***Особенности составления адаптированной образовательной программы***

***для детей с умственной отсталостью***

учитель-дефектолог

Зиядинова Ф.Э.

Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 была утверждена федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с ФАООП УО образовательные организации самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированную основную общеобразовательную программу.

В соответствии с ФАООП УО образовательные организации могут разрабатывать следующие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – обучающихся с УО, АООП):

– АООП образования обучающихся с УО (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс);

– АООП образования глухих обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);

– АООП образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);

– АООП образования слепых обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);

– АООП образования слабовидящих обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);

– АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);

– АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс).

СОДЕРЖАНИЕ ФАООП УО представлено учебно-методической документацией

-федеральный учебный план;

-федеральный календарный учебный график;

-федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов;

-федеральная рабочая программа воспитания;

-федеральный календарный план воспитательной работы.

ВАРИАНТЫ ФАООП УО

* вариант 1 - федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* вариант 2 - федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Сроки реализации ФАООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9-13 лет.

В реализации ФАООП У О (вариант 1) может быть выделено два или три этапа:

I этап - 1-4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5-9 классы;

III этап - 10-12 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний
и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель третьего этапа реализации ФАООП УО направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Федеральная рабочая программа воспитания.

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью ФООП УО. Программа воспитания:

* + предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
	+ разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
	+ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
	+ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
	+ предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развитии личности с целью социализации, интеграции в общество.

Адаптированная образовательная программа направлена на формирование общей культуры ребенка с умственной отсталостью, его социальное, духовно-нравственное, интеллектуальное и личностное развитие. Она ориентирована на коррекцию общего, речевого, психического развития ученика в целях его успешной социализации в современное общество.

Цель реализации АОП образования обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающейся, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта.

Структура АОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

 **Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

• пояснительную записку, в которой указывается цель, задачи, нормативные и правовые основания разработки программы, а также подробная психолого-педагогическая характеристика учащегося, для которого разрабатывается АОП, его особые образовательные потребности;

• планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП образования;

• систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП образования.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

• программу формирования базовых учебных действий;

• программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; • программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

• программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

• программу внеурочной деятельности;

• программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АОП. Организационный раздел включает:

• учебный план;

• систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Основной задачей образования детей с нарушением интеллекта становится развитие их жизненной компетенции. В результате изучения всех предметов основной школы получит дальнейшее развитие жизненная компетенция обучающихся, с помощью целенаправленного коррекционного обучения по разработанным для них программам, с помощью специальных методик и специально разработанных учебников, поддерживающие социализацию. В ходе образовательного процесса с умственно отсталыми обучаемыми учитывается то, что возможности каждого отдельного ученика могут сильно различаться, поэтому при разработке рабочих программ объём знаний должен быть индивидуализирован. Процесс обучения детей с отклонениями в развитии имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для учащихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения. Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения, но не снимает их. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В результате целенаправленной образовательной деятельности, осуществляемой в форме

специального коррекционного обучения, выпускники школы получат дальнейшее продвижение в

своем индивидуальном развитии и адаптации к окружающей среде, простейшие знания по

образовательным предметам практической направленности, первоначальные навыки по профилям

труда в ходе трудового обучения.