

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО  
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
Протокол методического совета  
МБОУ ДО «ЦДЮТ»  
№ 4 от 25.08.2025 года

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
Протокол педагогического совета  
МБОУ ДО «ЦДЮТ»  
№ 3 от 25.08.2025 года

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ МБОУ ДО «ЦДЮТ»  
от 25 августа 2025 года № 141  
Директор Т. Н. Кирилл



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Знатоки»

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации программы: 1 год  
Уровень: стартовый  
Выраст обучающихся: 9 - 14 лет  
Составитель (автор): Аджидимова Гульпаз Лемаровна  
Должность: педагог дополнительного образования

с. Мирное  
2025 г.

## Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Воспитательный потенциал программы .....	8
1.4. Содержание программы.....	10
1.5. Планируемые результаты.....	16
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	18
2.2. Условия реализации программы.....	18
2.3. Формы аттестации.....	21
2.4. Список литературы.....	21
3. Приложения	
3.1. Оценочные материалы.....	23
3.2. Методические материалы.....	25
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	32
3.4. Лист корректировки.....	43
3.5. План воспитательной работы.....	43

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки» (далее – Программа) составлена в соответствии с нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);  
Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание

государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

Устав МБОУ ДО «ЦДЮТ», 2015 г;

Положение «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Симферопольского района Республики Крым», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;

Положение «О формах обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО ЦДЮТ», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;

Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим

программам МБОУ ДО ЦДЮТ»», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;

Положение «О требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО ЦДЮТ»», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54.

**Направленность** Программы – социально-гуманитарная, так как она способствует формированию гуманистических принципов, общечеловеческих ценностей, развитию личности.

**Актуальность** программы заключается в том, что она позволяет систематизировать и обобщить школьные знания ребёнка, дополняет их игровыми и логическими материалами, расширяет кругозор обучающихся.

**Новизна программы** заключается в том, что она ориентирована на интересы современных детей, стимулирует социальную и гражданскую активность, что дает возможность уберечься от негативных внешних факторов общества и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков познавательных интересов, читательской активности, логического мышления, создания условий для самореализации, воспитания гармонически развитой личности.

**Отличительной особенностью данной Программы** является интеллектуальное развитие ребенка через повышение интереса к самостоятельному поиску информации различных направлений и использования ее в познавательных целях.

**Педагогическая целесообразность Программы** заключается в формировании гражданской позиции у подрастающего поколения, чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно делать свой выбор.

**Адресат.** Программа «Знатоки» разработана для обучающихся, как мальчиков, так и девочек, в возрасте от 9 до 14 лет, интересующихся интеллектуальными играми и активно проявляющими познавательный интерес в различных областях знаний. Группы разновозрастные в количестве до 20 человек.

Дети среднего и старшего школьного возраста характеризуются рядом психофизиологических особенностей, способствующих успешному развитию

Дети в возрасте 9-14 лет находятся на этапе, который часто называют предподростковым или ранним подростковым периодом. Этот период характеризуется значительными физическими, эмоциональными и социальными изменениями. Дети в этом возрасте часто переживают скачок роста. У мальчиков и девочек могут начаться изменения в теле, связанные с началом полового созревания. Вместе с тем, улучшается моторика и координация движений, что позволяет им заниматься более сложными физическими активностями и спортом. Дети становятся более активными и энергичными, нуждаются в большем количестве физической активности, начинают мыслить более абстрактно и логически. Они способны рассуждать о сложных концепциях и делать выводы на основе информации. В дополнение, возрастает способность анализировать и оценивать информацию, что позволяет им задавать больше вопросов и проявлять любопытство. Дети в данной возрастной категории начинают осознавать себя как личность, формируют собственное мнение и идентичность. Эмоции становятся более сложными, могут возникать перепады настроения. Они могут испытывать

сильные чувства, такие как стыд, гордость или тревога. Этот возрастной период является критически важным для формирования личности и социальных навыков. Понимание этих особенностей может помочь родителям и педагогам поддерживать детей в их развитии, предоставляя им возможности для самовыражения и обучения.

Зачисление учащихся в группы обучения проходит независимо от их способностей и начального уровня знаний, умений и навыков. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом, психофизическими особенностями.

**Объем и срок освоения.** Программа включает 144 учебных часа, срок освоения Программы – 1 год.

**Уровень Программы:** стартовый.

**Форма обучения** - основная форма реализации программы – **очная**. Предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно – дистанционного обучения, а также реализации программы с применением дистанционных технологий при возникновении обоснованной необходимости.

**Особенности организации образовательного процесса.** Организация образовательного процесса происходит в группах. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не менее 20 человек. Виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривать лекции, практические и творческие занятия, мастер-классы, мастерские, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым (Приказ МОИМ РК от 16.07.2021г. №1204 «Об автоматической информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым») с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

**Режим занятий** в течение учебного года занятия проводятся в каждой группе по 2 занятия в неделю, по 2 академических часа (1 академический час 45 минут) каждое с 10-минутным перерывом. Занятия проводятся в помещениях, выделенных базовым МБОУ на основании договора о безвозмездном пользовании нежилым помещением.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** – развитие интеллектуального потенциала обучающихся посредством повышения качества их обучения, расширения возможностей формирования индивидуальных способностей и выработки социально ценных компетенций.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать устойчивую потребность в постоянном интеллектуальном и творческом развитии;
- формировать навыки игрового взаимодействия, умения работать со справочной и познавательной литературой;
- расширять знания по школьным предметам;

- углублять знания по истории и культурным традициям своего региона, России;
- формировать у обучающихся навык в подготовке интеллектуальных вопросов;
- создавать банк интеллектуально – игровых программ.

***Развивающие:***

- развивать у обучающихся мотивацию к интеллектуальной деятельности,
- развивать у обучающихся потребность в саморазвитии.

***Воспитательные:***

- заинтересовывать интеллектуальными играми не только детей, но и родителей;
- формировать гражданское самосознание, уважение к истории большой и малой Родины;
- формировать понятие здорового образа жизни и т.д.;
- воспитывать трудолюбие, чувство коллективизма и взаимопомощи.

### **1.3. Воспитательный потенциал программы**

Воспитательная работа в рамках программы «Знатоки» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, её традициям; уважению к культуре других народов; популяризацию науки и знаний; развитие доброжелательности по отношению к товарищам, воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели, обучающиеся детского объединения «Знатоки» привлекаются к участию в интеллектуальных конкурсных программах и массовых мероприятиях различного уровня.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий в процессе реализации данной программы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, уровня личностных достижений, повышение интереса к занятиям.

**Цель воспитания** - создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации и становления развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать чувство патриотизма и бережного отношения к русской культуре, её традициям;
- воспитывать уважение к высоким образцам культуры других стран и народов;
- прививать духовно-нравственные ценности.

**Развивающие задачи:**

- развивать умение работать в коллективе;
- развивать природные задатки и творческий потенциал каждого учащегося;
- выявлять возможности, интересы учащихся к той или иной профессиональной направленности.

**Формы проведения воспитательных мероприятий:** беседа, опрос, занятие-игра, обучающие занятия и др.

**Воспитательные мероприятия по количеству участников:** групповые, парные.

**Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания:** социальные, интеллектуальные.

**Методы воспитательного воздействия:** словесные, практические и др.

**Ожидаемые результаты:**

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям.

**1.4. Содержание программы  
Учебный план**

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	В том числе		Всего	Форма аттестации контроля
		Теория	Практика		
1.	Вводное занятие. Теория: Инструктаж по технике безопасности. Организация работы в творческом объединении «Знатоки».	1	1	2	Игра, собеседование
2.	Вопрос — основа игры. Проведение входного контроля (анкетирование)	2	2	4	Беседа, анкетирование
3.	Первоначальные сведения о творческом мышлении и представлении.	4	2	6	Творческое задание
4.	Введение в игру. Понятие эрудиции и интеллекта. Первые пробы игры в командах.	4	2	6	Творческое задание, интеллектуальная игра
5.	Развитие умственных способностей. Память и её развитие.	2	4	6	Интеллектуальная игра практикум
6.	Интеллектуальная игра «Эрудит-лото». (промежуточный контроль)	2	4	6	Интеллектуальная игра, опрос
7.	Интеллектуальная разминка. Тренинги, тесты, игры, направленные на развитие внимания.	2	4	4	Опрос, собеседование интеллектуальная игра
8.	Игра «Эрудит-Лото». Игра «Эрудит-Лото» по разным темам	2	4	6	Опрос, собеседование, интеллектуальная игра.
9.	Упражнение на развитие умственных способностей.	2	6	8	Практикум, интеллектуальная игра
10.	Мой Край – моя история живая	2	2	4	Интеллектуальная игра, практикум
11.	Упражнения на развитие слуховой памяти	2	4	6	Интеллектуальная игра, практикум
12.	Игры и упражнения,	2	4	6	Интеллектуальная игра

	направленные на развитие и тренировку памяти.				ая игра, практикум
13.	Совершенствование знаний и умственно-речевых умений	2	2	4	Интеллектуальная игра, опрос, наблюдение
14.	Эрудит – ключ к успеху	4	4	8	Беседа, практикум
15.	Алгоритм поиска ответа в интеллектуальных играх	4	4	8	Интеллектуальная игра, практикум
16.	Принципы игры в команде.	2	4	6	Беседа, практикум
17.	Распределение функций в команде	2	2	4	Интеллектуальная игра, практикум
18.	Интеллектуальная игра «Тройка»	2	6	8	Интеллектуальная игра, практикум
19.	Отработка игры в команде.	2	6	8	Интеллектуальная игра, практикум
20.	Как организовать игру «Что? Где? Когда?»-	2	2	4	Опрос
21.	Особенности игры «Брэйн-ринг»	4	8	12	Интеллектуальная игра
22.	Игра «Эрудит – лото»	2	6	8	Интеллектуальная игра
23.	Игры, направленные на быстроту реакции мышления	2	2	4	Интеллектуальная игра
24.	Упражнения и игры, направленные на развитие наблюдательности	-	4	4	Практикум, интеллектуальная игра
25.	Заключительное занятие. Итоговый контроль	1	1	2	Тестирование беседа
<b>Итого</b>				<b>144</b>	

## Содержание учебного плана

### **1. Вводное занятие. Теория. Инструктаж по технике безопасности. Организация работы в творческом объединении «Знатоки» – 2 часа.**

*Теория* – 1 час.

Организация работы в творческом объединении «Знатоки». Инструктажи по ТБ

*Практика* - 1 час.

Знакомство с коллективом и правилами поведения в творческом объединении «Знатоки».

*Формы аттестации и контроля* – собеседование, игра.

### **2. Вопрос — основа игры. Проведение входного контроля (анкетирование) – 4 часа.**

*Теория* – 2 часа.

Проведение теста «Эрудит» (на выявление уровня общей эрудиции).

*Практика* – 2 часа.

Требования к составлению вопроса. Правильное составление вопрос. Работа с источниками информации.

*Формы аттестации и контроля* – беседа, анкетирование.

### **3. Первоначальные сведения о творческом мышлении и представлении. – 6 часов.**

*Теория* – 4 часа.

Ознакомление с упражнениями и играми, направленными на творческое мышление

и представление. Введение в игру. Понятие эрудиции и интеллекта.

*Практика* – 2 часа.

Упражнения и игры, направленные на творческое мышление и представление.

Интеллектуальные игры.

*Формы аттестации и контроля* – творческое задание.

### **4. Введение в игру. Понятие эрудиции и интеллекта. Первые пробы игры в командах – 6 часов.**

*Теория* - 4 часа.

Ознакомление с интеллектуальными упражнениями и играми, направленными на творческое мышление.

*Практика* – 2 часа.

Упражнения и интеллектуальные игры, направленные на творческое мышление и представление

*Формы аттестации и контроля* – творческое задание, интеллектуальная игра

### **5. Развитие умственных способностей. Память и её развитие – 6 часов.**

*Теория* – 2 часа.

Принципы упражнений, развивающих память. Правила интеллектуальных игр, развивающих память. Общение. Несловесное общение

*Практика* - 4 часа.

Игры и упражнения, направленные на развитие и тренировку памяти.

Интеллектуальная разминка. Игры со словами.

*Формы аттестации и контроля* – интеллектуальная игра, практикум.

### **6. Интеллектуальная игра «Эрудит-лото». – 6 часов.**

*Теория* – 2 часа.

Ознакомление с правилами игры – «Эрудит -лото».

*Практика* – 4 часа.

Проведение игры «Эрудит-лото».

(промежуточный контроль, опрос)

*Формы аттестации и контроля* – интеллектуальная игра, опрос.

**7. Интеллектуальная разминка. Тренинги, тесты, игры, направленные на развитие внимания. – 4 часа.**

*Теория* – 2 часа. Ознакомление с психологическим понятием таким, как внимание.

Выделение сознанием главного объекта и отвлечение от других.

*Практика* - 2 часа.

Интеллектуальная игра «Кто за кем?», «Отгадай?», «Выполни в темноте», «Кто быстрее соберет?».

*Формы аттестации и контроля* – опрос, собеседование интеллектуальная игра.

**8. Игра «Эрудит-Лото». Игра «Эрудит-Лото» по разным темам - 6 часов.**

*Теория* – 2 часа.

Составление интересных вопросов для «Эрудит-лото». Виды вопросов: вопрос на редкий факт, вопрос с подковыркой, вопрос с нестандартным выходом, вопрос с невероятным ответом, отрицательная форма вопроса, вопрос с усложнённой формой.

*Практика* – 4 часа.

Игра «Эрудит-Лото» по темам: «Математическое-лото», «Редкостные и распространенные растения нашей Родины России».

*Формы аттестации и контроля* – опрос, собеседование, интеллектуальная игра.

**9. Упражнение на развитие умственных способностей. – 8 часов.**

*Теория* – 2 часа.

Память и её развитие. Принципы упражнений, развивающих память.

Правила интеллектуальных игр, развивающих память. Общение. Несловесное общение.

*Практика* – 6 часов.

Игры и упражнения, направленные на развитие и тренировку памяти. Интеллектуальная разминка.

*Формы аттестации и контроля* – практикум, интеллектуальная игра.

**10. Мой Край – моя история живая – 4 часа.**

Ознакомление с традициями и обычаями народов Российской Федерации.

*Практика* – 2 часов.

Заочное путешествие по памятным местам Российской Федерации и Крыма.

Ознакомление с традициями и обычаями народов РФ в ходе интеллектуальных игр.

*Формы аттестации и контроля* – практикум, интеллектуальная игра.

**11. Упражнения на развитие слуховой памяти - 6 часов.**

*Теория* – 2 часа.

Первоначальные сведения о звуке. Причины возникновения звука. Какие

бывают звуки. Правила игры «Угадай, что звучит?». Правила составления

вопросов к игре «Верить – не верить» по изучаемой теме.

*Практика* – 4 часов.

Игры «Найди по звуку», «Угадай, что звучит?», Игровое занятие. Тренинги. Игра «Чудесный мешочек», знакомство с предметами, проводящими тепло; «Горячо холодно». Определить на ощупь самый твердый предмет. Загадки.

*Формы аттестации и контроля* – интеллектуальная игра, практикум.

## **12. Игры и упражнения, направленные на развитие и тренировку памяти - 6 часов.**

*Теория* – 2 часа.

Ознакомление с видами памяти. Память – сложная мыслительная операция.

*Практика* – 4 часов.

Упражнение «Запомянай-ка», Упражнение «Фигуры», Упражнение «Найди предмет», Упражнение «Запоминание слов», «Запоминание стихотворений».

*Формы аттестации и контроля* – интеллектуальная игра, практикум.

## **13. Совершенствование знаний и умственно-речевых умений - 4 часа.**

*Теория* -2 часа

Речь. Учимся говорить правильно. Рассказы детей. Применение бесед для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации

*Практика* – 2 часа

Рассказы детей. Игровое занятие. Применение бесед для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации. Игра-викторина «Помните ли вы?»

*Формы аттестации и контроля* – интеллектуальная игра.

## **14. Эрудит – ключ к успеху – 8 часов.**

*Теория* – 4 часа,

Потребности и источники пополнения знаний. Обработка детской литературы и СМИ с целью поиска и изучения информации для пополнения знаний. Разновидности, принципы и правила игр, развивающих эрудицию. Обобщение приемов фантазирования Дж. Родари. Приём «Что потом?». Прием «Творческая ошибка». Детские фантазии. Как работать с художественной литературой, энциклопедиями, СМИ, словарями.

*Практика* - 4 часа

Беседа. Игровое занятие. Закрепление материала в ходе игры. Приемы «Что потом?», «Творческая ошибка». Интеллектуальный калейдоскоп. Мой край – моя история живая. Заочное путешествие по памятным местам Крыма и России.

Ознакомление с традициями и обычаями народов России в ходе интеллектуальных

игр. Игры, развивающих эрудицию. Обобщение приемов фантазирования Дж.

Родари. Приём «Что потом?». Прием «Творческая ошибка».

*Формы аттестации и контроля* – беседа, практикум.

## **15. Алгоритм поиска ответа в интеллектуальных играх – 8 часов.**

*Теория* – 4 часа

Как разгадывать анаграммные, палиндромные, шифрованные вопросы, вопросы в кроссвордах, ребусах. Где и как празднуют Новый год, Рождество, Старый Новый год, Крещение.

*Практика* – 4 часа

Отработка анаграммных, палиндромных, шифрованных вопросов, вопросов в кроссвордах. Отработка ребусов, литературных и математических вопросов. Литературная викторина.

*Формы аттестации и контроля* – интеллектуальная игра, практикум.

#### **16. Принципы игры в команде – 6 часов**

*Теория* – 2 часа.

Психологическая совместимость игроков. Личность в группе. Лидерство в малых группах. Влияние меньшинства в группах. Непрерывность обсуждения вопроса, умение слушать партнёра за игровым столом.

*Практика* – 4 часа.

Игры на тему «Моря и океаны», «Рождество христово в России». «Герои нашей страны». Составление и отработка вопросов Игровое занятие.

Психологическое тестирование. Работа в интернете. Практикум.

Подвижные логические игры

*Формы аттестации и контроля* - тестирование, практикум.

#### **17. Распределение функций в команде – 4 часа.**

*Теория* – 2 часа.

Специализация игроков по сфере знаний. Распределение обязанностей в команде. Основные игровые амплуа и их функции.

*Практика* – 2 часа.

Отработка обязанностей в команде в ходе игры «Реалии» и «Запутанные предложения»

*Формы аттестации и контроля* – интеллектуальная игра, практикум

#### **18. Интеллектуальная игра «Тройка» - 8 часов.**

*Теория* – 2 часа

«Своя игра» - как предусловия удачной игры в «тройках». Принципы и правила игры.

*Практика* – 6 часов.

Проведение тренингов. Интеллект. калейдоскоп. Урок-игра.

*Формы аттестации и контроля* – интеллектуальная игра, практикум.

#### **19. Отработка игры в команде – 8 часов.**

*Теория* – 2 часа

Формирование команды и отработка взаимодействий в команде. Инновационная форма работы согласно возрастным категориям. Психологический настрой на игру

*Практика* – 6 часов.

Игры, направленные на развитие логического мышления. Разгадывание сканвордов. Игра «Самые маленькие». Игра «Самые большие». Логические и психологические тренинги. Практикум. Игры, согласно возрастным категориям.

Интеллектуальные игры на свежем воздухе. Игровое занятие.

*Формы аттестации и контроля* – интеллектуальная игра, практикум.

#### **20. Как организовать игру «Что? Где? Когда?» – 4 часа.**

*Теория* – 2 часа

Особенности и правила игры «Что? Где? Когда?». Распределение игрового времени в игре «Что? Где? Когда?»

*Практика* - 2 часа

Подбор и подготовка вопросов к игре. Игровое занятие. Интеллектуальный калейдоскоп. Игра «Что? Где? Когда?»

*Формы аттестации и контроля* – опрос.

#### **21. Особенности игры «Брэйн-ринг» - 12 часов**

*Теория – 4 часа*

Отличие «Брэйн-ринга» от «Что? Где? Когда?». Взаимодействие команды в игре. Тактика игры «Брэйн-ринг». Скорость мышления. Правило первой секунды, правило одного игрока, дисквалификация в игре.

*Практика - 8 часов*

Подбор вопросов к игре «Брэйн-ринг». Работа с литературой. Игровые занятия. Интеллектуальный калейдоскоп. Отработка правил во время игры «Брэйнринг». Игра «Брэйн-ринг».

*Формы аттестации и контроля – интеллектуальная игра.*

## **22. Игра «Эрудит – лото» - 8 часов.**

*Теория – 2 часа*

«Эрудит-лото» - одна из интеллектуальных игр. Принципы игры. Как составить вопрос к игре.

*Практика - 6 часов*

Составление вопросов к игре «Эрудит-лото». Игровое занятие. Тренинги

*Формы аттестации и контроля – интеллектуальная игра.*

## **23. Игры, направленные на быстроту реакции мышления**

*Практика – 4 часа*

Интеллектуальные игры «Назови одним словом», «Волшебный мешочек», «Собери друзей».

*Формы аттестации и контроля – интеллектуальная игра*

## **24. Упражнения и игры, направленные на развитие наблюдательности – 4 часа**

*Практика – 4 часа*

Упражнение «Отражаем мысленные образы на бумаге», «От деталей к общему», «Описываем несколько предметов», «Читаем по-новому», «Описываем обстановку», «Смотрим телевизор с выключенным звуком».

*Формы аттестации и контроля – практикум, интеллектуальная игра.*

## **25. Заключительное занятие. Итоговый контроль – 2 часа.**

*Теория – 1 час*

Подведение итогов

*Практика -1 час*

Тестирование

**Формы аттестации и контроля:** тестирование, беседа.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

К концу обучения по программе учащиеся **будут знать:**

- правила основных интеллектуальных игр;
- решение некоторых теоретических и практических проблем;
- правила некоторых интеллектуальных командных игр;
- стратегию и тактику команды в интеллектуальных играх;
- знать источники составления вопросов;
- классификацию вопросов интеллектуальных игр.

К концу обучения по программе учащиеся **будут уметь:**

- играть в устные игры, выполнять задания со словами, фразами и текстами, на бумаге, на организованном поле;
- самостоятельно готовить доклады для выступлений;
- запоминать тексты;
- организовывать интеллектуальные командные игры.

К концу обучения у учащихся будут формироваться и развиваться такие **личностные качества**, как:

- формирование образованной личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов и ценностных ориентиров;
- осознание себя как члена общества (гражданин России, житель Республики Крым);
- разумное и бережное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального природопользования;
- патриотизм, любовь к своей малой родине, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов региона.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график программы

**Продолжительность образовательного процесса** – 36 учебных недель: начало занятий – сентября, завершение – 31 мая.

**График занятий:** 2 раза в неделю, занятия по 2 академических часа с 10-минутным перерывом согласно расписанию по группам.

#### **Сроки контрольных процедур:**

входной контроль: сентябрь;

промежуточный контроль: декабрь;

итоговый контроль: май.

### 2.2. Условия реализации программы

#### **Материально – техническое обеспечение программы:**

учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий.

Для занятий используются наглядные пособия, альбомы, карточки-схемы, книги, журналы. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий: компьютер, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, микрофон, брейн-система или таймер.

#### **Информационное обеспечение**

Государственные информационные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства Просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 14.01.2025 г.);

- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/> (Дата обращения 14.01.2025 г.);

- Официальный сайт МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района Республики Крым <https://cdytsimf.crimeaschool.ru/home> (Дата обращения: 14.01.2025 г.);

**Кадровое обеспечение** – реализация Программы обеспечивается педагогическим работником, имеющим среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета и систематически занимающимся научно-методической деятельностью, и повышением квалификации. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Требования к компетентности педагога определяются функциональными задачами, которые он должен реализовать в своей деятельности, и могут конкретизироваться с возрастными особенностями учащихся, типом и видом учебного заведения, особенностями педагогической теории, лежащей в основе организации образовательного процесса.

#### **Методическое обеспечение образовательной программы:**

##### ***Принципы построения работы:***

от простого к сложному,

связь знаний, умений с жизнью, с практикой,

научность,  
доступность,  
системность знаний,  
воспитывающая и развивающая направленность,  
активность и самостоятельность,  
учет возрастных и индивидуальных особенностей.

**Методики:**

мониторинг усвоения обучающимися учебного материала;  
организация воспитательной работы, комплектования учебной группы (формирования коллектива, выявления неформального лидера);  
анализ результатов деятельности;  
авторское проведения занятия;  
организация и проведение массового мероприятия (конкурса, праздника, игровой программы);  
сценарный план проведения дней открытых дверей.

**Методы обучения:**

словесные:

рассказ, объяснение, беседа, диспут, работа с книгой, дискуссия, лекция;

наглядные:

просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, графического изображения;

практические:

проводятся в помещении (классе), городских библиотеках, музеях, на местности (городских достопримечательностях).

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

объяснительно-иллюстративный (просмотр видео материалов, мастер-классов, посещение музеев, выставок, мероприятий);

частично-поисковый;

исследовательский:

аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления).

**Методы воспитания**

убеждение;

поощрение;

стимулирование;

мотивация;

воспитание на личном примере;

контроль и самоконтроль;

оценка и самооценка.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая (фронтальная), индивидуально-групповая, индивидуальная. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом и психофизическими особенностями состояния здоровья детей.

**Возможные формы организации учебного занятия**

Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению (практические и зачетные занятия).

Свободные формы имеют характер расширенного активного досуга (соревнования, игры, игры, праздники).

Типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия, тестирование.

#### *Педагогические технологии*

технология индивидуального обучения;

технология группового обучения;

технология коллективного взаимообучения;

технология дифференцированного обучения;

технология проблемного обучения;

коммуникативная технология обучения;

технология коллективной творческой деятельности.

#### *Алгоритм учебного занятия*

Организационно-подготовительный этап:

подготовка педагога и детей к занятию, подготовка кабинета, приветствие детей, создание благоприятного микроклимата с настроением детей на творческую учебную деятельность, активизация внимания детей, диагностика усвоенных на предыдущем занятии знаний, сообщение темы и цели занятия. Определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения детей на предстоящее занятие.

Теоретическая часть – основной этап:

обеспечение восприятия обучающимися нового материала, формирование у них системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме. Максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий, развивающих определённые умения детей; самостоятельное выполнение обучающимися заданий, обыгрывание игровых ситуаций. Результат деятельности этапа: усвоение обучающимися нового материала и первоначальное развитие практических умений и навыков.

Окончание занятия – итоговый этап:

анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения обучающимися теоретических и практических знаний, умений и навыков; самооценка детьми собственной деятельности, оценка сотрудничества; объяснение детям логики следующего занятия. Рефлексия, подведение итогов занятия, методы поощрения детей.

#### *Методический и дидактические материалы*

В качестве дидактического и методического материала на занятиях используются:

–раздаточный материал;

–наглядные пособия;

–дидактические пособия (карточки, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, кроссворды по темам;

–развивающая литература для чтения;

–логические задания;

–сведения из интернета;

–обучающие прикладные программы в электронном виде;

–фотографии;

–основная и дополнительная литература, книги, брошюры, пособия;  
–компьютерные презентации по темам.

Метод применения информационно-коммуникационных технологий, который позволяет обучать детей на основе самостоятельного поиска информации в сети интернет, обмена информацией на специализированных WEB-страницах по интеллектуальному творчеству, выполнение диагностических тестов и пр.

### **2.3. Формы аттестации**

Эффективность Программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материалы тестирования; грамоты, свидетельства, сертификаты; конкурсные материалы; журнал посещаемости; видеозаписи; фотоотчеты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие; квест; игры.

С целью выявления уровня освоения Программы проводится:  
входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – собеседование;  
промежуточный контроль – проводится по окончанию изучения темы, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе;  
текущий контроль – проводится в течение года, определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет отстающих или опережающих обучение детей; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения;  
итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения.

### **2.4. Список литературы**

#### **Список литературы для педагога**

- 1.Горячев, А. В., Иглина, Н. И. Всё узнаю, всё смогу Пособие предназначено для учеников 2-4-х классов, их учителей и родителей / А. В. Горячев, Н. И. Иглина; – Москва: БАЛЛАС, 2008 – 64 с.
- 2.Дубова, М. В. Организация проектной деятельности школьников. Практическое пособие для учителей [Текст] / М. В. Дубова – Москва: БАЛЛАС, 2008 – 64 с.
- 3.Дубова, М. В. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка / М. В. Дубова — Издание 2-е испр. И доп. . — Москва: МЦНМО, 2004 — 165 с.
- 4.Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. – М.: МЦНМО, 2004 -165с.
- 5.Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. / под ред. В. А. Горского. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2011.
- 6.Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2021 гг.: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>. (Дата обращения 18.01.2025г.).
- 7.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. –

### **Список литературы для детей**

1. Арсенина Е.Н. и др.- Внеклассные мероприятия 5-7 кл. – Волгоград.:Учитель 2007 – 175 с.
2. Верникова Л.М. Театрализованные праздники для школьников. Учебное пособие. – М.: Педобщество России, 2005.-128 с.
3. Интеллектуально-познавательные игры и игровые методики. Методическое пособие. М.: ЦГЛ,2005. – 166 с.
4. Кулинич Г.Г. Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников.- М.: ВАКО, 2005.- 207.
5. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры.- М.: Педобщество России, 2002. – 96 с.
6. Шмаков С.А. Её величество игра. – М.: Новая школа, 1993. -77с.
7. Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. – М.: Новая школа, 1994.- 65с.

### **Список литературы для родителей**

- 1.Анашина Н.Ю., Энциклопедия интеллектуальных игр, Брэйн-ринг. Своя игра. Эрудит – Ярославль: Академия рахвития, 2006.- 480 с.
- 2.Видинеев Н.В. Природа интеллектуальных способностей. – М., 1969.- 176с.
- 3.Винокурова Н. «Лучшие тесты на развитие творческих способностей». – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.- 366с.
- 4.Курбанов Г.С. Умные игры для детей и их родителей. -Ростов-на-Дону: Феникс, 2003 – 352с.
- 5.Левин Б. «Что? Где? Когда?» для чайников. – Д.: Сталкер, 1999.- 416 с.
- 6.Никитин Ю.З., Никитина Е.Ю. Развитие сообразительности у детей. - Екатеринбург: АРД ЛТД, 1999.
- 7.Рыбинский В., Мельченко И. Развитие творческого мышления. -М., 2002. Справочник по брейн-рингу. – Днепропетровск, 2000.- 111.с
- 8.Тихомирова Л. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. – М.-2001.- 119 с.
- 9.Хайчин Ю.Д. Книга для умных и находчивых. Книги 1, 2, 3. – Донецк: ИКФ Сталкер 1996-1998.-413с.
- 10.Шоргин С. Вопрос, конечно, интересный, - Симферополь, 2000.- 620с.

\* - литература не переиздавалась

### **Список интернет – ресурсов**

- 1.«Игра»: журнал. – 1991-2005гг.: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://igra.chgk.info/> (Дата обращения 18.04.2022г.).
- 2.Клуб интеллектуальных игр «Мудрая сова»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://clubinteligr.ru> . (Дата обращения 18.04.2022г.).



правильно, но не всегда объясняет свой ответ, готовит проекты с помощью педагога.

### **Высокий уровень**

Учащийся в полной мере владеет теоретическими знаниями, их выполнения не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

ФИ \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

I. Выбери правильный ответ.

1. Какое из этих слов название цветка?

А) неваляшка б) незнайка в) незабудка г) неумывайка

2. Как называется начало реки?

А) ручей б) исток в) устье г) впадина

3. Что попало Каю в глаз?

А) снежинка б) соринка в) льдинка г) осколок зеркала

4. Какие из этих лиц нельзя назвать сказочным персонажем

а) Ивана-царевича б) Бабу-ягу в) Дюймовочку г) Директора школы

5. Две сардельки варятся 6 минут. Сколько времени будут вариться 8 таких сарделек?

А) 6 минут б) 24 минуты в) 8 минут г) 3 минуты

II. Напиши ответ на вопрос.

*Мультфильмы*

\* Как звали корову из Простоквашино? \_\_\_\_\_

\* Какие слова говорил Али-Баба, чтобы открылась пещера?

\_\_\_\_\_

\* А что говорил Маугли, когда ему нужна была помощь?

\_\_\_\_\_

\* Имена трёх поросят? \_\_\_\_\_

\* К кому ходили в гости Винни Пух и Пятачок? \_\_\_\_\_

\* Где находилось поле чудес? \_\_\_\_\_

\* Старуха, у которой была крыса Лариска? \_\_\_\_\_

\* В какой сказке в декабре собирали подснежники? \_\_\_\_\_

III. Напиши ответ на вопрос.

*Животные*

\* Как называют детеныша овцы и барана? \_\_\_\_\_

\* Самая быстробегающая птица? \_\_\_\_\_

\* Кому хвост служит рулем, а иногда парашютом? \_\_\_\_\_

*Калейдоскоп*

\* Сколько месяцев в году? \_\_\_\_\_

\* Мера длины, равная 10 см. \_\_\_\_\_

\* Им гребут, плывя на лодке. \_\_\_\_\_

*Вопрос по теории:*

22. Как строить логическую

цепочку \_\_\_\_\_

### 3.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса являются образцом для разработки учебно-методического комплекса, оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

#### *Примерные задания*

##### «Своя игра»

Дано 5 категорий по 5 вопросов. Номер вопроса соответствует количеству очков, которые можно выиграть (10, 20, 30, 40, 50).

##### **1. Небо зовет**

10. Тело этой птицы, по подсчетам ученых, покрывают всего лишь около 940 перьев, а больше на ней не помещается (*колибри*)
20. В их репертуаре есть и «Золотые облака», и «Тучи». Видно, тянет их в небо (*«Иванушки Int.»*)
30. Он стал первым сверхзвуковым пассажирским лайнером в мире (*Ту-144*)
40. Первым судном, которому можно смело дать такое название, стал американский легкий крейсер «Бирмингем» (*авианосец*)
50. В культовом советском мультфильме «Летучий корабль» чтобы подняться на нем, нужно было сказать: «Земля прощай!», а чтобы полететь – эту фразу... (*«В добрый путь!»*)

##### **2. Эх, яблочко**

10. Именно этот прибор чаще всего украшает надкусанное яблоко (*Компьютер фирмы «Эпл», что значит «яблоко»*)
20. Им принадлежала фирма грамзаписи, выпускавшая пластинки с изображением яблока (*группе «Битлз»*)
30. Дванадцатый праздник Преображения Господня имеет и другое название... (*Яблочный спас*)
40. Русские крестьяне лет двести назад называли это чёртовым яблоком (*Картофель*)
50. Этот город на реке Ныса Лужица снабжает модниц всего мира бижутерией (*Яблонец*)

##### **3. Игры для развития**

10. До начала этой игры участники выясняют, что им милее: Ростов, Ленинград или Сочи (*Преферанс*)
20. Популярность этой игры в России тесно связана с именем Петра Кулешова (*«Своя игра»*)
30. До Александра Петрова шахматная фигура «король» называлась в России именно так (*Царь*)
40. Строчки из песни «завтра в 8 утра начнется игра» принадлежат именно ему (*В.Цой*)
50. Мария Стюарт возмущалась, что в тюрьме е., лишили именно этой игры (*Бильярда*)

##### **4. Начинается игра**

10. У верблюдов их 2 или он один (*горб*)

20. Проходная рыба. Её длина в средней 0,5 метра, масса около 1,5 кг (Горбуша)
30. В одном из переводов именно так звали одного из спутников Фродо Бэггинса (Горлум)
40. Если бы вы жили в древние времена и распутали его, то, по одной из версий, стали бы властителем Азии. (Гордиев узел)
50. Совокупность горных выработок, расположенных на одном уровне и предназначенном для осуществления горных работ. (Горизонт)

### **5.И я хочу в Бразилию**

10. Столица Бразилии – Бразилиа, а самая большая река (Амазонка)
20. Такое название носит крупнейший коммерческий банк Бразилии («Банк Бразилии»)
30. Главной сельскохозяйственной культурой Бразилии является кофе. Назовите вторую по значимости (сахарный тростник)
40. Так называется специальный стадион в Рио-де-Жанейро для проведения ежегодного танцевального шествия (самбадром)
50. Умеющие танцевать этот бразильский танец могут при случае применить его па для самообороны (капанера)

### **«Брэйн-ринг»**

#### *1 Раунд*

1. Как называется большой лошадиный коллектив? (Табун)
2. Какой материк омывается всеми океанами. (Евразия)
3. На какое дерево садится ворона во время дождя? (На мокрое)
4. Самое быстрое животное мира? (Гепард)
5. Имя древнегреческого ученого математика и механика, винт которого используется в мясорубке. (Архимед)

#### *2 Раунд*

6. На каком материке нет рек? (Антарктида)
8. Сколько букв “Л” в слове галерея?
9. Где жил и чем занимался самый знаменитый кот А. С. Пушкина? (У Лукоморья, на дубу, пел песню, рассказывал сказки)
10. Какие цветы являются, по мнению Наташи Королевой, вестником разлуки? (Желтые тюльпаны)

#### *3 Раунд*

1. Имя первого русского академика (Михаил Ломоносов)
2. Какой гриб носит название лесного хищника? (Лисичка)
3. У кого уши на ногах? (У кузнечика)
4. Самая дальняя планета от Солнца. (Плутон)
5. Кто означает слово геральдика? (Наука о гербах)

#### *4 Раунд*

7. В какой стране кошка является священным животным? (Египет)
8. Какая ягода бывает черной, красной, белой? (Смородина)
9. Древнегреческий ученый, чьим именем названа знаменитая теорема в геометрии. (Пифагор)
10. За сколько дней Земля совершает полный оборот вокруг Солнца? (За 365,4 дня)

### 5 Раунд

1. Из скольких частей состоит Великобритания? (из 4: Англия, Уэльс, Шотландия, северная Ирландия)
2. Кто собирает яблоки спиной? (Ежик)
3. Какая мера длины определяется двумя нотами? (Миля)
4. Сколько лошадей в эскадроне? (Сто)

### 6 Раунд

7. Какого кота знают все американские дети? (Том)
8. Ученый первый создавший приемник радиоволн. (Попов)
9. Какой город является столицей Шотландии? (Эдинбург)
10. Назовите семь чудес света. (Пирамиды, храм Артемиды, Гробницы карийского царя Мовсола, Висячие сады Семирамиды, Статуя Зевса, Колосс Родосский, самый первый маяк, высота которого 122 м.)

### Заключительный раунд

1. Кто произнес фразу “пришел, увидел, победил”. (Гай Юлий Цезарь)
2. Какое дерево является символом России? (Береза)
3. Год высадки на луну первых людей. (1969)
4. Планета солнечной системы, на которой доказано наличие жизни. (Земля)
8. В каком балете П. И. Чайковского цветы танцуют вальс? (Щелкунчик)
9. Какую страну называют “туманным Альбионом” и почему? (Англия, из-за дождей и туманов)
10. Какие сто букв могут остановить движение транспорта или пешехода? (Сто “п” – стоп)
11. Когда температура тела воробья ниже: зимой или летом? (Одинакова)
12. Перед какой погодой птицы перестают петь? (Перед дождливой)
13. Как называется напиток из молока кобылы? (Кумыс)
16. В чем главное отличие зрения собаки от зрения человека? (Зрение человека различает все цвета, а зрение собаки – черный и белый)

### Вопросы

1. Что человек всегда видит и чего никогда достать не может? (Небо или звёзды, луна, солнце)
2. Есть на свете конь – всему миру не сдержать. (Ветер)
3. И тонок и долог, а сядет – в траве не видать. (Дождь)
4. Бежать, бежать – не добежать, лететь, лететь – не долететь. (Горизонт)
5. Голубой платок, красный колобок, по платку катается, людям улыбается. (Небо и солнце)
6. Чего в комнате не видишь? (Воздух)
7. Кругом вода, а с питьём – беда. (Море)
8. Сколько дырок окажется в клеёнке, если во время обеда 12 раз проткнуть её вилкой с тремя зубчиками. (36)
9. Двое играли в шахматы два часа. Сколько времени играл каждый?
10. Одно яйцо варится всмятку 3 минуты. Сколько времени потребуется, чтобы сварить всмятку 5 яиц? (3)

12. Что легче: 1 кг пуха или 1 кг железа?
13. Тройка лошадей пробежала 30 километров. Сколько км пробежала каждая лошадь?
14. За зиму Люся потеряла 12 варежек, а Дуся в два раза меньше. Сколько пар варежек потеряли за зиму Люся и Дуся? (9)
16. Последовательница нуля. (Единица)
17. На столе четыре яблока. Одно из них разрезали пополам. Сколько яблок на столе? (4)
18. У девочки столько сестер, сколько братьев. А её брат сказал, что у неё три сестры. Сколько детей в семье? (7 детей)
19. Если до полуночи осталось три часа, то который сейчас час? (21 час)
20. Сколько времени будет отсутствовать дома человек, вышедший в полдень, а вернувшийся в полночь. (12 часов)
21. Волк пригласил на свой день рождения 3 поросенка, 7 козлят и Красную Шапочку. Сколько аппетитных гостей пригласил волк на свой день рождения? (11)

### Интеллектуальное занятие «Крестики – нолики»

#### **Цель и задачи:**

- тренировка логического мышления, творческого воображения, внимания, памяти;
- развитие навыков общения, формирование навыков сотрудничества со сверстниками, сплочение группы;
- выявление неформального лидера, генератора идей, организатора деятельности;
- снятие эмоционального напряжения.

**Возраст:** 9-12 лет

#### **Правила игры:**

Команда, выигравшая в конкурсе, ставит свой знак на игровом поле, перечеркивая клетку с названием выигранного конкурса. Команда, проигравшая в конкурсе, имеет право выбора новой клетки на игровом поле, тем самым определяется игра в следующем конкурсе.

Побеждает команда, которой удастся во время игры выстроить в один ряд (по горизонтали, вертикали или диагонали) три свои знака. В этом суть игры «Крестики-нолики».

Если командам не удастся выстроить три свои знака подряд, то разыгрываются все девять конкурсов, заполняются все клетки игрового поле «О» и «Х», побеждает та команда, у которой больше знаков на игровом поле.

#### **Игровое поле:**

Разминка	Сильная рука	Стихоплёт
Веселый художник	Фантазеры	Конкурс капитанов
Секретный ящик	Пародисты	Раз словечко, два словечко

Педагог: «Дорогие ребята, поздравляю вас с началом каникул, с прекрасной радостной порой! Предлагаю вам поиграть в интересную познавательно-развлекательную игру «Крестики-нолики».

Представляю жюри: (классные руководители, учащиеся старшей группы). За каждый правильный ответ команда получает 1 очко. Жюри оценивает каждый конкурс и оглашает его результат. Жюри также сегодня по итогам всех конкурсов определит команду-победительницу. Но самое замечательное, мы узнаем, кто из нас...

Самый эрудированный участник,  
Самый сообразительный участник,  
Самый внимательный участник,  
Самый артистичный участник,  
Самый веселый участник,  
Самый спортивный участник,  
Самый ловкий участник,  
Самый сильный участник.

У нас две команды: команда «крестиков» и команда «ноликов». В процессе подготовки к игре мы с вами выбрали капитанов каждой команды и придумали слоган».

## **22. Конкурс «Разминка»**

В этом конкурсе нужно проявить эрудицию, смекалку и сообразительность, быть внимательным.

### **Вопросы для команды «Крестики»**

1. Кто родится с усами? – *котенок*
2. Как называется птица, у которой самый большой нос, а клюв как сачок. – *пеликан*
3. Одно яйцо варится 4 минуты. Сколько минут варятся 6 яиц? – 4 минуты
4. Какое существо может прыгать на расстояние, в 100 раз больше собственной длины? – *лягушка*
5. По чему греки в 5 веке в сандалиях ходили? – *по земле*
6. Назовите героиню сказки, которая была сельскохозяйственным продуктом? – *репа*
7. Назовите героя сказки, который один раз нарушил санитарно-гигиенические правила и поплатился за это? – *Иванушка из сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»*
8. Какому герою сказки очень нравилась обувь и как его за это прозвали? – *кот в сапогах*
9. Назовите сказку итальянского писателя, где все герои – фрукты и овощи. – *приключения Чиполлино*
10. Вопрос на сообразительность. Что станет с красным шелковым платком, если его опустить на дно Черного моря? – *намокнет*

### **Вопросы для команды «Нолики»**

1. У кого усы длиннее ног? – *таракана*
2. Самец этих птиц выполняет роль матери, сам строит гнездо, сам высидывает яйца, кормит птенцов. Самка только откладывает яйца. – *страус*

3. Сколько яиц можно съесть натощак? – одно, второе будет уже не натощак
4. Какое живое существо может взять груз почти в 100 раз больше себя? – муравей
5. В какой русской народной сказке решаются проблемы жилья? – теремок
6. Назовите птицу из сказки, которая несла для хозяев изделия из драгоценных металлов. Как ее звали? – курочка Ряба
7. Какой сказочный герой посеял деньги, надеясь получить прибыль? – Буратино
8. Как звали героиню французской сказки, которая занималась неквалифицированным трудом, чистила горшки и убиралась в доме? – Золушка
9. Что принадлежит только вам, но пользуетесь вы им реже других? – имя
10. Вопрос на сообразительность. Какого цвета стоп-кран в самолете? – его там нет

ВЕДУЩИЙ: *Послушаем мнение жюри.*

### **22. Конкурс «Сильная рука»**

В этом конкурсе участники должны проявить ловкость и силу рук.

Из каждой команды необходимо выбрать самого сильного и ловкого участника. Каждому представителю команды выдается газета. Задание такое: кто быстрее соберет ее в кулак, при этом, не помогая другой рукой, тот и принесет победу команде в этом конкурсе. Обязательно будет учитываться размер газетного комка, чем меньше комков, тем лучше выполнено задание.

ВЕДУЩИЙ: *«Что скажет жюри?»*

### **22. Конкурс «Стихоплет»**

Сочините стихотворение, в котором четыре строчки, и эти четыре строчки заканчиваются такими словами:

1. кошка – ложка – окошко – немножко
2. кружка – подружка – лягушка – частушка

Педагог: *Послушаем мнение жюри.*

### **22. Конкурс «Капитанов»**

Здесь капитаны должны показать свою сообразительность, быстроту реакции.

Капитаны, прошу подойти ко мне. Вам дается задание собрать из разрезанных частей картинку, будет учитываться время и точность выполнения задания.

Педагог: *Послушаем мнение жюри.*

### **5. Конкурс «Веселый художник»**

В этом конкурсе участники должны проявить свое воображение и творческие способности. Нарисуйте необычное животное, которое называется – ШВАБРОХВОСТИУС

Педагог: *Послушаем мнение жюри.*

### **6. Конкурс «Раз словечко, два словечко»**

Участникам надо проявить свою артистичность и выразительность. В этом конкурсе будет учитываться умение владеть своим голосом и интонацией. Прочитайте стихотворение Агния Барто «Идет бычок качается...», но не так как обычно читаете с выражением, а словно...

1. вы хвастаетесь перед ребятами

2. вы испугались собаки  
Педагог: *Послушаем мнение жюри.*

### **7. Конкурс «Фантазеры»**

Придумайте новые применения старому никому не нужному предмету: консервной банке.

Педагог: *Что скажет жюри?*

### **8. Конкурс «Пародисты»**

В этом конкурсе нужно быть артистичным, точным и пластичным. Участник команды получает карточку с заданием, прочитав и немного подумав, нужно представить и мимикой, походкой, звуками изобразить такого или иного животного.

1. хмурого орла
2. встревоженного кота

Педагог: *Послушаем мнение жюри.*

### **9. Конкурс «Секретный ящик»**

В этом конкурсе надо проявить эрудицию и начитанность. Задание для всех участников команд, нужно отгадать, что лежит в ящике.

1. В секретном ящике есть то, что указало путь – дорожку не только Ивану-царевичу, но и одному из мифических героев древней Греции? – *клубок ниток*
  2. Вещь, которая лежит в ящике, никогда не подарят на Новый год в Китае, так как, по преданию, такой подарок не приносит удачу. Эту полезную вещь есть у каждого в доме, а часто даже в некоторых вариантах. Согласно русской пословице на них не смотрят те, кто счастлив. Назовите эту вещь. – *часы*
  3. Очень правдивая вещь. – *зеркало*
  4. Универсальное лечебное средство, по мнению доктора из Цветочного города. – *касторка*
  5. Вещь из этого хрупкого материала помогла главному герою сказки найти таинственную незнакомку. – *хрусталь*
  6. Любимая книга Буратино. – *азбука*
- ВЕДУЩИЙ: *Оценки жюри.*

### 3.3. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Раздел программы. Тема занятия. Содержание работы.	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Формы аттестации /контроля
<b>1. Вводное занятие.</b> <b>Организация работы в творческом объединении «Знатоки».</b> <b>Входной контроль. Инструктажи по ТБ</b>					
1.	Организация работы в творческом объединении «Знатоки». Инструктажи по ТБ. Знакомство с коллективом и правилами поведения в творческом объединении «Знатоки».	<b>2</b>			Собеседование, игра
<b>2. Вопрос — основа игры. Проведение входного контроля (анкетирование)</b>					
2.	Проведение теста «Эрудит» (на выявление уровня общей эрудиции).	<b>2</b>			беседа
3.	Требования к составлению вопроса. Правильное составление вопрос. Работа с источниками информации.	<b>2</b>			анкетирование
<b>3. Первоначальные сведения о творческом мышлении и представлении.</b>					
4.	Ознакомление с упражнениями и играми, направленными на творческое мышление и представление. Введение в игру. Понятие эрудиции и интеллекта.	<b>2</b>			творческое задание
5.	Ознакомление с упражнениями и играми, направленными на творческое мышление и представление. Введение в игру. Понятие эрудиции и интеллекта.	<b>2</b>			Творческое задание
6.	Упражнения и игры, направленные на творческое мышление и представление. Интеллектуальные игры	<b>2</b>			Творческое задание
<b>4. Введение в игру. Понятие эрудиции и интеллекта. Первые пробы игры в командах</b>					
7.	Ознакомление с интеллектуальными упражнениями и играми, направленными на творческое мышление.	<b>2</b>			Интеллектуальная игра, творческое задание

8.	Ознакомление с интеллектуальными упражнениями и играми, направленными на творческое мышление.	2			Интеллектуальная игра
9.	Упражнения и интеллектуальные игры, направленные на творческое мышление и представление	2			Интеллектуальная игра
<b>5. Развитие умственных способностей. Память и её развитие.</b>					
10.	Принципы упражнений, развивающих память. Правила интеллектуальных игр, развивающих память. Общение. Несловесное общение	2			интеллектуальная игра, практикум.
11.	Игры и упражнения, направленные на развитие и тренировку памяти. Интеллектуальная разминка. Игры со словами.	2			интеллектуальная игра, практикум.
12.	Игры и упражнения, направленные на развитие и тренировку памяти. Интеллектуальная разминка. Игры со словами.	2			интеллектуальная игра, практикум.
<b>6. Интеллектуальная игра «Эрудит-лото».</b>					
13.	Ознакомление с правилами игры – «Эрудит -лото».	2			интеллектуальная игра
14.	Проведение игры «Эрудит-лото».	2			интеллектуальная игра
15.	Проведение игры «Эрудит-лото». (промежуточный контроль)	2			интеллектуальная игра, опрос
<b>7. Интеллектуальная разминка. Тренинги, тесты, игры, направленные на развитие внимания</b>					
16.	Ознакомление с психологическим понятием таким, как внимание. Выделение сознанием главного объекта и отвлечение от других.	2			опрос, собеседование
17.	Интеллектуальные игры «Кто за кем?», «Отгадай?», «Выполни в темноте», «Кто быстрее соберет?».	2			интеллектуальная игра
<b>8. Игра «Эрудит-Лото». Игра «Эрудит-Лото» по разным темам – 6 часов.</b>					
18.	Составление интересных	2			опрос,

	вопросов для «Эрудит-лото». Виды вопросов: вопрос на редкий факт, вопрос с подковыркой, вопрос с нестандартным выходом, вопрос с невероятным ответом, отрицательная форма вопроса, вопрос с усложнённой формой.				собеседование
19.	Игра «Эрудит-Лото» по темам: «Математическое-лото», «Редкостные и распространенные растения нашей Родины России».	2			интеллектуальная игра
20.	Игра «Эрудит-Лото» по темам: «Математическое-лото», «Редкостные и распространенные растения нашей Родины России».	2			интеллектуальная игра
<b>9. Упражнение на развитие умственных способностей</b>					
21.	Память и её развитие. Принципы упражнений, развивающих память. Правила интеллектуальных игр, развивающих память. Общение. Несловесное общение	2			практикум
22.	Игры и упражнения, направленные на развитие и тренировку памяти. Интеллектуальная разминка	2			интеллектуальная игра
23.	Игры и упражнения, направленные на развитие и тренировку памяти. Интеллектуальная разминка	2			интеллектуальная игра
24.	Игры и упражнения, направленные на развитие и тренировку памяти. Интеллектуальная разминка	2			интеллектуальная игра
<b>10. Мой Край – моя история живая</b>					
25.	Ознакомление с традициями и обычаями народов Российской Федерации	2			практикум
26.	Заочное путешествие по памятным местам Российской Федерации и Крыма. Ознакомление с традициями и обычаями	2			интеллектуальная игра

	народов РФ в ходе интеллектуальных игр.				
<b>11. Упражнения на развитие слуховой памяти</b>					
27.	Первоначальные сведения о звуке. Причины возникновения звука. Какие бывают звуки. Правила игры «Угадай, что звучит?». Правила составления вопросов к игре «Верить – не верить» по изучаемой теме	<b>2</b>			практикум
28.	Игры «Найди по звуку», «Угадай, что звучит?», Игровое занятие. Тренинги. Игра «Чудесный мешочек», знакомство с предметами, проводящими тепло; «Горячо холодно». Определить на ощупь самый твердый предмет. Загадки.	<b>2</b>			интеллектуальная игра
29.	Игры «Найди по звуку», «Угадай, что звучит?», Игровое занятие. Тренинги. Игра «Чудесный мешочек», знакомство с предметами, проводящими тепло; «Горячо холодно». Определить на ощупь самый твердый предмет. Загадки.	<b>2</b>			интеллектуальная игра
<b>12. Игры и упражнения, направленные на развитие и тренировку памяти – 6 часов.</b>					
30.	Ознакомление с видами памяти. Память – сложная мыслительная операция.	<b>2</b>			интеллектуальная игра
31.	Упражнение «Запомянка», Упражнение «Фигуры», Упражнение «Найди предмет», Упражнение «Запоминание слов», «Запоминание стихотворений».	<b>2</b>			практикум
32.	Упражнение «Запомянка», Упражнение «Фигуры», Упражнение «Найди предмет», Упражнение «Запоминание слов», «Запоминание стихотворений».	<b>2</b>			практикум
<b>13. Совершенствование знаний и умственно-речевых умений</b>					
33.	Речь. Учимся говорить правильно. Рассказы детей. Применение бесед для	<b>2</b>			интеллектуальная игра

	уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации				
34.	Рассказы детей. Игровое занятие. Применение бесед для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации. Игра-викторина «Помните ли вы?»	2			интеллектуальная игра
<b>14. Эрудит – ключ к успеху</b>					
35.	Потребности и источники пополнения знаний. Обработка детской литературы и СМИ с целью поиска и изучения информации для пополнения знаний. Разновидности, принципы и правила игр, развивающих эрудицию. Обобщение приемов фантазирования Дж. Родари. Приём «Что потом?». Прием «Творческая ошибка». Детские фантазии. Как работать с художественной литературой, энциклопедиями, СМИ, словарями.	2			беседа
36.	Потребности и источники пополнения знаний. Обработка детской литературы и СМИ с целью поиска и изучения информации для пополнения знаний. Разновидности, принципы и правила игр, развивающих эрудицию. Обобщение приемов фантазирования Дж. Родари. Приём «Что потом?». Прием «Творческая ошибка». Детские фантазии. Как работать с художественной литературой, энциклопедиями, СМИ, словарями.	2			
37.	Беседа. Игровое занятие. Закрепление материала в ходе игры. Приемы «Что потом?», «Творческая ошибка». Интеллектуальный калейдоскоп. Мой край –	2			практикум

	<p>моя история живая. Заочное путешествие по памятным местам Крыма и России. Ознакомление с традициями и обычаями народов России в ходе интеллектуальных игр. Игры, развивающих эрудицию. Обобщение приемов фантазирования Дж. Родари. Приём «Что потом?». Прием «Творческая ошибка».</p>				
38.	<p>Беседа. Игровое занятие. Закрепление материала в ходе игры. Приемы «Что потом?», «Творческая ошибка». Интеллектуальный калейдоскоп. Мой край – моя история живая. Заочное путешествие по памятным местам Крыма и России. Ознакомление с традициями и обычаями народов России в ходе интеллектуальных игр. Игры, развивающих эрудицию. Обобщение приемов фантазирования Дж. Родари. Приём «Что потом?». Прием «Творческая ошибка».</p>	2			практикум
<b>15. Алгоритм поиска ответа в интеллектуальных играх</b>					
39.	<p>Как разгадывать анаграммные, палиндромные, шифрованные вопросы, вопросы в кроссвордах, ребусах. Где и как празднуют Новый год, Рождество, Старый Новый год, Крещение.</p>	2			интеллектуальная игра, практикум
40.	<p>Как разгадывать анаграммные, палиндромные, шифрованные вопросы, вопросы в кроссвордах, ребусах. Где и как празднуют Новый год, Рождество, Старый Новый год, Крещение.</p>	2			интеллектуальная игра, практикум
41.	<p>Отработка анаграммных, палиндромных, шифрованных вопросов, вопросов в кроссвордах. Отработка ребусов,</p>	2			интеллектуальная игра, практикум

	литературных и математических вопросов. Литературная викторина				
42.	Отработка анаграммных, палиндромных, шифрованных вопросов, вопросов в кроссвордах. Отработка ребусов, литературных и математических вопросов. Литературная викторина	2			интеллектуальная игра, практикум
<b>16. Принципы игры в команде</b>					
43.	Психологическая совместимость игроков. Личность в группе. Лидерство в малых группах. Влияние меньшинства в группах. Непрерывность обсуждения вопроса, умение слушать партнёра за игровым столом.	2			тестирование, беседа
44.	Игры на тему «Моря и океаны», «Рождество христово в России». «Герои нашей страны». Составление и отработка вопросов Игровое занятие. Психологическое тестирование. Работа в интернете. Практикум. Подвижные логические игры	2			тестирование, практикум
45.	Игры на тему «Моря и океаны», «Рождество христово в России». «Герои нашей страны». Составление и отработка вопросов Игровое занятие. Психологическое тестирование. Работа в интернете. Практикум. Подвижные логические игры	2			тестирование, практикум
<b>17. Распределение функций в команде</b>					
46.	Специализация игроков по сфере знаний. Распределение обязанностей в команде. Основные игровые амплуа и их функции	2			интеллектуальная игра, практикум
47.	Отработка обязанностей в команде в ходе игры «Реалии» и «Запутанные предложения»	2			интеллектуальная игра, практикум
<b>18. Интеллектуальная игра «Тройка»</b>					
48.	«Своя игра» - как	2			интеллектуальная

	предусловия удачной игры в «тройках». Принципы и правила игры.				игра, практикум.
49.	Проведение тренингов. Интеллект. Калейдоскоп. Урок-игра.	2			интеллектуальная игра, практикум.
50.	Проведение тренингов. Интеллект. Калейдоскоп. Урок-игра.	2			интеллектуальная игра, практикум.
51.	Проведение тренингов. Интеллект. Калейдоскоп. Урок-игра.	2			интеллектуальная игра, практикум.
<b>19. Отработка игры в команде</b>					
52.	Формирование команды и отработка взаимодействий в команде. Инновационная форма работы согласно возрастным категориям. Психологический настрой на игру	2			интеллектуальная игра, практикум
53.	Игры, направленные на развитие логического мышления. Разгадывание сканвордов. Игра «Самые маленькие». Игра «Самые большие». Логические и психологические тренинги. Практикум. Игры, согласно возрастным категориям. Интеллектуальные игры на свежем воздухе. Игровое занятие. Игры, направленные на развитие логического мышления. Разгадывание сканвордов. Игра «Самые маленькие». Игра «Самые большие». Логические и психологические тренинги. Практикум. Игры, согласно возрастным категориям. Интеллектуальные игры на свежем воздухе. Игровое занятие.	2			интеллектуальная игра, практикум
54.	Игры, направленные на развитие логического мышления. Разгадывание сканвордов. Игра «Самые маленькие». Игра «Самые большие». Логические и психологические тренинги.	2			интеллектуальная игра, практикум

	Практикум. Игры, согласно возрастным категориям. Интеллектуальные игры на свежем воздухе. Игровое занятие.				
55.	Игры, направленные на развитие логического мышления. Разгадывание сканвордов. Игра «Самые маленькие». Игра «Самые большие». Логические и психологические тренинги. Практикум. Игры, согласно возрастным категориям. Интеллектуальные игры на свежем воздухе. Игровое занятие.	2			интеллектуальная игра, практикум
<b>20. Как организовать игру «Что? Где? Когда?»</b>					
56.	Особенности и правила игры «Что? Где? Когда?». Распределение игрового времени в игре «Что? Где? Когда?»	2			опрос
57.	Подбор и подготовка вопросов к игре. Игровое занятие. Интеллектуальный калейдоскоп. Игра «Что? Где? Когда?»	2			опрос
<b>21. Особенности игры «Брэйн-ринг»</b>					
58.	Отличие «Брэйн-ринга» от «Что? Где? Когда?». Взаимодействие команды в игре. Тактика игры «Брэйн-ринг». Скорость мышления. Правило первой секунды, правило одного игрока, дисквалификация в игре	2			интеллектуальная игра
59.	Отличие «Брэйн-ринга» от «Что? Где? Когда?». Взаимодействие команды в игре. Тактика игры «Брэйн-ринг». Скорость мышления. Правило первой секунды, правило одного игрока, дисквалификация в игре	2			интеллектуальная игра
60.	Подбор вопросов к игре «Брэйн-ринг». Работа с литературой. Игровые занятия. Интеллектуальный калейдоскоп. Отработка правил во время игры «Брэйн-ринг». Игра «Брэйн-ринг».	2			интеллектуальная игра
61.	Подбор вопросов к игре	2			интеллектуальная

	«Брэйн-ринг». Работа с литературой. Игровые занятия. Интеллектуальный калейдоскоп. Отработка правил во время игры «Брэйринг». Игра «Брэйн-ринг».				игра
62.	Подбор вопросов к игре «Брэйн-ринг». Работа с литературой. Игровые занятия. Интеллектуальный калейдоскоп. Отработка правил во время игры «Брэйринг». Игра «Брэйн-ринг».	2			интеллектуальная игра
63.	Подбор вопросов к игре «Брэйн-ринг». Работа с литературой. Игровые занятия. Интеллектуальный калейдоскоп. Отработка правил во время игры «Брэйринг». Игра «Брэйн-ринг».	2			интеллектуальная игра
<b>22. Игра «Эрудит – лото»</b>					
64.	«Эрудит-лото» - одна из интеллектуальных игр. Принципы игры. Как составить вопрос к игре.	2			интеллектуальная игра
65.	Составление вопросов к игре «Эрудит-лото». Игровое занятие. Тренинги	2			интеллектуальная игра
66.	Составление вопросов к игре «Эрудит-лото». Игровое занятие. Тренинги	2			интеллектуальная игра
67.	Составление вопросов к игре «Эрудит-лото». Игровое занятие. Тренинги	2			интеллектуальная игра
<b>23. Игры, направленные на быстроту реакции мышления</b>					
68.	Интеллектуальные игры «Назови одним словом», «Волшебный мешочек», «Собери друзей».	2			интеллектуальная игра
69.	Интеллектуальные игры «Назови одним словом», «Волшебный мешочек», «Собери друзей».	2			интеллектуальная игра
<b>24. Игры, направленные на развитие наблюдательности</b>					
70.	Упражнение «Отражаем мысленные образы на бумаге», «От деталей к общему», «Описываем несколько предметов», «Читаем по-новому», «Описываем обстановку»,	2			практикум, интеллектуальная игра

	«Смотрим телевизор с выключенным звуком».				
71.	Упражнение «Отражаем мысленные образы на бумаге», «От деталей к общему», «Описываем несколько предметов», «Читаем по-новому», «Описываем обстановку», «Смотрим телевизор с выключенным звуком».	2			практикум, интеллектуальная игра
<b>25. Заключительное занятие. Итоговый контроль</b>					
72.	Подведение итогов. Тестирование.	2			тестирование, беседа
<b>Итого</b>		<b>144</b>			



	одиноким)		
1.4	Беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму.	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.			
2.1.	Беседа – 8 сентября «Международный день грамотности» Культура умственного труда. Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении.	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
2.2.	Беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции» Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре.	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
2.3.	Беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание» беседа «Вредные привычки и борьба с ними» беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября беседа «Учись быть Человеком»	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
2.4.	Беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом беседа «Русские традиции» мероприятия, посвящённые Новому году.	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
3. Эстетическое воспитание: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики			
3.1.	Беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...»	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
3.2.	Беседа-диспут «О вкусах спорят?»	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
3.3.	Беседа «Любите ли вы театр?»	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
3.4.	Акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками»	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
4. Экологическое воспитание: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к			

сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.			
4.1.	Беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик») беседа Всемирный день морей	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
4.2.	22 октября Международный день без бумаги Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!» (как с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
4.3.	12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы» 29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП).	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
4.4.	3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа «Мир без пестицидов»	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту			
5.1.	Беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье»	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
5.2.	Беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание»	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
5.3.	Беседа «Мои спортивные достижения»	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
5.4.	Акция «Нет вредным привычкам!»	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.			
6.1.	Акция «Школьный двор»	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
6.2.	Акция «Открытка для учителя»	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
6.3.	Акция «Я помогаю в домашних делах»	Ноябрь	Педагоги

			дополнительно го образования
6.4.	Беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений»	Декабрь	Педагоги дополнительно го образования
7. Познавательное: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества			
7.1.	Беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Сентябрь	Педагоги дополнительно го образования
7.2.	Беседа «5 октября - День Учителя»	Октябрь	Педагоги дополнительно го образования
7.3.	Беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Ноябрь	Педагоги дополнительно го образования
7.4.	Беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Декабрь	Педагоги дополнительно го образования
<b>II полугодие(январь - май)</b>			
1. Гражданско-патриотическое воспитание.			
1.1.	Беседа о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны»	февраль	Педагоги дополнительно го образования
1.2.	Беседа «Достопримечательности Симферопольского района и родного села» - экскурсия по окрестностям села	март	Педагоги дополнительно го образования
1.3.	Беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков» беседа «Города-герои Великой отечественной войны»	апрель	Педагоги дополнительно го образования
1.4.	Беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»	май	Педагоги дополнительно го образования
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.			
2.1.	Мероприятия в кружках «Рождество Христово» беседа – 11 января «Международный день спасибо» третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм)	Январь	Педагоги дополнительно го образования
2.2.	Семейные обряды. Моя семья – мое богатство. беседа о Любви (к семье, к отечеству, к	Февраль	Педагоги дополнительно го образования

	природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.)		
2.3.	Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма»	Март	Педагоги дополнительного образования
2.4.	Беседы и диспуты: Что такое самовоспитание? Что такое характер? Познай себя. Великие люди о воспитании. принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель	Педагоги дополнительного образования
3 Эстетическое Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики			
3.1.	Беседа «Красота вокруг нас...»	Январь	Педагоги дополнительного образования
3.2.	Беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?»	Февраль	Педагоги дополнительного образования
3.3.	Акция «Открытка для мамы»	Март	Педагоги дополнительного образования
3.4.	Акция «Готовимся к Пасхе»	Апрель	Педагоги дополнительного образования
3.5.	Беседа «Театр и музей в нашей жизни»	Май	Педагоги дополнительного образования
4. Экологическое воспитание формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.			
4.1.	11 января День заповедников и национальных парков Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники»	Январь	Педагоги дополнительного образования
4.2.	Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих беседа «Что такое Видеоэкология?»	Февраль	Педагоги дополнительного образования
4.3.	Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов).	Март	Педагоги дополнительного образования
4.4.	Международный день земли экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского	Апрель	Педагоги дополнительного образования
4.5.	День птиц: беседа о проблемах сохранения	Апрель	Педагоги

	исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком Беседа о милосердии принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.		дополнительно го образования
4.6.	Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Защитим лес» беседа «Международный день климата»	Май	Педагоги дополнительно го образования
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту			
5.1.	Беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте»	Январь	Педагоги дополнительно го образования
5.2.	Беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни»	Февраль	Педагоги дополнительно го образования
5.3.	Беседа «Как стать сильным и выносливым»	Март	Педагоги дополнительно го образования
5.4.	Беседа «Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель	Педагоги дополнительно го образования
5.5.	Беседа «Лето с пользой для здоровья»	Май	Педагоги дополнительно го образования
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.			
6.1.	Беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени»	Январь	Педагоги дополнительно го образования
6.2.	Беседа «Профессии моей семьи»	Февраль	Педагоги дополнительно го образования
6.3.	Акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах»	Март	Педагоги дополнительно го образования
6.4.	Акция «Трудовой десант»	Апрель	Педагоги дополнительно го образования
6.6.	Акция «Чистый и уютный школьный двор»	Май	Педагоги дополнительно го образования
7. Познавательное Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и			

открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества			
7.1.	Беседа «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению»	Январь	Педагоги дополнительного образования
7.2.	Беседа «8 февраля - День русской науки»	Февраль	Педагоги дополнительного образования
7.3.	Беседа «21 февраля Международный день родного языка»	Февраль	Педагоги дополнительного образования
7.4.	Беседа «12 апреля День космонавтики»	Апрель	Педагоги дополнительного образования
7.5.	Беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное»	Май	Педагоги дополнительного образования