**Урок №**

Дата 28.02.24

Класс: 11-Б

**Отработка практических умений по оказанию первой медицинской помощи**

**Цель:** *образовательные:* научить самостоятельно и творчески применять знания, навыки и умения в жизненных условиях, способствовать подготовке учащихся к жизни, усилению связи теории с практикой, самостоятельности и творческой активности в решении различных жизненных проблем. Отработать практические умения по оказанию первой помощи при травмах и несчастных случаях; обеспечить усвоение основных правил оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;

*развивающие:* сформировать навыки работы с информацией; развивать умение ориентироваться в экстремальных ситуациях; учить анализировать информацию, обобщать, делать выводы;

*воспитательные:* воспитывать уважительное отношение к мнению других, умение слушать и слышать окружающих; воспитывать культуру безопасности жизнедеятельности; формировать ответственное отношение к своему здоровью; формировать позитивную психологическую атмосферу в группе.

**Планируемые результаты:**

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**учиться высказывать свое мнение; планировать шаги действий при попадании в экстренную ситуацию.

**Познавательные:**сопоставлять информацию, представленную в разных видах.

**Коммуникативные**: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группе: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; задавать вопросы с целью получения нужной информации; организовывать взаимопроверку выполненной работы; высказывать свое мнение при обсуждении задания

**Предметные:** отработать практические умения по оказанию первой помощи при травмах и несчастных случаях; обеспечить усвоение основных правил оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

Тип урока: применения знаний, умений и навыков

Оборудование: презентация, тренажер «Максим», бинты, шина Крамера, салфетки

**Ход урока**

**1.Организационный момент**

Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку

**2.Актуализация опорных знаний**

***Ситуационная задача.*** ***Определите вид травмы***

1.Произошла автомобильная автокатастрофа. У мужчины сильное ранение правой руки. Кровь ярко - алого цвета из раны бьет фонтаном (**артериальное)**

2.Кровь имеет темно-красный, вишневый цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно (**венозное)**

***3.***Кровь сочится из раны медленно, не пульсирует по всей поверхности раны в виде маленьких капелек, слабое кровотечение из небольшой раны, кровь сочится из раны медленно, не пульсирует (**капиллярное)**

***4.***Парень, собирая кедровые шишки, упал с ели. Боль, отечность, деформация нижней конечности. **(закрытый перелом)**

***5.***Мужчина упал со 2 этажа. Боль, отек правой ноги. На месте отека при прощупывании ощущается симптом «ступеньки». **(перелом со смещением)**

**3.Мотивация учебной деятельности**

Одной из приоритетных задач в современном российском обществе является необходимость повышение уровня здоровья нации в целом. Решить ее возможно, только обратив самое пристальное внимание на здоровье самых маленьких граждан России – детей дошкольного и школьного возраста, а также студенческую молодежь. Первая медицинская помощь – это простейшие срочные меры, необходимые для спасения жизни и здоровья пострадавших при повреждениях, несчастных случаях и внезапных заболеваниях. Она должна оказываться на месте происшествия до прибытия врача или доставки пострадавшего в больницу. Согласно Государственному образовательному стандарту ученики старших классов обязаны владеть навыками её оказания.

Первая помощь является началом лечения повреждений, так как она предупреждает такие осложнения, как шок, кровотечение, развитие инфекции, дополнительные смещения обломков костей и травмирование крупных нервных стволов и кровеносных сосудов. Следует помнить, что от своевременности и качества оказания первой медицинской помощи в значительной степени зависит дальнейшее состояние здоровья пострадавшего и даже его жизнь.

Первая медицинская помощь очень важна, но никогда не заменит квалифицированной медицинской помощи. Не следует пытаться лечить пострадавшего самостоятельно, а, оказав ему первую помощь, следует немедленно обратиться к врачу.

По данным Всемирной Организации здравоохранения (ВОЗ), ежегодно в мире из-за травм, полученных в результате ДТП, ожогов, падений или утоплений, происходит до 10% всех случаев смерти и до 15% всех случаев инвалидности. Вот почему фактор времени имеет большое значение при оказании первой помощи пострадавшему. Считается, что если человек доставлен в больницу в течение первого часа после получения травмы, то это помогает обеспечить ему самый высокий уровень выживаемости и значительное снижение риска развития осложнений после травмы.

**4. Самостоятельное выполнение заданий**

*на доске:* ***Знать точно – Действовать правильно - Спасти жизнь!***

***(беседа)***

-В каждом учреждении для оказания первой помощи имеется аптечка. Она комплектуется согласно требованиям СанПиН. Как вы думаете, в школе у кого должны быть аптечки? (Кроме медицинского кабинета в обязательном порядке аптечками должны оснащаться еще несколько помещений: кабинеты технологии для мальчиков и девочек, мастерские трудового обучения, спортивный зал. Также есть рекомендации, согласно которым наличие санитарных постов желательно в кабинетах физики, химии и биологии)

- Ребята, с любым человеком, а тем более со школьником может произойти несчастный случай. В таких ситуациях пригодятся знания по оказанию первой медицинской помощи. Какие это могут быть случаи? (травма, отравление, тепловой удар, ожог, обморожение, утопление и т.д)

-Мы рассмотрим наиболее часто встречаемые в нашей жизни (*закрепление знаний и умений по оказанию первой помощи)*

*Задание 1*

*Во время тренировки в спортивном зале подросток случайно сильно ударил сверстника локтем по носу. Возникло обильное носовое кровотечение. Какую первую помощь нужно оказать?*

Алгоритм выполнения задачи: 1. Пострадавшего усадить. 2. Наклонить голову вперед. 3. Приложить холод к переносице. 4. Ввести в носовые ходы ватные тампоны с раствором перекиси водорода. 5. Вызвать скорую помощь, если кровотечение не прекращается.

*Задание 2*

*Ученик потерял сознание*

*Какую первую помощь необходимо оказать?*

Наиболее частая причина — резкое падение кровяного давления, обморок — быстрое снижение артериального давления и уменьшение поступления крови к головному мозгу.

Причина: испуг, переутомление, резкое изменение положение тела.

Первая помощь. Создать телу пострадавшего безопасное положение: положить ноги выше головы, если пострадавший без сознания, или посадить. Дать понюхать раздражающее вещество — нашатырный спирт, одеколон с резким запахом, лук. Дать холодное питье.

*Задание 3*

*В результате автомобильной аварии у пострадавшего чуть ниже локтевого сустава – рана, из которой вытекает кровь темно-вишневого цвета. Пострадавший в обморочном состоянии. Поставить диагноз. Оказать первую помощь.*

1.Венозное кровотечение лучше всего останавливается давящей повязкой. На кровоточащий участок накладывают чистую марлю, поверх нее неразвернутый бинт или сложенную в несколько раз марлю, в крайнем случае - сложенный чистый носовой платок. Примененные подобным образом средства действуют в качестве давящего фактора, который прижимает концы поврежденных сосудов. При прижатии бинтом такого давящего предмета к ране просветы сосудов сдавливаются, и кровотечение прекращается.

2.В том случае, если у оказывающего помощь нет под рукой давящей повязки, причем у пострадавшего сильно кровоточит из поврежденной вены, то кровоточащее место надо сразу же прижать пальцами. При кровотечении из вены верхней конечности в некоторых случаях достаточно просто поднять вверх руку. В обоих случаях после этого на рану следует наложить давящую повязку (жгут накладывают ниже раны на 2 см)

***Физкультминутка***

*Задание 4*

В результате ДТП произошло возгорание автомобиля. Водитель, выбираясь из горящего автомобиля, получил ожоговую травму. Пострадавший в сознании. Жалуется на сильные боли в ожоговых ранах. Кожные покровы правого предплечья и кисти покрасневшие, покрыты пузырями, заполненными прозрачной жидкостью.

Алгоритм выполнения задачи:

1.Обеспечить безопасность оказания помощи: отойти с пострадавшим от горящего автомобиля на безопасное расстояние. 2.Необходимо накрыть ожоговую поверхность стерильной салфеткой, поверх салфетки положить холод. 3.Сообщить по телефону в спасательные службы о возгорании автомобиля и пострадавших, указав адрес, количество пострадавших, их пол и примерный возраст, характер повреждений, сообщить свою фамилию и узнать фамилию диспетчера. 4.Наблюдать за состоянием пострадавшего (контроль дыхания, пульса, сознания) до приезда бригады скорой помощи.

*Задание 5 Как распознать болезнь за первыми симптомами? (инфаркт миокарда)*

Первые симптомы и признаки:

-сильная и продолжительная боль за грудиной жгучего, кинжального, разрывающего, сдавливающего характера, может распространяться в шею, нижнюю челюсть, плечо, лопатку и руку, длятся от 15 минут до нескольких часов;

-боль, которая не снимается нитроглицерином;

-бледность кожных покровов;

-сильное чувство страха;

-обильный, холодный и липкий пот;

-сильная слабость.

Первая помощь:

-срочно вызвать бригаду скорой помощи – указать местоположение, имеющиеся симптомы,

-помочь больному принять полусидячее или положение, при котором верхняя часть тела должна находиться выше нижней, ноги полусогнуты в коленях;

-успокоить больного, расстегнуть стесняющую одежду и открыть окно для обеспечения притока воздуха;

-измерить артериальное давление;

-дать таблетку нитроглицерина под язык в дозировке 0,5 г, через 5-15 минут можно дать таблетку повторно, но не более трех раз. Однако при низком давлении нитроглицерин противопоказан.

-при сильном беспокойстве можно дать настойку валерианы, пустырника, Валокордин;

-дать разжевать 250 мг (половина таблетки) аспирина при отсутствии язвенной болезни желудка в стадии обострения.

Первая доврачебная помощь при инфаркте должна быть верной и быстрой. Это значительно увеличит шансы больного на выживание и скорое возвращение к полноценной жизни.

В случае отсутствия пульса и дыхания необходимо не паниковать и срочно приступить к сердечно-легочной реанимации, состоящей из непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Манипуляции проводят до приезда скорой помощи.

*Задание 6 Как распознать болезнь за первыми симптомами? (инсульт)*

## -выраженная слабость, заторможенность, сонливость;

-головокружение (вплоть до обморока или комы);

-нарушения речи;

-пространственная дезориентация;

-шаткость походки;

-нарушение координации движений и равновесия;

-смещение глазных яблок в сторону;

-онемение с последующей парализацией руки и/или ноги с той или иной стороны тела.

*Очень важно вовремя распознать начало возникновения инсульта:*

-наблюдается асимметричность лица из-за паралича мимических мышц. Если попросить больного улыбнуться, то улыбка будет неровной.

-попросить человека поднять обе руки, то будет заметно, что конечность с одной стороны, существенно ограничена в движении

-попросить больного произнести фразу: «Я сейчас здоров». При инсульте из-за нарушения артикуляции речь будет смазанной и невнятной.

*Первая помощь:*

-положить человека, приподнять голову под углом 30 градусов

-при рвоте повернуть голову набок

-ослабить одежду: ремень, ворот

-обеспечить доступ воздуха

-не давать никаких препаратов, нельзя поить и кормить пострадавшего

В тяжелых случаях инсульты и инфаркты могут приводить к остановке сердца и дыхания. В таких ситуациях важно не растеряться, не медлить и начать проводить реанимационные мероприятия, позволяющие восстановить эти жизненно важные функции.

*Задание 7*

Перелом одной кости голени. Симптомы: отек, припухлость, кровоподтек в области травмы, ограничение подвижности сустава, укорочение конечности. Окажите помощь пострадавшему.

Алгоритм оказания первой помощи:

-обездвижить (иммобилизовать) поврежденную конечность;

-надежная фиксация конечности нужна, чтобы избежать смещение обломков костей при транспортировке пострадавшего в лечебное учреждение;

-у пострадавшего снять с ноги обувь, т.к. стопа сильно распухнет и увеличится в объеме;

-для обездвиживания поврежденной голени в качестве шины можно использовать длинные и прямые предметы: доски, палки;

-правило иммобилизации заключается в том, что шина должна фиксировать не менее двух суставов;

-накладывать шину лучше вдвоем: один человек держит слегка приподнятую травмированную ногу, а другой -фиксирует ее к шине бинтом или подручными средствами;

-пальцы ноги желательно оставить открытыми для контроля за кровообращением поврежденной конечности,

-обложить ногу пострадавшего льдом, чтобы снять отек и болевые ощущения.

*Задание 8*

Ученик, бегая на спортивной площадке упал на локоть. Резкая боль, усиливается при попытке движения, при осмотре: припухлость (кровоизлияние), укорочение конечности. Окажите помощь пострадавшему.

Алгоритм действий:

-фиксируем лучезапястный локтевой и плечевой суставы

-рассчитываем длину сегментов шины с помощью шнурка

-укладываем конечность на шину

-стягиваем конечные сегменты шины

-фиксируем конечность к шине бинтом

***Знать точно – Действовать правильно - Спасти жизнь!***

*Задание 9*

*Окажите сердечно-легочную реанимацию. (Работа на тренажере по оказанию сердечно-легочной реанимации «Максим»)*

*-Вначале давайте обговорим алгоритм действий.*

*Практическая часть по оказанию СЛР.*

**5.Обобщение и систематизация результатов работы**

- Жизнь человеческая полна неожиданностей. Никто и никогда не может быть уверен в своем постоянном благополучии, в том, что с ним или с теми, кто может оказаться в вашем окружении завтра или через час ничего не случится. Я думаю, что вы поняли, что жизнь пострадавших нередко зависит от того, владеют ли окружающие навыками оказания первой помощи.

Да, мы теперь умеем оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях, травмах, остановке сердца. Но этих умений не совсем достаточно. Нужно еще иметь душу, способную сопереживать, готовую принять на себя чужую боль.

**6.Итог, сообщение домашнего задания**

Учащиеся подводят итог работе, выставление отметок.

**7.Рефлексия**

-Проанализируйте свои ответы и оцените свою работу на уроке.

-Скажите, что вам больше всего запомнилось из сегодняшнего урока?

-Ребята, перед вами прекрасные милые тучки. Но одна символизирует гнев, тревожность, а другая радость, умиротворенность. Выразите свое отношение к работе на уроке (ученики к тучкам крепят капли дождя или солнышко)