**Название предмета: История (курс история России)**

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**№ урока: 42 (2-й урок)**

**Класс: 8**

**Тема урока: Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762).**

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цели урока:** формирование и достижение образовательных результатов исторической эпохи дворцовых переворотов в 1725 – 1762 гг. в России; расширить понятийную базу за счет включения в нее новых терминов: бироновщина, дворцовый переворот, Верховный тайный совет, фаворит; содействовать развитию информационной, пространственной и аксиологической компетенций, устной и письменной речи; способствовать воспитанию уважения к историческому наследию России.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** вызвать интерес к исследованию прошлого; показать, что через знание прошлого можно лучше понять настоящее, предвидеть будущее.

**Метапредметные** УУД:

1) коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество в парах (группах), коллективно и индивидуально;

2) регулятивные: формулировать при поддержке учителя, темы, целей в познавательной деятельности, строить алгоритм выполнения действий;

3) познавательные: создать условия для организации творческо-поисковой деятельности учащихся на уроке, повысить самостоятельность в работе учащихся при выполнении тестовых заданий.

**Предметные:** формировать представление о деятельности правителях эпохи дворцовых переворотов в России; проследить смену монархов на российском престоле в 1725 – 1762 гг.; способность применять имеющиеся умения и навыки при составлении таблицы, в ответах на вопросы.

**Оборудование:** учебник История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016 г.; презентация, портреты монархов (фото).

Важнейшие даты.

1725-1727 – правление Екатерины I.

1727-1730 – царствование Петра II.

1730-1740 – царствование Анны Иоанновны.

1740-1741 – царствование Иоанна VI Антоновича.

1741-1761 – правление Елизаветы Петровны.

1761-1762 – правление Петра III.

1762 -1796– начало царствования Екатерины II.

**Ход урока**

1. **Организационный этап**
2. **Актуализация опорных знаний учащихся**

***Беседа с классом:***

- Укажите хронологические рамки периода «дворцовых переворотов»?

 - Укрепилась ли позиция помещиков и привилегии дворян в этот период времени? (продолжаются пожалования дворянам денег, земель, заводов, монополий)

- В эпоху дворцовых переворотов частая смена монархов повлияла на абсолютную власть монарха?

- Что такое абсолютизм? (абсолютизм – это неограниченная власть монарха)

- Как называется период в истории, когда происходит смена власти, совершавшаяся группировками дворян и руками гвардейских полков.

**Тестирование:**

1. **Главная движущая сила дворцовых переворотов?**

а) духовенство; б) крестьянство; в) гвардия

2. **Лицо, руководящее государством в случае малолетства или болезни монарха?**

а) верховник; б) регент; в) рекрут

3. **Фаворитом при Екатерине I был?**

а) Меншиков; б) Бирон; в) Разумовский

4. **Члены Верховного тайного совета предложили Анне Иоанновне?**

а) установить патриаршество; б) установить регентство; в) подписать кондиции

5. **Государственное устройство, при котором власть государя не ограниченна?**

а) республика; б) абсолютная монархия; в) парламент

Взаимопроверка теста.

**3. Мотивация учебной деятельности учащихся**

*Эпиграфом к уроку у нас будут слова философа Михаила Тимофеевича Панченко:*

А если, допустим, что столетие не искусственная,
а естественная мера, и в столетии есть свои времена,
которые можно было бы назвать временами:
осени, зимы, весны, лета?

Интересное заявление. Давайте попробуем применить это высказывание к историческому процессу. Год делится на четыре времени: осень, зима, весна и лето. Представьте себе, что XVIII век существовал по тем же законам, по каким происходит смена времен года в природе.

Новый год по нашему календарю начинается со второго месяца зимы, но логически это не оправдано, т.к. год подходит к концу, когда созревают семена и падают в почву.

*- Когда это происходит?* Осенью.

Видимо, не случайно у некоторых народов календарный год так и начинается осенью. *А в России?*

*- Кто своим указом приказал встречать новый год 1 января?*Петр I. До этого новый год в России встречали 1 сентября.

*Проблемный вопрос:* Что изменилось в России в ходе дворцовых переворотов?

**4. Сообщение темы, целей урока**

Сегодня мы проводим второй урок по теме: дворцовые перевороты, какие цели мы себе сформулируем, давайте составим план нашей работы.

**Вопросы:**

* *Какому времени года соответствуют дворцовые перевороты XVIII века?*
* *С чьим правлением связано первое 25-летие ХVШ века?*Правление Петра I (1789 – 1725)

**5. Усвоение новых знаний**

**Вопрос:** *Почему же всем правителям удавалось взойти на престол?*

*Работа с терминами* «Собери конструктор»

**Работа в группах, парах.**

1. \_\_\_\_\_\_ - режим, важнейших, на, засильем, иностранцев (немцев), политический, характерный, государственных, постах.
2. \_\_\_\_\_\_ - смена, гвардейских, и руками, власти, совершавшаяся, дворян, группировками, полков.
3. \_\_\_\_\_\_ - учреждение, высшее, в России 1726-1730 гг., государственное, Анной Иоановной, а распущенный, созданный Екатериной I.
4. \_\_\_\_\_\_ - монарха, пользующийся, придворный, благосклонностью, привилегии, от него, получающий.

*Ответы на термины: «Собери конструктор»*

1. **«Бироновщина»** - политический режим, характерный засильем иностранцев (немцев) на важнейших государственных постах.
2. **Дворцовый переворот** - смена власти, совершавшаяся группировками дворян и руками гвардейских полков.
3. **Верховный тайный совет** - высшее государственное учреждение в России 1726-1730 гг., созданный Екатериной I, а распущенный Анной Иоановной.
4. **Фаворит *-*** придворный, пользующийся благосклонностью монарха, получающий от него привилегии.

**- Физминутка (по мере усталости)**

***Работа с документом на стр. 90 «Из кондиций»***

**6. Закрепление и понимание усвоенного материала**

**Игра «Угадай историческую личность». *Я прочитаю описание исторической личности, а вы попробуйте угадать, о ком идет речь и указать ее на фото (портретная галерея)***

1. В.О. Ключевский писал о ней «Наиболее законная из всех приемников и преемниц Петра I, но поднятая на престол мятежными гвардейскими штыками, она унаследовала энергию своего великого отца».  (*Елизавета*)

2. По мнению историка В.О. Ключевского, «…Это царствование – одна из мрачных страниц нашей истории, и наиболее тёмное пятно на ней - сама императрица…немцы посыпались в Россию, точно сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забились на самые доходные места в управлении…» (*Анна Иоанновна*)

3. А. С. Мыльников – современный исследователь: «Несколько месяцев пребывания у власти с наибольшей полнотой выявили противоречивость характера…, его не только слабые и вызывающие сожаление, но и сильные привлекательные стороны. Почти все современники … отмечали такие черты характера императора, как жажда деятельности, неутомимость,..Но наряду с этим они же писали о его вспыльчивости, гневливости, поспешности и о его нелюбви ко всему русскому и православному». (*Петр III*)

 4. В. И. Буганов –советский историк: «Судьба бывшей прачки сложилась удачно, даже ярко – для женщины «подлого» происхождения. Как правительница она ничем себя не проявила; да и трудно было от неё этого ожидать. Самое важное в её жизни и судьбе - близость к великому человеку, Преобразователю России».   (*Екатерина I*)

Е. В. Анисимов – современный историк: «Вообще, юный царь производил тяжелое впечатление на окружающих: гордый и капризный, он вырос человеком недобрым и скрытным. Отличался насмешливым, желчным умом и только одного человека ещё как-то слушался – свою старшую сестру Наталью. Но осенью 1728 года она умерла, и управы на царя-охотника уже не стало никакой». (*Петр II*).

***7*. Обобщение и систематизация**

Результаты дворцовых переворотов:

1. Сохранение абсолютной монархии

2. Усиление экономических и политических позиций дворянства.

3. Существенное сокращение прав крестьян: запрещалось поступать на военную службу без согласия помещика, запрещается приобретать недвижимые имения, вступать в откупа и подряды, заводить фабрики. Крепостные крестьяне не признавались подданными государства, а рассматривались подданными их господ.

**8. Контроль и самопроверка**

*Задание: Исправьте ошибки в тексте*

После смерти Павла I встал вопрос о власти. Выбор «верховников» пал на герцогиню курляндскую Елену. Было решено усилить самодержавную власть в России и вместе с приглашением ее на престол, ей направили кондиции (условия). Дворяне поддержали эти требования. Приехав в Москву, Елена подписала кондиции, после этого она стала императрицей. Ее фаворитом был К. Булавин. После племянника Анны Иоанновны – Ивана IV, пришла к власти сестра Петра I Татьяна Петровна.

Самопроверка или взаимопроверка (Петр II, Анна Иоанновна не подписала, Э. Бирон, дочь, Елизавета Петровна)

**9. Подведение итогов. Рефлексия**

**Подведение итогов. Рефлексия.**

Итак, ребята, ответим на вопрос, прозвучавший в начале урока: *Что изменилось в России в ходе дворцовых переворотов?*

Примерные ответы. (В России ничего не изменилось, менялись только императоры и императрицы. Абсолютная монархия сохранилась. В эпоху дворцовых переворотов произошли изменения в худшую сторону. Многие реформы, начатые Петром I, были остановлены. Развивались казнокрадство и взятки. Если при Петре Первом Россия уверенными шагами шла вперед, то в эпоху дворцовых переворотов она шагнула назад)

*Выставляются отметки за урок*

*Рефлексия.* Беседа по вопросам: Справились ли вы с работой? Какое задание показалось трудным? Над какими вопросами нужно еще поработать? Как бы вы оценили свою работу? Довольны ли вы собой? Какое у вас настроение? Что вы пожелаете себе и другим сейчас или на следующем уроке?

**10. Домашнее задание** (инструктаж по его выполнению)

Проработать § 13-14, ответить устно на вопросы в конце §;

повторить годы правления монархов и термины на стр. 91;

\*написать рассказ от имени участника дворцового переворота или ответить на вопрос 2, 5 (по выбору) на стр. 91 учебника**.**