лоток для бумаги, переключатель включения/выключения)» / «Найди корпус (лоток для бумаги, переключатель включения/выключения)» / «Где корпус (лоток для бумаги, переключатель включения/выключения)?». Если ребенок владеет вербальной

речью, педагог указывает поочередно на части принтера (показывает поочередно картинки с изображением частей принтера) и предъявляет речевую инструкцию: «Назови» / «Что это?».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения частей принтера, привлекает внимание ребенка, поочередно указывает на части принтера (показывает изображение частей принтера и предъявляет речевую инструкцию: «Найди, для чего это нужно» / «Покажи, для чего это нужно».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал составные части принтера (корпус, лоток для бумаги, переключатель включения/выключения), определял их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении составных частей принтера и/или определении их назначения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение составных частей принтера* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 12. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере**

Цель: оценить умение соблюдать последовательность действий при работе на принтере

Диагностический материал: принтер, компьютер; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог находятся рядом с компьютером и принтером. Педагог включил компьютер и подготовил файл для печати.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, указывает на файл и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Распечатай файл».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок включил принтер, заправил бумагу в лоток, запустил программу печать, вынул распечатанный лист, выключил принтер

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при включении принтера и/или заправлении бумаги в лоток и/или запуске программы печать и/или вынимании распечатанного листа и/или выключении принтера

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдение последовательности действий при работе на принтере* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 13. Различение составных частей компьютера**

Цель: оценить умение различать составные части компьютера Диагностический материал: компьютер, картинки с изображением компьютера, частей компьютера, картинки с изображением назначения частей компьютера; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог находится рядом с ребенком.
2) На столе перед ребенком стоит компьютер. Педагог привлекает внимание ребенка к компьютеру и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи системный блок (монитор, клавиатуру, дисковод, usb-вход, мышку)» / «Найди системный блок (монитор, клавиатуру, дисковод, usb-вход, мышку)» / «Где системный блок (монитор, клавиатура, дисковод, usb-вход, мышка)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает поочередно на части компьютера (показывает поочередно картинки с изображением частей компьютера) и предъявляет речевую инструкцию: «Назови» / «Что это?».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения частей компьютера, привлекает внимание ребенка, поочередно указывает на части компьютера (показывает изображение частей компьютера и предъявляет речевую инструкцию: «Найди, для чего это нужно» / «Покажи, для чего это нужно».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал составные части компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, дисковод, usb-вход, мышка), определял их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении составных частей компьютера и/или определении их назначения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение составных частей компьютера* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 14. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере**

Цель: оценить умение соблюдать последовательность действий при работе на компьютере: включить компьютер, найти заданные клавиши на клавиатуре, выключить компьютер

Диагностический материал: компьютер; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок и педагог находятся рядом с компьютером.

2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Включи компьютер».
3) Педагог предлагает ребенку найти клавиши, предъявляя речевую инструкцию: «Найди (покажи) ввод, пробел, удаление, буквы, цифры, знаки».
4) Педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Выключи компьютер».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок включил компьютер, нашел заданные клавиши на клавиатуре (ввод, пробел, удаление, буквы, цифры, знаки), выключил компьютер

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при включении компьютера и/или нахождении заданных клавиш на клавиатуре и/или выключении компьютера

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдение последовательности действий при работе на компьютере* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 15. Набор текста с печатного образца, выделение текста**

Цель: оценить умение набирать текст с печатного образца, выделять фрагмент текста

Диагностический материал: компьютер, текст для набора

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за компьютером. Педагог находится рядом.
2) Педагог кладет перед ребенком напечатанный текст для набора, привлекает внимание и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Напечатай текст».
3) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Выдели фрагмент текста» (уточнить, какой фрагмент).

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок набрал текст с печатного образца, выделил фрагмент текста

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при наборе текста и/или выделении фрагмента текста

Выбор из программного материала ожидаемого результата *набор текста с печатного образца, выделение текста* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 16. Выполнение операций по изменению текста**

Цель: оценить умение выполнять операции по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста

Диагностический материал: компьютер, текст для набора; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за компьютером. Педагог находится рядом.
2) Педагог открывает перед ребенком файл с напечатанным текстом, привлекает внимание и поочередно предъявляет речевые инструкции, соответствующие операциям по изменению текста.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок изменял текст с использованием панели инструментов: вырезал текст, копировал текст, изменял размер (начертание, цвет) шрифта, сохранял текст, вставлял текст, выравнивал текст

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при изменении текста с использованием панели инструментов: вырезании текста, копировании текста, изменении размера (начертания, цвета) шрифта, сохранении текста, вставлении текста, выравнивании текста

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 17. Создание текстового файла, папки**

Цель: оценить умение создавать текстовый файл, папку

Диагностический материал: компьютер; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за компьютером. Педагог находится рядом.
2) Педагог привлекает внимание и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Создай текстовый файл (папку)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок создал текстовый файл, папку

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при создании текстового файла и/или папки

Выбор из программного материала ожидаемого результата *создание текстового файла (папки)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

## 3.13. Набор диагностических проб № 1 (для оценки речевого развития детей, владеющих вербальной речью)

### Импрессивная речь, экспрессивная речь

**Проба 1. Понимание слов, обозначающих членов семьи**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих членов семьи (мама, папа)

Диагностический материал: фотографии членов семьи (мама, папа), картинки с изображением женщины, мужчины

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком фотографии членов семьи, картинки с изображением женщины и мужчины, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди маму (папу, тетю, дядю)» / «Покажи маму (папу, тетю, дядю)» / «Где мама (папа, тетя, дядя?» / «Посмотри на маму (папу, тетю, дядю)».
3) Педагог поочередно показывает фотографии членов семьи, картинки с изображением женщины, мужчины и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показал (взглядом/жестом) на графическом изображении членов семьи («мама», «папа»), мужчину и женщину («тетя», «дядя»)

1 балл - при выполнении пробы ребенок допускал ошибки при показе (взглядом/жестом) изображений, обозначающих членов семьи («мама», «папа»), мужчину и женщину («тетя», «дядя»); показал (взглядом/жестом) одно или несколько слов, обозначающих членов семьи («мама», «папа»), мужчину и женщину («тетя», «дядя»)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих названия членов семьи* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Оценка экспрессивной речи.

2 балла - при выполнении пробы ребенок внятно (понятно для окружающих) называл членов семьи, называл изображенных на картинке мужчину и женщину («тетя», «дядя»)

1 балл – при выполнении пробы ребенок невнятно (малопонятно для окружающих) называл членов семьи и/или называл изображенных на картинке мужчину и женщину («тетя», «дядя»)
Выбор из программного материала ожидаемого результата *называние простых по звуковому составу слов* в СИПР актуален при оценке 1 балл, если в ЗБР ребенка находится улучшение качества произношения. При оценке 2 балла ожидаемый результат *употребление слов, обозначающих названия членов семьи* выбирается в СИПР, если формирование умения употреблять в речи простые по звуковому составу слова находится в ЗБР ребенка.

**Проба 2. Понимание собственного имени**

Цель: оценить понимание (называние) собственного имени

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог обращается к ребенку по имени (громкий голос, спокойная интонация).
3) Если ребенок не среагировал на обращение к нему по имени с одного раза, педагог повторно обращается к нему по имени. Интервал между обращениями 20-30 секунд.
4) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Как тебя зовут?».

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи.

2 балла - при выполнении пробы ребенок реагировал на свое имя

1 балл - при выполнении пробы ребенок не сразу реагировал на обращение по имени

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слова, обозначающего собственное имя / показ графических изображений, обозначающих собственное имя* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Оценка экспрессивной речи.

2 балла - при выполнении пробы ребенок назвал свое имя

1 балл - при выполнении пробы ребенок не назвал свое имя

Выбор из программного материала ожидаемого результата *называние своего имени* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 3. Понимание имен членов семьи, учащихся класса, педагогов**

Цель: оценить умение соотносить членов семьи, учащихся класса, педагогов с именами, называть членов семьи, учащихся класса, педагогов по именам

Диагностический материал: фотографии членов семьи, учащихся класса, педагогов

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком фотографии членов семьи, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (например): «Найди Наташу (Сережу, Иру, Диму...)» / «Покажи Наташу (Сережу, Иру, Диму...)» / «Где Наташа (Сережа, Ира, Дима...)?» / «Посмотри на Наташу (Сережу, Иру, Диму...)»
3) Педагог привлекает внимание ребенка, поочередно показывает фотографии членов семьи и предъявляет речевую инструкцию: «Как зовут?» / «Как зовут маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру)?».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком фотографии учащихся класса, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (например): «Найди Олю (Степу, Игоря, Федю...)» / «Покажи Олю (Степу, Игоря, Федю...)» / «Где Оля (Степа, Игорь, Федя...)?» / «Посмотри на Олю (Степу, Игоря, Федю...)»
5) Педагог привлекает внимание ребенка, поочередно показывает фотографии учащихся класса и предъявляет речевую инструкцию: «Как зовут?» / «Как зовут девочку (мальчика)?».
6) Педагог кладет на стол перед ребенком фотографии педагогов, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (например): «Найди Ольгу Петровну (Юрия Владимировича...)» / «Покажи Ольгу Петровну (Юрия Владимировича...)» / «Где Ольга Петровна (Юрий Владимирович...)?» / «Посмотри на Ольгу Петровну (Юрия Владимировича...)».
7) Педагог привлекает внимание ребенка, поочередно показывает фотографии педагогов и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это» / «Как зовут учителя

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи.

2 балла – при выполнении пробы ребенок узнавал членов семьи, учащихся класса, педагогов на графических изображениях

1 балл – при выполнении пробы ребенок допускал ошибки при узнавании на графических изображениях членов семьи, учащихся класса, педагогов

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих имена членов семьи, учащихся класса, педагогов* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Оценка экспрессивной речи.

2 балла - при выполнении пробы ребенок внятно (понятно для окружающих) называл членов семьи, учащихся класса, педагогов

1 балл – при выполнении пробы ребенок невнятно (малопонятно для окружающих) называл членов семьи, учащихся класса, педагогов

Выбор из программного материала ожидаемого результата *называние имен членов семьи, учащихся класса, педагогов* в СИПР актуален при оценке 1 балл, если улучшение качества произношения находится в ЗБР ребенка. При оценке 2 балла ожидаемый результат *употребление имен членов семьи, учащихся класса, педагогов* выбирается в СИПР, если формирование умения употреблять в речи имена людей находится в ЗБР ребенка.

**Проба 4. Понимание названий растений**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия растений

Диагностический материал: картинки с изображением растений (дерево, куст, трава)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением растений (дерево, куст, трава), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди траву (дерево, куст)» / «Покажи траву (дерево, куст)» / «Где трава (дерево, куст)?» / «Посмотри на траву (дерево, куст)».
3) Педагог показывает поочередно картинки с изображением растений, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показал на изображении называемые растения

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при показе на изображении называемых растений

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (растения))* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Оценка экспрессивной речи.

2 балла - при выполнении пробы ребенок внятно (понятно для окружающих) называл растения (дерево, куст, трава)

1 балл – при выполнении пробы ребенок невнятно (малопонятно для окружающих) называл растения (дерево, куст, трава)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *называние слов, обозначающих предмет (растения)* в СИПР актуален при оценке 1 балл, если улучшение качества произношения находится в ЗБР ребенка. При оценке 2 балла ожидаемый результат *употребление слов, обозначающих предмет (растения)* выбирается в СИПР, если формирование умения употреблять в речи слова, обозначающие растения, находится в ЗБР ребенка.

**Проба 5. Понимание названий деревьев**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия деревьев

Диагностический материал: картинки с изображением деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан, вишня, яблоня, груша, слива)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан, вишня, яблоня, груша, слива), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди берёзу (дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан, вишню, яблоню, грушу, сливу) / Покажи берёзу (дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан, вишню, яблоню, грушу, сливу) / Посмотри на берёзу (дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан, вишню, яблоню, грушу, сливу)».
3) Педагог поочередно показывает картинки с изображением деревьев, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывал на изображениях называемые деревья (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан, вишня, яблоня, груша, слива)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при показе на изображениях называемых деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан, вишня, яблоня, груша, слива)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (деревья)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о деревьях.

Оценка экспрессивной речи.

2 балла - при выполнении пробы ребенок внятно (понятно для окружающих) называл деревья (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан, вишня, яблоня, груша, слива)

1 балл – при выполнении пробы ребенок невнятно (малопонятно для окружающих) называл деревья (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан, вишня, яблоня, груша, слива)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *называние слов, обозначающих предмет (деревья)* в СИПР актуален при оценке 1 балл, если улучшение качества произношения находится в ЗБР ребенка. При оценке 2 балла ожидаемый результат *употребление слов, обозначающих предмет (деревья)* выбирается в СИПР, если формирование умения употреблять в речи слова, обозначающие названия деревьев, находится в ЗБР ребенка.

**Проба 6. Понимание названий кустарников**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия кустарников

Диагностический материал: картинки с изображением кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди орешник (шиповник, крыжовник, смородину, бузину, боярышник)» / «Покажи орешник (шиповник, крыжовник, смородину, бузину, боярышник)» / «Посмотри на орешник (шиповник, крыжовник, смородину, бузину, боярышник)».
3) Педагог поочередно показывает картинки с изображением кустарников и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывал на изображениях называемые кустарники (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при показе на изображениях называемых кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (кустарники)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о кустарниках.

Оценка экспрессивной речи.

2 балла - при выполнении пробы ребенок внятно (понятно для окружающих) назвал кустарники (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник)

1 балл – при выполнении пробы ребенок невнятно (малопонятно для окружающих) называл кустарники (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *называние слов, обозначающих предмет (кустарники)* в СИПР актуален при оценке 1 балл, если улучшение качества произношения находится в ЗБР ребенка. При оценке 2 балла ожидаемый результат *употребление слов, обозначающих предмет (кустарники)* выбирается в СИПР, если формирование умения употреблять в речи слова, обозначающие названия кустарников, находится в ЗБР ребенка.

**Проба 7. Понимание названий овощей**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия овощей

Диагностический материал: овощи (муляжи овощей) / картинки с изображением овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком овощи (муляжи овощей) или картинки с изображением овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди лук (картофель, морковь, свеклу, репу, редис, тыкву, кабачок, перец)» / «Покажи лук (картофель, морковь, свеклу, репу, редис, тыкву, кабачок, перец)» / «Где лук (картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец)?» / «Посмотри на лук (картофель, морковь, свеклу, репу, редис, тыкву, кабачок, перец)».
3) Педагог поочередно показывает овощи (муляжи овощей) или картинки с изображением овощей, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывал на изображениях называемые овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при показе называемых овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (овощи)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления об овощах.

Оценка экспрессивной речи.

2 балла - при выполнении пробы ребенок внятно (понятно для окружающих) назвал овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец)

1 балл – при выполнении пробы ребенок невнятно (малопонятно для окружающих) называл овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *называние слов, обозначающих предмет (овощи)* в СИПР актуален при оценке 1 балл, если улучшение качества произношения находится в ЗБР ребенка. При оценке 2 балла ожидаемый результат *употребление слов, обозначающих предмет (овощи)* выбирается в СИПР, если формирование умения употреблять в речи слова, обозначающие названия овощей, находится в ЗБР ребенка.

**Проба 8. Понимание названий фруктов**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия фруктов

Диагностический материал: фрукты (муляжи фруктов) / картинки с изображением фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком фрукты (муляжи фруктов) или картинки с изображением фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди яблоко (банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви)» / «Покажи яблоко (банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви)» / «Где яблоко (банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви)?» / «Посмотри на яблоко (банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви)».
3) Педагог показывает поочередно фрукты (муляжи фруктов) или картинки с изображением фруктов, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывал на изображениях называемые фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при показе на изображениях называемых фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (фрукты) / показ графических изображений, обозначающих предмет (фрукты)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о фруктах.

Оценка экспрессивной речи.

2 балла - при выполнении пробы ребенок внятно (понятно для окружающих) назвал фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви)

1 балл – при выполнении пробы ребенок невнятно (малопонятно для окружающих) называл фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *называние слов, обозначающих предмет (фрукты)* в СИПР актуален при оценке 1 балл, если улучшение качества произношения находится в ЗБР ребенка. При оценке 2 балла ожидаемый результат *употребление слов, обозначающих предмет (фрукты)* выбирают в СИПР, если формирование умения употреблять в речи слова, обозначающие фрукты, находится в ЗБР ребенка.

**Проба 9. Понимание названий ягод**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия ягод

Диагностический материал: ягоды / картинки с изображением ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком ягоды или картинки с изображением ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди смородину (клубнику, малину, крыжовник, землянику, чернику, ежевику, голубику, бруснику, клюкву)» / «Покажи смородину (клубнику, малину, крыжовник, землянику, чернику, ежевику, голубику, бруснику, клюкву)» / «Где смородина (клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква)?» / «Посмотри на смородину (клубнику, малину, крыжовник, землянику, чернику, ежевику, голубику, бруснику, клюкву)».
3) Педагог показывает поочередно ягоды или картинки с изображением ягод, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывал на изображениях называемые ягоды (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при показе на изображениях называемых ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (ягоды)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о ягодах.

Оценка экспрессивной речи.

2 балла - при выполнении пробы ребенок внятно (понятно для окружающих) называл ягоды (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква)

1 балл – при выполнении пробы ребенок невнятно (малопонятно для окружающих) называл ягоды (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *называние слов, обозначающих предмет (ягоды)* в СИПР актуален при оценке 1 балл, если улучшение качества произношения находится в ЗБР ребенка. При оценке 2 балла ожидаемый результат *употребление слов, обозначающих предмет (ягоды)* выбирается в СИПР, если формирование умения употреблять в речи слова, обозначающие название ягод, находится в ЗБР ребенка.

**Проба 10. Понимание названий грибов**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия грибов

Диагностический материал: картинки с изображением грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон), карточки с напечатанными названиями грибов, коммуникатор

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди белый гриб (мухомор, подберёзовик, лисичку, подосиновик, опенок, поганку, вешенку, шампиньон)» / «Покажи белый гриб (мухомор, подберёзовик, лисичку,

подосиновик, опенок, поганку, вешенку, шампиньон)» / «Где белый гриб (мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон)?» / «Посмотри на белый гриб (мухомор, подберёзовик, лисичку, подосиновик, опенок, поганку, вешенку, шампиньон)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением грибов, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это». Если ребенок не владеет вербальной речью, педагог кладет на стол перед ребенком карточки с напечатанными словами (названия грибов) и, показывая поочередно картинки с изображением грибов, предъявляет речевую инструкцию: «Что это, найди» / «Что это, покажи». При использовании электронного устройства педагог поочередно показывает картинки с изображением грибов и предъявляет речевую инструкцию: «Что это?» / «Скажи, что это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывал на изображениях называемые грибы (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при показе на изображениях называемых грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (грибы)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о грибах.

Оценка экспрессивной речи.

2 балла - при выполнении пробы ребенок внятно (понятно для окружающих) назвал грибы (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон)

1 балл – при выполнении пробы ребенок невнятно (малопонятно для окружающих) называл грибы (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *называние слов, обозначающих предмет (грибы)* в СИПР актуален при оценке 1 балл, если улучшение качества произношения находится в ЗБР ребенка. При оценке 2 балла ожидаемый результат *употребление слов, обозначающих предмет (грибы)* выбирается в СИПР, если формирование умения употреблять в речи слова, обозначающие названия грибов, находится в ЗБР ребенка.

**Проба 11. Понимание названий цветочно-декоративных растений**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия цветочно-декоративных растений

Диагностический материал: картинки с изображением цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика; ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика; ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди астру (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, розу, лилию, пион, гвоздику; ромашку, фиалку, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)» / «Покажи астру (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, розу, лилию, пион, гвоздику; ромашку, фиалку, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)» / «Где астра (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика; ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)?» / «Посмотри на астру (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, розу, лилию, пион, гвоздику; ромашку, фиалку, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)».
3) Педагог показывает поочередно картинки с изображением цветочно-декоративных растений, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывал на изображениях называемые цветочно-декоративные растения (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика; ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при показе на изображениях называемых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика; ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (цветочно-декоративные растения)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2

балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о цветочно-декоративных растениях.

Оценка экспрессивной речи.

2 балла - при выполнении пробы ребенок внятно (понятно для окружающих) назвал цветочно-декоративные растения (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика; ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)

1 балл – при выполнении пробы ребенок невнятно (малопонятно для окружающих) называл цветочно-декоративные растения (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика; ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *называние слов, обозначающих предмет (цветочно-декоративные растения)* в СИПР актуален при оценке 1 балл, если улучшение качества произношения находится в ЗБР ребенка. При оценке 2 балла ожидаемый результат *употребление слов, обозначающих предмет (цветочно-декоративные растения)* выбирается в СИПР, если формирование умения употреблять в речи слова, обозначающие названия цветочно-декоративных растений, находится в ЗБР ребенка.

**Проба 12. Понимание названий растений природных зон холодного и жаркого пояса**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия растений природных зон холодного и жаркого пояса

Диагностический материал: картинки с изображением растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза), картинки с изображением растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди мох (карликовую березу)» / «Покажи мох (карликовую березу)» / «Где мох (карликовая береза)?» / «Посмотри на мох (карликовую березу)».
3) Педагог показывает поочередно картинки с изображением растений, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди кактус

(верблюжью колючку, пальму, лиану, бамбук)» / «Покажи кактус (верблюжью колючку, пальму, лиану, бамбук)» / «Где кактус (верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)?» / «Посмотри на кактус (верблюжью колючку, пальму, лиану, бамбук)».

5) Педагог показывает поочередно картинки с изображением растений, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывал на изображениях называемые растения природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза) и/или жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при показе на изображениях называемых растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза) и/или жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (растения природных зон холодного и жаркого пояса*) в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о растениях природных зон холодного и жаркого пояса.

Оценка экспрессивной речи.

2 балла - при выполнении пробы ребенок внятно (понятно для окружающих) назвал растения природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза) и/или жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)

1 балл – при выполнении пробы ребенок невнятно (малопонятно для окружающих) называл растения природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза) и/или жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *называние слов, обозначающих предмет (растения природных зон холодного и жаркого пояса*) в СИПР актуален при оценке 1 балл, если улучшение качества произношения находится в ЗБР ребенка. При оценке 2 балла ожидаемый результат *употребление слов, обозначающих предмет (растения природных зон холодного и жаркого пояса*) выбирается в СИПР, если формирование умения употреблять в речи слова, обозначающие названия растений природных зон холодного и/или жаркого пояса, находится в ЗБР ребенка.

**Проба 13. Понимание названий зерновых культур**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия зерновых культур

Диагностический материал: зерновые культуры / картинки с изображением зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы),

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком зерновые культуры или картинки с изображением зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди пшеницу (просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы)» / «Покажи пшеницу (просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы)» / «Где пшеница (просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы)?» / «Посмотри на пшеницу (просо, ячмень, рожь, кукурузу, горох, фасоль, бобы)».
3) Педагог показывает поочередно зерновые культуры или картинки с изображением зерновых культур, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывал на изображениях называемые зерновые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при показе на изображениях называемых зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (зерновые культуры)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о зерновых культурах.

Оценка экспрессивной речи.

2 балла - при выполнении пробы ребенок внятно (понятно для окружающих) называл зерновые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы)

1 балл – при выполнении пробы ребенок невнятно (малопонятно для окружающих) называл зерновые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *называние слов, обозначающих предмет (зерновые культуры)* в СИПР актуален при оценке 1 балл, если улучшение качества произношения находится в ЗБР ребенка. При оценке 2 балла ожидаемый результат *употребление слов, обозначающих предмет (зерновые культуры)* выбирается в СИПР, если формирование

умения употреблять в речи слова, обозначающие названия зерновых культур, находится в ЗБР ребенка.

**Проба 14. Понимание названий домашних животных, их детенышей**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия домашних животных, их детенышей

Диагностический материал: картинки с изображением домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака), детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок), муляжи домашних животных (их детенышей)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака) или муляжи домашних животных, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди корову (свинью, лошадь, козу, овцу (барана), кота, собаку)» / «Покажи корову (свинью, лошадь, козу, овцу (барана), кота, собаку)» / «Где корова (свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)?» / «Посмотри на корову (свинью, лошадь, козу, овцу (барана), кота, собаку)».
3) Педагог показывает поочередно картинки с изображением домашних животных или муляжи домашних животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок) или муляжи детенышей домашних животных, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди теленка (поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка» / «Покажи теленка (поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка)» / «Где теленок (поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)?» / «Посмотри на теленка (поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка)».
5) Педагог показывает поочередно картинки с изображением детенышей домашних животных или муляжи детенышей домашних животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывал на изображениях называемых домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака), их детенышей (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)
1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при показе на изображениях называемых домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака), их детенышей (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)
Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (домашние животные, детеныши домашних животных)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о домашних животных.
Оценка экспрессивной речи.
2 балла - при выполнении пробы ребенок внятно (понятно для окружающих) назвал домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)
1 балл – при выполнении пробы ребенок невнятно (малопонятно для окружающих) называл домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)
Выбор из программного материала ожидаемого результата *называние слов, обозначающих предмет (домашние животные, детеныши домашних животных)* в СИПР актуален при оценке 1 балл, если улучшение качества произношения находится в ЗБР ребенка. При оценке 2 балла ожидаемый результат *употребление слов, обозначающих предмет (домашние животные, детеныши домашних животных)* выбирается в СИПР, если формирование умения употреблять в речи слова, обозначающие домашних животных, детенышей домашних животных, находится в ЗБР ребенка.

**Проба 15. Понимание названий диких животных, их детенышей**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия диких животных, их детенышей
Диагностический материал: картинки с изображением диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр), детенышей диких животных (волчонок, лисенок, лосенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок, тигренок), муляжи диких животных (их детенышей)
Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) или муляжи диких животных, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию,

понятную ребенку: «Найди лису (зайца, волка, медведя, лося, белку, ежа, кабана, тигра)» / «Покажи лису (зайца, волка, медведя, лося, белку, ежа, кабана, тигра)» / «Где лиса (заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)?» / «Посмотри на лису (зайца, волка, медведя, лося, белку, ежа, кабана, тигра)».

3) Педагог показывает поочередно картинки с изображением диких животных или муляжи диких животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением детенышей диких животных (волчонок, лисенок, лосенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок, тигренок), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди волчонка (лисенка, лосенка, медвежонка, зайчонка, бельчонка, ежонка, тигренка)» / «Покажи волчонка (лисенка, лосенка, медвежонка, зайчонка, бельчонка, ежонка, тигренка)» / «Где волчонок (лисенок, лосенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок, тигренок)?» / «Посмотри на волчонка (лисенка, лосенка, медвежонка, зайчонка, бельчонка, ежонка, тигренка)».
5) Педагог показывает поочередно картинки с изображением детенышей диких животных или муляжи детенышей диких животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывал на изображениях называемых диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр), детенышей диких животных (волчонок, лисенок, лосенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок, тигренок)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при показе на изображениях называемых диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр), детенышей диких животных (волчонок, лисенок, лосенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок, тигренок)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (дикие животные, детеныши диких животных*) в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о диких животных.

Оценка экспрессивной речи.

2 балла - при выполнении пробы ребенок внятно (понятно для окружающих) называл диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) и/или детенышей диких животных (волчонок, лисенок, лосенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок, тигренок)
1 балл – при выполнении пробы ребенок невнятно (малопонятно для окружающих) называл диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) и/или детенышей диких животных (волчонок, лисенок, лосенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок, тигренок)
Выбор из программного материала ожидаемого результата *называние слов, обозначающих предмет (дикие животные, детеныши диких животных)* в СИПР актуален при оценке 1 балл, если улучшение качества произношения находится в ЗБР ребенка. При оценке 2 балла ожидаемый результат *употребление слов, обозначающих предмет (дикие животные, детеныши диких животных)* выбирается в СИПР, если формирование умения употреблять в речи слова, обозначающие диких животных, детенышей диких животных находится в ЗБР ребенка.

**Проба 16. Понимание названий животных, обитающих в природных зонах холодного и жаркого пояса**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия животных, обитающих в природных зонах холодного и жаркого пояса

Диагностический материал: картинки с изображением животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж), картинки с изображением животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди белого медведя (пингвина, оленя, песца, тюленя, моржа)» / «Покажи белого медведя (пингвина, оленя, песца, тюленя, моржа)» / «Где белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж)?» / «Посмотри на белого медведя (пингвина, оленя, песца, тюленя, моржа)».
3) Педагог показывает поочередно картинки с изображением животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог,

обезьяна, бегемот, крокодил), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди верблюда (льва, слона, жирафа, зебру, черепаху, носорога, обезьяну, бегемота, крокодила)» / «Покажи верблюда (льва, слона, жирафа, зебру, черепаху, носорога, обезьяну, бегемота, крокодила)» / «Где верблюд (лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)?» / «Посмотри на верблюда (льва, слона, жирафа, зебру, черепаху, носорога, обезьяну, бегемота, крокодила)».

5) Педагог показывает поочередно картинки с изображением животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывал на изображениях называемых животных, обитающих в природных зонах холодного (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж) и/или жаркого пояса (лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при показе на изображениях называемых животных, обитающих в природных зонах холодного (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж) и/или жаркого пояса (лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (животные, обитающие в природных зонах холодного и жаркого пояса)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о животных, обитающих в природных зонах холодного и жаркого пояса.

Оценка экспрессивной речи.

2 балла - при выполнении пробы ребенок внятно (понятно для окружающих) назвал животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж) и/или жаркого пояса (лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)

1 балл – при выполнении пробы ребенок невнятно (малопонятно для окружающих) называл животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж) и/или жаркого пояса (лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *называние слов, обозначающих предмет (животные, обитающие в природных зонах холодного и жаркого пояса)* в СИПР актуален при оценке 1 балл, если улучшение качества произношения находится в ЗБР ребенка. При оценке 2 балла ожидаемый результат *употребление слов, обозначающих предмет (животные, обитающие в природных зонах холодного и жаркого пояса)* выбирается в СИПР, если формирование умения употреблять в речи слова, обозначающие названия животных, обитающих в природных зонах холодного и/или жаркого пояса, находится в ЗБР ребенка.

**Проба 17. Понимание названий домашних птиц, их детенышей**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия домашних птиц, их детенышей

Диагностический материал: картинки с изображением домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк), детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди курицу (петуха, утку, гуся, индюка)» / «Покажи курицу (петуха, утку, гуся, индюка)» / «Где курица (петух, утка, гусь, индюк)?» / «Посмотри на курицу (петуха, утку, гуся, индюка)».
3) Педагог показывает поочередно картинки с изображением домашних птиц, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди цыпленка (утенка, гусенка, индюшонка)» / «Покажи цыпленка (утенка, гусенка, индюшонка)» / «Где цыпленок (утенок, гусенок, индюшонок)?» / «Посмотри на цыпленка (утенка, гусенка, индюшонка)».
5) Педагог показывает поочередно картинки с изображением детенышей домашних птиц, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывал на изображениях называемых домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк), детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при показе на изображениях называемых домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк), детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (домашние птицы, детеныши домашних птиц)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о домашних птицах.

Оценка экспрессивной речи.

2 балла - при выполнении пробы ребенок внятно (понятно для окружающих) называл домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) и/или детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)

1 балл – при выполнении пробы ребенок невнятно (малопонятно для окружающих) называл домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) и/или детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *называние слов, обозначающих предмет (домашние птицы, детеныши домашних птиц)* в СИПР актуален при оценке 1 балл, если улучшение качества произношения находится в ЗБР ребенка. При оценке 2 балла ожидаемый результат *употребление слов, обозначающих предмет (домашние птицы, детеныши домашних птиц)* выбирается в СИПР, если формирование умения употреблять в речи слова, обозначающие названия домашних птиц, детенышей домашних птиц, находится в ЗБР ребенка.

**Проба 18. Понимание названий зимующих, перелетных, водоплавающих птиц**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия зимующих, перелетных, водоплавающих птиц

Диагностический материал: картинки с изображением зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова), картинки с изображением перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль), картинки с изображением водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди голубя (ворону, воробья, дятла, синицу, снегиря, сову)» / «Покажи голубя (ворону, воробья, дятла, синицу, снегиря, сову)» / «Где голубь (ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)?» / «Посмотри на голубя (ворону, воробья, дятла, синицу, снегиря, сову)».
3) Педагог показывает поочередно картинки с изображением зимующих птиц, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди аиста (ласточку, дикую утку, дикого гуся, грача, журавля)» / «Покажи аиста (ласточку, дикую утку, дикого гуся, грача, журавля)» / «Где аист (ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)?» / «Посмотри на аиста (ласточку, дикую утку, дикого гуся, грача, журавля)».
5) Педагог показывает поочередно картинки с изображением перелетных птиц, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».
6) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди лебедя (утку, гуся, пеликана)» / «Покажи лебедя (утку, гуся, пеликана)» / «Где лебедь (утка, гусь, пеликан)?» / «Посмотри на лебедя (утку, гуся, пеликана)».
7) Педагог показывает поочередно картинки с изображением водоплавающих птиц, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

*Проба проводится 1 раз

<u>Оценка импрессивной речи.</u>

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывал на изображениях называемых зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) и/или перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль) и/или водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при показе на изображениях называемых зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь,

сова) и/или перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль) и/или водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (зимующие, перелетные, водоплавающие птицы)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о зимующих, перелетных, водоплавающих птицах.

Оценка экспрессивной речи.

2 балла - при выполнении пробы ребенок внятно (понятно для окружающих) назвал зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) и/или перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль) и/или водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан)

1 балл – при выполнении пробы ребенок невнятно (малопонятно для окружающих) называл зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) и/или перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль) и/или водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *называние слов, обозначающих предмет (зимующие, перелетные, водоплавающие птицы)* в СИПР актуален при оценке 1 балл, если улучшение качества произношения находится в ЗБР ребенка. При оценке 2 балла ожидаемый результат *употребление слов, обозначающих предмет (зимующие, перелетные, водоплавающие птицы)* выбирается в СИПР, если формирование умения употреблять в речи слова, обозначающие зимующих, перелетных, водоплавающих птиц, находится в ЗБР ребенка.

**Проба 19. Понимание названий речных рыб**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия речных рыб

Диагностический материал: картинки с изображением речных рыб (сом, окунь, щука)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением речных рыб (сом, окунь, щука), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди сома (окуня, щуку)» / «Покажи сома (окуня, щуку)» / «Где сом (окунь, щука)?» / «Посмотри на сома (окуня, щуку)».
3) Педагог показывает поочередно картинки с изображением речных рыб, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывал на изображениях называемых речных рыб (сом, окунь, щука)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при показе на изображениях называемых речных рыб (сом, окунь, щука)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (речные рыбы) / показ графических изображений, обозначающих предмет (речные рыбы*) в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о речных рыбах.

Оценка экспрессивной речи.

2 балла - при выполнении пробы ребенок внятно (понятно для окружающих) назвал речных рыб (сом, окунь, щука)

1 балл – при выполнении пробы ребенок невнятно (малопонятно для окружающих) называл речных рыб (сом, окунь, щука)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *называние слов, обозначающих предмет (речные рыбы)* в СИПР актуален при оценке 1 балл, если улучшение качества произношения находится в ЗБР ребенка. При оценке 2 балла ожидаемый результат *употребление слов, обозначающих предмет (речные рыбы)* выбирается в СИПР, если формирование умения употреблять в речи слова, обозначающие названия речных рыб, находится в ЗБР ребенка.

**Проба 20. Понимание названий насекомых**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия насекомых

Диагностический материал: картинки с изображением насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан), муляжи насекомых

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан) или муляжи насекомых, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди жука (бабочку, стрекозу, муравья, кузнечика, муху, комара, пчелу, таракана)» / «Покажи жука (бабочку, стрекозу, муравья, кузнечика, муху, комара, пчелу, таракана)» / «Где жук (бабочка, стрекоза, муравей,

кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)?» / «Посмотри на жука (бабочку, стрекозу, муравья, кузнечика, муху, комара, пчелу, таракана)».

3) Педагог показывает поочередно картинки с изображением насекомых или муляжи насекомых и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывал на изображениях называемых насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при показе на изображениях называемых насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (насекомые)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о насекомых.

Оценка экспрессивной речи.

2 балла - при выполнении пробы ребенок внятно (понятно для окружающих) назвал насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)

1 балл – при выполнении пробы ребенок невнятно (малопонятно для окружающих) называл насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *называние слов, обозначающих предмет (насекомые)* в СИПР актуален при оценке 1 балл, если улучшение качества произношения находится в ЗБР ребенка. При оценке 2 балла ожидаемый результат *употребление слов, обозначающих предмет (насекомые)* выбирается в СИПР, если формирование умения употреблять в речи слова, обозначающие названия насекомых, находится в ЗБР ребенка.

**Проба 21. Понимание названий морских обитателей**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия морских обитателей

Диагностический материал: картинки с изображением морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди кита (дельфина, морскую звезду, медузу, морского конька, осьминога, креветку)» / «Покажи кита (дельфина, морскую звезду, медузу, морского конька, осьминога, креветку)» / «Где кит (дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)?» / «Посмотри на кита (дельфина, морскую звезду, медузу, морского конька, осьминога, креветку)».
3) Педагог показывает поочередно картинки с изображением морских обитателей, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывал на изображениях называемых морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при показе на изображениях называемых морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (морские обитатели)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о морских обитателях.

Оценка экспрессивной речи.

2 балла - при выполнении пробы ребенок внятно (понятно для окружающих) назвал морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)

1 балл – при выполнении пробы ребенок невнятно (малопонятно для окружающих) называл морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *называние слов, обозначающих предмет (морские обитатели)* в СИПР актуален при оценке 1 балл, если улучшение качества произношения находится в ЗБР ребенка. При оценке 2 балла ожидаемый результат *употребление слов, обозначающих предмет (морские обитатели)* выбирается в СИПР, если формирование умения употреблять в речи слова, обозначающие названия морских обитателей, находится в ЗБР ребенка.

**Проба 22. Понимание названий электробытовых приборов**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия электробытовых приборов

Диагностический материал: электробытовые приборы / картинки с изображением электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, блендер, магнитофон, электрический чайник, фен)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком электробытовые приборы или картинки с изображением электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, блендер, магнитофон, электрический чайник, фен), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди телевизор (утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, микроволновая печь, блендер, электрический чайник, фен) / «Покажи телевизор (утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, микроволновая печь, блендер, электрический чайник, фен)» / «Где телевизор (утюг, лампа, вентилятор, магнитофон, обогреватель, микроволновая печь, магнитофон, блендер, электрический чайник, фен)?» / «Посмотри, где телевизор (утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, магнитофон, блендер, электрический чайник, фен
3) Педагог показывает поочередно электробытовые приборы или картинки с изображением электробытовых приборов и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи (экспрессии).

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывал на изображениях называемые электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, блендер, магнитофон, электрический чайник, фен)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при показе на изображениях называемых электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, блендер, магнитофон, электрический чайник, фен)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (электробытовые приборы)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления об электробытовых приборах.

Оценка экспрессивной речи.

2 балла - при выполнении пробы ребенок внятно (понятно для окружающих) назвал электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, блендер, магнитофон, электрический чайник, фен)

1 балл – при выполнении пробы ребенок невнятно (малопонятно для окружающих) называл электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, блендер, магнитофон, электрический чайник, фен)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *называние слов, обозначающих предмет (электробытовые приборы)* в СИПР актуален при оценке 1 балл, если улучшение качества произношения находится в ЗБР ребенка. При оценке 2 балла ожидаемый результат *употребление слов, обозначающих предмет (электробытовые приборы)* выбирается в СИПР, если формирование умения употреблять в речи слова, обозначающие названия электробытовых приборов, находится в ЗБР ребенка.

**Проба 23. Понимание названий предметов мебели**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия предметов мебели

Диагностический материал: предметы мебели / картинки с изображением предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог указывает на предметы мебели или кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди стол (стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод) / «Покажи стол (стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)» / «Где стол (стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)?» / «Посмотри на стол (стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)».
3) Педагог указывает поочередно на предметы мебели или показывает поочередно картинки с изображением предметов мебели и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывал на изображениях называемые предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при показе на изображениях называемых предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (предметы мебели)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о предметах мебели.

Оценка экспрессивной речи.

2 балла - при выполнении пробы ребенок внятно (понятно для окружающих) назвал предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)

1 балл – при выполнении пробы ребенок невнятно (малопонятно для окружающих) называл предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *называние слов, обозначающих предмет (предметы мебели)* в СИПР актуален при оценке 1 балл, если улучшение качества произношения находится в ЗБР ребенка. При оценке 2 балла ожидаемый результат *употребление слов, обозначающих предмет (предметы мебели)* выбирается в СИПР, если формирование умения употреблять в речи слова, обозначающие предметы мебели, находится в ЗБР ребенка.

**Проба 24. Понимание названий предметов посуды**

Цель: оценить понимание (называние слов), обозначающих названия предметов посуды

Диагностический материал: предметы посуды / картинки с изображением предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком предметы посуды или картинки с изображением предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди тарелку (стакан, кружку, ложку, вилку, нож, кастрюлю, сковороду, чайник, нож) / «Покажи тарелку (стакан, кружку, ложку, вилку, нож, кастрюлю, сковороду, чайник)» / «Где тарелка (стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник)?» / «Посмотри, где тарелка (стакан, кружка, ложка, вилка, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)».
3) Педагог показывает поочередно предметы посуды или картинки с изображением предметов посуды и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывал на изображениях называемые предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при показе на изображениях называемых предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (предметы посуды)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о предметах посуды.

Оценка экспрессивной речи.

2 балла - при выполнении пробы ребенок внятно (понятно для окружающих) называл предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник)

1 балл – при выполнении пробы ребенок невнятно (малопонятно для окружающих) называл предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *называние слов, обозначающих предмет (предметы посуды)* в СИПР актуален при оценке 1 балл, если улучшение качества произношения находится в ЗБР ребенка. При оценке 2 балла ожидаемый результат *употребление слов, обозначающих предмет (предметы посуды)* выбирается в СИПР, если формирование умения употреблять в речи слова, обозначающие названия предметов посуды, находится в ЗБР ребенка.

**Проба 25. Понимание названий предметов кухонного инвентаря**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия предметов кухонного инвентаря

Диагностический материал: предметы кухонного инвентаря / картинки с изображением предметов кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком предметов кухонного инвентаря или картинки с изображением предметов кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую

инструкцию, понятную ребенку: «Найди терку (овощечистку, разделочную доску, дуршлаг, половник, открывалку) / «Покажи терку (овощечистку, разделочную доску, дуршлаг, половник, открывалку)» / «Где терка (овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка)?» / «Посмотри, где терка (овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка)».

3) Педагог поочередно показывает предметы кухонного инвентаря или картинки с изображением предметов кухонного инвентаря и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывал на изображениях называемые предметы кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка);
1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при показе на изображениях называемых предметов кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (предметы кухонного инвентаря)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о предметах кухонного инвентаря.

Оценка экспрессивной речи.

2 балла - при выполнении пробы ребенок внятно (понятно для окружающих) называл предметы кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка)
1 балл – при выполнении пробы ребенок невнятно (малопонятно для окружающих) называл предметы кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *называние слов, обозначающих предмет (предметы кухонного инвентаря)* в СИПР актуален при оценке 1 балл, если улучшение качества произношения находится в ЗБР ребенка. При оценке 2 балла ожидаемый результат *употребление слов, обозначающих предмет (предметы кухонного инвентаря)* выбирается в СИПР, если формирование умения употреблять в речи слова, обозначающие предметы кухонного инвентаря, находится в ЗБР ребенка.

**Проба 26. Понимание названий игрушек**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия игрушек

Диагностический материал: игрушки / картинки с изображением игрушек (кукла, мяч, лошадка, ведро, совок, медведь)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком игрушки или картинки с изображением игрушек (кукла, мяч, лошадка, ведро, совок, медведь), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди куклу (мяч, лошадку, ведро, совок, медведя)» / «Покажи куклу (мяч, лошадку, ведро, совок, медведя)» / Где кукла (мяч, лошадка, ведро, совок, медведь)?» / «Посмотри, где кукла (мяч, лошадка, ведро, совок, медведь)».
3) Педагог показывает поочередно игрушки или картинки с изображением игрушек и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывал на изображениях называемые игрушки (кукла, мяч, лошадка, ведро, совок, медведь)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при показе на изображениях называемых игрушек (кукла, мяч, лошадка, ведро, совок, медведь)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (игрушки)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления об игрушках.

Оценка экспрессивной речи.

2 балла - при выполнении пробы ребенок внятно (понятно для окружающих) назвал игрушки (кукла, мяч, лошадка, ведро, совок, медведь)

1 балл – при выполнении пробы ребенок невнятно (малопонятно для окружающих) называл игрушки (кукла, мяч, лошадка, ведро, совок, медведь)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *называние слов, обозначающих предмет (игрушки)* в СИПР актуален при оценке 1 балл, если улучшение качества произношения находится в ЗБР ребенка. При оценке 2 балла ожидаемый результат *употребление слов, обозначающих предмет (игрушки)* выбирается в СИПР, если формирование умения употреблять в речи слова, обозначающие названия игрушек, находится в ЗБР ребенка.

**Проба 27. Понимание названий предметов одежды**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия предметов одежды

Диагностический материал: предметы одежды / картинки с изображением предметов одежды (пальто, куртка, шарф, варежки, перчатки, свитер, джемпер, рубашка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки, шорты, джинсы, носки, колготки)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком предметы одежды или картинки с изображением предметов одежды (пальто, куртка, шарф, варежки, перчатки, свитер, джемпер, рубашка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки, шорты, джинсы, носки, колготки), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди пальто (куртку, шарф, варежки, перчатки, свитер, джемпер, рубашку, футболку, майку, трусы, юбку, платье, брюки, шорты, джинсы, носки, колготки)» / «Покажи пальто (куртку, шарф, варежки, перчатки, свитер, джемпер, рубашку, футболку, майку, трусы, юбку, платье, брюки, шорты, джинсы, носки, колготки)» / «Где пальто (куртка, шарф, варежки, перчатки, свитер, джемпер, рубашка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки, шорты, джинсы, носки, колготки)?» / «Посмотри на пальто (куртку, шарф, варежки, перчатки, свитер, джемпер, рубашку, футболку, майку, трусы, юбку, платье, брюки, шорты, джинсы, носки, колготки)».
3) Педагог показывает поочередно предметы одежды или картинки с изображением предметов одежды и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывал на изображениях называемые предметы одежды (пальто, куртка, шарф, варежки, перчатки, свитер, джемпер, рубашка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки, шорты, джинсы, носки, колготки)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при показе на изображениях называемых предметов одежды (пальто, куртка, шарф, варежки, перчатки, свитер, джемпер, рубашка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки, шорты, джинсы, носки, колготки)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (предметы одежды)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также

актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о предметах одежды.

Оценка экспрессивной речи.

2 балла - при выполнении пробы ребенок внятно (понятно для окружающих) назвал предметы одежды (пальто, куртка, шарф, варежки, перчатки, свитер, джемпер, рубашка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки, шорты, джинсы, носки, колготки)

1 балл – при выполнении пробы ребенок невнятно (малопонятно для окружающих) называл предметы одежды (пальто, куртка, шарф, варежки, перчатки, свитер, джемпер, рубашка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки, шорты, джинсы, носки, колготки)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *называние слов, обозначающих предмет (предметы одежды)* в СИПР актуален при оценке 1 балл, если улучшение качества произношения находится в ЗБР ребенка. При оценке 2 балла ожидаемый результат *употребление слов, обозначающих предмет (предметы одежды)* выбирается в СИПР, если формирование умения употреблять в речи слова, обозначающие названия предметов одежды, находится в ЗБР ребенка.

**Проба 28. Понимание названий предметов обуви**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия предметов обуви

Диагностический материал: предметы обуви / картинки с изображением предметов обуви (сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком предметы обуви или картинки с изображением предметов обуви (сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди сапоги (ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)» / «Покажи сапоги (ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)» / «Где сапоги (ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)?» / «Посмотри на сапоги (ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)».
3) Педагог показывает поочередно предметы обуви или картинки с изображением предметов обуви и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывал на изображениях называемые предметы обуви (сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при показе на изображениях называемых предметов обуви (сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (предметы обуви)/ показ графических изображений, обозначающих предмет (предметы обуви)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о предметах обуви.

Оценка экспрессивной речи.

2 балла - при выполнении пробы ребенок внятно (понятно для окружающих) назвал предметы обуви (сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)

1 балл – при выполнении пробы ребенок невнятно (малопонятно для окружающих) называл предметы обуви (сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *называние слов, обозначающих предмет (предметы обуви)* в СИПР актуален при оценке 1 балл, если улучшение качества произношения находится в ЗБР ребенка. При оценке 2 балла ожидаемый результат *употребление слов, обозначающих предмет (предметы обуви)* выбирается в СИПР, если формирование умения употреблять в речи слова, обозначающие названия предметов обуви, находится в ЗБР ребенка.

**Проба 29. Понимание названий школьных принадлежностей**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия школьных принадлежностей

Диагностический материал: школьные принадлежности / картинки с изображением школьных принадлежностей (рюкзак, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком школьные принадлежности или картинки с изображением школьных принадлежностей (рюкзак, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди рюкзак (карандаш, точилку, резинку, фломастер, пенал, ручку, линейку, краски, пластилин,

альбом для рисования)» / «Покажи рюкзак (карандаш, точилку, резинку, фломастер, пенал, ручку, линейку, краски, пластилин, альбом для рисования)» / «Где рюкзак (карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования)?» / «Посмотри на рюкзак (карандаш, точилку, резинку, фломастер, пенал, ручку, линейку, краски, пластилин, альбом для рисования)».

3) Педагог показывает поочередно школьные принадлежности или картинки с изображением школьных принадлежностей и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывал на изображениях называемые школьные принадлежности (рюкзак, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при показе на изображениях называемых школьных принадлежностей (рюкзак, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о школьных принадлежностях.

Оценка экспрессивной речи.

2 балла - при выполнении пробы ребенок внятно (понятно для окружающих) назвал школьные принадлежности (рюкзак, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования)

1 балл – при выполнении пробы ребенок невнятно (малопонятно для окружающих) называл школьные принадлежности (рюкзак, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *называние слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности)* в СИПР актуален при оценке 1 балл, если улучшение качества произношения находится в ЗБР ребенка. При оценке 2 балла ожидаемый результат *употребление слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности)* выбирается в СИПР, если формирование умения употреблять в речи слова, обозначающие названия школьных принадлежностей, находится в ЗБР ребенка.

**Проба 30. Понимание названий предметов аудио, видеотехники и средств связи**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия предметов аудио, видеотехники и средств связи

Диагностический материал: предметы аудио, видеотехники, средства связи / картинки с изображением предметов аудио, видеотехники и средств связи (сотовый телефон, телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком предметы аудио, видеотехники, средства связи или картинки с изображением аудио, видеотехники и средств связи (сотовый телефон, телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди сотовый телефон (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)» / «Покажи сотовый телефон (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)» / «Где сотовый телефон (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)?» / «Посмотри на сотовый телефон (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)».
3) Педагог показывает поочередно предметы аудио, видеотехники, средства связи или картинки с изображением аудио, видеотехники и средств связи и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывал на изображениях называемые предметы аудио, видеотехники и средств связи (сотовый телефон, телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при показе на изображениях называемых предметов аудио, видеотехники и средств связи (сотовый телефон, телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (аудио, видеотехника и средства связи)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления об аудио, видеотехнике и средствах связи.

Оценка экспрессивной речи.

2 балла - при выполнении пробы ребенок внятно (понятно для окружающих) называл предметы аудио, видеотехники и средств связи (сотовый телефон, телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)

1 балл – при выполнении пробы ребенок невнятно (малопонятно для окружающих) называл предметы аудио, видеотехники и средств связи (сотовый телефон, телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *называние слов, обозначающих предмет (аудио, видеотехника и средства связи)* в СИПР актуален при оценке 1 балл, если улучшение качества произношения находится в ЗБР ребенка. При оценке 2 балла ожидаемый результат *употребление слов, обозначающих предмет (аудио, видеотехника и средства связи)* выбирается в СИПР, если формирование умения употреблять в речи слова, обозначающие предметы аудио, видеотехники и средств связи, находится в ЗБР ребенка.

**Проба 31. Понимание названий транспортных средств**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия транспортных средств

Диагностический материал: картинки с изображением транспортных средств (самолет, вертолет, катер, лодка, корабль, поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением транспортных средства (самолет, вертолет, катер, лодка, корабль, поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди самолет (вертолет, катер, лодку, корабль, поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)» / «Покажи самолет (вертолет, катер, лодку, корабль, поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)» / «Где самолет (вертолет, катер, лодка, корабль, поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)?» / «Посмотри на самолет (вертолет, катер, лодку, корабль, поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)».
3) Педагог показывает поочередно картинки с изображением транспортных средств и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывал на изображениях называемые транспортные средства (самолет, вертолет, катер, лодка, корабль, поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при показе на изображениях называемых транспортных средств (самолет, вертолет, катер, лодка, корабль, поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (транспортные средства)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о транспортных средствах.

Оценка экспрессивной речи.

2 балла - при выполнении пробы ребенок внятно (понятно для окружающих) называл транспортные средства (самолет, вертолет, катер, лодка, корабль, поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)

1 балл – при выполнении пробы ребенок невнятно (малопонятно для окружающих) называл транспортные средства (самолет, вертолет, катер, лодка, корабль, поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *называние слов, обозначающих предмет (транспортные средства)* в СИПР актуален при оценке 1 балл, если улучшение качества произношения находится в ЗБР ребенка. При оценке 2 балла ожидаемый результат *употребление слов, обозначающих предмет (транспортные средства)* выбирается в СИПР, если формирование умения употреблять в речи слова, обозначающие названия транспортных средств, находится в ЗБР ребенка.

**Проба 32. Понимание названий профессий людей**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия профессий людей

Диагностический материал: картинки с изображением представителей разных профессий (врач, продавец, учитель, пожарный, полицейский, водитель, повар, строитель, художник)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением представителей разных профессий (врач, продавец, учитель, пожарный, полицейский, водитель, повар, строитель), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди врача (продавца, учителя, пожарного, полицейского, водителя, повара,

строителя, художника» / «Покажи врача (продавца, учителя, пожарного, полицейского, водителя, повара, строителя, художника)» / «Где врач (продавец, учитель, пожарный, полицейский, водитель, повар, строитель, художник)?» / «Посмотри на врача (продавца, учителя, пожарного, полицейского, водителя, повара, строителя, художника

3) Педагог показывает поочередно картинки с изображением представителей разных профессий и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывал на изображениях называемых представителей разных профессий (врач, продавец, учитель, пожарный, полицейский, водитель, повар, строитель, художник)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при показе на изображениях называемых представителей разных профессий (врач, продавец, учитель, пожарный, полицейский, водитель, повар, строитель, художник)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (профессии людей)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о профессиях людей.

Оценка экспрессивной речи.

2 балла - при выполнении пробы ребенок внятно (понятно для окружающих) назвал представителей разных профессий (врач, продавец, учитель, пожарный, полицейский, водитель, повар, строитель, художник)

1 балл – при выполнении пробы ребенок невнятно (малопонятно для окружающих) называл представителей разных профессий (врач, продавец, учитель, пожарный, полицейский, водитель, повар, строитель, художник)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *называние слов, обозначающих предмет (профессии людей)* в СИПР актуален при оценке 1 балл, если улучшение качества произношения находится в ЗБР ребенка. При оценке 2 балла ожидаемый результат *употребление слов, обозначающих предмет (профессии людей)* выбирается в СИПР, если формирование умения употреблять в речи слова, обозначающие названия профессий людей, находится в ЗБР ребенка.

**Проба 33. Понимание названий частей суток**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия частей суток

Диагностический материал: картинки с изображением частей суток (утро, день, вечер, ночь)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением 4-х частей суток, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Покажи утро (ночь, день, вечер)»/ «Где утро (ночь, день, вечер)?»/ «Посмотри, где утро (ночь, день, вечер)».
3) педагог, показывая картинки с изображением частей суток, предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какая это часть суток».

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывал на изображениях называемые части суток (утро, день, вечер, ночь)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при показе на изображениях называемых частей суток (утро, день, вечер, ночь)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (части суток)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Оценка экспрессивной речи.

2 балла - при выполнении пробы ребенок внятно (понятно для окружающих) называл части суток (утро, день, вечер, ночь)

1 балл – при выполнении пробы ребенок невнятно (малопонятно для окружающих) называл части суток (утро, день, вечер, ночь)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *называние слов, обозначающих предмет (части суток)* в СИПР актуален при оценке 1 балл, если улучшение качества произношения находится в ЗБР ребенка. При оценке 2 балла ожидаемый результат *употребление слов, обозначающих предмет (части суток)* выбирается в СИПР, если формирование умения употреблять в речи слова, обозначающие названия частей суток, находится в ЗБР ребенка.

**Проба 34. Понимание названий дней недели**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия дней недели

Диагностический материал: карточки с напечатанными названиями дней недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с названиями дней недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Покажи понедельник (вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье)»/ «Где понедельник (вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье)?»/ «Посмотри, где понедельник (вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье
3) педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови дни недели».

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показал (взглядом/жестом) слова, обозначающие названия дней недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при показе (взглядом/жестом) слов, обозначающих названия дней недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (дни недели) / показ слов, обозначающих дни недели* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Оценка экспрессивной речи.

2 балла - при выполнении пробы ребенок внятно (понятно для окружающих) называл дни недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье)

1 балл – при выполнении пробы ребенок невнятно (малопонятно для окружающих) называл дни недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *называние слов, обозначающих предмет (дни недели)* в СИПР актуален при оценке 1 балл, если улучшение качества произношения находится в ЗБР ребенка. При оценке 2 балла ожидаемый результат *употребление слов, обозначающих предмет (дни недели)* выбирается в СИПР, если формирование умения употреблять в речи слова, обозначающие названия дней недели, находится в ЗБР ребенка.

**Проба 35. Понимание названий времен года**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия времен года

Диагностический материал: картинки с изображением времен года (зима, лето, осень, весна)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением времен года, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Покажи осень (зиму, весну, лето)»/ «Где осень (зима, весна, лето)?»/ «Посмотри, где осень (зима, весна, лето)».
3) Педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови времена года».

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывал на изображениях называемые времена года (зима, лето, осень, весна)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при показе на изображениях называемых времен года (зима, лето, осень, весна)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (времена года)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Оценка экспрессивной речи.

2 балла - при выполнении пробы ребенок внятно (понятно для окружающих) называл времена года (зима, лето, осень, весна)

1 балл – при выполнении пробы ребенок невнятно (малопонятно для окружающих) называл времена года (зима, лето, осень, весна)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *называние слов, обозначающих предмет (времена года)* в СИПР актуален при оценке 1 балл, если улучшение качества произношения находится в ЗБР ребенка. При оценке 2 балла ожидаемый результат *употребление слов, обозначающих предмет (времена года)* выбирается в СИПР, если формирование умения употреблять в речи слова, обозначающие названия времен года, находится в ЗБР ребенка.

**Проба 36. Понимание названий месяцев**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия месяцев

Диагностический материал: ребенком карточки с названиями месяцев (январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с названиями месяцев, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Покажи январь (февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)»/ «Где январь (февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)?»/ «Посмотри, где январь (февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)».
3) Педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови месяцы».

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показал (взглядом/жестом) слова, обозначающие названия месяцев

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при показе (взглядом/жестом) слов, обозначающих названия месяцев

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (месяцы)/ показ слов, обозначающих месяцы* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Оценка экспрессивной речи.

2 балла - при выполнении пробы ребенок внятно (понятно для окружающих) называл месяцы (январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)

1 балл – при выполнении пробы ребенок невнятно (малопонятно для окружающих) называл месяцы (январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *называние слов, обозначающих предмет (месяцы)* в СИПР актуален при оценке 1 балл, если улучшение качества произношения находится в ЗБР ребенка. При оценке 2 балла ожидаемый результат *употребление слов, обозначающих предмет (месяцы)* выбирается в СИПР, если формирование умения употреблять в речи слова, обозначающие названия месяцев, находится в ЗБР ребенка.

**Проба 37. Понимание названий обобщающих понятий**

Цель: оценить понимание и называние слов, обозначающих обобщающие понятия

Диагностический материал: картинки с изображением предметов посуды, мебели, одежды, обуви, игрушек, животных, овощей, фруктов, бытовых приборов, школьных принадлежностей, продуктов, транспорта, птиц и др., карточки с напечатанными обобщающими словами, коммуникатор

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком 3-4 картинки с изображением предметов посуды (мебели, одежды и т.д.), 3 карточки с обобщающими словами, привлекает внимание ребенка, обводит все картинки рукой (пальцем) и предъявляет речевую инструкцию: «Как назвать одним словом?» / «Покажи (найди), что это?».
3) Педагог привлекает внимание ребенка, указывает на картинки и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это» / «Назови одним словом».
4) Педагог кладет разные картинки и предъявляет речевую инструкцию: «Покажи (собери, найди) все овощи».

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи.

2 балла – при выполнении пробы ребенок объединял предметы в группы и обозначал их одним словом

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при объедении предметов в группы и обозначении их одним словом

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (обобщающие понятия)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления об обобщающих понятиях.

Оценка экспрессивной речи.

2 балла - при выполнении пробы ребенок внятно (понятно для окружающих) назвал обобщающие слова

1 балл – при выполнении пробы ребенок невнятно (малопонятно для окружающих) называл обобщающие слова

Выбор из программного материала ожидаемого результата *называние слов, обозначающих предмет (обобщающие понятия)* в СИПР актуален при оценке 1 балл, если улучшение качества произношения находится в ЗБР ребенка. При оценке 2 балла ожидаемый результат *употребление слов, обозначающих предмет (обобщающие понятия)* выбирается в СИПР, если формирование умения употреблять в речи слова, обозначающие обобщающие понятия, находится в ЗБР ребенка.

**Проба 38. Понимание названий действий предмета**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих действия предмета (пьет, ест, сидит, стоит, бегает, спит, рисует, играет, гуляет)

Диагностический материал: картинки с изображением действий предмета (пьет, ест, сидит, стоит, бегает, спит, рисует, играет, гуляет)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением действий предмета (пьет, ест, сидит, стоит, бегает, спит, рисует, играет, гуляет), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди, где пьет (ест, сидит, стоит, бегает, спит, рисует, играет, гуляет)» / «Покажи, где пьет (ест, сидит, стоит, бегает, спит, рисует, играет, гуляет)» / «Посмотри, где пьет (ест, сидит, стоит, бегает, спит, рисует, играет, гуляет)».
3) Педагог показывает поочередно картинки с изображением действий и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что делает».

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывал на изображениях называемые действия предмета (пьет, ест, сидит, стоит, бегает, спит, рисует, играет, гуляет)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при показе на изображениях называемых действий предмета (пьет, ест, сидит, стоит, бегает, спит, рисует, играет, гуляет)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих действие предмета* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о действиях предмета.

Оценка экспрессивной речи.

2 балла - при выполнении пробы ребенок внятно (понятно для окружающих) называл действия предмета

1 балл – при выполнении пробы ребенок невнятно (малопонятно для окружающих) называл действия предмета

Выбор из программного материала ожидаемого результата *называние слов, обозначающих действия предмета* в СИПР актуален при оценке 1 балл, если улучшение качества произношения находится в ЗБР ребенка. При оценке 2 балла ожидаемый результат *употребление слов, обозначающих действия предмета* выбирается в СИПР, если формирование умения употреблять в речи слова, обозначающие действия предмета, находится в ЗБР ребенка.

**Проба 39. Понимание названий признаков предмета (цвет, величина, форма и др.)**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)

Диагностический материал: картинки с изображением признаков предмета (красный, желтый, синий, зеленый, круглый, квадратный, большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, веселый, грустный, чистый, грязный)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением признаков предмета (красный, желтый, синий, зеленый, круглый, квадратный, большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, веселый, грустный, чистый, грязный), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди красный (желтый, синий, зеленый, круглый, квадратный, большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, веселый, грустный, чистый, грязный)» / «Покажи красный (желтый, синий, зеленый, круглый, квадратный, большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, веселый, грустный, чистый, грязный)» / «Где красный (желтый, синий, зеленый, круглый, квадратный, большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, веселый, грустный, чистый, грязный)?» / «Посмотри на красный (желтый, синий, зеленый, круглый, квадратный, большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, веселый, грустный, чистый, грязный)».
3) педагог показывает поочередно картинки с изображением признаков предметов и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какой это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи.

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил признаки предмета (красный, желтый, синий, зеленый, круглый, квадратный, большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, веселый, грустный, чистый, грязный) с названиями

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении признаков предмета (красный, желтый, синий, зеленый, круглый, квадратный, большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, веселый, грустный, чистый, грязный) с названиями

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих признак предмета* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален

выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о признаках предмета.

Оценка экспрессивной речи.

2 балла - при выполнении пробы ребенок внятно (понятно для окружающих) называл признаки предмета (красный, желтый, синий, зеленый, круглый, квадратный, большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, веселый, грустный, чистый, грязный)

1 балл – при выполнении пробы ребенок невнятно (малопонятно для окружающих) называл признаки предмета (красный, желтый, синий, зеленый, круглый, квадратный, большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, веселый, грустный, чистый, грязный)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *называние слов, обозначающих признак предмета* в СИПР актуален при оценке 1 балл, если улучшение качества произношения находится в ЗБР ребенка. При оценке 2 балла ожидаемый результат *употребление слов, обозначающих признак предмета* выбирается в СИПР, если формирование умения употреблять в речи слова, обозначающие признак предмета, находится в ЗБР ребенка.

**Проба 40. Понимание названий признаков действия, состояния**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)

Диагностический материал: картинки с изображением признаков действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением признаков действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди громко (тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)» / «Покажи громко (тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)» / «Где тихо (быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)?».
3) Педагог показывает поочередно картинки с изображением признаков действия, состояния и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, как».

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывал графические изображения признаков действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)
1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при показе графических изображений признаков действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)
Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих признак действия* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о признаках действия
Оценка экспрессивной речи.
2 балла - при выполнении пробы ребенок внятно (понятно для окружающих) называл признаки действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)
1 балл – при выполнении пробы ребенок невнятно (малопонятно для окружающих) называл признаки действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)
Выбор из программного материала ожидаемого результата *называние слов, обозначающих признак действия* в СИПР актуален при оценке 1 балл, если улучшение качества произношения находится в ЗБР ребенка. При оценке 2 балла ожидаемый результат *употребление слов, обозначающих признак действия* выбирается в СИПР, если формирование умения употреблять в речи слова, обозначающие признак действия, находится в ЗБР ребенка.

**Проба 41. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой)**
Цель: оценить понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (он, она, мой, твой)
Диагностический материал: личные вещи педагога (очки, телефон) и личные вещи ребенка (шапка, рюкзак)
Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди мой (твой) нос (палец, глаз)» / «Покажи мой (твой) нос (палец, глаз)» / «Где мой (твой) нос (палец, глаз
3) Педагог указывает поочередно на части тела, лица ребенка и свои и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, чей это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи.

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил слова, указывающие на предмет, его признак (он, она, мой, твой) с предметом

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении слов, указывающих на предмет, его признак (он, она, мой, твой) с предметом, не соотнес одно или несколько слов с предметом

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, указывающих на предмет, его признак* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о словах, указывающих на предмет, его признак

Оценка экспрессивной речи.

2 балла - при выполнении пробы ребенок внятно (понятно для окружающих) называл слова, указывающие на предмет, его признак (он, она, мой, твой)

1 балл – при выполнении пробы ребенок невнятно (малопонятно для окружающих) называл слова, указывающие на предмет, его признак (он, она, мой, твой)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *называние слов, указывающих на предмет, его признак* в СИПР актуален при оценке 1 балл, если улучшение качества произношения находится в ЗБР ребенка. При оценке 2 балла ожидаемый результат *употребление слов, указывающих на предмет, его признак* выбирается в СИПР, если формирование умения употреблять в речи слова, указывающие на предмет, его признак, находится в ЗБР ребенка.

**Проба 42. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов, месторасположение предметов**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих число, количество, месторасположение предметов

Диагностический материал: 5 деревянных кубиков, 5 картинок с изображением фруктов, слова, обозначающие количество предметов (от 1 до 5), цифры от 1 до 5

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком кубики, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Возьми пять кубиков (два кубика)».
3) Педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, сколько кубиков ты взял?».
4) Педагог выкладывает на столе в ряд картинки с изображением фруктов, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Найди первую (вторую, пятую)

картинку» / «Покажи первую (вторую, пятую) картинку» / «Где первая (вторая, пятая) картинка?» / «Посмотри на первую (вторую, пятую) картинку».

5) Педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови первую картинку».

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи.

2 балла – при выполнении пробы ребенок понимал слова, обозначающие число, количество предметов, понимал порядковые числительные

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении количества предметов с названиями, определении порядковых числительных

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих число, количество предметов* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о числительных

Оценка экспрессивной речи.

2 балла - при выполнении пробы ребенок внятно (понятно для окружающих) называл слова, обозначающие число, количество предметов

1 балл – при выполнении пробы ребенок невнятно (малопонятно для окружающих) называл слова, обозначающие число, количество предметов

Выбор из программного материала ожидаемого результата *называние слов, обозначающих число, количество предметов* в СИПР актуален при оценке 1 балл, если улучшение качества произношения находится в ЗБР ребенка. При оценке 2 балла ожидаемый результат *употребление слов, обозначающих число, количество предметов* выбирается в СИПР, если формирование умения употреблять в речи слова, обозначающие число, количество предметов, находится в ЗБР ребенка.

**Проба 43. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении

Диагностический материал: реальные предметы (мяч, стул, коробка), картинки с изображением месторасположения предмета

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог предъявляет ребенку реальные предметы привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Положи мяч на стул (под стул, в коробку), достань из коробки».

*Другой вариант.* Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением месторасположения предмета, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Найди, мяч лежит на стуле (под стулом, в коробке), достают из коробки» / «Покажи, где мяч лежит на стуле (под стулом, в коробке), достают из коробки» / «Посмотри, где мяч лежит на стуле (под стулом, в коробке), достают из коробки».

3) Педагог кладет мяч или показывает поочередно картинки с изображением месторасположения предмета и предъявляет речевую инструкцию: «Где лежит мяч (откуда достают мяч)?» / «Скажи, где лежит мяч (откуда достают мяч)?»

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определял месторасположения предмета

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении месторасположения предмета

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о словах, обозначающих взаимосвязь слов в предложении

Оценка экспрессивной речи.

2 балла - при выполнении пробы ребенок внятно (понятно для окружающих) называл слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении

1 балл – при выполнении пробы ребенок невнятно (малопонятно для окружающих) называл слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении

Выбор из программного материала ожидаемого результата *называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении* в СИПР актуален при оценке 1 балл, если улучшение качества произношения находится в ЗБР ребенка. При оценке 2 балла ожидаемый результат *употребление слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении* выбирается в СИПР, если формирование умения употреблять в речи слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении, находится в ЗБР ребенка.

**Проба 44. Понимание простых предложений**

Цель: оценить понимание (называние) простых предложений

Диагностический материал: картинки с изображением деятельности детей (Девочка спит. Мальчик бежит. Девочка читает. Мальчик ест.), карточки с напечатанными простыми

предложениями, картинки (пиктограммы) с изображениями («мальчик», «девочка», «спит», «бежит», «читает», «ест»)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением деятельности детей (Девочка спит. Мальчик бежит. Девочка читает. Мальчик ест.), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Найди, где Девочка спит. (Мальчик бежит. Девочка читает. Мальчик ест)» / «Покажи, где Девочка спит. (Мальчик бежит. Девочка читает. Мальчик ест)» / «Посмотри, где Девочка спит. (Мальчик бежит. Девочка читает. Мальчик ест)».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с напечатанными простыми предложениями и, показывая поочередно картинки с изображением деятельности детей, предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, что делает девочка (мальчик)»
4) Педагог показывает поочередно по две картинки (пиктограммы) с изображениями детей и их занятий («мальчик», «девочка», «спит», «бежит», «читает», «ест») и каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Составь предложение».

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показал (взглядом/жестом) на картинках детей и их занятия; составил простые предложения из предложенных картинок (пиктограмм)

1 балл – при выполнении пробы ребенок не с первого раза показал (взглядом/жестом) на картинках занятия детей; составил простые предложения из предложенных картинок (пиктограмм) с помощью педагога.

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание простых предложений* / *составление простых предложений с использованием графических изображений* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о простых предложениях (распространение предложения до 3-4-5 слов).

**Проба 45. Понимание сложных предложений**

Цель: оценить понимание сложных предложений

Диагностический материал: четыре сюжетные картинки, иллюстрирующие предложения (Проехала машина, и следом промчался мотоцикл. Девочки собирали цветы, а мальчишки играли в мяч. Я промочил ноги, потому что бегал по лужам. Если я вымою посуду, мама

разрешит поиграть в компьютер.) Сюжетные/предметные картинки (пиктограммы), изображающие: едет машина, едет мотоцикл, поезд, девочки собирают цветы, мальчики играют в мяч, дети купаются, мокрая обувь, бегущий по луже ребенок, зонтик, мальчик моет посуду, девочка спит.

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком сюжетные картинки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Найди (покажи) картинку, где - Проехала машина, и следом промчался мотоцикл. Девочки собирали цветы, а мальчишки играли в мяч. Я промочил ноги, потому что бегал по лужам. Если я вымою посуду, мама разрешит поиграть в компьютер.
3) Педагог кладет на стол перед ребенком по три картинки, две из которых относятся к называемому предложению (Например, едет машина, едет мотоцикл, поезд), и дает инструкцию: «Составь предложение».

Оценка импрессивной речи.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывал картинку, иллюстрирующую названное педагогом сложное предложение; составлял сложное предложение из предложенных картинок (пиктограмм).

1 балл – при выполнении пробы ребенок допускал ошибки при показе картинкок, иллюстрирующих названное педагогом сложное предложение; составлял сложное предложение из предложенных картинок (пиктограмм) с помощью педагога.

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание сложных предложений* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о сложных предложениях. В этом случае, при формулировке ожидаемого результата предпочтительно указать какие сложные предложения будут использоваться, например, *понимание сложносочиненных предложений с союзом «и»/ понимание сложноподчиненных предложений с союзом «потому что»*

**Проба 46. Понимание текста, ответы на вопросы по содержанию текста**

Цель: оценить умение понимать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста

Диагностический материал: картинки с изображением персонажей, их действий, текст

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Слушай внимательно». Затем выразительно читает текст.
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением персонажей, их действий, затем задает вопросы по содержанию текста: «Кто ….» / «Покажи, кто…» / «Где …?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, кто…» и т.д.

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи.

2 балла – при выполнении пробы ребенок понял содержание текста, правильно отвечал на вопросы по содержанию текста

1 балл – при выполнении пробы ребенок частично понял содержание текста, допустил одну или несколько ошибок при ответе на вопросы по содержанию текста

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ответы на вопросы по содержанию текста* / *понимание содержания текста* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если формирование умения понимать текст и отвечать на вопросы по содержанию текста находится в ЗБР ребенка.

Оценка экспрессивной речи.

2 балла - при выполнении пробы ребенок говорил внятно (понятно для окружающих), отвечал на вопросы предложениями

1 балл – при выполнении пробы ребенок говорил невнятно (малопонятно для окружающих), давал односложные ответы на вопросы

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ответы на вопросы по содержанию текста* в СИПР актуален при оценке 1 балл, если в ЗБР ребенка находится улучшение качества произношения, формирование умения отвечать на вопросы предложениями. При оценке 2 балла ожидаемый результат *ответы на вопросы по содержанию текста* выбирается в СИПР, если формирование умения давать развернутые ответы на вопросы находится в ЗБР ребенка.

**Проба 47. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям**

Цель: оценить умение составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям

Диагностический материал: компьютер (планшет), видеозапись с действиями мальчика, картинки с изображением действий персонажа (…)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) перед компьютером (планшетом). Педагог сидит рядом с ребенком.
2) Педагог включает видеозапись с действиями мальчика, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Смотри внимательно, что будет делать мальчик».
3) После просмотра видео педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением действий мальчика и предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, что делал мальчик».
4) Педагог привлекает внимание ребенка к картинкам с изображением действий персонажа и предъявляет речевую инструкцию: «Положи картинки так, чтобы получился рассказ». Если ребенок владеет вербальной речью, предъявляет речевую инструкцию: «Расскажи, что делал мальчик».

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи.

2 балла – при выполнении пробы ребенок с первого раза составил рассказ по последовательно продемонстрированным действиям

1 балл - при выполнении пробы ребенок не с первого раза составил рассказ по последовательно продемонстрированным действиям

Оценка экспрессивной речи.

2 балла - при выполнении пробы ребенок говорил внятно (понятно для окружающих), употреблял в речи предложения

1 балл – при выполнении пробы ребенок говорил невнятно (малопонятно для окружающих), затруднялся в построении предложений

Выбор из программного материала ожидаемого результата *составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла ожидаемый результат *составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям* выбирается в СИПР, если в ЗБР ребенка находится развитие связной речи.

**Проба 48. Составление рассказа по сюжетной картинке**

Цель: оценить умение составлять рассказ по одной сюжетной картинке

Диагностический материал: сюжетная картинка

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком сюжетную картинку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Составь рассказ».

*Проба проводится 1 раз

Оценка экспрессивной речи.

2 балла - при выполнении пробы ребенок составил рассказ по сюжетной картинке, говорил внятно (понятно для окружающих)

1 балл – при выполнении пробы ребенок составил рассказ по сюжетной картинке с помощью педагога, говорил невнятно (малопонятно для окружающих)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *составление рассказа по сюжетной картинке* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла ожидаемый результат *составление рассказа по сюжетной картинке* выбирается в СИПР, если в ЗБР ребенка находится формирование умения составлять рассказ сюжетной картинке.

**Проба 49. Составление рассказа по серии сюжетных картинок**

Цель: оценить умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок

Диагностический материал: сюжетные картинки

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком сюжетные картинки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Положи (составь) картинки так, чтобы получился рассказ и расскажи».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком сюжетные картинки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Составь картинки так, чтобы получился рассказ».

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи.

2 балла – при выполнении пробы ребенок с первого раза составил рассказ по серии сюжетных картинок, правильно определив последовательность событий

1 балл - при выполнении пробы ребенок не с первого раза составил рассказ по серии сюжетных картинок, допустил одну или несколько ошибок при определении последовательности событий

Оценка экспрессивной речи.

2 балла - рассказывая, ребенок говорил внятно (понятно для окружающих)

1 балл – при выполнении пробы ребенок говорил невнятно (малопонятно для окружающих)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *составление рассказа по серии сюжетных картинок* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла ожидаемый

результат *составление рассказа по серии сюжетных картинок* выбирается в СИПР, если в ЗБР ребенка находится формирование умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

**Проба 50. Рассказ о прошедших событиях**

Цель: оценить умение рассказывать о прошедших событиях

Диагностический материал: картинки с изображением видов деятельности

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением видов деятельности, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Расскажи, что ты вчера (сегодня) делал».

*Проба проводится 1 раз

Оценка экспрессивной речи.

2 балла - при выполнении пробы ребенок рассказал о прошедших событиях, говорил внятно (понятно для окружающих)

1 балл – при выполнении пробы ребенок говорил невнятно (малопонятно для окружающих), рассказал о прошедших событиях с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *составление рассказа о прошедших (планируемых) событиях* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла ожидаемый результат *составление рассказа о прошедших (планируемых) событиях* выбирается в СИПР, если в ЗБР ребенка находится формирование фразовой речи.

**Проба 51. Рассказ о себе**

Цель: оценить умение рассказывать о себе

Диагностический материал: план, представленный изображениями

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком план, представленный изображениями, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Расскажи о себе».

*Проба проводится 1 раз

Оценка экспрессивной речи.

2 балла - при выполнении пробы ребенок говорил внятно (понятно для окружающих), рассказал о себе

1 балл – при выполнении пробы ребенок говорил невнятно (малопонятно для окружающих), рассказал о себе с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *составление рассказа о себе* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла ожидаемый результат *составление рассказа о себе* выбирается в СИПР, если в ЗБР ребенка находится формирование умения рассказывать о себе.

**Проба 52. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями**

Цель: оценить умение пересказывать текст по плану, представленному графическими изображениями

Диагностический материал: текст рассказа, план, представленный в виде картинок (пиктограмм)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Послушай рассказ». Затем педагог читает рассказ.
3) Педагог кладет на стол перед ребенком план, представленный в виде картинок (пиктограмм), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Расскажи».

*Проба проводится 1 раз

Оценка экспрессивной речи.

2 балла - при выполнении пробы ребенок пересказывал текст по плану, представленному графическими изображениями, говорил внятно (понятно для окружающих)

1 балл – при выполнении пробы ребенок пересказывал текст по плану, представленному графическими изображениями, с помощью педагога, говорил невнятно (малопонятно для окружающих),

Выбор из программного материала ожидаемого результата *пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла ожидаемый *пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями* выбирается в СИПР, если в ЗБР ребенка находится формирование умения пересказывать.

**Коммуникация с использованием вербальных средств.**

**Проба. Средство вербальной коммуникации**

Цель: определить средство вербальной коммуникации

Диагностический материал: мяч, конструктор, мозаика, мыльные пузыри, светящиеся и звучащие предметы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и поочередно предъявляет инструкции: «Привет!», «Как тебя зовут?», «Как зовут маму (папу)?», «У тебя есть брат (сестра)?», «Как зовут твоего брата (сестру)?», «Ты любишь играть?»
3) Педагог подводит ребенка к столу (полке) с дидактическими играми и игрушками и предъявляет речевую инструкцию: «Во что ты хочешь поиграть?»
4) Ребенок выбирает заинтересовавший его предмет, игрушку, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Что это?» / «Как называется игрушка?»
5) В ходе игровой деятельности педагог общается с ребенком.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

При выполнении пробы ребенок отвечал на вопросы звуком (звукокомплексом, слогом, словом, словосочетанием, предложением)

Если в процессе общения ребенок употреблял слова (словосочетания, предложения), то в СИПР выбирают ожидаемый результат *«использование слова (словосочетания, предложения) как средства вербальной коммуникации в процессе социального взаимодействия»*.

Если в процессе общения ребенок употреблял звуки (звукокомплексы, слоги), то в СИПР выбирают ожидаемые результаты из раздела «Коммуникация с использованием средств невербальной коммуникации».

**Чтение и письмо.**

**Проба 1. Различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов**

Цель: оценить умение различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов

Диагностический материал: карточки с напечатанными именами, предметами мебели, картинки с изображением предметов мебели (шкаф, стол, стул, диван), одежды (шапка, куртка, рубашка, брюки)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с напечатанными словами, обозначающими имена (ребенка, его родителей), привлекает внимание ребенка и

предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди свое имя, имя мамы (папы)» / «Покажи свое имя, имя мамы (папы)» / «Где твое имя, имя мамы (папы)?» / «Посмотри на свое имя, имя мамы (папы)».

3) Педагог показывает поочередно карточки с напечатанными именами и предъявляет речевую инструкцию: «Прочитай».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с напечатанными словами, обозначающими названия предметов мебели, картинки с изображением предметов мебели, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Положи слово к картинке».
5) Педагог показывает поочередно карточки с напечатанными словами, обозначающими названия предметов мебели, и предъявляет речевую инструкцию: «Прочитай».
6) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с напечатанными словами, обозначающими названия предметов одежды, картинки с изображением предметов одежды, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Положи слово к картинке».
7) Педагог показывает поочередно карточки с напечатанными словами, обозначающими названия предметов одежды, и предъявляет речевую инструкцию: «Прочитай».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок узнал слова, обозначающие имена (свое, родителей), названия предметов мебели, одежды

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении слов, обозначающих имена, предметы мебели, одежды

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если расширение диапазона слов для глобального чтения находится в ЗБР ребенка.

**Проба 2. Различение и называние букв**

Цель: оценить умение различать буквы, называть их

Диагностический материал: карточки с буквами

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с буквами, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Найди букву А (О, ….)» / «Покажи букву А (О, ….)» / «Где буква А (О,…)?» / «Посмотри на букву А (О, …)»
3) Педагог привлекает внимание ребенка, показывает поочередно карточки с буквами и предъявляет речевую инструкцию: «Назови букву» / «Какая это буква?»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок узнал буквы, назвал их

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при узнавании и/или назывании букв

Выбор из программного материала ожидаемого результата *узнавание* (*различение) образов графем (букв) / называние букв* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 3. Узнавание звука в слоге (слове)**

Цель: оценить умение узнавать звук в слоге (слове)

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

Для проведения пробы педагог выбирает разные звуки.

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Я буду называть разные слоги и слова. Как только ты услышишь звук (а), хлопни в ладоши».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок хлопал в ладоши, когда слышал заданный звук

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при узнавании заданных звуков

Выбор из программного материала ожидаемого результата *узнавание звука в слоге (слове)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 4. Соотнесение звука с буквой**

Цель: оценить умение соотносить звук с буквой

Диагностический материал: карточки с буквами

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с буквами, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Я назову звук, а ты покажи букву, которая обозначает этот звук» / «Я назову звук, а ты покажешь букву».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил звук с буквой

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении звука с буквой

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соотнесение звука с буквой* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 5. Узнавание буквы в слоге (слове)**

Цель: оценить умение узнавать буквы в слоге (слове)

Диагностический материал: карточки со слогами, карточки со словами

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки со слогами, словами, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Я называю букву, а ты показываешь слог или слово, в которых есть эта буква»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок нашел слоги и слова с называемыми буквами

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при нахождении слогов и/или слов с называемыми буквами

Выбор из программного материала ожидаемого результата *узнавание буквы в слоге (слове)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 6. Чтение слога (слова)**

Цель: оценить умение читать слоги, слова

Диагностический материал: карточки со слогами (открытыми, закрытыми), карточки со словами (с открытыми слогами, закрытыми слогами)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки со слогами, словами, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Прочитай».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок прочитал предложенные слоги (открытые, закрытые) и слова (с открытыми слогами, закрытыми слогами)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при нахождении слогов и/или слов с называемыми буквами

Выбор из программного материала ожидаемого результата *узнавание буквы в слоге (слове)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 7. Написание буквы (слога, слова, предложения)**

Цель: оценить умение писать буквы, слоги, слова, предложения

Диагностический материал: карточка со слогом (словом), ручка, листы бумаги с опорными точками для написания букв, листы бумаги

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком лист бумаги с опорными точками букв, ручку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Напиши букву О».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком лист бумаги, ручку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Напиши букву О».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком лист бумаги, ручку, карточку со слогом (словом), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Спиши слово».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок писал буквы по опорным точкам, без опорных точек, списывал слова

1 балл – при выполнении пробы ребенок писал буквы по опорным точкам и/или без опорных точек и/или списывал слова, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *узнавание буквы в слоге (слове)* в СИПР актуален при оценке 1 балла и 2 балла.

## 3.14. Набор диагностических проб № 2 (для оценки речевого развития детей, не владеющих вербальной речью)

### Основы коммуникации.

**Проба 1. Реагирование на обращенную речь и прикосновения человека**

Цель: оценить реакцию на обращенную речь, сопровождающуюся прикосновениями человека

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог обращается к ребенку по имени, прикасается к разным частям тела, сопровождает свои действия спокойной, негромкой речью.

*Проба проводится 1 раз или более одного раза

Оценка.

2 балла – ребенок положительно или нейтрально реагировал на обращенную речь и прикосновения педагога

1 балл – ребенок один или несколько раз негативно реагировал на обращенную речь и прикосновения педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека* в СИПР актуален при оценке 1 балл и 2 балла, так как общение с ребенком осуществляется с использованием базальной коммуникации.

**Проба 2. Реагирование на обращенную речь и интонацию человека**

Цель: оценить реакцию на эмоционально окрашенную обращенную речь

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, обращается к нему по имени, спокойно разговаривает с ним и фиксирует реакцию ребенка на спокойную интонацию.
3) Педагог привлекает внимание ребенка, меняет спокойную интонацию на ярко окрашенную интонацию, эмоционально разговаривает с ним и фиксирует реакцию ребенка на эмоционально окрашенную речь.

*Проба проводится 1 раз или более одного раза

Оценка.

2 балла – ребенок положительно или нейтрально реагировал на обращенную речь и интонацию педагога

1 балл – ребенок один или несколько раз негативно реагировал на обращенную речь и ярко окрашенную интонацию педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека* в СИПР актуален при оценке 1 балл и 2 балла, так как общение с ребенком осуществляется с использованием базальной коммуникации.

**Проба 3. Реагирование на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания**

Цель: оценить реакцию на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Педагог сидит на стуле (ковре), ребенок находится рядом.
2) Педагог сажает ребенка к себе на колени (перед собой на ковер), прижимает спиной к своей груди, подстраивается под ритм дыхания ребенка, дышит в его ритме и фиксирует реакцию ребенка на взаимную ритмизацию дыхания.
3) Педагог меняет ритм своего дыхания и ждёт, когда ребенок подстроится под дыхание взрослого, фиксирует реакцию ребенка.
4) Если ребенок подстроился под дыхание педагога, педагог выдыхает вместе с ребенком и на выдохе говорит: «Привет!» и фиксирует реакцию ребенка.

*Проба проводится 1 раз или более одного раза

Оценка.

2 балла – ребенок положительно или нейтрально реагирует на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания, подстраивается под дыхание педагога

1 балл – ребенок один или несколько раз негативно реагировал на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания, не подстраивался под дыхание педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека* в СИПР актуален при оценке 1 балл и 2 балла, так как общение с ребенком осуществляется с использованием базальной коммуникации.

**Коммуникация с использованием невербальных средств.**

**Проба 1. Взгляд как средство коммуникации**

Цель: оценить умение использовать взгляд как средство коммуникации

Диагностический материал: знакомые предметы посуды (кружка, тарелка, ложка), картинки с изображением знакомых видов деятельности (рисование, слушание музыки)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком кружку, тарелку, ложку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Посмотри на ложку (тарелку, кружку)» / «Посмотри, где ложка (тарелка, кружка)»
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением видов деятельности (рисование, слушание музыки), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Посмотри, что ты будешь сейчас делать» / «Покажи, что ты будешь сейчас делать»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок каждый раз указывал взглядом на предмет и вид деятельности, даже если допускал ошибки при показе

1 балл – при выполнении пробы ребенок не каждый раз указывал взглядом на вид деятельности или предмет

Выбор из программного материала ожидаемого результата *использование взгляда как средства коммуникации* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Если в ходе обследования ребенок использовал взгляд как средство коммуникации (оценка 2 балла), необходимо отразить в СИПР ребенка (в характеристике), что взгляд является для него доступным средством коммуникации.

**Проба 2. Мимика как средство коммуникации**

Цель: оценить умение использовать мимику как средство коммуникации

Диагностический материал: предметы посуды (кружка, тарелка, ложка), игрушки (мяч, лошадка, кукла), картинки с изображением домашних животных (кот, собака, корова)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог договаривается с ребенком о том, что в случае утвердительного ответа на вопрос (согласия) ребенок улыбнется, в случае несогласия – нахмурится (не станет улыбаться).

Затем педагог кладет на стол перед ребенком предметы посуды (кружку, тарелку, ложку), привлекает внимание ребенка к одному из них и предъявляет речевую инструкцию: «Это ложка (тарелка, кружка)?»

3) Педагог кладет на стол перед ребенком игрушки (мяч, кукла, лошадка), привлекает внимание ребенка к одному из них и предъявляет речевую инструкцию: «Это мяч (лошадка, кукла)?»
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с домашними животными (кот, собака, корова), привлекает внимание ребенка, указывает на одну из картинок и предъявляет речевую инструкцию: «Это корова (собака, кот)?»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок каждый раз улыбался в случае согласия, хмурился (не улыбался) в случае несогласия

1 балл – при выполнении пробы ребенок не каждый раз мимикой выражал согласие или несогласие

Выбор из программного материала ожидаемого результата *использование мимики как средства коммуникации* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Если в ходе обследования ребенок использовал мимику как средство коммуникации (оценка 2 балла), необходимо отразить в СИПР ребенка (в характеристике), что мимика является для него доступным средством коммуникации.

**Проба 3. Жест как средство коммуникации**

Цель: оценить умение использовать жест как средство коммуникации

Диагностический материал: предметы посуды (кружка, тарелка, ложка), игрушки (мяч, лошадка, кукла), картинки с изображением домашних животных (кот, собака, корова)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию, сопровождаемую жестом: «Привет!». Затем предъявляет речевую инструкцию: «Помаши рукой» / «Помаши»
3) Педагог договаривается с ребенком о том, что в случае утвердительного ответа на вопрос (согласия) ребенок кивнет головой, в случае несогласия – покачает головой из стороны в сторону. Затем педагог кладет на стол перед ребенком предметы посуды (кружку, тарелку,

ложку), привлекает внимание ребенка к одному из них и предъявляет речевую инструкцию: «Это ложка (тарелка, кружка)?»

4) Педагог кладет на стол перед ребенком игрушки (мяч, кукла, лошадка), привлекает внимание ребенка к одному из них и предъявляет речевую инструкцию: «Покажи мяч (лошадку, куклу)?» / «Где мяч (лошадка, кукла)?» Если ребенок не выполняет речевую инструкцию, педагог дает образец выполнения действия (показывает **указательный** жест) и повторяет речевую инструкцию

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок махал рукой, приветствуя педагога, жестом выражал согласие, несогласие, использовал указательный жест при ответе на вопросы

1 балл – при выполнении пробы ребенок использовал жест для выражения согласия и/или несогласия и/или при приветствии педагога, не каждый раз использовал указательный жест при ответе на вопросы

Выбор из программного материала ожидаемого результата *использование жеста как средства коммуникации* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Если в ходе обследования ребенок использовал жест как средство коммуникации (оценка 2 балла), необходимо отразить в СИПР ребенка (в характеристике), что жест является для него доступным средством коммуникации.

**Проба 4. Звучащий предмет как средство коммуникации**

Цель: оценить умение использовать звучащий предмет как средство коммуникации

Диагностический материал: звучащий предмет (звонок), бусины, нить

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком бусины, нить и звонок, привлекает внимание и предъявляет речевую инструкцию: «Собери бусы». Также педагог договаривается с ребенком о том, если ему понадобится помощь или закончит выполнение задания, он нажмет на звонок.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок нажимал на звонок, когда требовалась помощь педагога или было выполнено задание

1 балл – при выполнении пробы ребенок направлял взгляд на звучащий предмет, но не нажимал звонок без поддержки педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *использование звучащего предмета как средства коммуникации* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Если в ходе обследования выявлено, что ребенок использовал звучащий предмет как средство коммуникации (оценка 2 балла), необходимо отразить в СИПР ребенка (в характеристике), что звучащий предмет является для него доступным средством коммуникации.

**Проба 5. Предметный символ как средство коммуникации**

Цель: оценить умение использовать предметный символ как средство коммуникации

Диагностический материал: карандаш, лист бумаги, плеер с аудиозаписью, кружка с водой

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком предметы (карандаш, кружку с водой, плеер) и договаривается о том, что карандаш обозначает «Я хочу рисовать», кружка - «Я хочу пить», плеер – «Я хочу слушать музыку». Затем педагог привлекает внимание и предъявляет речевую инструкцию: «Если ты хочешь рисовать, дай мне карандаш// Если ты хочешь послушать музыку, дай мне плеер».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок использовал предметный символ для выражения своих желаний

1 балл – при выполнении пробы ребенок использовал предметный символ для выражения своих желаний, допустил одну или несколько ошибок при определении обозначения предметов

Выбор из программного материала ожидаемого результата *использование предметного символа как средства коммуникации* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла ожидаемый результат *использование предметного символа как средства коммуникации* выбирается в СИПР, если в ЗБР ребенка находится расширение коммуникативного словаря.

**Проба 6. Графическое изображение как средство коммуникации**

Цель: оценить умение использовать графическое изображение как средство коммуникации

Диагностический материал: реальные фрукты (яблоко, банан, апельсин, груша), картинки с графическим изображением (фотографии, цветные картинки, черно-белые картинки) фруктов (яблоко, банан, апельсин, груша)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол фрукты (яблоко, банан, апельсин, груша), они лежат ближе к педагогу. А перед ребенком кладет изображения этих фруктов. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Сейчас мы будем есть фрукты. Какой фрукт ты хочешь съесть?». И ребенок протягивает картинку с изображением фрукта педагогу или показывает на нее пальцем. Тогда это похоже на коммуникацию.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок протягивал картинку с изображением фрукта или указывал на нее

1 балл – при выполнении пробы ребенок протягивал картинку с изображением фрукта или указывал на нее с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *использование графического изображения как средства коммуникации* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла ожидаемый результат *использование графического изображения как средства коммуникации* выбирается в СИПР, если в ЗБР ребенка находится расширение коммуникативного словаря. Дополнительно в СИПР может быть поставлена задача *использование коммуникативной тетради как средства коммуникации.*

**Проба 7. Карточки с напечатанными словами как средство коммуникации**

Цель: оценить умение использовать карточки с знакомыми напечатанными словами как средство коммуникации

Диагностический материал: карточки с знакомыми напечатанными словами («здравствуйте», имя ребенка, «гулять», «смотреть телевизор», «рисовать», «играть»)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с напечатанными словами, привлекает внимание ребенка и просит его использовать во время разговора разложенные на столе карточки. Педагог привлекает внимание и предъявляет речевые инструкции: «Здравствуй,

Оля. Поздоровайся со мной», «Как тебя зовут?», «Что ты любишь делать в свободное время?»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок использовал карточки с напечатанными словами для ответа на вопросы

1 балл – при выполнении пробы ребенок использовал карточки с напечатанными словами для ответа на один и/или два вопроса, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла ожидаемый результат *использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации* выбирается в СИПР, если в ЗБР ребенка находится расширение коммуникативного словаря. Дополнительно в СИПР может быть поставлена задача *использование коммуникативной тетради как средства коммуникации.*

**Проба 8. Таблица букв как средство коммуникации**

Цель: оценить умение использовать таблицу букв как средство коммуникации

Диагностический материал: таблица букв

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком таблицу букв, привлекает внимание ребенка и просит его использовать таблицу букв при ответе на вопросы. Педагог предъявляет речевые инструкции: «Как тебя зовут?», «У тебя есть сестра (брат)?», «Что ты любишь делать в свободное время?»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок составлял слова из букв

1 балл – при выполнении пробы ребенок составлял слова из букв с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *использование таблицы букв как средства коммуникации* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла ожидаемый результат *использование таблицы букв как средства коммуникации* выбирается в СИПР, если в ЗБР ребенка находится расширение коммуникативного словаря.

**Проба 9. Коммуникативная кнопка как средство коммуникации**

Цель: оценить умение использовать коммуникативную кнопку как средство коммуникации
Диагностический материал: коммуникативная кнопка «Big Mac» с аудиозаписью приветствия («Доброе утро»)
Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком коммуникативную кнопку, привлекает внимание ребенка, и просит его использовать коммуникативную кнопку при ответе на приветствие. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Доброе утро, Саша!»

*Проба проводится 1 раз
Оценка.
2 балла – при выполнении пробы ребенок использовал коммуникативную кнопку, отвечая на приветствие педагога
1 балл – при выполнении пробы ребенок использовал коммуникативную кнопку с помощью педагога; нажимал на коммуникативную кнопку до приветствия педагога
Выбор из программного материала ожидаемого результата *использование коммуникативной кнопки "Big Mac" как средства коммуникации* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если в ходе обследования ребенок использовал коммуникативную кнопку как средство коммуникации (оценка 2 балла), необходимо отразить в СИПР ребенка (в характеристике), что коммуникативная кнопка является для него доступным средством коммуникации.

**Проба 10. Коммуникатор как средство коммуникации**

Цель: оценить умение использовать коммуникатор как средство коммуникации
Диагностический материал: коммуникатор «GoTalk», доступные ребенку графические изображения (фото членов семьи, фото профессий, видов деятельности, напечатанные имена родных)
Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком коммуникатор, привлекает внимание ребенка, и предъявляет речевую инструкцию: «Включи коммуникатор».
3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Расскажи о своей семье. С кем ты живешь?», «Как зовут твою маму (папу, сестру, брата)?», «Кем работает мама (папа)?», «Чем занимается дома мама (папа, сестра, брат)?», «Что вы делаете дома вместе с сестрой?»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок включил коммуникатор, нажимал на нужные изображения при ответе на вопросы

1 балл – при выполнении пробы ребенок включил коммуникатор и/или нажимал на изображения с целью изучения технического средства, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *использование коммуникатора «GoTalk» как средства коммуникации* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Если в ходе обследования выявлено, что ребенок использует коммуникатор как средство коммуникации (оценка 2 балла), ожидаемый результат *использование мимики как средства коммуникации* не выбирают в СИПР. Употребление ребенком данного средства коммуникации необходимо поддерживать в разных жизненных ситуациях. Если в ЗБР ребенком находится освоение работы с коммуникатор с большим количеством ячеек, то ожидаемый результат *использование коммуникатора «GoTalk» как средства коммуникации* также выбирается в СИПР.

Если в ходе обследования ребенок использовал коммуникатор как средство коммуникации (оценка 2 балла), необходимо отразить в СИПР ребенка (в характеристике), что коммуникатор является для него доступным средством коммуникации.

**Проба 11. Компьютер как средство коммуникации**

Цель: оценить умение использовать компьютер как средство коммуникации

Диагностический материал: компьютер

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит перед компьютером. Педагог сидит рядом с ребенком.
2) Педагог включает компьютер, создает файл, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевые инструкции: «Напиши, как тебя зовут», «Напиши название города, в котором ты живешь», «Напиши свой домашний адрес», «У тебя дома есть кот (собака)?», «Как зовут кота (собаку)?».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок печатал слова на компьютере

1 балл – при выполнении пробы ребенок печатал слова на компьютере с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *использование компьютера как средства коммуникации* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если в ходе обследования ребенок использовал компьютер как средство коммуникации (оценка 2 балла), необходимо отразить в

СИПР ребенка (в характеристике), что компьютер является для него доступным средством коммуникации.

**Компьютер используется не только для написания слов, как ответы на вопросы. Если на компьютере и/или планшете установлено приложение для общения, то пробу можно провести примерно так же, как и с коммуникатором.*

**Импрессивная речь, экспрессия.**

**Проба 1. Понимание слов, обозначающих членов семьи**

Цель: оценить понимание слов, обозначающих членов семьи (мама, папа)

Диагностический материал: фотографии членов семьи (мама, папа), картинки с изображением женщины, мужчины

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком фотографии членов семьи, картинки с изображением женщины и мужчины, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди маму (папу, тетю, дядю)» / «Покажи маму (папу, тетю, дядю)» / «Где мама (папа, тетя, дядя?» / «Посмотри на маму (папу, тетю, дядю)».
3) При использовании электронного устройства педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Кто это?» / «Скажи, кто это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи (экспрессии).

2 балла – при выполнении пробы ребенок показал (взглядом/жестом) членов семьи, слова, обозначающие членов семьи («мама», «папа»), мужчину и женщину («тетя», «дядя»)

1 балл - при выполнении пробы ребенок допускал ошибки при показе (взглядом/жестом) членов семьи

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих названия членов семьи* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 2. Понимание собственного имени**

Цель: оценить понимание собственного имени

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком привлекательный для него предмет или вид деятельности. Затем, не привлекая внимание ребенка, обращается к нему по имени (громкий голос, спокойная интонация).
3) Если ребенок не среагировал на обращение к нему по имени с одного раза, педагог повторно обращается к нему по имени. Интервал между обращениями 20-30 секунд.

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи.

2 балла - при выполнении пробы ребенок с первого раза среагировал на обращение к нему по имени

1 балл - при выполнении пробы ребенок не с первого раза среагировал на обращение к нему по имени

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слова, обозначающего собственное имя* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 3. Понимание имен членов семьи, учащихся класса, педагогов**

Цель: оценить умение соотносить членов семьи, учащихся класса, педагогов с именами

Диагностический материал: фотографии членов семьи, учащихся класса, педагогов, карточки с именами членов семьи, учащихся класса, педагогов, коммуникатор

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком фотографии членов семьи, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (например): «Найди Наташу (Сережу, Иру, Диму...)» / «Покажи Наташу (Сережу, Иру, Диму...)» / «Где Наташа (Сережа, Ира, Дима...)?» / «Посмотри на Наташу (Сережу, Иру, Диму...)» При использовании электронного устройства ребенок нажимает на картинки с фотографиями членов семьи.
3) Педагог кладет на стол перед ребенком фотографии учащихся класса, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (например): «Найди Олю (Сашу, Иру, Диму...)» / «Покажи Олю (Сашу, Иру, Диму...)» / «Где Оля (Сашу, Ира, Дима...)?» / «Посмотри на Олю (Сашу, Иру, Диму...)» При использовании электронного устройства ребенок нажимает на картинки с фотографиями учащихся класса.

4) Педагог кладет на стол перед ребенком фотографии педагогов, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (например): «Найди Ольгу Петровну (Юрия Владимировича...)» / «Покажи Ольгу Петровну (Юрия Владимировича...)» / «Где Ольга Петровна (Юрий Владимирович...)?» / «Посмотри на Ольгу Петровну (Юрия Владимировича...)». При использовании электронного устройства ребенок нажимает на картинки с фотографиями педагогов.

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи (экспрессии).

2 балла – при выполнении пробы ребенок показал членов семьи, учащихся класса, педагогов,

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при показе членов семьи, учащихся класса, педагогов с их именами

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих имена членов семьи, учащихся класса, педагогов* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 4. Понимание названий растений**

Цель: оценить понимание слов, обозначающих названия растений

Диагностический материал: картинки с изображением растений (дерево, куст, трава), коммуникатор

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением растений (дерево, куст, трава), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди траву (дерево, куст)» / «Покажи траву (дерево, куст)» / «Где трава (дерево, куст)?» / «Посмотри на траву (дерево, куст)». При использовании электронного устройства ребенок нажимает на картинки с изображением называемых растений.

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи (экспрессии).

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотнес растения с их названиями

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении растений (дерево, куст, трава) с названиями, не соотнес одно или несколько растений с названием

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (растения)/ показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (растения)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 5. Понимание названий деревьев**

Цель: оценить понимание слов, обозначающих названия деревьев

Диагностический материал: картинки с изображением деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан), коммуникатор

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди берёзу (дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан, вишню, яблоню, грушу, сливу) / Покажи берёзу (дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан, вишню, яблоню, грушу, сливу) / Посмотри на берёзу (дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан, вишню, яблоню, грушу, сливу)». При использовании электронного устройства ребенок нажимает на картинки с изображением деревьев.

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи (экспрессии).

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил деревья (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан) с их названиями

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан) с названиями

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (деревья)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о деревьях.

**Проба 6. Понимание названий кустарников**

Цель: оценить понимание слов, обозначающих названия кустарников

Диагностический материал: картинки с изображением кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник), коммуникатор

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди орешник (шиповник, крыжовник, смородину, бузину, боярышник)» / «Покажи орешник (шиповник, крыжовник, смородину, бузину, боярышник)» / «Посмотри на орешник (шиповник, крыжовник, смородину, бузину, боярышник)». При использовании электронного устройства ребенок нажимает на картинки с изображением кустарников.

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи (экспрессии).

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил кустарники (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник) с их названиями

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник) с названиями

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (кустарники)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о кустарниках.

**Проба 7. Понимание названий овощей**

Цель: оценить понимание слов, обозначающих названия овощей

Диагностический материал: овощи (муляжи овощей) / картинки с изображением овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец), коммуникатор

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком овощи (муляжи овощей) или картинки с изображением овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди лук (картофель, морковь, свеклу, репу, редис, тыкву, кабачок, перец)» / «Покажи лук (картофель, морковь, свеклу, репу, редис, тыкву, кабачок, перец)» / «Где лук (картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец)?» / «Посмотри на лук (картофель, морковь, свеклу, репу, редис, тыкву, кабачок, перец)». При использовании электронного устройства ребенок нажимает на картинки с изображением овощей.

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи (экспрессии).

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) с их названиями

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (овощи)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления об овощах.

**Проба 8. Понимание названий фруктов**

Цель: оценить понимание слов, обозначающих названия фруктов

Диагностический материал: фрукты (муляжи фруктов) / картинки с изображением фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви), коммуникатор

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком фрукты (муляжи фруктов) или картинки с изображением фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди яблоко (банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви)» / «Покажи яблоко (банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви)» / «Где яблоко (банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви)?» / «Посмотри на яблоко (банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви)». При использовании электронного устройства ребенок нажимает на картинки с изображением фруктов.

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи (экспрессии).

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) с их названиями

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (фрукты)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о фруктах.

**Проба 9. Понимание названий ягод**

Цель: оценить понимание слов, обозначающих названия ягод

Диагностический материал: ягоды / картинки с изображением ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква), коммуникатор

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком ягоды или картинки с изображением ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди смородину (клубнику, малину, крыжовник, землянику, чернику, ежевику, голубику, бруснику, клюкву)» / «Покажи смородину (клубнику, малину, крыжовник, землянику, чернику, ежевику, голубику, бруснику, клюкву)» / «Где смородина (клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква)?» / «Посмотри на смородину (клубнику, малину, крыжовник, землянику, чернику, ежевику, голубику, бруснику, клюкву)». При использовании электронного устройства ребенок нажимает на картинки с изображением ягод.

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи (экспрессии).

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил ягоды (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) с названием

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) с названиями

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (ягоды)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о ягодах.

**Проба 10. Понимание названий грибов**

Цель: оценить понимание слов, обозначающих названия грибов

Диагностический материал: картинки с изображением грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон), коммуникатор

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди белый гриб (мухомор, подберёзовик, лисичку, подосиновик, опенок, поганку, вешенку, шампиньон)» / «Покажи белый гриб (мухомор, подберёзовик, лисичку, подосиновик, опенок, поганку, вешенку, шампиньон)» / «Где белый гриб (мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон)?» / «Посмотри на белый гриб (мухомор, подберёзовик, лисичку, подосиновик, опенок, поганку, вешенку, шампиньон)». При использовании электронного устройства ребенок нажимает на картинки с изображением грибов.

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи (экспрессии).

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил грибы (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) с их названиями

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) с названиями

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (грибы)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о грибах.

**Проба 11. Понимание названий цветочно-декоративных растений**

Цель: оценить понимание слов, обозначающих названия цветочно-декоративных растений

Диагностический материал: картинки с изображением цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика; ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш), коммуникатор

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика; ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди астру (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, розу, лилию, пион, гвоздику;

ромашку, фиалку, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)» / «Покажи астру (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, розу, лилию, пион, гвоздику; ромашку, фиалку, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)» / «Где астра (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика; ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)?» / «Посмотри на астру (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, розу, лилию, пион, гвоздику; ромашку, фиалку, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)». При использовании электронного устройства ребенок нажимает на картинки с изображением цветочно-декоративных растений.

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи (экспрессии).

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил цветочно-декоративные растения (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика; ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш) с их названиями

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика; ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш) с названиями

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (цветочно-декоративные растения)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о цветочно-декоративных растениях.

**Проба 12. Понимание названий растений природных зон холодного и жаркого пояса**

Цель: оценить понимание слов, обозначающих названия растений природных зон холодного и жаркого пояса

Диагностический материал: картинки с изображением растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза), картинки с изображением растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук), коммуникатор

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди мох (карликовую березу)» / «Покажи мох (карликовую березу)» / «Где мох (карликовая береза)?» /

«Посмотри на мох (карликовую березу)». При использовании электронного устройства ребенок нажимает на картинки с изображением растений природных зон холодного пояса.

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди кактус (верблюжью колючку, пальму, лиану, бамбук)» / «Покажи кактус (верблюжью колючку, пальму, лиану, бамбук)» / «Где кактус (верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)?» / «Посмотри на кактус (верблюжью колючку, пальму, лиану, бамбук)». При использовании электронного устройства ребенок нажимает на картинки с изображением растений природных зон жаркого пояса.

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи (экспрессии).

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил растения природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза) и/или жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук) с их названиями

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза) и/или жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук) с названиями

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (растения природных зон холодного и жаркого пояса*) в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о растениях природных зон холодного и жаркого пояса.

**Проба 13. Понимание названий зерновых культур**

Цель: оценить понимание слов, обозначающих названия зерновых культур

Диагностический материал: зерновые культуры / картинки с изображением зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), коммуникатор

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком зерновые культуры или картинки с изображением зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди пшеницу (просо, ячмень, рожь, кукурузу, горох, фасоль,

бобы)» / «Покажи пшеницу (просо, ячмень, рожь, кукурузу, горох, фасоль, бобы)» / «Где пшеница (просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы)?» / «Посмотри на пшеницу (просо, ячмень, рожь, кукурузу, горох, фасоль, бобы)». При использовании электронного устройства ребенок нажимает на картинки с изображением зерновых культур.

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи (экспрессии).

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил зерновые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) с их названиями

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) с названиями

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (зерновые культуры)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о зерновых культурах.

**Проба 14. Понимание названий домашних животных, их детенышей**

Цель: оценить понимание слов, обозначающих названия домашних животных, их детенышей

Диагностический материал: картинки с изображением домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака), детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок), муляжи домашних животных (их детенышей); коммуникатор

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака) или муляжи домашних животных, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди корову (свинью, лошадь, козу, овцу (барана), кота, собаку)» / «Покажи корову (свинью, лошадь, козу, овцу (барана), кота, собаку)» / «Где корова (свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)?» / «Посмотри на корову (свинью, лошадь, козу, овцу (барана), кота, собаку)». При использовании электронного устройства ребенок нажимает на картинки с изображением домашних животных.

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок) или муляжи детенышей домашних животных, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди теленка (поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка» / «Покажи теленка (поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка)» / «Где теленок (поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)?» / «Посмотри на теленка (поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка)». При использовании электронного устройства ребенок нажимает на картинки с изображением детенышей домашних животных.

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи (экспрессии).

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака), их детенышей (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок) с названиями

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака) и/или их детенышей (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок) с названиями,

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (домашние животные, детеныши домашних животных)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о домашних животных.

**Проба 15. Понимание названий диких животных, их детенышей**

Цель: оценить понимание слов, обозначающих названия диких животных, их детенышей

Диагностический материал: картинки с изображением диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр), детенышей диких животных (волчонок, лисенок, лосенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок, тигренок), муляжи диких животных (их детенышей); коммуникатор

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) или муляжи диких животных, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую

инструкцию, понятную ребенку: «Найди лису (зайца, волка, медведя, лося, белку, ежа, кабана, тигра)» / «Покажи лису (зайца, волка, медведя, лося, белку, ежа, кабана, тигра)» / «Где лиса (заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)?» / «Посмотри на лису (зайца, волка, медведя, лося, белку, ежа, кабана, тигра)». При использовании электронного устройства ребенок нажимает на картинки с изображением диких животных.

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением детенышей диких животных (волчонок, лисенок, лосенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок, тигренок), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди волчонка (лисенка, лосенка, медвежонка, зайчонка, бельчонка, ежонка, тигренка)» / «Покажи волчонка (лисенка, лосенка, медвежонка, зайчонка, бельчонка, ежонка, тигренка)» / «Где волчонок (лисенок, лосенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок, тигренок)?» / «Посмотри на волчонка (лисенка, лосенка, медвежонка, зайчонка, бельчонка, ежонка, тигренка)». При использовании электронного устройства ребенок нажимает на картинки с изображением детенышей диких животных.

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи (экспрессии).

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр), детенышей диких животных (волчонок, лисенок, лосенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок, тигренок) с названиями

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) и/или их детенышей (волчонок, лисенок, лосенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок, тигренок) с названиями

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (дикие животные, детеныши диких животных)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о диких животных.

**Проба 16. Понимание названий животных, обитающих в природных зонах холодного и жаркого пояса**

Цель: оценить понимание слов, обозначающих названия животных, обитающих в природных зонах холодного и жаркого пояса

Диагностический материал: картинки с изображением животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж), картинки с изображением животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил), коммуникатор

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди белого медведя (пингвина, оленя, песца, тюленя, моржа)» / «Покажи белого медведя (пингвина, оленя, песца, тюленя, моржа)» / «Где белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж)?» / «Посмотри на белого медведя (пингвина, оленя, песца, тюленя, моржа)». При использовании электронного устройства ребенок нажимает на картинки с изображением животных, обитающих в природных зонах холодного пояса.
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди верблюда (льва, слона, жирафа, зебру, черепаху, носорога, обезьяну, бегемота, крокодила)» / «Покажи верблюда (льва, слона, жирафа, зебру, черепаху, носорога, обезьяну, бегемота, крокодила)» / «Где верблюд (лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)?» / «Посмотри на верблюда (льва, слона, жирафа, зебру, черепаху, носорога, обезьяну, бегемота, крокодила)». При использовании электронного устройства ребенок нажимает на картинки с изображением животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса.

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи (экспрессии).

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил животных, обитающих в природных зонах холодного (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж) и/или жаркого пояса (лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил) с названиями

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень,

песец, тюлень, морж) и/или жаркого пояса (лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил) с названиями

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (животные, обитающие в природных зонах холодного и жаркого пояса)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о животных, обитающих в природных зонах холодного и жаркого пояса.

**Проба 17. Понимание названий домашних птиц, их детенышей**

Цель: оценить понимание слов, обозначающих названия домашних птиц, их детенышей

Диагностический материал: картинки с изображением домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк), детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок), коммуникатор

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди курицу (петуха, утку, гуся, индюка)» / «Покажи курицу (петуха, утку, гуся, индюка)» / «Где курица (петух, утка, гусь, индюк)?» / «Посмотри на курицу (петуха, утку, гуся, индюка)». При использовании электронного устройства ребенок нажимает на картинки с изображением домашних птиц.
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди цыпленка (утенка, гусенка, индюшонка)» / «Покажи цыпленка (утенка, гусенка, индюшонка)» / «Где цыпленок (утенок, гусенок, индюшонок)?» / «Посмотри на цыпленка (утенка, гусенка, индюшонка)». При использовании электронного устройства ребенок нажимает на картинки с изображением детенышей домашних птиц.

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи (экспрессии).

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк), детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок) с названиями

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк), детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок) с названиями

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (домашние птицы, детеныши домашних птиц)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о домашних птицах.

**Проба 18. Понимание названий зимующих, перелетных, водоплавающих птиц**

Цель: оценить понимание слов, обозначающих названия зимующих, перелетных, водоплавающих птиц

Диагностический материал: картинки с изображением зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова), картинки с изображением перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль), картинки с изображением водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан), коммуникатор

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди голубя (ворону, воробья, дятла, синицу, снегиря, сову)» / «Покажи голубя (ворону, воробья, дятла, синицу, снегиря, сову)» / «Где голубь (ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)?» / «Посмотри на голубя (ворону, воробья, дятла, синицу, снегиря, сову)». При использовании электронного устройства ребенок нажимает на картинки с изображением зимующих птиц.
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди аиста (ласточку, дикую утку, дикого гуся, грача, журавля)» / «Покажи аиста (ласточку дикую утку, дикого гуся, грача, журавля)» / «Где аист (ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)?» / «Посмотри на аиста (ласточку, дикую утку, дикого гуся, грача, журавля)». При использовании электронного устройства ребенок нажимает на картинки с изображением перелетных птиц.

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди лебедя (утку, гуся, пеликана)» / «Покажи лебедя (утку, гуся, пеликана)» / «Где лебедь (утка, гусь, пеликан)?» / «Посмотри на лебедя (утку, гуся, пеликана)». При использовании электронного устройства ребенок нажимает на картинки с изображением водоплавающих птиц.

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи (экспрессии).

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) и/или перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль) и/или водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан) с названиями

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова), перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль), водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан) с названиями

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (зимующие, перелетные, водоплавающие птицы)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о зимующих, перелетных, водоплавающих птицах.

**Проба 19. Понимание названий речных рыб**

Цель: оценить понимание слов, обозначающих названия речных рыб

Диагностический материал: картинки с изображением речных рыб (сом, окунь, щука), коммуникатор

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением речных рыб (сом, окунь, щука), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди сома (окуня, щуку)» / «Покажи сома (окуня, щуку)» / «Где сом (окунь, щука)?» / «Посмотри на сома (окуня, щуку)». При использовании электронного устройства ребенок нажимает на картинки с изображением речных рыб.

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи (экспрессии).

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил речных рыб (сом, окунь, щука) с названиями

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении речных рыб (сом, окунь, щука) с названиями

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (речные рыбы)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о речных рыбах.

**Проба 20. Понимание названий насекомых**

Цель: оценить понимание слов, обозначающих названия насекомых

Диагностический материал: картинки с изображением насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан), муляжи насекомых; коммуникатор

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан) или муляжи насекомых, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди жука (бабочку, стрекозу, муравья, кузнечика, муху, комара, пчелу, таракана)» / «Покажи жука (бабочку, стрекозу, муравья, кузнечика, муху, комара, пчелу, таракана)» / «Где жук (бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)?» / «Посмотри на жука (бабочку, стрекозу, муравья, кузнечика, муху, комара, пчелу, таракана)». При использовании электронного устройства ребенок нажимает на картинки с изображением насекомых.

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи (экспрессии).

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан) с названиями

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан) с названиями

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (насекомые)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о насекомых.

**Проба 21. Понимание названий морских обитателей**

Цель: оценить понимание слов, обозначающих названия морских обитателей

Диагностический материал: картинки с изображением морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка), коммуникатор

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди кита, дельфина, морскую звезду, медузу, морского конька, осьминога, креветку)» / «Покажи кита, дельфина, морскую звезду, медузу, морского конька, осьминога, креветку)» / «Где кит (дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)?» / «Посмотри на кита, дельфина, морскую звезду, медузу, морского конька, осьминога, креветку)». При использовании электронного устройства ребенок нажимает на картинки с изображением морских обитателей.

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи (экспрессии).

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка) с названиями

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка) с названиями

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (морские обитатели)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о морских обитателях.

**Проба 22. Понимание названий электробытовых приборов**

Цель: оценить понимание слов, обозначающих названия электробытовых приборов

Диагностический материал: электробытовые приборы / картинки с изображением электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, блендер, магнитофон, электрический чайник, фен), коммуникатор

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком электробытовые приборы или картинки с изображением электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, блендер, магнитофон, электрический чайник, фен), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди телевизор (утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, микроволновая печь, блендер, электрический чайник, фен) / «Покажи телевизор (утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, микроволновая печь, блендер, электрический чайник, фен)» / «Где телевизор (утюг, лампа, вентилятор, магнитофон, обогреватель, микроволновая печь, магнитофон, блендер, электрический чайник, фен)?» / «Посмотри, где телевизор (утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, магнитофон, блендер, электрический чайник, фен)». При использовании электронного устройства ребенок нажимает на картинки с изображением электробытовых приборов.
   *Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи (экспрессии).

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, блендер, магнитофон, электрический чайник, фен) с названиями

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, блендер, магнитофон, электрический чайник, фен) с названиями

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (электробытовые приборы)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления об электробытовых приборах.

**Проба 23. Понимание названий предметов мебели**

Цель: оценить понимание слов, обозначающих названия предметов мебели

Диагностический материал: предметы мебели / картинки с изображением предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод), коммуникатор

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог указывает на предметы мебели или кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди стол (стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод) / «Покажи стол (стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)» / «Где стол (стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)?» / «Посмотри, где стол (стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)». При использовании электронного устройства ребенок нажимает на картинки с изображением предметов мебели.

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи (экспрессии).

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод) с названиями

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод) с названиями

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (предметы) мебели* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о предметах мебели.

**Проба 24. Понимание названий предметов посуды**

Цель: оценить понимание слов, обозначающих названия предметов посуды

Диагностический материал: предметы посуды / картинки с изображением предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник), коммуникатор

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком предметы посуды или картинки с изображением предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож,

кастрюля, сковорода, чайник), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди тарелку (стакан, кружку, ложку, вилку, нож, кастрюлю, сковороду, чайник, нож) / «Покажи тарелку (стакан, кружку, ложку, вилку, нож, кастрюлю, сковороду, чайник)» / «Где тарелка (стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник)?» / «Посмотри, где тарелка (стакан, кружка, ложка, вилка, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)». При использовании электронного устройства ребенок нажимает на картинки с изображением предметов посуды.

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи (экспрессии).

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник) с названиями

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник) с названиями

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (предметы посуды* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о предметах посуды.

**Проба 25. Понимание названий предметов кухонного инвентаря**

Цель: оценить понимание слов, обозначающих названия предметов кухонного инвентаря

Диагностический материал: предметы кухонного инвентаря / картинки с изображением предметов кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка), коммуникатор

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком предметов кухонного инвентаря или картинки с изображением предметов кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди терку (овощечистку, разделочную доску, дуршлаг, половник, открывалку) / «Покажи терку (овощечистку, разделочную доску, дуршлаг, половник, открывалку)» / «Где терка (овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка)?» / «Посмотри, где терка (овощечистка, разделочная

доска, дуршлаг, половник, открывалка)». При использовании электронного устройства ребенок нажимает на картинки с изображением предметов кухонного инвентаря.

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи (экспрессии).

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил предметы кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка) с названиями

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении предметов кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка) с названиями

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (предметы) кухонного инвентаря* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о предметах кухонного инвентаря.

**Проба 26. Понимание названий игрушек**

Цель: оценить понимание слов, обозначающих названия игрушек

Диагностический материал: игрушки / картинки с изображением игрушек (кукла, мяч, лошадка, ведро, совок, медведь), коммуникатор

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком игрушки или картинки с изображением игрушек (кукла, мяч, лошадка, ведро, совок, медведь), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди куклу (мяч, лошадку, ведро, совок, медведя)» / «Покажи куклу (мяч, лошадку, ведро, совок, медведя)» / Где кукла (мяч, лошадка, ведро, совок, медведь)?» / «Посмотри, где кукла (мяч, лошадка, ведро, совок, медведь)». При использовании электронного устройства ребенок нажимает на картинки с изображением игрушек.

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи (экспрессии).

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил игрушки (кукла, мяч, лошадка, ведро, совок, медведь) с названиями

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении игрушек (кукла, мяч, лошадка, ведро, совок, медведь) с названиями

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (игрушки)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления об игрушках.

**Проба 27. Понимание названий предметов одежды**

Цель: оценить понимание слов, обозначающих названия предметов одежды

Диагностический материал: предметы одежды / картинки с изображением предметов одежды (пальто, куртка, шарф, варежки, перчатки, свитер, джемпер, рубашка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки, шорты, джинсы, носки, колготки), коммуникатор

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком предметы одежды или картинки с изображением предметов одежды (пальто, куртка, шарф, варежки, перчатки, свитер, джемпер, рубашка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки, шорты, джинсы, носки, колготки), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди пальто (куртку, шарф, варежки, перчатки, свитер, джемпер, рубашку, футболку, майку, трусы, юбку, платье, брюки, шорты, джинсы, носки, колготки)» / «Покажи пальто (куртку, шарф, варежки, перчатки, свитер, джемпер, рубашку, футболку, майку, трусы, юбку, платье, брюки, шорты, джинсы, носки, колготки)» / «Где пальто (куртка, шарф, варежки, перчатки, свитер, джемпер, рубашка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки, шорты, джинсы, носки, колготки)?» / «Посмотри на пальто (куртку, шарф, варежки, перчатки, свитер, джемпер, рубашку, футболку, майку, трусы, юбку, платье, брюки, шорты, джинсы, носки, колготки)». При использовании электронного устройства ребенок нажимает на картинки с изображением предметов одежды.

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи (экспрессии).

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил предметы одежды (пальто, куртка, шарф, варежки, перчатки, свитер, джемпер, рубашка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки, шорты, джинсы, носки, колготки) с названиями

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении предметов одежды (пальто, куртка, шарф, варежки, перчатки, свитер, джемпер, рубашка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки, шорты, джинсы, носки, колготки) с названиями
Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (предметы одежды)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о предметах одежды.

**Проба 28. Понимание названий предметов обуви**

Цель: оценить понимание слов, обозначающих названия предметов обуви
Диагностический материал: предметы обуви / картинки с изображением предметов обуви (сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки), коммуникатор
Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком предметы обуви или картинки с изображением предметов обуви (сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди сапоги (ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)» / «Покажи сапоги (ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)» / «Где сапоги (ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)?» / «Посмотри на сапоги (ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)». При использовании электронного устройства ребенок нажимает на картинки с изображением предметов обуви.

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи (экспрессии).
2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил предметы обуви (сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки) с названиями
1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении предметов обуви (сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки) с названиями
Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (предметы обуви)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о предметах обуви.

**Проба 29. Понимание названий школьных принадлежностей**

Цель: оценить понимание слов, обозначающих названия школьных принадлежностей

Диагностический материал: школьные принадлежности / картинки с изображением школьных принадлежностей (рюкзак, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования), коммуникатор

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком школьные принадлежности или картинки с изображением школьных принадлежностей (рюкзак, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди рюкзак (карандаш, точилку, резинку, фломастер, пенал, ручку, линейку, краски, пластилин, альбом для рисования)» / «Покажи рюкзак (карандаш, точилку, резинку, фломастер, пенал, ручку, линейку, краски, пластилин, альбом для рисования)» / «Где рюкзак (карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования)?» / «Посмотри на рюкзак (карандаш, точилку, резинку, фломастер, пенал, ручку, линейку, краски, пластилин, альбом для рисования)». При использовании электронного устройства ребенок нажимает на картинки с изображением школьных принадлежностей.

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи (экспрессии).

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил школьные принадлежности (рюкзак, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования) с названиями

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении школьных принадлежностей (рюкзак, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования) с названиями

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о школьных принадлежностях.

**Проба 30. Понимание названий предметов аудио, видеотехники и средств связи**

Цель: оценить понимание слов, обозначающих названия предметов аудио, видеотехники и средств связи

Диагностический материал: предметы аудио, видеотехники, средства связи / картинки с изображением предметов аудио, видеотехники и средств связи (сотовый телефон, телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер), коммуникатор

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком предметы аудио, видеотехники, средства связи или картинки с изображением аудио, видеотехники и средств связи (сотовый телефон, телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди сотовый телефон (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)» / «Покажи сотовый телефон (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)» / «Где сотовый телефон (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)?» / «Посмотри на сотовый телефон (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)». При использовании электронного устройства ребенок нажимает на картинки с изображением предметов аудио, видеотехники и средств связи.

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи (экспрессии).

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил предметы аудио, видеотехники и средств связи (сотовый телефон, телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер) с названиями

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении предметов аудио, видеотехники и средств связи (сотовый телефон, телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер) с названиями

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (аудио, видеотехника и средства связи)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления об аудио, видеотехнике и средствах связи.

**Проба 31. Понимание названий транспортных средств**

Цель: оценить понимание слов, обозначающих названия транспортных средств

Диагностический материал: картинки с изображением транспортных средств (самолет, вертолет, катер, лодка, корабль, поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус), коммуникатор

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением транспортных средства (самолет, вертолет, катер, лодка, корабль, поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди самолет (вертолет, катер, лодку, корабль, поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)» / «Покажи самолет (вертолет, катер, лодку, корабль, поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)» / «Где самолет (вертолет, катер, лодка, корабль, поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)?» / «Посмотри на самолет (вертолет, катер, лодку, корабль, поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)». При использовании электронного устройства ребенок нажимает на картинки с изображением транспортных средств.

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи (экспрессии).

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил транспортные средства (самолет, вертолет, катер, лодка, корабль, поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус) с названиями

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении транспортных средства (самолет, вертолет, катер, лодка, корабль, поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус) с названиями

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (транспортные средства)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о транспортных средствах.

**Проба 32. Понимание названий профессий людей**

Цель: оценить понимание слов, обозначающих названия профессий людей

Диагностический материал: картинки с изображением представителей разных профессий (врач, продавец, учитель, пожарный, полицейский, водитель, повар, строитель, художник), коммуникатор

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением представителей разных профессий (врач, продавец, учитель, пожарный, полицейский, водитель, повар, строитель), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди врача (продавца, учителя, пожарного, полицейского, водителя, повара, строителя, художника» / «Покажи врача (продавца, учителя, пожарного, полицейского, водителя, повара, строителя, художника)» / «Где врач (продавец, учитель, пожарный, полицейский, водитель, повар, строитель, художник)?» / «Посмотри на врача (продавца, учителя, пожарного, полицейского, водителя, повара, строителя, художника)». При использовании электронного устройства ребенок нажимает на картинки с изображением профессий людей.

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи (экспрессии).

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил представителей разных профессий (врач, продавец, учитель, пожарный, полицейский, водитель, повар, строитель, художник) с названиями

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении представителей разных профессий (врач, продавец, учитель, пожарный, полицейский, водитель, повар, строитель, художник) с названиями

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (профессии людей)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о профессиях людей.

**Проба 33. Понимание названий частей суток**

Цель: оценить понимание слов, обозначающих названия частей суток

Диагностический материал: картинки с изображением частей суток (утро, день, вечер, ночь), коммуникатор

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением 4-х частей суток, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Покажи утро (ночь, день, вечер)»/ «Где утро (ночь, день, вечер)?»/ «Посмотри, где утро (ночь, день, вечер)». При использовании электронного устройства ребенок нажимает на картинки с изображением частей суток.

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи (экспрессии).

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил части суток (утро, день, вечер, ночь) с названиями

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении частей суток (утро, день, вечер, ночь) с названиями

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (части суток)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 34. Понимание названий дней недели**

Цель: оценить понимание (показ) слов, обозначающих названия дней недели

Диагностический материал: карточки с напечатанными названиями дней недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье), коммуникатор

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с названиями дней недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Покажи понедельник (вторник, среду, четверг, пятницу, субботу, воскресенье)»/ «Где понедельник (вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье)?»/ «Посмотри, где понедельник (вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье)». При использовании электронного ребенок нажимает на карточки со словами.

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи (экспрессии).

2 балла – при выполнении пробы ребенок с первого раза показал (взглядом/жестом) слова, обозначающие названия дней недели

1 балл – при выполнении пробы ребенок не с первого раза показал (взглядом/жестом) слова, обозначающие названия дней недели

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (дни недели) / показ графических изображений, обозначающих предмет (дни недели*) в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 35. Понимание названий времен года**

Цель: оценить понимание слов, обозначающих названия времен года

Диагностический материал: картинки с изображением времен года (зима, лето, осень, весна), коммуникатор

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением времен года, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Покажи осень (зиму, весну, лето)»/ «Где осень (зима, весна, лето)?»/ «Посмотри, где осень (зима, весна, лето)». При использовании электронного устройства ребенок нажимает на картинки с изображением времен года.

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи (экспрессии).

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил времена года (зима, лето, осень, весна) с названиями

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении времен года (зима, лето, осень, весна) с названиями

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (времена года)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 36. Понимание названий месяцев**

Цель: оценить понимание слов, обозначающих названия месяцев

Диагностический материал: ребенком карточки с названиями месяцев (январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с названиями месяцев, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Покажи январь (февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)»/ «Где январь (февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)?»/ «Посмотри, где январь (февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)». При использовании электронного устройства ребенок нажимает на карточки с названием месяца.

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи (экспрессии).

2 балла – при выполнении пробы ребенок показал (взглядом/жестом) слова, обозначающие названия месяцев

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при показе (взглядом/жестом) слов, обозначающих названия месяцев

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (месяцы)/ показ графических изображений, обозначающих предмет (месяцы)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 37. Понимание названий обобщающих понятий**

Цель: оценить понимание (показ) слов, обозначающих обобщающие понятия

Диагностический материал: картинки с изображением предметов посуды, мебели, одежды, обуви, игрушек, животных, овощей, фруктов, бытовых приборов, школьных принадлежностей, продуктов, транспорта, птиц и др., коммуникатор

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком 3-4 картинки с изображением предметов посуды (мебели, одежды и т.д.), 3 карточки с обобщающими словами, привлекает внимание ребенка, обводит все картинки рукой (пальцем) и предъявляет речевую инструкцию: «Как назвать одним словом?» / «Покажи (найди), что это?».
   *Другой вариант*. Педагог кладет разные картинки и предъявляет речевую инструкцию: «Покажи (собери, найди) все овощи». При использовании электронного устройства ребенок нажимает на картинки с изображением предметов, относящихся к одной группе.

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи (экспрессии).

2 балла – при выполнении пробы ребенок объединял предметы в группы

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при объединении предметов в группы

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих предмет (обобщающие понятия)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления об обобщающих понятиях.

**Проба 38. Понимание названий действий предмета**

Цель: оценить понимание слов, обозначающих действия предмета (пьет, ест, сидит, стоит, бегает, спит, рисует, играет, гуляет)

Диагностический материал: картинки с изображением действий предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять)

коммуникатор

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением действий предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди, где пьет (ест, сидит, стоит, бегает, спит, рисует, играет, гуляет)» / «Покажи, где пьет (ест, сидит, стоит, бегает, спит, рисует, играет, гуляет)» / «Где пить (есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, «Посмотри, где пьет (ест, сидит, стоит, бегает, спит, рисует, играет, гуляет)». При использовании электронного устройства ребенок нажимает на картинки с изображением действий предметов.

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи (экспрессии).

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил действия предмета (пьет, ест, сидит, стоит, бегает, спит, рисует, играет, гуляет) с названиями

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении действий предмета (пьет, ест, сидит, стоит, бегает, спит, рисует, играет, гуляет) с названиями

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих действие предмета* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о действиях предмета.

**Проба 39. Понимание названий признаков предмета (цвет, величина, форма и др.)**

Цель: оценить понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)

Диагностический материал: картинки с изображением признаков предмета (красный, желтый, синий, зеленый, круглый, квадратный, большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, веселый, грустный, чистый, грязный), коммуникатор

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением признаков предмета (красный, желтый, синий, зеленый, круглый, квадратный, большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, веселый, грустный, чистый, грязный), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди красный (желтый, синий, зеленый, круглый, квадратный, большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, веселый, грустный, чистый, грязный)» / «Покажи красный (желтый, синий, зеленый, круглый, квадратный, большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, веселый, грустный, чистый, грязный)» / «Где красный (желтый, синий, зеленый, круглый, квадратный, большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, веселый, грустный, чистый, грязный)?» / «Посмотри на красный (желтый, синий, зеленый, круглый, квадратный, большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, веселый, грустный, чистый, грязный)». При использовании электронного ребенок нажимает на картинки с изображением признаков предметов.

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи (экспрессии).

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил признаки предмета (красный, желтый, синий, зеленый, круглый, квадратный, большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, веселый, грустный, чистый, грязный) с названиями

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении признаков предмета (красный, желтый, синий, зеленый, круглый, квадратный, большой,

маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, веселый, грустный, чистый, грязный) с названиями

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих признак предмета* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о признаках предмета.

**Проба 40. Понимание названий признаков действия, состояния**

Цель: оценить понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)

Диагностический материал: картинки с изображением признаков действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно), коммуникатор

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением признаков действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди громко (тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)» / «Покажи громко (тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)» / «Где тихо (быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)?». При использовании электронного устройства ребенок нажимает на картинки с изображением признаков действия, состояния.

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи (экспрессии).

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил признаки действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно) с названиями

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении признаков действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно) с названиями

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих признак действия* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о признаках действия

**Проба 41. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой)**

Цель: оценить понимание слов, указывающих на предмет, его признак (он, она, мой, твой)

Диагностический материал: личные вещи педагога (очки, телефон) и личные вещи ребенка (шапка, рюкзак); коммуникатор

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди мой (твой) нос (палец, глаз)» / «Покажи мой (твой) нос (палец, глаз)» / «Где мой (твой) нос (палец, глаз)?». При использовании электронного устройства ребенок нажимает на картинки со своими личными вещами.

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи (экспрессии).

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил слова, указывающие на предмет, его признак (он, она, мой, твой) с предметом

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении слов, указывающих на предмет, его признак (он, она, мой, твой) с предметом

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, указывающих на предмет, его признак* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о словах, указывающих на предмет, его признак

**Проба 42. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов**

Цель: оценить понимание слов, обозначающих число, количество предметов

Диагностический материал: 5 деревянных кубиков, 5 картинок с изображением фруктов, карточки с цифрами (от 1 до 5), коммуникатор

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком кубики, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Возьми пять кубиков (два кубика)».
   *Другой вариант*. Педагог кладет на стол перед ребенком карточки со словами (цифрами), кладет пять кубиков (два кубика), и предъявляет речевую инструкцию: «Найди слово (цифру), обозначающее, сколько кубиков» / «Покажи, сколько кубиков». При использовании электронного устройства педагог кладет пять кубиков, затем два кубика и предъявляет речевую инструкцию: «Сколько кубиков?» / «Скажи, сколько кубиков».

При использовании электронного устройства, например, ребенок нажимает на картинки с изображением цифр.

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи (экспрессии).

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил количество предметов с названиями, определял порядковые числительные

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении количества предметов с названиями, определении порядковых числительных

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих число, количество предметов* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о числительных.

**Проба 43. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении**

Цель: оценить понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении

Диагностический материал: реальные предметы (мяч, стул, коробка), картинки с изображением месторасположения предмета, коммуникатор

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог предъявляет ребенку реальные предметы привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Положи мяч на стул (под стул, в коробку), достань из коробки».

   *Другой вариант.* Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением месторасположения предмета, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Найди, мяч лежит на стуле (под стулом, в коробке), достают из коробки» / «Покажи, где мяч лежит на стуле (под стулом, в коробке), достают из коробки» / «Посмотри, где мяч лежит на стуле (под стулом, в коробке), достают из коробки».

   При использовании электронного устройства ребенок нажимает на картинки с изображением месторасположения предмета.

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи (экспрессия).

2 балла – при выполнении пробы ребенок определял месторасположения предмета

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении месторасположения предмета

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о словах, обозначающих взаимосвязь слов в предложении

**Проба 44. Понимание простых предложений**

Цель: оценить понимание простых предложений

Диагностический материал: картинки с изображением деятельности детей (Девочка спит. Мальчик бежит. Девочка читает. Мальчик ест.), картинки (пиктограммы) с изображениями («мальчик», «девочка», «спит», «бежит», «читает», «ест»), коммуникатор.

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением деятельности детей (Девочка спит. Мальчик бежит. Девочка читает. Мальчик ест.), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Найди, где Девочка спит. (Мальчик бежит. Девочка читает. Мальчик ест)» / «Покажи, где Девочка спит. (Мальчик бежит. Девочка читает. Мальчик ест)» / «Посмотри, где Девочка спит. (Мальчик бежит. Девочка читает. Мальчик ест)».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки (пиктограммы) с изображениями («мальчик», «девочка», «спит», «бежит», «читает», «ест»), показывает поочередно картинки с занятиями детей, и каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Составь предложение». При использовании электронного устройства ребенок нажимает на картинки с изображением детей и их деятельности.

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи (экспрессии).

2 балла – при выполнении пробы ребенок показал (взглядом/жестом) на картинках занятия детей; составил простые предложения из предложенных картинок (пиктограмм)

1 балл – при выполнении пробы ребенок не с первого раза показал (взглядом/жестом) на картинках занятия детей; составлял простые предложения с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание простых предложений* / *составление простых предложений с использованием графических изображений* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о простых предложениях (распространение предложения до 3-4-5 слов).

**Проба 45. Понимание сложных предложений**

Цель: оценить понимание сложных предложений

Диагностический материал: четыре сюжетные картинки, иллюстрирующие предложения (Проехала машина, и следом промчался мотоцикл. Девочки собирали цветы, а мальчишки играли в мяч. Я промочил ноги, потому что бегал по лужам. Если я вымою посуду, мама разрешит поиграть в компьютер.) Сюжетные/предметные картинки (пиктограммы), изображающие: едет машина, едет мотоцикл, поезд, девочки собирают цветы, мальчики играют в мяч, дети купаются, мокрая обувь, бегущий по луже ребенок, зонтик, мальчик моет посуду, девочка спит, компьютер.

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком сюжетные картинки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Найди (покажи) картинку, где - Проехала машина, и следом промчался мотоцикл. Девочки собирали цветы, а мальчишки играли в мяч. Я промочил ноги, потому что бегал по лужам. Если я вымою посуду, мама разрешит поиграть в компьютер.
3) Педагог кладет на стол перед ребенком по три картинки, две из которых относятся к называемому предложению (Например, едет машина, едет мотоцикл, поезд), и дает инструкцию: «Составь предложение». Можно использовать электронное устройство.

Оценка импрессивной речи (экспрессия).

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывал картинку, иллюстрирующую названное педагогом сложное предложение; составлял сложное предложение из предложенных картинок (пиктограмм).

1 балл – при выполнении пробы ребенок не с первого раза показывал картинку, иллюстрирующую названное педагогом сложное предложение; составлял сложное предложение с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *понимание сложных предложений* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о сложных предложениях. В этом случае, при формулировке ожидаемого результата предпочтительно указать какие сложные предложения будут использоваться, например, *понимание сложносочиненных предложений с союзом «и»/ понимание сложноподчиненных предложений с союзом «потому что»*

**Проба 46. Понимание текста, ответы на вопросы по содержанию текста**

Цель: оценить умение понимать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста

Диагностический материал: текст, картинки с изображением персонажей, их действий, коммуникатор,

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Слушай внимательно». Затем выразительно читает текст.
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением персонажей, их действий, затем задает вопросы по содержанию текста: «Кто ….» / «Покажи, кто…» / «Где …?». При использовании электронного устройства ребенок нажимает на картинки с изображением персонажей.

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи.

2 балла – при выполнении пробы ребенок понял содержание текста, правильно отвечал на вопросы по содержанию текста

1 балл – при выполнении пробы ребенок частично понял содержание текста, допустил одну или несколько ошибок при ответе на вопросы по содержанию текста

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ответы на вопросы по содержанию текста* / *понимание содержания текста* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если формирование умения понимать текст и отвечать на вопросы по содержанию текста находится в ЗБР ребенка.

**Проба 47. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям**

Цель: оценить умение составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям

Диагностический материал: видеозапись с действиями мальчика, картинки с изображением действий персонажа, коммуникатор

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) перед компьютером (планшетом). Педагог сидит рядом с ребенком.

2) Педагог включает видеозапись с действиями мальчика, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Смотри внимательно, что будет делать мальчик».
3) После просмотра видео педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением действий мальчика и предъявляет речевую инструкцию: «Покажи, что делал мальчик».
4) Педагог привлекает внимание ребенка к картинкам с изображением действий персонажа и предъявляет речевую инструкцию: «Положи картинки так, чтобы получился рассказ». При использовании электронного устройства педагог предъявляет речевую инструкцию: «Расскажи, что делал мальчик».

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи (экспрессии).

2 балла – при выполнении пробы ребенок с первого раза составил рассказ по последовательно продемонстрированным действиям; последовательно нажимал на графические изображения, обозначающие действия мальчика

1 балл - при выполнении пробы ребенок составил рассказ по последовательно продемонстрированным действиям с помощью педагога; произвольно нажимал на коммуникаторе на графические изображения, обозначающие действия мальчика

**Проба 48. Составление рассказа по серии сюжетных картинок**

Цель: оценить умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок

Диагностический материал: сюжетные картинки, коммуникатор

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком сюжетные картинки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Положи картинки так, чтобы получился рассказ». При использовании электронного устройства педагог предъявляет речевую инструкцию: «Составь рассказ» / «Расскажи».

*Проба проводится 1 раз

Оценка импрессивной речи (экспрессии).

2 балла – при выполнении пробы ребенок составил рассказ по серии сюжетных картинок, правильно определив последовательность событий; в нужной последовательности нажимал на графические изображения на коммуникаторе

1 балл - при выполнении пробы ребенок составил рассказ по серии сюжетных картинок с помощью педагога или допустил одну ошибку или несколько ошибок при определении последовательности событий

**Проба 49. Рассказ о прошедших событиях**

Цель: оценить умение рассказывать о прошедших событиях

Диагностический материал: картинки с изображением видов деятельности, коммуникатор с картинками (виды деятельности, предметы)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением видов деятельности, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Составь рассказ, что ты вчера (сегодня) делал». При использовании электронного устройства педагог предъявляет ту же речевую инструкцию: «Расскажи, что ты вчера (сегодня) делал».

*Проба проводится 1 раз

Оценка экспрессии.

2 балла - при выполнении пробы ребенок разложил картинки с видами деятельности в определенной последовательности, на коммуникаторе нажимал на графические изображения видов деятельности в определенной последовательности

1 балл – при выполнении пробы ребенок выбрал картинки с видами деятельности, но последовательность составил с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *составление рассказа о прошедших (планируемых) событиях* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла ожидаемый результат *составление рассказа о прошедших (планируемых) событиях* выбирается в СИПР, если в ЗБР ребенка находится формирование умения рассказывать.

**Проба 50. Рассказ о себе**

Цель: оценить умение рассказывать о себе

Диагностический материал: план, представленный изображениями

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком план, представленный изображениями, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Расскажи о себе».

*Проба проводится 1 раз

Оценка экспрессии.

2 балла - при выполнении пробы ребенок на коммуникаторе нажимал изображения в соответствующей плану последовательности

1 балл – при выполнении пробы ребенок нажимал изображения на коммуникаторе в произвольной последовательности

Выбор из программного материала ожидаемого результата *составление рассказа о себе* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла ожидаемый результат *составление рассказа о себе* выбирается в СИПР, если в ЗБР ребенка находится формирование умения рассказывать о себе.

**Чтение и письмо.**

**Проба 1. Различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов**

Цель: оценить умение различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов

Диагностический материал: карточки с напечатанными именами, предметами мебели, картинки с изображением предметов мебели (шкаф, стол, стул, диван), одежды (шапка, куртка, рубашка, брюки)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с напечатанными словами, обозначающими имена (ребенка, его родителей), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди свое имя, имя мамы (папы)» / «Покажи свое имя, имя мамы (папы)» / «Где твое имя, имя мамы (папы)?» / «Посмотри на свое имя, имя мамы (папы)».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с напечатанными словами, обозначающими названия предметов мебели, картинки с изображением предметов мебели, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Положи слово к картинке».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с напечатанными словами, обозначающими названия предметов одежды, картинки с изображением предметов одежды, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Положи слово к картинке».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок узнал слова, обозначающие имена (свое, родителей), названия предметов мебели, одежды

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении слов, обозначающих имена и/или предметы мебели и/или одежды

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если расширение диапазона слов для глобального чтения находится в ЗБР ребенка.

**Проба 2. Написание буквы (слога, слова, предложения)**

Цель: оценить умение копировать буквы, слова, предложения

Диагностический материал: карточки с буквами, словом, предложением, ручка, листы бумаги

Порядок проведения пробы:

5) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
6) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с буквами, лист бумаги, ручку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Напиши буквы».
7) Педагог кладет на стол перед ребенком карточку со словом, лист бумаги, ручку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Напиши слово».
8) Педагог кладет на стол перед ребенком карточку с предложением, лист бумаги, ручку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Напиши предложение».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок скопировал буквы, слово, предложение

1 балл – при выполнении пробы ребенок скопировал буквы и/или слово и/или предложение, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *написание буквы (слога, слова, предложения)* в СИПР актуален при оценке 1 балла и 2 балла.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ


1. Айрес, Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; (пер. с англ. Юлии Даре). – М.: Теревинф, 2009. – 272 с.
2. Баженова, О.В. Диагностика психического развития детей первого года жизни / О. В. Баженова. – Москва : Изд-во МГУ, 1986. – 92с.
3. Баряева, Л.Б. Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. – 287 с.
4. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева [и др.]; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
5. Батуев, А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Учебник для ВУЗов /А. С. Батуев. – СПб.: ПИТЕР, 2008. – 317 с.
6. Безруких М.М., Морозова Л.В. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет: Руководство по тестированию и обработке результатов. – М.: Новая школа, 1996. – 48 с.
7. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. – М.: Гном-Прсесс, 2000. – 64 с.
8. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; под ред. Л. А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.–144 с.
9. Венгер, Л.А. Выгодская Г.Л. Леонгард, Э.И. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. – М.: Просвещение, 1972. – 143с.
10. Войлокова, Е.Ф. Андрухович, Ю.В. Ковалева, Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2005.
11. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст]: методические рекомендации / под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2007. – 240 с.
12. Выготский, Л. С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте//Избранные психологические исследования. — М.: АПН РСФСР, 1956. — С. 448.
13. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: СОЮЗ, 2006. – 224 с.
14. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М. : Смысл; Эксмо, 2006. – 512 с.

15. Гайдукевич, С.Е. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно–развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич [и др.]; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. 2–е изд. – Мн.: УО «БГПУ им. М.Танка», 2008. 144с.
16. Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012. – 447 с.
17. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: Учебное пособие / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, А.Н. Белоус и др.; Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск: Універсітэцкаэ, 1997. – 237 с.
18. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А.Венгера, В.В.Холмовской. – М.: Педагогика, 1978. – 248 с.
19. Забрамная, С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения: учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин–тов / С.Д. Забрамная. – М.: Просвещение, 1988. – 94 с.
20. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию: материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. – М.: Новая школа, 1998. – 144 с.
21. Забрамная, С.Д. Практический материал для проведения психолого–педагогического обследования детей: пособие для психол.-мед.-пед. комис. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.-115 карт.
22. Загвязинский, В.И. Методология и методика дидактического исследования. – М.: Педагогика, 1982. – 160 с.
23. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
24. Зарин, А.П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2015. – 320 с.
25. Каргопольцева, Д.С. Аксиологическое развитие личности подростка в Монтессори–образовании. Автореф. дис. ...канд. пед. наук /Д.С.Каргопольцева.– Оренбург, 2013.– 22 с.
26. Кениг, К. Лечебно–педагогическая диагностика / К. Кениг. – Чебоксары: Антропософский центр социальной терапии, 2001. – 192 с.
27. Кисслинг, У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие: [пер. с нем.] / У. Кисслинг. – М.: Теревинф, 2011. – 236 с.

28. Клочкова, Е.В. Введение в физическую терапию: реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы / Е. В. Клочкова. – М.: Теревинф, 2015. – 290 с.
29. Лаутеслагер, Петер Е. М. Двигательное развитие раннего возраста с синдромом Дауна. Проблемы и решения/ Петер Е. М. Лаутеслагер; пер. с англ. О. Н. Ертановой при участии Е. В. Клочковой. – М.: Монолит, 2003. – 344 с.
30. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. Заведений / В.В. Лебединский. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 144 с.
31. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений /А. Р. Лурия. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 384 с.
32. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. — М.: Академия, 2003. — 208 с.
33. Методика учебно–воспитательной работы в центре коррекционно–развивающего обучения и реабилитации: Учеб.–метод. пособие / М. Вентланд [и др.]; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009. – 276 с.
34. Мещеряков, А. И. Слепоглухонемые дети. Развитие психики в процессе формирования поведения / А. И. Мещеряков.- М.: Педагогика, 1974.–328 с.60.
35. Миненкова, И.Н. Использование метода базальной стимуляции в коррекционно–педагогической работе с детьми с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития / И.Н. Миненкова // Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно–развивающего обучения и реабилитации: учеб. –метод. пособие / С.Е. Гайдукевич [и др.]; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн: УО «БГПУ им. М. Танка», 2007. – С. 69–74 с.
36. Морозов, С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учебно–методическое пособие / С.А. Морозов.– Самара: Медиа–книга, 2015. – 540 с.
37. Морозова, С. С. Основные аспекты использования АВА при аутизме / С. С. Морозова. – М.:Добрый век, 2013.–363 с.
38. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно–методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2010. — 181 с.

39. Нефедова, Ю.В. Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2010. – 119 с.
40. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
41. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
42. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)[Электронный ресурс] - URL : http://fgosreestr.ru , дата обращения: 31.03.2018.
43. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Под ред. Л.Б. Баряевой и Н.Н. Яковлевой .–Спб, 2011.–478 с. Программы для центров коррекционно–развивающего обучения и реабилитации. Сенсомоторное обучение: I – IV классы. – Минск, 2007.
44. Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе / под ред. Ж. И. Шиф, П. Г. Петровой, Т.Н. Головиной; Науч.–исслед. ин–т дефектологии Акад. пед. наук СССР.– М.: Педагогика, 1979. – 176 с.
45. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /под ред. Л.М. Шипицыной. — М.: Академия, 2012. — 224 с.
46. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – М.: Академия, 2003. – 320 с.
47. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998. – 226 с.
48. Самарина Э.В. Абилитация воспитанников с тяжелой умственной отсталостью в условиях школы–интерната: Дис. ... канд. психол. наук / Самарина Эльвира Владимировна. — М., 2010. — 206 с.
49. Сеген, Э. Воспитание и нравственное лечение умственно–ненормальных детей /Э. Сеген; пер. с фр. М.П.Лебедевой; под ред. В.А. Енько.- С.–Петербург: Издание М.Л. Лихтенштадтъ, 1903. – 319 с.
50. Современные подходы к решению проблем образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] //URL: http://институт–

коррекционной–педагогики.рф/ob–institute/novosti–instituta/bjuro–otdelenija–psihologii–i–vozrastnoj ( дата обращения: 22.11.2016)

51. Специальная педагогика: в 3 Т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. М. Назаровой. – Т.2: Общие основы специальной педагогики / [Н.М.Назарова,Л.И.Аксенова, Т.Г.Богданова, С.А.Морозов]. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
52. Стребелева Е.А. Психолого–педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/Е. А. Стребелева [и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2–е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с.
53. Стребелева Е.А. Поиск педагогических оснований для индивидуализации обучения первоклассникнов с выраженными интеллектуальными нарушеними (умеренная и тяжелая умственная осталость) / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина // Коррекционная педагогика в школе. - 2018.- №2.- С.65-75.
54. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е.А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова; под редакцией Стребелевой Е.А. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 312 с.
55. Хольц, Ренате. Помощь детям с церебральным параличом / Ренате Хольц; пер. с нем. А. Н. Неговориной; под ред. и с предисловием Е. В. Клочковой. – М.: Теревинф, 2006. – 336 с.
56. Царёв А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском центре лечебной педагогики / А.М. Царёв // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2011. № 4.1 – С. 12 – 22.
57. Царёв А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ / А. М. Царёв, Л. А. Головчиц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. –2014. – № 3. С. 12–19.
58. Царёв А.М. Актуальные вопросы создания организационно–методических условий реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) / А.М. Царёв [Электронный ресурс] // URL: http://clp.pskov.ru/downloads/2016/03/Статья-СИПР-2-Царев А.М-2016.pdf (дата обращения: 15.04.2018).
59. Царёв А.М. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями – инструмент реализации права на образование детей с особыми потребностями / А.М.

Царев // Сибирский вестник специального образования .– 2016. –№ 1–2(16–17).- С.122–130.

60. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. – 3-е изд., исправл. и доп. – М., 2000. – 128 с.
61. Шаповал, И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2005. – 320 с.
62. Шванцара, Йозиф . Диагностика психического развития /Йозиф Шванцара.– Прага, ЧССР: Авиценум, 1978.–388 с.
63. Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей // Избр.психолог.труды. – М.: Педагогика, 1981. – с.301-305

## ПРИЛОЖЕНИЕ

**Приложение 1.**

**Диагностическая карта первичного психолого-педагогического обследования**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ФИО ребенка, возраст** | | | |
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | |
| **Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования** | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | |
| ***Содержание первичного психолого-педагогического обследования*** | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | **Комментарии** |
| **Двигательное развитие** | | | |
| **Способы передвижения** | ходит самостоятельно | | |
| | ходит, нуждается в физической поддержке | | |
| | ходит с помощью вспомогательных средств | | *указать техническое средство* |
| | не ходит | | |
| | перемещается ползком | | |
| | перемещается с помощью коляски | | |
| | не перемещается | | |
| **Мелкая моторика** | удерживает вложенные в руку предметы | | |
| | не удерживает вложенные в руку предметы | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | захватывает предметы целой кистью | | |
| | не захватывает предметы целой кистью | | |
| | захватывает предметы пальцами | | |
| | не захватывает предметы пальцами | | |
| **Действия с предметами** | | | |
| **Характер действий с предметами** | использует предмет в соответствии с функциональным назначением | | |
| | не использует предмет в соответствии с функциональным назначением (неспецифические манипуляции: постукивает, использует предмет для оральной стимуляции и т.п.) | | *указать неспецифические манипуляции* |
| | не использует предмет в соответствии с функциональным назначением (специфические манипуляции: вращение колес перевернутой машины, переворачивание страниц книги без рассматривания изображений и т.п.) | | *указать специфические манипуляции* |
| **Сенсорное развитие** | | | |
| **Зрительное восприятие** | фиксирует взгляд на статичном объекте, расположенном напротив ребенка, на уровне его глаз, на расстоянии до 1 метра | | *указать расстояние до объекта* |
| | не фиксирует взгляд на статичном объекте, расположенном напротив ребенка, на уровне его глаз, на расстоянии до 1 метра | | |
| | прослеживает взглядом за движущимся объектом, находящимся на уровне глаз ребенка, на расстоянии до 1 метра | | *указать расстояние до объекта* |
| | не прослеживает взглядом за движущимся объектом, находящимся на уровне глаз ребенка, на расстоянии до 1 метра | | |
| **Слуховое восприятие** | локализует звук, не перемещающийся в пространстве, предъявляемый справа на расстоянии до 0,5 метра | | *указать расстояние до источника звука* |
| | не локализует звук, не перемещающийся в пространстве, предъявляемый слева на расстоянии до 0,5 метра | | |
| | прослеживает за перемещением источника звука<br>(слепой ребенок) | | |
| | не прослеживает за перемещением источника звука<br>(слепой ребенок) | | |
| **Тактильное восприятие** | положительная реакция на прикосновение человека | | *указать вид воздействия* |
| | нейтральная реакция на прикосновение человека | | *указать вид воздействия* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | негативная реакция на прикосновение человека | | *указать вид воздействия* |
| | положительная реакция на соприкосновение с материалами | | *указать материалы* |
| | нейтральная реакция на соприкосновение с материалами | | *указать материалы* |
| | негативная реакция на соприкосновение материалами | | *указать материалы* |
| **Речь и коммуникация** | | | |
| **Импрессивная речь** | реагирует на свое имя | | |
| | не реагирует на свое имя | | |
| | понимает и выполняет простые речевые инструкции («встань», «сядь», «возьми», «дай» и др.) | | *указать инструкции* |
| | не понимает простые речевые инструкции | | |
| | понимает и выполняет сложные речевые инструкции («Закрой дверь и иди сюда», «Сначала вымой руки, а потом сядь за стол») | | *указать инструкции* |
| | не понимает сложные речевые инструкции | | |
| **Экспрессивная речь** | произносит отдельные звуки | | |
| | не произносит отдельные звуки | | |
| | произносит слоги, звукокомплексы | | |
| | произносит слова | | |
| | произносит простые предложения | | |
| | произносит фразы из 2-3-х предложений | | |
| | есть коммуникативная направленность речи | | |
| | коммуникативная направленность речи отсутствует | | |
| **Экспрессия** | отвечает на вопросы, используя взгляд | | |
| | отвечает на вопросы, используя жест | | |
| | другое | | |
| **Чтение** | узнает напечатанные слова (глобальное чтение) | | |
| | читает, понимает смысл прочитанного | | |
| | читает, не понимает смысл прочитанного | | |
| **Особенности контакта со взрослыми** | | | |
| **Установление** | устанавливает зрительный контакт в ответ на | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **контакта** | обращенную речь взрослого | | |
| | не устанавливает зрительный контакт в ответ на обращенную речь взрослого | | |
| | устанавливает контакт в ответ на действия взрослого (например, в ответ на поглаживание руки – поднимает руку и др.). | | |
| | не устанавливает контакт в ответ на действия взрослого | | |
| **Поддержание контакта** | поддерживает контакт в процессе взаимодействия с взрослым | | |
| | прерывает контакт, после этого включается в процесс взаимодействия | | |
| | прерывает контакт, после этого не включается в процесс взаимодействия | | |
| **Инициация контакта** | инициирует контакт | | *указать способ привлечения внимания, цель* |
| | не инициирует контакт | | |
| **Избирательность контакта** | вступает в контакт с любым взрослым | | |
| | устанавливает контакт избирательно | | |
| **Особенности контакта со сверстниками** | | | |
| **Установление контакта со сверстниками в свободной деятельности** | устанавливает контакт в ответ на действия сверстников | | |
| | избегает контакт со сверстниками | | |
| **Установление контакта со сверстниками в игровой ситуации** | присоединяется к игре | | |
| | не присоединяется к игре | | |
| **Поддержание контакта со сверстниками** | поддерживает контакт в процессе взаимодействия со сверстниками | | |
| | периодически поддерживает контакт в процессе взаимодействия со сверстниками | | *указать количество эпизодов прерывания контакта* |
| | не поддерживает контакт в процессе взаимодействия со сверстниками | | |
| **Инициация контакта** | инициирует контакт со сверстниками | | |
| | не инициирует контакт со сверстниками | | |
| **Избирательность контакта** | вступает в контакт с любым сверстником | | |
| | устанавливает контакт избирательно (симпатии, антипатии) | | |
| **Эмоциональная сфера** | | | |
| **Эмоциональные проявления** | реагирует на проявления эмоций другого человека, ответные эмоции соответствуют ситуации | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | реагирует на проявления эмоций другого человека, но ответные эмоции не соответствуют ситуации | | |
| | не реагирует на проявления эмоций другого человека | | |
| **Преобладающий эмоциональный фон** | позитивный | | |
| | негативный | | |
| | неустойчивый | | |
| **Эмоциональный контроль** | успокаивается сам | | |
| | успокаивается по просьбе взрослых | | |
| | успокаивается при переключении на другую деятельность | | |
| | успокаивается, если взять за руку или обнять | | |
| | успокаивается при смене помещения | | |
| | другое | | |
| **Особенности поведения** | | | |
| **Проблемы поведения** | стереотипии | | *указать способы проявления стереотипии* |
| | неадекватный крик | | |
| | неадекватный плач | | |
| | неадекватный смех | | |
| | физическое сопротивление | | |
| | невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения | | *указать инструкции* |
| | агрессия | | *указать способы проявления агрессии* |
| | самоагрессия | | *указать способы проявления самоагрессии* |
| | отказ от выполнения предлагаемой деятельности | | |
| | не наблюдались проблемы поведения | | |
| **Реакции на требования и замечания** | меняет поведения (свои действия) в соответствии с требованием, замечанием | | |
| | не меняет поведения (свои действия) в соответствии с требованием, замечанием | | |
| **Предпосылки учебной деятельности** | | | |
| **Восприятие изображений** | узнает знакомый предмет на фотографии | | |
| | узнает знакомый предмет на цветной картинке | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | узнает знакомый предмет на черно-белой картинке | | |
| | узнает знакомый предмет на пиктограмме | | |
| | не узнает предмет на изображении | | |
| **Принятие вида деятельности** | включается в деятельность по предложению педагога (без использования мотивационных стимулов) | | |
| | включается в деятельность при условии использования мотивационных стимулов | | *указать эффективные мотивационные стимулы на момент обследования* |
| | не включается в деятельность, в том числе при условии использования мотивационных стимулов | | |
| **Интерес к деятельности** | проявляет интерес к деятельности, в которую вовлечен | | *указать вид деятельности* |
| | не проявляет интерес к деятельности, в которую вовлечен | | |
| **Отношение к помощи** | обращается за помощью к взрослому | | |
| | не обращается за помощью к взрослому | | |
| | принимает помощь педагога | | |
| | не принимает помощь педагога | | |
| **Самообслуживание** | | | |
| **Одевание** | одевается самостоятельно | | |
| | одевается с помощью | | |
| | нуждается в полном уходе | | |
| **Раздевание** | раздевает самостоятельно | | |
| | раздевается с помощью | | |
| | нуждается в полном уходе | | |
| **Еда ложкой** | ест самостоятельно | | |
| | ест с помощью | | |
| | нуждается в полном уходе | | |
| **Питье из кружки** | пьет самостоятельно | | |
| | пьет с помощью | | |
| | нуждается в полном уходе | | |
| **Мытье рук** | моет руки самостоятельно | | |
| | моет руки с помощью | | |
| | нуждается в полном уходе | | |
| **Пользование туалетом** | сообщает о желании сходить в туалет | | |
| | обслуживает себя | | |
| | требуется помощь | | |
| | нуждается в полном уходе | | |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Представление** | узнает себя на фотографии | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **о себе** | не узнает себя на фотографии | | |
| | ***идентифицирует себя*** как мальчик (девочка) | | |
| | не идентифицирует себя как мальчик (девочка) | | |
| | показывает ***части тела***: | | |
| | голова | | |
| | руки | | |
| | ноги | | |
| | спина | | |
| | живот | | |
| | не показывает ни одну часть тела | | |
| **Представление о цвете** | группирует однородные предметы четырех цветов (кубики красного, синего, желтого, зеленого цвета) по принципу «такой - не такой» | | |
| | группирует однородные предметы четырех цветов (кубики красного, синего, желтого, зеленого цвета) по принципу «такой - не такой» с помощью педагога | | |
| | группирует однородные предметы двух цветов по принципу «такой- не такой» | | *указать цвет предметов* |
| | группирует однородные предметы двух цветов по принципу «такой- не такой» с помощью педагога | | *указать цвет предметов* |
| | узнает ***цвет***: | | |
| | красный | | |
| | синий | | |
| | желтый | | |
| | зеленый | | |
| | не узнает ни один цвет | | |
| **Представление о форме** | группирует предметы одного цвета ***по форме*** по принципу «такой - не такой» (шарики, кубики) | | |
| | группирует предметы одного цвета по форме по принципу «такой -не такой» (шарики, кубики) с помощью педагога | | |
| | узнает ***геометрические тела***: | | |
| | шарик | | |
| | кубик | | |
| | «крыша» (треугольная призма) | | |
| | не узнает ни одно из предъявляемых геометрических тел | | |
| | узнает ***геометрические фигуры***: | | |
| | круг | | |
| | квадрат | | |
| | треугольник | | |
| | не узнает ни одну из предъявляемых геометрических фигур | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Представление о величине** | группирует однородные, контрастные по величине предметы по принципу «такой -не такой» | | |
| | группирует однородные, контрастные по величине предметы по принципу «такой -не такой» с помощью педагога | | |
| | узнает ***величину*** предмета: | | |
| | большой | | |
| | маленький | | |
| | не узнает величину предмета | | |
| **Представление о целом и части** | собирает матрешку (соединяет 2 части матрешки) | | |
| | собирает матрешку (не соединяет 2 части матрешки) с помощью педагога | | |
| | ***собирает*** картинку ***из*** 2-х ***частей*** | | |
| | собирает картинку из 2-х частей с помощью педагога | | |
| | собирает картинку из 4-х частей | | |
| | собирает картинку из 4-х частей с помощью педагога | | |
| **Количественные представления** | ***различает множества*** (один -много) | | |
| | не различает множества (один -много) | | |
| | отвечает на вопрос «Сколько?» при ***соотнесении числа с количеством*** в пределах 5 | | |
| | не отвечает на вопрос «Сколько?» при соотнесении числа с количеством в пределах 5 | | |
| | ***пересчитывает*** предметы | | |
| | пересчитывает предметы с помощью педагога | | |
| | показывает ***цифры***: | | |
| | 1 | | |
| | 2 | | |
| | 3 | | |
| | 4 | | |
| | 5 | | |
| | не показывает ни одну цифру | | |
| **Представления об окружающем мире** | узнает ***фрукты***: | | |
| | яблоко | | |
| | апельсин | | |
| | банан | | |
| | не узнает ни один из предъявляемых фруктов | | |
| | узнает ***овощи***: | | |
| | огурец | | |
| | морковь | | |
| | помидор | | |
| | не узнает ни один из предъявляемых овощей | | |
| | узнает ***домашних животных***: | | |
| | корова | | |
| | лошадь | | |
| | свинья | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | кот | | |
| | собака | | |
| | не узнает ни одно из предъявляемых домашних животных | | |
| | узнает ***диких животных***: | | |
| | медведь | | |
| | заяц | | |
| | лиса | | |
| | не узнает ни одно из предъявляемых диких животных | | |
| | узнает предметы ***посуды***: | | |
| | тарелка | | |
| | ложка | | |
| | кружка | | |
| | не узнает ни один из предъявляемых предметов посуды | | |
| | узнает предметы ***одежды***: | | |
| | шапка | | |
| | куртка | | |
| | брюки | | |
| | не узнает ни один из предъявляемых предметов одежды | | |
| | узнает предметы ***мебели***: | | |
| | кровать | | |
| | стол | | |
| | стул | | |
| | не узнает ни один из предъявляемых предметов мебели | | |

**Приложение 2.**

**Диагностическая карта к пробам по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»**

| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | | **Комментарии** |
|---|---|---|---|---|
| **1. Зрительное восприятие** | | **2 балла** | **1 балл** | |
| **Проба 1. Фиксация взгляда на лице человека** | | | | |
| Фиксация взгляда на лице человека | удерживает взгляд на лице педагога, находящегося на расстоянии вытянутой руки, менее 3-х секунд | | | |
| | удерживает взгляд на лице педагога, находящегося на расстоянии вытянутой руки, в течение 3-х секунд и более | | | |
| **Проба 2. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете | удерживает взгляд на неподвижном светящемся предмете, находящемся на расстоянии 45-50 см менее 3-х секунд | | | |
| | удерживает взгляд на неподвижном светящемся предмете, находящемся на расстоянии 45-50 см в течение 3-х секунд и более | | | |
| **Проба 3. Фиксация взгляда на неподвижном предмете** | | | | |
| Фиксация взгляда на неподвижном предмете | удерживает взгляд на шарике, расположенном на уровне глаз ребенка, напротив него, в течение 1-2-х секунд | | | |
| | удерживает взгляд на шарике, расположенном на уровне глаз ребенка, справа от него, в течение 1-2-х секунд | | | |
| | удерживает взгляд на шарике, расположенном на уровне глаз ребенка, слева от него, в течение 1-2-х секунд | | | |
| | удерживает взгляд на шарике, расположенном на уровне глаз ребенка, напротив него, в течение 3-х секунд и более | | | |
| | удерживает взгляд на шарике, расположенном на уровне глаз ребенка, справа от него, в течение 3-х секунд и более | | | |
| | удерживает взгляд на шарике, расположенном на уровне глаз ребенка, слева от него, в течение 3-х секунд и более | | | |
| | удерживает взгляд на шарике, расположенном выше уровня глаз ребенка, напротив него, в течение 1-2-х секунд | | | |
| | удерживает взгляд на шарике, расположенном выше уровня глаз ребенка, справа от него, в течение 1-2-х секунд | | | |
| | удерживает взгляд на шарике, расположенном выше уровня глаз ребенка, слева от него, в течение 1-2-х секунд | | | |
| | удерживает взгляд на шарике, расположенном выше уровня глаз ребенка, напротив него, в течение 3-х секунд и более | | | |
| | удерживает взгляд на шарике, расположенном выше уровня глаз ребенка, справа от него, в течение 3-х секунд и более | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | удерживает взгляд на шарике, расположенном выше уровня глаз ребенка, слева от него, в течение 3-х секунд и более | | | |
| | удерживает взгляд на шарике, расположенном ниже уровня глаз ребенка, напротив него, в течение 1-2-х секунд | | | |
| | удерживает взгляд на шарике, расположенном ниже уровня глаз ребенка, справа от него, в течение 1-2-х секунд | | | |
| | удерживает взгляд на шарике, расположенном ниже уровня глаз ребенка, слева от него, в течение 1-2-х секунд | | | |
| | удерживает взгляд на шарике, расположенном ниже уровня глаз ребенка, напротив него, в течение 3-х секунд и более | | | |
| | удерживает взгляд на шарике, расположенном ниже уровня глаз ребенка, справа от него, в течение 3-х секунд и более | | | |
| | удерживает взгляд на шарике, расположенном ниже уровня глаз ребенка, слева от него, в течение 3-х секунд и более | | | |
| **Проба 4. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом** | | | | |
| Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом | прослеживает взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали, слева направо | | | |
| | прослеживает взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали, справа налево | | | |
| | прослеживает взглядом за движущимся близко расположенным предметом по вертикали, снизу вверх | | | |
| | прослеживает взглядом за движущимся близко расположенным предметом по вертикали, сверху вниз | | | |
| | прослеживает взглядом за движущимся близко расположенным предметом по кругу, по часовой стрелке | | | |
| | прослеживает взглядом за движущимся близко расположенным предметом по кругу, против часовой стрелки | | | |
| | прослеживает взглядом за предметом, приближающимся на уровне глаз ребенка, | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | напротив него | | | |
| | прослеживает взглядом за предметом, удаляющимся на уровне глаз ребенка, напротив него | | | |
| **Проба 5. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом** | | | | |
| Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом | прослеживает взглядом за удаленным объектом, перемещающимся слева направо | | | |
| | прослеживает взглядом за удаленным объектом, перемещающимся справа налево | | | |
| | прослеживает взглядом за удаляющимся объектом | | | |
| | прослеживает взглядом за приближающимся объектом | | | |
| **Проба 6. Дифференциация предметов по цвету и различение цвета предметов** | | | | |
| Дифференциация предметов по цвету и различение цвета предметов | группирует однородные предметы четырех цветов (красный, синий, желтый, зеленый) по принципу «такой-не такой» | | | |
| | группирует однородные предметы четырех цветов (красный, синий, желтый, зеленый) по принципу «такой-не такой» с помощью педагога | | | |
| | группирует однородные предметы двух цветов по принципу «такой-не такой» | | | *указать цвета предметов* |
| | группирует однородные предметы двух цветов по принципу «такой-не такой» с помощью педагога | | | |
| | узнает (показывает и/или называет) цвет: | | | |
| | красный | | | |
| | синий | | | |
| | желтый | | | |
| | зеленый | | | |
| **2. Слуховое восприятие** | | | | |
| **Проба 1. Локализация неподвижного источника звука** | | | | |
| Локализация неподвижного источника звука | локализует неподвижный источник звука, расположенный на уровне уха справа | | | |
| | локализует неподвижный источник звука, расположенный на уровне уха слева | | | |
| | локализует неподвижный источник звука, расположенный на уровне плеча справа | | | |
| | локализует неподвижный источник звука, расположенный на уровне плеча слева | | | |
| | локализует неподвижный источник звука, | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | расположенный на уровне талии справа | | | |
| | локализует неподвижный источник звука, расположенный на уровне талии слева | | | |
| **Проба 2. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука** (для ребенка с нарушением зрения) | | | | |
| Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником | протягивает руку к источнику звука, пытается его захватить | | | |
| **Проба 3. Локализация неподвижного удаленного источника звука** | | | | |
| Локализация неподвижного удаленного источника звука | находит спрятанную звучащую игрушку | | | |
| **Проба 4. Соотнесение звука с его источником** | | | | |
| Соотнесение звука с его источником | соотносит звук с его источником (животным) | | | |
| **Проба 5. Нахождение одинаковых по звучанию объектов** | | | | |
| Нахождение одинаковых по звучанию объектов | находит одинаковые по звучанию шумящие коробочки | | | |
| **3. Кинестетическое восприятие** | | | | |
| **Проба 1. Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека** | | | | |
| Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека | реакция на прикосновение к рукам: | | | |
| | положительная | | | *указать вид воздействия* |
| | нейтральная | | | *указать вид воздействия* |
| | негативная | | | *указать вид воздействия* |
| | реакция на прикосновение к ногам: | | | |
| | положительная | | | *указать вид воздействия* |
| | нейтральная | | | *указать вид воздействия* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | негативная | | | *указать вид воздействия* |
| | реакция на прикосновение к голове: | | | |
| | положительная | | | *указать вид воздействия* |
| | нейтральная | | | *указать вид воздействия* |
| | негативная | | | *указать вид воздействия* |
| **Проба 2. Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости** | | | | |
| Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости | реакция на соприкосновение с теплой водой: | | | |
| | положительная | | | |
| | нейтральная | | | |
| | негативная | | | |
| | реакция на соприкосновение с холодной водой: | | | |
| | положительная | | | |
| | нейтральная | | | |
| | негативная | | | |
| | реакция на соприкосновение с крупой: | | | |
| | положительная | | | *указать крупы* |
| | нейтральная | | | *указать крупы* |
| | негативная | | | *указать крупы* |
| | реакция на соприкосновение с клейстером: | | | |
| | положительная | | | |
| | нейтральная | | | |
| | негативная | | | |
| | реакция на соприкосновение с гладкой фактурой материала: | | | |
| | положительная | | | |
| | нейтральная | | | |
| | негативная | | | |
| | реакция на соприкосновение с шероховатой фактурой материала: | | | |
| | положительная | | | |
| | нейтральная | | | |
| | негативная | | | |
| **Проба 3. Реакция на вибрацию, исходящую от объектов** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Реакция на вибрацию, исходящую от объектов | реакция на вибрацию: | | | |
| | положительная | | | |
| | нейтральная | | | |
| | негативная | | | |
| **Проба 4. Реакция на давление на поверхность тела** | | | | |
| Реакция на давление на поверхность тела | реакция на давление на поверхность тела: | | | |
| | положительная | | | |
| | нейтральная | | | |
| | негативная | | | |
| **Проба 5. Реакция на положение тела** | | | | |
| Реакция на положение тела | реакция на вертикальное положение тела: | | | |
| | положительная | | | |
| | нейтральная | | | |
| | негативная | | | |
| **Проба 6. Реакция на изменение положения тела** | | | | |
| Реакция на изменение положения тела | реакция на изменение положения тела: | | | |
| | положительная | | | |
| | нейтральная | | | |
| | негативная | | | |
| **Проба 7. Реакция на положение частей тела** | | | | |
| Реакция на положение частей тела | реакция на сгибание правой руки: | | | |
| | положительная | | | |
| | нейтральная | | | |
| | негативная | | | |
| | реакция на разгибание правой руки: | | | |
| | положительная | | | |
| | нейтральная | | | |
| | негативная | | | |
| | реакция на удержание правой руки: | | | |
| | положительная | | | |
| | нейтральная | | | |
| | негативная | | | |
| | реакция на сгибание левой руки: | | | |
| | положительная | | | |
| | нейтральная | | | |
| | негативная | | | |
| | реакция на разгибание левой руки: | | | |
| | положительная | | | |
| | нейтральная | | | |
| | негативная | | | |
| | реакция на удержание левой руки: | | | |
| | положительная | | | |
| | нейтральная | | | |
| | негативная | | | |
| | реакция на сгибание правой ноги: | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | положительная | | | |
| | нейтральная | | | |
| | негативная | | | |
| | реакция на разгибание правой ноги: | | | |
| | положительная | | | |
| | нейтральная | | | |
| | негативная | | | |
| | реакция на удержание правой ноги: | | | |
| | положительная | | | |
| | нейтральная | | | |
| | негативная | | | |
| | реакция на сгибание левой ноги: | | | |
| | положительная | | | |
| | нейтральная | | | |
| | негативная | | | |
| | реакция на разгибание левой ноги: | | | |
| | положительная | | | |
| | нейтральная | | | |
| | негативная | | | |
| | реакция на удержание левой ноги: | | | |
| | положительная | | | |
| | нейтральная | | | |
| | негативная | | | |
| **Проба 8. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей** | | | | |
| Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей | реакция на соприкосновение тела с мягким матрацем: | | | |
| | положительная | | | |
| | нейтральная | | | |
| | негативная | | | |
| | реакция на соприкосновение тела с твердой кушеткой: | | | |
| | положительная | | | |
| | нейтральная | | | |
| | негативная | | | |
| | поверхность воды | | | |
| | реакция на соприкосновение тела с поверхностью шарикового бассейна: | | | |
| | положительная | | | |
| | нейтральная | | | |
| | негативная | | | |
| | реакция на соприкосновение тела с поверхностью воды: | | | |
| | положительная | | | |
| | нейтральная | | | |
| | негативная | | | |
| **Проба 9. Различение температуры, фактуры поверхности, влажности, вязкости материалов** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Различение температуры, фактуры поверхности, влажности, вязкости материалов | определяет температуру воды: | | | |
| | теплая | | | |
| | холодная | | | |
| | определяет фактуру поверхности сенсорной дощечки: | | | |
| | гладкая | | | |
| | шероховатая | | | |
| | определяет вязкость материала: | | | |
| | сыпучая крупа | | | |
| | жидкий клейстер | | | |
| | определяет влажность тряпки: | | | |
| | сухая | | | |
| | мокрая | | | |
| **4. Восприятие вкуса и запаха** | | | | |
| **Проба 1. Реакция на запах** | | | | |
| Реакция на запах | реакция на запах апельсина: | | | |
| | положительная | | | |
| | нейтральная | | | |
| | негативная | | | |
| | реакция на запах зубной пасты: | | | |
| | положительная | | | |
| | нейтральная | | | |
| | негативная | | | |
| | реакция на запах хлеба: | | | |
| | положительная | | | |
| | нейтральная | | | |
| | негативная | | | |
| | реакция на запах мыла: | | | |
| | положительная | | | |
| | нейтральная | | | |
| | негативная | | | |
| **Проба 2. Узнавание объектов по запаху** | | | | |
| Узнавание объектов по запаху | узнает по запаху объекты: | | | |
| | апельсин | | | |
| | хлеб | | | |
| | мыло | | | |
| | зубная паста | | | |
| **Проба 3. Реакция на вкус продуктов, различных по вкусовым качествам** | | | | |
| Реакция на вкус продуктов, различных по вкусовым качествам | реакция на вкус сладкого яблока: | | | |
| | положительная | | | |
| | нейтральная | | | |
| | негативная | | | |
| | реакция на вкус кислого яблока: | | | |
| | положительная | | | |
| | нейтральная | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | негативная | | | |
| | реакция на вкус соленого огурца: | | | |
| | положительная | | | |
| | нейтральная | | | |
| | негативная | | | |
| | кислое яблоко | | | |
| | реакция ев вкус горького шоколада: | | | |
| | положительная | | | |
| | нейтральная | | | |
| | негативная | | | |
| **Проба 4. Узнавание продуктов по вкусу** | | | | |
| Узнавание продуктов по вкусу | узнает по вкусу продукты: | | | |
| | апельсин | | | |
| | хлеб | | | |
| | банан | | | |
| | колбаса | | | |
| **Проба 5. Различение вкусовых качеств продуктов** | | | | |
| Различение вкусовых качеств продуктов | определяет вкусовое качество продукта: | | | |
| | лимон (кислый) | | | |
| | сахар (сладкий) | | | |
| | соль (соленая) | | | |
| | лук (горький) | | | |

**Приложение 3.**

**Диагностическая карта к пробам по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»**

| **ФИО ребенка, возраст** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | | |
| **Дата проведения психолого-педагогического обследования** | | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | | **Комментарии** |
| | | **2 балла (самост-но)** | **1 балл (с помощью)** | |
| **1. Действия с материалами** | | | | |
| **Проба 1. Сминание материала** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Сминание материала | сминает цветную бумагу: | | | |
| | двумя руками | | | |
| | ведущей рукой | | | |
| | сминает газету: | | | |
| | двумя руками | | | |
| | ведущей рукой | | | |
| | сминает бумажную салфетку: | | | |
| | двумя руками | | | |
| | ведущей рукой | | | |
| **Проба 2. Разрывание материала** | | | | |
| Разрывание материала | разрывает цветную бумагу: | | | |
| | руками | | | |
| | пальцами | | | |
| | разрывает газету: | | | |
| | руками | | | |
| | пальцами | | | |
| | разрывает бумажную салфетку: | | | |
| | руками | | | |
| | пальцами | | | |
| **Проба 3. Размазывание материала** | | | | |
| Размазывание материала | размазывает пену: | | | |
| | двумя руками | | | |
| | ведущей рукой | | | |
| | пальцем | | | |
| | размазывает клейстер: | | | |
| | двумя руками | | | |
| | ведущей рукой | | | |
| | пальцем | | | |
| | размазывает пальчиковую краску: | | | |
| | двумя руками | | | |
| | ведущей рукой | | | |
| | пальцем | | | |
| **Проба 4. Разминание материала** | | | | |
| Разминание материала | разминает тесто: | | | |
| | двумя руками | | | |
| | ведущей рукой | | | |
| | разминает пластичную массу: | | | |
| | двумя руками | | | |
| | ведущей рукой | | | |
| | разминает восковой пластилин: | | | |
| | двумя руками | | | |
| | ведущей рукой | | | |
| **Проба 5. Пересыпание материала** | | | | |
| Пересыпание материала | пересыпает песок (крупу, бобы): | | | |
| | двумя руками | | | |
| | ведущей рукой | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | пользуясь инструментом (совком) | | | |
| **Проба 6. Переливание материала** | | | | |
| Переливание материала | удерживает воду двумя руками | | | |
| | переливает воду, пользуясь инструментом (кружкой) | | | |
| **Проба 7. Наматывание материала** | | | | |
| Наматывание материала | наматывает веревку на катушку /палку | | | |
| **2. Действия с предметами** | | | | |
| **Проба 1. Захват, удержание, отпускание предмета** | | | | |
| Захват, удержание, отпускание предмета | захватывает: | | | |
| | шарик | | | |
| | кубик | | | |
| | удерживает: | | | |
| | шарик | | | |
| | кубик | | | |
| | отпускает: | | | |
| | шарик | | | |
| | кубик | | | |
| **Проба 2. Встряхивание предмета** | | | | |
| Встряхивание предмета | встряхивает: | | | |
| | маракас | | | |
| | игрушку, светящуюся при встряхивании | | | |
| **Проба 3. Толкание предмета от себя и притягивание предмета к себе** | | | | |
| Толкание предмета от себя и притягивание предмета к себе | притягивает игрушку на колесах к себе | | | |
| | толкает мяч | | | |
| | придвигает коробку к себе | | | |
| | отодвигает коробку от себя | | | |
| | открывает дверцу шкафчика | | | |
| | закрывает дверцу шкафчика | | | |
| **Проба 4. Вращение предмета** | | | | |
| Вращение предмета | вращает шляпку гриба | | | |
| | откручивает крышку банки | | | |
| | не соотносит резьбу на банке и крышке, но закручивает крышку на банке | | | |
| | соотносит резьбу на банке и крышке и закручивает крышку на банке | | | |
| **Проба 5. Нажимание на предмет** | | | | |
| Нажимание на предмет | нажимает на большую кнопку светильника кистью | | | |
| | нажимает на кнопку беспроводного | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | звонка пальцем | | | |
| **Проба 6. Сжимание предмета** | | | | |
| Сжимание предмета | сжимает резиновую игрушку: | | | |
| | двумя руками | | | |
| | ведущей рукой | | | |
| | сжимает прищепки пальцами | | | |
| **Проба 7. Вынимание, складывание, перекладывание предметов** | | | | |
| Вынимание, складывание, перекладывание предметов | вынимает кубики из корзины | | | |
| | складывает кубики в корзину | | | |
| | перекладывает кубики из одной корзины в другую корзину | | | |
| **Проба 8. Вставление предметов в отверстие** | | | | |
| Вставление предметов в отверстие | вставляет одинаковые стаканчики друг в друга, дном снизу | | | |
| | вставляет одинаковые стаканчики друг в друга, дном сверху | | | |
| | вставляет шарики в отверстие | | | |
| | вставляет мозаику в отверстия | | | |
| **Проба 9. Нанизывание предметов** | | | | |
| Нанизывание предметов | нанизывает кольца на стержень | | | |
| | нанизывает бусины на нить с наконечником | | | |
| **Проба 10. Открывание и закрывание предметов** | | | | |
| Открывание и закрывание предметов | открывает круглую коробку | | | |
| | открывает квадратную коробку | | | |
| | открывает прямоугольную коробку | | | |
| | закрывает круглую коробку | | | |
| | закрывает квадратную коробку | | | |
| | закрывает прямоугольную коробку | | | |

**Приложение 4.**

**Диагностическая карта 1 к пробам по коррекционному курсу «Двигательное развитие»**

| |
|---|
| **ФИО ребенка, возраст** |
| **Ступень (год, класс) обучения** |
| **Дата проведения психолого-педагогического обследования** |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** |

| Параметры оценивания | Критерии оценки | Результат наблюдения | | | Комментарии |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 балла (самостоятельно) | 1 балл (с помощью) | 0 баллов (педагог выполняет) | |
| **1.Общеразвивающие и корригирующие упражнения.** | | | | | |
| **Проба 1. Удержание головы** | | | | | |
| Удержание головы | удерживает голову в И.П.: | | | | |
| | лежа на спине | | | | |
| | лежа на животе | | | | |
| | лежа на правом боку | | | | |
| | лежа на левом боку | | | | |
| | сидя | | | | |
| **Проба 2. Выполнение движений головой** | | | | | |
| Наклоны головы в И.П. лежа на спине | наклоняет голову в И.П. лежа на спине: | | | | |
| | вправо | | | | |
| | влево | | | | |
| | вперед | | | | |
| Наклоны головы в И.П. лежа на животе | наклоняет голову в И.П. лежа на животе: | | | | |
| | вправо | | | | |
| | влево | | | | |
| | назад | | | | |
| Наклоны головы в И.П. сидя | наклоняет голову в И.П. сидя: | | | | |
| | вправо | | | | |
| | влево | | | | |
| | вперед | | | | |
| Наклоны головы в И.П. стоя | наклоняет голову в И.П. стоя: | | | | |
| | вправо | | | | |
| | влево | | | | |
| | вперед | | | | |
| Повороты головы в И.П. лежа на спине | поворачивает голову в И.П. лежа на спине: | | | | |
| | вправо | | | | |
| | влево | | | | |
| Повороты головы в И.П. лежа на животе | поворачивает голову в И.П. лежа на животе: | | | | |
| | вправо | | | | |
| | влево | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Повороты головы в И.П. сидя | поворачивает голову в И.П. сидя: | | | | |
| | вправо | | | | |
| | влево | | | | |
| Повороты головы в И.П. стоя | поворачивает голову в И.П. стоя: | | | | |
| | вправо | | | | |
| | влево | | | | |
| «Круговые» движения головой | выполняет «круговые» движения головой в И.П. стоя: | | | | |
| | по часовой стрелке | | | | |
| | против часовой стрелки | | | | |
| **Проба 3. Выполнение движений одной рукой** | | | | | |
| Выполнение движений правой рукой в И.П. стоя | выполняет движения правой рукой в И.П. стоя: | | | | |
| | протягивает вперед | | | | |
| | отводит в сторону | | | | |
| | отводит назад | | | | |
| | поднимает вверх | | | | |
| | выполняет «круговые» движения: | | | | |
| | по часовой стрелке | | | | |
| | против часовой стрелки | | | | |
| Выполнение движений правой рукой в И.П. сидя | выполняет движения правой рукой в И.П. сидя: | | | | |
| | протягивает вперед | | | | |
| | отводит в сторону | | | | |
| | отводит назад | | | | |
| | поднимает вверх | | | | |
| | выполняет «круговые» движения: | | | | |
| | по часовой стрелке | | | | |
| | против часовой стрелки | | | | |
| Выполнение движений правой рукой в И.П. лежа на спине | выполняет движения правой рукой в И.П. лежа на спине: | | | | |
| | протягивает вперед | | | | |
| | отводит в сторону | | | | |
| | поднимает вверх | | | | |
| Выполнение движений правой рукой в И.П. лежа на боку | выполняет движения правой рукой в И.П. лежа на боку: | | | | |
| | протягивает вперед | | | | |
| | отводит в сторону | | | | |
| | поднимает вверх | | | | |
| Выполнение движений правой рукой в И.П. лежа на животе | выполняет движения правой рукой в И.П. лежа на животе: | | | | |
| | протягивает вперед | | | | |
| | отводит в сторону | | | | |
| | поднимает вверх | | | | |
| Выполнение движений левой рукой в И.П. стоя | выполняет движения левой рукой в И.П. стоя: | | | | |
| | протягивает вперед | | | | |
| | отводит в сторону | | | | |
| | отводит назад | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | поднимает вверх | | | | |
| | выполняет «круговые» движения: | | | | |
| | по часовой стрелке | | | | |
| | против часовой стрелки | | | | |
| Выполнение движений левой рукой в И.П. сидя | выполняет движения левой рукой в И.П. сидя: | | | | |
| | протягивает вперед | | | | |
| | отводит в сторону | | | | |
| | отводит назад | | | | |
| | поднимает вверх | | | | |
| | выполняет «круговые» движения: | | | | |
| | по часовой стрелке | | | | |
| | против часовой стрелки | | | | |
| Выполнение движений левой рукой в И.П. лежа на спине | выполняет движения левой рукой в И.П. лежа на спине: | | | | |
| | протягивает вперед | | | | |
| | отводит в сторону | | | | |
| | поднимает вверх | | | | |
| Выполнение движений левой рукой в И.П. лежа на боку | выполняет движения левой рукой в И.П. лежа на боку: | | | | |
| | протягивает вперед | | | | |
| | отводит в сторону | | | | |
| | поднимает вверх | | | | |
| Выполнение движений левой рукой в И.П. лежа на животе | выполняет движения левой рукой в И.П. лежа на животе: | | | | |
| | протягивает вперед | | | | |
| | отводит в сторону | | | | |
| | поднимает вверх | | | | |
| **Проба 4. Выполнение движений пальцами рук** | | | | | |
| Выполнение движений пальцами рук | сгибает фаланги пальцев: | | | | |
| | правой руки | | | | |
| | левой руки | | | | |
| | сгибает пальцы в кулак: | | | | |
| | левой руки | | | | |
| | правой руки | | | | |
| | противопоставляет первый палец остальным: | | | | |
| | на правой руке | | | | |
| | на левой руке | | | | |
| | противопоставляет пальцы одной руки пальцам другой руки: | | | | |
| | поочередно | | | | |
| | одновременно | | | | |
| **Проба 5. Круговые движения кистью** | | | | | |
| Выполнение «круговых» движений кистью | выполняет «круговые» движения кистью правой руки: | | | | |
| | по часовой стрелке | | | | |
| | против часовой стрелки | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | выполняет «круговые» движения кистью левой руки: | | | | |
| | по часовой стрелке | | | | |
| | против часовой стрелки | | | | |
| | выполняет «круговые движения» кистями двух рук одновременно: | | | | |
| | в одну сторону | | | | |
| | в разные стороны | | | | |
| **Проба 6. Одновременные (поочередные) движения руками** | | | | | |
| Выполнение одновременных движений руками в И.П. стоя | выполняет одновременные движения руками в И.П. стоя: | | | | |
| | протягивает вперед | | | | |
| | отводит в сторону | | | | |
| | отводит назад | | | | |
| | поднимает вверх | | | | |
| | выполняет «круговые» движения руками: | | | | |
| | по часовой стрелке | | | | |
| | против часовой стрелки | | | | |
| Выполнение одновременных движений руками в И.П. сидя | выполняет одновременные движения руками в И.П. сидя: | | | | |
| | протягивает вперед | | | | |
| | отводит в сторону | | | | |
| | отводит назад | | | | |
| | поднимает вверх | | | | |
| | выполняет «круговые» движения руками: | | | | |
| | по часовой стрелке | | | | |
| | против часовой стрелки | | | | |
| Выполнение одновременных движений руками в И.П. лежа на спине | выполняет одновременные движения руками в И.П. лежа на спине: | | | | |
| | протягивает вперед | | | | |
| | отводит в сторону | | | | |
| | поднимает вверх | | | | |
| Выполнение поочередных движений руками в И.П. стоя | выполняет поочередные движения руками в И.П. стоя: | | | | |
| | протягивает вперед | | | | |
| | отводит в сторону | | | | |
| | отводит назад | | | | |
| | поднимает вверх | | | | |
| | выполняет «круговые» движения руками: | | | | |
| | по часовой стрелке | | | | |
| | против часовой стрелки | | | | |
| Выполнение поочередных движений | выполняет поочередные движения руками в И.П. сидя: | | | | |
| | протягивает вперед | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| руками в И.П. сидя | отводит в сторону | | | | |
| | отводит назад | | | | |
| | поднимает вверх | | | | |
| | выполняет «круговые» движения руками: | | | | |
| | по часовой стрелке | | | | |
| | против часовой стрелки | | | | |
| Выполнение поочередных движений руками в И.П. лежа на спине | выполняет поочередные движения руками в И.П. лежа на спине: | | | | |
| | протягивает вперед | | | | |
| | отводит в сторону | | | | |
| | поднимает вверх | | | | |
| **Проба 7. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»** | | | | | |
| Выполнение круговых движений руками в И.П. руки к плечам | выполняет круговые движения руками в И.П. руки к плечам: | | | | |
| | вперед | | | | |
| | назад | | | | |
| **Проба 8. Выполнение движений плечами** | | | | | |
| Выполнение движений плечами | выполняет движения плечами: | | | | |
| | вперед | | | | |
| | назад | | | | |
| | круговые движения плечами: | | | | |
| | по часовой стрелке | | | | |
| | против часовой стрелки | | | | |
| **Проба 9. Опора на предплечья, на кисти рук** | | | | | |
| Опора на предплечья, кисти рук | опирается: | | | | |
| | на предплечья | | | | |
| | на кисти рук | | | | |
| **Проба 10. Наклоны туловища** | | | | | |
| Наклоны туловища | наклоняет туловище: | | | | |
| | вперед | | | | |
| | в правую сторону | | | | |
| | в левую сторону | | | | |
| | назад | | | | |
| **Проба 11. Повороты туловища** | | | | | |
| Повороты туловища | поворачивает туловище: | | | | |
| | вправо | | | | |
| | влево | | | | |
| **Проба 12. Изменение позы в положении «лежа»** | | | | | |
| Изменение | выполняет поворот: | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| позы в И.П. лежа | со спины на живот | | | | |
| | с живота на спину | | | | |
| **Проба 13. Переход из положения «лежа» в положение «сидя», из положения «сидя» в положение «лежа»** | | | | | |
| Смена положений | меняет положение «лежа» на положение «сидя» | | | | |
| | меняет положение «сидя» на положение «лежа» | | | | |
| **Проба 14. Изменение позы в положении «сидя»** | | | | | |
| Изменение позы в И.П. сидя | выполняет поворот в И.П. сидя: | | | | |
| | вправо | | | | |
| | влево | | | | |
| | выполняет наклон: | | | | |
| | вперед | | | | |
| | назад | | | | |
| | вправо | | | | |
| | влево | | | | |
| **Проба 15. Изменение позы в положении «стоя»** | | | | | |
| Изменение позы в И.П. стоя | выполняет поворот в И.П. стоя: | | | | |
| | вправо | | | | |
| | влево | | | | |
| | выполняет наклон: | | | | |
| | вперед | | | | |
| | назад | | | | |
| | вправо | | | | |
| | влево | | | | |
| **Проба 16. Вставание на четвереньки** | | | | | |
| Вставание на четвереньки | встает на четвереньки | | | | |
| **Проба 17. Ползание на животе (на четвереньках)** | | | | | |
| Ползание | ползает: | | | | |
| | на животе | | | | |
| | на четвереньках | | | | |
| **Проба 18. Сидение на полу, на стуле** | | | | | |
| Сидение по полу, на стуле | сидит на полу: | | | | |
| | с опорой | | | | *указать опору* |
| | без опоры | | | | |
| | сидит на стуле: | | | | |
| | с опорой | | | | *указать опору* |
| | без опоры | | | | |
| | садится из положения «лежа на спине» | | | | |
| **Проба 19. Вставание на колени из положения** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **«сидя на пятках»** | | | | | |
| Вставание на колени из положения «сидя на пятках» | встает на колени из И.П. сидя на пятках | | | | |
| **Проба 20. Стояние с опорой, без опоры** | | | | | |
| Стояние | стоит: | | | | |
| | с опорой | | | | |
| | без опоры | | | | *указать опору* |
| **Проба 21. Стояние у вертикальной плоскости в правильной осанке** | | | | | |
| Стояние у вертикальной плоскости в правильной осанке | стоит у вертикальной плоскости в правильной осанке | | | | |
| **Проба 22. Выполнение движений руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости** | | | | | |
| Выполнение движений руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости | вытягивает руки вперед | | | | |
| | отводит руки в стороны | | | | |
| | поднимает руки вверх | | | | |
| | поочередно поднимает ноги вперед | | | | |
| **Проба 23. Отход от стены с сохранением правильной осанки** | | | | | |
| Отход от стены с сохранением правильной осанки | отходит от стены, сохраняя правильную осанку | | | | |
| **Проба 24. Ходьба с удержанием рук** | | | | | |
| Ходьба с удержанием рук | ходит, удерживая руки: | | | | |
| | на поясе | | | | |
| | за спиной | | | | |
| | на голове | | | | |
| | в стороны | | | | |
| **Проба 25. Выполнение движений ногами** | | | | | |
| Выполнение движений ногами | поднимает вверх: | | | | |
| | правую ногу | | | | |
| | левую ногу | | | | |
| | отводит в сторону: | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | правую ногу | | | | |
| | левую ногу | | | | |
| | отводит назад: | | | | |
| | правую ногу | | | | |
| | левую ногу | | | | |
| **Проба 26. Выполнение движений стопами** | | | | | |
| Выполнение движений стопами | поднимает стопу: | | | | |
| | правой ноги | | | | |
| | левой ноги | | | | |
| | опускает стопу: | | | | |
| | правой ноги | | | | |
| | левой ноги | | | | |
| | наклоняет стопу: | | | | |
| | правой ноги | | | | |
| | левой ноги | | | | |
| | выполнять круговые движения стопой: | | | | |
| | правой ноги | | | | |
| | левой ноги | | | | |
| **Проба 27. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности, по наклонной поверхности, по лестнице** | | | | | |
| Ходьба по ровной горизонтальной поверхности, по наклонной поверхности, по лестнице | ходит по ровной горизонтальной поверхности: | | | | |
| | с опорой | | | | |
| | без опоры | | | | |
| | ходит по наклонной поверхности вверх: | | | | |
| | с опорой | | | | |
| | без опоры | | | | |
| | ходит по наклонной поверхности вниз: | | | | |
| | с опорой | | | | |
| | без опоры | | | | |
| | поднимается по лестнице: | | | | |
| | с опорой (на перила) | | | | |
| | без опоры (на перила) | | | | |
| | спускается по лестнице: | | | | |
| | с опорой на перила | | | | |
| | без опоры на перила | | | | |
| **Проба 28. Ходьба по доске, лежащей на полу, по гимнастической скамейке** | | | | | |
| Ходьба по доске, лежащей на полу, по гимнастическ | ходит по доске, лежащей на полу | | | | |
| | ходит по гимнастической скамейке | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ой скамейке | | | | | |
| **Проба 29. Ходьба, бег в разном темпе** | | | | | |
| Ходьба в разном темпе | ходит: | | | | |
| | в умеренном темпе | | | | |
| | в медленном темпе | | | | |
| | в быстром темпе | | | | |
| Бег в разном темпе | бегает: | | | | |
| | в умеренном темпе | | | | |
| | бв медленном темпе | | | | |
| | бв быстром темпе | | | | |
| **Проба 30. Ходьба, бег с изменением темпа, направления движения** | | | | | |
| Ходьба | ходит: | | | | |
| | с изменением темпа | | | | |
| | с изменением направления движения | | | | |
| Бег | бегает: | | | | |
| | с изменением темпа | | | | |
| | с изменением направления движения | | | | |
| **Проба 31. Преодоление препятствий при ходьбе, беге** | | | | | |
| Преодоление препятствий при ходьбе | перешагивает через препятствия | | | | *указать препятствия* |
| | перепрыгивает через препятствия | | | | *указать препятствия* |
| | обходит препятствия | | | | *указать препятствия* |

**Диагностическая карта 2 к пробам по коррекционному курсу «Двигательное развитие»**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ФИО ребенка, возраст** | | | |
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | |
| **Дата проведения психолого-педагогического обследования** | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | **Комментарии** |

| | | **2 балла (самостоятельно)** | **1 балл (с помощью)** | **0 баллов (педагог выполняет)** | |
|---|---|---|---|---|---|
| **2. Прыжки** | | | | | |
| **Проба 1. Прыжки на двух ногах** | | | | | |
| Прыжки на двух ногах | прыгает на месте | | | | |
| | прыгает с продвижением вперед | | | | |
| | прыгает с продвижением назад | | | | |
| | прыгает с продвижением вправо | | | | |
| | прыгает с продвижением влево | | | | |
| **Проба 2. Прыжки в длину с места** | | | | | |
| Прыжки в длину с места | прыгает в длину с места | | | | |
| **Проба 3. Прыжки в высоту на батуте** | | | | | |
| Прыжки в высоту на батуте | прыгает в высоту на батуте | | | | |
| **Проба 4. Прыжки в глубину** | | | | | |
| Прыжки в глубину | прыгает в глубину | | | | |
| **3. Ползание, подлезание, лазание, перелезание** | | | | | |
| **Проба 1. Ползание на животе, на четвереньках** | | | | | |
| **Проба 2. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках** | | | | | |
| Подлезание под препятствия | подлезает под препятствия на животе | | | | |
| | подлезает под препятствия на четвереньках | | | | |
| **Проба 3. Лазание по гимнастической стенке, гимнастической скамейке** | | | | | |
| Лазание по гимнастической стенке, гимнастической скамейке | лазает по гимнастической стенке вверх | | | | |
| | лазает по гимнастической стенке вниз | | | | |
| | лазает по наклонной гимнастической скамейке вверх | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | лазает по наклонной гимнастической скамейке вниз | | | | |
| **Проба 4. Перелезание через препятствия** | | | | | |
| Перелезание через препятствия | перелезает через препятствия | | | | *указать препятствия* |
| **4. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза** | | | | | |
| **Проба 1. Броски мяча** | | | | | |
| Броски мяча двумя руками, одной рукой | бросает средний мяч двумя руками вверх | | | | |
| | бросает средний мяч двумя руками вниз (о пол) | | | | |
| | бросает средний мяч двумя руками в стену | | | | |
| | бросает средний мяч двумя руками партнеру | | | | |
| | бросает маленький мяч одной рукой вверх | | | | |
| | бросает маленький мяч одной рукой вниз (о пол) | | | | |
| | бросает маленький мяч одной рукой в стену | | | | |
| **Проба 2. Ловля мяча двумя руками** | | | | | |
| Ловля мяча двумя руками | ловит средний мяч двумя руками на уровне груди | | | | |
| | ловит средний мяч двумя руками на уровне колен | | | | |
| | ловит средний мяч двумя руками над головой | | | | |
| **Проба 3. Броски мяча на дальность** | | | | | |
| Броски мяча на дальность | бросает средний мяч двумя руками на дальность | | | | |
| | бросает средний мяч одной рукой на дальность | | | | |
| | бросает маленький мяч одной рукой | | | | |
| **Проба 4. Метание в цель** | | | | | |
| Метание в цель | бросает средний мяч одной рукой в цель | | | | |
| | бросает маленький мяч одной рукой в цель | | | | |
| **Проба 5. Отбивание мяча от пола** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Отбивание мяча от пола | отбивает средний мяч от пола двумя руками | | | | |
| | отбивает средний мяч от пола одной рукой | | | | |
| **Проба 6. Удары по мячу ногой** | | | | | |
| Удары по мячу ногой | ударяет по мячу ногой с места | | | | |
| | ударяет по мячу ногой с нескольких шагов | | | | |
| | ударяете по мячу ногой с разбега | | | | |
| **Проба 7. Перенос груза** | | | | | |
| Перенос груза | переносит груз | | | | *указать предметы* |
| **5. Трехколесный велосипед** | | | | | |
| **Проба 1. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей** | | | | | |
| Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей | управляет трехколесным велосипедом без вращения педалей | | | | |
| **Проба 2. Вращение педалей** | | | | | |
| Вращение педалей | вращает педали с фиксацией ног | | | | |
| | вращает педали без фиксации ног | | | | |
| **Проба 3. Езда на трехколесном велосипеде** | | | | | |
| Езда на трехколесном велосипеде | ездит по прямой | | | | |
| | выполняет поворот | | | | |
| **6. Лыжи** | | | | | |
| **Проба 1. Транспортировка лыжного инвентаря** | | | | | |
| Транспортировка лыжного инвентаря | переносит лыжный инвентарь | | | | |
| **Проба 2. Крепление ботинок к лыжам** | | | | | |
| Крепление ботинок к лыжам | вставляет носок лыжного ботинка в крепление | | | | |
| | поднимает пятку после вставления лыжного ботинка в крепление | | | | |
| | удерживает равновесие при креплении ботинок | | | | |
| **Проба 3. Чистка лыж от снега** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Чистка лыж от снега | чистит лыжи от снега | | | | |
| **Проба 4. Стояние на параллельно лежащих лыжах** | | | | | |
| Стояние на параллельно лежащих лыжах | стоит на параллельно лежащих лыжах и удерживает равновесие | | | | |
| **Проба 5. Выполнение ступающего шага** | | | | | |
| Выполнение ступающего шага | выполняет шаговые движения на месте | | | | |
| | продвигается вперед, выполняя шаговые движения | | | | |
| **Проба 6. Выполнение скользящего шага без палок** | | | | | |
| Выполнение скользящего шага без палок | выполняет скользящий шаг без палок | | | | |

**Приложение 5.**

**Диагностическая карта 1 (Величина) к пробам к учебному предмету**

**«Математические представления»**

| **ФИО ребенка, возраст** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | | |
| **Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования** | | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | | **Комментарии** |
| | | **2 балла (самостоятельно)** | **1 балл (с помощью)** | |
| **Проба 1. Различение предметов по величине** | | | | |
| Различение предметов по величине | показывает большой предмет, выбирая из 2-х однородных предметов | | | |
| | показывает маленький предмет, выбирая из 2-х однородных предметов | | | |
| | показывает большой предмет, выбирая из | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2-х разнородных предметов | | | |
| | показывает маленький предмет, выбирая из 2-х разнородных предметов | | | |
| **Проба 2. Сравнение 2-х предметов по величине** | | | | |
| Сравнение 2-х предметов по величине | показывает предмет большей величины, выбирая из 2-х однородных предметов | | | |
| | показывает предмет меньшей величины, выбирая из 2-х однородных предметов | | | |
| | показывает предмет большей величины, выбирая из 2-х разнородных предметов | | | |
| | показывает предмет меньшей величины, выбирая из 2-х разнородных предметов | | | |
| **Проба 3. Определение среднего по величине предмета** | | | | |
| Определение среднего по величине предмета | показывает средний по величине предмет | | | |
| **Проба 4. Составление упорядоченного ряда по убыванию, возрастанию** | | | | |
| Составление упорядоченного ряда по убыванию, возрастанию | составляет упорядоченный ряд по убыванию | | | |
| | составляет упорядоченный ряд по возрастанию | | | |
| **Проба 5. Различение предметов по длине** | | | | |
| Различение предметов по длине | показывает длинный предмет, выбирая из 2-х однородных предметов | | | |
| | показывает короткий предмет, выбирая из 2-х однородных предметов | | | |
| | показывает длинный предмет, выбирая из 2-х разнородных предметов | | | |
| | показывает короткий предмет, выбирая из 2-х разнородных предметов | | | |
| **Проба 6. Сравнение предметов по длине** | | | | |
| Сравнение предметов по длине | показывает предмет, который длиннее, выбирая из 2-х однородных предметов | | | |
| | показывает предмет, который короче, выбирая из 2-х однородных предметов | | | |
| | показывает предмет, который длиннее, выбирая из 2-х разнородных предметов | | | |
| | показывает предмет, который короче, выбирая из 2-х разнородных предметов | | | |
| **Проба 7. Различение предметов по ширине** | | | | |
| Различение предметов по | показывает широкий предмет, выбирая из 2-х однородных предметов | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ширине | показывает узкий предмет, выбирая из 2-х однородных предметов | | | |
| | показывает широкий предмет, выбирая из 2-х разнородных предметов | | | |
| | показывает узкий предмет, выбирая из 2-х разнородных предметов | | | |
| **Проба 8. Сравнение предметов по ширине** | | | | |
| Сравнение предметов по ширине | показывает предмет, который шире, выбирая из 2-х однородных предметов | | | |
| | показывает предмет, который уже, выбирая из 2-х однородных предметов | | | |
| | показывает предмет, который шире, выбирая из 2-х разнородных предметов | | | |
| | показывает предмет, который уже, выбирая из 2-х разнородных предметов | | | |
| **Проба 9. Различение предметов по высоте** | | | | |
| Различение предметов по высоте | показывает высокий предмет, выбирая из 2-х однородных предметов | | | |
| | показывает низкий предмет, выбирая из 2-х однородных предметов | | | |
| | показывает высокий предмет, выбирая из 2-х разнородных предметов | | | |
| | показывает низкий предмет, выбирая из 2-х разнородных предметов | | | |
| **Проба 10. Сравнение предметов по высоте** | | | | |
| Сравнение предметов по высоте | показывает предмет, который выше, выбирая из 2-х однородных предметов | | | |
| | показывает предмет, который ниже, выбирая из 2-х однородных предметов | | | |
| | показывает предмет, который выше, выбирая из 2-х разнородных предметов | | | |
| | показывает предмет, который ниже, выбирая из 2-х разнородных предметов | | | |
| **Проба 11. Различение предметов по толщине** | | | | |
| Различение предметов по толщине | показывает толстый предмет, выбирая из 2-х однородных предметов | | | |
| | показывает тонкий предмет, выбирая из 2-х однородных предметов | | | |
| | показывает толстый предмет, выбирая из 2-х разнородных предметов | | | |
| | показывает тонкий предмет, выбирая из 2-х разнородных предметов | | | |
| **Проба 12. Сравнение предметов по высоте** | | | | |
| Сравнение предметов по | показывает предмет, который толще, выбирая из 2-х однородных предметов | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| толщине | показывает предмет, который тоньше, выбирая из 2-х однородных предметов | | | |
| | показывает предмет, который толще, выбирая из 2-х разнородных предметов | | | |
| | показывает предмет, который тоньше, выбирая из 2-х разнородных предметов | | | |
| **Проба 13. Различение предметов по весу** | | | | |
| Различение предметов по весу | показывает тяжелый предмет, выбирая из 2-х однородных предметов | | | |
| | показывает легкий предмет, выбирая из 2-х однородных предметов | | | |
| | показывает тяжелый предмет, выбирая из 2-х разнородных предметов | | | |
| | показывает легкий предмет, выбирая из 2-х разнородных предметов | | | |
| **Проба 14. Сравнение предметов по весу** | | | | |
| Сравнение предметов по весу | показывает предмет, который тяжелее, выбирая из 2-х однородных предметов | | | |
| | показывает предмет, который легче, выбирая из 2-х однородных предметов | | | |
| | показывает предмет, который тяжелее, выбирая из 2-х разнородных предметов | | | |
| | показывает предмет, который легче, выбирая из 2-х разнородных предметов | | | |
| **Проба 15. Различение предметов по глубине** | | | | |
| Различение предметов по глубине | показывает глубокий предмет, выбирая из 2-х однородных предметов | | | |
| | показывает мелкий предмет, выбирая из 2-х однородных предметов | | | |
| | показывает глубокий предмет, выбирая из 2-х разнородных предметов | | | |
| | показывает мелкий предмет, выбирая из 2-х разнородных предметов | | | |
| **Проба 16. Сравнение предметов по глубине** | | | | |
| Сравнение предметов по глубине | показывает предмет, который глубже, выбирая из 2-х однородных предметов | | | |
| | показывает предмет, который мельче, выбирая из 2-х однородных предметов | | | |
| | показывает предмет, который глубже, выбирая из 2-х разнородных предметов | | | |
| | показывает предмет, который мельче, выбирая из 2-х разнородных предметов | | | |
| **Проба 17. Измерение с помощью мерки** | | | | |
| Измерение с помощью | совмещает край мерки с началом отрезка | | | |
| | накладывает мерку на измеряемый отрезок | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| мерки | отмечает конец мерки на отрезке | | | |
| | прикладывает мерку повторно к отметке на отрезке | | | |
| | называет / показывает результат измерения | | | |
| **Проба 18. Узнавание линейки** | | | | |
| Узнавание линейки | показывает линейку, выбирая из нескольких предметов | | | |
| **Проба 19. Измерение длины отрезка с помощью линейки** | | | | |
| Измерение длины отрезка с помощью линейки | совмещает начало отрезка с делением 0 см на линейке | | | |
| | совмещает линейку с отрезком | | | |
| | соотносит конец отрезка с делением на шкале линейки | | | |
| | называет / показывает результат измерения | | | |
| **Проба 20. Узнавание весов** | | | | |
| Узнавание весов | показывает / показывает и называет весы: | | | |
| | напольные | | | |
| | настольные | | | |
| | механические | | | |
| | электронные | | | |
| | аптечные | | | |
| **Проба 21. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов** | | | | |
| Измерение веса предметов, материалов с помощью весов | кладет предмет на весы | | | |
| | называет / показывает результат измерения | | | |

**Диагностическая карта 2 (Время) к пробам к учебному предмету «Математические представления»**

| **ФИО ребенка, возраст** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | | |
| **Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования** | | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | | **Комментарии** |
| | | **2** | **1 балл** | |

| | | балла (самост-но) | (с помощью) | |
|---|---|---|---|---|
| **Проба 1. Определение порядка следования частей суток** | | | | |
| Определение порядка следования частей суток | составляет порядок следования частей суток | | | |
| **Проба 2. Определение порядка следования дней недели** | | | | |
| Определение порядка следования дней недели | составляет порядок следования дней недели | | | |
| **Проба 3. Определение порядка следования сезонов в году** | | | | |
| Определение порядка следования сезонов в году | составляет порядок следования времен года | | | |
| **Проба 4. Определение порядка следования месяцев в году** | | | | |
| Определение порядка следования месяцев в году | составляет порядок следования месяцев в году | | | |
| **Проба 5. Сравнение людей по возрасту** | | | | |
| Сравнение людей по возрасту | показывает / показывает и называет, кто старше, при сравнении мальчика и мужчины | | | |
| | показывает / показывает и называет, кто младше, при сравнении мальчика и мужчины | | | |
| | показывает / показывает и называет, кто старше, при сравнении мальчика и пожилого мужчины | | | |
| | показывает / показывает и называет, кто младше, при сравнении мальчика и пожилого мужчины | | | |
| | показывает / показывает и называет, кто старше, при сравнении мужчины и пожилого мужчины | | | |
| | показывает / показывает и называет, кто младше, при сравнении мужчины и пожилого мужчины | | | |
| **Проба 6. Определение времени по механическим часам** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Определение времени по механическим часам | называет время, выставленное на часах: | | | |
| | 11 часов | | | |
| | 8 часов 15 минут | | | |
| | 3 часа 30 минут | | | |
| | показывает выставленное время: | | | |
| | 2 часа | | | |
| | 10 часов 15 минут | | | |
| | 7 часов 30 минут | | | |
| | 3 часа 45 минут | | | |
| **Проба 7. Определение времени по электронным часам** | | | | |
| Определение времени по электронным часам | называет время, выставленное на часах: | | | |
| | 4 часа | | | |
| | 9 часов 15 минут | | | |
| | 2 часа 30 минут | | | |
| | показывает выставленное время: | | | |
| | 4 часа | | | |
| | 9 часов 15 минут | | | |
| | 2 часа 30 минут | | | |
| | 7 часов 45 минут | | | |

**Диагностическая карта 3 (Форма) к пробам к учебному предмету «Математические представления»**

| **ФИО ребенка, возраст** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | | |
| **Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования** | | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | | **Комментарии** |
| | | **2 балла (самост-но)** | **1 балл (с помощью)** | |
| **Проба 1. Различение геометрических тел** | | | | |
| Различение геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок» | показывает геометрические тела: | | | |
| | шар | | | |
| | куб | | | |
| | призма | | | |
| | брусок | | | |
| **Проба 2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Соотнесение формы предметов с геометрическими телами | соотносит форму предметов с геометрическими телами: | | | |
| | мяч - шар | | | |
| | елочка - призма | | | |
| | шкатулка - брусок | | | |
| | коробка - куб | | | |
| **Проба 3. Различение геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник** | | | | |
| Различение геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник | показывает плоскостные геометрические фигуры: | | | |
| | круг | | | |
| | треугольник | | | |
| | квадрат | | | |
| | прямоугольник | | | |
| | показывает геометрические фигуры на изображении: | | | |
| | круг | | | |
| | треугольник | | | |
| | квадрат | | | |
| | прямоугольник | | | |
| **Проба 4. Различение геометрических фигур: точка, линия (прямая, ломаная), отрезок** | | | | |
| Различение геометрических фигур: точка, линия (прямая, ломаная), отрезок | показывает геометрические фигуры: | | | |
| | точка | | | |
| | прямая линия | | | |
| | ломаная линия | | | |
| | отрезок | | | |
| **Проба 5. Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой** | | | | |
| Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой | соотносит геометрические тела с геометрическими фигурами**:** | | | |
| | шар - круг | | | |
| | куб - квадрат | | | |
| | призма - треугольник | | | |
| | брусок - прямоугольник | | | |
| **Проба 6. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)** | | | | |
| Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами | соотносит форму предметов с геометрическими фигурами: | | | |
| | яблоко - круг | | | |
| | кусок сыра - треугольник | | | |
| | коробка - квадрат | | | |
| | чемодан - прямоугольник | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Проба 7. Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей** | | | | |
| Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей | составляет круг: | | | |
| | из 2-х частей | | | |
| | из 3-х частей | | | |
| | из 4-х частей | | | |
| | составляет квадрат: | | | |
| | из 2-х частей | | | |
| | из 3-х частей | | | |
| | из 4-х частей | | | |
| | составляет треугольник: | | | |
| | из 2-х частей | | | |
| | из 3-х частей | | | |
| | из 4-х частей | | | |
| | составляет прямоугольник: | | | |
| | из 2-х частей | | | |
| | из 3-х частей | | | |
| | из 4-х частей | | | |
| **Проба 8. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек** | | | | |
| Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек | составляет геометрическую фигуру из счетных палочек: | | | |
| | треугольник | | | |
| | квадрат | | | |
| | прямоугольник | | | |
| **Проба 9. Рисование геометрической фигуры от руки** | | | | |
| Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник от руки | рисует от руки геометрические фигуры: | | | |
| | точка | | | |
| | прямая линия | | | |
| | ломаная линия | | | |
| | круг | | | |
| | квадрат | | | |
| | прямоугольник | | | |
| | треугольник | | | |
| **Проба 10. Узнавание циркуля** | | | | |
| Узнавание циркуля | узнает циркуль | | | |
| **Проба 11. Построение геометрической фигуры с помощью инструментов** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Построение геометрической фигуры: прямая линия, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг с помощью инструментов | выполняет построение геометрической фигуры с помощью инструментов: | | | |
| | прямая линия | | | |
| | треугольник | | | |
| | квадрат | | | |
| | прямоугольник | | | |
| | круг | | | |

**Диагностическая карта 4 (Пространственные представления) к пробам к учебному предмету «Математические представления»**

| **ФИО ребенка, возраст** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | | |
| **Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования** | | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | | **Комментарии** |
| | | **2 балла (самост-но)** | **1 балл (с помощью)** | |
| **Проба 1. Ориентация в направлениях в пространстве** | | | | |
| Ориентация в направлениях в пространстве | ориентируется в направлениях в пространстве: | | | |
| | верх | | | |
| | низ | | | |
| | впереди | | | |
| | сзади | | | |
| **Проба 2. Ориентация в собственном теле (верх, низ, перед, зад)** | | | | |
| Ориентация в собственном теле: верх, низ, перед, зад | показывает на себе: | | | |
| | верх | | | |
| | низ | | | |
| | перед | | | |
| | зад | | | |
| **Проба 3. Ориентация в пространственном расположении частей тела (на себе): правая рука, левая рука** | | | | |
| Ориентация в пространствен | показывает на себе: | | | |
| | правая рука | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ном расположении частей тела (на себе): правая рука, левая рука | левая рука | | | |
| **Проба 4. Ориентация в пространственном расположении частей тела (на другом человеке): правая рука, левая рука** | | | | |
| Ориентация в пространственном расположении частей тела (на другом человеке): правая рука, левая рука | показывает на другом человеке: | | | |
| | правая рука | | | |
| | левая рука | | | |
| **Проба 5. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко** | | | | |
| Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко | показывает предмет, находящийся ближе | | | |
| | показывает предмет, находящийся дальше | | | |
| **Проба 6. Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади** | | | | |
| Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади | показывает предметы, находящиеся впереди | | | |
| | показывает предметы, находящиеся сзади | | | |
| **Проба 7. Определение месторасположения предметов в пространстве: вверху, внизу** | | | | |
| Определение месторасположения предметов в пространстве: вверху, внизу | показывает предметы, находящиеся вверху | | | |
| | показывает предметы, находящиеся внизу | | | |
| **Проба 8. Определение месторасположения предметов в пространстве: справа, слева** | | | | |
| Определение | показывает предметы, находящиеся справа | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| месторасположения предметов в пространстве: справа, слева | показывает предметы, находящиеся слева | | | |
| **Проба 9. Определение месторасположения предметов в пространстве: внутри, снаружи** | | | | |
| Определение месторасположения предметов в пространстве: внутри, снаружи | показывает предмет, находящийся внутри коробки | | | |
| | показывает предмет, находящийся снаружи коробки | | | |
| **Проба 10. Определение месторасположения предметов в пространстве: на, под** | | | | |
| Определение месторасположения предметов в пространстве: на, под | показывает предмет, находящийся на стуле | | | |
| | показывает предмет, находящийся под стулом | | | |
| **Проба 11. Перемещение в пространстве в заданном направлении (вперед, назад)** | | | | |
| Перемещение в пространстве в заданном направлении (вперед, назад) | перемещается в пространстве в заданном направлении: | | | |
| | вперёд | | | |
| | назад | | | |
| **Проба 12. Перемещение в пространстве в заданном направлении (направо, налево)** | | | | |
| Перемещение в пространстве в заданном направлении (направо, налево) | перемещается в пространстве в заданном направлении: | | | |
| | направо | | | |
| | налево | | | |
| **Проба 13. Перемещение в пространстве в заданном направлении (вверх, вниз)** | | | | |
| Перемещение в пространстве в заданном направлении (вверх, вниз) | перемещается в пространстве в заданном направлении: | | | |
| | вверх | | | |
| | вниз | | | |
| **Проба 14. Ориентация на плоскости листа** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ориентация на плоскости листа | показывает части листа: | | | |
| | верх | | | |
| | низ | | | |
| | середина | | | |
| | верхний правый угол | | | |
| | верхний левый угол | | | |
| | нижний правый угол | | | |
| | нижний левый угол | | | |
| | правая сторона | | | |
| | левая сторона | | | |
| **Проба 15. Сборка предмета из частей** | | | | |
| Сборка предмета из частей | собирает предметы из 2-х частей: | | | |
| | шарик | | | |
| | матрешка | | | |
| | кубик | | | |
| **Проба 16. Составление картинки из частей** | | | | |
| Составление картинки из частей | составление картинки: | | | |
| | из 2-х частей | | | |
| | из 3-х частей | | | |
| | из 4-х частей | | | |
| **Проба 17. Составление ряда из предметов** | | | | |
| Составление ряда из предметов | составляет ряд из предметов | | | |
| **Проба 18. Определение месторасположения предметов в ряду** | | | | |
| Определение месторасположения предметов в ряду | показывает месторасположение предметов в ряду: | | | |
| | первый | | | |
| | последний | | | |
| | следующий за … | | | |
| | находящийся между | | | |
| | находящийся перед | | | |

**Диагностическая карта 5 (Количественные представления) к пробам к учебному предмету «Математические представления»**

| |
|---|
| **ФИО ребенка, возраст** |
| **Ступень (год, класс) обучения** |
| **Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования** |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** |

| Параметры оценивания | Критерии оценки | Результат наблюдения | | Комментарии |
|---|---|---|---|---|
| | | 2 балла (самост-но) | 1 балл (с помощью) | |
| **Проба 1. Нахождение одинаковых предметов** | | | | |
| Нахождение одинаковых предметов | находит одинаковые предметы | | | |
| **Проба 2. Разъединение множества** | | | | |
| Разъединение множества | раскладывает кубики по коробкам | | | |
| **Проба 3. Объединение предметов в единое множество** | | | | |
| Объединение предметов в единое множество | объединяет предметы в единое множество | | | |
| **Проба 4. Различение множеств: «один», «пусто»** | | | | |
| Различение множеств: «один», «пусто» | показывает множество: | | | |
| | «один» | | | |
| | «пусто» | | | |
| **Проба 5. Различение множеств: «один», «много»** | | | | |
| Различение множеств: «один», «много» | показывает множество: | | | |
| | «один» | | | |
| | «много» | | | |
| **Проба 5. Различение множеств: «мало», «много»** | | | | |
| Различение множеств: «мало», «много» | показывает множество: | | | |
| | «мало» | | | |
| | «много» | | | |
| **Проба 7. Сравнение множеств без пересчета** | | | | |
| Сравнение множеств без пересчета | сравнивает множества «один» - «много»: | | | |
| | показывает большее множество | | | |
| | показывает меньшее множество | | | |
| | сравнивает множества «мало» - «много»: | | | |
| | показывает большее множество | | | |
| | показывает меньшее множество | | | |
| **Проба 8. Сравнение множеств с пересчетом** | | | | |
| Сравнение | устанавливает взаимно-однозначные | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| множеств с пересчетом | соответствия | | | |
| | делает вывод правильный вывод | | | |
| **Проба 9. Преобразование множеств** | | | | |
| Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание | увеличивает множество | | | |
| | уменьшает множество | | | |
| | уравнивает множества | | | |
| **Проба 10. Пересчет предметов** | | | | |
| Пересчет предметов | пересчитывает предметы, отодвигая по одному, в прямом порядке | | | |
| | пересчитывает предметы в обратном порядке | | | |
| **Проба 11. Узнавание цифр от 1 до 5** | | | | |
| Узнавание цифр от 1 до 5 | узнает цифры: | | | |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| | 4 | | | |
| | 5 | | | |
| **Проба 12. Узнавание цифр от 6 до 10** | | | | |
| Узнавание цифр от 6 до 10 | узнает цифры: | | | |
| | 6 | | | |
| | 7 | | | |
| | 8 | | | |
| | 9 | | | |
| | 10 | | | |
| **Проба 13. Соотнесение количества предметов с числом и обозначение числа цифрой** | | | | |
| Соотнесение количества предметов с числом и обозначение числа цифрой | соотносит количество предметов с числом: | | | |
| | 4 кубика | | | |
| | 2 кубика | | | |
| | 8 кубиков | | | |
| | 10 кубиков | | | |
| | обозначает число цифрой: | | | |
| | 4 | | | |
| | 2 | | | |
| | 8 | | | |
| | 10 | | | |
| **Проба 14. Написание цифры** | | | | |
| Написание цифры | пишет цифры без образца: | | | |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | | | |
| | 5 | | | |
| | 6 | | | |
| | 7 | | | |
| | 8 | | | |
| | 9 | | | |
| | 10 | | | |
| | пишет цифры по образцу: | | | |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| | 4 | | | |
| | 5 | | | |
| | 6 | | | |
| | 7 | | | |
| | 8 | | | |
| | 9 | | | |
| | 10 | | | |
| **Проба 15. Определение порядка следования чисел в числовом ряду** | | | | |
| Определение порядка следования чисел в числовом ряду | составляет числовой ряд от 1 до 10 | | | |
| **Проба 16. Определение места числа в числовом ряду** | | | | |
| Определение места числа в числовом ряду | определяет место числа в числовом ряду: | | | |
| | число 3 | | | |
| | число 8 | | | |
| | число 5 | | | |
| | число 9 | | | |
| **Проба 17. Определение состава числа** | | | | |
| Определение состава числа | определяет состав числа 3 | | | |
| | определяет состав числа 5 одним способом | | | |
| | определяет состав числа 5 двумя способами | | | |
| | определяет состав числа 6 одним способом | | | |
| | определяет состав числа 6 двумя способами | | | |
| | определяет состав числа 9 одним способом | | | |
| | определяет состав числа 9 двумя способами | | | |
| **Проба 18. Выполнение арифметических действий с предметными множествами в пределах 10** | | | | |
| Выполнение арифметически | называет результат выполненного арифметического действия: | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| х действий с предметными множествами в пределах 10 | всего 8 кубиков в двух коробках | | | |
| | кубиков желтого цвета на 4 больше, чем кубиков зеленого цвета | | | |
| | кубиков зеленого цвета на 5 меньше, чем кубиков желтого цвета | | | |
| **Проба 19. Запись арифметических действий с предметными множествами в пределах 10** | | | | |
| Запись арифметических действий с предметными множествами в пределах 10 | записывает (выкладывает карточки) арифметические действия с предметными множествами в пределах 10: | | | |
| | 2+3=5 | | | |
| | 8-4=4 | | | |
| | 7-2=5 | | | |
| **Проба 20. Выполнение арифметических действий на калькуляторе** | | | | |
| Выполнение арифметических действий на калькуляторе | выполняет арифметические действия на калькуляторе: | | | |
| | «9-4» | | | |
| | «10-7» | | | |
| | «3+6» | | | |
| | «8-5» | | | |
| **Проба 21. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5** | | | | |
| Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 | решает задачу и называет результат: | | | |
| | «На двух тарелках 5 яблок» | | | |
| | «На ветке стало 5 воробьев» | | | |
| | «Родители подарили Оле 4 шарика» | | | |
| **Проба 22. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10** | | | | |
| Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10 | решает задачу и называет результат: | | | |
| | «На полке всего 9 книг» | | | |
| | «В пенале стало 8 ручек» | | | |
| **Проба 23. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5** | | | | |
| Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 | решает задачу и называет результат: | | | |
| | «У Пети осталось 2 конфеты» | | | |
| | «На автостоянке осталось 4 машины» | | | |
| **Проба 24. Решение задач на уменьшение на одну** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **(несколько) единиц в пределах 10** | | | | |
| Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10 | решает задачу и называет результат: | | | |
| | «Осталось 7 пирожков» | | | |
| | «На горке осталось 3 мальчика» | | | |
| **Проба 25. Различение денежных знаков** | | | | |
| Различение денежных знаков: монет, купюр | различает монеты, достоинством: | | | |
| | 1 рубль | | | |
| | 2 рубля | | | |
| | 5 рублей | | | |
| | 10 рублей | | | |
| | различает купюры, достоинством: | | | |
| | 50 рублей | | | |
| | 100 рублей | | | |
| | 200 рублей | | | |
| | 500 рублей | | | |
| | 1 тысяча рублей | | | |
| | 2 тысячи рублей | | | |
| | 5 тысяч рублей | | | |

**Приложение 6.**

**Диагностическая карта 1 (Животный мир) к пробам по учебному предмету «Окружающий природный мир»**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ФИО ребенка, возраст** | | | | |
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | | |
| **Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования** | | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | | **Комментарии** |
| | | **2 балла (самостоятельно)** | **1 балл (с помощью)** | |
| **Проба 1. Представление о животном** | | | | |
| Представление о | показывает / показывает и называет строение животного (лошадь): | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| животном | голова | | | |
| | туловище | | | |
| | ноги | | | |
| | копыта | | | |
| | хвост | | | |
| | показывает / показывает и называет строение животного (собака): | | | |
| | голова | | | |
| | туловище | | | |
| | лапы | | | |
| | когти | | | |
| | хвост | | | |
| | показывает / показывает и называет отличие животного от человека: | | | |
| | хвост | | | |
| | ноги (копыта) | | | |
| | лапы (когти) | | | |
| | шерсть | | | |
| **Проба 2. Представление о домашних животных, их детенышах** | | | | |
| Представление о домашних животных, их детенышах | показывает / показывает и называет домашних животных: | | | |
| | корова | | | |
| | свинья | | | |
| | лошадь | | | |
| | коза | | | |
| | овца | | | |
| | баран | | | |
| | кот | | | |
| | собака | | | |
| | показывает / показывает и называет детенышей домашних животных: | | | |
| | теленок | | | |
| | поросенок | | | |
| | жеребенок | | | |
| | козленок | | | |
| | ягненок | | | |
| | котенок | | | |
| | щенок | | | |
| | показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия домашних животных: | | | |
| | корова | | | |
| | свинья | | | |
| | лошадь | | | |
| | коза | | | |
| | овца | | | |
| | баран | | | |
| | кот | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | собака | | | |
| | показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия детенышей домашних животных: | | | |
| | теленок | | | |
| | поросенок | | | |
| | жеребенок | | | |
| | козленок | | | |
| | ягненок | | | |
| | котенок | | | |
| | щенок | | | |
| **Проба 3. Представление о диких животных, их детенышах** | | | | |
| Представление о диких животных, их детенышах | показывает / показывает и называет диких животных: | | | |
| | лиса | | | |
| | заяц | | | |
| | волк | | | |
| | медведь | | | |
| | лось | | | |
| | белка | | | |
| | еж | | | |
| | кабан | | | |
| | тигр | | | |
| | показывает / показывает и называет детенышей диких животных: | | | |
| | волчонок | | | |
| | лисенок | | | |
| | лосенок | | | |
| | медвежонок | | | |
| | зайчонок | | | |
| | бельчонок | | | |
| | ежонок | | | |
| | тигренок | | | |
| | показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия диких животных: | | | |
| | лиса | | | |
| | заяц | | | |
| | волк | | | |
| | медведь | | | |
| | лось | | | |
| | белка | | | |
| | еж | | | |
| | кабан | | | |
| | тигр | | | |
| | показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия детенышей диких животных: | | | |
| | волчонок | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | лисенок | | | |
| | лосенок | | | |
| | медвежонок | | | |
| | зайчонок | | | |
| | бельчонок | | | |
| | ежонок | | | |
| | тигренок | | | |
| **Проба 4. Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного и жаркого пояса** | | | | |
| Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного и жаркого пояса | показывает / показывает и называет животных, обитающих в природных зонах холодного пояса: | | | |
| | белый медведь | | | |
| | пингвин | | | |
| | олень | | | |
| | песец | | | |
| | тюлень | | | |
| | морж | | | |
| | показывает / показывает и называет животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса: | | | |
| | верблюд | | | |
| | лев | | | |
| | слон | | | |
| | жираф | | | |
| | зебра, | | | |
| | черепаха | | | |
| | носорог | | | |
| | обезьяна | | | |
| | бегемот | | | |
| | крокодил | | | |
| | показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия животных, обитающих в природных зонах холодного пояса: | | | |
| | белый медведь | | | |
| | пингвин | | | |
| | олень | | | |
| | песец | | | |
| | тюлень | | | |
| | морж | | | |
| | показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса: | | | |
| | верблюд | | | |
| | лев | | | |
| | слон | | | |
| | жираф | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | зебра, | | | |
| | черепаха | | | |
| | носорог | | | |
| | обезьяна | | | |
| | бегемот | | | |
| | крокодил | | | |
| **Проба 5. Представление о домашних птицах, их детенышах** | | | | |
| Представление о домашних птицах, их детенышах | показывает / показывает и называет домашних птиц: | | | |
| | курица | | | |
| | петух | | | |
| | утка | | | |
| | гусь | | | |
| | индюк | | | |
| | показывает / показывает и называет детенышей домашних птиц: | | | |
| | цыпленок | | | |
| | утенок | | | |
| | гусенок | | | |
| | индюшонок | | | |
| | показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия домашних птиц: | | | |
| | курица | | | |
| | петух | | | |
| | утка | | | |
| | гусь | | | |
| | индюк | | | |
| | показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия детенышей домашних птиц: | | | |
| | цыпленок | | | |
| | утенок | | | |
| | гусенок | | | |
| | индюшонок | | | |
| **Проба 6. Представление о зимующих, перелетных, водоплавающих птицах** | | | | |
| Представление о зимующих, перелетных, водоплавающих птицах | показывает / показывает и называет зимующих птиц: | | | |
| | голубь | | | |
| | ворона | | | |
| | воробей | | | |
| | дятел | | | |
| | синица | | | |
| | снегирь | | | |
| | сова | | | |
| | показывает / показывает и называет перелетных птиц: | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | аист | | | |
| | ласточка | | | |
| | дикая утка | | | |
| | дикий гусь | | | |
| | грач | | | |
| | журавль | | | |
| | показывает / показывает и называет водоплавающих птиц: | | | |
| | лебедь | | | |
| | утка | | | |
| | гусь | | | |
| | пеликан | | | |
| | показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия зимующих птиц: | | | |
| | голубь | | | |
| | ворона | | | |
| | воробей | | | |
| | дятел | | | |
| | синица | | | |
| | снегирь | | | |
| | сова | | | |
| | показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия перелетных птиц: | | | |
| | аист | | | |
| | ласточка | | | |
| | дикая утка | | | |
| | дикий гусь | | | |
| | грач | | | |
| | журавль | | | |
| | показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия водоплавающих птиц: | | | |
| | лебедь | | | |
| | утка | | | |
| | гусь | | | |
| | пеликан | | | |
| **Проба 7. Представление о речных рыбах** | | | | |
| Представление о речных рыбах | показывает / показывает и называет речных рыб: | | | |
| | сом | | | |
| | окунь | | | |
| | щука | | | |
| | показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия речных рыб: | | | |
| | сом | | | |
| | окунь | | | |
| | щука | | | |
| **Проба 8. Представление о насекомых** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Представление о насекомых | показывает / показывает и называет насекомых: | | | |
| | жук | | | |
| | бабочка | | | |
| | стрекоза | | | |
| | муравей | | | |
| | кузнечик | | | |
| | муха | | | |
| | комар | | | |
| | пчела | | | |
| | таракан | | | |
| | показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия насекомых: | | | |
| | жук | | | |
| | бабочка | | | |
| | стрекоза | | | |
| | муравей | | | |
| | кузнечик | | | |
| | муха | | | |
| | комар | | | |
| | пчела | | | |
| | таракан | | | |
| **Проба 9. Представления о морских обитателях** | | | | |
| Представление о морских обитателях | показывает / показывает и называет морских обитателей: | | | |
| | кит | | | |
| | дельфин | | | |
| | морская звезда | | | |
| | медуза | | | |
| | морской конек | | | |
| | осьминог | | | |
| | креветка | | | |
| | показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия морских обитателей: | | | |
| | кит | | | |
| | дельфин | | | |
| | морская звезда | | | |
| | медуза | | | |
| | морской конек | | | |
| | осьминог | | | |
| | креветка | | | |

**Диагностическая карта 2 (Временные представления) к пробам учебному предмету «Окружающий природный мир»**

| **ФИО ребенка, возраст** |
|---|
| |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | | |
| **Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования** | | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | | **Комментарии** |
| | | **2 бала (самостоятельно)** | **1 балл (с помощью)** | |
| **Проба 1. Представление о частях суток** | | | | |
| Представление о частях суток | показывает / показывает и называет части суток: | | | |
| | утро | | | |
| | день | | | |
| | вечер | | | |
| | ночь | | | |
| | показывает / показывает и называет последовательность частей суток | | | |
| | соотносит (показывает / показывает и называет) части суток с видами деятельности: | | | |
| | утро | | | |
| | день | | | |
| | вечер | | | |
| | ночь | | | |
| | определяет часть суток по расположению солнца: | | | |
| | утро | | | |
| | день | | | |
| | вечер | | | |
| | ночь | | | |
| **Проба 2. Представление о неделе** | | | | |
| Представление о неделе | показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия дней недели: | | | |
| | понедельник | | | |
| | вторник | | | |
| | среда | | | |
| | четверг | | | |
| | пятница | | | |
| | суббота | | | |
| | воскресенье | | | |
| | показывает / показывает и называет | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | последовательность дней недели | | | |
| | соотносит (показывает / показывает и называет) дни недели с видами деятельности: | | | |
| | понедельник | | | |
| | вторник | | | |
| | среда | | | |
| | четверг | | | |
| | пятница | | | |
| | суббота | | | |
| | воскресенье | | | |
| | показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия выходных дней: | | | |
| | суббота | | | |
| | воскресенье | | | |
| | показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия рабочих дней: | | | |
| | понедельник | | | |
| | вторник | | | |
| | среда | | | |
| | четверг | | | |
| | пятница | | | |
| **Проба 3. Представление о временах года** | | | | |
| Представление о временах года | определяет (показывает / показывает и называет) время года: | | | |
| | лето | | | |
| | зима | | | |
| | осень | | | |
| | весна | | | |
| | показывает /показывает и называет слова, обозначающие названия времен года: | | | |
| | лето | | | |
| | зима | | | |
| | осень | | | |
| | весна | | | |
| | определяет (показывает / показывает и называет) последовательность времен года: | | | |
| | показывает / показывает и называет сезонные изменения в жизни природы: | | | |
| | лето | | | |
| | зима | | | |
| | осень | | | |
| | весна | | | |
| | показывает / показывает и называет сезонные изменения в жизни человека: | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | лето | | | |
| | зима | | | |
| | осень | | | |
| | весна | | | |
| **Проба 4. Представление о годе** | | | | |
| Представление о годе | показывает /показывает и называет слова, обозначающие названия месяцев: | | | |
| | январь | | | |
| | февраль | | | |
| | март | | | |
| | апрель | | | |
| | май | | | |
| | июнь | | | |
| | июль | | | |
| | август | | | |
| | сентябрь | | | |
| | октябрь | | | |
| | ноябрь | | | |
| | декабрь | | | |
| | определяет (показывает / показывает и называет) последовательность месяцев в году | | | |
| | соотносит (показывает / показывает и называет) месяцы с временем года: | | | |
| | зима | | | |
| | осень | | | |
| | лето | | | |
| | весна | | | |
| | определяет по действующему календарю: | | | |
| | год | | | |
| | месяц | | | |
| | день недели | | | |
| **Проба 5. Представление о явлениях природы** | | | | |
| Представление о явлениях природы | показывает / показывает и называет явления природы: | | | |
| | дождь | | | |
| | снегопад | | | |
| | листопад | | | |
| | гроза | | | |
| | радуга | | | |
| | туман | | | |
| | ветер | | | |
| | соотносит (показывает /показывает и называет) явления природы с временем года: | | | |
| | зима | | | |
| | осень | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | лето | | | |
| | весна | | | |
| **Проба 6. Представление о погоде текущего дня** | | | | |
| Представление о погоде текущего дня | описывает погоду текущего дня | | | |

**Диагностическая карта 3 (Объекты природы) к пробам по учебному предмету «Окружающий природный мир»**

| **ФИО ребенка, возраст** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | | |
| **Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования** | | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | | **Комментарии** |
| | | **2 балла (самостоятельно)** | **1 балл (с помощью)** | |
| **Проба 1. Представление о Луне, Солнце** | | | | |
| Представление о Луне, Солнце | показывает / показывает и называет: | | | |
| | луна | | | |
| | солнце | | | |
| | показывает / показывает и называет последовательность частей суток | | | |
| | показывает / показывает и называет значение солнца в жизни человека, в природе | | | |
| | показывает / показывает и называет значение луны в жизни человека, в природе | | | |
| **Проба 2. Представление о космосе, небесных телах** | | | | |
| Представление о космосе, небесных телах | показывает / показывает и называет небесные тела: | | | |
| | звезда | | | |
| | солнце | | | |
| | планета | | | |
| | земля | | | |
| | комета | | | |
| | луна | | | |
| | показывает / показывает и называет: | | | |
| | звездное небо | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | телескоп | | | |
| | обсерватория | | | |
| | космический корабль | | | |
| | космонавт | | | |
| | луноход | | | |
| | показывает / показывает и называет назначение: | | | |
| | звездное небо | | | |
| | телескоп | | | |
| | обсерватория | | | |
| | космический корабль | | | |
| | космонавт | | | |
| | луноход | | | |
| **Проба 3. Представление о планете Земля** | | | | |
| Представление о планете Земля | узнает изображение Земли | | | |
| | узнает глобус | | | |
| | показывает на глобусе: | | | |
| | экватор | | | |
| | полюса | | | |
| | суша | | | |
| | вода | | | |
| **Проба 4. Представление о воздухе** | | | | |
| Представление о воздухе | показывает /показывает и называет свойств воздуха: | | | |
| | прозрачный | | | |
| | невидимый | | | |
| | без цвета | | | |
| | без запаха | | | |
| | показывает / показывает и называет значение воздуха в жизни человека и природы | | | |
| **Проба 5. Представление о земле и небе** | | | | |
| Представление о земле и небе | показывает / показывает и называет расположение относительно себя: | | | |
| | земля | | | |
| | небо | | | |
| | показывает / показывает и называет на изображениях: | | | |
| | земля | | | |
| | небо | | | |
| | показывает / показывает и называет объекты, расположенные на земле | | | |
| | показывает / показывает и называет объекты, расположенные на небе | | | |
| **Проба 6. Представление о формах земной поверхности** | | | | |
| Представление о формах | показывает / показывает и называет формы земной поверхности: | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| земной поверхности | гора | | | |
| | овраг | | | |
| | равнина | | | |
| | показывает / показывает и называет значение форм земной поверхности: | | | |
| | гора | | | |
| | овраг | | | |
| | равнина | | | |
| **Проба 7. Представление об изображении земной поверхности на карте** | | | | |
| Представление об изображении земной поверхности на карте | показывает / показывает и называет на изображении земной поверхности воды: | | | |
| | реки | | | |
| | моря | | | |
| | океаны | | | |
| | показывает / показывает и называет на изображении земной поверхности сушу (материки) | | | |
| **Проба 8. Представление о лесе** | | | | |
| Представление о лесе | узнает лес на изображениях | | | |
| | узнает животных леса: | | | |
| | волк | | | |
| | лось | | | |
| | белка | | | |
| | медведь | | | |
| | лиса | | | |
| | узнает растения леса: | | | |
| | ель | | | |
| | мох | | | |
| | черника | | | |
| | ландыш | | | |
| | грибы | | | |
| | показывает / показывает и называет значение леса в природе и жизни человека | | | |
| | показывает / показывает и называет правила поведения в лесу: | | | |
| | нельзя пить воду из ручья | | | |
| | нельзя есть грибы | | | |
| | можно есть ягоды только с разрешения взрослого | | | |
| | нельзя трогать лесных животных | | | |
| | нельзя бросать мусор в лесу | | | |
| | нельзя разводить костер в лесу | | | |
| **Проба 9. Представление о луге** | | | | |
| Представление о луге | узнает луг на изображениях | | | |
| | узнает растения луга: | | | |
| | ромашка | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | василек | | | |
| | лютик | | | |
| | колокольчик | | | |
| | показывает / показывает и называет значение луга в природе и жизни человека | | | |
| **Проба 10. Представление о почве** | | | | |
| Представление о почве | показывает / показывает и называет почву | | | |
| | показывает / показывает и называет состав почвы: | | | |
| | перегной | | | |
| | глина | | | |
| | песок | | | |
| | вода | | | |
| | воздух | | | |
| | минеральные соли | | | |
| | показывает / показывает и называет значение почвы в жизни человека и в природе | | | |
| **Проба 11. Представление о полезных ископаемых** | | | | |
| Представление о полезных ископаемых | показывает / показывает и называет полезные ископаемые: | | | |
| | уголь | | | |
| | нефть | | | |
| | гранит | | | |
| | торф | | | |
| | известняк | | | |
| | песок | | | |
| | глина | | | |
| | алюминий | | | |
| | медь | | | |
| | золото | | | |
| | показывает / показывает и называет способы добычи полезных ископаемых: | | | |
| | бурение скважин | | | |
| | сооружение шахт | | | |
| | открытым способом в карьерах | | | |
| | показывает / показывает и называет значение полезных ископаемых в жизни человека | | | |
| **Проба 12. Представление о воде** | | | | |
| Представление о воде | узнает воду | | | |
| | показывает / показывает и называет свойства воды: | | | |
| | текучая способна растворять | | | |
| | прозрачная | | | |
| | без цвета | | | |
| | без вкуса | | | |
| | без запаха | | | |
| | растворяет сахар, соль | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | показывает / показывает и называет значение воды в жизни человека и животных | | | |
| **Проба 13. Представление о реке и водоемах** | | | | |
| Представление о реке и водоемах (озеро, море) | показывает / показывает и называет: | | | |
| | река | | | |
| | озеро | | | |
| | море | | | |
| | показывает / показывает и называет значение реки и водоемов в жизни человека и животных | | | |
| | показывает / показывает и называет правила поведения на реке: | | | |
| | нельзя бросать мусор в воду | | | |
| | нельзя входить в воду без разрешения взрослого | | | |
| | нельзя брать воду в рот | | | |
| **Проба 14. Представление об огне** | | | | |
| Представление об огне | узнает огонь | | | |
| | показывает / показывает и называет свойства огня: | | | |
| | тепло | | | |
| | свет | | | |
| | наличие воздуха, чтобы огонь горел | | | |
| | показывает / показывает и называет значение огня в жизни человека и животных | | | |
| | показывает / показывает и называет опасность огня | | | |

**Диагностическая карта 4 (Растительный мир) к пробам по учебному предмету «Окружающий природный мир»**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ФИО ребенка, возраст** | | | | |
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | | |
| **Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования** | | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | | **Комментарии** |
| | | **2 балла (самост-но)** | **1 балл (с помощью)** | |

| **Проба 1. Представление о растениях** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Представление о растениях | показывает / показывает и называет растения: | | | |
| | дерево | | | |
| | куст | | | |
| | трава | | | |
| | показывает / показывает и называет части травянистого растения: | | | |
| | корень | | | |
| | стебель | | | |
| | лист | | | |
| | цветок | | | |
| | показывает / показывает и называет части куста: | | | |
| | корень | | | |
| | ветка | | | |
| | лист | | | |
| | показывает / показывает и называет части дерева: | | | |
| | корень | | | |
| | ствол | | | |
| | ветка | | | |
| | лист | | | |
| | показывает / показывает и называет деревья: | | | |
| | берёза | | | |
| | дуб | | | |
| | клён | | | |
| | ель | | | |
| | осина | | | |
| | сосна | | | |
| | ива | | | |
| | каштан | | | |
| | показывает / показывает и называет лиственные деревья: | | | |
| | берёза | | | |
| | дуб | | | |
| | клён | | | |
| | осина | | | |
| | ива | | | |
| | каштан | | | |
| | показывает / показывает и называет хвойные деревья: | | | |
| | сосна | | | |
| | ель | | | |
| | показывает / показывает и называет плодовые деревья: | | | |
| | вишня | | | |
| | яблоня | | | |
| | груша | | | |
| | слива | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | показывает / показывает и называет кустарники: | | | |
| | орешник | | | |
| | шиповник | | | |
| | смородина | | | |
| | бузина | | | |
| | крыжовник | | | |
| | боярышник | | | |
| | показывает / показывает и называет садовые кустарники: | | | |
| | смородина | | | |
| | крыжовник | | | |
| | показывает / показывает и называет лесные кустарники: | | | |
| | орешник | | | |
| | шиповник | | | |
| | бузина | | | |
| | боярышник | | | |
| **Проба 2. Представление о фруктах** | | | | |
| Представление о фруктах | показывает / показывает и называет фрукты: | | | |
| | яблоко | | | |
| | банан | | | |
| | лимон | | | |
| | апельсин | | | |
| | груша | | | |
| | мандарин | | | |
| | персик | | | |
| | абрикос | | | |
| | киви | | | |
| | показывает / показывает и называет место, где растут фрукты | | | |
| | показывает / показывает и называет съедобные и несъедобные части фруктов: | | | |
| | яблоко | | | |
| | банан | | | |
| | лимон | | | |
| | апельсин | | | |
| | груша | | | |
| | мандарин | | | |
| | персик | | | |
| | абрикос | | | |
| | киви | | | |
| **Проба 3. Представление об овощах** | | | | |
| Представление об овощах | показывает / показывает и называет овощи: | | | |
| | лук | | | |
| | морковь | | | |
| | картофель | | | |
| | свекла | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | редис | | | |
| | репа | | | |
| | кабачок | | | |
| | тыква | | | |
| | перец | | | |
| | показывает / показывает и называет место, где растут овощи | | | |
| | показывает / показывает и называет съедобные и несъедобные части овощей: | | | |
| | лук | | | |
| | морковь | | | |
| | картофель | | | |
| | свекла | | | |
| | редис | | | |
| | репа | | | |
| | кабачок | | | |
| | тыква | | | |
| | перец | | | |
| **Проба 4. Представление о ягодах** | | | | |
| Представление о ягодах | показывает / показывает и называет ягоды: | | | |
| | смородина | | | |
| | клубника | | | |
| | малина | | | |
| | крыжовник | | | |
| | голубика | | | |
| | черника | | | |
| | земляника | | | |
| | ежевика | | | |
| | брусника | | | |
| | клюква | | | |
| | показывает / показывает и называет место, где растут ягоды | | | |
| | показывает / показывает и называет садовые ягоды: | | | |
| | смородина | | | |
| | клубника | | | |
| | малина | | | |
| | крыжовник | | | |
| | показывает / показывает и называет лесные ягоды: | | | |
| | голубика | | | |
| | черника | | | |
| | земляника | | | |
| | ежевика | | | |
| | брусника | | | |
| | клюква | | | |
| | показывает / показывает и называет съедобные и несъедобные части ягод | | | |
| **Проба 5. Представление о грибах** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Представление о грибах | показывает / показывает и называет грибы: | | | |
| | белый гриб | | | |
| | мухомор | | | |
| | подберёзовик | | | |
| | шампиньон | | | |
| | лисичка | | | |
| | подосиновик | | | |
| | опенок | | | |
| | поганка | | | |
| | вешенка | | | |
| | показывает / показывает и называет строение гриба: | | | |
| | шляпка | | | |
| | ножка | | | |
| | корень (грибница) | | | |
| | показывает / показывает и называет место, где растут грибы | | | |
| | показывает / показывает и называет съедобные грибы: | | | |
| | белый гриб | | | |
| | подберёзовик | | | |
| | шампиньон | | | |
| | лисичка | | | |
| | подосиновик | | | |
| | опенок | | | |
| | вешенка | | | |
| | показывает / показывает и называет несъедобные грибы: | | | |
| | мухомор | | | |
| | поганка | | | |
| | показывает / показывает и называет съедобные и несъедобные части грибов | | | |
| **Проба 6. Представление о цветочно-декоративных и травянистых растениях** | | | | |
| Представление о цветочно-декоративных и травянистых растениях | показывает / показывает и называет садовые цветочно-декоративные растения: | | | |
| | астра | | | |
| | гладиолус | | | |
| | георгин | | | |
| | тюльпан | | | |
| | нарцисс | | | |
| | роза | | | |
| | лилия | | | |
| | пион | | | |
| | гвоздика | | | |
| | показывает / показывает и называет дикорастущие цветочно-декоративные растения: | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ромашка | | | |
| | фиалка | | | |
| | колокольчик | | | |
| | лютик | | | |
| | василек | | | |
| | подснежник | | | |
| | ландыш | | | |
| | показывает / показывает и называет культурные и дикорастущие травянистые растения: | | | |
| | петрушка | | | |
| | укроп | | | |
| | базилик | | | |
| | кориандр | | | |
| | мята | | | |
| | одуванчик | | | |
| | подорожник | | | |
| | крапива | | | |
| | показывает / показывает и называет места произрастания растений: | | | |
| | лес | | | |
| | луг | | | |
| | сад | | | |
| | парк | | | |
| | показывает / показывает и называет растения, которые выращивает человек | | | |
| | показывает / показывает и называет растения, которые растут сами | | | |
| | показывает / показывает и называет значение цветочно-декоративных и травянистых растений в жизни человека | | | |
| **Проба 7. Представление о зерновых культурах** | | | | |
| Представление о зерновых культурах | показывает / показывает и называет зерновые культуры: | | | |
| | пшеница | | | |
| | просо | | | |
| | ячмень | | | |
| | рожь | | | |
| | кукуруза | | | |
| | фасоль | | | |
| | горох | | | |
| | бобы | | | |
| | показывает / показывает и называет места произрастания зерновых культур: | | | |
| | огород | | | |
| | поле | | | |
| | показывает / показывает и называет значение зерновых культур в жизни человека: | | | |
| **Проба 8. Представления о растениях природных зон** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **холодного пояса и жаркого пояса** | | | | |
| Представления о растениях природных зон холодного пояса и жаркого пояса | показывает / показывает и называет растения природных зон холодного пояса: | | | |
| | мох | | | |
| | карликовая береза | | | |
| | показывает / показывает и называет растения природных зон жаркого пояса: | | | |
| | кактус | | | |
| | верблюжья колючка | | | |
| | лиана | | | |
| | бамбук | | | |
| | пальма | | | |
| | показывает / показывает и называет место, где растут растения природных зон холодного пояса (тундра) | | | |
| | показывает / показывает и называет места, где растут растения природных зон жаркого пояса: | | | |
| | пустыня | | | |
| | тропический лес | | | |

**Приложение 7.**

**Диагностическая карта 1 (Город) к пробам по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

| **ФИО ребенка, возраст** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | | |
| **Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования** | | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | | **Комментарии** |
| | | **2 балла (самостоятельно)** | **1 балл (с помощью)** | |
| **Проба 1. Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города** | | | | |
| Представление о районах, улицах, | показывает / показывает и называет: | | | |
| | проспект | | | |
| | улица | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| площадях, зданиях родного города | переулок | | | |
| | показывает / показывает и называет улицы родного города: | | | |
| | Рижский проспект | | | |
| | Октябрьский проспект | | | |
| | улица Вокзальная | | | |
| | улица Пушкина | | | |
| | показывает / показывает и называет вокзалы: | | | |
| | аэропорт | | | |
| | железнодорожный вокзал | | | |
| | морской вокзал | | | |
| | автовокзал | | | |
| | показывает / показывает и называет назначение вокзалов: | | | |
| | аэропорт | | | |
| | железнодорожный вокзал | | | |
| | морской вокзал | | | |
| | автовокзал | | | |
| | показывает / показывает и называет здания (родного) города: | | | |
| | больница | | | |
| | театр | | | |
| | поликлиника | | | |
| | парикмахерская | | | |
| | магазин | | | |
| | жилой дом | | | |
| | почта | | | |
| | показывает / показывает и называет назначение зданий (родного) города: | | | |
| | больница | | | |
| | театр | | | |
| | поликлиника | | | |
| | парикмахерская | | | |
| | магазин | | | |
| | жилой дом | | | |
| | почта | | | |
| | показывает / показывает и называет разные места города: | | | |
| | парк | | | |
| | площадь | | | |
| | река | | | |
| | показывает / показывает и называет разные места родного города: | | | |
| | Парк Детский | | | |
| | Летний сад | | | |
| | Река Великая | | | |
| | Река Пскова | | | |
| | Площадь Победы | | | |
| | Площадь Ленина | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Проба 2. Представление о профессиональной деятельности людей, работающих в городских учреждениях** | | | | |
| Представление о профессиональной деятельности людей, работающих в городских учреждениях | показывает / показывает и называет профессии людей, работающих на транспорте: | | | |
| | водитель | | | |
| | кондуктор | | | |
| | машинист | | | |
| | проводник | | | |
| | капитан, | | | |
| | матрос | | | |
| | летчик | | | |
| | стюардесса | | | |
| | показывает / показывает и называет профессии людей и их деятельность: | | | |
| | водитель | | | |
| | кондуктор | | | |
| | машинист | | | |
| | проводник | | | |
| | капитан, | | | |
| | матрос | | | |
| | летчик | | | |
| | стюардесса | | | |
| **Проба 3. Представление о правилах поведения в общественных местах и на улице** | | | | |
| Представление о правилах поведения в общественных местах и на улице | показывает / показывает и называет правила поведения на улице: | | | |
| | мусор бросать в специально отведенные места | | | |
| | нельзя бегать, когда много людей | | | |
| | нельзя толкать других людей | | | |
| | переходить проезжую часть: | | | |
| | по светофору | | | |
| | по «зебре» | | | |
| | пользоваться общественным туалетом при возникновении потребности | | | |
| | нельзя играть на проезжей части | | | |
| | нельзя без взрослых ходить на водоем | | | |
| | нельзя портить газоны и клумбы, зеленые насаждения | | | |
| | показывает / показывает и называет правила поведения в общественных местах: | | | |
| | нельзя кричать | | | |
| | нельзя громко разговаривать | | | |
| | нельзя бегать | | | |
| | входя и выходя из помещения, пропускать | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | других людей | | | |
| | пользоваться общественным туалетом при возникновении потребности | | | |
| | закрывать рот платком (рукой), когда кашляешь или чихаешь | | | |
| | нельзя трогать чужие вещи | | | |
| | нельзя трогать других людей | | | |
| **Проба 4. Представление об истории родного города** | | | | |
| Представление об истории родного города | показывает / показывает и называет достопримечательности родного города: | | | |
| | Троицкий собор | | | |
| | Приказные палаты | | | |
| | Историко-художественный музей | | | |
| | памятники княгине Ольге | | | |
| | памятник Александру Невскому | | | |
| | памятник А.С.Пушкину | | | |
| | памятник героям-десантникам | | | |
| | Вечный огонь | | | |

**Диагностическая карта 2 (Дом, квартира, двор) к пробам по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

| **ФИО ребенка, возраст** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | | |
| **Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования** | | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | | **Комментарии** |
| | | **2 балла (самостоятельно)** | **1 балл (с помощью)** | |
| **Проба 1. Представление о частях дома** | | | | |
| Представление о частях дома | показывает / показывает и называет части дома: | | | |
| | стена | | | |
| | крыша | | | |
| | окно | | | |
| | дверь | | | |
| | потолок | | | |
| | пол | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | показывает / показывает и называет назначение частей дома: | | | |
| | стена | | | |
| | крыша | | | |
| | окно | | | |
| | дверь | | | |
| | потолок | | | |
| | пол | | | |
| **Проба 2. Представление о типах домов** | | | | |
| Представление о типах домов | показывает / показывает и называет типы домов: | | | |
| | одноэтажный | | | |
| | многоэтажный | | | |
| | каменный | | | |
| | деревянный | | | |
| **Проба 3. Представление о помещениях квартиры** | | | | |
| Представление о помещениях квартиры | показывает / показывает и называет помещения квартиры: | | | |
| | спальная комната | | | |
| | гостиная | | | |
| | прихожая | | | |
| | кухня | | | |
| | ванная комната | | | |
| | санузел | | | |
| | балкон | | | |
| | показывает / показывает и называет назначение помещений квартиры: | | | |
| | спальная комната | | | |
| | гостиная | | | |
| | прихожая | | | |
| | кухня | | | |
| | ванная комната | | | |
| | санузел | | | |
| | балкон | | | |
| **Проба 4. Представление о местах общего пользования в доме** | | | | |
| | показывает / показывает и называет места общего пользования в доме: | | | |
| | подъезд | | | |
| | лестничная площадка | | | |
| | лифт | | | |
| | подвал | | | |
| | чердак | | | |
| | мусоропровод | | | |
| | показывает / показывает и называет назначение мест общего пользования в доме: | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | подъезд | | | |
| | лестничная площадка | | | |
| | лифт | | | |
| | подвал | | | |
| | чердак | | | |
| | мусоропровод | | | |
| | показывает / показывает и называет правила поведения в местах общего пользования в подъезде: | | | |
| | нельзя кричать | | | |
| | нельзя бегать по лестнице | | | |
| | нельзя кататься на перилах | | | |
| | нельзя мусорить | | | |
| | пропускать других людей при входе и выходе из подъезда | | | |
| | уступать дорогу при движении по лестнице | | | |
| | нельзя забираться в подвал и на чердак | | | |
| | показывает / показывает и называет правила пользования мусороповодом: | | | |
| | открыть крышку мусоропровода | | | |
| | выбросить мусор в мусоропровод, не просыпая мусор на лестничную площадку | | | |
| | закрыть крышку мусоропровода | | | |
| | показывает / показывает и называет правила пользования лифтом: | | | |
| | нажимать кнопку вызова лифта и ждать его прибытия | | | |
| | нельзя трогать двери во время открывая и закрывания | | | |
| | спокойно входить в лифт | | | |
| | нажимать кнопку нужного этажа | | | |
| | нельзя трогать двери во время движения лифта | | | |
| | нельзя прыгать в лифте во время движения | | | |
| | выходить из лифта после открывания дверей | | | |
| **Проба 5. Представление о коммунальных удобствах в квартире** | | | | |
| Представление о коммунальных удобствах в квартире | показывает / показывает и называет предметы, относящиеся к : | | | |
| | водоснабжению | | | |
| | электричеству | | | |
| | отоплению | | | |
| | газоснабжению | | | |
| | показывает / показывает и называет назначение: | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | водоснабжение | | | |
| | электричество | | | |
| | отопление | | | |
| | газоснабжение | | | |
| | показывает / показывает и называет правила поведения во время аварийной ситуации в доме: | | | |
| | сообщить взрослым об аварийной ситуации | | | |
| | покинуть опасное помещение | | | |
| **Проба 6. Представление о территории двора** | | | | |
| Представление о территории двора | показывает / показывает и называет части территории двора: | | | |
| | место для отдыха | | | |
| | газон | | | |
| | спортивная площадка | | | |
| | игровая площадка | | | |
| | место для контейнеров с мусором | | | |
| | место для выбивания ковров | | | |
| | место для парковки автомобилей | | | |
| | показывает / показывает и называет назначение частей территории двора: | | | |
| | место для отдыха | | | |
| | газон | | | |
| | спортивная площадка | | | |
| | игровая площадка | | | |
| | место для контейнеров с мусором | | | |
| | место для выбивания ковров | | | |
| | место для парковки автомобилей | | | |
| | показывает / показывает и называет правила поведения и безопасности на территории двора: | | | |
| | играть на спортивной или игровой площадке | | | |
| | нельзя ходить по клумбам, ломать ветки деревьев | | | |
| | нельзя рвать растения на газоне | | | |
| | пропускать движущуюся машину | | | |
| | бросать мусор в урну | | | |
| **Проба 7. Представление о вредных насекомых, грызунах, живущих в доме** | | | | |
| Представление о вредных насекомых, грызунах, живущих в доме | показывает / показывает и называет насекомых и грызунов, живущих в доме: | | | |
| | муравьи | | | |
| | тараканы | | | |
| | клопы | | | |
| | вши | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | крысы | | | |
| | мыши | | | |
| | показывает / показывает и называет свои действия после обнаружения насекомых (грузынов) в доме | | | |
| **Проба 8. Представление о правилах поведения в чрезвычайной ситуации** | | | | |
| Представление о правилах поведения в чрезвычайной ситуации | показывает / показывает и называет правила безопасности и поведения в чрезвычайной ситуации: | | | |
| | сообщить взрослым об аварийной ситуации | | | |
| | вызвать спасательную службу 112 | | | |
| | покинуть опасное помещение | | | |

**Диагностическая карта 3 (Предметы быта) к пробам по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

| **ФИО ребенка, возраст** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | | |
| **Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования** | | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | | **Комментарии** |
| | | **2 балла (самост-но)** | **1 балл (с помощью)** | |
| **Проба 1. Представление об электробытовых приборах** | | | | |
| Представление об электробытовых приборах | показывает / показывает и называет электробытовые приборы: | | | |
| | телевизор | | | |
| | утюг | | | |
| | настольная лампа | | | |
| | магнитофон | | | |
| | вентилятор | | | |
| | обогреватель | | | |
| | микроволновая печь | | | |
| | блендер | | | |
| | фен | | | |
| | электрический чайник | | | |
| | кондиционер | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | показывает / показывает и называет назначение электробытовых приборов: | | | |
| | телевизор | | | |
| | утюг | | | |
| | настольная лампа | | | |
| | магнитофон | | | |
| | вентилятор | | | |
| | обогреватель | | | |
| | микроволновая печь | | | |
| | блендер | | | |
| | фен | | | |
| | электрический чайник | | | |
| | кондиционер | | | |
| | показывает / показывает и называет правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами: | | | |
| | нельзя мокрыми руками вставлять вилку шнура в розетку | | | |
| | вынимать вилку из розетки в случае пожара | | | |
| **Проба 2. Представление о предметах мебели** | | | | |
| Представление о предметах мебели | показывает / показывает и называет предметы мебели: | | | |
| | стол | | | |
| | стул | | | |
| | шкаф | | | |
| | диван | | | |
| | комод | | | |
| | полка | | | |
| | кресло | | | |
| | кровать | | | |
| | табурет | | | |
| | показывает / показывает и называет назначение предметов мебели: | | | |
| | стол | | | |
| | стул | | | |
| | шкаф | | | |
| | диван | | | |
| | комод | | | |
| | полка | | | |
| | кресло | | | |
| | кровать | | | |
| | табурет | | | |
| | показывает / показывает и называет предметы мебели, находящиеся в разных помещениях квартиры: | | | |
| | кухня | | | |
| | ванная комната | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | спальня | | | |
| | коридор | | | |
| | гостиная | | | |
| **Проба 3. Представление о предметах посуды и кухонного инвентаря** | | | | |
| Представление о предметах посуды и кухонного инвентаря | показывает / показывает и называет предметы посуды: | | | |
| | тарелка | | | |
| | стакан | | | |
| | чайник | | | |
| | кружка | | | |
| | вилка | | | |
| | нож | | | |
| | ложка | | | |
| | кастрюля | | | |
| | сковорода | | | |
| | показывает / показывает и называет назначение предметов посуды: | | | |
| | тарелка | | | |
| | стакан | | | |
| | чайник | | | |
| | кружка | | | |
| | вилка | | | |
| | нож | | | |
| | ложка | | | |
| | кастрюля | | | |
| | сковорода | | | |
| | показывает / показывает и называет предметы кухонного инвентаря: | | | |
| | терка | | | |
| | разделочная доска | | | |
| | половник | | | |
| | овощечистка | | | |
| | открывалка | | | |
| | дуршлаг | | | |
| | показывает / показывает и называет назначение предметов кухонного инвентаря: | | | |
| | терка | | | |
| | разделочная доска | | | |
| | половник | | | |
| | овощечистка | | | |
| | открывалка | | | |
| | дуршлаг | | | |
| **Проба 4. Представление о предметах интерьера** | | | | |
| Представление о предметах интерьера | показывает / показывает и называет предметы интерьера: | | | |
| | люстра | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | настольная лампа | | | |
| | зеркало | | | |
| | скатерть | | | |
| | статуэтка | | | |
| | штора | | | |
| | показывает / показывает и называет назначение предметов интерьера: | | | |
| | люстра | | | |
| | настольная лампа | | | |
| | зеркало | | | |
| | скатерть | | | |
| | статуэтка | | | |
| | штора | | | |
| **Проба 5. Представление о часах** | | | | |
| Представление о часах | показывает / показывает и называет виды часов: | | | |
| | настенные | | | |
| | наручные | | | |
| | механические | | | |
| | электронные | | | |
| | определяет назначение часов | | | |
| **Проба 6. Представление о предметах аудио, видеотехники и средствах связи** | | | | |
| Представление о предметах аудио, видеотехники и средствах связи | показывает / показывает и называет предметы аудио, видеотехники и средствах связи: | | | |
| | сотовый телефон | | | |
| | телефон | | | |
| | компьютер | | | |
| | планшет | | | |
| | магнитофон | | | |
| | плеер | | | |
| | видеоплеер | | | |
| | показывает / показывает и называет назначение предметов аудио, видеотехники и средствах связи: | | | |
| | сотовый телефон | | | |
| | телефон | | | |
| | компьютер | | | |
| | планшет | | | |
| | магнитофон | | | |
| | плеер | | | |
| | видеоплеер | | | |

**Диагностическая карта 4 (Предметы и материалы, изготовленные человеком) к пробам по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ФИО ребенка, возраст** | | | | |
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | | |
| **Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования** | | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | | **Комментарии** |
| | | **2 балла (самостоятельно)** | **1 балл (с помощью)** | |
| **Проба 1. Представление о бумаге** | | | | |
| Представление о бумаге | находит бумагу среди других материалов | | | |
| | показывает / показывает и называет разные виды бумаги: | | | |
| | толстая | | | |
| | тонкая | | | |
| | глянцевая | | | |
| | бархатная | | | |
| | матовая | | | |
| | показывает / показывает и называет свойства бумаги: | | | |
| | мнется | | | |
| | рвется | | | |
| | намокает | | | |
| | показывает / показывает и называет предметы, изготовленные из бумаги: | | | |
| | коробка | | | |
| | книга | | | |
| | бумажный пакет | | | |
| | открытка | | | |
| | бумажный стакан | | | |
| | рулон туалетной бумаги | | | |
| | показывает / показывает и называет инструменты, с помощью которых работают с бумагой: | | | |
| | ножницы | | | |
| | шило для бумаги | | | |
| | дырокол | | | |
| | специальный нож | | | |
| | степлер канцелярский | | | |
| **Проба 2. Представление о дереве** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Представление о дереве | показывает / показывает и называет свойства дерева: | | | |
| | прочность | | | |
| | твёрдость | | | |
| | плавает в воде | | | |
| | дает тепло, когда горит | | | |
| | показывает / показывает и называет предметы, изготовленные из дерева: | | | |
| | стол | | | |
| | стул | | | |
| | шкаф | | | |
| | игрушка | | | |
| | разделочная доска | | | |
| | скалка | | | |
| | дверь | | | |
| | показывает / показывает и называет инструменты, с помощью которых работают с деревом: | | | |
| | молоток | | | |
| | пила | | | |
| | топор | | | |
| | рубанок | | | |
| **Проба 3. Представление о стекле** | | | | |
| Представление о стекле | показывает / показывает и называет свойства стекла: | | | |
| | прозрачность | | | |
| | хрупкость | | | |
| | показывает / показывает и называет предметы, изготовленные из стекла: | | | |
| | ваза | | | |
| | зеркало | | | |
| | окно | | | |
| | тарелка | | | |
| | банка | | | |
| | стакан | | | |
| | лампочка | | | |
| | показывает / показывает и называет правила безопасности при обращении в предметами, изготовленными из стекла: | | | |
| | аккуратно обращаться с предметами из стекла, нельзя их бросать | | | |
| | осторожно убирать осколки разбитого стеклянного предмета с помощью уборочного инвентаря | | | |
| **Проба 4. Представление о резине** | | | | |
| Представление о резине | показывает / показывает и называет свойства резины: | | | |
| | эластичность | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | водонепроницаемость | | | |
| | непрозрачность | | | |
| | показывает / показывает и называет предметы, изготовленные из резины: | | | |
| | сапоги | | | |
| | мяч | | | |
| | резиновая шапочка | | | |
| | шины | | | |
| | перчатки | | | |
| **Проба 5. Представление о металле** | | | | |
| Представление о металле | показывает / показывает и называет свойства металла: | | | |
| | прочность | | | |
| | твердость | | | |
| | тонет в воде | | | |
| | показывает / показывает и называет предметы, изготовленные из металла: | | | |
| | ведро | | | |
| | игла | | | |
| | кастрюля | | | |
| | кусачки | | | |
| | чайник | | | |
| | ложка | | | |
| | вилка | | | |
| **Проба 6. Представление о ткани** | | | | |
| Представление о ткани | показывает / показывает и называет свойства ткани: | | | |
| | мягкая | | | |
| | мнется | | | |
| | намокает | | | |
| | рвётся | | | |
| | показывает / показывает и называет предметы, изготовленные из ткани: | | | |
| | одежда | | | |
| | скатерть | | | |
| | штора | | | |
| | постельное бельё | | | |
| | полотенце | | | |
| | ковер | | | |
| | показывает / показывает и называет инструменты, с помощью которых работают с тканью: | | | |
| | ножницы | | | |
| | игла | | | |
| **Проба 7. Представление о пластмассе** | | | | |
| Представление о пластмассе | показывает / показывает и называет свойства пластмассы: | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | легкость | | | |
| | хрупкость | | | |
| | показывает / показывает и называет предметы, изготовленные из пластмассы: | | | |
| | фломастеры | | | |
| | электрический чайник | | | |
| | таз | | | |
| | кукла | | | |
| | миска | | | |
| | ведро | | | |

**Диагностическая карта 5 (Страна) к пробам по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

| **ФИО ребенка, возраст** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | | |
| **Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования** | | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | | **Комментарии** |
| | | **2 балла самост-но)** | **1 балл (с помощью)** | |
| **Проба 1. Представление о государстве Россия и государственной символике** | | | | |
| Представление о государстве Россия и государственной символике | показывает / показывает и называет государственную символику, столицу государства, президента: | | | |
| | герб | | | |
| | флаг | | | |
| | столица РФ | | | |
| | президент РФ | | | |
| | узнает гимн РФ | | | |
| | показывает на карте мира государство Россия | | | |
| **Проба 2. Представление о столице России и других городах России** | | | | |
| Представление о столице России и | показывает / показывает и называет достопримечательности столицы: | | | |
| | Кремль | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| других городах России | Красная площадь | | | |
| | Третьяковская Галерея | | | |
| | Большой театр | | | |
| | показывает / показывает и называет достопримечательности Санкт-Петербурга: | | | |
| | крейсер «Аврора» | | | |
| | Зимний Дворец | | | |
| | Исаакиевский Собор | | | |
| | Русский музей | | | |
| | показывает / показывает и называет достопримечательности, находящиеся в городах: | | | |
| | Москва | | | |
| | Санкт-Петербург | | | |
| | кровать | | | |
| | табурет | | | |
| | показывает / показывает и называет предметы мебели, находящиеся в разных помещениях квартиры: | | | |
| | кухня | | | |
| | ванная комната | | | |
| | спальня | | | |
| | коридор | | | |
| | гостиная | | | |
| **Проба 3. Представление о документах, удостоверяющих личность гражданина России** | | | | |
| Представление о документах, удостоверяющих личность гражданина России | показывает / показывает и называет документы, удостоверяющие личность гражданина России: | | | |
| | паспорт | | | |
| | свидетельство о рождении | | | |
| **Проба 4. Представление о правах и обязанностях гражданина России** | | | | |
| Представление о правах и обязанностях гражданина России | показывает / показывает и называет предметы интерьера: | | | |
| | право на жизнь | | | |
| | право на имя | | | |
| | право на свободу или личную неприкосновенность зеркало | | | |
| | право на семью | | | |
| | право на заботу родителей | | | |
| | право на образование | | | |
| | право на охрану здоровья и медицинскую помощь | | | |
| **Проба 5. Представление о выдающихся людях России** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Представление о выдающихся людях России | показывает / показывает и называет выдающихся людей России: | | | |
| | Ю.А. Гагарин | | | |
| | И.И. Шишкин | | | |
| | А.С. Пушкин | | | |
| | П. И. Чайковский | | | |
| | В. Третьяк | | | |
| | показывает / показывает и называет деятельность выдающихся людей России: | | | |
| | художник | | | |
| | композитор | | | |
| | космонавт | | | |
| | вратарь | | | |
| | поэт | | | |
| **Проба 6. Представление об исторических событиях** | | | | |
| Представление об исторических событиях | показывает / показывает и называет исторические события: | | | |
| | Великая Отечественная война | | | |
| | первый полет человека в космос | | | |
| | изобретение электричества | | | |
| **Проба 7. Представление о странах мира** | | | | |
| Представление о странах мира | показывает / показывает и называет достопримечательности стран мира: | | | |
| | Лувр | | | |
| | Рейхстаг | | | |
| | Эйфелева башня | | | |
| | статуя Свободы | | | |
| | показывает / показывает и называет государства, в которых находятся достопримечательности: | | | |
| | Китай | | | |
| | Япония | | | |
| | Франция | | | |
| | Италия | | | |
| | США | | | |
| | Германия | | | |
| | показывает / показывает и называет столицы государств: | | | |
| | Китай – Пекин | | | |
| | Япония - Токио | | | |
| | Франция - Париж | | | |
| | Италия - Рим | | | |
| | США- Вашингтон | | | |
| | Германия - Берлин | | | |
| | показывает на карте мира государства: | | | |
| | Китай | | | |
| | Япония | | | |
| | Франция | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Италия | | | |
| | США | | | |
| | Германия | | | |
| | показывает / показывает и называет государственные языки: | | | |
| | Китай - китайский | | | |
| | Япония - японский | | | |
| | Франция - французский | | | |
| | Италия - итальянский | | | |
| | США - английский | | | |
| | Германия - немецкий | | | |
| **Проба 7. Представление о выдающихся людях мира** | | | | |
| Представление о выдающихся людях мира | показывает / показывает и называет выдающихся людей мира: | | | |
| | Л.В. Бетховен | | | |
| | В. Шекспир | | | |
| | Х. Рембрандт | | | |
| | С. Дали | | | |
| | В.А. Моцарт | | | |
| | Ж. Верн | | | |
| | Микеланджело | | | |
| | О. Роден | | | |
| | И. Ньютон | | | |
| | показывает / показывает и называет деятельность выдающихся людей мира: | | | |
| | художник | | | |
| | композитор | | | |
| | скульптор | | | |
| | математик | | | |
| | поэт | | | |
| | писатель | | | |
| | архитектор | | | |

**Диагностическая карта 6 (Традиции, обычаи) к пробам по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

| **ФИО ребенка, возраст** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | | |
| **Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования** | | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | | **Комментарии** |
| | | **2** | **1 балл** | |

| | | балла (самост-но) | (с помощью) | |
|---|---|---|---|---|
| **Проба 1. Представление о празднике, традициях** | | | | |
| Представление о празднике, традициях | показывает / показывает и называет праздники: | | | |
| | Новый год | | | |
| | День защитника Отечества | | | |
| | День Победы | | | |
| | Пасха | | | |
| | Международный женский день | | | |
| | Рождество | | | |
| | показывает / показывает и называет атрибуты праздников: | | | |
| | крашеное яйцо | | | |
| | кулич | | | |
| | Дед Мороз | | | |
| | ель, украшенная елочными игрушками | | | |
| | ангел | | | |
| | ясли | | | |
| | Георгиевская лента | | | |
| | парад | | | |
| | мимоза | | | |
| | 8 Марта | | | |
| | 23 февраля | | | |
| | показывает / показывает и называет школьные традиции: | | | |
| | 1 сентября – День знаний | | | |
| | День открытых дверей | | | |
| | Последний учебный день | | | |
| | каникулы | | | |
| **Проба 2. Представление о религии, православной церкви** | | | | |
| Представление о религии, православной церкви | показывает / показывает и называет атрибуты православной церкви: | | | |
| | храм | | | |
| | икона | | | |
| | крест | | | |
| | Библия | | | |
| | свеча | | | |
| | ангел | | | |
| | показывает / показывает и называет нравственные традиции, принятые в православии: | | | |
| | брать на себя посильную ответственность | | | |
| | помогать ближнему | | | |
| | проявлять положительные эмоции и добрые чувства к другим людям | | | |
| | сопереживать ближнему | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | проявлять милосердие | | | |
| | показывает / показывает и называет атрибуты мировых религий: | | | |
| | мечеть | | | |
| | Коран | | | |
| | Аллах | | | |
| | дацан | | | |
| | Талмуд | | | |
| | синагога | | | |
| | показывает / показывает и называет атрибуты мировых религий | | | |
| | показывает / показывает и называет атрибуты Ислама: | | | |
| | Коран | | | |
| | мечеть | | | |
| | показывает / показывает и называет атрибуты Буддизма: | | | |
| | дацан | | | |
| | Типитака | | | |
| | показывает / показывает и называет атрибуты Иудаизма: | | | |
| | синагога | | | |
| | Талмуд | | | |
| | показывает / показывает и называет атрибуты, соотносит с мировой религией: | | | |
| | мечеть | | | |
| | Коран | | | |
| | Аллах | | | |
| | дацан | | | |
| | Талмуд | | | |
| | синагога | | | |
| | Будда | | | |
| | Типитака | | | |
| | Давид | | | |

**Диагностическая карта 7 (Транспорт) к пробам по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ФИО ребенка, возраст** | | | |
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | |
| **Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования** | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | **Комментарии** |

| | | 2 балла (самост-но) | 1 балл (с помощью) | |
|---|---|---|---|---|
| **Проба 1. Представление о наземном транспорте** | | | | |
| Представление о наземном транспорте | показывает / показывает и называет наземные транспортные средства: | | | |
| | поезд | | | |
| | автомобиль | | | |
| | трамвай | | | |
| | автобус | | | |
| | велосипед | | | |
| | троллейбус | | | |
| | показывает / показывает и называет назначение транспортных средств: | | | |
| | поезд | | | |
| | автомобиль | | | |
| | трамвай | | | |
| | автобус | | | |
| | велосипед | | | |
| | троллейбус | | | |
| | показывает / показывает и называет составные части транспортных средств: | | | |
| | колеса | | | |
| | руль | | | |
| | кузов | | | |
| | паровоз | | | |
| | вагон | | | |
| | рельсы | | | |
| | соотносит транспортные средства и их составные части: | | | |
| | поезд | | | |
| | автомобиль | | | |
| | трамвай | | | |
| | автобус | | | |
| | велосипед | | | |
| | троллейбус | | | |
| | показывает / показывает и называет рельсовый транспорт: | | | |
| | поезд | | | |
| | трамвай | | | |
| | показывает / показывает и называет безрельсовый транспорт: | | | |
| | автомобиль | | | |
| | автобус | | | |
| | велосипед | | | |
| | троллейбус | | | |
| **Проба 2. Представление о воздушном транспорте** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Представление о воздушном транспорте | показывает / показывает и называет транспортные средства, относящиеся к воздушному транспорту: | | | |
| | самолет | | | |
| | вертолет | | | |
| | воздушный шар | | | |
| | показывает / показывает и называет назначение транспортных средств, относящихся к воздушному транспорту: | | | |
| | самолет | | | |
| | вертолет | | | |
| | воздушный шар | | | |
| | показывает / показывает и называет составные части самолета: | | | |
| | корпус | | | |
| | крылья | | | |
| | шасси | | | |
| | хвост | | | |
| | штурвал | | | |
| **Проба 3. Представление о водном транспорте** | | | | |
| Представление о водном транспорте | показывает / показывает и называет транспортные средства, относящиеся к водному транспорту: | | | |
| | катер | | | |
| | лодка | | | |
| | корабль | | | |
| | пароход | | | |
| | теплоход | | | |
| | показывает / показывает и называет назначение транспортных средств, относящихся к водному транспорту: | | | |
| | катер | | | |
| | лодка | | | |
| | корабль | | | |
| | пароход | | | |
| | теплоход | | | |
| | показывает / показывает и называет составные части корабля: | | | |
| | корпус | | | |
| | палуба | | | |
| | штурвал | | | |
| | якорь | | | |
| **Проба 4. Представление о космическом транспорте** | | | | |
| Представление о космическом транспорте | показывает / показывает и называет транспортные средства, относящиеся к космическому транспорту: | | | |
| | космическая ракета | | | |
| | космический аппарат | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | показывает / показывает и называет назначение транспортных средств, относящихся к космическому транспорту: | | | |
| | космическая ракета | | | |
| | космический аппарат | | | |
| **Проба 5. Представление о специальном транспорте** | | | | |
| Представление о специальном транспорте | показывает / показывает и называет транспортные средства, относящиеся к специальному транспорту: | | | |
| | пожарная машина | | | |
| | машина скорой помощи | | | |
| | полицейская машина | | | |
| | показывает / показывает и называет назначение транспортных средств, относящихся к специальному транспорту: | | | |
| | пожарная машина | | | |
| | машина скорой помощи | | | |
| | полицейская машина | | | |
| **Проба 6. Представление об общественном транспорте** | | | | |
| Представление об общественном транспорте | показывает / показывает и называет транспортные средства, относящиеся к общественному транспорту: | | | |
| | самолёт | | | |
| | поезд | | | |
| | корабль | | | |
| | автобус | | | |
| | такси | | | |
| | маршрутное такси | | | |
| | метро | | | |
| | троллейбус | | | |
| | трамвай | | | |
| | показывает / показывает и называет правила поведения в общественном транспорте: | | | |
| | уступать место пожилым людям, детям | | | |
| | нельзя кричать | | | |
| | нельзя бегать | | | |
| | нельзя толкать людей | | | |
| | нельзя бросать мусор | | | |
| | держаться за поручни во время движения | | | |
| | нельзя трогать двери | | | |
| | нельзя отвлекать водителя | | | |
| | оплачивать проезд | | | |
| | | | | |
| **Проба 7. Представление о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте** | | | | |
| Представление о | показывает / показывает и называет профессий людей, работающих на | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте | транспорте: | | | |
| | водитель | | | |
| | кондуктор | | | |
| | проводник | | | |
| | машинист | | | |
| | капитан | | | |
| | матрос | | | |
| | летчик | | | |
| | стюардесса | | | |
| | соотносит деятельность людей, работающих на транспорте, и их профессии: | | | |
| | водитель | | | |
| | кондуктор | | | |
| | проводник | | | |
| | машинист | | | |
| | капитан | | | |
| | матрос | | | |
| | летчик | | | |
| | стюардесса | | | |

**Диагностическая карта 8 (Школа) к пробам по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

| **ФИО ребенка, возраст** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | | |
| **Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования** | | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | | **Комментарии** |
| | | **2 балла (самостоятельно)** | **1 балл (с помощью)** | |
| **Проба 1. Представление о помещениях школы** | | | | |
| Представление о помещениях школы | показывает / показывает и называет помещения школы: | | | |
| | класс | | | |
| | кабинет логопеда | | | |
| | медицинский кабинет | | | |
| | спортивный зал | | | |
| | столовая | | | |
| | туалет | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | актовый зал | | | |
| | сенсорная комната | | | |
| | показывает / показывает и называет назначение помещений школы: | | | |
| | класс | | | |
| | кабинет логопеда | | | |
| | медицинский кабинет | | | |
| | спортивный зал | | | |
| | столовая | | | |
| | туалет | | | |
| | актовый зал | | | |
| | сенсорная комната | | | |
| | находит помещения в школе: | | | |
| | класс | | | |
| | кабинет логопеда | | | |
| | медицинский кабинет | | | |
| | спортивный зал | | | |
| | столовая | | | |
| | туалет | | | |
| | актовый зал | | | |
| | сенсорная комната | | | |
| **Проба 2. Представление о профессиональной деятельности людей, работающих в школе** | | | | |
| Представление о профессиональной деятельности людей, работающих в школе | показывает / показывает и называет профессии людей, работающих в школе: | | | |
| | учитель класса | | | |
| | уборщица | | | |
| | медицинская сестра | | | |
| | директор | | | |
| | учитель музыки | | | |
| | учитель физкультуры | | | |
| | учитель труда | | | |
| | соотносит работников школы с их профессиями: | | | |
| | учитель класса | | | |
| | уборщица | | | |
| | медицинская сестра | | | |
| | директор | | | |
| | учитель музыки | | | |
| | учитель физкультуры | | | |
| | учитель труда | | | |
| **Проба 3. Представление о территории школы** | | | | |
| Представление о территории школы | показывает / показывает и называет участки территории школы: | | | |
| | спортивная площадка | | | |
| | гараж | | | |
| | игровая площадка | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | газоны | | | |
| | показывает / показывает и называет назначение участков территории школы: | | | |
| | спортивная площадка | | | |
| | гараж | | | |
| | игровая площадка | | | |
| | газоны | | | |
| **Проба 4. Представление о зонах класса** | | | | |
| Представление о зонах класса | показывает / показывает и называет зоны класса : | | | |
| | место для отдыха | | | |
| | место для игры | | | |
| | место для занятия | | | |
| | место, где хранятся игрушки | | | |
| | место, где хранятся инструменты и материалы для занятий | | | |
| | место для одевания | | | |
| | соотносит зоны класса и виды деятельности: | | | |
| | место для отдыха | | | |
| | место для игры | | | |
| | место для занятия | | | |
| | место, где хранятся игрушки | | | |
| | место, где хранятся инструменты и материалы для занятий | | | |
| | место для одевания | | | |
| **Проба 5. Представление о распорядке школьного дня** | | | | |
| Представление о распорядке школьного дня | показывает / показывает и называет занятия и режимные моменты: | | | |
| | музыка и движение | | | |
| | физкультура | | | |
| | ИЗО | | | |
| | математические представления | | | |
| | утренний круг | | | |
| | человек | | | |
| | окружающий природный мир | | | |
| | окружающий социальный мир | | | |
| | завтрак | | | |
| | обед | | | |
| | труд | | | |
| | домоводство | | | |
| | развитие речи | | | |
| | составляет расписание текущего дня | | | |
| **Проба 6. Представление о школьных принадлежностях** | | | | |
| Представление о школьных | показывает / показывает и называет школьные принадлежности: | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| принадлежностях | школьная доска | | | |
| | парта | | | |
| | ранец | | | |
| | тетрадь | | | |
| | дневник | | | |
| | карандаш | | | |
| | точилка | | | |
| | резинка | | | |
| | фломастер | | | |
| | пенал | | | |
| | ручка | | | |
| | пластилин | | | |
| | линейка краски | | | |
| | альбом для рисования | | | |
| | показывает / показывает и называет назначение школьных принадлежностей: | | | |
| | школьная доска | | | |
| | парта | | | |
| | ранец | | | |
| | тетрадь | | | |
| | дневник | | | |
| | карандаш | | | |
| | точилка | | | |
| | резинка | | | |
| | фломастер | | | |
| | пенал | | | |
| | ручка | | | |
| | пластилин | | | |
| | линейка краски | | | |
| | альбом для рисования | | | |
| **Проба 7. Представление о дружеских взаимоотношениях** | | | | |
| Представление о дружеских взаимоотношениях | показывает / показывает и называет дружеские взаимоотношения: | | | |
| | помогать другу | | | |
| | делиться угощением | | | |
| | слушать друга | | | |
| | играть с другом | | | |
| | отдыхать вместе с другом | | | |
| | нельзя ссориться | | | |
| | нельзя обижать друга | | | |

**Приложение 8.**

**Диагностическая карта 1 (Туалет и Гигиена тела) к пробам по учебному предмету «Человек»**

| **ФИО ребенка, возраст** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | | |
| **Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования** | | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | | **Комментарии** |
| | | **2 балла (самостоятельно)** | **1 балл (с помощью)** | |
| **Проба 1. Пользование туалетом** | | | | |
| Выполнение отдельных действий, соблюдение последовательности действий в туалете | выполняет отдельные действия при пользовании туалетом: | | | |
| | поднимает крышку унитаза | | | |
| | опускает сидение унитаза | | | |
| | спускает одежду (брюки, колготки, трусы) | | | |
| | сидит на унитазе, не оправляет нужду | | | |
| | сидит на унитазе, оправляет нужду | | | |
| | пользуется туалетной бумагой | | | |
| | надевает одежду | | | |
| | нажимает кнопку слива воды | | | |
| | моет руки после туалета | | | |
| | обслуживает себя в туалете | | | |
| **Гигиена тела** | | | | |
| **Проба 1. Мытье и вытирание рук** | | | | |
| Мытье и вытирание рук | выполняет отдельные действия мытья и вытирания рук: | | | |
| | открывает кран | | | |
| | регулирует напор струи | | | |
| | регулирует температуру воды | | | |
| | намачивает руки | | | |
| | намыливает руки кусковым мылом | | | |
| | пользуется жидким мылом с дозатором | | | |
| | намыливает руки жидким мылом | | | |
| | смывает мыло с рук | | | |
| | закрывает кран | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | вытирает руки | | | |
| | соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании рук | | | |
| **Проба 2. Мытье и вытирание лица** | | | | |
| Мытье и вытирание лица | выполняет отдельные действия мытья и вытирания лица: | | | |
| | открывает кран | | | |
| | регулирует напор струи | | | |
| | регулирует температуру воды | | | |
| | намачивает руки | | | |
| | протирает лицо влажными руками | | | |
| | закрывает кран | | | |
| | вытирает лицо | | | |
| | соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании лица | | | |
| **Проба 3. Чистка зубов** | | | | |
| Чистка зубов | выполняет отдельные действия при чистке зубов: | | | |
| | открывает тюбик с зубной пастой | | | |
| | намачивает щетку | | | |
| | выдавливает зубную пасту на зубную щетку | | | |
| | обрабатывает щеткой полость рта | | | |
| | полощет рот, соблюдает последовательность действий | | | |
| | моет щетку | | | |
| | ставит зубную щетку в стакан | | | |
| | закрывает тюбик с зубной пастой | | | |
| | ставит зубную пасту в стакан | | | |
| | вытирает рот и руки | | | |
| | соблюдает последовательность действий при чистке зубов | | | |
| **Проба 4. Мытье и вытирание ног** | | | | |
| Мытье и вытирание ног | выполняет отдельные действия при мытье ног: | | | |
| | снимает одежду (носки, колготки) / закатывает брюки | | | |
| | намачивает правую ногу | | | |
| | намыливает правую ногу | | | |
| | смывает мыло | | | |
| | вытирает правую ногу | | | |
| | намачивает левую ногу | | | |
| | намыливает левую ногу | | | |
| | смывает мыло | | | |
| | вытирает левую ногу | | | |
| | надевает одежду (носки, колготки) / поправляет брюки | | | |
| | соблюдает последовательность действий при | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | мытье ног | | | |
| **Проба 5. Мытье головы** | | | | |
| Мытье головы | выполняет отдельные действия при мытье и вытирании головы: | | | |
| | намачивает волосы (в тазу или под душем) | | | |
| | намыливает волосы шампунем | | | |
| | смывает шампунь с волос | | | |
| | вытирает волосы | | | |
| | вытирает уши | | | |
| | соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании головы | | | |
| **Проба 6. Расчесывание волос, сушка волос феном** | | | | |
| Расчесывание волос | выполняет отдельные действия при расчесывании волос: | | | |
| | прикасается расческой к голове | | | |
| | перемещает расческу по всей длине волос, начиная от корней волос | | | |
| | расчесывается | | | |
| Сушка волос феном | выполняет отдельные действия при сушке волос феном: | | | |
| | включает фен в розетку | | | |
| | включает переключатель | | | |
| | направляет струю воздуха на разные участки головы | | | |
| | выключает фен | | | |
| | соблюдает последовательность действий при сушке волос феном | | | |
| **Проба 7. Мытье и чистка ушей** | | | | |
| Мытье ушей | выполняет отдельные действия при мытье ушей: | | | |
| | открывает кран | | | |
| | намачивает указательные пальцы | | | |
| | намыливает указательные пальцы | | | |
| | протирание ушные раковины | | | |
| | смывает мыло с пальцев | | | |
| | смывает мыло с ушных раковин | | | |
| | закрывает кран | | | |
| | вытирает уши | | | |
| | соблюдает последовательность действий при мытье ушей | | | |
| Чистка ушей | выполняет отдельные действия при чистке ушей: | | | |
| | помещает ватную палочку в ушную раковину | | | |
| | проводит ватной палочкой по внутренней поверхности ушной раковины | | | |
| | вынимает ватную палочку из ушной раковины | | | |
| | выбрасывает использованную ватную палочку | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | в ведро для мусора | | | |
| | соблюдает последовательность действий при чистке ушей | | | |
| **Проба 8. Чистка носа** | | | | |
| Высмаркивание | выполняет отдельные действия при высмаркивании: | | | |
| | разворачивает бумажный платок | | | |
| | высмаркивается | | | |
| | сворачивает использованный бумажный платок | | | |
| | выбрасывает использованный бумажный платок в ведро для мусора | | | |
| | соблюдает последовательность действий при высмаркивании | | | |
| Чистка носовых ходов | выполняет отдельные действия при чистке носовых ходов: | | | |
| | разворачивает бумажный платок | | | |
| | оборачивает палец бумажным платком | | | |
| | помещает обернутый бумажным платком палец в носовой ход | | | |
| | проводит обернутым бумажным платком пальцем по внутренней поверхности носового хода | | | |
| | вынимает бумажный платок из носового хода | | | |
| | сворачивает использованный бумажный платок | | | |
| | выбрасывает использованный бумажный платок в ведро для мусора | | | |
| | соблюдает последовательность действий при чистке носовых ходов | | | |
| **Проба 9. Мытье и вытирание тела** | | | | |
| Мытье и вытирание тела | выполняет отдельные действия при мытье и вытирании тела: | | | |
| | открывает кран | | | |
| | регулирует напор струи | | | |
| | регулирует температуру воды | | | |
| | ополаскивает тело водой | | | |
| | намыливает и растирает шею | | | |
| | намыливает и растирает руки | | | |
| | намыливает и растирает живот | | | |
| | намыливает и растирает спину | | | |
| | моет интимную зону | | | |
| | намыливает и растирает ноги | | | |
| | смывает мыло | | | |
| | закрывает кран | | | |
| | вытирает тело в определенной последовательности (сверху вниз) | | | |
| | соблюдает последовательность действий при | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | мытье и вытирании тела | | | |
| **Проба 10. Пользование косметическими средствами** | | | | |
| Пользование кремом | выполняет отдельные действия при пользовании кремом: | | | |
| | открывает тюбик с кремом | | | |
| | выдавливает небольшое количество крема | | | |
| | наносит крем на лицо | | | |
| | наносит крем на руки | | | |
| | размазывает крем | | | |
| | закрывает тюбик с кремом | | | |
| | соблюдает последовательность действий при пользовании кремом | | | |
| Пользование лосьоном | выполняет отдельные действия при пользовании лосьоном: | | | |
| | снимает колпачок с бутылочки | | | |
| | смачивает ватный диск | | | |
| | протирает лицо влажным ватным диском | | | |
| | выбрасывает использованный тампон в ведро для мусора | | | |
| | надевает колпачок на бутылочку | | | |
| | соблюдает последовательность действий при пользовании лосьоном | | | |
| Пользование дезодорантом | выполняет отдельные действия при пользовании дезодорантом: | | | |
| | снимает колпачок с баллона | | | |
| | направляет отверстие распылителя на область подмышек | | | |
| | нажимает на распылитель | | | |
| | надевает колпачок на баллон | | | |
| | соблюдает последовательность действий при пользовании дезодорантом | | | |
| Пользование туалетной водой | выполняет отдельные действия при пользовании туалетной водой: | | | |
| | снимает колпачок с флакона | | | |
| | направляет отверстие распылителя на область шеи (за ушами) | | | |
| | нажимает на распылитель | | | |
| | надевает колпачок на флакон | | | |
| | соблюдает последовательность действий при пользуовании туалетной водой | | | |
| **Проба 11. Бритье** | | | | |
| Бритье электробритвой | выполняет отдельные действия бритья электробритвой: | | | |
| | вставляет вилку в розетку | | | |
| | включает электробритву | | | |
| | проводит бреющей поверхностью электробритвы по щекам | | | |
| | проводит бреющей поверхностью | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | электробритвы над верхней губой | | | |
| | проводит бреющей поверхностью электробритвы по подбородку и шее | | | |
| | выключает электробритву | | | |
| | вынимает вилку из розетки | | | |
| | соблюдает последовательность действий при бритье электробритвой | | | |
| Бритье безопасным станком | выполняет отдельные действия бритья безопасным станком: | | | |
| | наносит средство для бритья на определенные участки лица | | | |
| | проводит безопасным станком по щекам | | | |
| | проводит безопасным станком над верхней губой | | | |
| | проводит безопасным станком по подбородку и шее | | | |
| | моет станок | | | |
| | моет лицо | | | |
| | вытирает лицо | | | |
| | соблюдает последовательность действий при бритье безопасным станком | | | |

**Диагностическая карта 2 (Представление о себе и своей семье) к пробам к учебному предмету «Человек»**

| **ФИО ребенка, возраст** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | | |
| **Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования** | | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | | **Комментарии** |
| | | **2 балла (самостоятельно)** | **1 балл (с помощью)** | |
| **Проба 1. Идентификация себя как мальчика (девочки)** | | | | |
| Идентификация себя как мальчика (девочки) | показывает / показывает и называет себя как мальчик (девочка) | | | |
| **Проба 2. Представление о частях тела** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Представление о частях тела | показывает / показывает и называет части тела на кукле: | | | |
| | голова | | | |
| | руки | | | |
| | ноги | | | |
| | спина | | | |
| | живот | | | |
| | показывает / показывает и называет части тела на себе: | | | |
| | голова | | | |
| | руки | | | |
| | ноги | | | |
| | спина | | | |
| | живот | | | |
| | показывает / показывает и называет части тела на изображении: | | | |
| | голова | | | |
| | руки | | | |
| | ноги | | | |
| | спина | | | |
| | живот | | | |
| Представление о частях головы | показывает / показывает и называет части головы на кукле: | | | |
| | волосы | | | |
| | уши | | | |
| | лицо | | | |
| | нос | | | |
| | глаза | | | |
| | рот | | | |
| | лоб | | | |
| | брови | | | |
| | щеки | | | |
| | подбородок | | | |
| | шея | | | |
| | показывает / показывает и называет части головы на себе: | | | |
| | волосы | | | |
| | уши | | | |
| | лицо | | | |
| | нос | | | |
| | глаза | | | |
| | рот | | | |
| | лоб | | | |
| | брови | | | |
| | щеки | | | |
| | подбородок | | | |
| | шея | | | |
| | показывает / показывает и называет части головы на изображении: | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | волосы | | | |
| | уши | | | |
| | лицо | | | |
| | нос | | | |
| | глаза | | | |
| | рот | | | |
| | лоб | | | |
| | брови | | | |
| | щеки | | | |
| | подбородок | | | |
| | шея | | | |
| Представление о частях ноги, руки | показывает / показывает и называет части руки на себе: | | | |
| | локоть | | | |
| | ладонь | | | |
| | пальцы | | | |
| | показывает / показывает и называет части руки на изображении: | | | |
| | локоть | | | |
| | ладонь | | | |
| | пальцы | | | |
| | показывает / показывает и называет части ноги на себе: | | | |
| | колено | | | |
| | ступня | | | |
| | пальцы | | | |
| | пятка | | | |
| | показывает / показывает и называет части ноги на изображении: | | | |
| | колено | | | |
| | ступня | | | |
| | пальцы | | | |
| | пятка | | | |
| Назначение частей тела | показывает и называет назначение частей тела: | | | |
| | руки | | | |
| | ноги | | | |
| | рот | | | |
| | уши | | | |
| | глаза | | | |
| | нос | | | |
| **Проба 3. Представление о строении человека** | | | | |
| Представление о строении человека | показывает / показывает и называет строение человека: | | | |
| | скелет | | | |
| | мышцы | | | |
| | кожа | | | |
| | показывает / показывает и называет внутренние органы на схеме тела человека: | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | сердце | | | |
| | легкие | | | |
| | печень | | | |
| | почки | | | |
| | желудок | | | |
| | показывает / показывает и называет внутренние органы, выполняющие функции: | | | |
| | дыхание | | | |
| | пищеварение | | | |
| | выделение | | | |
| | Сердце? | | | |
| Представление о вредных привычках | показывает / показывает и называет вредные привычки: | | | |
| | еда грязными руками | | | |
| | употребление большого количества сладкого | | | |
| | употребление алкоголя | | | |
| | продолжительная работа на компьютере | | | |
| | курение | | | |
| **Проба 4. Представление о себе** | | | | |
| Представление о себе | сообщает/рассказывает о себе (показывает / показывает и называет): | | | |
| | имя | | | |
| | фамилия | | | |
| | год рождения | | | |
| | месяц рождения | | | |
| | день рождения | | | |
| | домашний адрес: | | | |
| | название города | | | |
| | название улицы | | | |
| | номер дома | | | |
| | номер квартиры | | | |
| **Проба 5. Представление о возрастных изменениях человека** | | | | |
| Представление о возрастных изменениях человека | показывает / показывает и называет людей разного возраста: | | | |
| | мальчик | | | |
| | юноша | | | |
| | мужчина | | | |
| | девочка | | | |
| | девушка | | | |
| | женщина | | | |
| | относит себя к возрастной категории: | | | |
| | мальчик /девочка | | | |
| | юноша / девушка | | | |
| | раскладывает / раскладывает и называет изображения людей по возрасту: | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | мальчик – юноша - мужчина | | | |
| | девочка – девушка - женщина | | | |
| | показывает / показывает и называет отличия между мальчиком и мужчиной | | | |
| | показывает / показывает и называет отличия между девочкой и женщиной | | | |
| **Проба 6. Представление о семье** | | | | |
| Представление о своей семье | показывает / показывает и называет членов своей семьи: | | | |
| | мама | | | |
| | папа | | | |
| | брат | | | |
| | сестра | | | |
| | бабушка | | | |
| | дедушка | | | |
| | рассказывает о своей семье | | | |
| | показывает слова, обозначающие членов своей семьи: | | | |
| | мама | | | |
| | папа | | | |
| | брат | | | |
| | сестра | | | |
| | бабушка | | | |
| | дедушка | | | |
| Представление о семье | показывает / показывает и называет членов семьи: | | | |
| | мама | | | |
| | папа | | | |
| | брат | | | |
| | сестра | | | |
| | бабушка | | | |
| | дедушка | | | |
| | показывает слова, обозначающие членов семьи: | | | |
| | мама | | | |
| | папа | | | |
| | брат | | | |
| | сестра | | | |
| | бабушка | | | |
| | дедушка | | | |
| | определяет, кем приходится мальчик девочке | | | |
| | определяет, кем приходится девочка мальчику | | | |
| | определяет, кем приходится мальчик папе (маме) | | | |
| | определяет, кем приходится девочка папе (маме) | | | |
| | определяет, кем приходится мальчик | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | бабушке (дедушке) | | | |
| | определяет, кем приходится девочка бабушке (дедушке) | | | |

**Диагностическая карта 3 (Прием пищи) к пробам к учебному предмету «Человек»**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ФИО ребенка, возраст** | | | | |
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | | |
| **Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования** | | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | | **Комментарии** |
| | | **2 балла (самостоятельно)** | **1 балл (с помощью)** | |
| **Проба 1. Питье** | | | | |
| Питье из кружки | выполняет отдельные действия последовательности действий при питье из кружки: | | | |
| | захватывает кружку (берет со стола) | | | |
| | удерживает кружку | | | |
| | подносит кружку ко рту | | | |
| | наклоняет кружку | | | |
| | втягивает (вливает) жидкость в рот | | | |
| | оставит кружку на стол | | | |
| | соблюдает последовательность действий при питье из кружки | | | |
| Наливание воды из графина в кружку | выполняет отдельные действия последовательности действий при наливании воды из графина в кружку: | | | |
| | берет графин с водой со стола | | | |
| | подносит графин к кружке | | | |
| | наклоняет графин | | | |
| | наливает небольшое количества воды в кружку, не переливая через край | | | |
| | ставит графин на стол | | | |
| | соблюдает последовательность действий при наливании воды в кружку | | | |
| **Проба 2. Еда** | | | | |
| Еда ложкой | выполняет отдельные действия | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | последовательности действий в процессе еды ложкой: | | | |
| | захватывает ложку | | | |
| | удерживает ложку | | | |
| | опускает ложку в тарелку | | | |
| | зачерпывает пищу ложкой | | | |
| | подносит ложку ко рту | | | |
| | снимает пищу губами | | | |
| | опускает ложку в тарелку / удерживает в руке | | | |
| | соблюдает последовательность действий во время еды ложкой | | | |
| Еда вилкой | выполняет отдельные действия в последовательности действий в процессе еды вилкой: | | | |
| | захватывает вилку | | | |
| | удерживает вилку | | | |
| | подносит вилку к пище | | | |
| | накалывает кусочек пищи вилкой | | | |
| | подносит вилку с кусочком пищи ко рту | | | |
| | снимает пищу с вилки губами | | | |
| | опускает вилку в тарелку / удерживает в руке | | | |
| | соблюдает последовательность действий во время еды вилкой | | | |
| Пользование ножом и вилкой | выполняет отдельные действия при пользовании вилкой и ножом во время прима пищи: | | | |
| | держит нож ведущей рукой, вилку – в другой руке | | | |
| | удерживает пищу вилкой | | | |
| | отрезает кусочек пищи ножом | | | |
| | подносит вилку с кусочком пищи ко рту | | | |
| | снимает пищу с вилки губами | | | |
| | опускает вилку в тарелку / удерживает в руке | | | |
| | пользуется ножом и вилкой во время приема пищи | | | |
| Накладывание пищи в тарелку | выполняет отдельные действия при накладывании пищи в тарелку: | | | |
| | берет ложку из салатника с едой | | | |
| | опускает ложку в салатник | | | |
| | зачерпывает еду ложкой | | | |
| | подносит ложку с едой к тарелке | | | |
| | перекладывает еду с ложки на тарелку | | | |
| | кладет ложку в салатник | | | |
| | соблюдает последовательность действий при накладывании пищи в тарелку | | | |
| Пользование салфеткой | вытирает часть лица салфеткой | | | |
| | пользуется салфеткой во время еды | | | |

**Диагностическая карта 4 (Обращение с одеждой и обувью) к пробам к учебному предмету «Человек»**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ФИО ребенка, возраст** | | | | |
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | | |
| **Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования** | | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | | **Комментарии** |
| | | **2 балла (самост-но)** | **1 балл (с помощью)** | |
| **Проба 1. Представление о предметах одежды** | | | | |
| Представление о предметах одежды | показывает / показывает и называет предметы одежды: | | | |
| | пальто | | | |
| | куртка | | | |
| | шарф | | | |
| | варежки | | | |
| | перчатки | | | |
| | свитер | | | |
| | джемпер | | | |
| | рубашка | | | |
| | футболка | | | |
| | майка | | | |
| | трусы | | | |
| | юбка | | | |
| | платье | | | |
| | брюки | | | |
| | шорты | | | |
| | джинсы | | | |
| | носки | | | |
| | колготки | | | |
| | показывает / показывает и называет детали предметов одежды: | | | |
| | молнии | | | |
| | пуговицы | | | |
| | рукав | | | |
| | воротник | | | |
| | показывает / показывает и называет | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | предметы одежды на изображении: | | | |
| | пальто | | | |
| | куртка | | | |
| | шарф | | | |
| | варежки | | | |
| | перчатки | | | |
| | свитер | | | |
| | джемпер | | | |
| | рубашка | | | |
| | футболка | | | |
| | майка | | | |
| | трусы | | | |
| | юбка | | | |
| | платье | | | |
| | брюки | | | |
| | шорты | | | |
| | джинсы | | | |
| | носки | | | |
| | колготки | | | |
| Виды одежды | показывает / показывает и называет предметы одежды, относящиеся к разным сезонам: | | | |
| | зимняя одежда | | | |
| | летняя одежда | | | |
| | демисезонная одежда | | | |
| | показывает / показывает и называет виды одежды: | | | |
| | повседневная | | | |
| | праздничная | | | |
| | рабочая | | | |
| | домашняя | | | |
| | спортивная | | | |
| | показывает / показывает и называет предметы одежды, относящиеся к разным сезонам, на изображениях: | | | |
| | зимняя одежда | | | |
| | летняя одежда | | | |
| | демисезонная одежда | | | |
| | показывает / показывает и называет виды одежды на изображениях: | | | |
| | повседневная | | | |
| | праздничная | | | |
| | рабочая | | | |
| | домашняя | | | |
| | спортивная | | | |
| **Проба 2. Представление о предметах обуви** | | | | |
| Представление о предметах обуви | показывает / показывает и называет предметы обуви: | | | |
| | сапоги | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ботинки | | | |
| | кроссовки | | | |
| | туфли | | | |
| | сандалии | | | |
| | тапки | | | |
| | показывает / показывает и называет предметы обуви на изображениях: | | | |
| | сапоги | | | |
| | ботинки | | | |
| | кроссовки | | | |
| | туфли | | | |
| | сандалии | | | |
| | тапки | | | |
| | показывает / показывает и называет детали предметов обуви: | | | |
| | молнии | | | |
| | липучки | | | |
| | шнурки | | | |
| | ремни | | | |
| Виды обуви | показывает / показывает и называет предметы обуви, относящиеся к разным сезонам: | | | |
| | зимняя обувь | | | |
| | летняя обувь | | | |
| | демисезонная обувь | | | |
| | показывает / показывает и называет предметы обуви, относящиеся к разным сезонам на изображениях: | | | |
| | зимняя обувь | | | |
| | летняя обувь | | | |
| | демисезонная обувь | | | |
| | показывает / показывает и называет виды обуви: | | | |
| | выходная обувь | | | |
| | рабочая обувь | | | |
| | домашняя обувь | | | |
| | спортивная обувь | | | |
| | показывает / показывает и называет виды обуви на изображении: | | | |
| | выходная обувь | | | |
| | рабочая обувь | | | |
| | домашняя обувь | | | |
| | спортивная обувь | | | |
| **Проба 3. Представление о головных уборах** | | | | |
| Представление о головных уборах | показывает / показывает и называет головные уборы: | | | |
| | шапка | | | |
| | шляпа | | | |
| | кепка | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | панама | | | |
| | платок | | | |
| | показывает / показывает и называет головные уборы на изображении: | | | |
| | шапка | | | |
| | шляпа | | | |
| | кепка | | | |
| | панама | | | |
| | платок | | | |
| | показывает / показывает и называет головные уборы, относящиеся к разным сезонам: | | | |
| | зимние головные уборы | | | |
| | летние головные уборы | | | |
| | демисезонные головные уборы | | | |
| | показывает / показывает и называет головные уборы, относящиеся к разным сезонам, на изображении: | | | |
| | зимние головные уборы | | | |
| | летние головные уборы | | | |
| | демисезонные головные уборы | | | |
| **Проба 4. Раздевание** | | | | |
| Расстегивание одежды и обуви | развязывает шнурки | | | |
| | расстегивает: | | | |
| | молнии | | | |
| | кнопки | | | |
| | ремень | | | |
| | липучки | | | |
| Снятие куртки (рубашки) | снимает с плеч предмет одежды | | | |
| | заводит руки за спину | | | |
| | захватывает один рукав | | | |
| | стягивает рукав | | | |
| | захватывает другой рукав | | | |
| | стягивает другой рукав | | | |
| | кладет на стул / полку предмет одежды | | | |
| Снятие джемпера (свитера, футболки с длинным рукавом, платья) | располагает руки перед собой крест-накрест | | | |
| | захватывает низ предмета одежды | | | |
| | поднимает вверх предмет одежды | | | |
| | стягивает через горловину предмет одежды | | | |
| | стягивает один рукав | | | |
| | стягивает другой рукав | | | |
| | кладет предмет одежды на стул / полку | | | |
| Снятие футболки с коротким | располагает руки перед собой крест-накрест | | | |
| | захватывает низ предмета одежды | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| рукавом (майки) | поднимает вверх предмет одежды | | | |
| | стягивает через горловину предмет одежды | | | |
| | кладет предмет одежды на стул / полку | | | |
| Снятие брюк (джинсов, спортивных штанов) | спускает предмет одежды | | | |
| | вынимает ногу из одной штанины | | | |
| | вынимает ногу из другой штанины | | | |
| | кладет предмет одежды на стул / полку | | | |
| Снятие трусов (шорт) | спускает трусы | | | |
| | вынимает ногу из одного отверстия | | | |
| | вынимает ногу из другого отверстия | | | |
| | кладет предмет одежды на стул / полку | | | |
| Снятие юбки | располагает руки перед собой крест-накрест | | | |
| | захватывает низ предмета одежды | | | |
| | поднимает вверх предмет одежды | | | |
| | стягивает через горловину предмет одежды | | | |
| | кладет предмет одежды на стул / полку | | | |
| Снятие шапки | стягивает шапку с головы | | | |
| | кладет шапку на стул / полку | | | |
| Снятие рукавиц | стягивает левой рукой рукавицу с правой руки | | | |
| | берет снятую рукавицу в правую руку | | | |
| | удерживая рукавицу в правой руке, стягивает рукавицу с левой руки | | | |
| | кладет рукавицы на стул / полку | | | |
| Снятие перчаток | стягивает поочередно пальцы перчатки правой руки | | | |
| | стягивает перчатку с правой руки, захватив перчатку за пальцы | | | |
| | берет снятую перчатку в правую руку | | | |
| | удерживая перчатку в правой руке, стягивает поочередно пальцы перчатки левой руки | | | |
| | стягивает перчатку с левой руки, захватив перчатку за пальцы | | | |
| | кладет перчатки на стул / полку | | | |
| Снятие шарфа | захватывает один конец шарфа | | | |
| | заводит руку за голову | | | |
| | снимает шарф с шеи | | | |
| | стягивает шарф | | | |
| Снятие обуви | захватывает предмет обуви за задник | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (сапог, тапок, кроссовок, сандалий) | стягивает задник предмета обуви с пятки | | | |
| | стягивает предмет обуви с ноги | | | |
| | ставит предмет обуви на пол | | | |
| **Проба 5. Одевание** | | | | |
| Ориентация в одежде | находит переднюю /заднюю часть предмета одежды | | | |
| | находит лицевую / изнаночную сторону | | | |
| Застегивание одежды | завязывает шнурки | | | |
| | застегивает одежду (обувь): | | | |
| | молнии | | | |
| | кнопки | | | |
| | ремень | | | |
| | липучки | | | |
| Надевание куртки (рубашки) | вставляет правую руку в пройму правого рукава | | | |
| | просовывает правую руку в правый рукав | | | |
| | натягивает предмет одежды на правое плечо | | | |
| | отводит левую руку за спину | | | |
| | вставляет левую руку в пройму левого рукава | | | |
| | просовывает левую руку в левый рукав | | | |
| | натягивает предмет одежды на левое плечо | | | |
| Надевание джемпера (свитера, футболки с длинным рукавом, платья) | держит низ предмета одежды двумя руками | | | |
| | просовывает голову через горловину | | | |
| | просовывает правую руку в правый рукав | | | |
| | просовывает левую руку в левый рукав | | | |
| | опускает вниз (поправляет) предмет одежды | | | |
| Надевание майки | держит низ майки двумя руками | | | |
| | просовывает голову через горловину | | | |
| | просовывает правую руку в пройму правого рукава | | | |
| | просовывает левую руку в пройму левого рукава | | | |
| | опускает вниз (поправляет) майку | | | |
| Надевание трусов | держит трусы двумя руками | | | |
| | просовывает правую ногу в правое отверстие трусов | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | просовывает левую ногу в левое отверстие трусов | | | |
| | натягивает трусы на попу | | | |
| Надевание брюк (джинсов, спортивных штанов) | держит предмет одежды двумя руками | | | |
| | просовывает правую ногу в правую штанину | | | |
| | просовывает левую ногу в левую штанину | | | |
| | натягивает предмет одежды на попу | | | |
| Надевание юбки | захватывает низ юбки двумя руками | | | |
| | просовывает голову через пояс юбки | | | |
| | опускает юбку до талии | | | |
| | расправляет юбку | | | |
| Надевание шапки | захватывает задний край шапки двумя руками | | | |
| | чуть наклоняет голову вперед | | | |
| | прикладывает передний (внутренний) край шапки ко лбу | | | |
| | натягивает задний край шапки на затылок | | | |
| Надевание шарфа | вешает шарф на шею, при этом один конец шарфа свисает длиннее другого | | | |
| | берет длинный конец шарфа | | | |
| | обматывает длинный конец шарфа вокруг шеи | | | |
| Надевание рукавиц | держит правой рукой левую рукавицу за внутренний край манжеты | | | |
| | вставляет левую руку, правильно располагая большой палец | | | |
| | держит левой рукой правую рукавицу за внутренний край манжеты | | | |
| | вставляет правую руку, правильно располагая большой палец | | | |
| Надевание перчаток | держит правой рукой левую перчатку за внутренний край манжеты | | | |
| | вставляет пальцы левой руки в перчатку | | | |
| | натягивает левую перчатку на руку, вставляя пальцы руки в пальцы перчатки | | | |
| | держит левой рукой правую перчатку за внутренний край манжеты | | | |
| | вставляет пальцы правой руки в | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | перчатку | | | |
| | натягивает правую перчатку на руку, вставляя пальцы руки в пальцы перчатки | | | |
| Надевание обуви (сапог, тапок, кроссовок, сандалий) | вставляет ногу в предмет обуви | | | |
| | натягивает задник предмета обуви на пятку | | | |

**Приложение 9.**

**Диагностическая карта 1 (Физическая подготовка) к пробам по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»**

| **ФИО ребенка, возраст** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | | |
| **Дата проведения психолого-педагогического обследования** | | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | | **Комментарии** |
| | | **2 балла (самост-но)** | **1 балл (с помощью)** | |
| **1. Построения и перестроения.** | | | | |
| **Проба 1. Принятие исходного положения для построения и перестроения** | | | | |
| Принятие исходного положения для построения и перестроения | выполняет стойку: | | | |
| | основную | | | |
| | «ноги на ширине плеч» | | | |
| | «ноги на ширине ступни» | | | |
| **Проба 2. Построение в колонну по одному, шеренгу** | | | | |
| Построение в колонну по одному, шеренгу | ориентируется на спину (затылок) впереди стоящего ребенка | | | |
| | встает к черте плечом к плечу с другими обучающимися, лицом к учителю | | | |
| **Проба 3. Перестроение из шеренги в круг** | | | | |
| Перестроение | начинает движение по заданной линии, | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| из шеренги в круг | взяв за руку рядом стоящего ребенка | | | |
| | заканчивает движение, взяв за руку последнего в шеренге ребенка | | | |
| **Проба 4. Размыкание на вытянутые в стороны руки, на вытянутые вперед руки** | | | | |
| Размыкание на вытянутые в стороны руки, на вытянутые вперед руки | выполняет размыкание: | | | |
| | на вытянутые в стороны руки | | | |
| | на вытянутые вперед руки | | | |
| **Проба 5. Повороты на месте** | | | | |
| Повороты на месте | выполняет повороты под счет «раз, два» | | | |
| | при повороте вправо поворачивает сначала правую ногу, не отрывая пятки от пола, поворачивает туловище и приставляет левую ногу | | | |
| | при повороте влево поворачивает сначала левую ногу, не отрывая пятки от пола, поворачивает туловище и приставляет правую ногу | | | |
| **Проба 6. Ходьба в колонне по одному** | | | | |
| Ходьба в колонне по одному | начинает движение по команде «Шагом марш!» | | | |
| | останавливается по команде «Стой!» | | | |
| | следует за впереди идущим ребенком | | | |
| | сохраняет дистанцию до впереди идущего ребенка | | | |
| **Проба 7. Бег в колонне** | | | | |
| Бег в колонне | начинает движение по команде «Бегом марш!» | | | |
| | останавливается по команде «Стой!» | | | |
| | следует за впереди бегущим ребенком | | | |
| | сохраняет дистанцию до впереди бегущего ребенка | | | |
| **2.Общеразвивающие и корригирующие упражнения.** | | | | |
| **Проба 1. Дыхательные упражнения** | | | | |
| Дыхательные упражнения | выполняет вдох через рот, выдох через нос | | | |
| | выполняет вдох через нос, выдох через рот | | | |
| **Проба 2. Сгибание пальцев рук** | | | | |
| Сгибание пальцев рук | сгибает пальцы правой руки: | | | |
| | одновременно | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | поочередно, начиная с мизинца и противопоставляя большой палец руки остальным пальцам | | | |
| | сгибает пальцы левой руки: | | | |
| | одновременно | | | |
| | поочередно, начиная с мизинца и противопоставляя большой палец руки остальным пальцам | | | |
| | разгибает пальцы правой руки: | | | |
| | одновременно, полностью раскрывая ладонь | | | |
| | поочередно, начиная с первого пальца | | | |
| | разгибает пальцы левой руки: | | | |
| | одновременно, полностью раскрывая ладонь | | | |
| | поочередно, начиная с первого пальца | | | |
| **Проба 3. Противопоставление пальцев рук** | | | | |
| Противопоставление пальцев рук | противопоставляет первый палец остальным: | | | |
| | на правой руке | | | |
| | на левой руке | | | |
| | одновременно на двух руках | | | |
| | противопоставляет пальцы одной руки пальцам другой руки: | | | |
| | поочередно | | | |
| | одновременно | | | |
| **Проба 4. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке** | | | | |
| Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке | сгибает пальцы в кулак на одной руке, одновременно разгибая пальцы на другой руке, не смотрит на руки | | | |
| | сгибает пальцы в кулак на одной руке, одновременно разгибая пальцы на другой руке, смотрит на руки | | | |
| **Проба 5. Круговые движения кистью** | | | | |
| Выполнение «круговых» движений кистью | выполняет «круговые» движения кистью правой руки: | | | |
| | по часовой стрелке | | | |
| | против часовой стрелки | | | |
| | выполняет «круговые» движения кистью левой руки: | | | |
| | по часовой стрелке | | | |
| | против часовой стрелки | | | |
| | выполняет «круговые движения» кистями двух рук одновременно: | | | |
| | в одну сторону | | | |
| | в разные стороны | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Проба 6. Сгибание фаланг пальцев** | | | | |
| Сгибание фаланг пальцев | сгибает фаланги пальцев правой руки: | | | |
| | поочередно | | | |
| | одновременно | | | |
| | сгибает фаланги пальцев левой руки: | | | |
| | поочередно | | | |
| | одновременно | | | |
| **Проба 7. Движения руками** | | | | |
| Выполнение движений правой рукой в И.П. стоя | выполняет движения правой рукой в И.П. стоя: | | | |
| | протягивает вперед | | | |
| | отводит в сторону | | | |
| | отводит назад | | | |
| | поднимает вверх | | | |
| | выполняет «круговые» движения: | | | |
| | по часовой стрелке | | | |
| | против часовой стрелки | | | |
| Выполнение движений правой рукой в И.П. сидя | выполняет движения правой рукой в И.П. сидя: | | | |
| | протягивает вперед | | | |
| | отводит в сторону | | | |
| | отводит назад | | | |
| | поднимает вверх | | | |
| | выполняет «круговые» движения: | | | |
| | по часовой стрелке | | | |
| | против часовой стрелки | | | |
| Выполнение движений правой рукой в И.П. лежа на спине | выполняет движения правой рукой в И.П. лежа на спине: | | | |
| | протягивает вперед | | | |
| | отводит в сторону | | | |
| | поднимает вверх | | | |
| Выполнение движений правой рукой в И.П. лежа на боку | выполняет движения правой рукой в И.П. лежа на боку: | | | |
| | протягивает вперед | | | |
| | отводит в сторону | | | |
| | поднимает вверх | | | |
| Выполнение движений левой рукой в И.П. стоя | выполняет движения левой рукой в И.П. стоя: | | | |
| | протягивает вперед | | | |
| | отводит в сторону | | | |
| | отводит назад | | | |
| | поднимает вверх | | | |
| | выполняет «круговые» движения: | | | |
| | по часовой стрелке | | | |
| | против часовой стрелки | | | |
| Выполнение движений левой рукой в И.П. | выполняет движения левой рукой в И.П. сидя: | | | |
| | протягивает вперед | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| сидя | отводит в сторону | | | |
| | отводит назад | | | |
| | поднимает вверх | | | |
| | выполняет «круговые» движения: | | | |
| | по часовой стрелке | | | |
| | против часовой стрелки | | | |
| Выполнение движений левой рукой в И.П. лежа на спине | выполняет движения левой рукой в И.П. лежа на спине: | | | |
| | протягивает вперед | | | |
| | отводит в сторону | | | |
| | поднимает вверх | | | |
| Выполнение движений левой рукой в И.П. лежа на боку | выполняет движения левой рукой в И.П. лежа на боку: | | | |
| | протягивает вперед | | | |
| | отводит в сторону | | | |
| | поднимает вверх | | | |
| Выполнение одновременных движений руками в И.П. стоя | выполняет одновременные движения руками в И.П. стоя: | | | |
| | протягивает вперед | | | |
| | отводит в сторону | | | |
| | отводит назад | | | |
| | поднимает вверх | | | |
| | выполняет одновременные «круговые» движения: | | | |
| | по часовой стрелке | | | |
| | против часовой стрелки | | | |
| Выполнение одновременных движений руками в И.П. сидя | выполняет одновременные движения руками в И.П. сидя: | | | |
| | протягивает вперед | | | |
| | отводит в сторону | | | |
| | отводит назад | | | |
| | поднимает вверх | | | |
| | выполняет одновременные «круговые» движения руками: | | | |
| | по часовой стрелке | | | |
| | против часовой стрелки | | | |
| Выполнение одновременных движений руками в И.П. лежа на спине | выполняет одновременные движения руками в И.П. лежа на спине: | | | |
| | протягивает вперед | | | |
| | отводит в сторону | | | |
| | отводит назад | | | |
| Выполнение поочередных движений руками в И.П. стоя | выполняет поочередные движения руками в И.П. стоя: | | | |
| | протягивает вперед | | | |
| | отводит в сторону | | | |
| | отводит назад | | | |
| | выполняет поочередные «круговые» движения руками: | | | |
| | по часовой стрелке | | | |
| | против часовой стрелки | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Выполнение поочередных движений руками в И.П. сидя | выполняет поочередные движения руками в И.П. сидя: | | | |
| | протягивает вперед | | | |
| | отводит в сторону | | | |
| | отводит назад | | | |
| | поднимает вверх | | | |
| | выполняет поочередные «круговые» движения руками: | | | |
| | по часовой стрелке | | | |
| | против часовой стрелки | | | |
| Выполнение поочередных движений руками в И.П. лежа на спине | выполняет поочередные движения руками в И.П. лежа на спине: | | | |
| | протягивает вперед | | | |
| | отводит в сторону | | | |
| | отводит назад | | | |
| | поднимает вверх | | | |
| Выполнение круговых движений руками в И.П. руки к плечам | выполняет круговые движения руками в И.П. руки к плечам: | | | |
| | вперед | | | |
| | назад | | | |
| **Проба 8. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»** | | | | |
| Выполнение движений плечами в И.П. руки к плечам | выполняет круговые движения плечами в И.П. руки к плечам: | | | |
| | по часовой стрелке | | | |
| | против часовой стрелки | | | |
| **Проба 9. Движения плечами** | | | | |
| Движения плечами | выполняет движения плечами: | | | |
| | назад | | | |
| | вверх | | | |
| | вперед | | | |
| **Проба 10. Выполнение движений головой** | | | | |
| Наклоны головы в И.П. лежа на спине | наклоняет голову в И.П. лежа на спине: | | | |
| | вправо | | | |
| | влево | | | |
| | вперед | | | |
| Наклоны головы в И.П. лежа на животе | наклоняет голову в И.П. лежа на животе: | | | |
| | вправо | | | |
| | влево | | | |
| | назад | | | |
| Наклоны головы в И.П. сидя | наклоняет голову в И.П. сидя: | | | |
| | вправо | | | |
| | влево | | | |
| | вперед | | | |
| Наклоны головы в И.П. | наклоняет голову в И.П. стоя: | | | |
| | вправо | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| стоя | влево | | | |
| | вперед | | | |
| Повороты головы в И.П. лежа на спине | поворачивает голову в И.П. лежа на спине: | | | |
| | вправо | | | |
| | влево | | | |
| Повороты головы в И.П. лежа на животе | поворачивает голову в И.П. лежа на животе: | | | |
| | вправо | | | |
| | влево | | | |
| Повороты головы в И.П. сидя | поворачивает голову в И.П. сидя: | | | |
| | вправо | | | |
| | влево | | | |
| Повороты головы в И.П. стоя | поворачивает голову в И.П. стоя: | | | |
| | вправо | | | |
| | влево | | | |
| «Круговые» движения головой в И.П. стоя | выполняет «круговые» движения головой в И.П. стоя: | | | |
| | по часовой стрелке | | | |
| | против часовой стрелки | | | |
| **Проба 11. Поднимание головы в положении «лежа на животе»** | | | | |
| Поднимание головы в И.П. лежа на животе | поднимает голову в И.П. лежа на животе: | | | |
| | с опорой на руки | | | |
| | без опоры на руки | | | |
| | с вытягиванием рук вперед | | | |
| | с вытягиванием рук назад | | | |
| | с вытягиванием рук в стороны | | | |
| | отводит назад локти согнутых рук, лопатки прижимает к позвоночнику | | | |
| **Проба 12. Наклоны туловища** | | | | |
| Наклоны туловища | наклоняет туловище: | | | |
| | вперед | | | |
| | в правую сторону | | | |
| | в левую сторону | | | |
| | назад | | | |
| **Проба 13. Повороты туловища** | | | | |
| Повороты туловища | поворачивает туловище: | | | |
| | вправо | | | |
| | влево | | | |
| **Проба 14. Круговые движения руками** | | | | |
| Круговые движения руками | выполняет круговые движения правой рукой: | | | |
| | вперед | | | |
| | назад | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | выполняет круговые движения левой рукой: | | | |
| | вперед | | | |
| | назад | | | |
| | выполняет круговые движения двумя руками одновременно: | | | |
| | вперед | | | |
| | назад | | | |
| | выполняет круговые движения двумя руками поочередно: | | | |
| | вперед | | | |
| | назад | | | |
| **Проба 15. Наклоны туловища в сочетании с поворотами** | | | | |
| Наклоны туловища в сочетании с поворотами | выполняет наклон вправо, при этом левую руку поднимает над головой и наклоняет к правой ноге, а правую руку приводит к левой ноге | | | |
| | выполняет наклон влево, при этом правую руку поднимает над головой и наклоняет к левой ноге, а левую руку приводит к правой ноге | | | |
| **Проба 16. Стояние на коленях** | | | | |
| Стояние на коленях | стоит на коленях: | | | |
| | без опоры | | | |
| | с опорой | | | |
| **Проба 17. Ходьба с высоким подниманием бедра, с подниманием прямых ног** | | | | |
| Ходьба с высоким подниманием бедра, с подниманием прямых ног | ходит: | | | |
| | высоко поднимая бедра | | | |
| | поднимая прямые ноги | | | |
| **Проба 18. Движения стопами** | | | | |
| Выполнение движений стопами | поднимает: | | | |
| | стопу правой ноги | | | |
| | стопу левой ноги | | | |
| | опускает: | | | |
| | стопу правой ноги | | | |
| | стопу левой ноги | | | |
| | наклоняет: | | | |
| | стопу правой ноги | | | |
| | стопу левой ноги | | | |
| | выполнять круговые движения: | | | |
| | стопой правой ноги | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | стопой левой ноги | | | |
| **Проба 19. Приседание** | | | | |
| Приседание | приседает без опоры | | | |
| | приседает с опорой на гимнастическую стенку | | | |
| **Проба 20. Ползание на четвереньках** | | | | |
| Ползание на четвереньках | ползает на четвереньках | | | |
| **Проба 21. Движения ногами** | | | | |
| Выполнение поочередных движений ногами в И.П. лежа на спине | поднимает правую ногу вверх | | | |
| | поднимает левую ногу вверх | | | |
| | отводит в сторону правую ногу | | | |
| | отводит в сторону левую ногу | | | |
| Выполнение одновременных движений ногами в И.П. лежа на спине | поднимает вверх: | | | |
| | обе прямые ноги | | | |
| | обе согнутые ноги | | | |
| | отводит в стороны: | | | |
| | прямые ноги | | | |
| | согнутые ноги | | | |
| Выполнение движений ногами в И.П. лежа на животе | поднимает вверх: | | | |
| | правую ногу | | | |
| | левую ногу | | | |
| | отводит в сторону: | | | |
| | правую ногу | | | |
| | левую ногу | | | |
| | поднимает вверх обе согнутые ноги | | | |
| Выполнение движений ногами в И.П. стоя | поднимает вверх прямую ногу: | | | |
| | правую ногу | | | |
| | левую ногу | | | |
| | поднимает вверх согнутую ногу: | | | |
| | правую ногу | | | |
| | левую ногу | | | |
| | отводит в сторону: | | | |
| | правую ногу | | | |
| | левую ногу | | | |
| | отводит назад: | | | |
| | правую ногу | | | |
| | левую ногу | | | |
| **Проба 22. Переход из положения «лежа» в положение «сидя», из положения «сидя» в положение «лежа»** | | | | |
| Смена положений | меняет положение «лежа» на положение «сидя» | | | |
| | меняет положение «сидя» на положение «лежа» | | | |
| **Проба 23. Ходьба по доске, лежащей на полу, по** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **гимнастической скамейке** | | | | |
| Ходьба по доске, лежащей на полу, по гимнастической скамейке | сохраняет равновесие при ходьбе: | | | |
| | по доске, лежащей на полу | | | |
| | по широкой стороне гимнастической скамейки | | | |
| | по узкой стороне гимнастической скамейки | | | |
| **Проба 24. Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке, выполнение движений руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости** | | | | |
| Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке | стоит у стены, касаясь ее лопатками спины и пятками ног, сохраняет правильную осанку 5-7 секунд | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Выполнение движений руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости | вытягивает вперед: | | | |
| | правую руку | | | |
| | левую руку | | | |
| | обе руки | | | |
| | отводит в сторону: | | | |
| | правую руку | | | |
| | левую руку | | | |
| | обе руки | | | |
| | поднимает вверх: | | | |
| | правую руку | | | |
| | левую руку | | | |
| | обе руки | | | |
| | поочередно поднимает вверх ноги | | | |
| **Проба 25. Отход от стены с сохранением правильной осанки** | | | | |
| Отход от стены с сохранением правильной осанки | отходит от стены, сохраняя правильную осанку | | | |
| **Проба 26. Ходьба с удержанием рук в разных положениях** | | | | |
| Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны) | ходит, удерживая руки: | | | |
| | на поясе | | | |
| | за спиной | | | |
| | на голове | | | |
| | в стороны | | | |
| **Проба 27. Движения руками при ходьбе** | | | | |
| Движения руками при | выполняет движения руками при ходьбе: | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ходьбе | одновременные взмахи руками | | | |
| | поочередные взмахи руками | | | |
| | поочередные вращения руками | | | |
| | одновременные вращения руками | | | |
| | отводит обе руки назад | | | |
| | отводи обе руки в стороны | | | |
| | поднимает обе руки вверх | | | |
| **Проба 28. Ходьба ровным шагом, на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе** | | | | |
| Ходьба ровным шагом, на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе | ходит: | | | |
| | ровным шагом | | | |
| | на носках | | | |
| | на пятках | | | |
| | высоко поднимая бедро | | | |
| | захлестывая голень | | | |
| | приставным шагом | | | |
| | широким шагом | | | |
| | в полуприседе | | | |
| | в приседе | | | |
| **Проба 29. Ходьба, бег в разном темпе** | | | | |
| Ходьба в разном темпе | ходит: | | | |
| | в умеренном темпе | | | |
| | в медленном темпе | | | |
| | в быстром темпе | | | |
| Бег в разном темпе | бегает: | | | |
| | в умеренном темпе | | | |
| | в медленном темпе | | | |
| | в быстром темпе | | | |
| **Проба 30. Ходьба, бег с изменением темпа, направления движения** | | | | |
| Ходьба | ходит: | | | |
| | с изменением темпа | | | |
| | с изменением направления движения | | | |
| Бег | бегает: | | | |
| | с изменением темпа | | | |
| | с изменением направления движения | | | |
| **Проба 31. Преодоление препятствий при ходьбе, беге** | | | | |
| Преодоление препятствий при ходьбе | перешагивает через препятствия | | | *указать препятствия* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | перепрыгивает через препятствия | | | *указать препятствия* |
| | подлезает под препятствия | | | *указать препятствия* |
| | перелезает через препятствия | | | *указать препятствия* |
| | обходит препятствия | | | *указать препятствия* |
| Преодоление препятствий при беге | перешагивает через препятствия | | | *указать препятствия* |
| | перепрыгивает через препятствия | | | *указать препятствия* |
| | подлезает под препятствия | | | *указать препятствия* |
| | перелезает через препятствия | | | *указать препятствия* |
| | оббегает препятствия | | | *указать препятствия* |
| **Проба 32. Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом)** | | | | |
| Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом) | бегает: | | | |
| | высоко поднимая бедро | | | |
| | захлестывая голень | | | |
| | приставным шагом | | | |
| **3. Прыжки.** | | | | |
| **Проба 1. Прыжки на двух ногах** | | | | |
| Прыжки на двух ногах | прыгает на двух ногах: | | | |
| | на месте | | | |
| | с поворотами | | | |
| | с взмахами руками | | | |
| | с продвижением вперед | | | |
| | с продвижением назад, | | | |
| | с продвижением вправо | | | |
| | с продвижением влево | | | |
| **Проба 2. Прыжки на одной ноге** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Прыжки на правой ноге | прыгает на правой ноге: | | | |
| | на месте | | | |
| | с поворотами | | | |
| | с взмахами руками | | | |
| | с продвижением вперед | | | |
| | с продвижением назад, | | | |
| | с продвижением вправо | | | |
| | с продвижением влево | | | |
| Прыжки на левой ноге | прыгает на левой ноге: | | | |
| | на месте | | | |
| | с поворотами | | | |
| | с взмахами руками | | | |
| | с продвижением вперед | | | |
| | с продвижением назад, | | | |
| | с продвижением вправо | | | |
| | с продвижением влево | | | |
| **Проба 3. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед** | | | | |
| Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед | перепрыгивает с одной ноги на другую на месте | | | |
| | перепрыгивает с одной ноги на другую с продвижением вперед | | | |
| **Проба 4. Прыжки в длину с места, с разбега** | | | | |
| Прыжки в длину с места, с разбега | прыгает с места, отталкиваясь двумя ногами одновременно, приземляется на обе ноги | | | |
| | прыгает с разбега, отталкиваясь одной ногой, приземляется на обе ноги | | | |
| **Проба 5. Прыжки в высоту** | | | | |
| Прыжки в высоту | прыгает в высоту с места через веревку, натянутую на высоте 15-20 см | | | |
| | прыгает в высоту с разбега через веревку, натянутую на высоте 30 см, приземляется на обе ноги | | | |
| **Проба 6. Прыжки в глубину** | | | | |
| Прыжки в глубину | спрыгивает с гимнастической скамейки, приземляется на носки с последующим опусканием на всю ступню | | | |
| **4. Ползание, подлезание, лазание, перелезание.** | | | | |
| **Проба 1. Ползание на животе, на четвереньках** | | | | |
| Ползание на животе, на | ползает: | | | |
| | на животе | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| четвереньках | на четвереньках | | | |
| **Проба 2. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках** | | | | |
| Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках | подлезает под препятствия: | | | |
| | на животе | | | |
| | на четвереньках | | | |
| **Проба 3. Лазание по гимнастической стенке, наклонной гимнастической скамейке, гимнастической сетке** | | | | |
| Лазание по гимнастической стенке | лазает вверх: | | | |
| | наступает на одну перекладину одной ногой | | | |
| | наступает на одну перекладину двумя ногами | | | |
| | спускается вниз: наступая на одну перекладину одной ногой | | | |
| | наступает на одну перекладину одной ногой | | | |
| | наступает на одну перекладину двумя ногами | | | |
| | лазает в сторону | | | |
| Лазание по наклонной гимнастической скамейке в И.П. лежа на животе | выполняет однократное подтягивание вперед, держась обеими руками за края скамейки | | | |
| | выполняет однократное подтягивание вперед, держась обеими руками за края скамейки, переставляет руки выше и подтягивает туловище | | | |
| Лазает по гимнастической сетке | вправо | | | |
| | влево | | | |
| | вверх | | | |
| | вниз | | | |
| **Проба 4. Преодоление препятствий** | | | | |
| Преодоление препятствий | перешагивает через низкие препятствия | | | |
| | забирается на высокие препятствия, спускает ноги и спрыгивает | | | |
| **5. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза** | | | | |
| **Проба 1. Передача предметов в шеренге (в кругу, в** | | | | |
| Передача предметов в шеренге (в кругу, в колонне) | захватывает предмет одной рукой и передает его из рук в руки: | | | |
| | в шеренге | | | |
| | в кругу | | | |
| | в колонне | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | захватывает предмет двумя руками и передает его из рук в руки: | | | |
| | в шеренге | | | |
| | в кругу | | | |
| | в колонне | | | |
| **Проба 2. Броски мяча** | | | | |
| Броски мяча двумя руками, одной рукой | бросает средний мяч двумя руками: | | | |
| | вверх | | | |
| | вниз (о пол) | | | |
| | в стену | | | |
| | партнеру | | | |
| | бросает маленький мяч одной рукой: | | | |
| | вверх | | | |
| | вниз (о пол) | | | |
| | в стену | | | |
| **Проба 3. Ловля мяча двумя руками** | | | | |
| **Ловля мяча двумя руками** | ловит средний мяч двумя руками: | | | |
| | на уровне груди | | | |
| | на уровне колен | | | |
| | над головой | | | |
| **Проба 4. Броски мяча на дальность** | | | | |
| Броски мяча на дальность | бросает средний мяч: | | | |
| | двумя руками | | | |
| | одной рукой | | | |
| | бросает маленький мяч одной рукой | | | |
| **Проба 5. Метание в цель** | | | | |
| Метание в цель | бросает средний мяч одной рукой | | | |
| | бросает маленький мяч одной рукой | | | |
| **Проба 6. Броски и ловля мяча в ходьбе, беге** | | | | |
| Броски и ловля мяча в ходьбе, беге | бросает средний мяч: | | | |
| | во время ходьбы | | | |
| | во время бега | | | |
| | ловит средний мяч: в процессе ходьбы | | | |
| | во время ходьбы | | | |
| | во время бега | | | |
| **Проба 7. Перенос груза** | | | | |
| Перенос груза | переносит груз | | | *указать предметы* |

**Диагностическая карта 2 (Велосипедная подготовка) к пробам по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ФИО ребенка, возраст** | | | | |
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | | |
| **Дата проведения психолого-педагогического обследования** | | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | | **Комментарии** |
| | | **2 балла (самост-но)** | **1 балл (с помощью)** | |
| **1. Трехколесный велосипед** | | | | |
| **Проба 1. Различение составных частей трехколесного велосипеда** | | | | |
| Различение составных частей трехколесного велосипеда | показывает составные части трехколесного велосипеда | | | |
| | называет составные части трехколесного велосипеда | | | |
| | показывает назначение частей трехколесного велосипеда | | | |
| | называет назначение частей трехколесного велосипеда | | | |
| **Проба 2. Посадка на трехколесный велосипед** | | | | |
| Посадка на трехколесный велосипед | садится на трехколесный велосипед | | | |
| **Проба 3. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей** | | | | |
| Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей | держит руль прямо во время движения велосипеда | | | |
| | меняет направление движения поворотом руля в одну сторону | | | |
| **Проба 4. Вращение педалей** | | | | |
| Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног) | вращает педали без фиксации ног на педалях, не убирает ноги с педалей во время движения | | | |
| | вращает педали без фиксации ног на педалях, периодически убирает ноги с педалей во время движения | | | |
| | вращает педали с фиксацией ног на педалях | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Проба 5. Торможение ножным тормозом** | | | | |
| Торможение ножным тормозом | тормозит при помощи ножного тормоза, отводя одну педаль в сторону, противоположную движению | | | |
| **Проба 6. Езда на трехколесном велосипеде** | | | | |
| Езда на трехколесном велосипеде по прямой (с поворотом) | ездит по прямой | | | |
| | поворачивает руль для выполнения поворота | | | |
| 2. **Двухколесный велосипед** | | | | |
| **Проба 1. Различение составных частей двухколесного велосипеда** | | | | |
| Различение составных частей двухколесного велосипеда | показывает составные части двухколесного велосипеда | | | |
| | называет составные части двухколесного велосипеда | | | |
| | показывает назначение частей двухколесного велосипеда | | | |
| | называет назначение частей двухколесного велосипеда | | | |
| **Проба 2. Посадка на двухколесный велосипед** | | | | |
| Посадка на двухколесный велосипед | перекидывает ногу через раму, садится на седло, опираясь ногами об асфальт | | | |
| | удерживает равновесие, сидя на велосипеде, когда ноги поставлены на педали | | | |
| **Проба 3. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде** | | | | |
| Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде | устанавливает педали таким образом, чтобы одна из них располагалась выше другой | | | |
| | начинает движение с нажима на педаль, расположенную вверху | | | |
| **Проба 4. Торможение ножным (ручным) тормозом** | | | | |
| Торможение ножным (ручным) тормозом | тормозит при помощи ножного тормоза, отводя одну педаль в сторону, противоположную движению | | | |
| | тормозит при помощи ручного тормоза, располагая руку на рычаге тормоза и сжимая его рукой | | | |
| **Проба 5. Разворот на двухколесном велосипеде** | | | | |
| Разворот на двухколесном | корректирует рулем траекторию движения при развороте | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| велосипеде | | | | |
| **Проба 6. Объезд препятствий** | | | | |
| Объезд препятствий | объезжает предметы-препятствия, сбивая их | | | |
| | объезжает предметы-препятствия, не сбивая их | | | |
| **Проба 7. Преодоление подъемов, спусков** | | | | |
| Преодоление подъемов, спусков | преодолевает подъемы, слезая с велосипеда | | | |
| | преодолевает подъемы, не слезая с велосипеда | | | |
| | контролирует скорость торможения при спуске с горок | | | |
| **Проба 8. Уход за велосипедом** | | | | |
| Уход за велосипедом | вытирает влажной тряпкой основные части велосипеда | | | |
| **Проба 9. Езда по трассе** | | | | |
| Езда по трассе | начинает движение по сигналу взрослого | | | |
| | останавливается перед выездом на трассу | | | |
| | пропускает встречный транспорт и переезжает на правую сторону дороги, продолжает движение по трассе | | | |

**Диагностическая карта 3 (Коррекционные подвижные игры) к пробам по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»**

| **ФИО ребенка, возраст** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | | |
| **Дата проведения психолого-педагогического обследования** | | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | | **Комментарии** |
| | | **2 балла (самост-но)** | **1 балл (с помощью)** | |
| **1. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.** | | | | |
| **Проба 1. Узнавание баскетбольного мяча** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Узнавание баскетбольного мяча | узнает баскетбольный мяч по внешнему виду | | | |
| **Проба 2. Передача баскетбольного мяча** | | | | |
| Передача баскетбольного мяча | бросает баскетбольный мяч двумя руками от груди напарнику без отскока от пола | | | |
| | бросает баскетбольный мяч двумя руками от груди напарнику с отскоком от пола | | | |
| **Проба 3. Ловля баскетбольного мяча** | | | | |
| Ловля баскетбольного мяча | следит за траекторией полета мяча и ловит мяч | | | |
| **Проба 4. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой** | | | | |
| Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой | ударяет по мячу напряженной кистью с одинаковой силой, мяч отскакивает от пола на высоту от колена до пояса | | | |
| | ударяет по мячу с разной силой, мяч отскакивает от пола на разную высоту | | | |
| **Проба 5. Ведение баскетбольного мяча** | | | | |
| Ведение баскетбольного мяча | передвигается по прямой и обходит препятствия, теряя мяч | | | |
| | передвигается по прямой и обходит препятствия, теряет не мяч | | | |
| **Проба 6. Броски мяча в кольцо двумя руками** | | | | |
| Броски мяча в кольцо двумя руками | бросает баскетбольный мяч двумя руками, не попадает в кольцо | | | |
| | бросает баскетбольный мяч двумя руками, попадает в кольцо | | | |
| **Проба 7. Узнавание волейбольного мяча** | | | | |
| Узнавание волейбольного мяча | узнает волейбольный мяч, сравнив по весу футбольный и волейбольный мячи | | | |
| **Проба 8. Подача волейбольного мяча** | | | | |
| Подача волейбольного мяча | выполняет подачу мяча сверху | | | |
| | выполняет подачу мяча снизу | | | |
| **Проба 9. Прием волейбольного мяча** | | | | |
| Прием волейбольного мяча | принимает мяч сверху напряженными пальцами рук | | | |
| | принимает мяч снизу двумя руками | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «мягко», не ударяя, подставляя под мяч предплечья | | | |
| **Проба 10. Игра в паре** | | | | |
| Игра в паре без сетки (через сетку) | принимает мяч и выполняет передачу мяча сверху, играя без сетки | | | |
| | принимает мяч и выполняет передачу мяча снизу, играя без сетки | | | |
| | принимает мяч и выполняет передачу мяча сверху, играя через сетку | | | |
| | принимает мяч и выполняет передачу мяча снизу, играя через сетку | | | |
| **Проба 11. Узнавание футбольного мяча** | | | | |
| Узнавание футбольного мяча | узнает футбольный мяч, сравнив по весу футбольный и волейбольный мячи | | | |
| **Проба 12. Выполнение удара в пустые ворота** | | | | |
| Выполнение удара в пустые ворота | забивает мяч в пустые ворота, выполняя удар с места | | | |
| | забивает мяч в пустые ворота, выполняя удар с 2-х шагов | | | |
| | забивает мяч в пустые ворота, выполняя удар с разбега | | | |
| **Проба 13. Прием мяча, стоя в воротах** | | | | |
| Прием мяча, стоя в воротах | ловит мяч руками | | | |
| | отбивает мяч руками | | | |
| | отбивает мяч ногой | | | |
| **Проба 14. Ведение мяча** | | | | |
| Ведение мяча | ударяет по мячу ногой в процессе бега | | | |
| | догоняет мяч и ударяет по нему ногой | | | |
| **Проба 15. Выполнение передачи мяча партнеру** | | | | |
| Выполнение передачи мяча партнеру | выполняет удары по мячу внутренней стороной стопы, рассчитывает силу удара по мячу | | | |
| | выполняет удары по мячу подъемом стопы, рассчитывает силу удара по мячу | | | |
| **Проба 16. Остановка катящегося мяча ногой** | | | | |
| Остановка катящегося мяча ногой | останавливает катящийся мяч, подставляя ногу внутренней стороной стопы к мячу | | | |
| **Проба 17. Узнавание инвентаря для бадминтона** | | | | |
| Узнавание инвентаря для | показывает волан, ракетки | | | |
| | называет волан, ракетки | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| бадминтона | показывает назначение волана, ракеток | | | |
| | называет назначение волана, ракеток | | | |
| **Проба 18. Удар по волану** | | | | |
| Удар по волану | выполняет удар по волану снизу | | | |
| | выполняет удар по волан сверху | | | |
| **Проба 19. Отбивание волана** | | | | |
| Отбивание волана | отбивает волан снизу | | | |
| | отбивает волан сверху | | | |
| **Проба 20. Игра в паре в бадминтон** | | | | |
| Игра в паре в бадминтон | отбивает волан снизу, ориентируется на местоположение напарника | | | |
| | отбивает волан сверху, ориентируется на местоположение напарника | | | |
| | выполняет подачу сверху, ориентируется на местоположение напарника | | | |
| | выполняет подачу снизу, ориентируется на местоположение напарника | | | |

**Диагностическая карта 4 (Лыжная подготовка) к пробам по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»**

| **ФИО ребенка, возраст** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | | |
| **Дата проведения психолого-педагогического обследования** | | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | | **Комментарии** |
| | | **2 балла (самост-но)** | **1 балл (с помощью)** | |
| **Проба 1. Различение лыжного инвентаря** | | | | |
| Различение лыжного инвентаря | показывает лыжный инвентарь: | | | |
| | лыжи | | | |
| | палки | | | |
| | ботинки | | | |
| | называет лыжный инвентарь: | | | |
| | лыжи | | | |
| | палки | | | |
| | ботинки | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | показывает назначение лыжного инвентаря: | | | |
| | лыжи | | | |
| | палки | | | |
| | ботинки | | | |
| | называет назначение лыжного инвентаря: | | | |
| | лыжи | | | |
| | палки | | | |
| | ботинки | | | |
| **Проба 2. Транспортировка лыжного инвентаря** | | | | |
| Транспортировка лыжного инвентаря | переносит лыжный инвентарь | | | |
| **Проба 3. Крепление ботинок к лыжам** | | | | |
| Крепление ботинок к лыжам | вставляет носок лыжного ботинка в крепление | | | |
| | поднимает пятку после вставления лыжного ботинка в крепление | | | |
| | удерживает равновесие при креплении ботинок | | | |
| **Проба 4. Чистка лыж от снега** | | | | |
| Чистка лыж от снега | чистит лыжи от снега | | | |
| **Проба 5. Удержание равновесия на параллельно лежащих лыжах** | | | | |
| Удержание равновесия на параллельно лежащих лыжах | сгибает ноги в коленях | | | |
| | приседает | | | |
| | переносит вес тела с одной ноги на другую, без отрыва лыж от снега | | | |
| **Проба 6. Выполнение ступающего шага** | | | | |
| Выполнение ступающего шага | выполняет шаговые движения на месте | | | |
| | продвигается вперед, выполняя шаговые движения | | | |
| | выполняет приставной шаг в сторону | | | |
| **Проба 7. Подъем после падения** | | | | |
| Подъем после падения | принимает положение «сидя на боку» и поднимается | | | |
| **Проба 8. Выполнение поворотов, стоя на лыжах** | | | | |
| Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг | выполняет поворот вокруг пяток | | | |
| | выполняет поворот вокруг носков | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| пяток лыж, носков лыж | | | | |
| **Проба 9. Выполнение скользящего шага без палок** | | | | |
| Выполнение скользящего шага без палок | выполняет скользящий шаг, попеременно выдвигая вперед каждую ногу | | | |
| **Проба 10. Выполнение попеременного двухшажного хода** | | | | |
| Выполнение попеременного двухшажного хода | выполняет попеременный двухшажный ход | | | |
| **Проба 11. Преодоление подъемов** | | | | |
| Преодоление подъемов ступающим шагом, «лесенкой» | выполняет подъем ступающим шагом | | | |
| | выполняет подъем «лесенкой» | | | |
| **Проба 12. Выполнение торможения при спуске со склона** | | | | |
| Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок (падением) | выполняет торможение нажимом палок | | | |
| | выполняет торможение падением | | | |

**Диагностическая карта 5 (Плавание) к пробам по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»**

| **ФИО ребенка, возраст** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | | |
| **Дата проведения психолого-педагогического обследования** | | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | | **Комментарии** |
| | | **2 балла (самост-но)** | **1 балл (с помощью)** | |
| **Проба 1. Вход в воду, ходьба и бег в воде** | | | | |
| Вход в воду, | входит в воду / спускается по лесенке | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ходьба и бег в воде | ходит в воде | | | |
| **Проба 2. Погружение в воду** | | | | |
| Погружение в воду по шею, с головой | приседает в воде (вода на уровне шеи) | | | |
| | погружается в воду с головой | | | |
| **Проба 3. Удержание на воде** | | | | |
| Удержание на воде | лежит на воде, разведя руки и ноги в стороны, двигает ногами и руками | | | |
| | лежит без движения | | | |
| **Проба 4. Скольжение по поверхности воды** | | | | |
| Скольжение по поверхности воды | отталкивается от дна бассейна | | | |
| | выполняет скольжение по воде на животе | | | |
| | выполнял скольжение по воде на спине | | | |
| **Проба 5. Выполнение движений ногами в воде** | | | | |
| Выполнение движений ногами в воде | выполняет движения ногами при скольжении по воде на животе | | | |
| | выполняет движения ногами при скольжении по воде на спине | | | |
| **Проба 6. Выполнение движений руками в воде** | | | | |
| Выполнение движений руками в воде | отталкивается от бортика бассейна | | | |
| | выполняет вращательные движения вытянутыми руками одновременно при скольжении по воде на спине | | | |
| | выполняет вращательные движения (большие круги) двумя вытянутыми руками по воде на животе | | | |
| | выполняет вращательные движения вытянутой правой рукой при скольжении по воде на спине | | | |
| | выполняет вращательные движения вытянутой правой рукой при скольжении по воде на животе | | | |
| | выполняет вращательные движения вытянутой левой рукой при скольжении по воде на животе | | | |
| | выполняет вращательные движения вытянутой левой рукой при скольжении по воде на спине | | | |
| **Проба 7. Чередование поворота головы с дыханием** | | | | |
| Чередование поворота головы с дыханием | удерживает голову прямо (подбородок остается в воде), делает вдох | | | |
| | поворачивает голову в сторону, делает полный выдох в воду | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | удерживает голову прямо (подбородок остается в воде), делает вдох, поворачивает голову в сторону, делает полный выдох в воду | | | |
| **Проба 8. Сочетание движений ног с дыханием** | | | | |
| Сочетание движений ног с дыханием | двигает ногами, при этом поворачивает голову в сторону, делает вдох | | | |
| | удерживает голову прямо (подбородок остается в воде), делает выдох в воду | | | |
| | двигает ногами, при этом поворачивает голову в сторону, делает вдох, поворачивает голову в исходное положение (прямо вперед), делает выдох в воду | | | |
| **Проба 9. Плавание** | | | | |
| Плавание | плавает с задержкой дыхания | | | |
| | плавает без задержки дыхания | | | |
| **Проба 10. Знание правил поведения и безопасности в** | | | | |
| Знание правил поведения и безопасности в бассейне | во время движения по бортику нельзя толкаться | | | |
| | нельзя никого сталкивать с бортика бассейна в воду | | | |
| | нельзя никого топить, находясь в воде | | | |
| | нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории | | | |
| | нельзя спрыгивать с бортика бассейна без разрешения взрослого | | | |
| | нельзя плевать в воду | | | |
| | посещать туалет до входа в воду | | | |
| | нельзя пить воду из бассейна | | | |

**Диагностическая карта 6 (Туризм) к пробам по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ФИО ребенка, возраст** | | | | |
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | | |
| **Дата проведения психолого-педагогического обследования** | | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | | **Комментарии** |
| | | **2 балла** | **1 балл (с** | |

| | | (самост-но) | помощью) | |
|---|---|---|---|---|
| **Проба 1. Различение предметов туристического инвентаря** | | | | |
| Различение предметов туристического инвентаря | показывает предметы туристического инвентаря: | | | |
| | рюкзак | | | |
| | спальный мешок | | | |
| | туристический коврик | | | |
| | палатка | | | |
| | котелок | | | |
| | тренога | | | |
| | называет предметы туристического инвентаря: | | | |
| | рюкзак | | | |
| | спальный мешок | | | |
| | туристический коврик | | | |
| | палатка | | | |
| | котелок | | | |
| | тренога | | | |
| | показывает назначение предметов туристического инвентаря: | | | |
| | рюкзак | | | |
| | спальный мешок | | | |
| | туристический коврик | | | |
| | палатка | | | |
| | котелок | | | |
| | тренога | | | |
| | называет назначение предметов туристического инвентаря: | | | |
| | рюкзак | | | |
| | спальный мешок | | | |
| | туристический коврик | | | |
| | палатка | | | |
| | котелок | | | |
| | тренога | | | |
| **Проба 2. Сборка рюкзака** | | | | |
| Сборка рюкзака | кладет тяжелые вещи на дно рюкзака | | | |
| | кладет предметы с острыми краями так, чтобы они не соприкасались со спиной | | | |
| **Проба 3. Раскладывание спального мешка** | | | | |
| Раскладывание спального мешка | раскрывает чехол | | | |
| | вынимает мешок из чехла | | | |
| | развязывает тесьму | | | |
| | раскатывает мешок | | | |
| **Проба 4. Расположение в спальном мешке** | | | | |
| Расположение в | расстегивает молнию | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| спальном мешке | садится в мешок | | | |
| | застегивает молнию до середины спального мешка | | | |
| | располагается в мешке лежа | | | |
| | застегивает молнию до капюшона | | | |
| **Проба 5. Складывание спального мешка** | | | | |
| Складывание спального мешка | совмещает углы верхней части мешка | | | |
| | скручивает мешок | | | |
| | завязывает тесьму | | | |
| | вставляет мешок в чехол | | | |
| | затягивает чехол | | | |
| **Проба 6. Различение составных частей палатки** | | | | |
| Различение составных частей палатки | показ составных частей палатки: | | | |
| | днище | | | |
| | крыша | | | |
| | стены палатки | | | |
| | растяжки | | | |
| | стойка | | | |
| | колышки | | | |
| | называние составных частей палатки: | | | |
| | днище | | | |
| | крыша | | | |
| | стены палатки | | | |
| | растяжки | | | |
| | стойка | | | |
| | колышки | | | |
| | показ назначения составных частей палатки: | | | |
| | днище | | | |
| | крыша | | | |
| | стены палатки | | | |
| | растяжки | | | |
| | стойка | | | |
| | колышки | | | |
| | называние назначения составных частей палатки: | | | |
| | днище | | | |
| | крыша | | | |
| | стены палатки | | | |
| | растяжки | | | |
| | стойка | | | |
| | колышки | | | |
| **Проба 7. Подготовка места для установки палатки** | | | | |
| Подготовка места для установки палатки | собирает мусор, шишки, ветки, камни на обозначенной территории | | | |
| **Проба 8. Раскладывание палатки** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Раскладывание палатки | расстегивает сумку-чехол | | | |
| | вынимает палатку из сумки-чехла | | | |
| | раскладывает палатку | | | |
| **Проба 9. Ориентировка в частях палатки** | | | | |
| Ориентировка в частях палатки | показывает части палатки: | | | |
| | днище | | | |
| | вход в палатку | | | |
| | отверстия для колышков | | | |
| **Проба 10. Вставление колышков при закреплении палатки** | | | | |
| Вставление колышков при закреплении палатки на земле | вставляет колышки в отверстия перпендикулярно к поверхности земли | | | |
| **Проба 11. Установление стойки** | | | | |
| Установление стойки | собирает стойку | | | |
| | вставляет стойку в отверстие на крыше палатки | | | |
| **Проба 12. Установление растяжек палатки** | | | | |
| Установление растяжек палатки | вставляет плоский колышек в петлю конца растяжки под углом, противоположным натяжению растяжки | | | |
| | натягивает растяжку | | | |
| | втыкает колышек в землю | | | |
| **Проба 13. Разборка установленной палатки** | | | | |
| Разборка установленной палатки | вынимает колышки из растяжек | | | |
| | вынимает колышки из днища | | | |
| | складывает колышки в чехол | | | |
| | вытаскивание стойки | | | |
| | разбирает стойки | | | |
| | складывает стойки в чехол | | | |
| | складывает растяжки на палатку | | | |
| | сворачивает палатку | | | |
| | складывает палатку в сумку-чехол | | | |
| | складывает стойки и колышки в сумку-чехол | | | |
| | закрывает сумку-чехол | | | |
| **Проба 14. Подготовка кострового места** | | | | |
| Подготовка кострового места | собирает сухую траву, ветки, камни, в пакет для мусора | | | |
| | чертит на земле контур (по шаблону) с помощью лопаты | | | |
| | снимает верхний слой земли (дерн) | | | |
| **Проба 15. Складывание костра** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Складывание костра | складывает сначала тонкие ветки, бумагу, затем толстые ветки | | | |
| **Проба 16. Разжигание костра** | | | | |
| Разжигание костра | зажигает спичку | | | |
| | поджигает бумагу | | | |
| | бросает спичку в костер | | | |
| **Проба 17. Поддержание огня в костре** | | | | |
| Поддержание огня в костре | подкладывает в костер ветки, когда костер начинал гаснуть | | | |
| **Проба 18. Тушение костра** | | | | |
| Тушение костра | засыпает костер песком | | | |
| | заливает костер водой | | | |
| **Проба 19. Знание правил поведения в походе** | | | | |
| Знание правил поведения в походе | называет / показывает правила поведения в походе: | | | |
| | нельзя отставать от группы | | | |
| | нельзя убегать вперед группы | | | |
| | нельзя уходить без разрешения взрослого | | | |
| | нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого | | | |
| | нельзя бросать мусор в лесу | | | |
| | нельзя трогать лесных животных | | | |

**Приложение 10.**

**Диагностическая карта 1 (Слушание) к пробам по учебному предмету «Музыка и движение»**

| **ФИО ребенка, возраст** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | | |
| **Дата проведения психолого-педагогического обследования** | | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | | **Комментарии** |
| | | **2 балла (самост-но)** | **1 балл (с помощью)** | |
| **Проба 1. Различение громкости звучания музыкального** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **инструмента** | | | | |
| Различение тихого и громкого звучания музыкального инструмента | узнает: | | | |
| | тихое звучание музыкального инструмента (барабана): | | | |
| | громкое звучание музыкального инструмента (барабана): | | | |
| **Проба 2. Различение начала и конца звучания музыки** | | | | |
| Различение начала и конца звучания музыки | узнает: | | | |
| | начало звучания музыки | | | |
| | конец звучания музыки | | | |
| **Проба 3. Различение темпа музыки** | | | | |
| Различение быстрой и медленной музыки | узнает: | | | |
| | быструю музыку | | | |
| | медленную музыку | | | |
| **Проба 4. Различение характера музыки** | | | | |
| Различение характера музыки | узнает: | | | |
| | веселую музыку | | | |
| | грустную музыку | | | |
| **Проба 5. Различение частей песни** | | | | |
| Различение частей песни | показывает / показывает и называет части песни: | | | |
| | припев | | | |
| | запев | | | |
| | вступление | | | |
| **Проба 6. Различение высоких и низких звуков** | | | | |
| Различение высоких и низких звуков | узнает: | | | |
| | высокий звук | | | |
| | низкий звук | | | |
| **Проба 7. Различение сольного и хорового исполнения произведения** | | | | |
| Различение сольного и хорового исполнения произведения | узнает: | | | |
| | хоровое исполнение произведения | | | |
| | сольное исполнение произведения | | | |
| **Проба 8. Определение оркестра, в исполнении которого звучит музыкальное произведение, различение музыкальных инструментов симфонического оркестра, оркестра народных инструментов, оркестра духовых инструментов** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Определение оркестра, в исполнении которого звучит музыкальное произведение | показывает / показывает и называет оркестр, в исполнении которого звучит музыкальное произведение: | | | |
| | оркестр народных инструментов | | | |
| | оркестр духовых инструментов | | | |
| | симфонический оркестр | | | |
| Различение музыкальных инструментов разных оркестров | показывает / показывает и называет музыкальные инструменты, входящие в состав симфонического оркестра: | | | |
| | скрипка | | | |
| | виолончель | | | |
| | рояль | | | |
| | флейта | | | |
| | гобой | | | |
| | арфа | | | |
| | барабан | | | |
| | показывает / показывает и называет музыкальные инструменты, входящие в состав оркестра народных инструментов: | | | |
| | бубен | | | |
| | трещотка | | | |
| | баян | | | |
| | балалайка | | | |
| | гусли | | | |
| | ложки | | | |
| | бубенцы | | | |
| | показывает / показывает и называет музыкальные инструменты, входящие в состав оркестра духовых инструментов: | | | |
| | флейта | | | |
| | труба | | | |
| | валторна | | | |
| | туба | | | |
| | тромбон | | | |
| **Проба 9. Узнавание знакомых композиторов, их произведений** | | | | |
| Узнавание знакомых композиторов, их произведений | показывает / показывает и называет знакомых композиторов: | | | |
| | Чайковский П.И. | | | |
| | Бетховен Л.-В. | | | |
| | Шаинский | | | |
| | показывает / показывает и называет авторов музыкальных произведений: | | | |
| | Чайковский П.И. | | | |
| | Бетховен Л.-В. | | | |
| | Шаинский | | | |
| **Проба 10. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения | показывает / показывает и называет персонажей художественного произведения, соответствующих музыкальному образу: | | | |
| | зайка | | | |
| | медведь | | | |
| | котенок | | | |
| | лошадка | | | |

**Диагностическая карта 2 (Пение) к пробам по учебному предмету «Музыка и движение»**

| **ФИО ребенка, возраст** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | | |
| **Дата проведения психолого-педагогического обследования** | | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | | **Комментарии** |
| | | **2 балла (самост-но)** | **1 балл (с помощью)** | |
| **Проба 1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни** | | | | |
| Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни | произносит характерные звуки животных: | | | |
| | хрюкает | | | |
| | мяукает | | | |
| | лает | | | |
| | мычит | | | |
| **Проба 2. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)** | | | | |
| Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов) | подпевает: | | | |
| | отдельные звуков | | | |
| | отдельные слоги | | | |
| | отдельные слова | | | |
| | повторяющиеся звуки | | | |
| | повторяющиеся слоги | | | |
| | повторяющиеся слова | | | |
| **Проба 3. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни** | | | | |
| Подпевание | подпевает повторяющиеся интонации | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| повторяющихся интонаций припева песни | припева песни | | | |
| **Проба 4. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни** | | | | |
| Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни | поет отдельные фразы | | | |
| | поет слова всей песни | | | |
| **Проба 5. Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков** | | | | |
| Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков | выделяет интонационно отдельные слова | | | |
| | соблюдает динамические оттенки при пении | | | |

**Диагностическая карта 3 (Игра на музыкальных инструментах) к пробам по учебному предмету «Музыка и движение»**

| **ФИО ребенка, возраст** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | | |
| **Дата проведения психолого-педагогического обследования** | | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | | **Комментарии** |
| | | **2 балла (самост-но)** | **1 балл (с помощью)** | |
| **Проба 1. Различение контрастных и сходных по звучанию музыкальных инструментов** | | | | |
| Различение контрастных и сходных по звучанию музыкальных инструментов | находит одинаковые по звучанию музыкальные инструменты | | | |
| | находит контрастные по звучанию музыкальные инструменты | | | |
| | находит сходные по звучанию музыкальные инструменты | | | |
| **Проба 2. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд** | | | | |
| Освоение приемов игры | встряхивает маракас | | | |
| | ударяет рукой по барабану | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд | ударяет палочкой о другую палочку | | | |
| **Проба 3. Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте** | | | | |
| Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте | играет на музыкальном инструменте: | | | |
| | тихо | | | |
| | громко | | | |
| **Проба 4. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте, ритмичная игра** | | | | |
| Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте, ритмичная игра | играет на музыкальном инструменте, пока звучит музыка | | | |
| | играет, не останавливаясь, во время звучания музыки | | | |
| | играет ритмично | | | |
| **Проба 5. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте** | | | | |
| Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте | начинает играть на музыкальном инструменте с начала звучания музыки | | | |
| | заканчивает играть на музыкальном инструменте по окончании звучания музыки | | | |

**Диагностическая карта 4 (Движение под музыку) к пробам по учебному предмету «Музыка и движение»**

| **ФИО ребенка, возраст** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | | |
| **Дата проведения психолого-педагогического обследования** | | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | | **Комментарии** |
| | | **2 балла (самост-но)** | **1 балл (с помощью)** | |
| **Проба 1. Выполнение танцевальных движений под музыку** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Выполнение танцевальных движений под музыку | топает | | | |
| | хлопает в ладоши | | | |
| | приседает («пружинка») | | | |
| | выполняет повороты кистями рук («фонарики») | | | |
| | наклоняет голову | | | |
| **Проба 2. Начало движения и окончание движения под музыку** | | | | |
| Начало движения и окончание движения под музыку | начинает ходить с момента начала звучания музыки | | | |
| | останавливается по окончании звучания музыки | | | |
| **Проба 3. Движение под музыку разного характера** | | | | |
| Движение под музыку разного характера | движения соответствуют характеру музыки | | | |
| **Проба 4. Выполнение под музыку действий с предметами** | | | | |
| Выполнение под музыку действий с платком, мячом | выполняет под музыку действия с мячом: | | | |
| | подбрасывает | | | |
| | ловит | | | |
| | наклоняет в разные стороны | | | |
| | поднимает | | | |
| | опускает | | | |
| | выполняет под музыку действия с платком: | | | |
| | подбрасывает | | | |
| | ловит | | | |
| | машет | | | |
| | поднимает | | | |
| | опускает | | | |
| **Проба 5. Передача простейших движений знакомых животных** | | | | |
| Передача простейших движений знакомых животных | ходит как медведь | | | |
| | прыгает как зайчик | | | |
| | бегает как лисичка | | | |
| **Проба 6. Выполнение движений, соответствующих словам песни** | | | | |
| Выполнение движений, соответствующ | выполняет движения, соответствующие словам песни | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| их словам песни | | | | |
| **Проба 7. Движение под музыку в медленном, быстром темпе** | | | | |
| Движение под музыку в медленном, быстром темпе | выполняет движение под музыку: | | | |
| | в медленном темпе | | | |
| | в умеренном темпе | | | |
| | в быстром темпе | | | |
| **Проба 8. Изменение скорости движения под музыку** | | | | |
| Изменение скорости движения под музыку | ускоряет движение под музыку | | | |
| | замедляет движение под музыку | | | |

**Приложение 11.**

**Диагностическая карта 1 (Рисование) к пробам к учебному предмету «Изобразительная деятельность»**

| **ФИО ребенка, возраст** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | | |
| **Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования** | | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | | **Комментарии** |
| | | **2 балла (самостоятельно)** | **1 балл (с помощью)** | |
| **Проба 1. Различение инструментов и материалов, используемых для рисования** | | | | |
| Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами | показывает / показывает и называет инструменты и приспособления для рисования: | | | |
| | краски | | | |
| | мелки | | | |
| | карандаш | | | |
| | фломастер | | | |
| | палитра | | | |
| | альбом для рисования | | | |
| | мольберт | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | кисть | | | |
| | емкость для воды | | | |
| | показывает / показывает и называет назначение инструментов и приспособлений для рисования: | | | |
| | краски | | | |
| | мелки | | | |
| | карандаш | | | |
| | фломастер | | | |
| | палитра | | | |
| | альбом для рисования | | | |
| | мольберт | | | |
| | кисть | | | |
| | емкость для воды | | | |
| **Проба 2. Оставление графического следа на бумаге** | | | | |
| Оставление графического следа на бумаге | проводит линию: | | | |
| | карандашом | | | |
| | пальцем (краской) | | | |
| | кисточкой (краской) | | | |
| **Проба 3. Приемы рисования карандашом** | | | | |
| Приемы рисования карандашом | использует нажим карандаша для рисования тонкой линии | | | |
| | использует нажим карандаша для рисования толстой линии | | | |
| | использует нажим карандаша для раскрашивания предмета по образцу | | | |
| **Проба 4. Приемы рисования кистью** | | | | |
| Приемы рисования кистью | использует разные приемы рисования кистью для рисования объекта: | | | |
| | прием касания | | | |
| | прием примакивания | | | |
| | прием наращивания массы | | | |
| **Проба 5. Выбор цвета для рисования** | | | | |
| Выбор цвета для рисования | выбирает цвет карандаша (краски), соответствующий цвету объекта рисования: | | | |
| | желтый (лимон) | | | |
| | зеленый (огурец) | | | |
| | красный (помидор) | | | |
| **Проба 6. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов** | | | | |
| Получение цвета краски путем смешивания | получает краску зеленого цвета, смешивая краску синего и желтого цвета | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| красок других цветов | получает краску оранжевого цвета, смешивая краску красного и желтого цвета | | | |
| | получает краску фиолетового цвета, смешивая краску синего и красного цвета | | | |
| | получает краску голубого цвета, смешивая краску синего и белого цвета | | | |
| | получает краску розового цвета, смешивая краску красного и белого цвета | | | |
| **Проба 7. Рисование точки, линии, соединение точек** | | | | |
| Рисование точки, линии, соединение точек | рисует: | | | |
| | точку | | | |
| | линию | | | |
| | соединяет точки | | | |
| **Проба 8. Рисование геометрической фигуры** | | | | |
| Рисование геометрической фигуры | рисует геометрическую фигуру по шаблону: | | | |
| | круг | | | |
| | овал | | | |
| | квадрат | | | |
| | прямоугольник | | | |
| | треугольник | | | |
| | рисует геометрическую фигуру по трафарету: | | | |
| | круг | | | |
| | овал | | | |
| | квадрат | | | |
| | прямоугольник | | | |
| | треугольник | | | |
| | рисует геометрическую фигуру по опорным точкам: | | | |
| | круг | | | |
| | овал | | | |
| | квадрат | | | |
| | прямоугольник | | | |
| | треугольник | | | |
| | рисует геометрическую фигуру без опорных точек (от руки): | | | |
| | круг | | | |
| | овал | | | |
| | квадрат | | | |
| | прямоугольник | | | |
| | треугольник | | | |
| **Проба 9. Заполнение нарисованного объекта (внутри контура) точками** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Заполнение нарисованного объекта (внутри контура) точками | заполняет нарисованный объект (внутри контура) точками | | | |
| **Проба 10. Выполнение штриховки** | | | | |
| Выполнение штриховки | выполняет штриховку: | | | |
| | слева направо | | | |
| | сверху вниз | | | |
| | по диагонали | | | |
| | выполняет двойную штриховку | | | |
| **Проба 11. Рисование контура предмета** | | | | |
| Рисование контура предмета по контурным линиям, по представлению | рисует контур предмета: | | | |
| | по опорным точкам | | | |
| | по трафарету | | | |
| | по шаблону | | | |
| | по представлению | | | |
| **Проба 12. Дорисовывание предмета** | | | | |
| Дорисовывание части предмета | дорисовывает часть предмета: | | | |
| | симметричную половину предмета (мяч) | | | |
| | отдельную деталь предмета (крыша дома) | | | |
| **Проба 13. Рисование объекта (предмета) с натуры** | | | | |
| Рисование объекта (предмета) с натуры | рисует с натуры: | | | |
| | морковь | | | |
| | кружку | | | |
| **Проба 14. Дополнение орнамента растительными (геометрическими) элементами** | | | | |
| Дополнение орнамента растительными (геометрическими) элементами | дополняет орнамент: | | | |
| | геометрическими элементами | | | |
| | растительными элементами | | | |
| **Проба 15. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге)** | | | | |
| Рисование орнамента из растительных и геометрических | рисует орнамент в полосе: | | | |
| | использует одну растительную форму | | | |
| | использует одну геометрическую форму | | | |
| | использует несколько растительных | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| форм в полосе (в круге, в квадрате) | форм | | | |
| | использует несколько геометрических форм | | | |
| | рисует орнамент в круге: | | | |
| | использует одну растительную форму | | | |
| | использует одну геометрическую форму | | | |
| | использует несколько растительных форм | | | |
| | использует несколько геометрических форм | | | |
| **Проба 16. Дополнение сюжетного рисунка отдельными объектами, связанными между собой по смыслу** | | | | |
| Дополнение сюжетного рисунка отдельными объектами, связанными между собой по смыслу | дополняет рисунок отдельными объектами, связанными между собой по смыслу | | | |
| **Проба 17. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка** | | | | |
| Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка | правильно располагает объекты на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка | | | |
| **Проба 18. Рисование приближенного и удаленного объекта** | | | | |
| Рисование приближенного и удаленного объекта | рисует: | | | |
| | близко расположенный объект в нижней части листа | | | |
| | удаленный объект (меньшего размера) в верхней части листа | | | |
| **Проба 19. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка)** | | | | |
| Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного | срисовывает готовый сюжетный рисунок | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| рисунка) | | | | |
| **Проба 20. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка** | | | | |
| Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка | подбирает цвет красок в соответствии с сюжетом рисунка | | | |

**Диагностическая карта 2 (Лепка) к пробам к учебному предмету «Изобразительная деятельность»**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ФИО ребенка, возраст** | | | | |
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | | |
| **Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования** | | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | | **Комментарии** |
| | | **2 балла (самостоятельно)** | **1 балл (с помощью)** | |
| **Проба 1. Различение пластичных материалов** | | | | |
| Различение пластичных материалов | показывает / показывает и называет пластичные материалы: | | | |
| | тесто | | | |
| | пластилин | | | |
| | глина | | | |
| **Проба 2. Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами** | | | | |
| Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами | показывает / показывает и называет инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами: | | | |
| | стека | | | |
| | нож | | | |
| | скалка | | | |
| | валик | | | |
| | форма | | | |
| | подложка | | | |
| | штамп | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | показывает / показывает и называет назначение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: | | | |
| | стека | | | |
| | нож | | | |
| | скалка | | | |
| | валик | | | |
| | форма | | | |
| | подложка | | | |
| | штамп | | | |
| **Проба 3. Разминание теста (пластилина, глины)** | | | | |
| Разминание теста (пластилина, глины) | разминает тесто: | | | |
| | двумя руками | | | |
| | одной рукой | | | |
| | разминает пластилин: | | | |
| | двумя руками | | | |
| | одной рукой | | | |
| | разминает глину: | | | |
| | двумя руками | | | |
| | одной рукой | | | |
| **Проба 4. Раскатывание теста (глины) скалкой** | | | | |
| Раскатывание теста (глины) скалкой | раскатывает скалкой: | | | |
| | тесто | | | |
| | глину | | | |
| **Проба 5. Деление материала на части** | | | | |
| Деление материала на части | отрывает кусок материала (тесто / пластилин) от целого куска | | | |
| | откручивает кусок материала (тесто / пластилин) от целого куска | | | |
| | отщипывает кусок материала (тесто / пластилин) от целого куска | | | |
| | отрезает кусок материала (тесто / пластилин) стекой от целого куска | | | |
| **Проба 6. Размазывание пластилина** | | | | |
| Размазывание пластилина | размазывает пластилин: | | | |
| | по всей поверхности шаблона | | | |
| | внутри контура по всей поверхности | | | |
| **Проба 7. Катание колбаски** | | | | |
| Катание колбаски | катает колбаску: | | | |
| | на доске | | | |
| | в руках | | | |
| **Проба 8. Катание шарика** | | | | |
| Катание шарика | катает шарик: | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | на доске | | | |
| | в руках | | | |
| **Проба 9. Получение формы путем выдавливания формочкой, вырезания стекой** | | | | |
| Получение формы путем выдавливания формочкой, вырезания стекой | выдавливает форму формочкой | | | |
| | вырезает форму стекой | | | |
| **Проба 10. Сгибание колбаски в кольцо, закручивание колбаски в жгутик** | | | | |
| Сгибание колбаски в кольцо, закручивание колбаски в жгутик | сгибает колбаску в кольцо | | | |
| | соединяет концы колбаски | | | |
| | закручивает колбаску в жгутик | | | |
| **Проба 11. Плетение из нескольких колбасок** | | | | |
| Плетение из нескольких колбасок | совмещает концы колбасок | | | |
| | выполняет плетение из 2-х колбасок | | | |
| | выполняет плетение из 3-х колбасок | | | |
| **Проба 12. Проделывание отверстия в детали, расплющивание материала** | | | | |
| Проделывание отверстия в детали, расплющивание материала | расплющивает материал: | | | |
| | на доске | | | |
| | в руках | | | |
| | пальцами | | | |
| | делает отверстие в шарике | | | |
| **Проба 13. Скручивание колбаски (лепешки, полоски)** | | | | |
| Скручивание колбаски (лепешки, полоски) | скручивает: | | | |
| | колбаску | | | |
| | лепешку | | | |
| | полоску без вспомогательного средства (карандаша) | | | |
| | полоску с вспомогательным средством (карандашом) | | | |
| **Проба 14. Защипывание края лепешки** | | | | |
| Защипывание края лепешки | защипывает: | | | |
| | весь край лепешки | | | |
| | часть края лепешки | | | |
| **Проба 15. Соединение деталей изделия разными способами** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Соединение деталей изделия разными способами: прижатием, примазыванием, прищипыванием | соединяет детали разными способами: | | | |
| | прижимает детали друг к другу | | | |
| | примазывает детали, плотно прижав одну деталь к другой | | | |
| | прищипывает края деталей, плотно прижав одну деталь к другой | | | |
| **Проба 16. Лепка предмета из одной (нескольких) частей** | | | | |
| Лепка предмета из одной (нескольких) частей | лепит предмет: | | | |
| | из одной части (огурец) по образцу | | | |
| | из нескольких частей (гриб) по образцу | | | |
| **Проба 17. Оформление изделия различными декоративными способами** | | | | |
| Оформление изделия различными декоративными способами | делает отпечаток штампом | | | |
| | наносит на изделие декоративный материал (выкладывает дорожку для зайчика) | | | |

**Диагностическая карта 3 (Аппликация) к пробам к учебному предмету «Изобразительная деятельность»**

| **ФИО ребенка, возраст** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | | |
| **Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования** | | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | | **Комментарии** |
| | | **2 балла (самостоятельно)** | **1 балл (с помощью)** | |
| **Проба 1. Различение разных видов бумаги** | | | | |
| Различение разных видов бумаги | показывает / показывает и называет виды бумаги: | | | |
| | цветная бумага | | | |
| | картон | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | салфетка | | | |
| | фольга | | | |
| **Проба 2. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации** | | | | |
| Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации | показывает / показывает и называет инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации: | | | |
| | ножницы | | | |
| | шило | | | |
| | войлок | | | |
| | трафарет | | | |
| | дырокол | | | |
| | показывает / показывает и называет назначение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: | | | |
| | ножницы | | | |
| | шило | | | |
| | войлок | | | |
| | трафарет | | | |
| | дырокол | | | |
| **Проба 3. Сминание бумаги пальцами** | | | | |
| Сминание бумаги пальцами | сминает пальцами кусок бумаги | | | |
| **Проба 4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)** | | | | |
| Отрывание бумаги заданной формы (размера) | разрывает бумагу по линии | | | |
| | отрывает бумагу заданной формы и величины, ориентируясь на образец | | | |
| **Проба 5. Сгибание листа бумаги** | | | | |
| Сгибание листа бумаги | сгибает лист: | | | |
| | пополам | | | |
| | по диагонали | | | |
| | вчетверо | | | |
| **Проба 6. Скручивание листа бумаги** | | | | |
| Скручивание листа бумаги | загибает край листа внутрь | | | |
| | закручивает лист до конца | | | |
| **Проба 7. Намазывание всей (части) поверхности клеем** | | | | |
| Намазывание всей (части) поверхности клеем | намазывает клеем: | | | |
| | шаблон | | | |
| | всю поверхность внутри контура | | | |
| **Проба 8. Выкалывание шилом по контуру** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Выкалывание шилом по контуру | выкалывает шилом: | | | |
| | произвольно | | | |
| | по прямой линии | | | |
| | по контуру (яблоко) | | | |
| | вынимает выколотую деталь | | | |
| **Проба 9. Разрезание бумаги ножницами, вырезание по контуру** | | | | |
| Разрезание бумаги ножницами, вырезание по контуру | выполняет единичный надрез | | | |
| | выполняет несколько надрезов | | | |
| | разрезает лист бумаги: | | | |
| | произвольно | | | |
| | по линии | | | |
| | вырезает по контуру | | | |
| **Проба 10. Сборка изображения объекта** | | | | |
| Сборка изображения объекта | собирает изображение объекта (автобус), начиная с самой крупной детали | | | |
| **Проба 11. Соединение деталей при конструировании объекта из бумаги** | | | | |
| Соединение деталей при конструировани и объекта из бумаги | приклеивает детали (крылья) при конструировании объекта (стрекоза) | | | |
| **Проба 12. Изготовление предметной аппликации** | | | | |
| Изготовление предметной аппликации | выполняет отдельные операции при изготовлении предметной аппликации: | | | |
| | выкалывает шилом деталь (ножку гриба) | | | |
| | вырезает ножницами деталь (ножку гриба) | | | |
| | собирает изображение гриба | | | |
| | намазывает детали клеем | | | |
| | приклеивает детали на лист бумаги | | | |
| | соблюдает последовательность действий при изготовлении аппликации | | | |

**Приложение 12.**

**Диагностическая карта 1 (Обращение с кухонным инвентарем) к пробам учебному предмету «Домоводство»**

| |
|---|
| **ФИО ребенка, возраст** |
| **Ступень (год, класс) обучения** |
| **Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | | **Комментарии** |
| | | **2 балла (самостоятельно)** | **1 балл (с помощью)** | |
| **Проба 1. Различение кухонного инвентаря** | | | | |
| Различение кухонного инвентаря | показывает / показывает и называет предметы посуды, предназначенные для сервировки стола: | | | |
| | тарелка | | | |
| | стакан | | | |
| | кружка | | | |
| | ложка | | | |
| | вилка | | | |
| | нож | | | |
| | показывает / показывает и называет предметы посуды, предназначенные для приготовления пищи: | | | |
| | кастрюля | | | |
| | сковорода | | | |
| | чайник | | | |
| | показывает / показывает и называет кухонные принадлежности: | | | |
| | открывалка | | | |
| | половник | | | |
| | терка | | | |
| | разделочная доска | | | |
| | скалка | | | |
| | дуршлаг | | | |
| | нож | | | |
| | показывает / показывает и называет назначение кухонных принадлежностей: | | | |
| | открывалка | | | |
| | половник | | | |
| | терка | | | |
| | разделочная доска | | | |
| | скалка | | | |
| | дуршлаг | | | |
| | нож | | | |
| **Проба 2. Различение чистой и грязной посуды, очищение остатков пищи с посуды** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Различение чистой и грязной посуды, очищение остатков пищи с посуды | определяет грязную посуду | | | |
| | очищает грязную посуду от остатков пищи | | | |
| **Проба 3. Различение моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья и чистки посуды** | | | | |
| Различение моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья и чистки посуды | показывает / показывает и называет моющие средства для посуды: | | | |
| | жидкие | | | |
| | сухие | | | |
| | показывает / показывает и называет специальные приспособления для мытья и чистки посуды: | | | |
| | щетка | | | |
| | поролоновая губка | | | |
| | металлизированная губка | | | |
| | показывает / показывает и называет назначение моющих средств и специальные приспособления для мытья и чистки посуды для посуды: | | | |
| | моющее средство | | | |
| | щетка | | | |
| | поролоновая губка | | | |
| | металлизированная губка | | | |
| **Проба 4. Мытье посуды** | | | | |
| Мытье посуды | складывает грязную посуду в раковину | | | |
| | закрывает сливное отверстие раковины | | | |
| | наливает воду в раковину | | | |
| | добавляет необходимое количество моющего средства в воду | | | |
| | протирает предметы посуды губкой | | | |
| | ополаскивает предметы посуды под струёй проточной водой | | | |
| | вытирает предметы посуды полотенцем | | | |
| | соблюдает последовательность действий при мытье посуды | | | |
| **Проба 5. Обращение с бытовыми приборами** | | | | |
| Обращение с бытовыми приборами | показывает / показывает и называет электробытовые приборы: | | | |
| | микроволновая печь | | | |
| | блендер | | | |
| | миксер | | | |
| | электрический чайник | | | |
| | показывает / показывает и называет | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | назначение электробытовых приборов: | | | |
| | микроволновая печь | | | |
| | блендер | | | |
| | миксер | | | |
| | электрический чайник | | | |
| | показывает / показывает и называет правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами: | | | |
| | нельзя брать электроприбор мокрыми руками | | | |
| | нельзя открывать чайник во время кипячения | | | |
| | нельзя открывать блендер во время работы | | | |
| | нельзя открывать миксер во время работы | | | |
| | отключать от сети электроприбор по окончании работы | | | |
| | составляет / составляет и называет последовательность действий при работе с электробытовым прибором: | | | |
| | микроволновая печь | | | |
| | блендер | | | |
| | миксер | | | |
| | электрический чайник | | | |
| | согревает чайник | | | |
| | измельчает продукт блендером | | | |
| | взбивает яйцо миксером | | | |
| | подогревает еду в микроволновой печи | | | |
| **Проба 6. Накрывание на стол** | | | | |
| Накрывание на стол | накрывает стол скатертью | | | |
| | расставляет посуду | | | |
| | раскладывает столовые приборы | | | |
| | раскладывает салфетки | | | |
| | расставляет солонки и вазы | | | |
| | соблюдает последовательность действий при сервировке стола | | | |

**Диагностическая карта 2 (Покупки) к пробам учебному предмету «Домоводство»**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ФИО ребенка, возраст** | | | |
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | |
| **Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования** | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | **Комментарии** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **2 балла (самост-но)** | **1 балл (с помощью)** | |
| **Проба 1. Планирование покупок и выбор места совершения покупок** | | | | |
| Планирование покупок и выбор места совершения покупок | показывает / показывает и называет магазин, в котором будет покупать продукты | | | |
| | показывает / показывает и называет отделы магазина, в которых будет покупать продукты: | | | |
| | хлеб | | | |
| | молоко | | | |
| | колбаса | | | |
| | яблоки | | | |
| | капуста | | | |
| | макароны | | | |
| **Проба 2. Ориентация в расположении отделов магазина, нахождение нужного товара в магазине** | | | | |
| Ориентация в расположении отделов магазина, нахождение нужного товара в магазине | находит отделы магазина для покупки продуктов | | | |
| | находит нужный товар в магазине | | | |
| **Проба 3. Взвешивание товара в магазине** | | | | |
| Взвешивание товара в магазине | складывает продукты в пакет | | | |
| | выкладывает пакет с продуктами на весы | | | |
| | выбирает нужную кнопку на весах | | | |
| | нажимает на кнопку | | | |
| | берет выданный весами ценник | | | |
| | приклеивает ценник к пакету с продуктами | | | |
| | соблюдает последовательность действий при взвешивании товара | | | |
| **Проба 4. Расчет на кассе** | | | | |
| Расчет на кассе | выкладывает товар на ленту | | | |
| | ждет, когда кассир пробьет товар | | | |
| | передает деньги (карту скидок) кассиру | | | |
| | забирает чек и сдачу (карту скидок) | | | |
| | складывает покупки в сумку | | | |
| | соблюдает последовательность действий при расчете на кассе | | | |
| **Проба 5. Раскладывание продуктов в места хранения** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Раскладывание продуктов в места хранения | хлеб кладет в хлебницу | | | |
| | молоко ставит в холодильник | | | |
| | колбасу кладет в холодильник | | | |
| | яблоки кладет в шкаф (холодильник) | | | |
| | капусту кладет в холодильник | | | |
| | макароны кладет в шкаф | | | |
| | соблюдает последовательность действий при раскладывании продуктов по местам хранения: | | | |

**Диагностическая карта 3 (Приготовление пищи) к пробам учебному предмету «Домоводство»**

| **ФИО ребенка, возраст** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | | |
| **Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования** | | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | | **Комментарии** |
| **Продукты питания** | | **2 балла (самост-но)** | **1 балл (с помощью)** | |
| **Проба 1. Представление о напитках** | | | | |
| Представление о напитках | показывает / показывает и называет напитки: | | | |
| | вода | | | |
| | чай | | | |
| | сок | | | |
| | какао | | | |
| | компот | | | |
| | кофе | | | |
| | показывает / показывает и называет упаковки с напитками: | | | |
| | вода | | | |
| | чай | | | |
| | сок | | | |
| | какао | | | |
| | компот | | | |
| | кофе | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Проба 2. Представление о молочных продуктах** | | | | |
| Представление о молочных продуктах | показывает /показывает и называет молочные продукты: | | | |
| | молоко | | | |
| | йогурт | | | |
| | творог | | | |
| | сметана | | | |
| | кефир | | | |
| | масло | | | |
| | мороженое | | | |
| | показывает /показывает и называет упаковки с молочными продуктами: | | | |
| | молоко | | | |
| | йогурт | | | |
| | творог | | | |
| | сметана | | | |
| | кефир | | | |
| | масло | | | |
| | мороженое | | | |
| **Проба 3. Представление о мясных продуктах** | | | | |
| Представление о мясных продуктах | показывает / показывает и называет мясные продукты: | | | |
| | колбаса | | | |
| | ветчина | | | |
| | мясо | | | |
| | сосиска | | | |
| | сарделька | | | |
| | котлета | | | |
| | фарш | | | |
| | показывает / показывает и называет мясные продукты, готовые к употреблению | | | |
| | показывает / показывает и называет мясные продукты, требующие приготовления | | | |
| | показывает / показывает и называет способы приготовления мясных продуктов: | | | |
| | варка | | | |
| | жарка | | | |
| | запекание | | | |
| | показывает / показывает и называет место хранения мясных продуктов | | | |
| **Проба 4. Представление о рыбных продуктах** | | | | |
| Представление о рыбных продуктах | показывает / показывает и называет рыбные продукты: | | | |
| | рыба | | | |
| | крабовые палочки | | | |
| | рыбный фарш | | | |
| | рыбная котлета | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | креветка | | | |
| | краб | | | |
| | рыбные консервы | | | |
| | показывает / показывает и называет рыбные продукты, готовые к употреблению | | | |
| | показывает / показывает и называет рыбные продукты, требующие приготовления | | | |
| | показывает / показывает и называет способы приготовления рыбных продуктов: | | | |
| | варка | | | |
| | жарка | | | |
| | запекание | | | |
| | показывает / показывает и называет место хранения рыбных продуктов | | | |
| **Проба 5. Представление о мучных изделиях** | | | | |
| Представление о мучных изделиях | показывает / показывает и называет мучные изделия: | | | |
| | хлеб | | | |
| | батон | | | |
| | пирожок | | | |
| | булочка | | | |
| | сушки | | | |
| | баранки | | | |
| | сухари | | | |
| | макароны | | | |
| | вермишель | | | |
| | рожки | | | |
| | показывает / показывает и называет мучные изделия, готовые к употреблению | | | |
| | показывает / показывает и называет мучные изделия, требующие приготовления | | | |
| | показывает / показывает и называет способ обработки мучных изделий | | | |
| | показывает / показывает и называет место хранения мучных изделий | | | |
| **Проба 6. Представление о кондитерских изделиях** | | | | |
| Представление о кондитерских изделиях | показывает / показывает и называет кондитерские изделия: | | | |
| | торт | | | |
| | печенье | | | |
| | пирожное | | | |
| | конфета | | | |
| | шоколад | | | |
| | показывает / показывает и называет места хранения кондитерских изделий | | | |
| **Проба 7. Представление о крупах и бобовых** | | | | |
| Представление | показывает / показывает и называет крупы и | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| о крупах и бобовых | бобовые: | | | |
| | фасоль | | | |
| | бобы | | | |
| | горошек | | | |
| | кукуруза | | | |
| | свежий горох | | | |
| | греча | | | |
| | рис | | | |
| | пшено | | | |
| | показывает / показывает и называет бобовые, готовые к употреблению | | | |
| | показывает / показывает и называет крупы и бобовые, требующие приготовления | | | |
| | показывает / показывает и называет способ обработки круп и бобовых | | | |
| | показывает / показывает и называет места хранения круп и бобовых | | | |
| **Приготовление пищи** | | | | |
| **Проба 1. Знание правил гигиены при приготовлении пищи** | | | | |
| Знание правил гигиены при приготовлении пищи | показывает / показывает и называет правила гигиены при приготовлении пищи: | | | |
| | мыть руки перед приготовлением пищи | | | |
| | надевать фартук | | | |
| | покрывать волосы косынкой (колпаком) | | | |
| **Проба 2. Выбор продуктов и инвентаря, необходимого для приготовления блюда** | | | | |
| Выбор продуктов и инвентаря, необходимого для приготовления бутерброда | показывает / показывает и называет продукты для приготовления бутерброда с маслом и сыром: | | | |
| | батон | | | |
| | сыр | | | |
| | масло | | | |
| | показывает / показывает и называет предметы посуды и кухонного инвентаря, необходимые для приготовления бутерброда: | | | |
| | разделочная доска | | | |
| | тарелка | | | |
| | нож | | | |
| | безопасный нож | | | |
| Выбор продуктов и инвентаря, необходимого для приготовления яичницы | показывает / показывает и называет предметы посуды и кухонного инвентаря, необходимые для приготовления яичницы: | | | |
| | сковорода | | | |
| | лопатка | | | |
| | венчик | | | |
| | емкость для взбивания | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | тарелка | | | |
| | нож | | | |
| | показывает / показывает и называет продукты для приготовления яичницы | | | |
| | яйцо | | | |
| | масло | | | |
| | соль | | | |
| **Проба 3. Обработка продуктов** | | | | |
| Обработка продуктов | моет огурец | | | |
| | чистит овощечисткой | | | |
| | нарезает кольцами | | | |
| | нарезает полукольцами | | | |
| | натирает на терке | | | |
| **Проба 4. Варка продукта** | | | | |
| Варка продукта | включает электрическую плиту | | | |
| | набирает воду в кастрюлю | | | |
| | закладывает продукт в воду | | | |
| | ставит кастрюлю на конфорку | | | |
| | устанавливает таймер на определенное время | | | |
| | выключает электрическую плиту | | | |
| | вынимает продукт | | | |
| | соблюдает последовательность действий при варке яйца | | | |

**Диагностическая карта 4 (Уборка помещения и территории) к пробам учебному предмету «Домоводство»**

| **ФИО ребенка, возраст** | | | |
|---|---|---|---|
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | |
| **Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования** | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | **Комментарии** |
| **Уборка помещения** | | **2 балла (самостоятельно)** / **1 балл (с помощью)** | |
| **Проба 1. Уборка с поверхности стола мусора, вытирание поверхности стола** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Уборка с поверхности стола мусора, вытирание поверхности стола | сметает щеткой остатки еды и мусора в емкость для мусора | | | |
| | намачивает и отжимает тряпку | | | |
| | вытирает поверхность стола влажной тряпкой | | | |
| | вытирает поверхность стола сухой тряпкой | | | |
| | соблюдает последовательность действий при уборке стола | | | |
| **Проба 2. Мытье поверхностей мебели** | | | | |
| Мытье поверхностей мебели | наполняет таз теплой водой | | | |
| | добавляет моющее средство в воду | | | |
| | убирает предметы с поверхности | | | |
| | намачивает и отжимает тряпку | | | |
| | вытирает поверхность | | | |
| | вытирает предметы интерьера | | | |
| | раскладывает предметы интерьера по местам | | | |
| | выливает использованную воду | | | |
| | соблюдает последовательность действий при мытье поверхности мебели | | | |
| **Проба 3. Подметание пола** | | | | |
| Подметание пола | сметает мусор в определенное место | | | |
| | заметает мусор на совок | | | |
| | высыпает мусор в урну | | | |
| | соблюдает последовательность действий при подметании пола | | | |
| **Проба 4. Различение основных частей пылесоса и подготовка пылесоса к работе** | | | | |
| Различение основных частей пылесоса и подготовка пылесоса к работе | показывает / показывает и называет основные части пылесоса: | | | |
| | кнопка включения/выключения пылесоса | | | |
| | кнопка уборки шнура | | | |
| | регулятор мощности | | | |
| | щётки-насадки | | | |
| | трубка | | | |
| | мешок для сбора мусора | | | |
| | показывает / показывает и называет назначение основных частей пылесоса: | | | |
| | кнопка включения/выключения пылесоса | | | |
| | кнопка уборки шнура | | | |
| | регулятор мощности | | | |
| | щётки-насадки | | | |
| | труба | | | |
| | мешок для сбора мусора | | | |
| | готовит пылесос к работе: | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | достает пылесос и съемные части пылесоса из коробки | | | |
| | прикрепляет к трубке щётки-насадки | | | |
| | прикрепляет трубку со щеткой-насадкой к основной трубе (шлангу) | | | |
| | достает шнур с вилкой | | | |
| | вставляет вилку в розетку | | | |
| **Проба 5. Уборка пылесосом** | | | | |
| Уборка пылесосом | готовит пылесос к работе: | | | |
| | устанавливает регулятор мощности | | | |
| | вставляет вилку в розетку | | | |
| | нажимает кнопку включения | | | |
| | чистит поверхность | | | |
| | нажимает кнопку выключения | | | |
| | вынимает вилку из розетки | | | |
| | отсоединяет съемные детали пылесоса | | | |
| | соблюдает последовательность действий при работе с пылесосом во время уборки | | | |
| **Проба 6. Мытье пола** | | | | |
| Мытье пола | наполняет емкость для мытья пола водой | | | |
| | добавляет моющее средство в воду | | | |
| | намачивает и отжимает тряпку | | | |
| | моет пол | | | |
| | выливает использованную воду | | | |
| | вывешивает мокрую тряпку на просушивание | | | |
| | соблюдает последовательность действий при мытье пола | | | |
| **Проба 7. Мытье окна** | | | | |
| Мытье окна | наполняет емкость для мытья водой | | | |
| | добавляет моющее средство в воду | | | |
| | намачивает и отжимает тряпку | | | |
| | моет раму | | | |
| | вытирает раму | | | |
| | моет стекло | | | |
| | вытирает стекло | | | |
| | выливает использованную воду | | | |
| | вывешивает мокрую тряпку на просушивание | | | |
| | соблюдает последовательность действий при мытье окна | | | |
| **Уборка территории** | | | | |
| **Проба 1. Уборка бытового мусора на улице** | | | | |
| Уборка бытового | надевает перчатки | | | |
| | собирает бытовой мусор в ведро | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| мусора на улице | высыпает мусор в специальный контейнер для мусора | | | |
| | соблюдает последовательность действий во время уборки бытового мусора | | | |
| **Проба 2. Подметание территории** | | | | |
| Подметание территории | подметает обозначенный участок территории: | | | |
| | сметает мусор в кучу | | | |
| | убирает мусор лопатой в ведро | | | |
| | высыпает мусор в специальный контейнер (яму) | | | |
| | соблюдает последовательность действий при подметании территории | | | |
| **Проба 3. Сгребание листьев и травы** | | | | |
| Сгребание листьев и травы | сгребает листья и траву: | | | |
| | сгребает листья и траву в кучу | | | |
| | периодически очищает зубцы грабель от листьев | | | |
| | убирает листья руками в ведро | | | |
| | высыпает листья из ведра в специальный контейнер (яму) | | | |
| | соблюдает последовательность действий при уборке территории от листьев | | | |
| **Проба 4. Уборка снега** | | | | |
| Уборка снега | сгребает снег от центра площадки к обочине | | | |
| | сгребает снег от края тротуара к другому краю | | | |
| | перебрасывает снег лопатой за пределы расчищаемой территории | | | |
| | соблюдает последовательность действий при уборке снега | | | |
| **Проба 5. Уход за уборочным инвентарем** | | | | |
| Уход за уборочным инвентарем | очищает лопату от снега | | | |
| | протирает лопату сухой тряпкой | | | |

**Диагностическая карта 5 (Уход за вещами) к пробам учебному предмету «Домоводство»**

| |
|---|
| **ФИО ребенка, возраст** |
| **Ступень (год, класс) обучения** |
| **Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования** |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** |

| Параметры оценивания | Критерии оценки | Результат наблюдения | | Комментарии |
|---|---|---|---|---|
| | | 2 балла (самостоятельно) | 1 балл (с помощью) | |
| **Проба 1. Сортировка белья по назначению, по цвету, по составу ткани** | | | | |
| Сортировка белья по назначению, по цвету, по составу ткани | сортирует белье по назначению: | | | |
| | постельное белье | | | |
| | кухонное белье | | | |
| | одежда | | | |
| | сортирует белье по цвету: | | | |
| | белое | | | |
| | цветное | | | |
| | темное | | | |
| | сортирует белье по составу ткани: | | | |
| | шерстяная ткань | | | |
| | шелковая ткань | | | |
| | хлопчатобумажная ткань | | | |
| **Проба 2. Различение чистящих средств** | | | | |
| Различение чистящих средств | показывает / показывает и называет назначение чистящих средств: | | | |
| | для мытья посуды | | | |
| | для мытья пола | | | |
| | для чистки обуви | | | |
| | для мытья зеркальных поверхностей | | | |
| | для мытья сантехники | | | |
| **Проба 3. Ручная стирка** | | | | |
| Ручная стирка | наполняет емкость водой | | | |
| | выбирает моющее средство | | | |
| | определяет количество моющего средства | | | |
| | добавляет моющее средство в воду | | | |
| | замачивает белье | | | |
| | застирывает белье | | | |
| | полощет белье | | | |
| | выжимает белье | | | |
| | вывешивает белье на просушку | | | |
| | соблюдает последовательность действий при ручной стирке | | | |
| **Проба 4. Различение составных частей стиральной машины** | | | | |
| Различение | показывает / показывает и называет | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| составных частей стиральной машины | составные части стиральной машины: | | | |
| | отделение для загрузки белья | | | |
| | контейнер для засыпания порошка | | | |
| | кнопка запуска машины | | | |
| | регулятор температуры | | | |
| | регулятор продолжительности стирки | | | |
| | показывает / показывает и называет назначение составных частей стиральной машины: | | | |
| | отделение для загрузки белья | | | |
| | контейнер для засыпания порошка | | | |
| | кнопка запуска машины | | | |
| | регулятор температуры | | | |
| | регулятор продолжительности стирки | | | |
| **Проба 5. Машинная стирка** | | | | |
| Машинная стирка | закладывает белье в стиральную машину | | | |
| | закрывает дверцу машины | | | |
| | засыпает порошок | | | |
| | устанавливает программу | | | |
| | устанавливает температурный режим | | | |
| | запускает машину | | | |
| | открывает дверцу машины по окончании стирки | | | |
| | отключает машину по окончании стирки | | | |
| | вынимает белье | | | |
| | соблюдает последовательность действий при машинной стирке | | | |
| **Проба 6. Мытье и сушка стиральной машины** | | | | |
| Мытье и сушка стиральной машины | вынимает емкость для порошка | | | |
| | ополаскивает емкость для порошка под проточной водой | | | |
| | удаляет влажной тряпкой остатки порошка с места установки емкости для порошка | | | |
| | вставляет емкость для порошка на место | | | |
| | протирает сухой тряпкой барабан | | | |
| | протирает сухой тряпкой прорезиненные части | | | |
| | протирает сухой тряпкой дверцу стиральной машины | | | |
| | оставляет дверцу стиральной машины открытой | | | |
| **Проба 7. Различение составных частей утюга** | | | | |
| Различение составных частей утюга | показывает / показывает и называет составные части утюга: | | | |
| | подошва утюга | | | |
| | шнур | | | |
| | регулятор температуры | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | клавиша пульверизатора | | | |
| | показывает / показывает и называет назначение составных частей утюга: | | | |
| | подошва утюга | | | |
| | шнур | | | |
| | регулятор температуры | | | |
| | клавиша пульверизатора | | | |
| **Проба 8. Глажение белья** | | | | |
| Глажение белья | устанавливает гладильную доску | | | |
| | выставляет температурный режим | | | |
| | подключает утюг к сети | | | |
| | раскладывает белье на гладильной доске | | | |
| | гладит утюгом | | | |
| | складывает белье | | | |
| | отключает утюг по окончании глажения белья | | | |
| | соблюдает последовательность действий при глажении белья | | | |
| **Проба 9. Складывание вещей** | | | | |
| Складывание вещей | складывает банное полотенце | | | |
| | складывает брюки | | | |
| | складывает джемпер | | | |
| **Проба 10. Чистка одежды, вывешивание одежды на «плечики»** | | | | |
| Чистка одежды, вывешивание одежды на «плечики» | чистит пиджак | | | |
| | вывешивает пиджак на «плечики» | | | |
| **Проба 11. Мытье обуви** | | | | |
| Мытье обуви | моет обувь: | | | |
| | намачивает и отжимает тряпку | | | |
| | протирает обувь влажной тряпкой | | | |
| | протирает обувь сухой тряпкой | | | |
| **Проба 12. Чистка обуви** | | | | |
| Чистка обуви | чистит обувь: | | | |
| | открывает тюбик с кремом | | | |
| | наносит крем на ботинок | | | |
| | распределяет крем по всей поверхности ботинка | | | |
| | натирает поверхность ботинка | | | |
| | закрывает тюбик с кремом | | | |

**Приложение 13.**

**Диагностическая карта 1 (Батик) к пробам к учебному предмету «Профильный труд»**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ФИО ребенка, возраст** | | | | |
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | | |
| **Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования** | | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | | **Комментарии** |
| | | **2 балла (самостоятельно)** | **1 балл (с помощью)** | |
| **Проба 1. Подготовка к работе с красками** | | | | |
| Подготовка к работе с красками | показывает / показывает и называет инструменты и приспособления для работы с красками: | | | |
| | краски | | | |
| | кисть | | | |
| | бумага | | | |
| | банка с водой | | | |
| | емкости для разведения краски | | | |
| | резервирующий состав (контур) | | | |
| | кусочек ткани (для проверки оттенка ткани) | | | |
| | подготавливает рабочее место: | | | |
| | накрывает стол клеенкой | | | |
| | раскладывает необходимые инструменты и материалы | | | |
| **Проба 2. Нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом** | | | | |
| Нанесение контура рисунка на ткань | размещает эскиз (рисунок на бумаге) под тканью | | | |
| | рисует контур рисунка на ткани | | | |
| | проверяет, все ли линии переведены | | | |
| Выделение контура рисунка резервирующим составом | обводит контур рисунка резервирующим составом, начиная с левого верхнего угла | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Проба 3. Подготовка красок к работе, раскрашивание внутри контура, уборка рабочего места** | | | | |
| Подготовка красок к работе | выбирает краски для раскрашивания рисунка | | | |
| | получает краску нужных оттенков:<br>смешивает краски<br>добавляет воду в краску | | | |
| Раскрашивание внутри контура | начинает раскрашивание с верхнего левого угла | | | |
| | раскрашивает медленно, дает время для растекания краски по ткани | | | |
| Уборка рабочего места | моет банки из-под краски | | | |
| | моет кисти под теплой проточной водой | | | |
| | ставит кисти в банку ворсом вверх для просушки | | | |
| | плотно закрывает баночки с красками и резервирующим составом | | | |
| | ставит инструменты и материалы в место хранения | | | |

**Диагностическая карта 2 (Керамика) к пробам к учебному предмету «Профильный труд»**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ФИО ребенка, возраст** | | | | |
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | | |
| **Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования** | | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | | **Комментарии** |
| | | **2 балла (самост-но)** | **1 балл (с помощью)** | |
| **Проба 1. Различение инструментов и приспособлений, используемых для работы с глиной; подготовка к работе с глиной** | | | | |
| Различение инструментов и приспособлений, используемых для работы с глиной | показывает / показывает и называет инструменты и приспособления для работы с глиной: | | | |
| | подкладочная доска (ткань) | | | |
| | стека | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | шило | | | |
| | кисть | | | |
| | скалка | | | |
| | гончарная нить | | | |
| | банка с водой для смачивания рук | | | |
| | стека | | | |
| Подготовка к работе с глиной | надевает спецодежду | | | |
| | накрывает стол клеенкой | | | |
| | раскладывает необходимые инструменты и материалы | | | |
| **Проба 2. Разминание, отбивание глины** | | | | |
| Разминание глины | разминает глину: | | | |
| | двумя руками | | | |
| | одной рукой | | | |
| Отбивание глины | отбивает глину: | | | |
| | бросает кусок глины на стол | | | |
| | отбивает глину основанием ладони, перемещая руку по всей поверхности «лепешки» | | | |
| **Проба 3. Отрезание, отщипывание куска глины** | | | | |
| Отрезание куска глины | отрезает кусок глины: | | | |
| | гончарной струной | | | |
| | стекой | | | |
| Отщипывание куска глины | отщипывает кусок глины от целого куска | | | |
| **Проба 4. Раскатывание глины скалкой, вырезание формы по шаблону, обработка краев изделия** | | | | |
| Раскатывание глины скалкой | раскатывает глину скалкой | | | |
| Вырезание формы по шаблону | накладывает шаблон на край раскатанного куска глины | | | |
| | проводит шилом (стекой) вдоль шаблона, с силой нажимая на шило (стеку) | | | |
| | убирает в сторону отрезанный материал | | | |
| | откладывает вырезанную форму и шаблон | | | |
| Обработка краев изделия | опускает указательный палец в воду | | | |
| | проводит мокрым пальцем по острому краю изделия, сглаживая его | | | |
| **Проба 5. Катание колбаски, шарика** | | | | |
| Катание колбаски | катает колбаску среднего размера (по образцу) | | | |
| | катает колбаску маленького размера (по образцу) | | | |
| Катание шарика | катает шарик среднего размера (по образцу) | | | |
| | катает шарик маленького размера (по | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | образцу) | | | |
| **Проба 6. Набивка формы** | | | | |
| Набивка формы | отщипывает кусочки глины от большого куска | | | |
| | прикладывает и прижимает скатанные кусочки к внутренней стенке гипсовой формы | | | |
| | прикладывает каждый кусочек рядом с предыдущим | | | |
| | обращает внимание на то, чтобы внутри формы не оставалось пустот | | | |
| | выравнивает заполненную внутреннюю поверхность гипсовой формы, сглаживая пальцами, смоченными водой | | | |
| | обрабатывает край изделия, проводя мокрым пальцем по краю изделия, сглаживая его | | | |
| **Проба 7. Декоративная отделка изделия, проделывание отверстия в изделии** | | | | |
| Декоративная отделка изделия | выполняет теснение: | | | |
| | накладывает засушенное растение на глиняную лепешку | | | |
| | прокатывает скалкой | | | |
| | убирает засушенное растение с глиняной лепешки | | | |
| Проделывание отверстия в изделии | проделывает отверстие в изделии | | | |
| **Проба 8. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения, кистью** | | | | |
| Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения | покрывает изделие глазурью (краской): | | | |
| | полностью погружает изделие в банку с глазурью (краской) | | | |
| | закрашивает кистью следы пальцев, оставшиеся на изделии | | | |
| Покрытие изделия глазурью (краской) кистью | покрывает глазурью (краской) поверхность изделия с помощью кисти, опуская кисть в глазурь (краску) после каждого мазка | | | |
| **Проба 9. Уборка рабочего места** | | | | |
| Уборка рабочего места | моет инструменты и приспособления: | | | |
| | стеку | | | |
| | шило | | | |
| | кисть | | | |
| | скалку | | | |
| | банку для воды | | | |
| | емкость для глазури | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | подложку | | | |
| | раскладывает инструменты и приспособления в места хранения | | | |

**Диагностическая карта 3 (Ткачество) к пробам к учебному предмету «Профильный труд»**

| **ФИО ребенка, возраст** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | | |
| **Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования** | | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | | **Комментарии** |
| | | **2 балла (самостоятельно)** | **1 балл (с помощью)** | |
| **Проба 1. Различение основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования** | | | | |
| Различение основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования | показывает / показывает и называет основные части ткацкого станка и ткацкого оборудования: | | | |
| | рамка (с гвоздями, прорезями) | | | |
| | челнок | | | |
| | бердо | | | |
| | расческа | | | |
| | показывает / показывает и называет назначение основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования: | | | |
| | рамка (с гвоздями, прорезями) | | | |
| | челнок | | | |
| | бердо | | | |
| | расческа | | | |
| **Проба 2. Подготовка ткацкого станка к работе** | | | | |
| Подготовка ткацкого станка к работе | туго натягивает нити основы, пропуская их через прорези бердо | | | |
| | закрепляет нить в последней прорези | | | |
| **Проба 3. Различение нитей** | | | | |
| Различение | определяет виды нитей: | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| видов нитей | шерстяная | | | |
| | акриловая | | | |
| | синтетическая | | | |
| Определение нитей для основы | определяет нити для основы: | | | |
| | крученая льняная | | | |
| | хлопчатобумажная | | | |
| **Проба 4. Наматывание ниток на челнок** | | | | |
| Наматывание ниток на челнок | прижимает конец нитки пальцем к челноку | | | |
| | выполняет нескольких оборотов нитки вокруг челнока и пальца, и | | | |
| | убирает палец | | | |
| | продолжает наматывать нитку на челнок | | | |
| **Проба 5. Завязывание нитей узлом** | | | | |
| Завязывание нитей узлом | закрепляет уточную нить на вертикальной нити | | | |
| | связывает две нити между собой | | | |
| **Проба 6. Движение челноком между рядами нитей с бердо** | | | | |
| Движение челноком между рядами нитей с бердо | поворачивает бердо и пропускает челнок между образовавшимися верхними и нижними нитями основы | | | |
| | поворачивает бердо и пропускает челнок в обратную сторону | | | |
| **Проба 7. Движение челноком через одну нить без бердо** | | | | |
| Движение челноком через одну нить без бердо | продвигает челнок поочередно над и под нитями | | | |
| | удерживает челнок левой рукой при движении слева направо | | | |
| | удерживает челнок правой рукой при движении справа налево | | | |
| **Проба 8. Выполнение полотняного плетения** | | | | |
| Выполнение полотняного плетения | выполняет плетение каждого ряда до конца | | | |
| | захватывает последнюю нить при переходе на следующий ряд | | | |
| | опускает гребнем каждую верхнюю нить к нижней нити | | | |
| **Проба 9. Снятие полотна со станка** | | | | |
| Снятие полотна со станка | срезает нити основы по краю рамы последовательно, начиная с верхней части станка | | | |
| | вынимает нити основы с пазов (гвоздиков) станка в нижней части полотна | | | |
| | каждые две срезанные нити завязывает узлом | | | |
| | разрезает нити основы по нижнему краю | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | полоски картона | | | |
| | завязывает каждые две разрезанные нити основы | | | |

**Диагностическая карта 4 (Деревообработка) к пробам к учебному предмету «Профильный труд»**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ФИО ребенка, возраст** | | | | |
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | | |
| **Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования** | | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | | **Комментарии** |
| | | **2 балла (самостоятельно)** | **1 балл (с помощью)** | |
| **Проба 1. Различение материалов, используемых в деревообработке** | | | | |
| Различение материалов, используемых в деревообработке | показывает / показывает и называет древесный материал, используемый в деревообработке: | | | |
| | доски | | | |
| | ДСП | | | |
| | ДВП | | | |
| | фанера | | | |
| | показывает / показывает и называет крепёжный материал, используемый в деревообработке: | | | |
| | гвоздь, | | | |
| | шуруп | | | |
| | клей | | | |
| | показывает / показывает и называет покрасочный материал, используемый в деревообработке: | | | |
| | краска | | | |
| | лак | | | |
| | льняное масло | | | |
| | показывает / показывает и называет назначение древесного материала, используемого в деревообработке: | | | |
| | доски | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ДСП | | | |
| | ДВП | | | |
| | фанера | | | |
| | показывает / показывает и называет назначение крепёжного материала, используемого в деревообработке: | | | |
| | гвоздь, | | | |
| | шуруп | | | |
| | клей | | | |
| | показывает / показывает и называет назначение покрасочного материала, используемого в деревообработке: | | | |
| | краска | | | |
| | лак | | | |
| | льняное масло | | | |
| **Проба 2. Различение инструментов для разметки, обработки дерева, соединения деталей** | | | | |
| Различение инструментов для разметки, обработки дерева, соединения деталей | показывает / показывает и называет разметочный инструмент: | | | |
| | мерка | | | |
| | шаблон | | | |
| | линейка | | | |
| | уголок | | | |
| | показывает / показывает и называет инструменты для обработки дерева: | | | |
| | дрель | | | |
| | ножовка | | | |
| | лобзик | | | |
| | рубанок | | | |
| | наждачная бумага | | | |
| | показывает / показывает и называет инструменты, используемые для соединения деталей: | | | |
| | молоток | | | |
| | киянка | | | |
| | кисточка для клея | | | |
| | отвёртка | | | |
| | степлер | | | |
| | показывает / показывает и называет назначение разметочного инструмента: | | | |
| | мерка | | | |
| | шаблон | | | |
| | линейка | | | |
| | уголок | | | |
| | показывает / показывает и называет назначение инструментов для обработки дерева: | | | |
| | дрель | | | |
| | ножовка | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | лобзик | | | |
| | рубанок | | | |
| | наждачная бумага | | | |
| | показывает / показывает и называет назначение инструментов, используемых для соединения деталей: | | | |
| | молоток | | | |
| | киянка | | | |
| | кисточка для клея | | | |
| | отвёртка | | | |
| | степлер | | | |
| **Проба 3. Разметка заготовки** | | | | |
| Разметка заготовки по шаблону | плотно прижимает шаблон к деревянной болванке | | | |
| | обводит шаблон карандашом | | | |
| **Проба 4. Распиливание (разрезание) заготовки** | | | | |
| Распиливание заготовки ножовкой | устанавливает ножовку на метку на заготовке, перпендикулярно ей | | | |
| | выполняет поступательно возвратные действия с нажимом | | | |
| | распиливает заготовку на две части | | | |
| Разрезание заготовки электролобзиком | прижимает заготовку левой рукой | | | |
| | берет электролобзик правой рукой | | | |
| | прикладывает пилку электролобзика к метке (началу обозначенной линии) на заготовке | | | |
| | нажимает кнопку включения | | | |
| | разрезает заготовку на две части по обозначенной линии | | | |
| **Проба 5. Сверление отверстия в заготовке** | | | | |
| Сверление отверстия в заготовке | включает электрическую дрель | | | |
| | делает углубление на метке | | | |
| | ставит вращающееся сверло в углубление на метке | | | |
| | удерживает сверло на метке, прикладывая больше усилий | | | |
| | просверливает отверстие в заготовке | | | |
| **Проба 6. Шлифовка заготовки наждачной бумагой** | | | | |
| Шлифовка заготовки наждачной бумагой | шлифует деревянную заготовку равномерно, не оставляя не зачищенных мест | | | |
| **Проба 7. Нанесение покрытия на заготовку** | | | | |
| Нанесение | переливает краску (лак, масло) из | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| покрытия на заготовку | банки в емкость | | | |
| | разводит краску, добавляя растворитель | | | |
| | кладет заготовку на стол | | | |
| | равномерно наносит кисточкой покрасочный материал на видимые части заготовки | | | |
| | переворачивает заготовку после высыхания | | | |
| | наносит покрытие на остальную часть заготовки | | | |
| **Проба 8. Склеивание деревянных деталей** | | | | |
| Склеивание деревянных деталей | покрывает тонким слоем клея зачищенные поверхности деталей | | | |
| | соединяет детали | | | |
| | зажимает детали струбциной | | | |
| | убирает лишний клей | | | |
| | оставляет для высыхания | | | |
| **Проба 9. Соединение деревянных деталей гвоздями** | | | | |
| Соединение деревянных деталей гвоздями | ставит гвоздь на метку, удерживая его вертикально | | | |
| | закрепляет гвоздь на заготовке первым ударом | | | |
| | вбивает гвоздь, не сильно ударяя по шляпке гвоздя молотком | | | |
| **Проба 10. Соединение деревянных деталей шурупами** | | | | |
| Соединение деревянных деталей шурупами | делает метку шилом в месте вкручивания шурупа | | | |
| | устанавливает наконечник отвертки в шлейф шурупа | | | |
| | выполняет закручивание шурупа по часовой стрелке | | | |

**Диагностическая карта 5 (Шитье) к пробам к учебному предмету «Профильный труд»**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ФИО ребенка, возраст** | | | |
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | |
| **Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования** | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | **Комментарии** |

| Ручное шитье | | 2 балла (самостоятельно) | 1 балл (с помощью) | |
|---|---|---|---|---|
| **Проба 1. Различение инструментов и материалов для ручного шитья** | | | | |
| Различение инструментов и материалов для ручного шитья | показывает / показывает и называет инструменты и материалы для ручного шитья: | | | |
| | ножницы | | | |
| | иголка | | | |
| | нитковдеватель | | | |
| | нитки | | | |
| | ткань | | | |
| | показывает / показывает и называет инструменты и материалы для ручного шитья: | | | |
| | ножницы | | | |
| | иголка | | | |
| | нитковдеватель | | | |
| | нитки | | | |
| | ткань | | | |
| | показывает / показывает и называет назначение инструментов и материалов для ручного шитья: | | | |
| | ножницы | | | |
| | иголка | | | |
| | нитковдеватель | | | |
| | нитки | | | |
| | ткань | | | |
| **Проба 2. Отрезание нити определенной длины, вдевание нити в иголку, завязывание узелка** | | | | |
| Отрезание нити определенной длины, вдевание нити в иголку, завязывание узелка | отмеряет нить по мерке | | | |
| | отрезает нить ножницами | | | |
| | вдевает в иголку отрезанный конец нити | | | |
| | использует нитковдеватель для вдевания нити в иголку | | | |
| | завязывает узелок | | | |
| **Проба 3. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями** | | | | |
| Пришивание пуговицы с двумя отверстиями | прижимает пуговицу плотно к ткани | | | |
| | прокалывает ткань иголкой с ниткой с изнаночной стороны | | | |
| | выводит иглу из одного отверстия | | | |
| | вставляет иглу в другое отверстие | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | подтягивает нить | | | |
| | завязывает узелок | | | |
| | обрезает нитки ножницами | | | |
| **Проба 4. Выполнение шва «вперед иголкой», закрепление нити на ткани** | | | | |
| Выполнение шва «вперед иголкой», закрепление нити на ткани | выполняет шов «вперед иголкой» справа налево | | | |
| | делает стежки одинаковой длины | | | |
| | делает стежки на одинаковом расстоянии друг от друга | | | |
| | контролирует натяжение нити | | | |
| | выполняет несколько стежков на одном месте при закреплении нити на ткани | | | |
| | завязывает узелок | | | |
| | обрезает нитки ножницами | | | |
| **Проба 5. Выполнение шва «через край»** | | | | |
| Выполнение шва «через край» | прокалывает ткань иглой с ниткой с изнаночной стороны | | | |
| | перекидывает нить через край после прокалывания ткани иглой | | | |
| | завязывает узелок | | | |
| | обрезает нитки ножницами | | | |
| **Шитье на электрической машинке** | | | | |
| **Проба 1. Различение основных частей электрической швейной машинки** | | | | |
| Различение основных частей электрической швейной машинки | показывает / показывает и называет основные части электрической швейной машинки: | | | |
| | платформа машины | | | |
| | голова машины | | | |
| | рукав | | | |
| | маховое колесо | | | |
| | нитеводитель | | | |
| | нитедержатель | | | |
| | шпулька | | | |
| | шпульный колпачок | | | |
| | лапка | | | |
| | иглодержатель с иглой | | | |
| | педаль | | | |
| | показывает / показывает и называет назначение основных частей электрической швейной машинки: | | | |
| | платформа машины | | | |
| | голова машины | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | рукав | | | |
| | маховое колесо | | | |
| | нитеводитель | | | |
| | нитедержатель | | | |
| | шпулька | | | |
| | шпульный колпачок | | | |
| | лапка | | | |
| | иглодержатель с иглой | | | |
| | педаль | | | |
| **Проба 2. Наматывание нити на шпульку** | | | | |
| Наматывание нити на шпульку | устанавливает катушку ниток на стержень | | | |
| | вручную наматывает на шпульку (несколько оборотов) конец нити | | | |
| | устанавливает шпульку на вал для намотки | | | |
| | закрепляет шпульку на вале для намотки | | | |
| | наматывает нитку на шпульку: нажимает на педаль до тех пор, пока шпулька не остановилась | | | |
| **Проба 3. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок** | | | | |
| Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, | вставляет нить на шпульном колпачке в прорезь, обозначенную меткой, | | | |
| | выводит нить за прижимную пластину, не переворачивая шпульный колпачок | | | |
| Вставление шпульного колпачка в челнок | придерживает шпульку пальцем | | | |
| | вставляет шпульный колпачок в челнок | | | |
| | контролирует правильность вставление шпульного колпачка по характерному щелчку | | | |
| **Проба 4. Заправка верхней нити, вывод нижней нити на платформу машины** | | | | |
| Заправка верхней нити, вывод нижней нити на платформу машины | вставляет верхнюю нить в иглу со стороны длинного желобка | | | |
| | вращает медленно вручную маховое колесо по направлению к себе до появления нижней нити | | | |
| **Проба 5. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе** | | | | |
| Соблюдение последовательности действий при | устанавливает педаль | | | |
| | включает швейную машинку в сеть | | | |
| | наматывает нить на шпульку | | | |
| | вставляет шпульку с ниткой в шпульный | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| подготовке швейной машины к работе | колпачок | | | |
| | вставляет шпульный колпачок в челнок | | | |
| | заправляет верхнюю нить | | | |
| | выводит нижнюю нить наверх | | | |
| **Проба 6. Подведение ткани под лапку, опускание иголки в ткань** | | | | |
| Подведение ткани под лапку, опускание иголки в ткань | медленно подвигает ткань под лапку, удерживая ее двумя руками | | | |
| | располагает под центром лапки место начала строчки | | | |
| | опускает иголку в ткань, вращая вручную маховое колесо на себя | | | |
| **Проба 7. Подготовка к шитью** | | | | |
| Подготовка к шитью | соблюдает последовательность действий при подготовке к шитью: | | | |
| | поднимает лапки | | | |
| | подводит ткань под лапку | | | |
| | опускает иголку | | | |
| | опускает лапку | | | |
| **Проба 8. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки** | | | | |
| Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки | соблюдает последовательность действий при выполнении строчки: | | | |
| | нажимает на педаль | | | |
| | регулирует ткань во время строчки | | | |
| | отпускает педаль | | | |
| **Проба 9. Выполнение строчки** | | | | |
| Выполнение строчки | при выполнении произвольной строчки: | | | |
| | соизмеряет силу нажатия на педаль со скоростью строчки | | | |
| | придерживает ткань двумя руками, располагая их по обе стороны от лапки | | | |
| | прострачивает ткань точно по линии | | | |
| **Проба 10. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья** | | | | |
| Соблюдение последовательности действий по окончании шитья | соблюдает последовательность действий по окончании шитья: | | | |
| | поднимает лапку | | | |
| | поднимает иголку вращением махового колеса на себя | | | |
| | вынимает ткань из-под лапки, медленно вращая маховое колесо | | | |
| | протягивает ткань на расстояние, достаточное для обрезания нити и | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | завязывания узелков | | | |
| **Проба 11. Уборка швейной машинки по окончании шитья** | | | | |
| Уборка швейной машинки по окончании шитья | снимает катушку ниток со штыря | | | |
| | убирает штырь, нажимая на него | | | |
| | подкладывает лоскут ткани под лапку | | | |
| | опускает иголку в ткань | | | |
| | опускает лапку | | | |
| | протирает машинку тряпкой | | | |
| | накрывает машинку чехлом | | | |

**Диагностическая карта 6 (Растениеводство) к пробам к учебному предмету «Профильный труд»**

| **ФИО ребенка, возраст** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | | |
| **Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования** | | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | | **Комментарии** |
| **Выращивание комнатных растений** | | **2 балла (самост-но)** | **1 балл (с помощью)** | |
| **Проба 1. Определение необходимости полива растения, количества воды для полива, полив растения** | | | | |
| Определение необходимости полива растения, количества воды для полива, полив растения | определяет необходимость полива растения: | | | |
| | на ощупь | | | |
| | по внешнему виду | | | |
| | отмеряет воду мерным стаканом (2-3 мерных стакана) | | | |
| | поливает растение: | | | |
| | подносит мерный стакан к земле и к стеблю растения | | | |
| | добавляет воду в землю по мере впитывания | | | |
| **Проба 2. Рыхление почвы** | | | | |
| Рыхление почвы | определяет необходимость рыхления растения на ощупь | | | |
| | рыхлит землю на небольшом расстоянии от стебля | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | рыхлит землю, не высыпая землю из горшка в процессе рыхления | | | |
| | рыхлит только верхний слой земли | | | |
| **Проба 3. Пересадка растения** | | | | |
| Пересадка растения | достает растение из горшка с помощью лопатки, одной рукой удерживая растение за стебель, другой рукой подцепив корень растения лопаткой | | | |
| | переносит растение в другой горшок | | | |
| | досыпает необходимое количество земли | | | |
| | поливает растение после пересадки | | | |
| **Проба 4. Мытье растения** | | | | |
| Мытье растения | протирает растение с крупными листьями влажной тряпкой: | | | |
| | подкладывает руку под лист и вытирает пыль с одной стороны листа | | | |
| | подкладывает руку под лист и вытирает пыль с другой стороны листа | | | |
| | моет растение с мелкими листьями: | | | |
| | ставит горшок с растением в таз | | | |
| | накрывает землю полиэтиленовой пленкой | | | |
| | поливает листья из лейки | | | |
| | оставляет горшок с растением в тазу, пока стекает вода с листьев | | | |
| | вынимает горшок с растением из таза | | | |
| **Проба 5. Удаление сухих листьев с растений, опрыскивание растений** | | | | |
| Удаление сухих листьев с растений, опрыскивание растений | удаляет сухие листья с растения: | | | |
| | отодвигает сухой лист от стебля | | | |
| | срезает ножницами сухой лист у основания, не задевая стебель | | | |
| | опрыскивает растение: | | | |
| | удерживает пульверизатор на небольшом расстоянии от растения | | | |
| | опрыскивает листья со всех сторон | | | |
| | опрыскивает листья до тех пор, пока с них не начинает стекать вода | | | |
| **Проба 6. Мытье поддонов и горшков** | | | | |
| Мытье поддонов и горшков | протирает влажной тряпкой горшок с растением | | | |
| | замачивает пустой горшок и поддон | | | |
| | моет пустой горшок и поддон | | | |
| | выкладывает горшок и поддон на клеенку | | | |
| **Выращивание растений в открытом грунте** | | | | |
| **Проба 1. Перекапывание почвы** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Перекапывание почвы | правильно удерживает лопату | | | |
| | перекапывает почву: | | | |
| | вдавливает лезвие лопаты в землю (до черенка) ногой | | | |
| | убирает ногу с лезвия лопаты | | | |
| | переносит вес тела на черенок | | | |
| | поднимает лопату с землей | | | |
| | переворачивает лопату, скидывая с нее землю | | | |
| **Проба 2. Рыхление почвы** | | | | |
| Рыхление почвы | рыхлит землю граблями | | | |
| | измельчает крупные комья земли, пока земля не становится рыхлой | | | |
| | собирает в ведро камни, палки, корни растений | | | |
| **Проба 3. Оформление грядки и междурядья** | | | | |
| Оформление грядки и междурядья | перекидывает верхний слой земли с обеих узких дорожек на широкую полосу земли | | | |
| | ставит ограничители грядки (2 доски) на ребро | | | |
| | утаптывает землю, проходя по узким дорожкам | | | |
| | разравнивает граблями землю на грядке | | | |
| | укрепляет бока грядки, прижимая доски ногой к земле по всей длине грядки | | | |
| **Проба 4. Изготовление бороздки (лунки) на грядке** | | | | |
| Изготовление бороздки (лунки) на грядке | берет колышки с веревкой | | | |
| | ставит один колышек в начало борозды | | | |
| | разматывает веревку | | | |
| | ставит другой колышек | | | |
| | прокапывает бороздку вдоль веревки (лопаткой, тряпкой) | | | |
| | определяет расстояние между лунками, используя мерку | | | |
| | помечает флажком месторасположение будущих лунок | | | |
| | выкапывает лунки в месте расположения флажков | | | |
| **Проба 5. Выкапывание ямы** | | | | |
| Выкапывание ямы | кладет на землю круг-шаблон | | | |
| | очерчивает по кругу-шаблону контур с помощью лопаты | | | |
| | выкапывает слои земли внутри очерченного контура, | | | |
| | контролирует ширину ямы, вставляя во | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | внутрь круг-шаблон | | | |
| | определяет глубину ямы с помощью мерки (рейка с отметкой) | | | |
| **Проба 6. Посев семян** | | | | |
| Посев семян | раскладывает семена в лунки по одному | | | |
| | раскладывает семена в бороздку, определяя расстояние между семенами с помощью мерки | | | |
| | закрывает семена землей | | | |
| | поливает землю после посадки семян | | | |
| **Проба 7. Высаживание рассады в открытый грунт** | | | | |
| Высаживание рассады в открытый грунт | придерживает растение за стебель одной рукой | | | |
| | подцепляет корень растения лопаткой | | | |
| | вынимает растение из стаканчика для рассады | | | |
| | переносит растение в лунку на грядке | | | |
| | досыпает необходимое количество земли | | | |
| | приминает землю вокруг стебля растения | | | |
| | поливает пересаженное растение | | | |
| **Проба 8. Полив растений на грядке** | | | | |
| Полив растений на грядке | наклоняет лейку носиком к земле | | | |
| | направляет струю воды между бороздками грядки | | | |
| | передвигается вдоль грядки во время полива | | | |
| | поливает грядку, пока земля не станет влажной | | | |
| **Проба 9. Удаление сорняков** | | | | |
| Удаление сорняков | захватывает сорняк за стебель | | | |
| | вытаскивает сорняк из земли | | | |
| | стряхивает землю с корня растения и | | | |
| | кладет сорняк в ведро | | | |
| **Проба 10. Обрезка веток** | | | | |
| Обрезка веток | находит сухие ветки | | | |
| | удерживает сухую ветку рукой | | | |
| | срезает сухую ветку у основания | | | |
| **Проба 11. Выкапывание и срезание овощей** | | | | |
| Выкапывание и срезание овощей | захватывает ботву овоща (моркови) у самой земли | | | |
| | выдергивает овощ | | | |
| | подкапывает овощ лопатой, если он плотно сидит в земле | | | |
| | срезает укроп ножницами у основания растения | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | складывает срезанный укроп в пучок | | | |
| **Проба 12. Подготовка овощей к хранению** | | | | |
| Подготовка овощей к хранению | стряхивает землю с овоща, удерживая его за ботву | | | |
| | срезает ботву ножницами у основания овоща | | | |
| | раскладывает овощи на расстеленном листе бумаги для просушивания | | | |
| **Проба 13. Чистка и мытье садового инвентаря** | | | | |
| Чистка и мытье садового инвентаря | очищает от земли садовый инвентарь | | | |
| | моет садовый инвентарь | | | |
| | вытирает сухой тряпкой садовый инвентарь | | | |
| | раскладывает садовый инвентарь по местам хранения | | | |

**Диагностическая карта 7 (Полиграфия) к пробам к учебному предмету «Профильный труд»**

| **ФИО ребенка, возраст** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | | |
| **Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования** | | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | | **Комментарии** |
| | | **2 балла (самостоятельно)** | **1 балл (с помощью)** | |
| **Проба 1. Различение составных частей цифрового фотоаппарата** | | | | |
| Различение составных частей цифрового фотоаппарата | показывает / показывает и называет составные части цифрового фотоаппарата: | | | |
| | передняя панель фотоаппарата | | | |
| | задняя панель фотоаппарата | | | |
| | объектив | | | |
| | «окошко» (монитор) | | | |
| | кнопки | | | |
| | показывает / показывает и называет назначение составных частей цифрового | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | фотоаппарата: | | | |
| | передняя панель фотоаппарата | | | |
| | задняя панель фотоаппарата | | | |
| | объектив | | | |
| | «окошко» (монитор) | | | |
| | кнопки | | | |
| **Проба 2. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом** | | | | |
| Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом | соблюдает последовательность действий при работе с фотоаппаратом: | | | |
| | включает фотоаппарат | | | |
| | направляет фотоаппарат на фотографируемый объект | | | |
| | приближает фотографируемый объект, удерживая кнопку необходимое количество времени | | | |
| | удаляет фотографируемый объект, удерживая кнопку необходимое количество времени | | | |
| | делает съемку | | | |
| | удаляет некачественные фотографии | | | |
| | выключает фотоаппарат | | | |
| **Проба 3. Различение составных частей ламинатора** | | | | |
| Различение составных частей ламинатора | показывает / показывает и называет составные части ламинатора: | | | |
| | переключатель включения / выключения | | | |
| | шнур с вилкой | | | |
| | индикатор включения (лампочка) | | | |
| | индикатор нагрева (лампочка) | | | |
| | входное отверстие для вставления конверта для ламинирования | | | |
| | выпускное отверстие | | | |
| | показывает / показывает и называет назначение составных частей ламинатора: | | | |
| | переключатель включения / выключения | | | |
| | шнур с вилкой | | | |
| | индикатор включения (лампочка) | | | |
| | индикатор нагрева (лампочка) | | | |
| | входное отверстие для вставления конверта для ламинирования | | | |
| | выпускное отверстие | | | |
| **Проба 4. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе** | | | | |
| Соблюдение последовательности действий при работе на | соблюдает последовательность действий при работе на ламинаторе: | | | |
| | включает ламинатор | | | |
| | кладет картинку в конверт | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ламинаторе | вставляет конверт во входное отверстие | | | |
| | вынимает конверт из выпускного отверстия | | | |
| **Проба 5. Различение составных частей копировального аппарата** | | | | |
| Различение составных частей копировального аппарата | показывает / показывает и называет составные части копировального аппарата: | | | |
| | корпус | | | |
| | крышка | | | |
| | лоток для бумаги | | | |
| | панель с кнопками | | | |
| | показывает / показывает и называет назначение составных частей копировального аппарата: | | | |
| | корпус | | | |
| | крышка | | | |
| | лоток для бумаги | | | |
| | панель с кнопками | | | |
| **Проба 6. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате** | | | | |
| Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате | соблюдает последовательность действий при работе на копировальном аппарате: | | | |
| | включает копировальный аппарат | | | |
| | открывает крышку копировального аппарата | | | |
| | размещает листа бумаги на стекле планшета | | | |
| | опускает крышку копировального аппарата | | | |
| | нажимает кнопку «Пуск» | | | |
| | ждет окончания копирования | | | |
| | открывает крышку копировального аппарата | | | |
| | вынимает листы (оригинал, копия) | | | |
| | опускает крышки копировального аппарата, | | | |
| | выключает копировальный аппарат | | | |
| **Проба 7. Различение составных частей резака** | | | | |
| Различение составных частей резака | показывает / показывает и называет составные части резака: | | | |
| | корпус | | | |
| | нож с ручкой | | | |
| | планка для зажимания бумаги | | | |
| | планка-ограничитель | | | |
| | показывает / показывает и называет назначение составных частей резака: | | | |
| | корпус | | | |
| | нож с ручкой | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | планка для зажимания бумаги | | | |
| | планка-ограничитель | | | |
| **Проба 8. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке** | | | | |
| Соблюдение последовательности действий при работе на резаке | соблюдает последовательность действий при разрезании листа | | | |
| | поднимает нож | | | |
| | размещает лист на панели корпуса | | | |
| | опускает нож | | | |
| | убирает лист | | | |
| | убирает обрезки бумаги | | | |
| **Проба 9. Различение составных частей брошюровщика** | | | | |
| Различение составных частей брошюровщика | показывает / показывает и называет составные части брошюровщика: | | | |
| | корпус | | | |
| | рычаг | | | |
| | ручка | | | |
| | съемный поддон | | | |
| | гребень | | | |
| | перфорационный канал | | | |
| | показывает / показывает и называет назначение составных частей брошюровщика: | | | |
| | корпус | | | |
| | рычаг | | | |
| | ручка | | | |
| | съемный поддон | | | |
| | гребень | | | |
| | перфорационный канал | | | |
| **Проба 10. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике** | | | | |
| Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике | соблюдает последовательность действий при работе на брошюровщике: | | | |
| | устанавливает пружину на гребень | | | |
| | поднимает рычаг | | | |
| | поднимает ручку | | | |
| | вставляет лист | | | |
| | опускает и поднимает ручку | | | |
| | вынимает лист | | | |
| | нанизывает лист на пружину | | | |
| | опускает рычаг | | | |
| | снимает изделие с гребня | | | |
| | очищает съемный поддон | | | |
| **Проба 11. Различение составных частей принтера** | | | | |
| Различение составных частей | показывает / показывает и называет составные части принтера: | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| принтера | корпус | | | |
| | лоток для бумаги | | | |
| | переключатель включения/выключения | | | |
| | показывает / показывает и называет назначение составных частей принтера: | | | |
| | корпус | | | |
| | лоток для бумаги | | | |
| | переключатель включения/выключения | | | |
| **Проба 12. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере** | | | | |
| Соблюдение последовательности действий при работе на принтере | соблюдает последовательность действий при работе на принтере: | | | |
| | включает принтер | | | |
| | заправляет бумагу в лоток | | | |
| | запускает программу печать | | | |
| | вынимает распечатанный лист | | | |
| | выключает принтер | | | |
| **Проба 13. Различение составных частей компьютера** | | | | |
| Различение составных частей компьютера | показывает / показывает и называет составные части компьютера: | | | |
| | системный блок | | | |
| | монитор | | | |
| | клавиатура | | | |
| | дисковод | | | |
| | usb-вход | | | |
| | мышка | | | |
| | показывает / показывает и называет назначение составных частей компьютера: | | | |
| | системный блок | | | |
| | монитор | | | |
| | клавиатура | | | |
| | дисковод | | | |
| | usb-вход | | | |
| | мышка | | | |
| **Проба 14. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере** | | | | |
| Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере | соблюдает последовательность действий при работе на компьютере: | | | |
| | включает компьютер | | | |
| | находит на клавиатуре клавиши: | | | |
| | «ввод» | | | |
| | «пробел» | | | |
| | «удаление» | | | |
| | «буквы» | | | |
| | «цифры» | | | |
| | «знаки» | | | |
| | выключает компьютер | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Проба 15. Набор текста с печатного образца, выделение** | | | | |
| Набор текста с печатного образца, выделение | набирает текст с печатного образца | | | |
| | выделяет фрагмент текста | | | |
| **Проба 16. Выполнение операций по изменению текста** | | | | |
| Выполнение операций по изменению текста | вырезает текст | | | |
| | сохраняет текст | | | |
| | копирует текст | | | |
| | изменяет размер шрифта | | | |
| | изменяет начертание шрифта | | | |
| | изменяет цвет шрифта | | | |
| | вставляет текст | | | |
| | выравнивает текст | | | |
| **Проба 17. Создание текстового файла, папки** | | | | |
| Создание текстового файла, папки | создает текстовый файл | | | |
| | создает папку | | | |

**Приложение 14.**

**Диагностическая карта 1 (Импрессивная речь, экспрессивная речь) к Набору диагностических проб № 1 (для диагностики речевого развития детей, владеющих вербальной речью).**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ФИО ребенка, возраст** | | | | |
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | | |
| **Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования** | | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | | **Комментарии** |
| | | **2 балла** | **1 балл** | |
| **Проба 1. Понимание и называние слов, обозначающих членов семьи** | | | | |
| Понимание и называние слов, обозначающих членов | показывает на изображениях членов семьи: | | | |
| | мама | | | |
| | папа | | | |
| | тетя | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| семьи | дядя | | | |
| | называет членов семьи: | | | |
| | мама | | | |
| | папа | | | |
| | тетя | | | |
| | дядя | | | |
| **Проба 2. Понимание и называние слова, обозначающего собственное имя** | | | | |
| Понимание и называние слова, обозначающего собственное имя | реагирует на обращение по имени с первого раза | | | |
| | реагирует на обращение по имени со второго раза | | | |
| | называет собственное имя | | | |
| **Проба 3. Понимание и называние имен членов семьи, учащихся класса, педагогов** | | | | |
| Понимание и называние имен членов семьи, учащихся класса, педагогов | показывает на фотографиях членов семьи, называемых по именам: | | | |
| | мама | | | |
| | папа | | | |
| | брат | | | |
| | сестра | | | |
| | бабушка | | | |
| | дедушка | | | |
| | называет имена членов семьи: | | | |
| | *имя мамы* | | | |
| | *имя папа* | | | |
| | *имя брата* | | | |
| | *имя сестры* | | | |
| | *имя бабушки* | | | |
| | *имя дедушки* | | | |
| | показывает на фотографиях одноклассников, называемых по именам | | | *указать имена одноклассников* |
| | называет имена одноклассников | | | *указать имена одноклассников* |
| | показывает на фотографиях педагогов, называемых по именам | | | *указать имена педагогов* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | называет имена педагогов | | | *указать имена педагогов* |
| **Проба 4. Понимание названий растений, называние растений** | | | | |
| Понимание названий растений и называние растений | показывает на изображениях растения: | | | |
| | дерево | | | |
| | куст | | | |
| | трава | | | |
| | называет растения: | | | |
| | дерево | | | |
| | куст | | | |
| | трава | | | |
| **Проба 5. Понимание названий деревьев, называние деревьев** | | | | |
| Понимание названий деревьев и называние деревьев | показывает на изображениях деревья: | | | |
| | берёза | | | |
| | дуб | | | |
| | клён | | | |
| | ель | | | |
| | осина | | | |
| | сосна | | | |
| | ива | | | |
| | каштан | | | |
| | вишня | | | |
| | яблоня | | | |
| | груша | | | |
| | слива | | | |
| | называет деревья: | | | |
| | берёза | | | |
| | дуб | | | |
| | клён | | | |
| | ель | | | |
| | осина | | | |
| | сосна | | | |
| | ива | | | |
| | каштан | | | |
| | вишня | | | |
| | яблоня | | | |
| | груша | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | слива | | | |
| **Проба 6. Понимание названий кустарников, называние кустарников** | | | | |
| Понимание названий кустарников и называние кустарников | показывает на изображениях кустарники: | | | |
| | орешник | | | |
| | шиповник | | | |
| | крыжовник | | | |
| | смородина | | | |
| | бузина | | | |
| | боярышник | | | |
| | называет кустарники: | | | |
| | орешник | | | |
| | шиповник | | | |
| | крыжовник | | | |
| | смородина | | | |
| | бузина | | | |
| | боярышник | | | |
| **Проба 7. Понимание названий овощей, называние овощей** | | | | |
| Понимание названий овощей и называние овощей | показывает на изображениях овощи: | | | |
| | лук | | | |
| | картофель | | | |
| | морковь | | | |
| | свекла | | | |
| | репа | | | |
| | редис | | | |
| | тыква | | | |
| | кабачок | | | |
| | перец | | | |
| | называет овощи: | | | |
| | лук | | | |
| | картофель | | | |
| | морковь | | | |
| | свекла | | | |
| | репа | | | |
| | редис | | | |
| | тыква | | | |
| | кабачок | | | |
| | перец | | | |
| **Проба 8. Понимание названий фруктов, называние фруктов** | | | | |
| Понимание названий фруктов и называние фруктов | показывает на изображениях фрукты: | | | |
| | яблоко | | | |
| | банан | | | |
| | лимон | | | |
| | апельсин | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | груша | | | |
| | мандарин | | | |
| | персик | | | |
| | абрикос | | | |
| | киви | | | |
| | называет фрукты: | | | |
| | яблоко | | | |
| | банан | | | |
| | лимон | | | |
| | апельсин | | | |
| | груша | | | |
| | мандарин | | | |
| | персик | | | |
| | абрикос | | | |
| | киви | | | |
| **Проба 9. Понимание названий ягод, называние ягод** | | | | |
| Понимание названий ягод и называние ягод | показывает на изображениях ягоды: | | | |
| | смородина | | | |
| | клубника | | | |
| | малина | | | |
| | крыжовник | | | |
| | земляника | | | |
| | черника | | | |
| | ежевика | | | |
| | голубика | | | |
| | брусника | | | |
| | клюква | | | |
| | называет ягоды: | | | |
| | смородина | | | |
| | клубника | | | |
| | малина | | | |
| | крыжовник | | | |
| | земляника | | | |
| | черника | | | |
| | ежевика | | | |
| | голубика | | | |
| | брусника | | | |
| | клюква | | | |
| **Проба 10. Понимание названий грибов, называние грибов** | | | | |
| Понимание названий грибов и называние грибов | показывает на изображениях грибы: | | | |
| | белый гриб | | | |
| | мухомор | | | |
| | подберёзовик | | | |
| | лисичка | | | |
| | подосиновик | | | |
| | опенок | | | |
| | поганка | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | вешенка | | | |
| | шампиньон | | | |
| | называет грибы: | | | |
| | белый гриб | | | |
| | мухомор | | | |
| | подберёзовик | | | |
| | лисичка | | | |
| | подосиновик | | | |
| | опенок | | | |
| | поганка | | | |
| | вешенка | | | |
| | шампиньон | | | |
| **Проба 11. Понимание названий цветочно-декоративных растений, называние цветочно-декоративных растений** | | | | |
| Понимание названий цветочно-декоративных растений, называние | показывает на изображениях цветочно-декоративные растения: | | | |
| | астра | | | |
| | гладиолус | | | |
| | георгин | | | |
| | тюльпан | | | |
| | нарцисс | | | |
| | роза | | | |
| | лилия | | | |
| | пион | | | |
| | гвоздика | | | |
| | ромашка | | | |
| | фиалка | | | |
| | колокольчик | | | |
| | лютик | | | |
| | василек | | | |
| | подснежник | | | |
| | ландыш | | | |
| | Называет цветочно-декоративные растения: | | | |
| | астра | | | |
| | гладиолус | | | |
| | георгин | | | |
| | тюльпан | | | |
| | нарцисс | | | |
| | роза | | | |
| | лилия | | | |
| | пион | | | |
| | гвоздика | | | |
| | ромашка | | | |
| | фиалка | | | |
| | колокольчик | | | |
| | лютик | | | |
| | василек | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | подснежник | | | |
| | ландыш | | | |
| **Проба 12. Понимание названий растений природных зон холодного и жаркого пояса, называние растений природных зон холодного и жаркого пояса** | | | | |
| Понимание названий растений природных зон холодного и жаркого пояса, называние | показывает на изображениях растения природных зон холодного и жаркого пояса: | | | |
| | мох | | | |
| | карликовая береза | | | |
| | кактус | | | |
| | верблюжья колючка | | | |
| | пальма | | | |
| | лиана | | | |
| | бамбук | | | |
| | называет растения природных зон холодного и жаркого пояса: | | | |
| | мох | | | |
| | карликовая береза | | | |
| | кактус | | | |
| | верблюжья колючка | | | |
| | пальма | | | |
| | лиана | | | |
| | бамбук | | | |
| **Проба 13. Понимание названий зерновых культур, называние зерновых культур** | | | | |
| Понимание названий зерновых культур и называние зерновых культур | показывает на изображениях зерновые культуры: | | | |
| | пшеница | | | |
| | просо | | | |
| | ячмень | | | |
| | рожь | | | |
| | кукуруза | | | |
| | горох | | | |
| | фасоль | | | |
| | бобы | | | |
| | называет зерновые культуры: | | | |
| | пшеница | | | |
| | просо | | | |
| | ячмень | | | |
| | рожь | | | |
| | кукуруза | | | |
| | горох | | | |
| | фасоль | | | |
| | бобы | | | |
| **Проба 14. Понимание названий домашних животных, их детенышей, называние домашних** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **животных, их детенышей** | | | | |
| Понимание названий домашних животных и называние домашних животных, их детенышей | показывает на изображениях домашних животных: | | | |
| | корова | | | |
| | свинья | | | |
| | лошадь | | | |
| | коза | | | |
| | овца | | | |
| | баран | | | |
| | кот | | | |
| | собака | | | |
| | показывает на изображениях детенышей домашних животных: | | | |
| | теленок | | | |
| | поросенок | | | |
| | жеребенок | | | |
| | козленок | | | |
| | ягненок | | | |
| | котенок | | | |
| | щенок | | | |
| | называет домашних животных: | | | |
| | корова | | | |
| | свинья | | | |
| | Лошадь | | | |
| | коза | | | |
| | овца | | | |
| | баран | | | |
| | кот | | | |
| | собака | | | |
| | называет детенышей домашних животных: | | | |
| | теленок | | | |
| | поросенок | | | |
| | жеребенок | | | |
| | козленок | | | |
| | ягненок | | | |
| | котенок | | | |
| | щенок | | | |
| **Проба 15. Понимание названий диких животных, их детенышей, называние диких животных, их детенышей** | | | | |
| Понимание названий диких животных, их детенышей и называние диких | показывает на изображениях диких животных: | | | |
| | лиса | | | |
| | заяц | | | |
| | волк | | | |
| | медведь | | | |
| | лось | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| животных, их детенышей | белка | | | |
| | еж | | | |
| | кабан | | | |
| | тигр | | | |
| | показывает на изображениях детенышей диких животных: | | | |
| | волчонок | | | |
| | лисенок | | | |
| | лосенок | | | |
| | медвежонок | | | |
| | зайчонок | | | |
| | бельчонок | | | |
| | ежонок | | | |
| | тигренок | | | |
| | называет диких животных: | | | |
| | лиса | | | |
| | заяц | | | |
| | волк | | | |
| | медведь | | | |
| | лось | | | |
| | белка | | | |
| | еж | | | |
| | кабан | | | |
| | тигр | | | |
| | называет детенышей диких животных: | | | |
| | волчонок | | | |
| | лисенок | | | |
| | лосенок | | | |
| | медвежонок | | | |
| | зайчонок | | | |
| | бельчонок | | | |
| | ежонок | | | |
| | тигренок | | | |
| **Проба 16. Понимание названий животных, обитающих в природных зонах холодного и жаркого пояса, называние животных, обитающих в природных зонах холодного и жаркого пояса** | | | | |
| Понимание названий животных, обитающих в природных зонах холодного и жаркого пояса и называние животных, обитающих в | показывает на изображениях животных, обитающих в природных зонах холодного пояса: | | | |
| | белый медведь | | | |
| | пингвин | | | |
| | олень | | | |
| | песец | | | |
| | тюлень | | | |
| | морж | | | |
| | показывает на изображениях животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса: | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| природных зонах холодного и жаркого пояса | верблюд | | | |
| | лев | | | |
| | слон | | | |
| | жираф | | | |
| | зебра, | | | |
| | черепаха | | | |
| | носорог | | | |
| | обезьяна | | | |
| | бегемот | | | |
| | крокодил | | | |
| | называет животных, обитающих в природных зонах холодного пояса: | | | |
| | белый медведь | | | |
| | пингвин | | | |
| | олень | | | |
| | песец | | | |
| | тюлень | | | |
| | морж | | | |
| | называет животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса: | | | |
| | верблюд | | | |
| | лев | | | |
| | слон | | | |
| | жираф | | | |
| | зебра, | | | |
| | черепаха | | | |
| | носорог | | | |
| | обезьяна | | | |
| | бегемот | | | |
| | крокодил | | | |
| **Проба 17. Понимание названий домашних птиц, их детенышей, называние домашних птиц, их детенышей** | | | | |
| Понимание названий домашних птиц, их детенышей и называние домашних птиц, их детенышей | показывает на изображениях домашних птиц: | | | |
| | курица | | | |
| | петух | | | |
| | утка | | | |
| | гусь | | | |
| | индюк | | | |
| | показывает на изображениях детенышей домашних птиц: | | | |
| | цыпленок | | | |
| | утенок | | | |
| | гусенок | | | |
| | индюшонок | | | |
| | называет домашних птиц: | | | |
| | курица | | | |
| | петух | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | утка | | | |
| | гусь | | | |
| | индюк | | | |
| | называет детенышей домашних птиц: | | | |
| | цыпленок | | | |
| | утенок | | | |
| | гусенок | | | |
| | индюшонок | | | |
| **Проба 18. Понимание названий зимующих, перелетных, водоплавающих птиц, называние зимующих, перелетных, водоплавающих птиц** | | | | |
| Понимание названий зимующих, перелетных, водоплавающих птиц и называние зимующих, перелетных, водоплавающих птиц | показывает на изображениях зимующих птиц: | | | |
| | голубь | | | |
| | ворона | | | |
| | воробей | | | |
| | дятел | | | |
| | синица | | | |
| | снегирь | | | |
| | сова | | | |
| | показывает на изображениях перелетных птиц: | | | |
| | аист | | | |
| | ласточка | | | |
| | дикая утка | | | |
| | дикий гусь | | | |
| | грач | | | |
| | журавль | | | |
| | показывает на изображениях водоплавающих птиц: | | | |
| | лебедь | | | |
| | утка | | | |
| | гусь | | | |
| | пеликан | | | |
| | называет зимующих птиц: | | | |
| | голубь | | | |
| | ворона | | | |
| | воробей | | | |
| | дятел | | | |
| | синица | | | |
| | снегирь | | | |
| | сова | | | |
| | называет перелетных птиц: | | | |
| | аист | | | |
| | ласточка | | | |
| | дикая утка | | | |
| | дикий гусь | | | |
| | грач | | | |
| | журавль | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | называет водоплавающих птиц: | | | |
| | лебедь | | | |
| | утка | | | |
| | гусь | | | |
| | пеликан | | | |
| **Проба 19. Понимание названий речных рыб, называние речных рыб** | | | | |
| Понимание названий речных рыб и называние речных рыб | показывает на изображениях речных рыб: | | | |
| | сом | | | |
| | окунь | | | |
| | щука | | | |
| | называет речных рыб: | | | |
| | сом | | | |
| | окунь | | | |
| | щука | | | |
| | показывает слова, обозначающие названия речных рыб: | | | |
| | сом | | | |
| | окунь | | | |
| | щука | | | |
| **Проба 20. Понимание названий насекомых, называние насекомых** | | | | |
| Понимание названий насекомых и называние насекомых | показывает на изображениях насекомых: | | | |
| | жук | | | |
| | бабочка | | | |
| | стрекоза | | | |
| | муравей | | | |
| | кузнечик | | | |
| | муха | | | |
| | комар | | | |
| | пчела | | | |
| | таракан | | | |
| | называет насекомых: | | | |
| | жук | | | |
| | бабочка | | | |
| | стрекоза | | | |
| | муравей | | | |
| | кузнечик | | | |
| | муха | | | |
| | комар | | | |
| | пчела | | | |
| | таракан | | | |
| **Проба 21. Понимание названий морских обитателей, называние морских обитателей** | | | | |
| Понимание | показывает на изображениях морских | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| названий морских обитателей и называние морских обитателей | обитателей: | | | |
| | кит | | | |
| | дельфин | | | |
| | морская звезда | | | |
| | медуза | | | |
| | морской конек | | | |
| | осьминог | | | |
| | креветка | | | |
| | называет морских обитателей: | | | |
| | кит | | | |
| | дельфин | | | |
| | морская звезда | | | |
| | медуза | | | |
| | морской конек | | | |
| | осьминог | | | |
| | креветка | | | |

**Диагностическая карта 2 (Импрессивная речь, экспрессивная речь) к Набору диагностических проб № 1 (для диагностики речевого развития детей, владеющих вербальной речью).**

| **ФИО ребенка, возраст** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | | |
| **Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования** | | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | | **Комментарии** |
| | | **2 балла** | **1 балл** | |
| **Проба 22. Понимание названий электробытовых приборов, называние электробытовых приборов** | | | | |
| Понимание названий электробытовых приборов и называние электробытовых приборов | показывает на изображениях электробытовые приборы: | | | |
| | телевизор | | | |
| | утюг | | | |
| | лампа | | | |
| | вентилятор | | | |
| | обогреватель | | | |
| | микроволновая печь | | | |
| | блендер | | | |
| | магнитофон | | | |
| | электрический чайник | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | фен | | | |
| | называет электробытовые приборы: | | | |
| | телевизор | | | |
| | утюг | | | |
| | лампа | | | |
| | вентилятор | | | |
| | обогреватель | | | |
| | микроволновая печь | | | |
| | блендер | | | |
| | магнитофон | | | |
| | электрический чайник | | | |
| | фен | | | |
| **Проба 23. Понимание названий предметов мебели, называние предметов мебели** | | | | |
| Понимание названий, предметов мебели и называние предметов мебели | показывает на изображениях предметы мебели: | | | |
| | стол | | | |
| | стул | | | |
| | диван | | | |
| | шкаф | | | |
| | полка | | | |
| | кресло | | | |
| | кровать | | | |
| | табурет | | | |
| | комод | | | |
| | называет предметы мебели: | | | |
| | стол | | | |
| | стул | | | |
| | диван | | | |
| | шкаф | | | |
| | полка | | | |
| | кресло | | | |
| | кровать | | | |
| | табурет | | | |
| | комод | | | |
| **Проба 24. Понимание названий предметов посуды, называние предметов посуды** | | | | |
| Понимание названий предметов посуды и называние предметов посуды | показывает на изображениях предметы посуды: | | | |
| | тарелка | | | |
| | стакан | | | |
| | кружка | | | |
| | ложка | | | |
| | нож | | | |
| | вилка | | | |
| | кастрюля | | | |
| | сковорода | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | чайник | | | |
| | называет предметы посуды: | | | |
| | тарелка | | | |
| | стакан | | | |
| | кружка | | | |
| | ложка | | | |
| | нож | | | |
| | вилка | | | |
| | кастрюля | | | |
| | сковорода | | | |
| | чайник | | | |
| **Проба 25. Понимание названий предметов кухонного инвентаря, называние предметов кухонного инвентаря** | | | | |
| Понимание названий предметов кухонного инвентаря и называние прдметов кухонного инвентаря | показывает на изображениях предметы кухонного инвентаря: | | | |
| | терка | | | |
| | овощечистка | | | |
| | разделочная доска | | | |
| | дуршлаг | | | |
| | половник | | | |
| | открывалка | | | |
| | называет предметы кухонного инвентаря: | | | |
| | терка | | | |
| | овощечистка | | | |
| | разделочная доска | | | |
| | дуршлаг | | | |
| | половник | | | |
| **Проба 26. Понимание названий игрушек, называние игрушек** | | | | |
| Понимание названий игрушек и называние игрушек | показывает на изображениях игрушки: | | | |
| | кукла | | | |
| | мяч | | | |
| | лошадка | | | |
| | ведро | | | |
| | совок | | | |
| | медведь | | | |
| | называет игрушки: | | | |
| | кукла | | | |
| | мяч | | | |
| | лошадка | | | |
| | ведро | | | |
| | совок | | | |
| | медведь | | | |
| **Проба 27. Понимание названий предметов одежды, называние предметов одежды** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Понимание названий предметов одежды и называние предметов одежды | показывает на изображениях предметы одежды: | | | |
| | пальто | | | |
| | куртка | | | |
| | варежки | | | |
| | шарф | | | |
| | перчатки | | | |
| | свитер | | | |
| | джемпер | | | |
| | рубашка | | | |
| | брусника | | | |
| | футболка | | | |
| | майка | | | |
| | трусы | | | |
| | юбка | | | |
| | платье | | | |
| | брюки | | | |
| | шорты | | | |
| | джинсы | | | |
| | носки | | | |
| | колготки | | | |
| | называет предметы одежды: | | | |
| | пальто | | | |
| | куртка | | | |
| | варежки | | | |
| | шарф | | | |
| | перчатки | | | |
| | свитер | | | |
| | джемпер | | | |
| | рубашка | | | |
| | брусника | | | |
| | футболка | | | |
| | майка | | | |
| | трусы | | | |
| | юбка | | | |
| | платье | | | |
| | брюки | | | |
| | шорты | | | |
| | джинсы | | | |
| | носки | | | |
| | колготки | | | |
| **Проба 28. Понимание названий предметов обуви, называние предметов обуви** | | | | |
| Понимание названий предметов обуви и называние предметов обуви | показывает на изображениях предметы обуви: | | | |
| | сапоги | | | |
| | ботинки | | | |
| | кроссовки | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | туфли | | | |
| | сандалии | | | |
| | тапки | | | |
| | называет предметы обуви: | | | |
| | сапоги | | | |
| | ботинки | | | |
| | кроссовки | | | |
| | туфли | | | |
| | сандалии | | | |
| | тапки | | | |
| **Проба 29. Понимание названий школьных принадлежностей, называние школьных принадлежностей** | | | | |
| Понимание названий школьных принадлежностей и называние школьных принадлежностей | показывает на изображениях школьные принадлежности: | | | |
| | рюкзак | | | |
| | карандаш | | | |
| | точилка | | | |
| | резинка | | | |
| | фломастер | | | |
| | пенал | | | |
| | ручка | | | |
| | линейка | | | |
| | краски | | | |
| | пластилин | | | |
| | альбом для рисования | | | |
| | называет школьные принадлежности: | | | |
| | рюкзак | | | |
| | карандаш | | | |
| | точилка | | | |
| | резинка | | | |
| | фломастер | | | |
| | пенал | | | |
| | ручка | | | |
| | линейка | | | |
| | краски | | | |
| | пластилин | | | |
| | альбом для рисования | | | |
| **Проба 30. Понимание названий предметов аудио, видеотехники и средств связи, называние предметов аудио, видеотехники и средств связи** | | | | |
| Понимание названий предметов аудио, видеотехники и средств связи и называние | показывает на изображениях предметы аудио, видеотехники и средств связи: | | | |
| | сотовый телефон | | | |
| | телефон | | | |
| | компьютер | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| предметов аудио, видеотехники и средств связи | магнитофон | | | |
| | планшет | | | |
| | плеер | | | |
| | видеоплеер | | | |
| | называет предметы аудио, видеотехники и средств связи: | | | |
| | сотовый телефон | | | |
| | телефон | | | |
| | компьютер | | | |
| | магнитофон | | | |
| | планшет | | | |
| | плеер | | | |
| | видеоплеер | | | |
| **Проба 31. Понимание названий транспортных средств, называние транспортных средств** | | | | |
| Понимание названий транспортных средств и называние транспортных средств | показывает на изображениях транспортные средства: | | | |
| | самолет | | | |
| | вертолет | | | |
| | катер | | | |
| | лодка | | | |
| | корабль | | | |
| | поезд | | | |
| | трамвай | | | |
| | автомобиль | | | |
| | автобус | | | |
| | велосипед | | | |
| | троллейбус | | | |
| | называет транспортные средства: | | | |
| | самолет | | | |
| | вертолет | | | |
| | катер | | | |
| | лодка | | | |
| | корабль | | | |
| | поезд | | | |
| | трамвай | | | |
| | автомобиль | | | |
| | автобус | | | |
| | велосипед | | | |
| | троллейбус | | | |
| **Проба 32. Понимание названий профессий людей, называние профессий людей** | | | | |
| Понимание названий профессий людей и называние профессий людей | показывает на изображениях людей разных профессий: | | | |
| | врач | | | |
| | продавец | | | |
| | учитель | | | |
| | пожарный | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | полицейский | | | |
| | водитель | | | |
| | повар | | | |
| | строитель | | | |
| | называет профессий людей: | | | |
| | врач | | | |
| | продавец | | | |
| | учитель | | | |
| | пожарный | | | |
| | полицейский | | | |
| | водитель | | | |
| | повар | | | |
| | строитель | | | |
| **Проба 33. Понимание названий частей суток, называние частей суток** | | | | |
| Понимание названий частей суток и называние частей суток | показывает на изображениях части суток: | | | |
| | утро | | | |
| | день | | | |
| | вечер | | | |
| | ночь | | | |
| | называет части суток: | | | |
| | утро | | | |
| | день | | | |
| | вечер | | | |
| | ночь | | | |
| **Проба 34. Понимание названий дней недели, называние дгней недели** | | | | |
| Понимание названий дней недели и называние дней недели | называет дни недели: | | | |
| | понедельник | | | |
| | вторник | | | |
| | среда | | | |
| | четверг | | | |
| | пятница | | | |
| | суббота | | | |
| | воскресенье | | | |
| | показывает слова, обозначающие названия дней недели: | | | |
| | понедельник | | | |
| | вторник | | | |
| | среда | | | |
| | четверг | | | |
| | пятница | | | |
| | суббота | | | |
| | воскресенье | | | |
| **Проба 35. Понимание названий времен года и называние времен года** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Понимание названий времен года и называние времен года | показывает на изображениях времена года: | | | |
| | зима | | | |
| | лето | | | |
| | осень | | | |
| | весна | | | |
| | называет времена года: | | | |
| | зима | | | |
| | лето | | | |
| | осень | | | |
| | весна | | | |
| **Проба 36. Понимание названий месяцев, называние месяцев** | | | | |
| Понимание названий месяцев и называние месяцев | называет месяцы: | | | |
| | январь | | | |
| | февраль | | | |
| | март | | | |
| | апрель | | | |
| | май | | | |
| | июнь | | | |
| | июль | | | |
| | август | | | |
| | сентябрь | | | |
| | октябрь | | | |
| | ноябрь | | | |
| | декабрь | | | |
| | показывает слова, обозначающие названия месяцев: | | | |
| | январь | | | |
| | февраль | | | |
| | март | | | |
| | апрель | | | |
| | май | | | |
| | июнь | | | |
| | июль | | | |
| | август | | | |
| | сентябрь | | | |
| | октябрь | | | |
| | ноябрь | | | |
| | декабрь | | | |
| **Проба 37. Понимание обобщающих слов, называние обобщающих слов** | | | | |
| Понимание обобщающих слов и называние обобщающих слов | объединяет предметы в группы и обозначает их одним словом: | | | |
| | посуда | | | |
| | мебель | | | |
| | одежда | | | |
| | обувь | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | игрушки | | | |
| | домашние животные | | | |
| | дикие животные | | | |
| | овощи | | | |
| | фрукты | | | |
| | бытовые приборы | | | |
| | продуктов | | | |
| | школьные принадлежности | | | |
| | транспорт | | | |
| | птицы | | | |
| | рыбы | | | |
| | насекомые | | | |
| | называет обобщающие понятия: | | | |
| | посуда | | | |
| | мебель | | | |
| | одежда | | | |
| | обувь | | | |
| | игрушки | | | |
| | домашние животные | | | |
| | дикие животные | | | |
| | овощи | | | |
| | фрукты | | | |
| | бытовые приборы | | | |
| | продуктов | | | |
| | школьные принадлежности | | | |
| | транспорт | | | |
| | птицы | | | |
| | рыбы | | | |
| | насекомые | | | |
| **Проба 38. Понимание названий действий предмета, называние действий предмета** | | | | |
| Понимание названий действий предмета и называние действий предмета | показывает на изображениях действия предмета: | | | |
| | пить | | | |
| | есть | | | |
| | сидеть | | | |
| | стоять | | | |
| | бегать | | | |
| | спать | | | |
| | рисовать | | | |
| | играть | | | |
| | гулять | | | |
| | называет действия предмета: | | | |
| | пить | | | |
| | есть | | | |
| | сидеть | | | |
| | стоять | | | |
| | бегать | | | |
| | спать | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | рисовать | | | |
| | играть | | | |
| | гулять | | | |
| **Проба 39. Понимание названий признаков предмета, называние признаков предмета** | | | | |
| Понимание названий признаков предмета (цвет, величина, форма и др.), называние признаков предмета | показывает на изображениях признаки предметов: | | | |
| | красный | | | |
| | желтый | | | |
| | синий | | | |
| | зеленый | | | |
| | белый | | | |
| | черный | | | |
| | круглый | | | |
| | квадратный | | | |
| | большой | | | |
| | маленький | | | |
| | высокий | | | |
| | низкий | | | |
| | длинный | | | |
| | короткий | | | |
| | веселый | | | |
| | грустный | | | |
| | чистый | | | |
| | грязный | | | |
| | называет признаки предметов: | | | |
| | красный | | | |
| | желтый | | | |
| | синий | | | |
| | зеленый | | | |
| | белый | | | |
| | черный | | | |
| | круглый | | | |
| | квадратный | | | |
| | большой | | | |
| | маленький | | | |
| | высокий | | | |
| | низкий | | | |
| | длинный | | | |
| | короткий | | | |
| | веселый | | | |
| | грустный | | | |
| | чистый | | | |
| | грязный | | | |
| **Проба 40. Понимание названий признаков действия, состояния, называние признаков действия, состояния** | | | | |
| Понимание | показывает графическое | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| названий признаков действия, состояния и называние признаков действия, состояния | изображение признака предмета, состояния: | | | |
| | громко | | | |
| | тихо | | | |
| | медленно | | | |
| | быстро | | | |
| | хорошо | | | |
| | плохо | | | |
| | весело | | | |
| | грустно | | | |
| | называет признаки предмета, состояния: | | | |
| | громко | | | |
| | тихо | | | |
| | медленно | | | |
| | быстро | | | |
| | хорошо | | | |
| | плохо | | | |
| | весело | | | |
| | грустно | | | |
| **Проба 41. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак, называние слов, указывающих на предмет, его признак** | | | | |
| Понимание слов, указывающих на предмет, его признак и называние слов, указывающих на предмет, его признак | соотносит слова, указывающие на предмет, его признак, с предметом: | | | |
| | он | | | |
| | она | | | |
| | мой | | | |
| | твой | | | |
| | называет слова, указывающие на предмет, его признак: | | | |
| | он | | | |
| | она | | | |
| | мой | | | |
| | твой | | | |
| **Проба 42. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов, месторасположение предмета, называние слов, обозначающих число, количество предметов, месторасположение предмета** | | | | |
| Понимание слов, обозначающих число, количество предметов, месторасположение предмета и называние слов, | понимает слова, обозначающие количество предметов: | | | |
| | один | | | |
| | два | | | |
| | три | | | |
| | четыре | | | |
| | пять | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| обозначающих число, количество предметов, месторасположение предмета | понимает слова, обозначающие месторасположение предметов: | | | |
| | первый | | | |
| | второй | | | |
| | третий | | | |
| | четвертый | | | |
| | пятый | | | |
| | называет слова, обозначающие количество предметов: | | | |
| | один | | | |
| | два | | | |
| | три | | | |
| | четыре | | | |
| | пять | | | |
| | называет слова, обозначающие месторасположение предметов: | | | |
| | первый | | | |
| | второй | | | |
| | третий | | | |
| | четвертый | | | |
| | пятый | | | |
| **Проба 43. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении, называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении** | | | | |
| Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении и называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении | понимает слова, указывающие на месторасположение предметов: | | | |
| | «в коробке» | | | |
| | «из коробки» | | | |
| | «на стуле» | | | |
| | «под стулом» | | | |
| | называет слова, указывающие на месторасположение предметов: | | | |
| | «в коробке» | | | |
| | «из коробки» | | | |
| | «на стуле» | | | |
| | «под стулом» | | | |
| **Проба 44. Понимание простых предложений, называние простых предложений** | | | | |
| Понимание простых предложений и называние протых предложений | показывает на изображениях занятия детей: | | | |
| | Девочка читает книгу. | | | |
| | Девочка моет куклу. | | | |
| | Мальчик ест мороженое. | | | |
| | Мальчик катается на лыжах. | | | |
| | называет занятия детей: | | | |
| | Девочка читает книгу. | | | |
| | Девочка моет куклу. | | | |
| | Мальчик ест мороженое. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Мальчик катается на лыжах. | | | |
| **Проба 45. Понимание сложных предложений, называние сложных предложений** | | | | |
| Понимание сложных предложений и называние сложных предлодений | понимает сложное предложение | | | |
| | составляет сложное предложение | | | |
| **Проба 46. Понимание текста, ответы на вопросы по содержанию текста** | | | | |
| Понимание текста, ответы на вопросы по содержанию текста | отвечает на вопросы по содержанию текста: | | | |
| **Проба 47. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям** | | | | |
| Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям | составляет рассказ по последовательно продемонстрированным действиям | | | |
| **Проба 48. Составление рассказа по сюжетной картинке** | | | | |
| Составление рассказа по сюжетной картинке | составляет рассказ по сюжетной картинке | | | |
| **Проба 49. Составление рассказа по серии сюжетных картинок** | | | | |
| Составление рассказа по серии сюжетных картинок | составляет рассказ по серии сюжетных картинок | | | |
| **Проба 50. Рассказ о прошедших событиях** | | | | |
| Рассказ о прошедших событиях | рассказывает о прошедших событиях | | | |
| **Проба 51. Рассказ о себе** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Рассказ о себе | рассказывает о себе | | | |
| **Проба 52. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями** | | | | |
| Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями | пересказывает текст по плану | | | |

**Диагностическая карта 3 (Коммуникация с использованием вербальных средств) к Набору диагностических проб № 1 (для диагностики речевого развития детей, владеющих вербальной речью).**

| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | | **Комментарии** |
|---|---|---|---|---|
| | | **2 балла ( самост -но)** | **1 балл (с помо щью)** | |
| **Проба. Средство вербальной коммуникации** | | | | |
| Средство вербальной коммуникации | отвечает на вопросы звуками | | | *указать звуки, их значение* |
| | отвечает на вопросы звукокомплексами | | | *указать звукокомплексы, их значение* |
| | отвечает на вопросы слогами | | | *указать слоги, их значение* |
| | отвечает на вопросы словами | | | |
| | отвечает на вопросы словосочетаниями | | | |
| | отвечает на вопросы предложениями | | | |

**Диагностическая карта 4 (Чтение и письмо) к Набору диагностических проб № 1 (для диагностики речевого развития детей, владеющих вербальной речью).**

| **ФИО ребенка, возраст** |
|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | | |
| **Дата проведения психолого-педагогического обследования** | | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | | **Комментарии** |
| | | **2 балла (самост-но)** | **1 балл (с помощью)** | |
| **Проба 1. Различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов** | | | | |
| Различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов | показывает свое имя | | | |
| | показывает имя мамы | | | |
| | показывает имя папы | | | |
| | показывает слова, обозначающие предметы мебели | | | *указать слова* |
| | показывает слова, обозначающие предметы одежды | | | *указать слова* |
| **Проба 2. Различение и называние букв** | | | | |
| Различение и называние букв | узнает буквы | | | *указать буквы* |
| | называет буквы | | | *указать буквы* |
| **Проба 3. Узнавание звука в слоге (слове)** | | | | |
| Узнавание звука в слоге (слове) | хлопает в ладоши, когда звучит звук «а» | | | |
| | хлопает в ладоши, когда звучит другой звук | | | |
| **Проба 4. Соотнесение звука с буквой** | | | | |
| Соотнесение звука с буквой | соотносит звук с буквой | | | *указать звуки* |
| **Проба 5. Узнавание буквы в слоге (слове)** | | | | |
| Узнавание | узнает буквы в слоге | | | *указать буквы* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| буквы в слоге (слове) | | | | |
| | узнает буквы в слове | | | *указать буквы* |
| **Проба 6. Чтение слога (слова)** | | | | |
| Чтение слога (слова) | читает открытые слоги | | | |
| | читает закрытые слоги | | | |
| | читает слова с открытыми слогами | | | |
| | читает слова с закрытыми слогами | | | |
| **Проба 7. Написание буквы, слога, слова** | | | | |
| Написание буквы, слога, слова | пишет заглавные печатные буквы по опорным точкам | | | |
| | пишет заглавные печатные буквы без опорных точек | | | |
| | списывает слова | | | |

**Приложение 15.**

**Диагностическая карта 1 (Основы коммуникации) к Набору диагностических проб № 2 (для диагностики речевого развития детей, не владеющих вербальной речью).**

| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | | **Комментарии** |
|---|---|---|---|---|
| | | **2 балла** | **1 балл** | |
| **Проба 1. Реагирование на обращенную речь и прикосновения человека** | | | | |
| Реагирование на обращенную речь, сопровождающуюся прикосновениям и человека | положительная реакция на обращенную речь и прикосновения | | | |
| | нейтральная реакция на обращенную речь и прикосновения | | | |
| | негативная реакция на обращенную речь и прикосновения | | | *указать характер прикосновений* |
| **Проба 2. Реагирование на обращенную речь и интонацию человека** | | | | |
| Реагирование на эмоционально окрашенную | положительная реакция на обращенную речь и интонацию | | | |
| | нейтральная реакция на обращенную | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| обращенную речь | речь и интонацию | | | |
| | негативная реакция на обращенную речь и интонацию | | | *указать характер прикосновений, интонацию речи* |
| **Проба 3. Реагирование на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания** | | | | |
| Реагирование на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания | положительная реакция на изменение ритма своего дыхания после установления контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания | | | |
| | нейтральная реакция на изменение ритма своего дыхания после установления контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания | | | |
| | негативная реакция на изменение ритма своего дыхания после установления контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания | | | |
| | не подстраивается под дыхание взрослого | | | |
| | положительная реакция на произнесение фраз взрослым в процессе поддержания контакта посредством взаимной ритмизации дыхания | | | |
| | нейтральная реакция на произнесение фраз взрослым в процессе поддержания контакта посредством взаимной ритмизации дыхания | | | |
| | негативная реакция на произнесение фраз взрослым в процессе поддержания контакта посредством взаимной ритмизации дыхания | | | |

**Диагностическая карта 2 (Коммуникация с использованием невербальных средств) к Набору диагностических проб № 2 (для диагностики речевого развития детей, не владеющих вербальной речью).**

| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | **Комментарии** |
|---|---|---|---|

| | | 2 балла (самост-но) | 1 балл (с помощью) | |
|---|---|---|---|---|
| **Проба 1. Взгляд как средство коммуникации** | | | | |
| Взгляд как средство коммуникации | взгляд направляет на предмет | | | |
| | взгляд направляет на картинку | | | |
| **Проба 2. Мимика как средство коммуникации** | | | | |
| Мимика как средство коммуникации | мимические реакции не соответствуют ситуации | | | |
| | не использует мимику для ответа на просьбы | | | |
| | утвердительный ответ на вопрос: | | | |
| | улыбается в случае согласия | | | |
| | не улыбается в случае согласия | | | |
| | выражение несогласия: | | | |
| | хмурится в случае несогласия | | | |
| | не хмурится в случае несогласия | | | |
| | не улыбается в случае несогласия | | | |
| **Проба 3. Жест как средство коммуникации** | | | | |
| Жест как средство коммуникации | машет рукой в ответ на приветствие | | | |
| | не машет рукой в ответ на приветствие | | | |
| | наклоняет голову, выражая согласие при ответе на вопросы | | | |
| | не наклоняет голову, выражая согласие при ответе на вопросы | | | |
| | выполняет повороты головой, выражая несогласие при ответе на вопросы | | | |
| | не выполняет повороты головой, выражая несогласие при ответе на вопросы | | | |
| | использует указательный жест | | | |
| | не использует указательный жест | | | |
| **Проба 4. Звучащий предмет как средство коммуникации** | | | | |
| Звучащий предмет как средство коммуникации | нажимает на звонок, когда требуется помощь педагога или было выполнено задание | | | |
| | нажимает на звонок, когда выполнено задание | | | |
| | не нажимает на звонок | | | |
| **Проба 5. Предметный символ как средство коммуникации** | | | | |
| Предметный | использует предметный символ для | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| символ как средство коммуникации | выражения своих желаний | | | |
| | не использует предметный символ для выражения своих желаний | | | |
| **Проба 6. Графическое изображение как средство коммуникации** | | | | |
| Графическое изображение как средство коммуникации | показывает любимый фрукт на фотографии | | | |
| | находит любимый фрукт на цветной картинке | | | |
| | находит любимый фрукт на черно-белой картинке | | | |
| | не показывает любимый фрукт на изображении | | | |
| **Проба 7. Карточки с напечатанными словами как средство коммуникации** | | | | |
| Карточки с напечатанными словами как средство коммуникации | показывает карточку со словом «здравствуйте» в ответ на приветствие взрослого | | | |
| | не показывает карточку со словом «здравствуйте» в ответ на приветствие взрослого | | | |
| | показывает карточку со своим именем при ответе на вопрос «Как тебя зовут?» | | | |
| | не показывает карточку со своим именем при ответе на вопрос «Как тебя зовут?» | | | |
| | показывает карточку со словом, обозначающим вид деятельности при ответе на вопрос «Что ты любишь делать в свободное время?» | | | |
| | не показывает карточку со словом, обозначающим вид деятельности при ответе на вопрос «Что ты любишь делать в свободное время?» | | | |
| **Проба 8. Таблица букв как средство коммуникации** | | | | |
| Таблица букв как средство коммуникации | составляет слова из букв, отвечая на вопросы | | | |
| | составляет слова из букв, отвечая на вопросы, с помощью педагога | | | |
| **Проба 9. Коммуникативная кнопка как средство коммуникации** | | | | |
| Коммуникативная кнопка как средство коммуникации | использует коммуникативную кнопку, отвечая на приветствие | | | |
| | использует коммуникативную кнопку, отвечая на приветствие, с помощью педагога | | | |
| **Проба 10. Коммуникатор как средство коммуникации** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Коммуникатор как средство коммуникации | включает коммуникатор | | | |
| | не включает коммуникатор | | | |
| | нажимает на изображения при ответе на вопросы | | | |
| | нажимает на изображения при ответе на вопросы с помощью педагога | | | |
| **Проба 11. Компьютер как средство коммуникации** | | | | |
| Компьютер как средство коммуникации | печатает слова на компьютере | | | |
| | печатает слова на компьютере с помощью педагога | | | |

**Диагностическая карта 3 (Импрессивная речь, экспрессия) к Набору диагностических проб № 2 (для диагностики речевого развития детей, не владеющих вербальной речью).**

| **ФИО ребенка, возраст** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | | |
| **Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования** | | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | | **Комментарии** |
| | | **2 балла (самостоятельно)** | **1 балл (с помощью)** | |
| **Проба 1. Понимание слов, обозначающих членов семьи** | | | | |
| Понимание слов, обозначающих членов семьи | показывает на изображениях членов семьи: | | | |
| | мама | | | |
| | папа | | | |
| | тетя | | | |
| | дядя | | | |
| **Проба 2. Понимание слова, обозначающего собственное имя** | | | | |
| Понимание слова, обозначающего собственное имя | реагирует на обращение по имени с первого раза | | | |
| | реагирует на обращение по имени со второго раза | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Проба 3. Понимание имен членов семьи, учащихся класса, педагогов** | | | | |
| Понимание имен членов семьи, учащихся класса, педагогов | показывает на фотографиях членов семьи, называемых по именам: | | | |
| | мама | | | |
| | папа | | | |
| | брат | | | |
| | сестра | | | |
| | бабушка | | | |
| | дедушка | | | |
| | показывает на фотографиях одноклассников, называемых по именам | | | *указать имена одноклассников* |
| | показывает на фотографиях педагогов, называемых по именам | | | *указать имена педагогов* |
| **Проба 4. Понимание названий растений** | | | | |
| Понимание названий растений | показывает на изображениях растения: | | | |
| | дерево | | | |
| | куст | | | |
| | трава | | | |
| **Проба 5. Понимание названий деревьев** | | | | |
| Понимание названий деревьев | показывает на изображениях деревья: | | | |
| | берёза | | | |
| | дуб | | | |
| | клён | | | |
| | ель | | | |
| | осина | | | |
| | сосна | | | |
| | ива | | | |
| | каштан | | | |
| | вишня | | | |
| | яблоня | | | |
| | груша | | | |
| | слива | | | |
| | слива | | | |
| **Проба 6. Понимание названий кустарников** | | | | |
| Понимание названий | показывает на изображениях кустарники: | | | |
| | орешник | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| кустарников | шиповник | | | |
| | крыжовник | | | |
| | смородина | | | |
| | бузина | | | |
| | боярышник | | | |
| **Проба 7. Понимание названий овощей** | | | | |
| Понимание названий овощей | показывает на изображениях овощи: | | | |
| | лук | | | |
| | картофель | | | |
| | морковь | | | |
| | свекла | | | |
| | репа | | | |
| | редис | | | |
| | тыква | | | |
| | кабачок | | | |
| | перец | | | |
| **Проба 8. Понимание названий фруктов** | | | | |
| Понимание названий фруктов | показывает на изображениях фрукты: | | | |
| | яблоко | | | |
| | банан | | | |
| | лимон | | | |
| | апельсин | | | |
| | груша | | | |
| | мандарин | | | |
| | персик | | | |
| | абрикос | | | |
| | киви | | | |
| **Проба 9. Понимание названий ягод** | | | | |
| Понимание названий ягод | показывает на изображениях ягоды: | | | |
| | смородина | | | |
| | клубника | | | |
| | малина | | | |
| | крыжовник | | | |
| | земляника | | | |
| | черника | | | |
| | ежевика | | | |
| | голубика | | | |
| | брусника | | | |
| | клюква | | | |
| **Проба 10. Понимание названий грибов** | | | | |
| Понимание названий грибов | показывает на изображениях грибы: | | | |
| | белый гриб | | | |
| | мухомор | | | |
| | подберёзовик | | | |
| | лисичка | | | |
| | подосиновик | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | опенок | | | |
| | поганка | | | |
| | вешенка | | | |
| | шампиньон | | | |
| **Проба 11. Понимание названий цветочно-декоративных растений** | | | | |
| Понимание названий цветочно-декоративных растений | показывает на изображениях цветочно-декоративные растения: | | | |
| | астра | | | |
| | гладиолус | | | |
| | георгин | | | |
| | тюльпан | | | |
| | нарцисс | | | |
| | роза | | | |
| | лилия | | | |
| | пион | | | |
| | гвоздика | | | |
| | ромашка | | | |
| | фиалка | | | |
| | колокольчик | | | |
| | лютик | | | |
| | василек | | | |
| | подснежник | | | |
| | ландыш | | | |
| **Проба 12. Понимание названий растений природных зон холодного и жаркого пояса** | | | | |
| Понимание названий растений природных зон холодного и жаркого пояса | показывает на изображениях растения природных зон холодного и жаркого пояса: | | | |
| | мох | | | |
| | карликовая береза | | | |
| | кактус | | | |
| | верблюжья колючка | | | |
| | пальма | | | |
| | лиана | | | |
| | бамбук | | | |
| **Проба 13. Понимание названий зерновых культур** | | | | |
| Понимание названий зерновых культур | показывает на изображениях зерновые культуры: | | | |
| | пшеница | | | |
| | просо | | | |
| | ячмень | | | |
| | рожь | | | |
| | кукуруза | | | |
| | горох | | | |
| | фасоль | | | |
| | бобы | | | |
| **Проба 14. Понимание названий домашних животных, их** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **детенышей** | | | | |
| Понимание названий домашних животных, их детенышей | показывает на изображениях домашних животных: | | | |
| | корова | | | |
| | свинья | | | |
| | лошадь | | | |
| | коза | | | |
| | овца | | | |
| | баран | | | |
| | кот | | | |
| | собака | | | |
| | показывает на изображениях детенышей домашних животных: | | | |
| | теленок | | | |
| | поросенок | | | |
| | жеребенок | | | |
| | козленок | | | |
| | ягненок | | | |
| | котенок | | | |
| | щенок | | | |
| **Проба 15. Понимание названий диких животных, их детенышей** | | | | |
| Понимание названий (называние, показ) диких животных, их детенышей | показывает на изображениях диких животных: | | | |
| | лиса | | | |
| | заяц | | | |
| | волк | | | |
| | медведь | | | |
| | лось | | | |
| | белка | | | |
| | еж | | | |
| | кабан | | | |
| | тигр | | | |
| | показывает на изображениях детенышей диких животных: | | | |
| | волчонок | | | |
| | лисенок | | | |
| | лосенок | | | |
| | медвежонок | | | |
| | зайчонок | | | |
| | бельчонок | | | |
| | ежонок | | | |
| | тигренок | | | |
| **Проба 16. Понимание названий животных, обитающих в природных зонах холодного и жаркого пояса** | | | | |
| Понимание названий | показывает на изображениях животных, обитающих в природных зонах холодного | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| животных, обитающих в природных зонах холодного и жаркого пояса | пояса: | | | |
| | белый медведь | | | |
| | пингвин | | | |
| | олень | | | |
| | песец | | | |
| | тюлень | | | |
| | морж | | | |
| | показывает на изображениях животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса: | | | |
| | верблюд | | | |
| | лев | | | |
| | слон | | | |
| | жираф | | | |
| | зебра, | | | |
| | черепаха | | | |
| | носорог | | | |
| | обезьяна | | | |
| | бегемот | | | |
| | крокодил | | | |
| **Проба 17. Понимание названий домашних птиц, их детенышей** | | | | |
| Понимание названий домашних птиц, их детенышей | показывает на изображениях домашних птиц: | | | |
| | курица | | | |
| | петух | | | |
| | утка | | | |
| | гусь | | | |
| | индюк | | | |
| | показывает на изображениях детенышей домашних птиц: | | | |
| | цыпленок | | | |
| | утенок | | | |
| | гусенок | | | |
| | индюшонок | | | |
| **Проба 18. Понимание названий зимующих, перелетных, водоплавающих птиц** | | | | |
| Понимание названий зимующих, перелетных, водоплавающих птиц | показывает на изображениях зимующих птиц: | | | |
| | голубь | | | |
| | ворона | | | |
| | воробей | | | |
| | дятел | | | |
| | синица | | | |
| | снегирь | | | |
| | сова | | | |
| | показывает на изображениях перелетных птиц: | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | аист | | | |
| | ласточка | | | |
| | дикая утка | | | |
| | дикий гусь | | | |
| | грач | | | |
| | журавль | | | |
| | показывает на изображениях водоплавающих птиц: | | | |
| | лебедь | | | |
| | утка | | | |
| | гусь | | | |
| | пеликан | | | |
| **Проба 19. Понимание названий речных рыб** | | | | |
| Понимание названий речных рыб | показывает на изображениях речных рыб: | | | |
| | сом | | | |
| | окунь | | | |
| | щука | | | |
| | показывает слова, обозначающие названия речных рыб: | | | |
| | сом | | | |
| | окунь | | | |
| | щука | | | |
| **Проба 20. Понимание названий насекомых** | | | | |
| Понимание названий насекомых | показывает на изображениях насекомых: | | | |
| | жук | | | |
| | бабочка | | | |
| | стрекоза | | | |
| | муравей | | | |
| | кузнечик | | | |
| | муха | | | |
| | комар | | | |
| | пчела | | | |
| | таракан | | | |
| **Проба 21. Понимание названий морских обитателей** | | | | |
| Понимание названий морских обитателей | показывает на изображениях морских обитателей: | | | |
| | кит | | | |
| | дельфин | | | |
| | морская звезда | | | |
| | медуза | | | |
| | морской конек | | | |
| | осьминог | | | |
| | креветка | | | |
| | показывает слова, обозначающие названия морских обитателей: | | | |
| | кит | | | |
| | дельфин | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | морская звезда | | | |
| | медуза | | | |
| | морской конек | | | |
| | осьминог | | | |
| | креветка | | | |

**Диагностическая карта 4 (Импрессивная речь, экспрессия) к Набору диагностических проб № 2 (для диагностики речевого развития детей, не владеющих вербальной речью).**

| **ФИО ребенка, возраст** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | | |
| **Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования** | | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | | **Комментарии** |
| | | **2 балла (самост-но)** | **1 балл (с помощью)** | |
| **Проба 22. Понимание названий электробытовых приборов** | | | | |
| Понимание слов, обозначающих названия электробытовых приборов | показывает на изображениях электробытовые приборы: | | | |
| | телевизор | | | |
| | утюг | | | |
| | лампа | | | |
| | вентилятор | | | |
| | обогреватель | | | |
| | микроволновая печь | | | |
| | блендер | | | |
| | магнитофон | | | |
| | электрический чайник | | | |
| | фен | | | |
| **Проба 23. Понимание названий предметов мебели** | | | | |
| Понимание названий предметов мебели | показывает на изображениях предметы мебели: | | | |
| | стол | | | |
| | стул | | | |
| | диван | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | шкаф | | | |
| | полка | | | |
| | кресло | | | |
| | кровать | | | |
| | табурет | | | |
| | комод | | | |
| **Проба 24. Понимание названий предметов посуды** | | | | |
| Понимание названий предметов посуды | показывает на изображениях предметы посуды: | | | |
| | тарелка | | | |
| | стакан | | | |
| | кружка | | | |
| | ложка | | | |
| | нож | | | |
| | вилка | | | |
| | кастрюля | | | |
| | сковорода | | | |
| | чайник | | | |
| **Проба 25. Понимание названий предметов кухонного инвентаря** | | | | |
| Понимание названий предметов кухонного инвентаря | показывает на изображениях предметы кухонного инвентаря: | | | |
| | терка | | | |
| | овощечистка | | | |
| | разделочная доска | | | |
| | дуршлаг | | | |
| | половник | | | |
| | открывалка | | | |
| **Проба 26. Понимание названий игрушек** | | | | |
| Понимание названий игрушек | показывает на изображениях игрушки: | | | |
| | кукла | | | |
| | мяч | | | |
| | лошадка | | | |
| | ведро | | | |
| | совок | | | |
| | медведь | | | |
| **Проба 27. Понимание названий предметов одежды** | | | | |
| Понимание названий предметов одежды | показывает на изображениях предметы одежды: | | | |
| | пальто | | | |
| | куртка | | | |
| | варежки | | | |
| | шарф | | | |
| | перчатки | | | |
| | свитер | | | |
| | джемпер | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | рубашка | | | |
| | брусника | | | |
| | футболка | | | |
| | майка | | | |
| | трусы | | | |
| | юбка | | | |
| | платье | | | |
| | брюки | | | |
| | шорты | | | |
| | джинсы | | | |
| | носки | | | |
| | колготки | | | |
| **Проба 28. Понимание названий предметов обуви** | | | | |
| Понимание названий предметов обуви | показывает на изображениях предметы обуви: | | | |
| | сапоги | | | |
| | ботинки | | | |
| | кроссовки | | | |
| | туфли | | | |
| | сандалии | | | |
| | тапки | | | |
| **Проба 29. Понимание названий школьных принадлежностей** | | | | |
| Понимание названий школьных принадлежностей | показывает на изображениях школьные принадлежности: | | | |
| | рюкзак | | | |
| | карандаш | | | |
| | точилка | | | |
| | резинка | | | |
| | фломастер | | | |
| | пенал | | | |
| | ручка | | | |
| | линейка | | | |
| | краски | | | |
| | пластилин | | | |
| | альбом для рисования | | | |
| **Проба 30. Понимание названий предметов аудио, видеотехники и средств связи** | | | | |
| Понимание названий предметов аудио, видеотехники и средств связи | показывает на изображениях предметы аудио, видеотехники и средств связи: | | | |
| | сотовый телефон | | | |
| | телефон | | | |
| | компьютер | | | |
| | магнитофон | | | |
| | планшет | | | |
| | плеер | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | видеоплеер | | | |
| **Проба 31. Понимание названий транспортных средств** | | | | |
| Понимание названий транспортных средств | показывает на изображениях транспортные средства: | | | |
| | самолет | | | |
| | вертолет | | | |
| | катер | | | |
| | лодка | | | |
| | корабль | | | |
| | поезд | | | |
| | трамвай | | | |
| | автомобиль | | | |
| | автобус | | | |
| | велосипед | | | |
| | троллейбус | | | |
| **Проба 32. Понимание названий профессий людей** | | | | |
| Понимание названий профессий людей | показывает на изображениях людей разных профессий: | | | |
| | врач | | | |
| | продавец | | | |
| | учитель | | | |
| | пожарный | | | |
| | полицейский | | | |
| | водитель | | | |
| | повар | | | |
| | строитель | | | |
| **Проба 33. Понимание названий частей суток** | | | | |
| Понимание названий частей суток | показывает на изображениях части суток: | | | |
| | утро | | | |
| | день | | | |
| | вечер | | | |
| | ночь | | | |
| **Проба 34. Понимание названий дней недели** | | | | |
| Понимание названий дней недели | показывает слова, обозначающие названия дней недели: | | | |
| | понедельник | | | |
| | вторник | | | |
| | среда | | | |
| | четверг | | | |
| | пятница | | | |
| | суббота | | | |
| | воскресенье | | | |
| **Проба 35. Понимание названий времен года** | | | | |
| Понимание названий | показывает на изображениях времена года: | | | |
| | зима | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| времен года | лето | | | |
| | осень | | | |
| | весна | | | |
| **Проба 36. Понимание названий месяцев** | | | | |
| Понимание названий месяцев | показывает слова, обозначающие названия месяцев: | | | |
| | январь | | | |
| | февраль | | | |
| | март | | | |
| | апрель | | | |
| | май | | | |
| | июнь | | | |
| | июль | | | |
| | август | | | |
| | сентябрь | | | |
| | октябрь | | | |
| | ноябрь | | | |
| | декабрь | | | |
| **Проба 37. Понимание названий обобщающих понятий** | | | | |
| Понимание названий обобщающих понятий | объединяет предметы в группы и обозначает их одним словом: | | | |
| | посуда | | | |
| | мебель | | | |
| | одежда | | | |
| | обувь | | | |
| | игрушки | | | |
| | домашние животные | | | |
| | дикие животные | | | |
| | овощи | | | |
| | фрукты | | | |
| | бытовые приборы | | | |
| | продуктов | | | |
| | школьные принадлежности | | | |
| | транспорт | | | |
| | птицы | | | |
| | рыбы | | | |
| | насекомые | | | |
| **Проба 38. Понимание названий действий предмета** | | | | |
| Понимание названий действий предмета | показывает на изображениях действия предмета: | | | |
| | пить | | | |
| | есть | | | |
| | сидеть | | | |
| | стоять | | | |
| | бегать | | | |
| | спать | | | |
| | рисовать | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | играть | | | |
| | гулять | | | |
| **Проба 39. Понимание названий признаков предмета** | | | | |
| Понимание названий признаков предмета (цвет, величина, форма и др.) | показывает на изображениях признаки предметов: | | | |
| | красный | | | |
| | желтый | | | |
| | синий | | | |
| | зеленый | | | |
| | белый | | | |
| | черный | | | |
| | круглый | | | |
| | квадратный | | | |
| | большой | | | |
| | маленький | | | |
| | высокий | | | |
| | низкий | | | |
| | длинный | | | |
| | короткий | | | |
| | веселый | | | |
| | грустный | | | |
| | чистый | | | |
| | грязный | | | |
| **Проба 40. Понимание названий признаков действия, состояния** | | | | |
| Понимание названий признаков действия, состояния | показал графическое изображение признака предмета, состояния: | | | |
| | громко | | | |
| | тихо | | | |
| | медленно | | | |
| | быстро | | | |
| | хорошо | | | |
| | плохо | | | |
| | весело | | | |
| | грустно | | | |
| **Проба 41. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак** | | | | |
| Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой) | соотнесение слов, указывающих на предмет, его признак, с предметом: | | | |
| | он | | | |
| | она | | | |
| | мой | | | |
| | твой | | | |
| **Проба 42. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов, месторасположение предмета** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Понимание слов, обозначающих число, количество предметов, месторасположение предмета | понимание слов, обозначающих количество предметов: | | | |
| | один | | | |
| | два | | | |
| | три | | | |
| | четыре | | | |
| | пять | | | |
| **Проба 43. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении** | | | | |
| Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении | понимание слов, указывающих на месторасположение предметов: | | | |
| | «в коробке» | | | |
| | «из коробки» | | | |
| | «на стуле» | | | |
| | «под стулом» | | | |
| **Проба 44. Понимание простых предложений** | | | | |
| Понимание простых предложений | показывает на изображениях занятия детей: | | | |
| | Девочка читает книгу. | | | |
| | Девочка моет куклу. | | | |
| | Мальчик ест мороженое. | | | |
| | Мальчик катается на лыжах. | | | |
| | называет занятия детей: | | | |
| | Девочка читает книгу. | | | |
| | Девочка моет куклу. | | | |
| | Мальчик ест мороженое. | | | |
| | Мальчик катается на лыжах. | | | |
| **Проба 45. Понимание сложных предложений** | | | | |
| Понимание сложных предложений | понимает сложное предложение | | | |
| | составляет сложное предложение | | | |
| **Проба 46. Понимание текста, ответы на вопросы по содержанию текста** | | | | |
| Понимание текста, ответы на вопросы по содержанию текста | отвечает на вопросы по содержанию текста | | | |
| **Проба 47. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям** | | | | |
| Составление | составляет рассказ по последовательно | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| рассказа по последовательно продемонстрированным действиям | продемонстрированным действиям | | | |
| **Проба 48. Составление рассказа по сюжетной картинке** | | | | |
| Составление рассказа по сюжетной картинке | составляет рассказ по сюжетной картинке | | | |
| **Проба 49. Составление рассказа по серии сюжетных картинок** | | | | |
| Составление рассказа по серии сюжетных картинок | составляет рассказ по серии сюжетных картинок | | | |
| **Проба 50. Рассказ о прошедших событиях** | | | | |
| Рассказ о прошедших событиях | рассказывает о прошедших событиях | | | |
| **Проба 51. Рассказ о себе** | | | | |
| Рассказ о себе | рассказывает о себе | | | |
| **Проба 52. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями** | | | | |
| Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями | пересказывает текст по плану | | | |

**Диагностическая карта 5 (Чтение и письмо) к Набору диагностических проб № 2 (для диагностики речевого развития детей, не владеющих вербальной речью).**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ФИО ребенка, возраст** | | | | |
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | | |
| **Дата проведения психолого-педагогического обследования** | | | | |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** | | | | |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | | **Комментарии** |
| | | **2 балла (самост-но)** | **1 балл (с помощью)** | |
| **Проба 1. Различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов** | | | | |
| Различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов | показывает свое имя | | | |
| | показывает имя мамы | | | |
| | показывает имя папы | | | |
| | показывает слова, обозначающие предметы мебели | | | *указать слова* |
| | показывает слова, обозначающие предметы одежды | | | *указать слова* |
| **Проба 2. Написание буквы (слога, слова, предложения)** | | | | |
| Написание буквы (слога, слова, предложения) | копирует буквы | | | *указать буквы* |
| | копирует слова | | | |
| | копирует предложения | | | |